

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en
escenarios de violencia. Departamentos de La Guajira y Sucre**

Dilia Rosa Barros

Maryuris Granados Charris

Dina Daza Mejía

Yanina Pola Paternina

Karen Lucely Rivadeneira

Tutora

Lubidia Bermeo Claros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Psicología

Abril de 2022

Tabla de Contenido

Resumen	4
Palabras Claves	4
Abstract.....	5
Key words.....	5
Análisis Relatos de violencia y esperanza - Relato N° 2 – Camilo	6
Análisis para el Caso de Peñas Coloradas	12
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz	22
Link del ejercicio de foto voz – fase 3.....	26
Conclusiones.....	27
Referencias Bibliográficas	28

Listas de tablas

Tabla 1. Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.....	9
Tabla 2. Presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas.....	16

Resumen

Dentro del territorio nacional Colombiano se han presentados desde hace más de 60 años el conflicto armado entre el gobierno, fuerzas insurgentes y grupos al margen de la ley, que tras su rastro no han dejado más que sangre, muerte, víctimas, viudas y huérfanos. La violencia en sí es una acción que atenta contra la vida humana y vulnera toda la integridad de los sujetos. El impacto tanto físico como psicológico amerita un proceso de recuperación que pone a prueba toda las capacidades metodológicas y estratégicas de las diferentes ciencias sociales y humanitarias.

En este trabajo se presenta casos reales de víctimas de este conflicto armado bajo la reflexión y análisis conjunto de futuros profesionales de la psicología, implementando estrategias como la entrevista con preguntas circulares, reflexivas y estratégicas para conocer el contexto del sujeto entrevistado. Se presentan diferentes estrategias de acompañamiento psicosocial que buscan impulsar la potenciación y gestión de afrontamiento de la situación de violencia vivenciada en los actores de la comunidad.

Palabras Claves: violencia, conflicto armado, víctimas, intervención psicosocial

Abstract

Within the Colombian national territory, the armed conflict between the government, insurgent forces and illegal groups has been taking place for more than 60 years, which in their wake have left nothing but blood, death, victims, widows and orphans. Violence itself is an action that threatens human life and violates the entire integrity of the subjects. The physical and psychological impact merits a recovery process that tests all the methodological and strategic capacities of the different social and humanitarian sciences.

In this work, real cases of victims of this armed conflict are presented under the reflection and joint analysis of future psychology professionals, implementing strategies such as the interview with circular, reflexive and strategic questions to know the context of the interviewed subject. Different psychosocial support strategies are presented that seek to promote the empowerment and management of coping with the situation of violence experienced by community actors.

Key words: violence, armed conflict, victims, psychosocial intervention

Análisis Relatos de violencia y esperanza - Relato N° 2 – Camilo

Dentro de la fase 4 y por unanimidad de opiniones, se seleccionó el caso número dos del documento relatos de vida, donde se narra la historia de vida de un joven afrocolombiano nacido en Barranquilla al que le toco junto con su familia mudarse a Quibdó cuando su papá murió. Camilo quien es el protagonista, es el vivo relato de muchas realidades evidenciadas en Colombia a causa de las acciones insurgentes de los diferentes actores que componen o hacen parte de fuerzas armadas al margen de la ley, donde básicamente las víctimas deben obligatoriamente dejar sus pertenencias, sus hogares, sus familias y sus sueños con la principal intención de poder mantenerse con vida.

El protagonista de este relato, se tuvo que enfrentar a situaciones que no le permitían ser feliz y mucho menos le permitían cumplir con los sueños de ser un profesional pues el acoso por los paramilitares y milicianos de las FARC, hizo que este joven tuviera que huir sin retorno, con el infortunio de que donde llegaba hacer una nueva vida terminaba por irse debido a la persecutoria sin poder cobijarse en un lugar que fuera cien por ciento seguro para salvaguardarse. Se hacen notar entonces factores psicosociales como el estrés postraumático, ansiedad, miedo, desconfianza, delirios de persecución, etc., que padeció el joven a raíz de una mala experiencia que dejo secuelas en su personalidad y la interacción con en sus relaciones sociales.

Vera, B., Carbelo, B., Vecina, M., (2006) explica que *“la reviviscencia de la misma, (...) genera emociones de miedo, pánico, e incluso somatizaciones y reacciones bastante fuera de lugar, es decir, reacciones incontroladas de terror y sensaciones persecutorias siendo lo anterior síntomas y una clara evidencia de un trastorno por estrés postraumático”*, según Avia y Vázquez, (1999); *“en el campo de la salud mental, es*

habitual la presencia de ideas esquemáticas sobre la respuesta del ser humano ante la adversidad” .

