

**La Imagen y la Narrativa como Herramientas para el Abordaje Psicosocial en Escenarios
de Violencia, Departamentos Huila y Caquetá**

Angie Yurany Cabrera

Divia Naidu Duran

Cindy Katherine Ducuara

Mario Fernando Mora

Wilson Matajudíos

Grupo: 442006-53

Tutor:

Ludibia Bermeo claros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

Abril /2022

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Análisis relatos de violencia y esperanza. Camilo.....	6
Formulación de preguntas.....	9
Caso Peñas Coloradas, analisis y estrategias planteadas.....	13
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz.....	25
Link de Pagina Wix.....	27
Conclusiones.....	28
Referencias Bibliográficas	29

Lista de tablas

Tabla 1. Formulación de preguntas.....	9
Tabla 2 estrategias psicosociales.....	16

Resumen

El desarrollo del diplomado, solicita para la presente entrega, abordar contextos desde los enfoques narrativos, abordando y analizando casos de ciudadanos que han vivido la violencia de manera significativa especialmente como el de Camilo, elegido por los integrantes del grupo, por ser una historia de vida bastante afectada por la violencia que se viven en muchos lugares del país, situaciones que le han hecho afrontar muchos desafíos, teniendo en cuenta que desarrollo su vida en lugar distinto al de su nacimiento a causa del desplazamiento forzado, por sin quebrantar su espíritu, ni sus ganas de salir adelante, siendo así que sueña con fundar una espacio donde se fortalezcan la cultura de las tradiciones afro.

Y así como esta historia en Colombia, por la violencia a causa del conflicto armado, ha generado un sin número de familias quebradas, personas con proyectos de vida rotos, y miles de recuerdos tristes en las memorias de los ciudadanos; siendo pertinente que mencionar que estas historias brindan la oportunidad de realizar un análisis reflexivo sobre la violencia y todas las consecuencias que trae, permite generar y plantear estrategias para que muchas de estas personas y sus familias se vean beneficiadas, y su calidad de vida se muchos más positiva.

Palabras claves: acompañamiento, violencia, desplazamiento, conflicto.

Abstract

The development of the diploma, requests for this delivery, address contexts from narrative approaches, addressing and analyzing cases of citizens who have experienced violence in a significant way, especially as Camilo's, chosen by the members of the group, for being a story of life quite affected by the violence that is experienced in many parts of the country, situations that have made him face many challenges, taking into account that he lived his life in a different place from where he was born due to forced displacement, without breaking his spirit, nor his desire to get ahead, even though he dreams of creating a language foundation and cultural strengthening of Afro traditions.

And just as this history in Colombia, due to the violence caused by the armed conflict, has generated countless broken families, people with broken life projects, and thousands of sad memories in the memories of citizens; being pertinent to mention that these stories provide the opportunity to carry out a reflective analysis of violence and all the consequences it brings, allows generating and proposing strategies so that many of these people and their families benefit, and their quality of life is greatly improved. more positive.

Keywords: accompaniment, violence, displacement, conflict.

Análisis relatos de violencia y esperanza. Camilo.

Teniendo en cuenta la historia del caso manifestada por la víctima, es pertinente decir que tres fragmentos fueron los que llamaron la atención.

“quedamos los cinco hermanos con mi mamá. Allá había mucho conflicto armado”.

Este fragmento es importante porque se puede entender que a pesar del conocimiento sobre el conflicto armado en estos sectores del pacífico colombiano, las personas de bien, como lo es el caso de Camilo, no caen en las supuestas únicas alternativas para sobrevivir como lo es los grupos armados ilegales. Camilo mantuvo sus objetivos claro y sus sueños trazados a pesar de la dificultad del conflicto en el sector donde llegó con su familia a iniciar desde cero.

“de 10 afrocolombianos sólo uno o dos pueden entrar a la universidad, me quedé ahí estancado”.

