

**Estereotipo social sobre el embarazo en adolescentes entre los 12 y 15 y su incidencia en su
proyecto de vida.**

Nelsa Medrano Rada (q.e.p.d.)

Blanca Ligia Cárdenas Perilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Maestría en Psicología Comunitaria

Bogotá

2022

**Estereotipo social sobre el embarazo en adolescentes entre los 12 y 15 y su incidencia en su
proyecto de vida**

Nelsa Medrano Rada (q.e.p.d.)

Blanca Ligia Cárdenas Perilla

Asesor

Belkys Adriana Castro.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Maestría en Psicología Comunitaria

Bogotá

2022

Dedicatoria

De corazón a Nelsa Rada Medrano, era una mujer carismática, alegre, extrovertida, con calidades humanas únicas, ella oriunda de la vereda San José de los Chorros, hija de pescadores de la zona, enfermera jefe y psicóloga de profesión, especialista en Auditoria de servicios de la Salud, se encontraba estudiando la Maestría en Psicología Comunitaria habría sido diagnosticada con COVID-19 el pasado mes de mayo.

Para el 5 de junio Nelsa fue internada en el Hospital Universitario de Santander, próximamente fue dada de alta por el avance que registraba, pero lamentablemente las secuelas de esta enfermedad se desarrollaron en su cuerpo generando otro tipo de afectaciones luego de padecer el COVID-19, quien falleció el 10 de julio de 2021, para ella paz en su tumba y fortaleza para toda su familia. (q.e.p.d.)

El desarrollo del presente trabajo de grado fue inspirado adolescencia de mi madre Aura Inés Perilla Avila, quien quedó huérfana a los 9 años con cinco hermanos menores entre ellos uno de horas de nacido ya que mi abuela Ana Elvia, murió en el parto de su sexto hijo y ella mi madre, después de ayudar desde los 9 años a cuidar sus hermanos los cuales fueron repartidos con el pasar de los años a la familia tíos, tías y abuelos que únicamente necesitaban un ayudante en sus casas y no velar por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, con el pasar de los años ya mi madre a sus 15 años 15 días dio a luz su primer hijo ella fuerte con siete hijos a quienes saco adelante con esfuerzo y trabajos duros.

Mi madre, mujer guerrera quién únicamente tuvo educación hasta tercero de primaria, oriunda de Macanal Boyacá, trabajadora sin proyecto de vida únicamente dedicada a salir adelante con la experiencia que le ha servido para la formación de sus hijos con el fin de evitarle a ellos los estereotipos de la sociedad.

Agradecimientos

Gracias infinitas a mi esposo, quien durante todo el tiempo de mi carrera de pregrado y ahora de la maestría siempre ha estado a mi lado, apoyándome de manera incondicional para que yo alcance mis logros y objetivos, siempre sin musitar palabra únicamente son su compañía o sencillamente con su silencio aporta su gran valor para que todo pueda salir bien y los resultados se vean reflejados en cada día y cada avance que presentamos en el desarrollo y crecimiento profesional.

A Nelsa, compañera, amiga y siempre fuerte quién a pesar de nuestras múltiples ocupaciones laborales y familiares, nunca tratamos temas personales a trabajar sobre nuestro proyecto de grado y cada una de las actividades que conlleva para alcanzar las metas propuestas y con sueños de trabajar juntas en futuro inmediato, un día llego el COVID 19, ella al frente de su trabajo desde la Secretaría de Salud de Rio Negro Santander y Alcaldía y yo en Bogotá desde la Secretaría de Hacienda, las dos, con miedos porque ella temía con llevar el covid a su esposo e hijos y yo porque mi esposo también trabaja en el Secretaria de Salud, pero para Girardot – Cundinamarca, era un poco nuestro tema en común a parte de nuestro proyecto, tratábamos temas de los cuidados, pensar en que la situación estaba cada día más difícil hasta que llego el día que no logramos comunicación, no me contestó, no respondió correos, y ese día que falleció me dejó saber que se iba y me tocaba continuar con paso firme para sacar adelante un lindo proyecto.

Resumen

El Derecho a la Educación se encuentra fundamentado en la justicia social, así pues, de acuerdo con el enfoque de desarrollo humano (PNUD, 2010), las personas deben tener la posibilidad de construir el proyecto de vida que desean en el marco de un entorno que les permita lograrlo.

Sin embargo, según teóricos como Aisenson (1998) se atribuye a la adolescencia, como el momento en que los seres humanos hacen consciencia acerca de la necesidad de realizar un ejercicio de prospectiva vital, denominado proyecto de vida, en el cual generalmente responde a los imaginarios sociales como eje central de la vida cotidiana como, por ejemplo, desde la cultura patriarcal se erige como premisa la siguiente afirmación: tarde o temprano formarán pareja y tendrán hijos. ¿Quiénes sostienen estas expectativas y, que dispositivos se utilizan para conservarlas? ¿Cuáles son las prácticas de deconstrucción de esos imaginarios sociales en torno los proyectos de vida de dichas adolescentes?

No obstante, la perspectiva anterior encuentra un desafío importante, teniendo en cuenta, que la globalización y el auge de las TIC, trajo como efecto la re significación y reformulación de las dinámicas de las relaciones personales, pues, éstas se desarrollan basadas en la inmediatez favoreciendo las relaciones sexuales tempranas en los jóvenes, según las estadísticas registradas por Fondo de Naciones Unidas para la Población (UNFPA, 2013), todos los días 20.000 mujeres de menos de 18 años, dan a luz en países en vías de desarrollo y 2 de los 7,3 millones de partos de adolescentes que ocurren cada año, corresponden a niñas menores de 15 años.

Los anteriores cuestionamientos operan como provocadores que orientan la elaboración de la presente investigación. Estos interrogantes nos motivaron a elaborar este trabajo que trata de develar a través del enfoque interpretativo y la metodología teoría fundamentada ¿Cómo

inciden los estereotipos sociales sobre el embarazo en adolescentes entre los 12 y 15 y su proyecto de vida?, revisamos la forma de pensar en la realidad social que en la actualidad presentan nuestras adolescentes para lograr de esta manera concluir que, aunque la agenda pública le confiera la categoría de problema de salud pública al momento de aplicarla y materializarla y los proyectos educativos institucionales estos no logran trascender del abordaje meramente preventivo pues, la ocurrencia el embarazo adolescente se interpretan la comunidad educativa bajo la influencia de estereotipos sociales que de una u otra forma permiten que los adolescentes presenten debilidades en sus proyectos de vida una vez se materializa el hecho del embarazo adolescente.

Palabras claves. Proyecto de vida, adolescente, embarazo, comunidad académica, política pública, estereotipos sociales.

Abstrac

The Right to Education is based on social justice, so, according to the human development approach (UNDP, 2010), people must have the possibility to build the life project they want within the framework of an environment that allows them to achieve it. However, according to theorists such as Aisenson (1998) it is attributed to adolescence, as the moment in which human beings become aware of the need to carry out an exercise of vital prospective, called the life project, in which it generally responds to social imaginaries as the central axis of daily life, such as, for example, from the patriarchal culture the following statement stands as a premise: sooner or later they will form a couple and have children.

Who holds these expectations and what devices are used to preserve them? What are the practices of deconstruction of these social imaginaries around the life projects of these adolescents? However, the above perspective finds an important challenge, taking into account that globalization and the rise of ICTs, brought as an effect the re significance and reformulation of the dynamics of personal relationships, since these are developed based on immediacy favoring early sexual relations in young people, according to statistics recorded by the United Nations Fund for Population (UNFPA, 2013), every day 20,000 women under the age of 18 give birth in developing countries and 2 of the 7.3 million adolescent births that occur each year correspond to girls under 15 years of age. The above questions operate as provocateurs that guide the elaboration of this research.

These questions motivated us to elaborate this work that tries to unveil through the interpretative approach and the methodology grounded theory How do social stereotypes affect pregnancy in adolescents between 12 and 15 and their life project?, we review the way of

thinking about the social reality that our adolescents currently present to achieve in this way and concluding that, although the public agenda confers the category of public health problem at the time of applying and materializing it and institutional educational projects fail to transcend the merely preventive approach because, the occurrence of adolescent pregnancy is interpreted by the educational community under the influence of social stereotypes.

Key words. Life project, adolescent, pregnancy, academic community, social stereotypes

Tabla de contenido

Lista de figuras.....	11
Lista de anexos.....	12
Introducción	13
Marco conceptual.....	16
El estereotipo social.....	16
Definición de estereotipo.....	18
Dimensiones del estereotipo.....	19
Marco Contexto y Empírico.....	25
Descripción de la situación de estudio.....	25
Pregunta de investigación	29
Objetivos.....	30
General.....	30
Específicos	30
Justificación.....	31
Marco metodológico	34
Método.....	35
Diseño metodológico	36
Participantes.....	38
Instrumentos para la recolección de datos.....	39
Procedimiento.....	41
Descripción de los resultados y discusión.....	43
Conclusiones y recomendaciones	55

	10
Referencias Bibliográficas	57
Anexos	59

Lista de Figuras

Figura 1. Porcentaje de mujeres entre 15 y 19 años que han sido madres o están en embarazo (2010	27
Figura 2. Palabras de uso frecuente en el corpus	44
Figura 3. Árbol de palabras para la categoría conceptual denominada adolescente.....	45
Figura 4. Frecuencia entorno a la Categoría denominada proyecto de vida.	46
Figura 5. Árbol de palabras que articulan a la categoría denominada Estereotipos.....	47

Lista de Anexos

Anexo 1. Matriz de categorización de hallazgos - Entrevista semiestructurada.....	59
Anexo 2. Ficha de consentimiento informado.	61
Anexo 3. Consentimiento informado suscrito por la entrevistada.....	63
Anexo 4. Consentimiento informado suscrito por el entrevistado.....	66
Anexo 5. Consentimiento informado suscrito por la entrevistada.....	69

Introducción

La dinámica del mundo globalizado impone el desafío de revaluación permanente de conocimientos, donde es un hecho notorio que el mundo de la web, ha resignificado no sólo ¿qué se aprende? la forma cómo se aprende, ¿dónde se aprende? Sino también, el más importante de todos ¿para que se aprende? De ahí que se replante la finalidad del proceso formativo para permitir el tránsito hacia la educación como un proceso de vida en el que interactúa desde el ciclo vital con los imaginarios colectivos para identificar de manera subjetiva que se considera pertinente aprender para el desarrollo vital.

Ahora bien, teniendo en cuenta que “lo educativo es producto de un proceso de deconstrucción social” (Heidegger, 2004, p. 22), no puede sustraerse al abordaje de problemáticas de salud pública como, por ejemplo, la prevención del embarazo adolescente para el cual, existen herramientas de acción afirmativas diseñadas para su previsión. De ahí que, surge la necesidad de auscultar el papel de los estereotipos colectivos en la formulación de un proyecto de vida cuando se produce un embarazo adolescente pues, permite direccionar las estrategias de prevención hacia nuevas herramientas que puedan mitigar la desigualdad social.

No obstante, lo anterior al analizar a mayor profundidad estos mecanismos de política pública, se observa que ésta se encuentra formulada desde una perspectiva de salud pública, es decir, desde un enfoque preventivo pues, una vez ocurrido éste, las herramientas diseñadas resultan insuficientes a la hora de impactar los efectos de este proceso biológico en la madre adolescente. Esta perspectiva reconoce la necesidad investigativa de adentrarse en el estudio de la construcción teórica del fenómeno social como elemento estructurador e inspirador de la formulación de la política pública.

