

**Google Jamboard como mediador de aprendizaje del idioma inglés: diseño e
implementación de una secuencia didáctica**

Eliana Sofia Leal Lozada

Tutor

Gayle Viviana Varón Aguirre

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Yopal

2022

Resumen

El presente proyecto de investigación surge por la necesidad actual de involucrar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) las aulas escolares bilingües, pues estas están cambiando constantemente y los alumnos se enfrentan a una crisis de motivación debido a factores externos a la educación como son los problemas sociales y económicos que generó una pandemia; por tal razón, se necesita urgentemente que los docentes ofrezcan a sus estudiantes clases que sean interactivas y didácticas, utilizando las herramientas que brinda la tecnología como lo es la aplicación de Google Jamboard.

Esta investigación se desarrolla y sustenta utilizando la metodología de investigación-acción y los principios del enfoque cualitativo, esto con el propósito de buscar el mejoramiento y transformación de una situación social en particular que presenta una dificultad educativa para analizarla y mejorarla. En total se puede distinguir claramente cuatro momentos en toda la investigación; estos son la planificación, implementación, observación y reflexión de una secuencia didáctica adaptada a las necesidades del contexto.

Se pretende contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlo a las necesidades actuales de los estudiantes, motivar al alumno utilizando una secuencia didáctica que contiene diversas actividades que presentan los conocimientos con la ayuda de presentaciones multimedia para enseñar un tema en específico.

Los resultados de la investigación se obtuvieron a través del análisis y reflexión de la información consignada en los distintos diarios de campo, las rejillas de autoevaluación y coevaluación, y los conocimientos demostrados durante el desarrollo de cada actividad.

Palabras claves: Secuencias didácticas, Aprendizaje significativo, Google Jamboard, Motivación, Tic.

Abstract

This research project arises from the current need to involve ICT (Information and Communication Technologies) in bilingual school classrooms since these are constantly changing and students face a motivational crisis due to external factors in education such as the social and economic problems generated by a pandemic. For this reason, it is urgently needed for English teachers to offer their students interactive and didactic classes, using the tools provided by technology such as the Google Jamboard application.

This paper has been developed and supported using the action-research methodology and the principles of the qualitative approach, with the purpose of seeking the improvement and transformation of a particular social situation that presents an educational issue to analyze and improve it. In total, there are four moments that can be clearly distinguished throughout the research: planning, implementation, observation, and reflection of a didactic sequence adapted to the needs of the context.

Indeed, it is intended to contribute to the improvement of the teaching-learning process and adapt it to the current needs of learners, motivating the student using a didactic sequence that holds several activities that present the knowledge with the help of multimedia presentations to teach a specific topic.

Altogether, the results of the research were obtained through the analysis and reflection of the information recorded in the different teacher diaries, the self-assessment and co-assessment charts, and the knowledge shown during the development of each activity.

Keywords: Didactic sequences, Meaningful learning, Google Jamboard, Motivation, Ict.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica.....	5
Pregunta de investigación	8
Marco de referencia.....	10
Marco metodológico.....	15
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	15
Metodología.....	16
Producción de conocimiento pedagógico.....	22
Análisis y discusión.....	28
Conclusiones.....	33
Referencias.....	37
Anexos.....	42

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

En la sociedad actual, el idioma inglés se ha convertido en un lenguaje de uso mundial debido a que países de alto nivel económico y político lo tienen como lengua materna o segunda lengua y esto genera que sea un idioma en el cual se producen una gran cantidad de artículos, libros, revistas y objetos que benefician a toda la sociedad.

En general, las personas y empresas que desean internacionalizarse son conscientes de la necesidad de aprender este idioma puesto que, podría ayudarles a conocer y obtener mejores oportunidades, evitando que el idioma sea una barrera que impida el progreso y el conocimiento de nuevos lugares.

Dado a su importancia, el gobierno colombiano se ha preocupado por crear diferentes proyectos que promueven un mejoramiento constante de la asignatura y una actualización de las metodologías de enseñanza donde se pretende que los estudiantes terminen sus estudios de secundaria con un dominio alto de inglés y puedan defenderse en un entorno bilingüe.

Uno de estos proyectos es conocido por el nombre de “Colombia Bilingüe”, que brinda grandes ideas para impartir este idioma; pero que al mismo tiempo no se lleva a cabo en su totalidad porque en Colombia es difícil que todas las personas accedan y adquieran un buen nivel en este idioma por las condiciones adversas que enfrentan las instituciones educativas, los maestros y estudiantes.

Es decir, la educación en Colombia necesita urgentemente cambios y maestros innovadores que deseen salirse de su zona de confort y aportar de manera práctica distintas propuestas que ayuden al mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés.

La academia de inglés Onlyou está ubicada en la ciudad de Yopal Casanare, es una organización educativa de carácter privado en la cual se trabaja en pro del mejoramiento y

fortalecimiento del nivel lingüístico del inglés que presentan los estudiantes que se inscriban a los niveles ofertados, estos niveles están divididos de acuerdo a lo que menciona el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas mejor conocido como MCERL o CEFR que distingue los niveles de Pre-beginners, Beginners, A1, A2 y B1.

En este caso en específico, se va a trabajar con los 4 estudiantes inscritos en el nivel A1 en el horario de la tarde; estos estudiantes asisten a estas clases los días lunes, miércoles y viernes y provienen de diferentes Instituciones Educativas que están en la ciudad de Yopal Casanare y por ende se espera que tengan unos conocimientos previos en cuanto al uso del idioma meta.

Cada uno de estos alumnos viene en busca de una ayuda extra que les permita fortalecer sus saberes de este idioma extranjero y cumplir sus metas de carácter personal relacionadas con el aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés; todos ellos se relacionan con la idea de que la formación recibida en sus instituciones educativas no ha sido suficiente para que aprendan el idioma en su totalidad.

Teniendo esto presente, durante el transcurso de las clases de inglés en la academia, se ha identificado un problema en general con todos los estudiantes y es el desconocimiento del tema de inglés relacionado con los con los verbos regulares e irregulares en tiempo pasado.

Este tema ha generado un gran problema, puesto que ellos no saben la mayoría de los verbos y se cohíben de participar porque desconocen cuáles son y sus usos. Para estos estudiantes es difícil recordar las reglas con las cuales se forman y por eso desconocían la mayoría de los verbos.

Es a partir de este problema identificado que se plantea una solución eficaz que sea interactiva, fácil de entender, utilice la tecnología y sea amigable con las necesidades de cada

uno de los alumnos. El propósito es que al final todos los estudiantes hallan fortalecido sus conocimientos en este tema, gracias a las actividades planteadas en una secuencia didáctica con la ayuda de la herramienta tecnológica llamada Google Jamboard.

Estas secuencias didácticas se han diseñado pensando en el problema identificado y la necesidad de que los estudiantes comprendan la temática de manera significativa, eliminando así los vacíos de conocimiento que presentaban. Se utilizará la aplicación en línea Google Jamboard que permite realizar actividades de manera didáctica y colaborativa.

Este trabajo se realiza con el propósito es implementar una secuencia didáctica enmarcada en el uso de la aplicación de Google Jamboard como un medio que permite incluir una variedad de elementos que presentarán la información de forma resumida, atractiva a la vista, y con diferentes actividades que permitan poner en práctica lo aprendido de forma inmediata.

Para finalizar, la metodología utilizada en esta investigación está basada en la investigación-acción que busca reflexionar de manera profunda en las actividades que se desarrollan en el aula de clase y mejorarla de acuerdo la experiencia del docente en la temática y los diversos argumentos dados por autores reconocidos en la enseñanza del idioma inglés.

La implementación de la secuencia didáctica presentada como solución a la problemática identificada, se realiza de manera secuencial siguiendo cuidadosamente las actividades planteadas inicio, como un medio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la ayuda de la tecnología, en especial de una aplicación en línea. Esta planeación se ejecuta en un tiempo específico y luego se analiza detenidamente los resultados que arroja el proceso de observación y reflexión de la práctica pedagógica.