En esta parte, se evidencia la falencia de garantizar la educación superior por parte del Gobierno hacia las comunidades más vulnerables víctimas de los actos violentos que han protagonizado grupos ilegales en diferentes sectores del país. Una herramienta importante para mejorar y cambiar la realidad de estas comunidades son la educación, sin la educación no hay desarrollo social que se pretenda.

“Yo quedé con un trauma psicosocial, porque fue tan tenaz que no podía ver a una persona detrás de mí, porque ya el corazón se me quería salir”.

Debido a las acciones de violencia y los eventos que se viven por parte de la víctima, las secuelas en cuestión de salud se pueden presentar indiscutiblemente. Ahora, el desplazamiento es otra de las complejas consecuencias del conflicto armado en nuestro país, donde los sueños y metas de las víctimas pueden terminar solo siendo una ilusión.

Teniendo en cuenta la historia de vida de Camilo se puede decir que debido a la situación de violencia a la cual el protagonista se vio sumergido, la relación con las personas que lo rodeaban en su entorno familiar, social y comunitario, se fracturó y perjudicó de manera radical.

Así mismo, las actividades que normalmente el protagonista menciona que realizaba a pesar de las vulnerabilidades de seguridad que afrontaba debido a su edad y las pretensiones de grupos armados ilegales, tales como encuentros culturales y deportivos al igual que integraciones sociales, se vieron interrumpidas puesto que su vida se vio en peligro.

Ahora, teniendo en cuenta el desplazamiento forzado al cual se vio sometido el protagonista, lo llevó a otra ciudad en la cual las diferencias con su entorno inicial son mayúsculas. Sin embargo, el sueño de crear comunidad con valores y principios y además lograr el desarrollo personal mediante el estudio, es un sueño que sigue presente en la mente de Camilo. Eso es de resaltar.

La voz de la resolución por parte del protagonista se puede identificar en el relato del caso. Escuchar la narración en la cual el protagonista hace mención de que fue un objetivo militar de reclutamiento por grupos ilegales y la fuerza pública del país, hace que en algún momento los sueños y esperanzas que tenía Camilo, tendería a morir.

La resignación aparece también en el relato del caso. Al bajar el nivel, como lo menciona en el relato con respeto a las actividades sociales que realizaba él e inclusive su madre, son muestra de que en algunos momentos es mejor adaptarse a la situación, que enfrentar los injustos eventos.

La persistencia también hace presencia en el relato ya que, al momento de huir, no desaparecieron sus metas y aún conserva la idea de volver a su entorno inicial y promover la creación de comunidades con mejores condiciones de vida, en especial los afrocolombianos.

Por consiguiente, es pertinente decir que el relato nos muestra que los actos violentos estuvieron siempre presentes en muchos departamentos del país, los cuales pretenden reemplazar la autoridad que el estado ejerce sobre el país. Teniendo en cuenta la no completa acción del Estado para garantizar la seguridad de los ciudadanos en todos los lugares del país, esta razón es aprovechada por los grupos ilegales tomando el control y el mando de las personas que habitan en un sector determinado.

En el caso, Camilo fue víctima de los grupos armados conocidos como Paramilitares y las extintas FARC. La guerra entre estos dos grupos trajo más violencia e intranquilidad dejando la población civil, como la mayor víctima de los hechos.

Es evidente que en el caso, Camilo y su familia en algún momento que se vivía por la situación tan compleja de conflicto armado en el sector, si se adaptaron a vivir de alguna manera en ello. A pesar de que Camilo rechazó los constantes intentos de reclutamiento y amenazas recibidas para integrar los grupos ilegales, el protagonista del caso optó por huir antes que participar del conflicto. Su demás familia, tuvo que adaptarse ante la situación y continuar su vida en medio de la incertidumbre. Es de resaltar la intensidad de Camilo en la búsqueda de los sueños, antes que ser partícipe de la violencia que destruye comunidades en Colombia.