Por consiguiente, el presente documento desde el enfoque cualitativo bajo la metodología denominada Teoría fundamentada pretende reconocer la forma en que inciden los estereotipos sociales al embarazo adolescente en la articulación del proyecto de vida en adolescentes entre 12 y 15 años en la comunidad educativa IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá con el fin de generar estrategias para fortalecer la inclusión social de la madre adolescente.

Aunado a ello, se señalan como pasos para desarrollar el horizonte investigativo, los siguientes objetivos específicos: En primer lugar, Identificar el enfoque sobre el cual se encuentra formulada la política pública educativa vigente en Colombia para la formulación de la cátedra de proyecto de vida como acción afirmativa para la prevención e inclusión de las madres adolescentes en gestación. En segundo término, categorizar los estereotipos sociales que se construyen en la comunidad académica IED ANTONIA SANTOS de Bogotá, frente al proyecto de vida de las madres adolescentes y el aprendizaje para la vida, estos dos objetivos nos permiten alcanzar el desarrollo de nuestro primer objetivo general.

Finalmente, como tercer objetivo específico, reconocer los elementos esenciales que deben tenerse en cuenta para generar estrategias que fortalezcan la inclusión social a partir del proyecto de vida de las madres gestantes adolescentes entre 12 y 15 años de la IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá y con el cual buscamos el desarrollo de nuestro segundo objetivo general.

En este orden de ideas, cumple anotar que el proyecto de investigación descrito haya su justificación en las metas de cumplimiento señaladas en los objetivos de desarrollo sostenible específicamente en el de educación y eliminación de las desigualdades sociales. Así mismo, al

confrontar el objeto de estudio con los intereses investigativos señalados en la línea de investigación establecidos para la Maestría como es: la comprensión del comportamiento social y la interacción de los individuos en un determinado contexto; los estilos de vida, las formas organizativas y asociativas que determinan o condicionan sistemas de vida, y su incidencia en el mundo existencial (UNAD, 2019).

Como resultado de lo expuesto, la investigación será desarrollada en cuatro capítulos así: el primer capítulo, se plantean las bases teóricas y conceptuales que soportan el objeto de estudio. Un segundo capítulo, reconoce el contexto espacial y temporal de la investigación. Posteriormente, en el tercer capítulo, que analiza a partir de la teoría fundamentada el estereotipo social sobre el embarazo en adolescentes entre los 12 y 15 y su incidencia en su proyecto de vida, donde se consigna aspectos relacionados con la consolidación y análisis de los hallazgos encontrados a lo largo del proceso investigativo. Finalmente, en las conclusiones, se plasman las deducciones obtenidas de las disertaciones capitulares descritas anteriormente.

Marco conceptual

Teniendo en cuenta, las problemáticas descritas junto con los objetivos propuestos, el presente capítulo desarrolla las categorías de análisis a partir de la estructuración conceptual y teórica de los conceptos de estereotipo social, proyecto de vida y embarazo adolescente, las cuales serán abordadas desde la psicología social, en los siguientes términos:

El estereotipo social.

Etimológicamente, el concepto actual de estereotipo deviene del verbo estereotipar entendido como “Imprimir con planchas firmes y estables en las que las letras no se pueden separar, como en las otras impresiones” (Fernández-Montesinos, 2016, p.55) en efecto de ésta acepción se desprende que este término hace referencia a las inmutabilidades de las concepciones y/o percepciones acerca de una circunstancia o una situación fáctica.

No obstante, en el discurso cotidiano se enuncian como conceptos análogos el prejuicio y el estereotipo; sin embargo, son términos que engloban definiciones diferentes pues, el primero de ellos, refiere a juicios de valor u opinión sobre una situación o cosa, que ha sido estructurada sin el ejercicio analítico racional requerido y, que trae como consecuencia la formación de un imaginario negativo. Por otra parte, el estereotipo construye la imagen mental de carácter superficial positiva o negativa que se extrapola a un grupo o número de personas (González, 1999).

Por consiguiente, el estereotipo es uno de los conceptos de psicología social que ha sido estudiado ampliamente durante los últimos 20 años y está ligado con el concepto de prejuicio. El primer trabajo de gran importancia acerca de estereotipo y prejuicio fue el de Gordon Allport (1954) con su libro *La naturaleza del Prejuicio*. En este libro Allport define al estereotipo como

las creencias o “imágenes que se tienen en la cabeza” acerca de un grupo de personas en particular y que da sustento el prejuicio. (Allport, 1954).

Los estereotipos son ideas semejantes a los prejuicios y, como éstos, también son útiles en la comunicación humana, por eso hacemos el esfuerzo de adquirirlos, crearlos, mantenerlos y transmitirlos (del Olmo, 2005). Estereotipar consiste en simplificar, en asociar un conjunto simple de ideas sencillas, generalmente adquiridas de otro (y cuando es así estamos hablando de prejuicios), a una categoría. Cuando hablamos de estereotipos, normalmente, aunque no siempre, nos estamos refiriendo a categorías de seres humanos. Los estereotipos se diferencian de los prejuicios en estos dos aspectos: Se trata de un conjunto de ideas y se suelen atribuir a grupos de personas.

Al igual que los prejuicios, los estereotipos no tienen por qué ser siempre negativos, puede tratarse de ideas neutras o de valoraciones positivas. Sin embargo, los estereotipos son más complejos que los prejuicios, fundamentalmente, debido a dos razones. En primer lugar, porque se trata de un conjunto de ideas que nos proporcionan una imagen, si bien simple, que pretende caracterizar el comportamiento de las personas que componen una determinada categoría. Esta imagen puede crearse a partir de la experiencia personal del individuo o pueden ser creencias culturales. Hay un consenso sobre el contenido de estas creencias o estereotipos: pueden ser aprendidos por los medios de comunicación, de los padres, de los pares y hasta de fuentes como literatura clásica o moderna.

En segundo lugar, porque como se suelen utilizar para tener una idea del comportamiento de otras personas, tienen mucho que ver con el comportamiento que uno mismo se atribuye o atribuye al grupo al que uno pertenece, y por lo tanto, más que describir a los otros, lo que hacen

es describir nuestra relación con ellos, subrayando aquellos aspectos que más nos distinguen a los unos de los otros.

Definición de estereotipo.

Desde los años 1980, la perspectiva cognitiva dentro de la psicología del prejuicio ha tenido un gran auge. De acuerdo con el modelo explicativo cognitivo, el prejuicio proviene de procesos básicos mentales. Nuestra mente trabaja constantemente para simplificar la complejidad del mundo externo que nos rodea. Una forma en la cual nuestra mente simplifica la gran cantidad de información que nuestros sentidos perciben es a través de los procesos de categorización, los que tienen una base automática importante. Por este proceso nuestra mente organiza la información que percibe del mundo exterior en categorías generales donde se puede guardar organizadamente y luego encontrar, de ser necesario. Los estereotipos surgen precisamente de este proceso de categorización (Díaz Lázaro, 2011).

Así pues, los estereotipos son esquemas cognitivos que usamos para percibir y asimilar la información sobre el mundo que nos rodea, además de reflejar las creencias características de un grupo social, al estereotipar, también interpretamos la información sobre sus características, atributos y comportamientos (Dovidio, Hewstone, Glick, & Esses, 2010). El estereotipar es una forma automática de categorizar basados en la pertinencia a grupos sociales o culturales.

El estereotipo se define como el conjunto de creencias y opiniones sobre las características atributos, y comportamientos de los miembros de varios grupos (Whitley Jr & Kite, 2006)

Los estereotipos pueden ser tanto descriptivos como prescriptivos. El primero describe las características que creemos que tienen los miembros de un grupo, las características que los miembros del grupo definen y las que las personas creen que deberían tener. El segundo pone

límites a los miembros del grupo. Un ejemplo para aclarar esta diferenciación sería la influencia del género en la elección de la carrera de psicología (estereotipo): “la mayoría de los psicólogos son mujeres” (descriptivo), “en nuestra sociedad, se anima más a las mujeres a ser psicólogas que a los hombres” (prescriptivo).

Dimensiones del estereotipo.

Malle y cols. (2004) definen a la atribución de dos formas como “el hacer una inferencia del comportamiento” o “dar una explicación acerca de un comportamiento”; “estas explicaciones a veces se refieren a rasgos, las inferencias de rasgos pueden ser explicatorias aunque usualmente no lo son; los rasgos pueden ser inferidos de cualquier comportamiento, mientras las explicaciones normalmente se dan por comportamientos sorprendidos o confusos, las explicaciones responden a preguntas con ‘por qué’, las inferencias de rasgos no lo hacen”, por lo tanto podemos decir que un atributo es “Una explicación acerca de un comportamiento específico de un grupo social, o sobre los rasgos que se infieren de dicho comportamiento sorprendente o confuso para otro grupo social” (Malle,2003).

Al respecto cumple hay que precisar que, al conceptualizar la forma de actuar de un grupo o colectivo frente a una situación determinada, se reconocen varias teorías que analizan en algunos casos la influencia y persuasión de algunos miembros del grupo. Desde otra perspectiva, se aborda la explicación del comportamiento social, la denominada Teoría del condicionamiento clásico, enarbolada por Iván Pávlov (1986), el cual sostiene que “a un estímulo le corresponde una respuesta innata, pero sostiene que, si ese estímulo es asociado a otros eventos, podemos obtener un comportamiento diferente. Según Pávlov, a través de estímulos inducidos se pueden cambiar las conductas de las personas” (citado en Muñoz y Núñez, 2015).

De acuerdo a la teoría general de atribución en la perspectiva de psicología social, los humanos tratamos de hacer sentido de nuestro alrededor, de aquí nos preguntamos por qué la gente se comporta de cierta forma, estos procesos que subyacen a hacer interpretaciones del comportamiento humano o de las causas de éste es conocido en la psicología social como teoría de la atribución. Ichheiser (1949) y Ross (1977) describieron lo que se llama error de atribución fundamental, éste consiste en sobreestimar el comportamiento del otro por disposiciones estables de la persona como aptitudes, rasgos o actitudes; esto genera consecuencias importantes en las expectativas, evaluaciones y respuestas comportamentales del observador.

Por otro lado, Heider (1958) teórico importante en el tema de la percepción gestáltica, refiere que la persona al atribuir usa teorías en combinación con sus observaciones para generar sus atribuciones; sin embargo, la persona falla en ciertos casos debido que sus observaciones están distorsionadas por procesos perceptuales y muchas veces por procesos emocionales. Así también, existen estructuras de conocimiento que muchas veces dan forma a nuestras explicaciones, estas explicaciones son construidas de la forma en la que puedan tener coherencia con el contenido de conocimiento que es construido mediante la observación del comportamiento, éste es el caso de los estereotipos (Read & Miller, 1993).

De acuerdo con Malle (2003) “los procesos psicológicos que subyacen a las explicaciones populares sobre comportamientos, rasgos o actitudes; encontramos que la persona debe escoger un modo, tipo o forma explicaría, como son una razón fuertemente creída o un factor que habilite cierto tipo de rasgo; además debe proveer una instancia específica de una herramienta explicatoria”. Las herramientas explicatorias son usadas de acuerdo a tres factores: los atributos del comportamiento explicado, las metas pragmáticas y los recursos disponibles de información (Malle, 2003).

La herramienta de atributos del comportamiento explicado consiste en que antes de se explique cierta conducta, la gente (receptores sociales) ya han hecho muchos juicios, normalmente implícitos, acerca de ese comportamiento.