Otro factor recurrente de afectación dentro de la salud mental de Camilo es la adaptación a un nuevo contexto social, y a su vez a una cultura y creencias totalmente diferente. La sensación de “no encajar” en un nuevo territorio recarga emocional y psicológicamente a Camilo en depresión temporal, y resulta más duro la adaptación cuando se encuentra “solo” en un contexto que no fue elegido como “hogar” por voluntad propia. Al estar solo, desahogarse resulta difícil en especial en el caso de Camilo quien fue señalado como objetivo de búsqueda y amenaza. Un sujeto que es víctima de violencia queda inevitablemente marcado, Harkin, (2003); Ricoeur, (2000) citado por Jimeno M, (2007) explica que *“Entre el sujeto y su experiencia se abren, como bien lo ha mostrado el psicoanálisis, procesos de negación, olvido selectivo, mistificación, autojustificación y todos los mecanismos que hacen compleja y contradictoria la conciencia personal y la comunicación de las experiencias subjetivas”*

Ahora bien, el conflicto armado en Colombia ha sido usado como excusa para que estos grupos de organizaciones insurgentes realicen comportamientos y acciones que atenten y violen los derechos humanitarios propios de la comunidad, no solo de Peñas Coloradas sino de todo el territorio nacional colombiano. Dichos actos aberrantes pueden ser nombrados como: homicidios individuales y colectivos con diversas finalidades para beneficios o ganancias militares, políticas y/o económicas, eliminar y/o desplazar a grupos étnicos, religiosos y de minorías, asesinatos perpetrados tanto de carácter individual como colectivo con la finalidad ya sea de “ejemplo” o de desplazamiento y/o desalojo para apoderarse de sus tierras. Han sido sometidos a tortura física y psicológica, denigración de

la identidad e integridad como seres humanos, secuestros y privación de libertad, actos terroristas contra población civil, a masacres y fusilamientos a población enteras, delitos de lesa humanidad, violaciones a mujeres y niños de todos los géneros y edades, reclutamiento forzados a hombres y mujeres menores de edad, uso de minas “quiebra pata” en territorio rural de la nación, etc. Estos hechos inhumanos han repercutido en la población a una violación masiva de derechos humanos y por lo tanto a una crisis humanitaria en todo el territorio nacional a pequeñas y grandes escalas de impacto en sitios estratégicos de la población.

Entonces, se hace notorio que los sucesos traumáticos tienen un carácter tanto individual o colectivo, qué, para este caso puntual, aunque se centra en Camilo, y sus traumas individuales (ansiedad, miedo, estrés, angustia, entre otros) también se deben mencionar las secuelas que sufre la comunidad en general al ser despojada de su territorio y obligada a llevar una vida nueva y completamente diferente de lo que se reconoce como cotidiano. Martín-Baró (1985) citado por Liliana Charry-Lozano (2016) *“habla del trauma psíquico y del trauma social, que refieren al impacto que esos hechos colectivos pueden tener en los procesos históricos o en una determinada comunidad o grupo”*.

Se hace puntual agregar, dentro del análisis del caso de Camilo, la identificación de los muchos problemas psicológicos que permitieron apreciar detalladamente la historia de un joven quien es afectado por la violencia del conflicto armado en Colombia, donde se resaltan diversos emergentes psicosociales. Y donde lo más importante de recalcar son las acciones de superación de estos hechos violentos con un toque indudable de resiliencia, de capacidad de superación personal y el altruismo de visionar un objetivo de vida que involucra el anhelo de transformación de la realidad propia y la de su comunidad.

Ahora bien, desde el perfil profesional psicológico, la intención ante este tipo de problemáticas es lograr que las víctimas reconozcan sus desventajas ante la experiencias vivida y transformarlas en potencialidades para seguir adelante, la intención es que por medio de acciones psicosociales implementadas en las víctimas, éstas puedan empoderarse de su dolor y usarlos como motor para reescribir una historia de paz, amor, vida, oportunidad, aceptación y sobre todo mucha empatía y respeto por el prójimo , todo esto bajo la meta personal de mejorar su la calidad de vida y las afectaciones psicoemocionales de la población víctima del territorio Colombiano.