Formulación de Preguntas

Tabla 1 formulación de preguntas

Tipo De Pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Circular	¿piensa usted que en su familia existen sentimientos, de culpa o algún pensamiento vengativo por todos los hechos que tuvieron que experimentar?	Con esta pregunta visualizaremos que integrantes de la familia todavía tiene estos sentimientos o deseos, lo cual no es útil, para construir una vida alternativa y buscar llegar a estar persona, con el fin de que tenga pensamientos de perdón y olvido.
Circular	¿Qué bonitos recuerdos tiene cuando fue integrante de la pastoral afrocolombiana?	En este interrogante se busca mirar que tipo de relaciones tenía en ese entonces con estas personas también se quiere reconstruir relaciones pasadas y emociones de gratificación que se pueden encontrar y traerlas al presente de manera positiva.
Circular	¿Cuáles son los sentimientos que surgen	Es importante que camilo enfrente sus sentimientos hacia los

	al recordar esos hechos violentos?	hechos violentos que los identifique claramente para poder establecer estrategias y valorar el grado de afectación que le generan, además de reconocer las repercusiones en su vida.
Estratégica	¿Cómo aportaría usted desde la fundación de idiomas y fortalecimiento cultural de las tradiciones afro, para que más jóvenes de su comunidad logren ingresar a la universidad?	Con la presente pregunta, se lograría que la víctima diseñe estrategias que le permite aportar a su comunidad, y cambiar esa realidad violenta para muchos jóvenes, que el mismo tuvo que vivir; logrando también que su comunidad tenga una visión mucho más positiva de su entorno, teniendo en cuenta que si muchos más jóvenes logran profesionalizarse, la calidad de vida de toda la comunidad elevaría.
Estratégica	¿considera que hacer valer sus derechos junto a los de su familia como víctimas del conflicto, en su caso el desplazamiento forzado,	Con esta pregunta es posible que la persona se cuestione, si hasta el momento ha hecho lo necesario para que su vida sea transformada en el ámbito social y personal, teniendo en cuenta, que el planteamiento de esta

	beneficiaria en algo su situación actual?	pregunta debe ser realizado una vez se haya teniendo un acercamiento con la persona, y se haya establecido un nivel de confianza y comunicación asertiva.
Estratégica	¿Hasta cuándo piensa dejar que los hechos violentos que vivió le limiten la posibilidad de disfrutar su vida y hacer lo que desea y le hace feliz?	El objetivo de esta pregunta es que la víctima se cuestione si todos los hechos violentos que experimento en algunos momentos de su vida, han sido los determinantes de sus decisiones, permitiéndole así analizar y dar una nueva visión a sus acciones.
Reflexiva	¿Cuáles han sido los aspectos positivos de todo lo que ha sucedido?	Le permite replantear su vida y analizar los aspectos `positivos, ya que predomina el dolor y el sufrimiento.
Reflexiva	¿Cree usted que los grupos armados al margen de la ley son los responsables, de todos los actos de violencia en el territorio Nacional?	Es importante conocer el pensamiento de la víctima, con referencia al origen del factor por el cual, su situación o problemática se hace presente. De esta manera la persona expresa según su criterio por qué piensa que existen los grupos armados que tanta desgracia han traído a sus vidas teniendo en cuenta la

rentabilidad que les causa sus actividades ilícitas.

Reflexiva

¿Cuáles cree usted, que serían las estrategias adecuadas a implementar por parte del Gobierno Nacional, para minimizar el surgimiento de grupos armados en el territorio nacional?

Mediante esta pregunta, podemos conocer las posibles soluciones que, como víctima de la problemática, las personas puedan pensar teniendo en cuenta que conocen el sector donde habitan y además son los directamente perjudicados por la no existencia de estas medidas.

Así mismo de esta manera se escucha y se hace un proceso de inclusión a la población perjudicada por la problemática logrando posibles soluciones que integren la comunidad en búsqueda del bien común.

Nota: Planteamiento de los interrogantes, diseñados para determinar el acercamiento social y ética de la víctima.