La herramienta de metas pragmáticas las personas (receptores sociales) explican los comportamientos en contextos comunicativos, teniendo así una variedad de pequeños o grandes proyectos que tratan de lograr con sus explicaciones, como disminuir la confusión de una persona, administrar su propio status en la interacción o defenderse de la culpa. Finalmente, la herramienta de recursos de información se refiere a que diferentes modos y tipos de explicación tienen diferentes demandas de información, como por ejemplo las explicaciones haciendo uso de razones requieren información específica del agente, el comportamiento y el contexto.

Ahora bien, tratándose del objeto y población de estudio, el ciclo vital y la edad, son términos derivados de la construcción social y cultural, cuyo contenido y alcance es determinado por factores históricos sociales que no son materia de este proceso investigativo se debe precisar que, para efectos del presente trabajo este término hace referencia a lo biológico, el cual se compone de dos aspectos. El primero de ellos denominado edad cronológica, regido por la condición de los órganos o sistemas corporales del individuo y el segundo, se refiere a la posición actual del individuo relativo a su índice de longevidad.

En este orden de ideas, la adolescencia es definida por Pineda y Aliño (2006) como “una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos” (p.38). De ahí que, esta etapa implica profundas adaptaciones psicológicas y sociales que determinarán su desempeño futuro como adulto en la sociedad, es por ello que, en que en éste proceso los

estereotipos de género y sociales, juegan un papel determinante a la hora de tomar referentes identitarios que orienten la construcción de un proyecto de vida en el adolescente.

Así pues, teniendo en cuenta la construcción social de hegemonía patriarcal en la que se encuentran fundamentados los roles en el entorno colectivo, la concepción del género se haya transversalizada por los imaginarios en torno al género y a los comportamientos socialmente aceptados, así pues, el objeto de estudio es decir, el embarazo adolescente y su papel en la construcción del proyecto de vida debe analizarse desde seis dimensiones a saber: corporal, comportamiento social, competencias y capacidades, emocional, expresión afectiva y responsabilidad social.

Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad de la madre adolescente.

Se define como proyecto de vida, al ejercicio prospectivo que realiza el individuo que articula sobre un modelo ideal lo que el ser espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo. Esta carta de navegación permite que el individuo dirija sus relaciones consigo mismo y con el entorno a corto, mediano y largo plazo.

Así pues, dada la naturaleza social del ser humano no es pertinente sostener que la formación de la identidad social y la individual son excluyentes e independientes pues, la una se forma a expensas de la otra y viceversa en una relación sinérgica, debido a ello sostiene D'angelo (2004) que:

El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida (D'angelo, 2004).

Volviendo al tema objeto de estudio, tratándose de la mujer adolescente en estado de embarazo, esta prospectiva vital se altera ostensiblemente confrontando sus idealizaciones personales con las colectivas materializadas en los estereotipos sociales y de género. Desde otro punto de vista de acuerdo con el boletín de infancia y adolescencia, la maternidad adolescente incide en el aumento de los índices de reproducción de la pobreza y la falta de oportunidades no solo de la madre gestante sino también de la generación siguiente pues, en la mayoría de los casos se trata de embarazos no deseados, algunos originados en situaciones de abuso de menores, y sobre todo de falta de responsabilidad de los progenitores masculinos frente a la pareja y la paternidad (Cepal, 2007).

Por otra parte, Barrozo y Pressiani (2011) sostienen que:

El embarazo adolescente hace referencia a toda gestación que ocurre durante la adolescencia y comprende las mujeres de hasta 19 años, es decir, todo embarazo que ocurre dentro del tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aun dependiente de su núcleo familiar de origen. Las adolescentes que se embarazan, más que cualquier otra adolescente, necesitan apoyo, comprensión y ayuda, ya que está más sensible, insegura y desvalorizada que cualquier otra mujer y con mayor razón para una adolescente, que no se convierte en adulto por el hecho de ser madre (p.13).

De la lectura del párrafo anterior se desprende que, el embarazo adolescente ha sido abordado desde una visión de salud pública centrando las estrategias el proceso de Educación y formación para la sexualidad pero que aún se quedan cortos, al momento de abordar proceso de inclusión social mi prospectiva vital de las madres adolescentes, ya que es importante poder contar con proyectos de vida para la madre una vez se produce el embarazo porque dentro de los estereotipos se concibe la idea que por el hecho de ser madre se pasa de la adolescencia a ser

mujer adulta de manera inmediata si tener la posibilidad de considerar al menos la oportunidad de crecer como persona, para abordar la nueva etapa como madre.

Marco Contexto y Empírico.

Descripción de la situación de estudio.

El derecho a la Educación se encuentra fundamentado en la justicia social, en la medida en que el sistema educativo genere y propicie espacios para que el individuo de desarrolle plenamente respecto a sus expectativas de realización personal, así pues, de acuerdo con el enfoque de desarrollo humano (PNUD, 2010), las personas deben tener la posibilidad de construir el proyecto de vida que desean en el marco de un entorno que les permita lograrlo.

Sin embargo, según teóricos como Aisenson (1998) se atribuye a la adolescencia, como el momento en que los seres humanos hacen consciencia acerca de la necesidad de realizar un ejercicio de prospectiva vital, denominado proyecto de vida, en el cual generalmente responde a los imaginarios sociales.

¿Cómo se percibe el embarazo adolescente en la comunidad académica? ¿Quiénes sostienen estas expectativas y, que dispositivos se utilizan para perturbarlas? ¿Cuáles son las prácticas de deconstrucción de esos estereotipos sociales en torno los proyectos de vida de dichas adolescentes? Es de anotar que, los estereotipos sociales juegan un papel determinante a la hora de asumir esta problemática desde un carácter multidimensional; para tal efecto éstos serán entendidos según Roberta Cook (2010):

“Como una visión generalizada o una preconcepción sobre los atributos o características de los miembros de un grupo particular o sobre los roles que tales miembros deben cumplir, no importa si dichos atributos o características son o no comunes a las personas que conforman el grupo o si sus miembros de hecho poseen o no tales roles. En la medida en que ignoran las necesidades, habilidades, circunstancias y los deseos individuales, estos generan un impacto

significativo en la capacidad que tienen las personas para crear o formar sus propias identidades de acuerdo con sus valores y deseos” (Cook y Cusack, 2010).

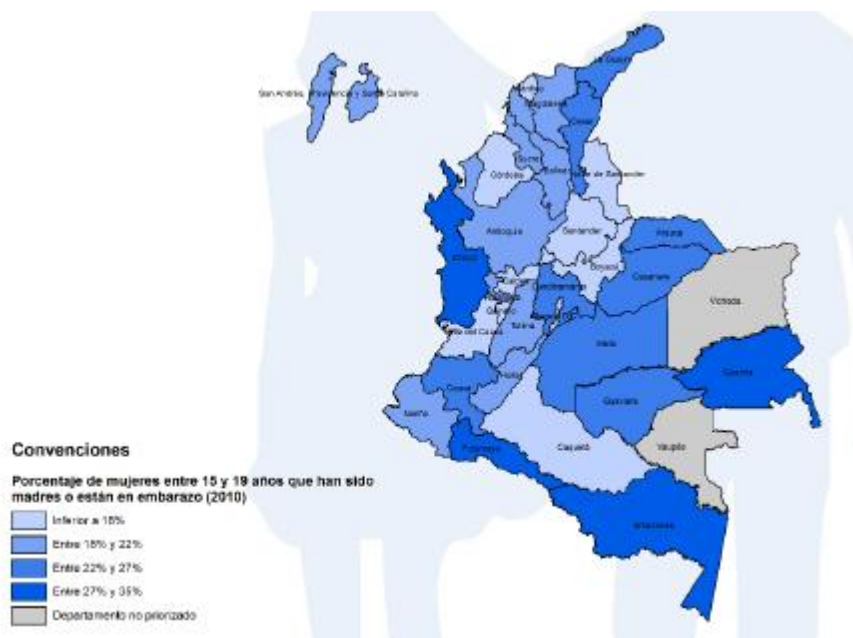
No obstante, la perspectiva anterior encuentra un desafío importante, pues, la globalización y el auge de las TIC, trajo como efecto la resignificación y reformulación de las dinámicas de las relaciones personales, pues, éstas se desarrollan basadas en la inmediatez favoreciendo las relaciones sexuales tempranas en los jóvenes. Por otra parte, los canales de comunicación sobre el tema y, entre los miembros de la comunidad académica aún no sé permean de la realidad tecnológica inspira las relaciones entre adolescentes hoy en día.

Así pues, la anterior abstracción de la realidad parental se ha visibilizado desde la década de los ochenta como un problema de salud pública mundial, según las estadísticas registradas por Fondo de Naciones Unidas para la Población, todos los días 20.000 mujeres de menos de 18 años, dan a luz en países en vías de desarrollo y 2 de los 7,3 millones de partos de adolescentes que ocurren cada año, corresponden a niñas menores de 15 años. (UNFPA, 2013)

Ahora bien, para el caso colombiano este panorama no resulta análogo, ya que de acuerdo con los resultados de las Encuestas Nacionales de Demografía y Salud (ENDS) a partir de 2005 se confirma la tendencia decreciente del porcentaje mujeres de 15 a 19 años que ya son madres o están embarazadas de su primer hijo al pasar de 20.5% en 2005 a 19.5% en 2010 y a 17.4% en 2015 (Profamilia y PLAN, 2018)

Figura 1.

Porcentaje de mujeres entre 15 y 19 años que han sido madres o están en embarazo (2010)



Fuente. ENDS.2010

Esta tendencia decreciente que muestra la figura anterior se observa también para Bogotá para la cual, la proporción de embarazo de adolescentes ha mostrado una reducción importante según la Alcaldía Mayor para el año 2018, como resultado de la implementación del programa liderado por la Administración Distrital para disminuir estos embarazos, los casos de nacimientos en niñas y jóvenes entre 10 y 14 años disminuyeron en un 17,2%. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2018).

Sin embargo, a pesar de lo alentador as que puedan parecer las cifras aquí señaladas aún persisten practicas excluyentes asociadas al hecho del embarazo adolescente. Por consiguiente, los anteriores cuestionamientos operan como provocadores que orientan la elaboración de la presente investigación Estas interrogantes nos motivaron a elaborar este trabajo que trata de

develar algunos estereotipos entorno a la construcción de proyecto de vida en la formación escolar de las madres gestantes adolescentes.

Pregunta de investigación

¿Cómo inciden los estereotipos sociales que se tienen respecto al embarazo en los adolescentes y su proyecto de vida en la comunidad educativa IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá?

Objetivos.

Objetivos General

Reconocer la incidencia que tienen los estereotipos sociales del embarazo adolescente sobre su proyecto de vida, de las adolescentes entre los 12 y 15 en la comunidad educativa IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá.

Ojetivos Específicos

Identificar el enfoque sobre el cual se encuentra formulada la política pública educativa vigente en Colombia para la formulación de la cátedra de proyecto de vida como acción afirmativa para la prevención e inclusión de las madres adolescentes en gestación.

Determinar los estereotipos sociales que se construyen en la comunidad académica IED ANTONIA SANTOS de Bogotá, frente al embarazo adolescente y el proyecto de vida de las madres adolescentes y el aprendizaje para la vida

Generar estrategias para fortalecer la inclusión social de las madres adolescente.

Reconocer los elementos esenciales que deben tenerse en cuenta para generar estrategias que fortalezcan la inclusión social a partir del proyecto de vida de las madres gestantes adolescentes entre 12 y 15 años de la IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá.

Justificación.