Tabla 1. Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Circular	Al retornar a su tierra natal Quibdó, ¿Cómo cree usted que será la relación con su familia y allegados después de los sucesos vividos?	Esta interrogante tiene la intencionalidad de conocer los lazos familiares, bajos los eventos pasados y en perspectiva del futuro. También indagar sobre la conexión del entrevistado con su medio social y sus relaciones con los vecinos. Y en que estima piensa que sus seres querido lo tienen.
	En su posición como víctima que ha enfrentado el miedo y la persecución de los grupos armados ¿Cómo cree usted que serán recibidas sus propuestas de ayuda social y humanitaria?	Esta pregunta tiene como objetivo conocer desde la perspectiva de Camilo la confianza en los lazos de la comunidad. Y conocer su confianza sobre su persona para superar situaciones en las cuales la cooperación o participación de los actores de la comunidad no sea la esperada.
	Usted como parte de una comunidad afrocolombiana vulnerada ¿Cómo cree que se ha sentido su pueblo con la falta de inclusión por parte del estado y a pesar de esto, cuáles cree usted que han sido los rasgos más resilientes dentro de su comunidad para superar estos eventos traumáticos?	Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los sentimientos que tiene Camilo sobre su identidad como sujeto afrocolombiano y el orgullo o prejuicio que tenga con respecto a pertenecer a una comunidad vulnerable dentro del territorio nacional.

Reflexiva	<p>¿Considera usted su experiencia de vida le ha permitido fortalecer sus habilidades y aptitudes durante su desarrollo como persona?</p>	<p>Esta pregunta se considera apropiada porque permite al entrevistado demostrar como su caso le ha permitido ampliar y fortalecer sus habilidades y perspectivas de vida, visionando más allá de una simple tragedia y cambios en su entorno sino que lecciones, aprendizajes y fortalezas ha desarrollado posterior a sus experiencias.</p>
	<p>¿Qué planes y proyectos personales planea usted, para el mediano y largo plazo y como piensa materializarlos?</p>	<p>Esta pregunta tiene la intención de indagar acerca de las aspiraciones y metas de Camilo en el mediano y largo plazo. Intentando con esto analizar su capacidad de proyección y visión a futuro y a su vez conocer que mecanismos y recursos usará para lograrlos, conocer quién o quiénes serán sus posibles aliados en la materialización de estas ideas.</p>
	<p>¿Cree usted que su caso sirve de ejemplo para las personas de su comunidad y de qué manera considera que es posible fortalecer la resiliencia en ellos?</p>	<p>Esta pregunta tiene como finalidad conocer que piensa Camilo sobre su situación y como su caso ha servido de ejemplo para conectar a otras personas a través de su historia. Así mismo pretende dar a conocer posibles estrategias de afrontamiento y superación basado en hechos que han causado daños en el aspecto psicoemocional de la persona pero que no han sido impedimento para crecer y superarse a pesar de las dificultades.</p>

Estratégica	<p>¿ Considera usted que es importante el avance de sus estudios de bilingüismo como meta en su proyecto de vida aun cuando no tenga los recursos económicos o se</p>	<p>A manera de lo que observamos en el caso de camilo recibe ayuda por parte de ministerio del interior gracias a él, Proceso de Comunidades Negras (PCN), pero también sueña con construir su propia vida y trabajar en las comunidades negras, fortalecimiento de la cultura afro y proteger los</p>
--------------------	---	--

siente conforme con el apoyo que le brinda el ministerio del interior por su posición de víctima desplazado?

¿Cree usted que es beneficioso para su crecimiento personal que su familia este a su lado para emprender su proyecto de vida?

¿Qué tan importante es para usted el reclamar sus derechos, al igual que otras personas afectadas por el conflicto armado, para mitigar los efectos que quedaron en lo emocional, social y financiero?

derechos. Al realizar esta pregunta a Camilo podemos hacerle saber cuán es significativo el avance de su propósito personal.

En el caso de las víctimas y su núcleo familiar, existen lazos emocionales que después de los hechos violentos quedan fragmentados y frágiles ante menor mención de esto. Por ello, esta interrogante busca tener que el sujeto replantee la manera en que su proyecto de vida le afecta y a su núcleo familiar, así mismo generar dentro de este proyectos de vida objetivos a largo y corto plazo que integren la reconstrucción de su contexto familiar y social.

Esta consulta ayudaría a camilo reconocer y reflexionar, la posibilidad de la facilidad de orientación a rutas de atención en sus derechos como víctima, así mismo se espera seguir promoviendo iniciativas de Camilo en cuanto a su proyecto de vida.

Análisis para el Caso de Peñas Coloradas

El presente análisis se desarrolló a partir de la información cobijada dentro del caso “Peñas Coloradas” mismo que describe la realidad en la que vivieron un gran número de Colombianos y Colombianas en los años 90, tiempo donde la explotación y siembra de coca , genero muchas oportunidades laborales y mejoro sustancialmente el sustento economico de muchas familias en el país, ahora bien, entendiendo que la siembra de coca es considerada un delito dentro de las legislaciones del estado Colombiano pues resulta ser una sustancia nociva para a salud del ser humano si no se le da el uso correcto, se precisa entender el motivo por el cual su siembra, recolección y venta es ilegal pues es un delito que tiene a ser relacionado directamente con el narcotráfico y a pertenecer a un grupo de fuerzas armadas revolucionario al margen de la ley.

Al realizar esta actividad para subsistir, las personas que la ejecutan se convierten inmediatamente en foco de investigaciones y seguimiento por parte del estado colombiano, en este caso puntual el protagonista describe que aunque en un inicio las intenciones de la comunicad de Peñas Coloradas eran cultivar y cosechar productos legales pertenecientes a la canasta familiar como el plátano, el arroz, el café entre otros, estos nunca les dieron resultados más fructíferos a nivel financiero como los obtenidos con la siembra de coca. En este orden de ideas al detallar el caso se puede ver emergentes sociales después de movimiento y hostigamiento militar, como la persecución permanente a los pertenecientes del caserío de Peñas Coloradas, el desplazamiento forzado al que se vieron expuestos los habitantes de la región y los traumas póstumos a la perdida de sus seres queridos después de la redada que vivieron por parte del estado; quienes en busca de sustancias psicoactivas

y presencia de la FARC, literalmente destruyeron el pueblo que con trabajo y tiempo construyeron los miembros de Peñas Coloradas.

Entonces, se ha de entender que, siguiendo la misma línea, el hecho de que la comunidad sea confundida con ser perteneciente o tener nexos directos con las FARC, genero desplazamiento forzado que resulto ser nefasto y un poco inaceptable pues, fue provocado por militares enviados por el estado. Entidades gubernamentales que antes habían sido contactadas por los líderes de Peñas Coloradas, para ser incluidos en proyectos de mejoras sociales; con estas acciones se generó además de los traumas psicológicos post-traumáticos, daños físicos como: desnutrición en los habitantes de la comunidad, lesiones mayores y menores, perdidas de vida, hambre y desempleo ya que al perder su tierra natal, el techo sobre sus cabezas, quedaron a la deriva en un nuevo contexto social que no fue nada amable con ellos.

No sería imprudente decir bajo los testimonios del narrador que la mayor desesperanza y rencor de los habitantes del caserío Peñas Coloradas seria el desamparo del gobierno, la exclusión social que vivieron y viven, la falta de apoyo social y humanitario hacia las víctimas y, sobre todo el desalojo de su tierra natal, que aún hoy después de más de 10 años no han podido retomar. Ante este tipo de situaciones y cuando las víctimas se sienten desamparadas por parte del gobierno se vuelve una carga mental en la cual se es difícil apoyarse, se deja de creer en proyectos sociales, en planes de desarrollo y sobre todo crea apatía social, falta de pertenencia hacia una identidad colombiana. Una población vulnerada y desprotegida como lo son Peñas Coloradas hace resistente la ayuda externa, la implementación de estrategias de intervenciones psicosociales, y prácticamente en un estado mental de no “creer en el gobierno” se les orilla hasta en cierta medida como

hicieron con el cultivo ilícito a pertenecer o querer ser en el caso de los jóvenes actores activos de estos grupos al margen de la ley.

Por último y siguiendo el compromiso social que como profesionales del área de la psicología se proponen acciones para mejorar la crisis generada en la comunidad como:

- Realizar campañas de apoyo psicosocial a las víctimas del caso de Peñas Coloradas para logra disipar cualquier psicopatología psicológica (estrés-pos-traumático, depresión, miedo, ansiedad, reacciones violentas, tendencias suicidas u otros) que pueda ser generada como reacción a la experiencia vivida.
- Dar a conocer y lograr integrar a las víctimas a programas de ayuda a desplazados del conflicto armado en Colombia, esto con la intención de poder ayudar a que los habitantes de la comunidad de Peñas puedan lograr reconstruir sus vidas de forma 100% legal dentro del territorio nacional.
- Promover la narrativa y la imagen como estrategia psicosocial de potenciamiento al afrontamiento de eventos violentos para ayudar a través del relato la superación de traumas, la justicia a las víctimas, la honra a los fallecidos y sobre todo el desahogo de los rencores y tristezas.

Citando a Michael White, (2016) *“Cuando las historias de otros tocan ciertas cuerdas de nuestra propia historia o tocan alguna experiencia que hemos vivido, se produce una resonancia que inevitablemente nos mueve, y no me estoy refiriendo solamente a que nos mueve emocionalmente sino al significado más amplio de la palabra, a dónde esta experiencia nos lleva en nuestro pensamiento, en términos de nuestras reflexiones acerca de nuestra propia existencia, de la comprensión que tenemos sobre*

nuestras vidas, o en términos especulativos sobre las conversaciones que podríamos tener con otras personas o en las opciones que tenemos en nuestro quehacer en la vida”

Como futuros profesionales es necesario tomar una responsabilidad ética profesional, y ser los puentes que conectan a las víctimas con la sociedad, ayudarlos a alzar las voces y contar sus historias, exigir mediante proyectos legítimos cambios en la transformación de su entorno comunitario. Y fortalecer mediante estrategias psicosociales las habilidades propias de los sujetos, promover las redes de apoyo y la creación de capacitaciones en proyectos de gestión que contribuyan a la independencia política y social que promuevan en los actores comunitarios el empoderamiento de sus necesidades.

Tabla 2. Presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas

Coloradas.

Estrategia 1	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
	Reconstrucción de memorias	La estrategia fue tomada del plan de atención psicosocial y salud integral a víctimas (PAPSIVI) modalidad comunitaria de MINSALUD (2017, pág. 85) “Consiste en la reconstrucción de las memorias orientadas hacia el reconocimiento o la elaboración de procesos que permiten a los colectivos mantener tanto el recuerdo de	<p>Fase 1: Presentación equipo de intervención y caracterización de miembros de la comunidad y socialización de proyecto de intervención psicosocial (Tiempo: 15 días).</p> <p>Fase 2: Inicio de entrevistas a los miembros de la comunidad Peñas Coloradas sobre los sucesos ocurridos el 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el primer contacto con los pobladores de la comunidad Peñas Colorado. • Realizar entrevistas semi-estructuradas. • Realizar la compilación y división de información en fechas cronológicas de los sucesos. • Tomar imágenes de la población y comunidad para registro. • Desarrollar un libro conmemorativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que los pobladores a través del relato y la imagen expresen las emociones retenidas de la experiencia traumática de violencia. • Ayudar con esta terapia narrativa a dar consuelo a los pobladores que perdieron seres queridos durante la tragedia. • Crear y reforzar lazos comunitarios entre los pobladores con la creación de redes de apoyo.

<p>los hechos violentos como las acciones de afrontamiento que han sido definitivas para poder realizar procesos de reconstrucción del lazo social”.</p>	<p>de abril de 2004. Recopilación de elementos fotográficos del contexto social y sujetos entrevistados (Tiempo: 2 meses).</p>	<p>de la historia de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar la metodología de red comunitaria para la reconstrucción del pueblo, a través de la capacitación de gestión de proyectos a los pobladores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer mediante el libro conmemorativo la historia de la población al resto del territorio colombiano, así mismo generar empatía.
<p>Objetivo</p> <p>Recopilar las memorias de los pobladores del Caserío Peñas Coloradas a través de la narración y la imagen como metodología psicosocial para la potenciación de afrontamiento de la situación de violencia vivenciada.</p>	<p>Fase 3:</p> <p>Organización de la información. Diagnostico. Socialización y elección de relatos e imágenes claves para diseño de libro conmemorativo . (Tiempo: 2 meses)</p> <p>Fase 4:</p> <p>Implementación de metodología creación de redes de apoyo entre miembros</p>		

de la comunidad y organismos gubernamentales privados y/o públicos.
(Tiempo: 3 meses)

Estrategia 2	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
	Apoyo y seguimiento psicológico a las personas que han padecido de vivencias traumáticas.	En referencia al caso. La estrategia fue tomada del plan de atención psicosocial y salud integral a víctimas (PAPSIVI) Atención psicosocial en la Modalidad Individual de MINSALUD (2017, pág. 83). Consiste en la reconstrucción	Fase 1: Presentación de equipo de intervención psicosocial. Caracterización de actores comunitarios. (Tiempo: 15 días) Fase 2: Implementación de herramientas para diagnósticos psicológicos. Diagnósticos psicológicos. Diseños de	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del profesional ante la población. • Identificación de necesidades de la población a trabajar. • Realizar entrevistas semi-estructuradas. • Identificación de afectaciones psicosociales significativas para cada persona. • Diagnósticos de afectaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de espacios significativos y positivos de aprendizajes a través de todo lo que ha vivido frente a la situación vivida. • Fortalecer confianza de los sujetos, a través del relato de situaciones vividas, reflexionando por ende en grupo de apoyo. • Habilidades y proyectos

<p>favoreciendo la recuperación de factores psicosociales como sufrimiento social, emocional, causadas por la violencia vivida en determinado momento, está permite la aplicación de estrategias de maneras individuales o grupales según caso.</p>	<p>acciones de intervención para tratamiento individual y grupal (2 meses) Fase 3: Ejecución de estrategias psicopedagógicas en los actores. Terapias individuales y grupales (6 meses)</p>	<p>psicológicas de los actores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de estrategias psicopedagógicas y acciones para la atención psicosocial • Ejecución de talleres como estrategias metodológicas en temas de superación personal • Terapias individuales y grupales para la superación de eventos violentos. 	<p>adquiridos relacionados con el apoyo brindado a la población.</p>
<p>Objetivo</p> <p>Diseñar un plan para el apoyo y seguimiento a los pobladores del Caserío Peñas Coloradas con la finalidad de mitigar las secuelas</p>			

causadas por
vivencias
traumáticas.

Estrategia 3	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
	Fortalecimiento Colectivo.	Se propone trabajar con la estrategia de Fortalecimiento Colectivo tomada del plan de atención psicosocial (PAPSIVI) modalidad comunitaria de MINSALUD (2017, pág. 83). Cuyo objetivo radica en brindar apoyo a los miembros de la comunidad Peñas Coloradas la visualización de sus condiciones, y que puedan potencializarse y lograr cambios	<p>Fase 1: Presentación de equipo de trabajo. Socialización de proyecto social. Caracterización de la comunidad (15 días)</p> <p>Fase 2: Implementación de metodologías psicopedagógicas (3 meses)</p> <p>Fase 3: Asesoramientos en temas de atención y gestión de recursos en ramas jurídicas de sistema de atención de víctimas (2 mes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar la comunidad, interactuar, presentar y socializar el equipo de trabajo y proyecto. • Caracterización de la comunidad para identificar fortalezas, debilidades, potencialidades comunitarias usando herramientas como la cartografía social. • Mediante la ejecución de talleres y actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Se espera que con la implementación de estas estrategias psicopedagógicas la comunidad de Peñas Coloradas generen un cambio significativo, en ser agentes de cambio y transformación, que autogestionen sus potencialidades, se

significativos
mediante la
cohesión e
interacción
organizada con
el fin de superar
las condiciones
de
vulnerabilidad.

pedagógicas
capacitar a la
comunidad en
temas de
empoderamiento
comunitario,
motivación,
liderazgo.

- Asesorar en la elaboración de planes de acción comunitarios.
- Apoyar en la elección de los miembros de las redes de apoyo comunitario.

empodere
n y
contribuya
n con el
mejoramiento de sus
necesidades y
calidad de
vida.

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz

Durante la realización de actividad “foto voz” el grupo colaborativo número 60, trabajo en la selección de diferentes contextos de violencia cercanos a su residencia. Dentro del foro de discusión se evidencia la selección y socialización del ejercicio práctico.

Los contextos de violencia más repetitivo fueron la violencia contra la mujer y el maltrato a niños y adolescentes. Lo que demuestra que aún en cinco diferentes puntos del país estos tipos de violencia son los más comunes. En especial estos tipos de violencia abarcan no solo el maltrato físico, sino el maltrato psicológico y emocional del victimario hacia la víctima. En la experiencia por parte de los estudiantes el documentar de manera fotográfica el contexto violento evoca sentimientos profundos de diferentes tipologías como lo es: la frustración al no poder cambiar la realidad de la víctima, la tristeza al sentir empatía por su situación, la ira contra el victimario, etc. Todo ello es perceptible por los mensajes expresados por cada estudiante; una subjetividad que esta inherentemente salpicada por la historia comunal, las relaciones con los vecinos y en especial por conocer las víctimas, así como su propia perspectiva al juzgar estos tipos de violencia, con sus propios valores morales inculcados desde casa.

Otro tipo de violencia seleccionada durante el ejercicio fue la violencia delincinencial, una realidad que lamentablemente la totalidad de los colombianos estamos acostumbrados pero que no lo hace parecer menos aterrador y desesperanzador. A través de las imágenes compartidas se evidencia que la mayoría de los casos persiste un factor de soledad y abandono en las calles de dichas zonas especialmente afectadas por la delincuencia. En años anteriores se podían observar a vecinos sentados frente a su casa compartiendo un café, una charla, viendo a los niños jugar, pero en tiempos actuales donde

la economía ha decrecido debido a la pandemia la delincuencia se ha disparado, por lo tanto, el encierro se ha vuelto la única defensa, ya los niños no juegan y ya los adultos no toman café ni charlan juntos. En nosotros los estudiantes esta experiencia evoco diferentes recuerdos de antaño, nuestra niñez y lo que se ha perdido a través de la violencia, recordamos los casos por asesinatos en medio de hurtos, y los conocidos que hemos perdido y que ahora ya no están por esta violencia. Un caleidoscopio de recuerdos y sentimientos que tratamos de transmitir en nuestra foto voz.

Aunque común el tipo de violencia por parte del conflicto armado en Colombia se percibe con mayor claridad en las zonas rurales del territorio nacional, algunos estudiantes pudieron registrar en su foto voz la violencia del conflicto armado, porque directa o indirectamente fueron víctimas; mostrando a través de fotografías la destrucción de hogares por bombas de cilindros o granadas, así como otras a través de terrenos baldíos que ahora son monumentos históricos porque una vez fueron plazas de fusilamientos o escondite de las famosas “minas quiebra pata”. Las imágenes por si solas son impactantes, transmiten una historia que no necesita palabras, como estudiantes se logró captar ese sentimiento opresivo y depresivo que la violencia deja como huellas, y así mismo la relatoría del contexto a través de las palabras del autor que magnifican la experiencia que ese pueblo o comunidad vivió y que aún hoy recuerda. Con el ejercicio se ofrece una mirada a través de las víctimas de conflicto armado que permite observar desde su perspectiva las experiencias vividas y las consecuencias traumáticas que afrontaron, esto nos concientiza acerca de un problema social marcado pues este tipo de contextos genera afectaciones psicológicas cuyos factores en ocasiones no son tratadas ni superados, dado que algunas personas no cuentan con las herramientas socio emocionales necesarias o la orientación indicada para afrontar sus

traumas. Del tipo de violencia anterior se desprendió la última violencia seleccionada por algunos de los integrantes del grupo que fue consecuencia del desplazamiento. Otra realidad presente que repercute no solo en las víctimas sino en la sociedad, que también desencadena un incremento en la indigencia, en la pobreza, en la delincuencia y sobre todo en vulnerabilidad de los niños. El porqué de mostrar esta realidad es que es innegable es colateral al conflicto y son historias que todos hemos visto y escuchado, que se ha transmitido de voz en voz y de imagen en imagen y que continua allí porque la violencia por parte del conflicto armado no ha cesado.

La otra cara de este ejercicio práctico fue la “transformación” superando estos sucesos amargos que, aunque siguen sucediendo las comunidades no se ha rendido e inclusive los mismos sujetos que sufren de la violencia personalizadas como lo son, los casos de las víctimas de maltrato infantil y de género. Han tenido una capacidad de resiliencia que ha dejado en claro que el ser humano puede superar sucesos trágicos y violentos y ser capaz de tener un propósito de vida sano e integral.

Cabe mencionar que algunos miembros de estas comunidades que han vivido la violencia del conflicto armado, presentan un nivel de resiliencia altos, algunos han logrado superar y sobreponerse a las heridas sufridas, que van más allá de lo económico, pues las víctimas del conflicto han sido despojadas en todos los sentidos: en forma material, familiar, espiritual, moral y psicológica. En muchos casos nos encontramos personas que deciden reconstruirse teniendo como motivación garantizar bienestar a sí mismo y a sus familias. Rasgos como el humor, el positivismo, la capacidad de relacionamiento con otras personas (familia, grupos religioso, sociales, una red de apoyo externa, entre otros) son herramientas que facilitan la resiliencia.

Un hecho importante es que la satisfacción como observadores de esta transformación de realidades es ser testigos y parte de un proceso que involucra un cambio positivo, que como futuros profesionales somos en estos casos transmisores de experiencias, contadores de historias de vida y puentes que ayudan a crear una memoria histórica de sucesos reales que ayudan a honrar a las víctimas y traen paz y justicia a los fallecidos.

Link del ejercicio de foto voz – fase 3

<https://maryurisgrcharris.wixsite.com/website> (Para su mejor visualización ingresar por aplicativo móvil)

Conclusiones

En los diferentes análisis de los casos de hechos reales de víctimas de conflicto armado en Colombia, mediante la reflexión de estos casos como futuros profesionales nos damos cuenta de la importancia de las experiencias de los actores y la necesidad inmediata de una intervención psicosocial para la revitalización de sus vidas, desde las perspectivas de un tratamiento integral y en conjunto con entidades de salud y gubernamentales para la atención de estos casos en primeros auxilios. Poner en conocimiento a los sujetos las diferentes rutas de atención tanto de apoyo financiero como de salud es primordial.

En este trabajo también se pudo implementar de manera teórica la implementación de la entrevista desde preguntas estratégicas, circulares y reflexivas como herramienta de investigación para conocer la situación de los sujetos e identificar posibles consecuencias traumáticas que puedan impedir una recuperación óptima en los traumas del sujeto. Así mismo esta técnica complementa una de las estrategias psicosociales de potenciación de superación junto a la narrativa y la imagen para el afrontamiento y superación de traumas, así como la creación de memorias históricas.

Del ejercicio que realizamos en este trabajo, podemos concluir que:

- Los individuos que han estado sometidos algún tipo de violencia, inevitablemente presentarán algún tipo de secuela tanto física como mental que tienden a ejercer algún efecto en su vida cotidiana.
- La resiliencia siendo un factor psico-emocional presente en ambos casos expuestos, indica que es posible la recuperación de estos sucesos traumáticos y que a su vez está ligado a aspectos como la unión familiar, el amor propio, los proyectos de vida y la esperanza de un buen futuro.

Referencias

Charry-Lozano L. (2016). Impactos psicológicos y psicosociales en víctimas sobrevivientes de masacre selectiva en el marco del conflicto en el suroccidente colombiano en el año 2011. *Colomb Forense*. 2016;3(2):51-60.

<http://dx.doi.org/10.16925/cf.v3i2.1756>

Feixas, G. (2013). [Academia]. El Cuestionamiento Familiar. *Revista Universitaria de Barcelona*. Facultad de Psicología.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38869703/EL_CUESTIONAMIENTO_CIRC

ULAR-with-cover-page-

v2.pdf?Expires=1648589549&Signature=US4Q6UDEIE4DY0fvhu7LdgtTqEBp2y3

FgQxk8uQyJtyQLZ4iMHUe8FLyVsDOREUxG0fSl4iSJjN7-

rTrlYkiu3nUMQCw5XoQLJ~2J-lcKjUoeZs-

jcccVeV6Psz4BF~4wKO4JFkIB2VuERqDqgk1abeVTGOuFhF2Tfj4tErlyhLlCmqx

3VSDIMM-Ue1EvC8erYfCk0BmjfU~Mv-

gB3xJmh3QcSRZCl5uOTVRZgMwKPUQt0MBkOwodDbuxV73sJz-

TsWESK~2aJrXJg4pQ8Ajo4BFgof6cWZazCmujg212eBQJtpget8~muuU-

qqwfC4Nn2wXl9c-xoj1aai4ncgNIA &Key-Pair-

Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Jimeno, Myriam (2007). Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (5), 169-190. [Fecha de Consulta 12 de agosto de 2020]. ISSN: 1900-5407.
<https://www.redalyc.org/pdf/814/81400509.pdf>
- Martínez, E. [MINSALUD]. (2015, 25 de mayo). La pregunta como herramienta. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=pT64PL4nAzs>
- MINSALUD (2017). Estrategia En el marco del programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas - PAPSIVI de Atención Psicosocial a Víctimas del Conflicto Armado.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/estrategia-atencion-psicosocial-victimas-conflicto-armado-papsivi.pdf>
- Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En *papeles del psicólogo* Vol. 27 (1) pp. 40-49. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>
- White, M. (2016). *El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa*. En: *Recursos psicosociales para el post conflicto*, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA.
<https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>