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el caso de Peñas Coloradas

Peñas coloradas corresponde a un corregimiento del departamento de Caquetá, esta comunidad olvidada por el estado se dedicaba a funciones agrícolas, sin embargo la falta de vías y compradores de sus productos dejaron de ser rentables, así que decidieron cultivar coca que de alguna manera les permitía obtener mejores ingresos, como comunidad se organizaron para buscando el bien común y el desarrollo de su comunidad, bajo sus propias normas la comunidad funcionaba y sus habitantes tenían la paz y la tranquilidad de vivir en lugares seguros.

Sin embargo las fuerzas militares entran a su territorio desplazando a todos los habitantes del corregimiento de manera violenta, población civil fue víctima de los atropellos del ejército, donde se rompe ese tejido social y los vínculos afectivos generados, vivenciando escenas de torturas y masacres por el simple hecho de vivir en medio del conflicto; esta población se ve obligada a desplazarse a diferentes zonas con el miedo y la zozobra que ese hecho violento les dejó marcado y donde se enfrentan a escenarios de intolerancia, estigmatización y abandono del estado.

Las personas desplazadas no solamente tienen que cargar con el dolor que provoca el desarraigo de sus viviendas y el hecho de abandonar sus familias, deben enfrentar nuevas realidades de manera abrupta en el que no hay empatía y todo lo contrario los maltratan una y otra vez, todas sus subjetividades se derrumban, sus creencias, su cultura, su identidad, pierden el sentido de sus mismo por que el nuevo proyecto de vida consiste solamente en sobrevivir.

Es importante mencionar que se logran identificar los emergentes psicosociales que están latentes luego de la incursión y el hostigamiento militar, que inicio a las 5 de la tarde del 25 de abril del año 2004, en donde los habitantes empezaron a escuchar helicópteros y avionetas, para

posteriormente escuchar más 30 detonaciones de bombas en el billar del caserío, dicho hostigamiento terminaría alrededor de las 3 de la mañana.

Seguido a esto los militares ingresaron al centro de la población y desalojaron a todos los habitantes de sus viviendas, dando inicio a un sinnúmero de experiencias violentas, dolorosas y traumáticas; relacionando estas experiencias a sentimientos de miedo, incertidumbre y desolación, sumado al alto nivel de desamparo al ser despojados de sus viviendas, llegando con dicha situación, momentos de hambre, tristeza y desesperanza, siendo esta última la visión y percepción de muchos de los habitantes, al conocer que no reciben ningún apoyo por parte del estado, los que los mantiene aún en el papel de víctimas.

Es prudente mencionar que la población no puede ser generalizada por los errores y las características negativas que puedan presentar algunos de sus habitantes. Desde este punto de partida se puede decir que los impactos al estigmatizar la población como cómplice de actores armados pueden ser:

Irrupción de proyectos y trayectos de vida, afectando las metas y objetivos trazados por la comunidad que se encaminan a la búsqueda del desarrollo social.

Generan desplazamiento forzado de los habitantes del sector donde se presenta acciones delictivas por parte de grupos al margen de la ley, debido al peligro que corren las vidas de niños, mujeres y demás población que habita en el lugar.

Incrementa el inconformismo, el rechazo y la desconfianza hacia las instituciones del Estado, en este caso la Fuerza Pública debido a los señalamientos que percibe la comunidad afectada.

Se promueve el odio de clases y de personas es un impacto cuando las poblaciones se estigmatizan.

Discriminación del país hacia una comunidad determinada a causa del conflicto que se vive en ese sector. No se puede condenar a alguien sin comprobar su participación directa sobre la falta.

Permitiendo de esta manera reconocer e identificar muchos aspectos a través del relato de los habitantes, logrando así analizar todos los aspectos que se involucran en casos de violencia y conflicto armado.

Estrategias psicosociales con los pobladores de Peñas Coloradas para facilitar la potenciación de recursos de afrontamiento.