La dinámica del mundo globalizado impone el desafío de revaluación permanente de conocimientos pues es un hecho notorio que el mundo de la web, ha resignificado no sólo ¿qué se aprende?, la forma cómo se aprende, ¿dónde se aprende? Sino también, el más importante de todos para que se aprende. Es por ello que los anteriores cuestionamientos han dado pasó a un surgimiento de un paradigma denominado aprendizaje para la vida el cual plantea una bifurcación desde la formalidad educativa para permitir su tránsito hacia la educación como un proceso de vida. (Perilla, 2018).

Es por ello que, al extrapolar el sistema controlado o regulado está entra a interactuar desde el ciclo vital con los estereotipos sociales que permiten identificar de manera subjetiva que considero yo pertinente aprender para mí desarrollo de la adolescente para que pueda encontrar una oportunidad de aprendizaje y crecimiento para alcanzar su proyecto de vida.

Ahora bien, como la educación es un proceso de construcción social no puede omitirse tratándose de la problemática abordada cómo es la prevención del embarazo adolescente, pues, La importancia radica en que, por tratarse de un problema de salud pública, existen herramientas de acción afirmativa diseñadas para atender su prevención. De ahí que, la auscultación de los imaginarios colectivos que rodean la formulación de un proyecto de vida cuando se produce un embarazo adolescente permite direccionar las estrategias de prevención hacia nuevas herramientas que permitan mitigar la desigualdad social.

No obstante, lo anterior, al analizar a mayor profundidad estos mecanismos de política pública, se observa que la política pública se encuentra orientada desde el enfoque de salud pública es decir desde un enfoque preventivo pues una vez ocurrido éste, las herramientas diseñadas

resultan insuficientes a la hora de impactar los efectos de este proceso biológico en la madre adolescente.

El desarrollo del proyecto de investigación propuesto se encuentra anclado a las metas de cumplimiento señaladas en los objetivos de desarrollo sostenible específicamente en el de educación enfoque de género y eliminación de las desigualdades sociales

En la propuesta se encuentra plenamente delimitada no sólo el marco espacial, pues se señala que, la población objeto de estudio será la comunidad académica es decir padres estudiantes del rango etario de 12 a 15 años y docentes, de la institución educativa distrital Antonia santos de la localidad de los mártires del distrito de Bogotá, sino también, este

El proyecto planteado presenta plena correspondencia con el objetivo de conocimiento establecido para la Maestría como es: la comprensión del comportamiento social y la interacción de los individuos en un determinado contexto; los estilos de vida, las formas organizativas y asociativas que determinan o condicionan sistemas de vida, y su incidencia en el mundo existencial. (UNAD, 2019)

El enfoque interpretativo permite comprender y reflexionar sobre un hecho social, para reconocer cada uno de sus elementos de manera individual e identificar sus interrelaciones respecto de una problemática planteada. Por ende, este estudio será realizado dentro de un contexto temporal específico como instrumento materializador de derechos humanos.

Además, es importante resaltar el rol del psi orientador en el área de la educación, ya que este surge del interés de la Pedagogía por los fundamentos psicológicos del proceso educativo y la preocupación de la Psicología por la aplicación de sus teorías al contexto académico, pero hoy por hoy vemos como en los contextos educativos se hace necesario la presencia del psi orientador, no solo desde el acompañamiento académico, sino también una intervención

psicoterapéutica debido al alto índice de adolescentes en estado de embarazo, en este sentido plantea un modelo de intervención breve, focalizado, basado en el enfoque integrador de la psicoterapia.

Desde lo académico, podemos decir que el psicorientador juega un papel fundamental en la construcción, (PEI), y desde esta mirada pretendemos hacer una recomendación que permitan fortalecer la Catedra Institucional de Proyecto de Vida, ya que esta apunta a la autodirección, cuando sabemos a dónde queremos ir, orientadas a metas personales profesionales, familiares, económicas.

También se trata de una autonomía personal, pensamiento en cosas reales con conclusiones, criterios y que supone un desarrollo reflexivo, una madurez personal y una postura autocrítica.

Marco metodológico

Enfoque.

Previo a desarrollar la forma en que será abordada la investigación cualitativa propuesta, resulta pertinente hacer énfasis en que según flores (2004) “un paradigma engloba un sistema de creencias sobre la realidad, la visión del mundo, el lugar que el individuo ocupa en él y las diversas relaciones que esa postura permitiría con lo que se considera existente.” (Citado en Ramos, 2015)

En otras palabras, los paradigmas permiten realizar una lectura de la realidad desde un lugar de enunciación específico en la relación sujeto/objeto. En este orden de ideas, es posible afirmar que ésta perspectiva asumida por el investigador no es única, sino que tratándose del caso en estudio han sido producto de clasificación por parte de las ciencias sociales, al respecto conviene citar lo expresado por Vasilachis (1997) quien afirma que:

Existen tres paradigmas que permiten el acercamiento a la realidad y son el materialista histórico, el positivista y el tercero el interpretativo, que está en vías de consolidación, que emerge a partir del reconocimiento de la importancia de los aspectos simbólicos y significativos de la vida social y del lenguaje en la producción y reproducción del mundo.

Así pues, teniendo en cuenta lo planteamientos esbozados en líneas anteriores y, dada la naturaleza de la situación problemática planteada, se asume como perspectiva epistémica el enfoque interpretativo, el cual según Pérez (2004):

Emerge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc.

Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo - simbólico o fenomenológico (citado en Martínez, 2013).

Método

Desde el enfoque interpretativo se asume como método de investigación, el cualitativo entendido según Álvarez-Gayou, et al (2014):

La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. La perspectiva cualitativa de la investigación intenta acercarse a la realidad social a partir de la utilización de datos no cuantitativos.(p,3)

Así las cosas, desde el enfoque interpretativo se realiza una lectura de la realidad, no sólo desde la comprensión de cada uno de sus elementos sino desde las interacciones entre ellas y, como estos inciden en la construcción de ésta, de ahí que Fraenkel y Wallen (1996) señala como características entre otras, que el contexto se transforma en elemento principal y fuente directa como objeto de la labor del investigador. En segundo lugar, la recolección de datos adquiere una connotación intersubjetiva - inductiva diversa de la dimensión numérica prevalente en investigaciones del tipo cuantitativo y, finalmente, la investigación del tipo cualitativa otorga relevancia a aspectos como la simbolización del objeto/sujeto y el proceso de obtención de resultados. (citado en Carranza, 2013)

Diseño metodológico

La Teoría Fundamentada (Grounded Theory) es un método de investigación en el que la teoría emerge desde los datos (Glaser y Strauss, 1967). Es una metodología que tiene por objeto la identificación de procesos sociales básicos (PSBs) como punto central de la teoría. A través de esta metodología podemos descubrir aquellos aspectos que son relevantes de una determinada

área de estudio. La Teoría Fundamentada utiliza una serie de procedimientos que, a través de la inducción, genera una teoría explicativa de un determinado fenómeno estudiado. En este sentido, los conceptos y las relaciones entre los datos son producidos y examinados continuamente hasta la finalización del estudio. (Cuñat Giménez, 2007, p.1)

En otras palabras, la teoría fundamentada asume desde la formulación inductiva –deductiva el objeto de estudio teniendo como postulados básicos:

La generación de teoría, entendida como “como un conjunto de conceptos interrelacionados en afirmaciones que puedan usarse para explicar un fenómeno social determinado”(Vivar, Arantzamendi, López y Gordo, 2010).

El muestreo teórico consiste en “la selección de casos o participantes conforme a la necesidad de precisión y refinamiento de la teoría que se está desarrollando” (Vivar, Arantzamendi, López y Gordo, 2010).

La saturación teórica, el método comparativo constante, hace referencia a “la recogida, codificación y el análisis de datos de forma sistemática, contrastando incidentes, categorías, hipótesis y propiedades que surgen durante el proceso de recogida y análisis” (Vivar, Arantzamendi, López y Gordo, 2010).

La sensibilidad teórica hace referencia a la “capacidad de tener insight, es decir, la capacidad de comprender y separar lo que es pertinente de lo que es banal” (Vivar, Arantzamendi, López y Gordo, 2010).

Participantes

Los participantes a nivel general que hicieron parte activa fueron los integrantes de la comunidad de la Institución de Educación Distrital Antonia Santos, la cual está integrada por personal directivo, profesores, padres de familia y estudiantes de rango etario de 12 – 15 años.

Para tal fin se realizaron 3 entrevistas semiestructuradas entre directivos, docentes y estudiante madre adolescente. En dicha aplicación participo una estudiante del rango etario de 12 – 15 años de la comunidad IED Antonia Santos.

Instrumentos para la recolección de datos

Para llevar a cabo la investigación propuesta se practicaron instrumentos como la entrevista semi estructurada y el análisis documental.

Entrevista semi-estructurada

La entrevista es, sin embargo, el método más utilizado en la investigación cualitativa. De acuerdo con Bloch (1996), en la investigación social el lenguaje de la conversación se mantiene como una de las más importantes herramientas de análisis. Las entrevistas pueden revestir distintas formas: estructuradas, no estructuradas, en grupo, individuales, cara a cara o por teléfono. Con la Teoría Fundamentada la forma más común de las entrevistas es cara a cara, no estructurada o estructurada, y en profundidad. (Cuñat Giménez, 2007).

Análisis de información contenida en las fuentes documentales referidas en el objeto específico

Procedimiento

Fase 1. Recopilación de información relacionada con embarazo adolescente y proyecto de vida a través de la búsqueda de documentos artículos y revisiones científicas de cobertura nacional e internacional en los últimos diez años; en bases de datos científicos.

Fase 2: Análisis de la información seleccionada: Una vez recolectados los datos se creó una matriz de sistematización de documentos que tuvo como fin el fácil acceso a la información relevante con respecto al lugar de procedencia de la información, su metodología, funcionalidad, y los hallazgos significativos.

Fase 3. Síntesis de la información obtenida para la elaboración de la discusión y las conclusiones.

Criterios de Inclusión

Rango de edad

Estudiantes de la IED Antonia Santos.

Adolescentes

Profesores del IED Antonia Santos

Padres de familia de los estudiantes que cumplan el rango etario.

Categorías de análisis.

Proyecto de vida	}	estudiantes 12 – 15 años.
Estereotipo social.		personal directivo, profesores y estudiante madre adolescente.
Política Pública		

Tabla 1

Formulación de preguntas

Categorías Analíticas	Preguntas
Estereotipo Social	<p>¿Podría usted por favor, enunciar cinco valores que propicien la formación para la vida de estas madres adolescentes con la cátedra?</p> <p>¿Cuándo se encuentra a una adolescente entre los 12 y 15 años que está en embarazo?</p> <p>¿Tú cómo lo percibes?</p> <p>¿Cómo lo caracteriza a nivel personal?</p> <p>¿Qué piensas sobre lo que será su vida de ahí en adelante?</p>

Proyecto de Vida	<p>¿Cómo aborda el colegio esa problemática?</p> <p>¿Podría usted contarme por lo menos un número igual de estrategias que utiliza el colegio para fomentar esos valores?</p>
Política Pública	<p>¿Considera que las acciones que propone el colegio desde la Cátedra de Proyecto y Vida favorecen el reconocimiento de la mujer madre adolescente en el desarrollo de su autonomía?</p>

Fuente. Creación Propia.

Procedimiento.

Primera fase. El muestreo teórico es el procedimiento por el que el analista recoge los datos al mismo tiempo que comienza el análisis y fragmentación de estos. De este modo el proceso de recogida de datos se encuentra estrechamente unido al análisis de estos y a la emergencia de teoría. (Cuñat, 2007)

Segunda Fase. Método comparativo constante, éste consiste en la comparación de la información recogida para encontrar patrones de comportamiento e identificar sucesos (Cuñat, 2007).