Pregunta de investigación

Por tradición, en los últimos años el idioma inglés ha tenido un creciente auge que le permite posicionarse como el idioma más hablado del mundo entero; esto es de acuerdo a lo que se menciona en la página web Statista, donde la autora Fernández, R. (2022) gracias a su proceso de investigación afirma que “El inglés es en 2021 el idioma más hablado a nivel mundial, con más de 1.348 millones de hablantes. De ellos, aproximadamente 379 son nativos, mientras que el resto han aprendido esta lengua como segundo idioma” (p.1). Lo anterior demuestra que el uso de este idioma podría ser esencial para las nuevas generaciones que desean disfrutar de mejores posibilidades tanto sociales, como académicas y económicas.

Dado a su importancia, para muchos padres modernos es de gran interés el contribuir a que sus hijos adquieran este idioma y puedan acceder a los beneficios que otorga su aprendizaje. Por ello, inscriben a sus hijos en distintas academias o instituciones que les brinden este beneficio a sus hijos y les enseñen de manera significativa esta segunda lengua; ya que notan que en los colegios normales sus hijos no adquieren el idioma de manera permanente y pueden llegar a terminar sus años escolares sin saber de verdad dominar el idioma.

En ese sentido, en la academia de inglés Onlyou ubicada en la ciudad de Yopal Casanare, los docentes trabajan con diferentes estudiantes de todas las edades para ayudarlos en el mejoramiento y fortalecimiento del nivel lingüístico del idioma inglés que han adquirido durante sus años educativos en diferentes colegios.

En este caso en específico se trabajó con 4 estudiantes inscritos al nivel A1 de la academia, todos los estudiantes presentan un rango de edad desde los 12 años hasta los 16. Estos alumnos provienen de diferentes Instituciones Educativas y sus niveles de inglés están en un mismo rango de nivel de acuerdo con el Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas.

Teniendo esto presente, durante el transcurso de las clases de inglés en la academia, se ha identificado un problema en general con todos los estudiantes y es el desconocimiento del tema de inglés relacionado con el uso de los verbos regulares e irregulares escritos en el tiempo pasado simple. Los estudiantes desconocen los verbos y no tienen claridad en las reglas y el uso correcto de estos mismos para formar oraciones.

La presente propuesta de investigación se basa en la búsqueda de una solución al problema por medio de la planeación y creación de una secuencia didáctica que sea interactiva, significativa y utilice las herramientas que brinda la tecnología para promover el aprendizaje de esta temática y la practica constante de los verbos y de cada una de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés.

En consecuencia, se ha trabajado en la creación y presentación de diferentes diapositivas utilizando Google Jamboard que es una aplicación en línea que permite presentar la información de forma resumida, interactiva y con diferentes actividades que permiten poner en práctica lo aprendido durante cada clase.

Para finalizar, de acuerdo con este planteamiento se forma la pregunta de investigación ¿Cómo a través de una secuencia didáctica enmarcada en Google Jamboard se pueden potenciar aprendizajes de los verbos regulares e irregulares en tiempo pasado, de los estudiantes en rango etario entre 11 y 16 años de la academia Onlyou?

Marco de Referencia

La educación desde el comienzo de la historia ha sido una herramienta útil creada por los seres humanos para compartir y conservar sus conocimientos de una generación tras otra. En la actualidad, un gran porcentaje de estos conocimientos y saberes han pasado de estar relacionados con la cotidianidad a ser algo que necesita un método y distintos procesos para verificar su utilidad, sus aportes y veracidad. Gracias a esto, la educación es un tema en el cual la mayoría de las personas son conscientes de su importancia y buscan que las nuevas generaciones la adquieran para poder adaptarse a la sociedad y de algún modo, aportar algo positivo al mundo.

Para que lo anterior ocurra, la educación siempre ha necesitado de personas que se dediquen a enseñar y transmitir de manera didáctica los conocimientos que han sido creados, modificados y comprobados a lo largo de los años. Esta función la cumplen los docentes y respecto a esto el autor Berzosa (2004) citado por la autora Infante, G. (2007) menciona que los docentes deberían ir más allá de tan sólo transmitir los conocimientos que se encuentran en un currículo pedagógico, debería comprender “la enseñanza debe estar, pues, orientada hacia el desarrollo de la capacidad creativa y el sentido crítico, tanto del estudiante como del maestro” (p.33). Ese sentido crítico siempre va a ser una excelente cualidad que hará de los estudiantes futuros adultos que comprenden lo que sucede alrededor del mundo y se inclinan a la necesidad de mejorarlo.

Debido a esto, los docentes de hoy en día necesitan aprender a investigar y actualizar sus metodologías conforme a las necesidades de los estudiantes; ya no se vive en un mundo donde la información es reservada y accesible para unos pocos, ahora la tecnología ha ayudado a que todo esté conectado y los estudiantes necesitan de nuevas herramientas para aprender de manera significativa. Por esto, los docentes deben recordar que aunque son importantes los

conocimientos teóricos que se puedan transmitir a los estudiantes, también es necesario reflexionar y mejorar sus propias prácticas docentes que a la larga permiten la actualización constante de las metodologías y el mejoramiento de la práctica docente, de acuerdo con las necesidades que se encuentran presentes en el contexto educativo.

La referenciación teórica se basa en la necesidad de usar las TIC en el aula de clase bilingüe, en la construcción de conocimientos por medio de actividades interactivas, significativas y comunicativas desde la perspectiva de diversos autores como David Ausubel, Jean Piaget, Lev Vygotsky y Noam Chomsky. Además, se resalta la importancia de la formación que reciben los docentes donde es importante que ellos analicen cuidadosamente sus prácticas y estén preparados para la enseñanza del inglés como una segunda lengua, lo que significa “posibilitar a los estudiantes el manejo efectivo de la lengua en situaciones de comunicación real” (Jaramillo et al., 2017, p.75).

Por tal razón, en este proceso de investigación, se busca resaltar el uso de las TIC en el aula de clase por medio de aplicaciones interactivas como lo es Google Jamboard, ya que estas dan una entrada al mundo moderno accesible para cada uno de los estudiantes. Al comprender que la educación es categóricamente un derecho para cada persona y teniendo presente que el inglés representa una ventana al mundo entero, la enseñanza de este es fundamental y esta herramienta tecnológica representa un avance en la idea de hacerlo más sencillo y práctico tanto para el estudiante como el maestro.

Respecto al uso de aplicaciones interactivas como Google Jamboard, el autor Ferrés J. citado por Acosta, A. (2015) asegura que “el uso de material de este tipo es motivador, sirve de estímulo para la expresión y además ayuda a recordar lo que se ha enseñado, factor imprescindible para aprender una lengua” (p.16). La aplicación de esto y teniendo un modelo de

información sencilla, posibilita la creación de una presentación organizada con el texto preciso y necesario para enseñar de manera significativa el tema de los verbos regulares e irregulares en pasado simple, reforzando el tema con ejercicios, actividades, imágenes y videos que permitan utilizar los nuevos conocimientos de manera práctica.

Lo anterior se llevará a cabo con el propósito de fortalecer los conocimientos de los estudiantes y al mismo tiempo reflexionar en las falencias de la educación bilingüe que reciben cada uno de estos estudiantes en sus diferentes Instituciones Educativas. Resaltando la importancia de utilizar las TIC en el aula de clase bilingüe, tal y como lo menciona la organización UNESCO (1998) mencionado por los autores Castro et al. (2007), afirmando que “los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos” (p.220). Lo anterior hace referencia al uso de la tecnología con fines educativos, una herramienta que ayuda a que el proceso de aprender un nuevo idioma sea más atractivo para los alumnos, donde las ideas y conceptos que se transmiten se enseñan teniendo presente la necesidad de aprender de manera didáctica y con la ayuda de la tecnología.