Tabla 2 Estrategias Psicosociales

Nombre	Descripción Fundamentada	Fase-Tiempo	Acciones Por Implementar	Impacto Deseado
Estrategia 1 Nuestra historia.	La presente actividad se basa en que las personas tengan la oportunidad de contar sus historias, interactuando con un grupo de personas que hayan vivido situaciones similares, esto con el objetivo de conocer los tipos de violencia que han	La estrategia se desarrollará en dos fases, correspondiente a dos encuentros, con una duración de dos horas. <i>Fase 1:</i> Conversatorio, sobre las historias de vida de los participantes.	Identificar un líder de la comunidad, que tenga buena aceptación y que nos permita compartir los planes de acción establecidos. Determinar cuáles son los intereses de la comunidad, en cuanto	Con la estrategia “Nuestra Historia”, se espera que los participantes, logren un acercamiento respetuoso con otras personas que han experimentado situaciones similares, que comprendan que cuentan con apoyo para superar

experimentado las demás, personas y como a afectado su vida y su salud mental.	Con la participación y la oportunidad de compartir las historias, los miembros de la comunidad lograran sentirse identificados y reconocidos, junto al conversatorio, los participantes establecen pautas mensajes positivos que se ubicaran en la comunidad.	a ocupación del tiempo libre, buscando generar encuentros, deportivos, gastronómicos o artísticos.	todas las emociones negativas que estas situaciones han dejado en su vida. Adicional a esto que adquiera herramientas que les permita afrontar su situación, pero sobre todo que les permita adoptar un pensamiento resiliente, con la capacidad de reconocer todos los aspectos positivos de su vida.
Objetivo General: Determinar situaciones de conflicto experimentadas por las víctimas.			
Objetivos Específicos: Establecer, acciones conjuntas que las personas puedan manejar para afrontar sus experiencias. Crear folletos con pautas positivas de afrontamiento y resiliencia que sirva de apoyo.			
	<i>Fase 2:</i>		

Taller participativo
de afrontamiento y
Resiliencia.

Se dará inicio con
la participación de las
personas estableciendo
el concepto de conflicto
y como este puede
afectar el diario vivir,
seguido a esto se
hablará sobre
afrontamiento, y los
tipos de afrontamiento.

Finalizando la
segunda fase con la
conformación de

estrategias que
 construyan resiliencia
 en la comunidad, tales
 como apoyar
 encuentros cívicos de la
 comunidad, entorno al
 deporte, el arte o la
 gastronomía.

	Nombre	Descripción	Fase-Tiempo	Acciones Por	Impacto Deseado
		Fundamentada		Implementar	
	Transform	Mediante la	<i>Fase I:</i>	-Determinar las	Se quiere
Estrategia	acción del	transformación y el		herramientas	beneficiar a toda la
2	empoderamien	empoderamiento, se espera	convocar a una	necesarias, para que la	población de Peñas
	to grupal	que los integrantes de la	gran parte de la	población cree	Coloradas, con la
	estratégico	comunidad que se hayan	población de Peñas	caminos de	realización y
		visto afectados por el	Coloradas para que	conocimiento frente al	transformación de
			puedan instruirse sobre		

conflicto armado logren	el planteamiento de la	tema y desarrollen el	proyectos productivos,
crear estrategias grupales	estrategia de cómo	empoderamiento en su	económicos y educativos
que les permita mejorar su	podemos impulsar el	vida colectiva.	abriendo
calidad de vida.	empoderamiento		nuevas oportunidades
	colectivo mediante el	-Realizar	socioeconómicas, donde
Objetivo General:	dialogo.	estrategias económicas	estás brinden
		y educativas para así	empoderamiento siendo
Impulsar	<i>Fase 2:</i>	poder ayudar a	este el principal factor y
estratégicamente lazos de		fortalecer el	aportando bienestar
empoderamiento grupal, con	Implementar	empoderamiento	psicosocial en esta
la población de Peñas	los conocimientos que	estratégico, como	población.
Coloradas.	requiere el tema,	herramienta principal	
	usando sus principales		
Objetivos Específicos:	herramientas y		
	estrategias para llevar a		
- Agrupar la población	cabo y enfrentarlo		
de Peñas Coloradas para que	mediante ciclos		
puedan incluirse en las			