Tercera fase. La saturación teórica es el criterio a partir del cual el investigador decide no buscar más información relacionada con una determinada categoría, esto supone que no se ha encontrado ningún tipo de información adicional que permita al analista desarrollar nuevas propiedades de la categoría encontrada (Cuñat, 2007).

Cuarta fase. La clasificación teórica hace referencia a la clasificación de memos. El proceso comienza juntando de nuevo los datos fragmentados, y consiste en la clasificación de memos generados en un esquema teórico para la preparación de la etapa de escritura. (Cuñat, 2007)

Análisis de Información

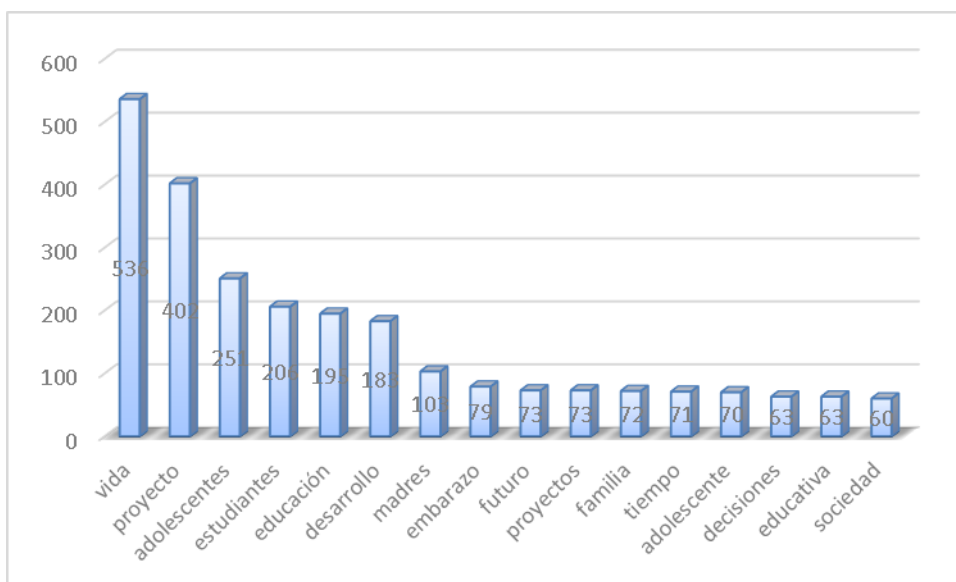
Descripción de los resultados y discusión.

A partir de las categorías de análisis proyecto de vida, Estereotipo social e inclusión identificadas en el planteamiento del problema, se realizó un rastreo bibliográfico en bases de datos como Google académico, Scielo y Doaj, entre otras. Así mismo, se identifica la versión actualizada del PEI de la institución educativa Antonia Santos.

Ahora bien, teniendo en cuenta los textos arrojados como resultado de la búsqueda bibliométrica se aplicaron filtros específicos para la situación descrita como son embarazo adolescente y educación secundaria, lo que permitió reducir ostensiblemente (90%) el volumen de documentos científicos que serán objeto de reflexión a la luz del PEI de la institución objeto de estudio.

En este orden de ideas, en primer lugar, se realizará un análisis de contenido para determinar frecuencias de palabras y arboles categoriales, esta acción se desarrollará a través del software NVivo. Posteriormente, se profundizó en la reflexión Inter categorial entre documentos.

Aplicando el Software de análisis cualitativo Nvivo se encontró que, dentro de las cien palabras más frecuentes, en los diez documentos auscultados, las relacionadas con las categorías objeto de análisis se encuentran agrupadas en el corpus de la siguiente forma:

Figura 2.*Palabras de uso frecuente en el corpus*

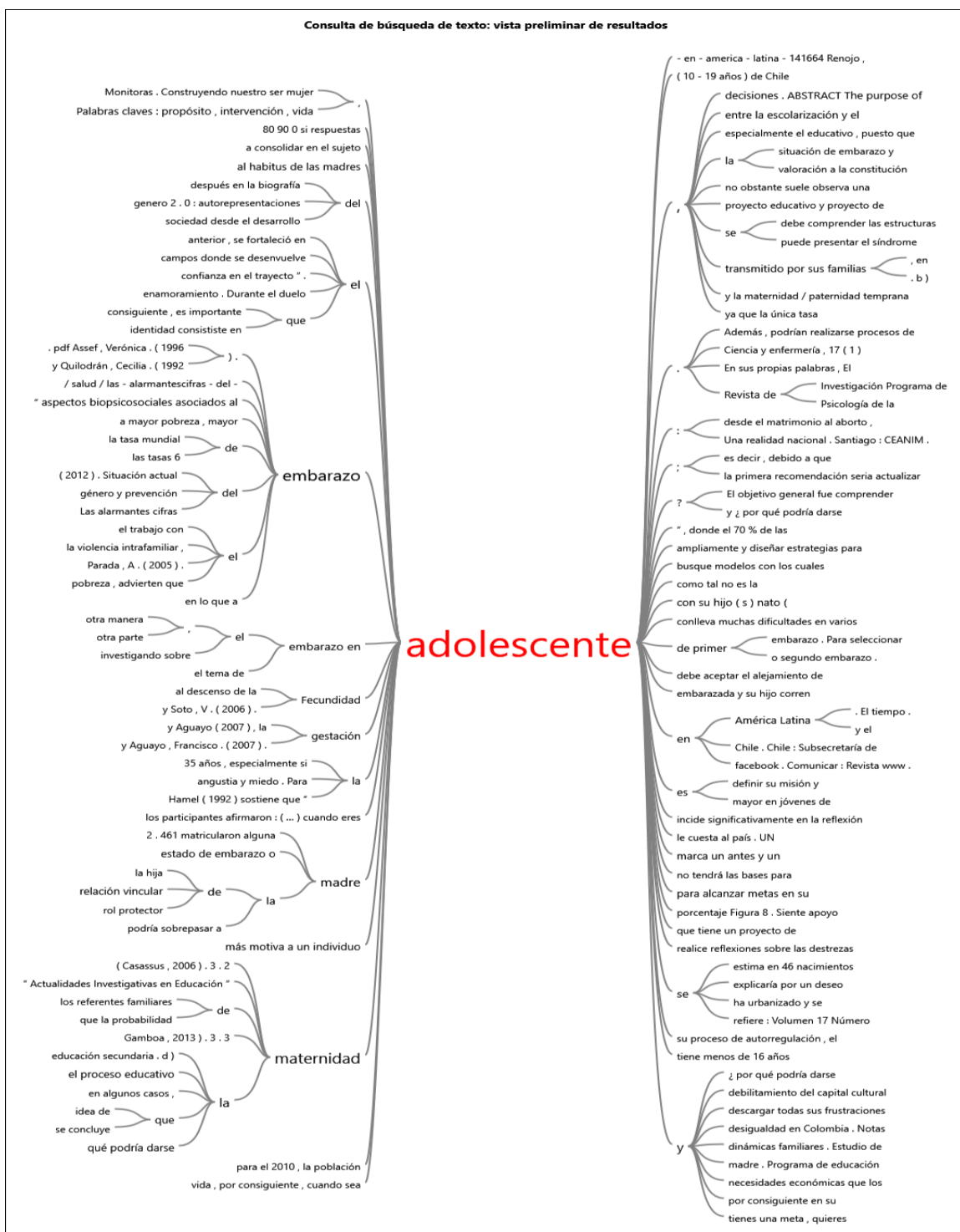
Fuente. Creación Propia.

En efecto en la gráfica anterior, se observa que las palabras de mención más frecuente en los documentos filtrados son Vida, Proyecto y Adolescentes, lo que permite identificar la directa pertinencia entre el corpus y la situación problémica planteada.

A renglón seguido se procede a deconstruir categorialmente los textos por medio de la generación de árboles de palabras, que permiten evidenciar lo siguiente:

Figura 3.

Árbol de palabras para la categoría conceptual denominada adolescente.

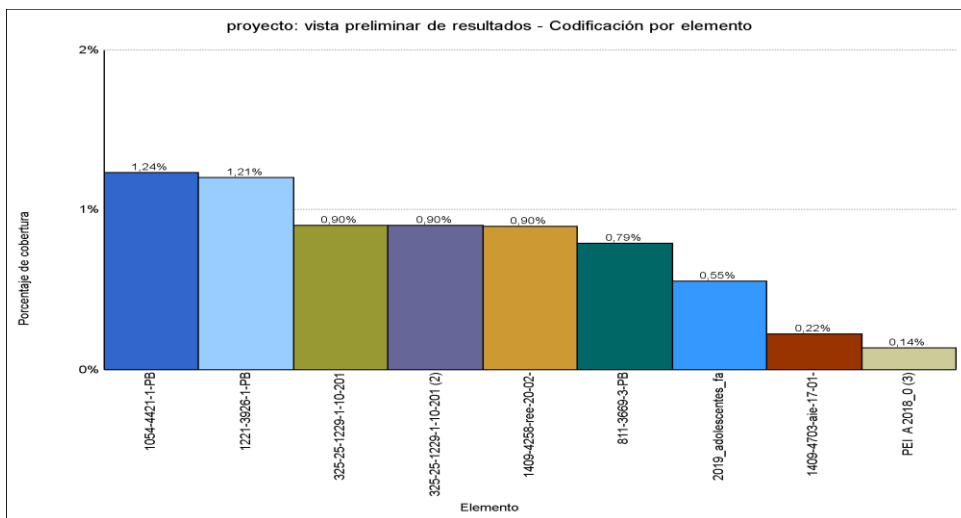


Fuente. Creación Propia.

Esta grafica permite observar que el contenido de las interrelaciones textuales en torno al embarazo adolescente permite identificar conexiones entre el proyecto educativo en la desigualdad social asociada a la deserción escolar.

Figura 4.

Frecuencia entorno a la Categoría denominada proyecto de vida.



Fuente. Creación propia

En la gráfica identificada como No.2., se observa que el término proyecto de vida se presenta como una constante en el corpus documental analizada, por consiguiente, su relevancia será abordada como categoría estructural en el tratamiento del acápite de discusiones.

En la siguiente figura (3), se pueden observar cómo se estructura el término estereotipo en la articulación del discurso textual desde las dimensiones del ser en las culturas patriarcales.

Figura 5.

Árbol de palabras que articulan a la categoría denominada Estereotipos.



Fuente. Creación propia.

En este árbol de palabras, se evidencia la referencia del estereotipo como constructo social y, la importancia del contexto en la representación de su significado y alcance.

Ahora bien, de acuerdo con la reglamentación establecida por el documento Conpes 147 de 2014, el gobierno nacional reconoce la urgencia de abordar el embarazo como una problemática de salud pública dentro de la agenda pública para tal fin, se establece la estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años, la cual centra sus acciones en el logro de cuatro objetivos principales, todos dirigidos hacia la prevención biológica del embarazo omitiendo, la formulación de estrategias y proyectos en el que el embarazo adolescente sea una realidad presente.

Estos objetivos están dirigidos en primer lugar a configurar una ruta integral de atención dirigida a prevenir el embarazo adolescente desde la consolidación de los proyectos de vida seguido, de la estructuración de un plan de información y conocimiento que permita generar

herramientas opciones de oportunidades para construir y realizar proyectos de vida de los menores y adolescentes a partir de la ejecución de programas de prevención y promoción de los derechos de salud sexual y reproductiva (Delgado y Corrales, 2014).

Esta acción permite inferir, que la política pública en materia de embarazo adolescente implementada por el nivel central está orientada hacia su prevención y, no a la mitigación y garantía de los derechos a la vida digna que ostentan los adolescentes una vez se encuentren en estado de gestación, lo que genera un vacío normativo que desde la articulación de la cátedra proyecto de vida debe visibilizarse.

Así mismo, este instrumento establece que la carga en la realización de acciones pedagógicas dirigidas a la educación sexual para éste rango etario de 10-19 años, recae en el sector escolarizado y, por ende, se impone la obligación en cabeza de las secretarías de Educación de Implementar, coordinar y supervisar que efectivamente las estrategias y acciones afirmativas tendientes a la prevención del embarazo adolescente lleguen y se materialicen a la población objetivo de la política aquí descrita.

La institución educativa distrital Liceo Nacional Antonia Santos, surge en el contexto educativo para dar atención a la necesidad de educación de la población femenina inmigrante desde provincia. Después de más de sesenta años desde su creación y, luego de innumerables adaptaciones institucionales, fija como horizonte institucional la educación para la libertad fundamentada en el desarrollo de la capacidad crítica, analítica, reflexiva y creativa orienta hacia la concientización de la conservación del medio ambiente, a la práctica del trabajo, en pro de mejorar la calidad de vida y la solución de los problemas familiares escolares y sociales. (Santos, 2017) de la lectura en el documento aquí señalado es posible inferir que la institución educativa asume su proceso pedagógico con una alta influencia del estereotipo social basado en la

conservación de la tradición a partir de la presentación de los esquemas familiares tradicionales, para lo que el embarazo adolescente constituye con una irrupción temprana e inmadura que impacta directamente en la materialización del proyecto de vida.

Ahora bien, teniendo en cuenta la visión educativa de la institución objeto de investigación y la población sobre la cual incide, cuyo contexto socioeconómico es ampliamente descrito en el documento institucional, que dan cuenta el carácter vulnerable de muchos de los estudiantes del Liceo tienen una actividad de trabajo informal de ventas en los almacenes que se encuentran en la zona comercial aledaña al Liceo como San Andresito, Plaza España y Avenida Jiménez con el cual aportan económicamente a sus hogares y a los gastos del estudio. (Santos, 2017)

De ahí que desde esta contextualización cobra relevancia el concepto de proyecto de vida y, su articulación en la construcción de los adolescentes estudiantes de educación media. Al respecto Icto, Betancourth, Paz. y Obando (2019 afirma:

Un proyecto de vida articula la identidad personal y social con las dinámicas culturales y temporales, las cuales dan lugar a la posibilidad de desarrollo a futuro; por tanto, se comprende como un sistema integral de la persona, esencial para la vida. (Betancourth Zambrano, Paz Gordillo y Obando, 2019, p.2)

En otras palabras, L. Santana, Feliciano y A. Santana (2012) reconocen los desafíos que engendra la adolescencia, pues, ella apareja incertidumbres sobre el proyecto de vida y la toma de decisiones, motivo por el cual es importante generar planes de orientación, encaminados a la autoeficacia, autoconocimiento y planeación de metas que fortalezcan una decisión madura y más acertada (citado en Zambrano, Paz y Obando, 2019)

Por ende, estas perspectivas plantean la necesidad de tomar en cuenta, no sólo el contexto sino también, la interpretación que del mismo hace el sujeto adolescente en un momento histórico determinado, ya que éste debe consolidar en su constructo personal, las interacciones sociales. En allí, desde el constructo colectivo en el que se encuentra inmerso el adolescente donde tienen gran participación los estereotipos entendidos de acuerdo con Stallybrass (1981) “Como la representación mental sobre simplificada de alguna categoría de persona, institución o evento, la cual es compartida por un amplio número de personas” (Stallybrass citado en (Espinosa, et al, 2007, p.303).

Continuando con los hallazgos evidenciados al confrontar las categorías identificadas con las narrativas expuestas en las entrevistas recaudadas se observa que, tratándose de proyecto de vida los tres entrevistado reconocen que su formulación de proyecto de vida en la en la madre adolescente, tiene una fuerte carga de compromiso familiar e institucional.

Entrevistado 1: Los padres de familia que tienden a ser conservadores y no hablan las cosas en la medida que se debe hablar con el lenguaje correcto y sin el tabú. (p.4)

Entrevistado 2. la familia juega un papel muy importante para que las chicas puedan salir adelante (p.11).

Sin embargo, también se evidencia que la conceptualización de proyecto de vida en el ámbito escolar se haya directamente anclada al manejo del tiempo libre ya la formación en educación sexual. Tal como se desprende de las siguientes narrativas:

Entrevistada 1. Porque otra cosa que nosotros tenemos y que ha fortalecido muchísimo proyecto de vida, es que nosotros tenemos escuelas de deportes muy fuertes, tenemos la orquesta que se trabaja de los niños de primaria hasta bachillerato y eso hace que la utilización del tiempo libre. (p.5)

Tenemos tres proyectos fuertes. Bueno. Hay uno bueno. Tres que van encaminados a los estudiantes. Que es el de proyecto de vida de la profesora Dámaris que lo trabaja La media integral muy bueno les mueve a formas de hacer la vida, pero siempre con propósito de emprendimiento que es articulado de la Cámara de Comercio que está en matemática, financiera y de. Desde el año pasado estamos trabajando en proyectos y semilleros de investigación con los estudiantes. (p.8)

Entrevistada 2. Tengo dos proyectos, el proyecto de claves del éxito que busca afianzar todo lo que tiene que ver con habilidades blandas del con los estudiantes y todo lo que tiene que ser.(p.1).

En el mismo sentido, las madres adolescentes asimilan el proceso de gestación como la interrupción de sus sueños y expectativas futuras, se encarga de angustia a su relación familiar y en particular, a la relación materno filial sobre la cual atribuyen sentimientos de desilusión y o decepción.

Entrevistada 3. Mi mamá se enteró, pensé que me iba a echar de la casa, me sentí muy mal haberla decepcionado, pero nunca me dio la espalda en la vida, uno le cambia demasiado porque lo digo ya toca cuidar del bebé andar en sudaderas para no maltratar.(p.1)...Uno tiene muchas metas las metas de vivir con los amigos se pierden porque digamos ya como una mamá uno ya no puede salir tanto para hacer esas cosas ya debe estar una pendiente la mamá (p.1)

Cabe Resaltar fundamentado en valores tradicionales, se evidencia que las mayores fortalezas de las cátedras institucionales quién generan aprendizaje para la vida abordan el embarazo adolescente desde la estrategia de la prevención, pero como su estructuración resulta insuficiente una vez esté se produce Pues los Pro no se integran con la cátedra y

emprendimiento, como elemento que asegura la materialización de una apuesta de proyecto de vida para la madre adolescente, tal como lo refiere la Docente entrevistada:

Entrevistada 2. Las cátedras de media integral dirigidas a emprendimiento se hayan desarticuladas de la cátedra proyecto de vida (p.8)

De igual manera al interpretar las narrativas en torno a la madre adolescente y su proyecto de vida, se identifica que desde el. Punto de vista institucional, la ocurrencia del embarazo adolescente y, sus registros estadísticos se asumen como una falla en el proceso formativo, por lo tanto, desde esta premisa el colegio concibe que la adolescente que culmina su proceso académico sin quedar en embarazo es exitosa y representa en positivo el proceso institucional, tal como se desprende de la siguiente lectura:

Entrevistada 1. Es un colegio exitoso porque las tasas de natalidad en el colegio en los últimos diez años que yo he estado hemos tenido años que son cero embarazos tanto en niñas de la mañana como niñas de la jornada de la tarde. (p.3)

De igual manera, las entrevistadas 1 y 3 refieren:

Entrevistada 1. Un error puede cometer cualquiera, pero no cualquiera o no todos para hacerme entender en ellas que ese obstáculo, ese error que de alguna manera se presentó, no sea la excusa para no progresar. (p.9)

Entrevistada 3. me pase me puse a pensar que iba a pasar la gente de mí y todo eso y duele una cinta uno lo a felicitar otra cita uno lo va a criticar (p.1)

De su lectura se infiere que, se identifica el embarazo adolescente como un error, promoviendo de esta forma la conceptualización estereotipos de género, amparados en el truncamiento de su proyecto de vida, estructurando así, la creencia de a la madre adolescente le será más difícil materializar sus metas y expectativas futuras.

Aunado a ello, se tiene la creencia de que el embarazo adolescente tiene su Génesis en fallas de crianza o en ausencias parentales particularmente de la madre:

Entrevistada 1. donde estuvo la mamá, donde estuvo la mamá, la dificultad, protección que esa niña debe estar. ¿Cuál fue su formación? Porque pues en la institución de alguna manera lo hace, pero no sabemos cuáles son sus núcleos familiares (p.9)

Entrevistada 2. ellos no tienen como ese diálogo cercano con sus padres, porque tienen miedo porque no están ellos, digamos que hemos entrado como en esa figura materna con los estudiantes de acompañarlos de escucharlos y nuestras orientadoras, han sido muy rigurosas con eso en ese acompañamiento, en ese seguimiento que necesitas que hace falta. (p.2)

De ahí que, tratándose del embarazo adolescente las representaciones colectivas tienen un lugar en la formulación del PEI en el Liceo Nacional Antonia Santos, aunque no se estructura como el eje principal del proyecto educativo; sin embargo, si se percibe como un elemento transversal dentro de la visión institucional al determinar como elemento principal la sana convivencia. Por lo cual, ello implica el direccionamiento curricular hacia la resiliencia y la interculturalidad como factores determinantes a la hora de deconstruir los estereotipos sociales en torno al embarazo adolescente y su relación con la construcción desde el enfoque pedagógico de un proyecto de vida, en comunidades patriarcales.

En otras palabras, Cubillos Romo (2017) al realizar una investigación cualitativa sobre la trayectoria educativa de adolescentes que asumieron la maternidad, a fin de comprender sus vivencias e identificar la dimensión asociada a deserción y su interrelación con el rol estudiante-madre, concluye que la maternidad, per se, no constituye un factor decisivo en la producción de niveles de deserción escolar, pero, cuando ésta confluye en conflicto con las representaciones de vivencia precoz y las dinámicas inclusivas al interior de los establecimientos educativos, se

convierte en una limitante importante para la efectividad del proceso de aprendizaje, pues, el estudio evidenció que esta circunstancia fragmenta el capital social, las redes de apoyo y las relaciones interpersonales con docentes y pares. (Cubillos, 2017)

Por consiguiente, se considera como perspectiva a considerar para reorientar el PEI en la institución educativa Liceo Nacional Antonia Santos, pues, del contenido de los párrafos anteriores, se desprende que dada la especial connotación de la población educativa cuyas necesidades impacta, como es, el carácter de vulnerabilidad socio-económica de su población estudiantil descrita líneas arriba; la maternidad adolescente incide no solo como factor de permanencia escolar sino, como elemento decisivo en el abordaje reflexivo que del proyecto de vida realiza la adolescente gestante junto con un acompañamiento cooperativo no discriminatorio que asuma la comunidad académica y, por ende, debe manifestarse de manera taxativa en la articulación del documento institucional.

Conclusiones y recomendaciones

Finalmente, el presente proceso de investigación planteado con la finalidad de reconocer la forma en que inciden los estereotipos sociales al embarazo adolescente en la articulación del proyecto de vida en adolescentes entre 12 y 15 años en la comunidad educativa IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá, con el fin de generar estrategias para fortalecer la inclusión social de la madre adolescente.

Se concluye en primer lugar que, aunque existe una política pública dirigida atender el embarazo en el adolescente, esta resulta insuficiente pues centra todas sus acciones afirmativas en ejercicios de prevención del mismo, omitiendo la estructuración de rutas efectivas que promuevan la formulación de un proyecto de vida para el adolescente gestante que garantice no sólo la restauración de sus derechos sino el fortalecimiento de sus redes de apoyo.

Ahora bien, institucionalmente el Liceo Nacional Antonia Santos promueve en sus estudiantes una serie de valores tradicionales y, en función de ellos se estructuran proyectos y cátedras que tiene la finalidad de facilitar el tránsito del estudiante hacia la vida laboral.

Sin embargo, al igual que la política pública sus acciones se encuentran centradas en la prevención del embarazo adolescente. Así mismo, se reconoce que la comunidad académica se haya permeada por estereotipos sociales y de género que se manifiestan en la desarticulación de las cátedras de tiempo libre, los programas de proyecto de vida y emprendimiento. Dejándole toda la carga del proceso formativo de prevención del embarazo adolescente a la cátedra de educación sexual.

En ese orden de ideas se recomienda la estructuración de un programa de sensibilización de la comunidad educativa hacia la madre adolescente que permita abordar la problemática desde

la construcción de tejido social vinculando de manera activa y propositiva a la familia, la adolescente y los docentes y directivos de la institución educativa a fin de crear proyectos articulados de emprendimiento productivo dirigidos a la autosostenibilidad de la madre adolescente.

Aunado a ello, se deben promover campañas pedagógicas al interior de la comunidad educativa direccionadas a eliminación de los estereotipos identificados como el pensar que el embarazo adolescente es término de la vida educativa de la madre, que debe dedicarse a cuidar de su hijo y perder la oportunidad de continuar los estudios, de mejorar su estrato socioeconómico para ella y su hijo (a); que, por el hecho de quedar en embarazo ya se le acaba la vida y que debe trabajar en lo que se pueda para conseguir un plato de comida para ella y su futuro hijo, o pensar que debe continuar siendo maltratada porque nadie la manda a embarazarse, el entorno de la adolescente en gestación se convierte en un ambiente pesado como, por ejemplo, el señalamiento del error y la función de la carga familiar en la producción del embarazo.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez-Gayou, J. J. L., Camacho, L. S., Maldonado, M. G., & Trejo, G. C. (2014). La investigación cualitativa. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Barrozo, M., & Pressiani, G. (2011). *EMBARAZO ADOLESCENTE ENTRE 12 Y 19 AÑOS*. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.
https://cvl.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5989/barrozo-mariela.pdf
- Betancourth Zambrano, S., Paz Gordillo, O. M., & Obando Perlaza, M. F. (2019). Evaluación de un programa de proyecto de vida a través de la controversia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 60-72. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a5>
- Carranza, G. (2013). Investigación cualitativa.
<http://carranzayuncorg.blogspot.com/2013/06/investigacion-cualitativa.html>
- Cepal. (2007). Maternidad Adolescente en América Latina y el Caribe. *Desafíos*, (4), 1-12.
<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Maternidad+adolescente+en+América+Latina+y+el+Caribe#0>
- Cubillos, R. J. E. (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *Revista Instituto de Investigación en Educación*, 1-22. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.27292>
- D'angelo, H. . (2004). Proyecto de Vida como categoria basica de interpretacion de la identidad individual y social. *CIPS - Centro de investigaciones psicologicas y sociológicas* , 1-23.
<https://core.ac.uk/download/pdf/35230384.pdf>
- Delgado, A. A., & Corrales, S. A. (2014). Promoción De Proyectos De Vida Para Los Niños , Niñas , Adolescentes Y Jóvenes En. *unicef, ICBF, Monitoreo y evaluación Conpes, 147*.
- Espinosa, A., Calderón-Prada, A., Burga, G., & Güímac, J. (s. f.). Estereotipos, prejuicios y exclusión

social en un país multiétnico: el caso peruano. *Revista de Psicología*, XXV(2), 2007.

Hamui Sutton, A., Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). *la técnica de grupos focales*. *Inv Ed Med* (Vol. 2). www.elsevier.com.mx

Núñez, Ana; Muñoz, Daniel (2015). Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria *Opción*, vol. 31, pp. 813-831. Universidad del Zulia .Maracaibo, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568044.pdf>

Pavlov, I. (1986). *Fisiología y psicología*. Madrid: Alianza Editorial Profamilia, & PLAN. (2018). *Determinantes del embarazo adolescente en Colombia*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>

Santos, I. L. N. A. (2017). Pei: educación de calidad para una sana convivencia, 1-30.

https://www.redacademica.edu.co/file/10962/download?token=rTddF_yn

Vivar, C., Arantzamendi, M., López, O., & Gordo, C. (2010). *La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería*.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300011

Anexos

Anexo 1.

Matriz de categorización de hallazgos - Entrevista semiestructurada

Categoría	Entrevista 1 (directivo)	Entrevista 2 (docente)	Entrevista 3 (adolescente gestante)
Proyecto de vida	<p>Los padres de familia que tienden a ser conservadores y no hablan las cosas en la medida que se debe hablar con el lenguaje correcto y sin el tabú. (p.4)</p> <p>se ha hecho el acompañamiento pertinente en la institución, se les ha permitido a todas las estudiantes culminar su bachillerato, que es una ventaja porque en este momento no se estigmatiza al estudiante, sino al contrario, se le da las herramientas para que la niña pueda concluir sus estudios de media completos, es decir, se pueda graduar. (p.4)</p> <p>Porque otra cosa que nosotros tenemos y que ha fortalecido muchísimo proyecto de vida, es que nosotros tenemos escuelas de deportes muy fuertes, tenemos la orquesta que se trabaja de los niños de primaria hasta bachillerato y eso hace que la utilización del tiempo libre. (p.5)</p> <p>Tenemos tres proyectos fuertes. Bueno. Hay uno bueno. Tres que van encaminados a los estudiantes. Que es el de proyecto de vida de la profesora Damaris que lo trabaja La media integral muy bueno les mueve a formas de hacer la vida, pero siempre con propósito de emprendimiento que es articulado de la Cámara de Comercio que está en matemática, financiera y de. Desde el año pasado estamos trabajando en proyectos y semilleros de investigación con los estudiantes. (p.8)</p> <p>la familia juega un papel muy importante para que las chicas puedan salir adelante (p.11)</p>	<p>Tengo dos proyectos, el proyecto de claves del éxito que busca afianzar todo lo que tiene que ver con habilidades blandas del con los estudiantes y todo lo que tiene que ser.(p.1)</p> <p>Las cátedras de media integral dirigidas a emprendimiento se hayan desarticuladas de la cátedra proyecto de vida (p.8)</p>	<p>mi mamá se enteró, pensé que me iba a echar de la casa, me sentí muy mal haberla decepcionado, pero nunca me dio la espalda en la vida, uno le cambia demasiado porque lo digo ya toca cuidar del bebé andar en sudaderas para no maltratar.(p.1)</p> <p>Uno tiene muchas metas las metas de vivir con los amigos se pierden porque digamos ya como una mamá uno ya no puede salir tanto para hacer esas cosas ya debe estar una pendiente la mamá (p.1)</p>
Estereotipo social	<p>es un colegio exitoso porque las tasas de natalidad en el colegio en los últimos diez años que yo he estado hemos tenido años que son cero embarazos tanto en niñas de la mañana como niñas de la jornada de la tarde. (p.3)</p> <p>Estigmatizar a la madre porque en ningún momento se hace, pero si se hace el proceso de acompañamiento porque es urgente que no se articule, que no deserte, sino que vea la institución como un oasis, porque a veces realmente es. (p.5)</p> <p>Un error puede cometer cualquiera, pero no cualquiera o no todos para hacerme entender en ellas que ese obstáculo, ese error que de alguna</p>	<p>Tuvimos una estudiante de grado 11 también en embarazo que no tenía papá es que así siempre lo que yo podido observar Es que hace falta la figura paterna Y quizá las niñas buscan ese esa falta de cariño con sus compañeros sentimentales, sus novios de sus amigos como le llaman ellas (p.1).</p> <p>ellos no tienen como ese diálogo cercano con sus padres, porque tienen miedo porque no están ellos, digamos que hemos entrado como en esa figura materna con los estudiantes de acompañarlos de escucharlos y nuestras orientadoras, han sido muy rigurosas con eso en ese</p>	<p>me pase me puse a pensar que iba a pasar la gente de mí y todo eso y duele una cinta uno lo a felicitar otra cita uno lo va a critica (p.1)</p> <p>Cómo hacer uno para estudiar y todo, tú sabes cómo es difícil. (p.1)</p>

	<p>manera se presentó, no sea la excusa para no progresar. (p.9)</p> <p>donde estuvo la mamá, donde estuvo la mamá, la dificultad, protección que esa niña debe estar. ¿Cuál fue su formación? Porque pues en la institución de alguna manera lo hace, pero no sabemos cuáles son sus núcleos familiares (p.9)</p>	<p>acompañamiento, en ese seguimiento que necesitas que hace falta. (p.2)</p>	
Embarazo adolescente	<p>En ese momento no es una problemática para la institución. (p.3)</p> <p>Hay 1700 estudiantes de la institución y solamente ha habido un caso de embarazo que fue en el 2019, pues uno dice estamos haciendo bien la tarea porque el índice es muy poco.(p.3)</p> <p>y si tenemos casos de embarazos en adolescentes, se le ha logrado hacer el proceso de acompañen de acompañamiento de tal manera que el estudiante no deserte, porque esa es la preocupación más grande de los maestros que por una decisión o un descuido o bueno, puede ser decisión propia también de la estudiante tenga un embarazo en su adolescencia. (p.5)</p>	<p>Digamos una problemática en la situación no es recurrente Sí he tenido estudiantes en grado décimo y 11 embarazadas las cuales se puede ver que hay una falta por parte de los padres en su trato en sus uniones familiares faltan como relaciones fuertes y eso ha hecho que diga los estudiantes como que busquen a través del noviazgo afianzar esas faltas o debilidades que no tienen en el hogar (p.1)</p> <p>en el momento en que sabemos que las niñas están en embarazo de inmediato, estamos todos los profesores apoyas y ellos suben a los profesores que siempre me llaman apoyar porque siempre las escucho ella siempre se desahoga, digamos conmigo y ya luego entonces siempre estamos apoyándonos con las orientadoras. (p.2)</p>	<p>Algo muy difícil asimilar (p.1)</p> <p>A veces lo dejan sola y es algo muy difícil un bebé no es un obstáculo para nada, es una alegría y algo por vivir día a día y demostrar que sí se puede Cuídese mucho es algo muy difícil ser mamá joven (p.1)</p>
Incidencia Institucional	<p>Hace cuatro años se propuso una media integral que fortalezca estas habilidades de los estudiantes con fin de darles mayores y mejores oportunidades de ingreso a la educación superior y al mundo laboral, pues es como un corto perfil perfecto. (p.2)</p> <p>Se hace una formación de ciudadanía y habilidades para la vida muy fuerte en el liceo desde preescolar. (p.2)</p> <p>Hay algunos profesores que de alguna manera sí les ha costado adaptarse a los nuevos cambios porque han sido muy tradicionales. (p.5)</p> <p>En la medida que a las niñas se les dé las herramientas para empoderarse como mujeres y futuras madres, se está haciendo la tarea y si se está cumpliendo. Pero como le vuelvo a repetir, la tarea queda inconclusa en la medida que los padres no se articulen con la institución, porque hoy ese es de alguna manera el talón de Aquiles que siempre hemos presentado. (p.6)</p>	<p>Nosotros tenemos dos orientadoras, que siempre han hecho procesos muy fuertes de. (p.2)</p> <p>el colegio les hace un seguimiento una vez si terminan las clases, saben qué pasa con ellas después y siempre nosotras siempre estamos pendientes.(p.3)</p>	

Anexo 2.

Ficha de consentimiento informado.

El propósito de esta ficha de consentimiento es explicar en qué consiste la investigación, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación se titula “**Estereotipo social sobre el embarazo en adolescentes entre los 12 y 15 y su incide en su proyecto de vida**”, la cual es conducida por Blanca Ligia Cárdenas Perilla y Nelsa Medrano Rada, estudiante de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

El objetivo principal de este estudio es Reconocer la forma en que inciden los estereotipos sociales al embarazo adolescente en la articulación del proyecto de vida en adolescentes entre 12 y 15 años en la comunidad educativa IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá con el fin de generar estrategias para fortalecer la inclusión social de la madre adolescente. Sus objetivos Específicos son:

- Identificar el enfoque sobre el cual se encuentra formulada la política pública educativa vigente en Colombia para la formulación de la cátedra de proyecto de vida como acción afirmativa para la prevención e inclusión de las madres adolescentes en gestación.
- Categorizar los estereotipos sociales que se construyen en la comunidad académica IED ANTONIA SANTOS de Bogotá, frente al proyecto de vida de las madres adolescentes y el aprendizaje para la vida
- Reconocer los elementos esenciales que deben tenerse en cuenta para generar estrategias que fortalezcan la inclusión social a partir del proyecto de vida de las madres gestantes adolescentes entre 12 y 15 años de la IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder inicialmente una entrevista, la cual tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo, esta será grabada para efectos de transcripción textual, logrando de esta manera respetar su postura y alineándonos con el tipo de investigación narrativa – biográfica.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un código de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma (se adjunta carta de revocación de participación).

Desde ya le agradezco su valiosa participación

Consentimiento informado

Yo _____ identificado con cédula de ciudadanía No. _____ de _____, acepto de manera voluntaria que se me incluya como participante en la investigación educativa titulada “Estereotipo social sobre el embarazo en adolescentes entre los 12 y 15 y su incidencia en su proyecto de vida”. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido que:

1. Mi participación como población de muestra no repercutirá en mi ejercicio profesional docente ni en el ámbito personal, al igual que en la relación con las instituciones a las cuales estoy adscrito como alumno o docente.
2. Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la carta de revocación respectiva, si lo considero pertinente, pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
3. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio
4. La entrevista (opcional: escrita o grabada), instrumento utilizado serán grabados para efectos de transcripción textual y respetando la postura personal.
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un código que ocultará mi identidad. · Si en los resultados de mi participación como población de muestra se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso, se me brindará orientación al respecto. · Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable. · Esta investigación posterior a su culminación reposará en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Nombre del participante: _____
 Cédula de Ciudadanía: _____
 Firma: _____
 Lugar y Fecha: _____

Nombre del Investigador: _____
 Cédula de Ciudadanía: _____
 Firma: _____

Anexo 1.

Consentimiento informado suscrito por la entrevistada

Ficha de consentimiento informado.

El propósito de esta ficha de consentimiento es explicar en qué consiste la investigación, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación se titula “**Estereotipo social sobre el embarazo en adolescentes entre los 12 y 15 y su incide en su proyecto de vida**”, la cual es conducida por Blanca Ligia Cárdenas Perilla y Nelsa Medrano Rada, estudiante de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

El objetivo principal de este estudio es Reconocer la forma en que inciden los estereotipos sociales al embarazo adolescente en la articulación del proyecto de vida en adolescentes entre 12 y 15 años en la comunidad educativa IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá con el fin de generar estrategias para fortalecer la inclusión social de la madre adolescente. Sus objetivos Específicos son:

- Identificar el enfoque sobre el cual se encuentra formulada la política pública educativa vigente en Colombia para la formulación de la cátedra de proyecto de vida como acción afirmativa para la prevención e inclusión de las madres adolescentes en gestación.
- Categorizar los estereotipos sociales que se construyen en la comunidad académica IED ANTONIA SANTOS de Bogotá, frente al proyecto de vida de las madres adolescentes y el aprendizaje para la vida
- Reconocer los elementos esenciales que deben tenerse en cuenta para generar estrategias que fortalezcan la inclusión social a partir del proyecto de vida de las madres gestantes adolescentes entre 12 y 15 años de la IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder inicialmente una entrevista, la cual tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo, esta será grabada para efectos de transcripción textual, logrando de esta manera respetar su postura y alineándonos con el tipo de investigación narrativa – biográfica.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un código de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma (se adjunta carta de revocación de participación).

Desde ya le agradezco su valiosa participación

Consentimiento informado

Identificado YENI GARCÍA con cédula de

ciudadanía No. 52.382.513 de BTÁ, acepto de manera voluntaria que se me incluya como participante en la investigación educativa titulada “Estereotipo social sobre el embarazo en adolescentes entre los 12 y 15 y su incidencia en su proyecto de vida”. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido que:

1. Mi participación como población de muestra no repercutirá en mi ejercicio profesional docente ni en el ámbito personal, al igual que en la relación con las instituciones a las cuales estoy adscrito como alumno o docente.
2. Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la carta de revocación respectiva, si lo considero pertinente, pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
3. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio
4. La entrevista (opcional: escrita o grabada), instrumento utilizado serán grabados para efectos de transcripción textual y respetando la postura personal.
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un código que ocultará mi identidad. · Si en los resultados de mi participación como población de muestra se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso, se me brindará orientación al respecto. · Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable. · Esta investigación posterior a su culminación reposará en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Nombre del participante:

YENI GARCÍA BELTRÁN

Cédula de Ciudadanía:

52.382.513 BTÁ

Firma:



Lugar y Fecha: Bogota, Mayo 22 de 2021

Anexo 2.

Consentimiento informado suscrito por el entrevistado

Ficha de consentimiento informado.

El propósito de esta ficha de consentimiento es explicar en qué consiste la investigación, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación se titula “**Estereotipo social sobre el embarazo en adolescentes entre los 12 y 15 y su incide en su proyecto de vida**”, la cual es conducida por Blanca Ligia Cárdenas Perilla y Nelsa Medrano Rada, estudiante de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

El objetivo principal de este estudio es Reconocer la forma en que inciden los estereotipos sociales al embarazo adolescente en la articulación del proyecto de vida en adolescentes entre 12 y 15 años en la comunidad educativa IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá con el fin de generar estrategias para fortalecer la inclusión social de la madre adolescente. Sus objetivos Específicos son:

Identificar el enfoque sobre el cual se encuentra formulada la política pública educativa vigente en Colombia para la formulación de la cátedra de proyecto de vida como acción afirmativa para la prevención e inclusión de las madres adolescentes en gestación.

Categorizar los estereotipos sociales que se construyen en la comunidad académica IED ANTONIA SANTOS de Bogotá, frente al proyecto de vida de las madres adolescentes y el aprendizaje para la vida

Reconocer los elementos esenciales que deben tenerse en cuenta para generar estrategias que fortalezcan la inclusión social a partir del proyecto de vida de las madres gestantes adolescentes entre 12 y 15 años de la IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder inicialmente una entrevista, la cual tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo, esta será grabada para efectos de transcripción textual, logrando de esta manera respetar su postura y alineándonos con el tipo de investigación narrativa – biográfica.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un código de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma (se adjunta carta de revocación de participación).

Desde ya le agradezco su valiosa participación

Consentimiento informado

Yo Damaris Eunice Garzón Lozano identificado con cédula de ciudadanía No. 524763378 de Bogotá, acepto de manera voluntaria que se me incluya como participante en la investigación educativa titulada

“Estereotipo social sobre el embarazo en adolescentes entre los 12 y 15 y su incide en su proyecto de vida”. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido que:

1. Mi participación como población de muestra no repercutirá en mi ejercicio profesional docente ni en el ámbito personal, al igual que en la relación con las instituciones a las cuales estoy adscrito como alumno o docente.

2. Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la carta de revocación respectiva, si lo considero pertinente, pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.

No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio

3. La entrevista (opcional: escrita o grabada), instrumento utilizado serán grabados para efectos de transcripción textual y respetando la postura personal.

4. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un código que ocultará mi identidad. · Si en los resultados de mi participación como población de muestra se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso, se me brindará orientación al respecto. · Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable. · Esta investigación posterior a su culminación reposará en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Nombre del participante: Damaris Eunice Garzón Lozano

Cédula de Ciudadanía: No. 524763378 de Bogotá

Firma:



Lugar y Fecha: Bogota, Marzo 5 de 2021

Anexo 3.

Consentimiento informado suscrito por la entrevistada

Ficha de consentimiento informado.

El propósito de esta ficha de consentimiento es explicar en qué consiste la investigación, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación se titula “**Estereotipo social sobre el embarazo en adolescentes entre los 12 y 15 y su incide en su proyecto de vida**”, la cual es conducida por Blanca Ligia Cárdenas Perilla y Nelsa Medrano Rada, estudiante de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

El objetivo principal de este estudio es Reconocer la forma en que inciden los estereotipos sociales al embarazo adolescente en la articulación del proyecto de vida en adolescentes entre 12 y 15 años en la comunidad educativa IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá con el fin de generar estrategias para fortalecer la inclusión social de la madre adolescente. Sus objetivos Específicos son:

Identificar el enfoque sobre el cual se encuentra formulada la política pública educativa vigente en Colombia para la formulación de la cátedra de proyecto de vida como acción afirmativa para la prevención e inclusión de las madres adolescentes en gestación.

Categorizar los estereotipos sociales que se construyen en la comunidad académica IED ANTONIA SANTOS de Bogotá, frente al proyecto de vida de las madres adolescentes y el aprendizaje para la vida

Reconocer los elementos esenciales que deben tenerse en cuenta para generar estrategias que fortalezcan la inclusión social a partir del proyecto de vida de las madres gestantes adolescentes entre 12 y 15 años de la IED ANTONIA SANTOS de la Localidad de Mártires de Bogotá.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder inicialmente una entrevista, la cual tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo, esta será grabada para efectos de transcripción textual, logrando de esta manera respetar su postura y alineándonos con el tipo de investigación narrativa – biográfica.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un código de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma (se adjunta carta de revocación de participación).

Desde ya le agradezco su valiosa participación

Consentimiento informado

Yo Camila pulido _____ identificado con cédula de ciudadanía No. 1127234567 de _____, acepto de manera voluntaria que se me incluya como participante en la investigación educativa titulada “Estereotipo social sobre el embarazo en adolescentes entre los 12 y 15 y su incide en su proyecto de vida”. Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido que:

1. Mi participación como población de muestra no repercutirá en mi ejercicio profesional docente ni en el ámbito personal, al igual que en la relación con las instituciones a las cuales estoy adscrito como alumno o docente.
2. Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la carta de revocación respectiva, si lo considero pertinente, pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
3. No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio
4. La entrevista (opcional: escrita o grabada), instrumento utilizado serán grabados para efectos de transcripción textual y respetando la postura personal.
5. Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un código que ocultará mi identidad. · Si en los resultados de mi participación como población de muestra se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso, se me brindará orientación al respecto. · Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable. · Esta investigación posterior a su culminación reposará en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Nombre del participante: Camila pulido

Cédula de Ciudadanía: _____

Firma:  _____

Lugar y Fecha: Bogota, Marzo 5 de 2021