Respecto a la enseñanza didáctica del idioma inglés que hace parte del saber disciplinar, existe una gran cantidad de autores y variables que mencionan distintos aspectos que intervienen a la hora de aprender este idioma. Los autores Díaz et al. (2010) resumen estos aspectos en cuatro grupos que son:

- Los que se refieren a los contenidos lingüísticos.
- Los que están relacionados con el comportamiento humano y las acciones de un docente.
- Las operaciones que realiza la mente para la adquisición de una lengua.

- Los factores externos que están implícitos en la acción de enseñar y aprender una lengua extranjera.

Esto demuestra que en la didáctica del inglés la descripción de un solo aspecto no se puede realizar sin tener antes presente que, estos dependen del saber pedagógico que se relaciona con los fenómenos sociales que suceden en el momento, las necesidades identificadas en el contexto y las intenciones que presenta cada docente de idiomas al intentar reflexionar en la enseñanza de este idioma y su mejoramiento positivo.

Además, es de resaltar que algo que actualmente contribuye a la enseñanza del inglés son los planteamientos que tiene la teoría del constructivismo. Esta teoría se basa en la concepción del conocimiento como una construcción que se da en el ser humano de forma individual o social; cada uno puede percibir la realidad de una manera determinada, organizarla y, al final, darle una forma o un significado que se adquiere y permite que haya una coherencia entre lo enseñado y los nuevos conocimientos.

Desde una perspectiva epistemológica, el psicólogo y epistemólogo Jean Piaget (como se citó en Ortiz, 2015) plantea que el constructivismo se debe a la interacción que tiene la persona con el medio en el que se desenvuelve, aquí lo importante es que las personas puedan interactuar sobre la realidad que le rodea y estructurar sus ideas en base a su conocimiento previo.

En este caso, para poder realizar una explicación contundente y llegar a utilizar el lenguaje inglés de forma correcta, es evidente la planeación de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje que fomente el uso de los distintos elementos pertenecientes al inglés de forma práctica y con la ayuda de las TIC. El autor Ausubel (1983) promueve la teoría del aprendizaje significativo que ve los conocimientos previos como algo esencial para adquirir un nuevo conocimiento; lo anterior permite reconocer la necesidad de utilizar distintas estrategias

didácticas que enseñen los conocimientos mediante la práctica. Otro autor importante es Lev Vygotsky (1973) quien consideraba la importancia de interactuar socialmente para el aprendizaje de los conocimientos mediante procesos de mediación con experiencias significativas realizadas colaborativamente.

En la educación se han actualizado los modelos pedagógicos para que los docentes tengan a su disposición una gran cantidad de opciones y herramientas que les permitan enseñar y adaptar los conocimientos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y del entorno educativo. Esto es novedoso porque antes los modelos pedagógicos tradicionales dejaban pocas posibilidades al docente de innovar en su clase y solo se fomentaban habilidades relacionadas con la memoria y la repetición.

Las estrategias didácticas según el autor Parra, D. (2003) se definen como “los procedimientos que utiliza el docente para promover un aprendizaje significativo involucran actividades conscientes y orientadas a un propósito” (p.8). Lo anterior demuestra que es necesario utilizar diferentes procedimientos que permitan una instrucción que sea didáctica e interactiva, donde el docente es quien debe proponer las actividades con anticipación.

Además, teniendo presente esto, se identifica la necesidad de utilizar diferentes estrategias y técnicas que permitan la enseñanza del idioma de manera práctica y al mismo tiempo el docente pueda ayudar a sus estudiantes a fortalecer sus conocimientos. Todo se realizará mediante una propuesta de investigación pedagógicamente aceptable y comprensible para todos, resaltando la importancia de aprender una lengua extranjera para acceder a mejores oportunidades a través de la mediación de una aplicación interactiva y la planeación anticipada de una secuencia didáctica que organice las actividades para enseñar de forma significativa el tema que presenta dificultades.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El autor Lindstrom (2001) citado por Rueda y Wilburn (2014), argumenta que una de las principales capacidades que tienen los seres humanos para comunicarse es el lenguaje, que se desarrolla gracias a los sentidos de la vista y el oído.

Por tal razón, los niños y jóvenes de ahora prefieren que en sus clases se utilicen propuestas tecnológicas y ayudas virtuales para fomentar un entendimiento más claro de un tema en el manejo del idioma meta de manera visual y auditiva; comprendiendo que no se espera un cambio total sino un mejoramiento en las habilidades individuales y grupales de los estudiantes.

En la enseñanza del inglés, existen diversos modelos y técnicas pedagógicas que se utilizan para mejorar el proceso de aprender; esto indica de la presencia de varios de estos componentes que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este caso los conocimientos teóricos sientan las bases, pero la reflexión crítica de la enseñanza es la que permite actualizar las metodologías y fortalecer la pedagogía mediante la organización.

Una de estas herramientas es el diario de campo, un instrumento que en palabras de las autoras Monsalve y Pérez (2012) no sólo se limita a la narración de anécdotas sino que “tiene un sustento pedagógico originado en los resultados obtenidos por los facilitadores en determinado momento, los cuales dan lugar a prácticas pedagógicas que se deben tener en cuenta como parte de la cualificación del proceso educativo” (p.119). Es decir, la educación no incluye únicamente la teoría, se acompaña y enriquece de la experiencia, cuando los docentes se interesan en investigar y mejorar su quehacer pedagógico se generan buenos resultados, gracias a que desde un principio se dedicó tiempo a analizar y reflexionar en lo que cómo docente puede aportar para el mejoramiento constante de la educación.

Metodología

Esta es una investigación pedagógica enmarcada en el paradigma sociocrítico de la educación que enfatiza la autorreflexión como un medio esencial para generar cambios significativos, según Alvarado, L. y García, M. (2008) este paradigma tiene sus fundamentos en:

La crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p.190)

Lo anterior indica la importancia de la reflexión sobre la praxis, es decir sobre la acción o práctica que realiza una persona en específico. Esto implica que el maestro investigador utilice un proceso de investigación-reflexión-acción que lo comprometa a buscar información relacionada con una solución, asumir los cambios y generarlos (Ricoy, 2006).

El enfoque de investigación que se adoptó en esta investigación es de tipo cualitativo, es decir, se sustenta esencialmente en modalidad descriptiva que permite conocer las causas y consecuencias del problema planteado de forma textual y describir la situación por la que pasa el grupo por investigar.

El desarrollo de cada aspecto planteado en este trabajo de investigación se realiza tomando en cuenta las definiciones, características y etapas de la investigación cualitativa, donde el objetivo es profundizar en el problema para generar soluciones y no generalizar en sus causas. Se considera necesario el uso de la aplicación Google Jamboard como estrategia didáctica que mejorará la motivación de los estudiantes de la academia antes mencionada.

De acuerdo con este tema del método cualitativo, los autores Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997) afirman que la investigación cualitativa busca realizar un acercamiento de “las situaciones

sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas inductivamente. Esto supone que los individuos interactúan con los demás miembros de su contexto social, compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad” (p.70). Teniendo presente esto, el enfoque cualitativo permite que tanto la investigación como los investigadores sean flexibles y analicen cuidadosamente la propuesta que se presenta para mejorar la situación en particular.

Este estudio fue desarrollado siguiendo la metodología de investigación-acción, que busca el mejoramiento y transformación de una situación social en particular que presente un problema de carácter educativo. De acuerdo con el autor Bausela, E. (2004), esta metodología conlleva “entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa” (p.1). Es decir, que lo fundamental en este caso es la exploración reflexiva que realiza el docente hacia sus prácticas y cómo puede guiarlas para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante esta investigación, se implementó una secuencia didáctica basada en la utilización de Google Jamboard como una aplicación que permite realizar actividades prácticas y colaborativas de manera didáctica. Para llevar a cabo este objetivo, la información se recogió a través de diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, tales como el diario del profesor o cómo es conocido en inglés “Teacher Diary”, que permite al profesor describir de manera específica lo que sucede en las clases y plasmar sus pensamientos, opiniones y conclusiones respecto a su propia práctica y metodologías. Lo anterior permitirá que de manera reflexiva y crítica se analice el problema y se llegue a una conclusión correcta para fortalecer los conocimientos de los estudiantes en el idioma inglés.

Espacios utilizados y equipo de trabajo

La presente propuesta pedagógica se realizará en las instalaciones de la Academia de inglés Onlyou, la cual está ubicada en la ciudad de Yopal Casanare en la Calle 12 #26-46. La academia cuenta con dos salones de clase adaptados para la enseñanza de un idioma, uno de los salones es para niños y el otro para adolescentes.

En este caso, el desarrollo de las actividades didácticas diseñadas para la propuesta, se realizará en el salón de clases para adolescentes; puesto que los estudiantes participantes pertenecen a este grupo que asiste a clases específicamente los días lunes, miércoles y viernes.

La propuesta pedagógica se realiza principalmente de manera individual; sin embargo, se ha de reconocer que esto no sería posible sin la ayuda del director de la academia Onlyou el señor Juan Carlos Navas quien muy amablemente estuvo dispuesto a ayudar con información relevante a la academia y suministrar los recursos físicos que permitieron el dar clases de manera didáctica mediante el uso de un computador, video beam, parlantes e internet. Además, se cuenta con la colaboración de 4 estudiantes quienes participarán como la población del proyecto y se interesaron por este mismo; con ellos se trabajará para el mejoramiento de sus conocimientos sobre los verbos regulares e irregulares escritos en tiempo pasado del idioma inglés.

Secuencia didáctica

La secuencia didáctica diseñada en este proyecto de investigación se realizó con el propósito de crear una serie de actividades secuenciales que se relacionan entre sí, para al final generar un aprendizaje significativo de la unidad didáctica trabajada con los estudiantes. Estas actividades se complementaban al relacionarse con el objetivo principal de aprender los verbos regulares e irregulares en pasado simple, donde se comenzaba con actividades sencillas que

utilizaba sus conocimientos previos en la temática y ser terminaba con actividades de producción que les ayudaba a reconstruir conocimientos y afianzar la información mediante la práctica.

De acuerdo con el autor Díaz, Á. (2013) “la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento” (p.4). Lo anterior demuestra el ideal del diseño de toda la secuencia didáctica creada por y para los estudiantes, ajustándolo a sus necesidades y buscando generar una práctica activa del idioma meta.

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica fueron en total 3, cada actividad se dividió en 4 momentos de implementación, exceptuando la actividad 3 que tuvo 3 momentos. En estas actividades se planteó utilizar en todo momento la aplicación de Google Jamboard como un medio interactivo que transmitía los conocimientos de manera breve y les permitía desarrollar los ejercicios tanto de manera individual como colaborativa. Lo importante era combinar diferentes herramientas que brinda el internet para el aprendizaje del idioma inglés junto con la guía y dirección del docente encargado de implementar la secuencia.

Actividad 1 Los Verbos regulares e irregulares en pasado simple. Esta primera actividad se desarrolló en dos días, el primer día se implementaron los momentos 1, 2 y 3, en el segundo día el momento 4. La actividad en general fue el punto de partida del tema principal que se desarrollaría en la secuencia didáctica relacionada con los verbos regulares e irregulares en el tiempo pasado simple. La actividad enfatizó el uso de la aplicación Google Jamboard para presentar la nueva información y desarrollar diversos ejercicios interactivos que permitieran el aprendizaje significativo de esta temática.

El primer día la implementación de los 3 momentos duró en total 1 hora y media, en este tiempo se buscó que los alumnos practicasen las cuatro habilidades lingüísticas, enfatizando la habilidad escrita y auditiva. Para el momento 4, los estudiantes al final tuvieron que mostrar un resultado final tangible de su proceso de aprendizaje, para esto ellos debieron escribir una carta utilizando estos verbos.

Lo más importante fue que ellos practicasen activamente el tema, resaltando que en el aprendizaje de este idioma es necesario practicarlo y que ellos logren desenvolverse en un entorno real de comunicación; es tal y como lo menciona el enfoque comunicativo de una segunda lengua, siendo el propósito fundamental:

Establecer la comunicación, tomando en cuenta las necesidades del alumno que determinan las aptitudes que el alumno desea desarrollar (comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita), con la utilización de documentos auténticos de la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición de la lengua. (Beghadid, 2013, p.114)

Se buscaba que los estudiantes fueran el centro del aprendizaje y las actividades se crearon para que la adquisición del idioma fuera interactivo y con muchas actividades que les permitió utilizar sus conocimientos de forma inmediata.

Actividad 2 La música como herramienta para el inglés. Esta segunda actividad se desarrolló en dos días diferentes con la misma distribución de la anterior actividad. Se esperaba que los estudiantes tuvieran ya un conocimiento básico del tema principal que es sobre los verbos regulares e irregulares en pasado simple. Por tal razón, las actividades van en torno a la práctica del tema y aplicación a la vida real, mediante la música y un video que ellos mismos tuvieron que realizar de manera oral para finalmente presentarlo al director de la academia de inglés. La duración de la actividad para cada día fue de 1 hora y media, donde el mayor tiempo

se gastó en el momento 3 y momento 4 que les exigía más en sus capacidades lingüísticas al tener que pensar, reflexionar y crear diferentes productos en base a la temática enseñada.

Cada momento se desarrollaba para afianzar los conocimientos previos junto con los nuevos adquiridos; por ejemplo, adquirir nuevo vocabulario y entender de manera significativa los audios y ejercicios planteados para entender la temática. Lo interesante de esta actividad fue la canción, ya que esta permitió entender el uso de estos verbos con una temática real y todos pudieron practicar su pronunciación, reconocer nuevo vocabulario y desarrollar ejercicios significativos que analizaban la letra de la canción profundamente.

Actividad 3 Diversión escrita. Tal y como su nombre lo indica, esta actividad se realizó resaltando la habilidad de la escritura en el idioma meta. Los momentos fueron en total 3 y se realizaron en un solo día, cada ejercicio planteado ayudó a que se cerrara de manera significativa las actividades de la sesión didáctica. La sesión promovió la utilización del idioma de manera espontánea y escrita, se utilizaron juegos para calentar sus conocimientos previos y permitir que ellos hablaran.

De nuevo, la utilización de la aplicación Google Jamboard fue una novedad que les permitió a los estudiantes desarrollar las distintas actividades con la ayuda del computador. La actividad en general se caracterizó por darle un énfasis a el uso de crucigramas y sopas de letras como actividades interactivas que permiten aprender vocabulario y poner en práctica sus habilidades de escribir, pues debían crear sus propias pistas dependiendo de la actividad que se les asignó aleatoriamente. La planeación de actividad se estimó que durara un total de una hora y este tiempo se respetó satisfactoriamente.

Producción de Conocimiento Pedagógico

Entendiendo que la educación es uno de los principales pilares para el progreso de la humanidad, ha de reconocerse la necesidad de que los docentes se involucren en distintos procesos de investigación constante que permita la producción y aplicación de nuevos conocimientos en su quehacer pedagógico. Estas investigaciones educativas se caracterizan por ser principalmente de carácter sistemático y reflexivo, formulando inquietudes y tratando de darle respuesta por medio diversas técnicas que se ponen en práctica en contextos sociales; reconociendo así que la educación es un proceso de carácter social que se da para enseñar a los niños que conforman el futuro de un país.

Debido a esto, se resalta que una de las investigaciones que está tomando más auge en la actualidad, son las investigaciones realizadas en base a las prácticas pedagógicas que realiza un docente en un aula de clase. Estas investigaciones son esenciales puesto que la educación a pesar de tener un montón de metodologías, técnicas y estrategias, aún presenta varias fallas que se identifican en el contexto escolar y es decisión del maestro el buscar cómo mejorar y solucionar estos problemas mediante una investigación de carácter pedagógico. El planteamiento de la investigación siempre dependerá de los problemas que identifica un maestro practicante en su entorno; esto se debe a que la educación no es estática sino que está en constante transformación debido a que las condiciones sociales cambian cada día, generando nuevos retos que es probable que un tiempo atrás no existieran.

El autor Pérez, M. (2015) menciona de manera crítica que es ingenuo pensar que el copiar y basarse en lo que otro ha hecho para investigar un problema, es algo que dará resultados verídicos. Lo anterior es cierto porque no se generaría ninguna innovación con respecto a lo que ya se dicho antes. Lo que se necesita en la actualidad son maestros interesados en innovar las

herramientas que ya se tienen y aprovechar el uso de la tecnología que ha ampliado las posibilidades en el arte de enseñar.

Sin embargo, de acuerdo a lo que menciona el artículo Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de educadores de la autora Baquero (2007), es posible que dependiendo del modelo didáctico dominante, se considere la concepción artesanal de la formación de docentes que menciona a la imitación, como un factor esencial para formar más docentes en el oficio de enseñar. Es decir, tener presente las bases y experiencias de otros para imitarlas, esta forma artesanal de la práctica implica aprender directamente de otro y forjarse tal como el maestro, adquiriendo las habilidades y conocimientos de quien transmite dicha información. Esto ha sido de gran ayuda durante varios años pues no se niega los avances que se han generado gracias a que, hasta cierto punto se imitan los buenos resultados.

No obstante, para la buena realización de una investigación con un campo de acción, el maestro debe ser imparcial al identificar las falencias y buscar generar una solución eficaz el mismo, pues su contexto y estudiantes son únicos. El propósito que actualmente tienen todas las investigaciones en el campo educativo es que sin desmeritar las investigaciones de otros, se fortalezca e innove en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se logre que el conocimiento en experiencias adquiridas y expresadas por otros buenos maestros brinde nuevas ideas de mejora. Por tan razón, resulta de forma eficaz fortalecer el propio conocimiento y desarrollo mediante la experimentación de vivencias propias.

Esto se relaciona con el significado que se le da a una investigación sobre las prácticas pedagógicas, cuyo principal interés es proporcionar nuevos elementos que permitan el mejoramiento, transformación e innovación de la pedagogía en el aula de clase con un problema en concreto. Respecto a esto, los autores Munévar et al. (2000) citados por Baquero (2007)

mencionan que “se trata no sólo de que el maestro conozca esa realidad, sino de enfrentar la dinámica de transformación de esa realidad y de abrirse a una experiencia distinta y renovada” (p.108). Lo anterior nos enseña la importancia de generar transformaciones significativas en las aulas de clase mediante ideas que sean propias y se basen en el contexto.

Aunque los procesos de práctica se pueden realizar imitando artesanalmente un maestro o desarrollando sus propios conceptos con base a los metodologías y experiencias de otro maestro; es la autonomía y originalidad de las practicas pedagógicas lo que permitirá avanzar más a la realidad de lo que experimentamos a diario, permitiendo explorar nuevos conceptos y aplicar “una metodología de trabajo basada en técnicas participativas y dialógicas” (Moro, 2003 citado por Baquero, 2007). En pocas palabras, se necesita que los docentes exploren todas sus posibilidades comprendiendo que de las investigaciones anteriores se pueden generar nuevas ideas con un énfasis distinto, pero en torno a un problema de la actualidad.

Es más como un ejercicio crítico en donde la práctica sirve a la teoría y la teoría a la práctica, necesitamos de esas teorías e investigaciones anteriores para sentar unas bases de lo que ya se ha hecho y por el contrario, realizar un nuevo proceso que sea sistemático y resulte en una solución innovadora para la educación moderna y popular que gusta de utilizar la tecnología como un medio para facilitar los aprendizajes.

Los autores Cárdenas et al. (2012) mencionan que algunos referentes para construir el saber pedagógico comienzan con el profesor y sus ideas, así como las “nociones y conceptos que organizan su pensamiento; el trabajo cotidiano del docente; los escenarios concretos de trabajo; el carácter colectivo de su trabajo y los significados compartidos; lo que aprehenden y explican de la realidad educativa y su hacer” (p.483). Todos estos aspectos en conjunto permiten que el

docente construya el saber pedagógico y lo vayan moldeando de acuerdo con las necesidades identificadas en el entorno donde labora.

Al pensar en las prácticas pedagógicas, es necesario entender que estas prácticas no se dan por sí solas, sino que existe un plan estructurado que es conocido como currículo; este currículo permite conocer los principios, criterios, metodologías y procesos que cada maestro debe tener en cuenta al momento de enseñar. En este caso, la presente investigación se relaciona con la enseñanza del idioma inglés; por lo tanto, se basa fundamentalmente en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2006) y los Derechos básicos de aprendizaje: grados 6 a 11 (2016) ambos diseñados por el Ministerio de Educación Nacional.

Considerando la enseñanza de este idioma en multicontextos, se enfatiza el uso de uno de los enfoques del Currículo de idiomas extranjeros, este enfoque menciona la Competencia Comunicativa en idiomas extranjeros como una herramienta fundamental para el uso del lenguaje en contextos reales. El Ministerio de Educación Nacional (2014) afirma que el propósito es “lograr que adquieran y desarrollen su competencia en ese código de tal manera que utilicen el idioma extranjero para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación” (p.10). De acuerdo con esto, lo ideal sería que en todos los contextos se pudiera enseñar el idioma de manera significativa, que todos los colombianos tuvieran la oportunidad de aprender una lengua extranjera y pudieran usarla de manera práctica.

Sin embargo, existe una gran distancia entre el currículo de inglés y la práctica, es triste afirmar que, aunque existen todas estas ayudas para garantizar el aprendizaje de este idioma, son pocos los resultados positivos pues Colombia aún sigue teniendo un bajo nivel lingüístico; tal y como lo afirma Caracol Radio Noticias al mencionar que de acuerdo a los resultados de un

ranking conocido como Education First, “Colombia subió 17 puntos con respecto al año anterior, en cuanto al dominio de inglés; logrando pasar de nivel “muy bajo” a “bajo” y ocupando el puesto número 81, entre los 112 países analizados” (p.1). Este resultado refleja que aún existe mucho por mejorar y lograr que ese nivel bajo suba a un nivel alto, para eso se necesita más compromiso de parte de cada docente de idiomas y amor hacia su profesión.

Por esta razón, uno de los ejes curriculares esenciales como objetivo final para esta investigación, es la utilización del enfoque comunicativo para enseñarles a los estudiantes la importancia de aprender el idioma de manera práctica, que ellos sean capaces de utilizar el idioma en contextos reales y puedan ser ciudadanos del mundo, aprovechando las ventajas que ofrece el aprender un lenguaje mundial como lo es el inglés.

Además, se considera importante las competencias del lenguaje que menciona el MEN, donde se resaltan la competencia gramatical, textual, locutiva y sociolingüística como los aspectos importantes que permiten el aprendizaje significativo del idioma meta. Siempre teniendo presente que la meta final es que los estudiantes refuercen sus conocimientos y aprendan de manera significativa el tema y finalmente hagan uso de este mismo.

Por último, otro aspecto se relaciona con la incorporación de las TIC en el aula de clase, esto permite que los estudiantes aprendan de una manera activa, sencilla y práctica, haciendo uso de las herramientas con las cuales están más familiarizados, como lo son los computadores y el internet. Además, se contó con la ayuda de diferentes estrategias didácticas, metacognitivas y sociales para enseñar el tema de manera exitosa. Estas recomendaciones están plasmadas dentro del currículo para la enseñanza del inglés en Colombia como una guía que permite dar ideas al docente y acomodarlas finalmente a las necesidades de su entorno educativo, reflejando cualidades de un maestro reflexivo y dispuesto al cambio.

Al comprender que en esta práctica no solo se debe realizar un proceso de memorización y repetición de palabras, se articula la secuencia didáctica con actividades y ejercicios que permiten fortalecer otros campos del inglés; al usar estos verbos en diferentes frases, al hablarlo o escribirlo, se busca que los estudiantes practiquen y al mismo tiempo los docentes tengan más ideas de diversas herramientas que mejoren sus clases.

En pocas palabras, se pretendió que este proyecto de investigación fomentara la utilización de secuencias didácticas articuladas en las TIC como una herramienta didáctica e innovadora. Animando a los docentes en la reflexión de sus propias prácticas pedagógicas y renueven sus metodologías en el aula de clase; la innovación siempre va a permitir que los estudiantes se concentren en aprender y encuentren las clases más amenas.

El ideal no es solo que aprendan una teoría, de que se rijan por reglas inflexibles y que adquieran un conocimiento solo utilizable en el aula; por el contrario, el propósito de esta propuesta es llevarlos al uso adecuado del inglés que les permita aplicarlo en su cotidianidad, que les habrá puertas a un posible empleo en su futuro, a viajes que enriquezcan sus experiencias y a un sin número de proyectos a futuro.

La propuesta no va dirigida únicamente al uso de esta misma en los estudiantes de la academia Onlyou, sino a todos aquellos maestros reflexivos que gustan de ir más allá y buscar las mejores herramientas para enseñar a sus estudiantes. Sería de gran ayuda que mediante la aplicación de las actividades en el contexto pedagógico esta pueda evolucionar y convertirse en una fuente de inspiración para muchos docentes de idiomas, se pretende que, mediante la implementación de esta secuencia, se cree una ventana que de paso a otros temas complementarios que permitan la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés de una forma divertida y enriquecedora.

Análisis y discusión

El idioma inglés representa un mundo lleno de oportunidades para los hispano hablantes, su importancia se debe a la creciente necesidad de conocer el mundo exterior y encajar en la realidad actual de que todo está conectado y la gran mayoría de aportes que benefician a la sociedad vienen escritos en este idioma. Por tal razón, las personas que aprenden una lengua extranjera como lo es el inglés, pueden acceder a mejores oportunidades laborales y evitar que el idioma sea una barrera para explorar el planeta.

Ahora bien, es por el conocimiento que se puede adquirir, las oportunidades que otorga y la ayuda al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, lo que da un mayor sentido al aprendizaje de este idioma. En este caso, la propuesta didáctica “Google Jamboard como mediador de aprendizaje del idioma inglés: diseño e implementación de una secuencia didáctica”, presentó la oportunidad de usar esta aplicación y principalmente, mejorar de manera significativa la problemática encontrada en un grupo de estudiantes que están aprendiendo este idioma y presentaban algunas dificultades; todo esto al comienzo no les permitía sentirse seguros de sus conocimientos para avanzar en el aprendizaje del idioma.

Esta propuesta de investigación se basó en distintas corrientes educativas que señalan el aprendizaje de una lengua extranjera como algo esencial para avanzar y conocer el mundo; además, de teorías como el constructivismo, el aprendizaje significativo, el método comunicativo y el uso de las TIC en el aula bilingüe, como uno de los pilares fundamentales que diversos autores han realizado como aporte esencial para la enseñanza de una lengua extranjera y la adquisición de un idioma.

Para esta propuesta se pensó en la necesidad de los estudiantes de reforzar y mejorar sus conocimientos mediante la práctica, ya que el lenguaje es lo que ha ayudado a construir el

mundo y se necesita que los estudiantes de ahora sean agentes sociales que sepan interactuar en distintas situaciones. El autor Beltrán, M. (2017) menciona que uno de los objetivos principales al aprender un idioma es “poder llevarlo a la práctica dentro de un contexto real de comunicación, es decir tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida” (p.94). Lo anterior demuestra lo importante que fue el hecho de que los estudiantes practicaran el idioma mediante diversas actividades que fomentan el uso de las cuatro habilidades lingüísticas, en especial la habilidad comunicativa.

En este caso, la sistematización de todos los datos recogidos permitió ordenar, clasificar, catalogar y reconstruir las experiencias en la implementación de esta secuencia didáctica a partir de los intereses y objetivos planteados para investigar. La Red de Docentes Innovadores (2016) define este proceso como “una reconstrucción de la experiencia para comprender lo ocurrido, para identificar sus componentes, explicar logros y dificultades, que puedan servir para replicarla o generalizarla” (p.2). Esto quiere decir que la sistematización va más allá de describir, los docentes necesitan reflexionar en lo que observan, evidencian y se practica.

Por tal razón, la planeación e implementación de una secuencia didáctica fue una de las actividades esenciales para la propuesta; esta planeación permitió que nada de lo que se enseñara se hiciera al azar y así se buscaba garantizar los resultados para después analizarlos. Para esto, se comenzó con la planeación de tres actividades que incluían cuatro momentos cada actividad; las actividades se organizaron de tal manera que eran secuenciales y cada momento hacía referencia a una actividad que dependía en su totalidad de diferentes ejercicios que comenzaban con el calentamiento, luego con la explicación de la temática, después con la práctica y por último con la producción de nuevos conocimientos; este último aspecto buscó que los estudiantes pensarán, analizaran y fueran más allá de tan solo replicar información.

De manera general, se puede afirmar que los cambios inesperados en la implementación de las actividades fueron leves; estos cambios se vieron reflejados más que todo en el factor tiempo, pues por circunstancias adversas siempre se hubiera querido tener más tiempo para explicar mejor la temática o permitir que los alumnos practicaran más sus habilidades lingüísticas. Siempre se reconocerá que para aprender un idioma es esencial tener una motivación adecuada y dedicarle el tiempo necesario (Kaufmann, 2019); este tiempo es lo que permite afianzar los conocimientos y posibilita que cada estudiante a su propio ritmo, sea el que intente utilizarlos sin miedo a equivocarse.

En relación a las fortalezas, se puede mencionar que los estudiantes demostraron tener una actitud correcta en la mayoría de las clases y estuvieron dispuestos a participar de manera activa; esto se debe a que el docente se interesó en diseñar actividades didácticas con la ayuda de las TIC y presentaciones multimedia como lo es Google Jamboard que permitan presentar la información de manera clara, interactiva y con la ayuda de diferentes preguntas directas como críticas. Con la planeación y diseño de estas actividades se logró que los estudiantes comprendieran la temática y en lo posible practicaran la utilización de los verbos, aunque se ha de reconocer que una de las principales debilidades fue el que los estudiantes de manera momentánea reconocían el vocabulario y lo utilizaban, pero siempre en cada clase demostraban dificultad al reconocer qué verbo era regular y cual otro irregular.

Respecto a esto, el autor Stenhouse (1981) citado por Restrepo, B. (2006) afirma que "el profesor no se enfrenta con los problemas a que da lugar generalizar más allá de la propia experiencia. Dentro de este contexto, la teoría es simplemente una estructura sistemática de la comprensión de su propia labor" (p.96). A partir de esta afirmación, se concluye que la realidad excede a la teoría, pues a pesar de que se tenía claro lo que se enseñaría, para algunos estudiantes

fue difícil la utilización de estos verbos y más porque no seguían practicando en casa sino únicamente en la academia. Esto generaba de que los conocimientos se comprendieran pero fueran fácilmente olvidados, para esto el docente siempre trataba de hacer preguntas reflexivas que los llevara a usar estos verbos en inglés para comunicarse.

Además, se puede afirmar que la mejor forma de llegar a una la solución para este problema con los estudiantes, es gracias a un proceso sistemático de investigación que permite al docente enseñar de manera significativa el tema en específico y al mismo tiempo reflexionar en su propia práctica pedagógica y mejorarla por medio de acciones que sean significativas para sus estudiantes. Esta reflexión se realizó gracias al análisis de los diarios de campo, diarios de enseñanza y rejillas de autoevaluación que registraban datos importantes a la hora de analizar las actividades desarrolladas durante cada día que duró la secuencia.

Por último, no se niega que la planeación es uno de los aspectos principales que permitió la realización efectiva de esta investigación, pues el docente se tomó el tiempo necesario para plantear actividades prácticas organizadas en una secuencia didáctica con muchos ejercicios interactivos que permitió a los estudiantes utilizar las cuatro habilidades lingüísticas que son hablar, escribir, leer y escuchar; en resumen, los aprendizajes significativos se lograron es con la práctica y guía del maestro, siempre teniendo presente que los estudiantes asumen un rol activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma meta.

Por lo tanto, es importante resaltar como se buscaba llegar al uso fluido y correcto de los verbos, para esto se hizo necesario la utilización de diversas realidades cotidianas que les permitió a los estudiantes relacionar los nuevos conocimientos con la realidad que ven diariamente. Es tal y cómo lo mencionan los autores Casas y García (2016) sobre los campos del saber pedagógico en donde el “saber, como un concepto amplio, diverso; da cabida a diferentes

ideas, conocimientos, relaciones desde ciencias básicas, avanzadas, sociales y culturales que deseamos trabajar” (p.136). Esto es con el propósito de permitir diversas ideas que amplían los temas para utilizar en los ejercicios y desarrollarlos tanto de manera individual como colaborativa.

Por tal razón, se concluye que las TIC son una gran bendición para la enseñanza actual de un idioma porque han ampliado la posibilidad de enseñar de manera activa gracias a los ejercicios y aplicaciones que el internet ofrece. Sin embargo, como se notó en este proceso de investigación, es necesario tener presente que el internet puede generar consecuencias adversas en los alumnos, pues les ayuda a que se distraigan fácilmente y al final descuiden su aprendizaje.

Este proceso realizado gracias a la mediación de la secuencia didáctica planteada con antelación, arroja como resultado final que el aprendizaje significativo va de la mano de la motivación, la práctica constante y la adquisición de nuevo vocabulario para lograr el mejoramiento de las habilidades lingüísticas. Como consecuencia, este proceso de investigación logró cumplir con los objetivos de generar un conocimiento significativo en el tema donde se encontraron falencias y permitió que los estudiantes practicaran mediante diversos ejercicios que respondían al enfoque basado en tareas, el cual se fundamenta en la necesidad de que el estudiante cumpla ciertas tareas que son directas y realistas (Beltrán, 2017).

Para resumir, la educación necesita de reformas y cambios para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. Al estar trabajando en una academia de inglés, se evidencian las falencias que tienen los PEI institucionales al no generar un interés en sus estudiantes hacia el aprendizaje del idioma y la poca profundización que se les da a los temas. Se necesitan más docentes interesados en mejorar e ir más allá, buscando siempre maneras de innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Conclusiones

Con el desarrollo e implementación de esta secuencia didáctica mediada por el uso de la tecnología, se pudo establecer la importancia de que un docente esté constantemente investigando y reflexionando en su quehacer pedagógico; esto no se hace, generando que las clases se den al azar y sin un objetivo final, por el contrario, necesita que los docentes dediquen tiempo a preparar sus clases de modo que las intencionalidades pedagógicas sean claras y se organicen de manera secuencial en pro de las necesidades de los estudiantes, para así contribuir positivamente a la labor educativa y social que tiene un docente.

Uno de los aspectos más relevantes que constituyen las prácticas pedagógicas de cualquier docente es el saber pedagógico, este saber está relacionado con la enseñanza que realiza un docente en distintas situaciones prácticas a las cuales se enfrenta diariamente. El autor Restrepo, B. (2006) menciona que este saber se puede definir como un “saber profesional práctico que tiene que ver con la formalización del “saber hacer pedagógico” construido por docentes individuales...La adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional de acuerdo con las circunstancias particulares del docente y del medio” (p.93). Lo anterior demuestra la importancia de este saber y las opciones que le brinda a un docente para ser autónomo al momento de enseñar.

Este saber pedagógico ha cambiado mucho con los años y esto se debe a que constantemente se reconstruye gracias a las prácticas de cada docente que busca innovar y mejorar su manera de enseñar de acuerdo con las necesidades que sus alumnos presenten. Por tal razón, los aspectos que se consideran importantes al momento de construir el saber pedagógico se fundamentan en la necesidad de que el docente tenga claro sus conocimientos teóricos respecto a la disciplina que enseña, se interese por investigar, este dispuesto a innovar y

acumular experiencias significativas de enseñanza, tenga una formación fuerte como docente y reflexione de manera crítica sus propias metodologías y prácticas.

Por otra parte, se puede evidenciar que las prácticas pedagógicas de un docente ayudan a entender ese diálogo que existe entre el saber que se desarrolla desde la práctica, con el conocimiento teórico que fundamenta cualquier disciplina que se enseña. Además, el saber depende de las prácticas y sin estas perdería su esencia, esto se debe a que cada aspecto complementa al otro y necesita de sus aportes para ser validado y permitir la creación de nuevos conocimientos (Bermúdez, 2018).

De acuerdo con esto, en la actualidad es necesario darle importancia a los conocimientos sociales como uno de los pilares que han permitido la creación de saberes más teóricos; esto se debe a que todo saber inicia con la necesidad que identifica una persona en particular en el campo de acción donde ejerce. El autor Stenhouse, L. (2017) lo confirma cuando cita al político y filósofo Mao Tse Tsung “cualquiera que quiera conocer una cosa no tiene otro modo de hacerlo que, entrando en contacto con ella, es decir, viviendo (practicando) en su propio mundo” (p.12). Esto permite esclarecer la importancia de las prácticas para generar cambios, estos cambios ocurrirán únicamente si el docente se interesa por investigar, sistematizar y reflexionar en sus propias experiencias pedagógicas.

Con el desarrollo de las tres actividades planteadas para implementar en la secuencia didáctica, se puede llegar a la conclusión de que la dedicación y el esfuerzo de un maestro hacia sus estudiantes si puede generar resultados positivos respecto al mejoramiento de los conocimientos de los estudiantes y el diálogo que existe entre docente y alumno. La razón principal se debe a que, se trabajó con las necesidades observadas en los estudiantes y se buscó de manera didáctica ayudarles a comprender el tema que les generaba dificultad, buscando una

herramienta tecnológica que fuera accesible para todos y permitiera mostrar la información de manera clara y oportuna y precisamente esto fue lo que permitió realizar la aplicación Google Jamboard.

Esta aplicación permitió que los estudiantes aprendieran el tema de manera práctica, animándolos a desarrollar distintos ejercicios que los hiciera participar de forma activa y usar sus cuatro habilidades lingüísticas en distintos momentos, cumpliéndose así uno de los objetivos que era la comprensión del tema mediante presentaciones lúdicas y ejercicios interactivos. Los resultados finales de cada una de estas actividades demostraron que los estudiantes si aprendieron y ahora tienen claridad en el uso de los verbos regulares e irregulares en pasado simple, claramente es evidente que ellos necesitan más practica y memorización de todos los verbos porque son muchos, pero en términos generales se logró ayudarlos para que sus conocimientos crecieran e incluso su motivación y manera de ver el idioma inglés.

De manera específica, a partir de esta secuencia didáctica se puede concluir que el proceso de educación no solo es entregar información a cada oyente y permitir que absorban letras y letras de un idioma específico, se debe por el contrario formular un proceso de educación más completo y concienzudo. El autor Buendía, L. (2010) menciona que debemos buscar "pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento" (p.20). De lo anterior podemos deducir que la educación moderna nos lleva a meditar en la forma idónea de enseñar, buscando las herramientas que más se adecuen a las necesidades de los estudiantes y les genere un interés extra por seguir aprendiendo.

Sin embargo, en esta propuesta de investigación no todo salió tal y como se esperaba puesto que se terminó la secuencia didáctica y no se les pudo enseñar a los estudiantes lo importante que era llegar puntual al aula de clase para realizar las actividades de forma idónea y

con el tiempo suficiente para que ellos pudieran pensar y desarrollar los ejercicios planteados para cada momento. Además, a pesar de que cada uno de ellos es consciente de la importancia del idioma inglés para la sociedad actual, se les notó en ocasiones cansados y hasta un poco desanimados en su proceso de aprendizaje, por factores ajenos a la academia de inglés. Esto es entendible ya que todos son estudiantes y contaban reiteradamente lo extenuantes que habían sido sus días escolares.

A manera de conclusión, esta propuesta de investigación se proyecta como un referente pedagógico que anime a más docentes a investigar sus propias prácticas pedagógicas y buscar afianzar los conocimientos de sus estudiantes mediante una secuencia didáctica que utilice las herramientas que ofrecen las TIC en la enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero como lo es el inglés. Resaltando que en reiteradas ocasiones la teoría excede la realidad y aunque los referentes pedagógicos han brindado ideas significativas para la enseñanza de un idioma, la práctica también contribuye a complementar esta teoría y dar aportes significativos que vayan actualizando las metodologías y técnicas de enseñanza.

Ya para finalizar se ha de resaltar la labor de un docente como un trabajo arduo que exige dedicación, responsabilidad, disciplina y autonomía para seguir avanzando y mejorando su propia pedagogía; un docente no solo se encarga de transmitir información sino que educa para la vida y es uno de los encargados de moldear las futuras generaciones que deberán aportar algo positivo para la sociedad; por tal razón, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se puede dar de manera improvisada sino que necesita constantemente de preparación anticipada para generar así en cada uno de los estudiantes un aprendizaje significativo de los temas curriculares y un uso del idioma cotidiano que les permita a los estudiantes defenderse en cualquier situación que se encuentren, recordando que el idioma se aprende mejor cuando se practica socialmente.

Referencias

- Acosta, A. (2015). Implementación didáctica de PowerPoint en la enseñanza de español. *Centro Virtual Cervantes*.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/estocolmo_2015/04_acosta.pdf
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Pedagógica de Investigación*, 9(4), 187-202).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Baquero, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, 1(49), 9-22.
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Bausela, E. (2004). *La docencia a través de la investigación-acción*. Universidad de León, España. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>
- Beghadid, H. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. Centro Virtual Cervantes.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín Virtual – Abril*, 6(4), 91-98. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119355.pdf>

- Bermúdez, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. *Pedagogía y Saberes*, 48, 141-151. <https://doi.org/10.17227/pys.num48-7379>
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales*. Grupo Editorial Norma.
<https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Buendía, L. (2010). Metodologías de investigación para el desarrollo del conocimiento en un contexto multicultural. En Carreño, A. (Eds.), *Educación, investigación y desarrollo social* (pp.15-30). Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3361601>
- Cárdenas, A., Soto, A., Dobbs, E. & Bobadilla, M. (2012). El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización. *Educ. Educ*, 15(3), 479-496.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n3/v15n3a08.pdf>
- Casas, P. y García, N. (2016). El saber pedagógico: categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, una reflexión desde la especialización en docencia universitaria. *Repert Med Cir*, 25(2), 132.140.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0121737216000170?token=A7A321B7DBABFA777361A36E012CD0F0ABE1BBFC91F29C7126DD438A69F2790F3DC0B2AAE0FFF5545FDAD440571CC17A&originRegion=us-east-1&originCreation=20220327221430>
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de educación Laurus*, 13(23), 213-234. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

- Díaz, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México UNAM.
http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Díaz, C., Martínez, P., Roa, I. & Sanhueza, M. (2010). La enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía. *Investigación y Postgrado*, 25(2-3), 020-036.
- Docentes Innovadores (2016). *¿Qué significa sistematizar?* [presentación de diapositivas]. Red de Docentes Innovadores. <http://docentesinnovadores.perueduca.pe/wp-content/uploads/2016/11/001-sistematizacion.pdf>
- Fernández, R. (9 de febrero de 2022). *Los idiomas más hablados en el mundo en 2021*. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>
- Ibarguen, Y. (2021). Colombia subió un nivel de dominio del inglés, según el ranking EF. *Caracol Radio*.
https://caracol.com.co/radio/2021/11/18/nacional/1637200016_648932.html#:~:text=De%20acuerdo%20a%20los%20resultados,entre%20los%2011%20pa%C3%ADses%20analizados.
- Infante, G. (2007). Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 3(2), 29-40.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600003.pdf>

- Jaramillo, B., Ramírez, L. E. & Quintero, S. (2017). Conocimiento de la didáctica del inglés en docentes de educación preescolar. *Infancias Imágenes*, 16(1), 72-82.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6073795.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2014). *Serie de lineamientos curriculares Idiomas Extranjeros*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf
- Monsalve, A. & Pérez, E. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario Educativo*, 26(60), 117-128.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5163235>
- Oller, S. (18 de noviembre del 2019). *Aprender un idioma exige motivación y tiempo, la clave es escuchar y leer, Steve Kaufmann*. La Vanguardia.
<https://www.lavanguardia.com/vivo/lifestyle/20191117/471450809482/steve-kaufmann-aprender-idioma-motivacion-tiempo-escuchar-leer.html>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de *Filosofía de la Educación*, 4(19), 93-110. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Parra, D. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Primera edición, Medellín Colombia.
- Pérez, M. y Rincón, G. (30 de mayo de 2015). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje* [Diapositiva de PowerPoint]. Slideshare.
<https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

- Restrepo, B. (2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación Acción Educativa que se viene validando en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*, (42), 92-101. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1297&context=ruls;>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11 - 22. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rueda. M y Wilburn. M (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos*, 36 (143), 21-28. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a18.pdf>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, (15), 9-15. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8658>

Anexos

Anexo 1

El siguiente enlace está relacionado con los registros fotográficos y videos de la implementación de las tres actividades de la secuencia didáctica. Cada actividad está organizada en una carpeta diferente que lleva como nombre Actividad 1, Actividad 2 y Actividad 3.

Enlace: <https://1drv.ms/u/s!AqLNu5MJhkWZriLgVsYfFG85kAy6?e=fcVVnd>

Anexo 2

Este enlace está relacionado con el video realizado para el paso 5 del diplomado de profundización: Practica e investigación pedagógica.

Enlace: <https://youtu.be/p37R-V08Xiw>

Anexo 3

En este anexo se comparte el enlace para leer y revisar los consentimientos informados de cada estudiante que participó en la investigación.

Enlace: <https://1drv.ms/u/s!AqLNu5MJhkWZrhyNNUWX-XJ3HAsb?e=hnZhZK>

Anexo 4

Este enlace permitirá observar y leer las presentaciones realizadas en Google Jamboard para la implementación de las tres actividades diseñadas para dar desarrollo a la unidad didáctica de la secuencia didáctica.

Enlace: https://1drv.ms/u/s!AqLNu5MJhkWZriPK1-z_wO3T6Fdh?e=0TGf3c

Anexo 5

Para finalizar, el siguiente enlace contiene el video final que muestra la sustentación del proceso de investigación realizado con anterioridad.

Enlace: <https://youtu.be/n-yO4szqAIw>