charlas de empoderamiento personal y colectivo.	generativos de diálogos colectivos.
-Proporcionar a la población, las herramientas de la construcción de como impulsar el empoderamiento.	<i>Fase 3:</i> Reconocer los proyectos, donde se impulsa el empoderamiento tanto individual y colectivo.
-Fortalecer saberes abordando la reflexión frente al empoderamiento colectivo.	<i>Fase 4:</i> Realizar la socialización frente a los resultados obtenidos, impulsando

			innovando en el empoderamiento.		
	Nombre	Descripción	Fase-Tiempo	Acciones Por	Impacto Deseado
		Fundamentada		Implementar	
Estrategia	Cooperaci	La presente estrategia	La estrategia se	Establecer el	El impacto que se
3	ón en la comunidad	busca que las victimas del conflicto armado, unan fuerzas que les permita generar cambios positivos para la sociedad. Objetivo General: Generar espacios de participación para las víctimas, con el propósito	desarrollará en dos fases en donde los encuentros serán así, de dos horas cada uno y en distintos días. <i>Fase 1:</i> En la primera acción se desarrollará una charla en cómo saber afrontar un	cronograma de encuentros con los participantes. Determinar cuales son esas estrategias mas apropiadas que se puedan trabajar de manera conjunta, en pro de la comunidad.	espera mediante esta charla es que este grupo de personas primero a que reconozcan un problema en el momento en que empieza a presentase dar ideas o estrategias para contrarrestarlas.

de mejorar su calidad de vida	problema y de posibles soluciones a estos problemas.	Reconocer cuales son los lideres de cada grupo, con el fin de solicitar apoyo a los entes territoriales en pro de la comunidad.	Que tengan claro que es la cooperación como la pueden aplicar que pueden hacer con ella, se desea que este grupo de personas se unan y se cooperen entre ellos mismo como lo ya lo habían hecho anteriormente y logren objetivos.
Objetivos Específicos:			
Reconocer la importancia de la cooperación y sus alcances en pro de la comunidad.	Permitiendo de esta manera que los participantes adquieran herramientas que puedan usar en situaciones futuras.		
Identificar líder en la comunidad, con lo que se puedan establecer planes de acción a futuro.	Apropiándose de comunicación asertiva y empatía.		

Fase 2:

La segunda acción se presentará un taller que hablará de la

importancia de la
colaboración y sus
alcances.

Logrando que los
participantes
construyan de manera
colaborativa conceptos,
como participación
ciudadana, apoyo social
y liderazgo.

Nota: propuesta de estrategias de intervención psicosocial a la comunidad de peñas coloradas

Informe Analítico y Reflexivo de la Experiencia de Foto voz

Es evidente que Colombia ha sido testigo de un sin número de hechos violentos, que desde generaciones pasadas ha marcado la historia del país, pero es bastante interesante como la foto voz es una herramienta que permite conectar con las experiencias de muchos escenarios, logrando identificar diversas violencias, como en la que los grandes afectados son los niños, o en donde los grupos al margen de la ley han sembrado dolor y tristeza, generando pobreza, falta de educación, sumado al olvido del estado por las personas que cada vez son más vulnerables.

Teniendo en cuenta todas las experiencias cargadas de dolor y situaciones estresantes, se logró observar la resiliencia que posee el ser humano para superar las adversidades, el poder de transformación tanto individual como colectivo que le permite construir nuevas estrategias, para trazar nuevos caminos a partir de sus herramientas y el deseo de superación.

A su vez es importante reconocer la fotografía como herramienta significativa que permite plasmar historia, contar escenarios que no se logran a través de la narrativa, permite transmitir emociones y conectar con las realidades de una manera más profunda, por lo cual es muy útil en la reconstrucción de las memorias que se dejan para salvaguardar su cultura, tradiciones, emociones, expresiones, sentimientos de una manera más clara y concreta, siendo importante resaltar que no se trata de reconstruir los hechos violentos si no por lo contrario se espera contar historias que permita reconstruir memorias culturales para la comunidad, este reconocimiento permite que los líderes comunales reconozcan sus problemáticas y establezcan estrategias de intervención apropiadas.

Adicional a esto se logra identificar la capacidad de las víctimas para superar todo estos momentos dolorosos y difíciles, la capacidad para reconstruir sus vidas a pesar de las

adversidades, el poder de la unión para lograr vencer sus obstáculos y a pesar del miedo, la incertidumbre y el olvido del estado siempre hay motivo para continuar y ser mejores.

Por consiguiente, es preciso mencionar que la utilización de la fotografía como un mecanismo de expresión le permite a las personas contar sus historias desde la perspectiva individual de una manera real, conectada a las emociones, transmitiendo información acerca de sus memorias individuales; el reconocimiento de los escenarios de violencia permite a las personas nombrar lo innombrable y esto es esencial dentro de la intervención psicosocial, porque permite entrar a conectar con las realidades de manera mucho más sentida, identificar los factores de riesgo psicosocial es importante en la construcción de estrategias, adicional a esto la fotografía es una herramienta demasiado significativa a la hora de reconstruir memorias históricas, por que brinda la oportunidad a la personas de mostrar sus historias sin prejuicios de una manera profunda donde se expresen sus sentimientos más ocultos dentro de las narrativas, permite a las víctimas darse cuenta de sus necesidades, sus dolores, realizan un proceso de reconocimiento propio lo que permite la aceptación y generación de estrategias de afrontamiento para perdonar y comprender que las situaciones deben ser tramitadas y superadas.

De la misma manera es prudente mencionar que en cada ejercicio compartido se puede evidenciar que la fotografía permite articular reflexiones metafóricas, comprendiendo cada uno de los territorios no como un aspecto geográfico sino como un aspecto simbólico y vinculante para el ser humano desde una esfera psicosocial, es decir, que a través del ejercicio se puede reconocer que el territorio es básicamente un entramado vinculantes y simbólico el cual atribuye y permiten que se desarrollan diversos procesos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad afectada.

Link de Pagina Wix

<https://dnduranm.wixsite.com/drogas>

Conclusiones

La violencia sembrada por el conflicto armado ha generado consecuencias que afectan de manera integral a quienes las viven, por lo cual es necesario que dentro del rol de psicólogo se establezcan intervenciones psicosociales efectivas entendiendo al hombre como un ser bio-psico-social para lograr abarcar todas las dimensiones.

A pesar de que el estado ha creado la ley de víctimas orientadas a la protección y prevención de los casos de violencia por conflicto armado las acciones de los funcionarios muchas veces terminan revictimizando las víctimas, limitando las garantías y el acceso a la ley.

Es evidente que nuestra sociedad está cada vez más expuesta a sufrir episodios violentos, siendo cada vez más vulnerables y menos empáticos.

Sin importar el género, la raza e incluso la especie, la violencia puede afectar de manera significativa y permanente.

El gobierno debe crear planes de acción que permitan a la sociedad participar y dar a conocer cuáles son los riesgos a los que se encuentran expuesto con mayor frecuencia, para de esta manera se logren obtener estrategias y herramientas realmente oportunas.

Referencias Bibliográficas

- Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). La herramienta para el diagnóstico participativo en las operaciones. Ginebra Suiza. <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572>
- Blanco, A y Díaz, D (2004). Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa al trastorno de estrés postraumático. *Clínica y Salud*, 15 (3), 227-252. [Fecha de Consulta 12 de Agosto de 2020]. ISSN: 1130-5274. <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617834001.pdf>
- Cantera, L. (2009). La foto intervención como herramienta docente. En *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia* Vol. 5
- (1). https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente
- MATINAL, *Revista de Investigación y Pedagogía* (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf
- Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. *Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política*. Madrid <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>

- Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En *Biomédicas* Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>
- Rodríguez Puentes, A. (2009). *Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf
- Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En *Temas en Psicología*, Vol. 24, nº 3, pp. 927 - 945. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>
- Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf
- Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). *Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción*. En *psicoperspectivas* Vol. 13 (2) pp. 44-54. <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf>