

La lectura una ruta para potenciar la convivencia escolar

Carolina Castro Carrillo

Tutor

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

Girardot, Mayo

2022

Resumen

La propuesta la lectura una ruta para potenciar la convivencia escolar, se desarrolla en la Institución Educativa Técnica Atanasio Girardot Sede Ciudad Montes del municipio de Girardot, con diez escolares de quinto de básica primaria, convirtiéndose en una propuesta que permite integrar la lectura para fortalecer la convivencia escolar.

Al mismo tiempo, en la propuesta se establece la lectura como estrategia didáctica, puesto que además de contribuir en el desarrollo del lenguaje, la escritura, el análisis y la creatividad, abre el camino a la convivencia pacífica que impulsa a los aprendices a determinar la relevancia de la escucha activa, la solución de conflictos, la comunicación asertiva, el manejo de la ira, la toma de perspectivas y los comportamientos pro sociales.

Cabe destacar, que para el avance de la propuesta se requirió emplear fundamentos teóricos, metodológicos y didácticos que enfocaron el diseño de la planeación e implementación, haciendo posible la revisión de los fines alcanzados. De ahí que la experiencia se convirtió en un aprendizaje fundamental para los alumnos y la docente, así como el argumento propicio para proyectar y experimentar contextos de enseñanza y aprendizaje innovador, que convoca a la transformación de la práctica pedagógica y da paso al desarrollo de conocimientos que consolidan el quehacer docente. Finalmente, se reconoce que la propuesta pedagógica surgió de la investigación y práctica realizada a fin de optimizar la convivencia escolar, que como docente se necesitó potenciar desde la lectura en busca de que los niños aprendieran a convivir.

Palabras claves: Investigación, Experiencia, Lectura, Convivencia.

Abstract

The proposal for reading a route to promote school coexistence, is developed in the Atanasio Girardot Technical Educational Institution, Montes City Headquarters, in the municipality of Girardot, with ten fifth-grade schoolchildren, becoming a proposal that allows reading to be integrated to strengthen the school life.

At the same time, the proposal establishes reading as a didactic strategy, since in addition to contributing to the development of language, writing, analysis and creativity, it opens the way to peaceful coexistence that encourages learners to determine the relevance of active listening, conflict resolution, assertive communication, anger management, perspective taking, and prosocial behaviors.

It should be noted that in order to advance the proposal, it was necessary to use theoretical, methodological and didactic foundations that focused on the design of planning and implementation, making it possible to review the goals achieved. Hence, the experience became a fundamental learning for the students and the teacher, as well as the propitious argument to project and experience innovative teaching and learning contexts, which calls for the transformation of pedagogical practice and gives way to the development of knowledge. That consolidate the teaching task. Finally, it is recognized that the pedagogical proposal arose from the research and practice carried out in order to optimize school coexistence, which as a teacher needed to be promoted from reading in search of children learning to live together.

Keywords: Research, Experience, Reading, Coexistence.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Pregunta de investigación	7
Marco de referencia	8
Marco metodológico	10
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	10
Metodología	11
Producción de conocimiento pedagógico	22
Análisis y discusión	26
Conclusiones	30
Referencias.....	32
Anexos	36

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

La propuesta pedagógica se origina en la I.E Técnica Atanasio Girardot Sede Ciudad Montes localizada en el área metropolitana del Municipio de Girardot, en el departamento de Cundinamarca, fundada en el año de 1958 de carácter público y genero mixto, dispone de los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, y educación media con énfasis en técnico industrial en sistema electrónico. Su Proyecto Pedagógico Institucional (2010) se enfoca en la formación de ciudadanos competentes, honrados, capaces de tolerar, respetar y reconocer las diferencias del otro; todo esto llevado a cabo en un entorno agradable y amable donde el compromiso y la asimilación se establecen como columna vertebral de las acciones pedagógicas.(p.4)

Por consiguiente, la Institución pretende la ampliación académica y humanitaria del estudiante, desembocado en su sana convivencia. Por ese motivo se llevara a cabo una propuesta pedagógica que tenga como finalidad estimular en los educandos la lectura como un enfoque de aprendizaje y efectividad, dinamizando la identificación y el cumplimiento por lo diferente, al mismo tiempo que se procura asegurar un fortalecimiento en la convivencia escolar.

Sobre la base de la observación directa se alcanzó a descubrir en la Institución Educativa Técnica Atanasio Girardot Sede Ciudad Montes en el nivel de quinto, constituido por 10 alumnos con edades entre 10 y 12 años, dichos alumnos no conocen la convivencia en el aula escolar, sacando a la luz actuaciones como la ausencia de respeto el uso de la palabra, no escuchar atentamente a los compañeros y docentes, al igual que conductas violentas a lo largo del juego libre, por lo que se fomentan repercusiones en breve, mediano y largo tiempo, debido a que se expone demasiada desorganización a la hora de poner en práctica determinadas actividades. Además de los hechos de confusión entre padres de familia, puesto que ocurren

altercados entre los propios escolares por no dar cumplimiento a las reglas contempladas en las actividades. De este modo, se consideró la escasez de pautas en el hogar; en vista de que la familia aspire a dar lo máximo a sus niños pese a que son muy relajados al momento de darle efectividad; de ahí que los educandos se encaminen a implantar sus normas específicas en función de sus beneficios, dificultando las normativas en el salón de clase.

Cabe resaltar, que desde los primeros años en que el educando participa en el adelanto de su formación académica toma percepción de la convivencia pacífica para hacer posible la subsistencia en una sociedad sin estar expuesto a situaciones difíciles en tanto que:

La educación en valores para la convivencia es un proceso que implica acciones intencionales, sistemáticas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar. Este proceso supone potenciar la capacidad para afrontar los conflictos desde una perspectiva creativa y no violenta para vivir conscientemente los valores de igualdad, justicia, respeto, libertad y solidaridad. De esta manera, se busca en el contexto de la educación una calidad de vida en donde cada uno pueda dar lo mejor de sí y estar en armonía unos con otros en el ambiente familiar, escolar y social. (Flores & Sánchez, 2011, p.157)

En el escenario escolar se constata del lado del docente múltiples estrategias con el objeto de que los alumnos entiendan la convivencia y dejen de lado las conductas agresivas en el progreso de las clases, sin embargo, no se muestra que los aprendices aseguren aplicar y conocer la convivencia. Para así intensificar buenas relaciones sociales, el establecimiento de una apropiada seguridad en sí mismo brindando comprensión e intensificación del aprendizaje, de la importancia de la convivencia basada en la lectura con el propósito de no solo obtener saberes, sino también entender el panorama diario que aporta el mundo académico.

Pregunta de investigación

La propuesta pedagógica la lectura una ruta para potenciar la convivencia escolar, emerge de una problemática sacada a la luz con los aprendices del nivel de quinto de la Institución Educativa Técnica Atanasio Girardot Sede Ciudad Montes donde la lectura por regla general no es aprovechada como el enfoque que afianza las capacidades y destrezas sociales para vivir dentro y fuera del aula de manera tranquila y sin problemas. Tampoco forma parte en el refuerzo de las acciones didácticas en dirección a mejorar la convivencia escolar. Conforme a lo precedente la pregunta de investigación en torno a la propuesta es:

¿Cómo desde el diseño e implementación de una secuencia didáctica enfocada en la lectura, potenciar la convivencia escolar con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Atanasio Girardot, sede Ciudad Montes?

Marco de referencia

La enseñanza se manifiesta como la estructura que aparte de transmitir conocimientos a los presentes y futuros escolares, sensibiliza y fomenta el interés por conocer más, aplicando lo aprendido y situando como componente fundamental los comentarios encaminados a desarrollar las habilidades. Revisando el concepto de enseñanza, el Ministerio de Educación Nacional (2018) define que “la enseñanza es la principal herramienta de transformación social” (p.1), al mismo tiempo, la educación acarrea entender la tarea docente a partir de su apreciación y formación académica con el fin de que sea el mismo docente quien reflexione en torno a sus conocimientos, los cuales serán llevados a la práctica escolar.

Sin duda alguna, con la intención de contribuir al cambio educativo, el docente tiene la responsabilidad de ser partícipe de la investigación de su propia práctica:

Generalmente, este tipo de investigaciones pretende transformar dicha realidad, y los sujetos implicados se mueven por un sistema de intereses ideológicos, académicos y prácticos particulares; a su vez, la acción investigativa está determinada de manera fuerte por variables sociales y políticas de contexto. (Pérez Abril, 2003, p.2)

Cabe destacar, que la investigación llevada a cabo por el docente es una posibilidad para lograr evolución en el ambiente escolar. Para ello, el docente enfrenta una implicación determinante de transformación en su misma práctica. Por esta razón debe contar con la interpretación de la realidad, la elaboración de soluciones, didáctica, comunicación y seguimiento de la secuencia didáctica, esta última convertida no solo como opción de la enseñanza y el aprendizaje, sino también como respaldo para la actividad coherente entre el saber y saber-hacer. (Pérez Abril & Rincon, 2009)

En este sentido el docente construye y mejora su práctica pedagógica, puesto que es un proceso en el cual se desarrollan los saberes:

En el ámbito pedagógico, por otra parte, se investiga y construye el saber hacer, para lograr apropiación del saber disciplinar por parte de los estudiantes (enseñar), así como el saber hacer para que el estudiante interiorice actitudes y valores (saber formar, saber mostrar caminos, saber convencer). (Restrepo Gómez, 2004, p.48)

Por ende el avance de la enseñanza y el aprendizaje se establece como parte de la práctica y el crecimiento de saberes. En especial cuando desde la lectura se refuerza la convivencia escolar, Zilberman (1985) considera la lectura como una recurso de convivencia, en el cual el alumno se identifica y conoce el escenario que lo envuelve; formulando dudas y planteamientos, en los que el dialogo, la comprensión y participación, ofrecen la posibilidad de restablecer nociones y conexiones que alguna vez se han interrumpido en la escuela. La herramienta de la lectura va fuertemente ligado a la convivencia, puesto que representa una vía, para que los aprendices sean capaces de socializar en un ambiente de imparcialidad y reconocimiento a sus responsabilidades y desigualdades.

El término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros. Constituye, así, en el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo. (Ortega, 2007, p.50)

Por lo tanto, en la propuesta de acción pedagógica se estableció un indisoluble nexo entre la teoría y la práctica, ya que se debió abrir nuevos caminos en la acción educativa brindando a los educandos mecanismos, con la intención que se fomentará desde la lectura la convivencia pacífica en el aula de clase.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

En atención al avance de la práctica pedagógica fue primordial llevar a efecto el diario de campo. Por esta razón es imprescindible identificar el concepto de diario de campo. De acuerdo con Porlán Ariza “el diario de campo es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consiente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas” (2008, p.1). Igualmente, el diario de campo presta apoyo al docente a compilar información de forma estructurada, proporcionando la posibilidad de reflexionar respecto a los puntos fuertes y débiles que se proponen a lo largo de la evolución de las acciones pedagógicas y ofrece la opción de solucionar los desaciertos, aspectos positivos y rendimientos dentro de la planeación.

A partir del planteamiento de Porlán Ariza “el pensamiento se vuelve más preciso al convertirse en texto y el texto activa nuevos procesos de pensamiento” (2008, p.2). Por consiguiente, la escritura se transforma en un componente sustancial en todo procedimiento y adicionalmente cuando se menciona en base a la función del maestro, consolidando la evolución de la investigación mediante las vivencias de los docentes como la de los estudiantes; considerando recapacitar en torno a la práctica pedagógica y de esta manera establecer metodologías que son sustentados en el transcurso formativo. Por ende, el diario de campo es el óptimo sistema para la práctica docente, en vista de que, la acción de escribir plasma la reflexión del docente y se hace un colaborador que favorece la práctica del docente.

Metodología

La visión metodológica de la propuesta “La lectura una ruta para potenciar las normas de convivencia escolar” se pone en marcha a partir de la postura hermenéutica, confiriendo a la investigación un significado, con miras a entender los comportamientos sociales, las transformaciones coyunturales, la interpretación de la realidad, percibiendo la colectividad como un medio activo, evitando convertirse en una estructura científica, que se preocupe por los objetivos más no por los recursos. En este sentido, las ciencias sociales entre sus enfoques investigativos hace uso de las comparaciones como recurso teórico y de clasificación. (Crotte, 2011)

De este modo, la postura hermenéutica, se fija en la interpretación de los fenómenos sociales que posee el investigador respecto a la interacción social, la hipótesis y el enlace entre ellas. La interpretación en consecuencia, se lleva a cabo hasta que el investigador deshaga lo que tenga registrado e identificado en relación con su intervención, en función de la percepción de la racionalidad práctica sobre la base de lo social, planteando fases de estudio que están por encima de lo representativo, contemplando fases de percepción en función de lo desde lo hipotético y evaluado, que facilite dar a conocer y detallar la interacción social con la noción analizada. Por otra parte, este estudio, se determina por la brecha cualitativa, en vista de que se distinguen componentes claves del desarrollo del entendimiento, haciendo posible enfrentar y respaldar propiedades de la investigación cualitativa, la cual determina “la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martinez, 2011)

Este trabajo se emprendió en la Institución Educativa Técnica Atanasio Girardot, sede Ciudad Montes, el equipo de trabajo que presto ayuda para el desarrollo de esta propuesta estuvo

integrado por las directivas de la institución, docente titular, docente en formación, padres de familia y alumnos de grado quinto

En relación con la fundamentación y coherencia de la SD, se tomó en consideración algunos referentes teóricos orientados a los conceptos claves de la pregunta de investigación. Cabe destacar que una de las nociones críticas es la secuencia didáctica. Para Pérez Abril, & Rincón “Una secuencia didáctica concreta unos propósitos específicos de enseñanza y aprendizajes planeados por el docente, y vincula los saberes y los *saber hacer* particulares, en el marco de una situación discursiva que le otorga sentido” (2009, p. 7). De ahí que la SD se interpretó como una planeación de actividades de interconectadas entre sí, que se estructuraron con el propósito de lograr un aprendizaje. En lo referente a la importancia de la lectura en la básica primaria, es una de las actividades más beneficiosas que los aprendices deben realizar, dado que es determinante en el avance del aprendizaje. Según García:

Además de desarrollar y perfeccionar el lenguaje, mejora la ortografía, la expresión oral y la escrita, desarrolla la curiosidad intelectual y el pensamiento analítico, crítico y reflexivo, aumenta el vocabulario, afianza actitudes y valores, amplía el conocimiento del mundo que nos rodea y nos hace disfrutar.(2019, p,260)

Esto indica que la lectura en la etapa de la primaria es una habilidad que conlleva al aprendizaje de destrezas necesarias para ampliar los conocimientos del escolar. Otra de las definiciones determinantes de la problemática investigativa es la convivencia escolar, que proporciona orientación a la SD. Conforme a Patiño Giraldo, Peña Bedoya, López Muñoz, & Gómez Mamián:

Es un estado de tranquilidad, de armonía consigo mismo y con los demás, que toma vida cuando somos capaces de expresar y relacionarnos con el otro, procurando que las emociones no afecten negativamente a quienes nos rodean y así reconocemos en él, nuestras diferencias y las de los demás.(2015,p. 274)

Por ende, se comprende la convivencia escolar como el saber vivir juntos de una manera serena y sin dificultades. Por consiguiente, para reforzar la convivencia escolar en los centros educativos se debe dar prioridad al cumplimiento de los fines de la normativa. De acuerdo con la Ley 1620 (2013):

Es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia. (p.1)

La reglamentación dejó claro que dentro de sus objetivos está la intervención de la enseñanza y el aprendizaje de personas que trabajan por el bienestar de una sociedad en la que se pueda convivir pacíficamente. Finalmente otra concepción que encauza no solo actividades de la SD. Sino también que ejerce control sobre la ley 1620 de 2003 es el la descripción del Decreto 1965 (2013):

El funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los Manuales de Convivencia de los Establecimientos Educativos.(p.1)

La legislación del decreto 1965 contribuye a impulsar la convivencia escolar desde la vigilancia y control de los manuales de convivencia que deben estar en marcha en las escuelas y colegios del país.

En conjunto con los fundamentos teóricos, la planeación de la SD, presento aspectos centrales que la demarcaron, fijaron, prestaron concordancia y orden entre sus tres actividades, en vista de que su primera actividad se llamó expresiones y desacuerdos: se planeó dos sesiones para ser desarrolladas el 18 y 19 de abril. Este ejercicio se enlazo con las otras actividades de la SD, a partir del refuerzo de la convivencia escolar, puesto que se orientó a determinar la relevancia de escuchar atentamente, el respeto por la palabra junto con las alternativas de solución de conflictos para ajustar la convivencia en el aula; mediante la lectura de cuentos que resaltan en sus contenidos la importancia de la escucha activa y los procesos fundamentales de acuerdos para una convivencia pacífica en el salón de clase. Para el despliegue de esta actividad se aspiró que los niños aprendieran a reconocer el valor de las normas mediante la lectura de cuentos para la consolidación de la convivencia pacífica en el aula, comprendieran que escuchar atentamente y el respeto por el uso de la palabra, ayudan a mejorar la comunicación asertiva y conocer alternativas sencillas para resolver conflictos de manera tranquila y justa para todos.

Con lo que respecta al momento 1 de la actividad se propuso efectuarlo el día 18 de abril en 45 minutos, dentro del salón de clase y con materiales como: hojas de block, lápices de colores, libro de cuentos tablero, imagen de animales (ovejas y perros), pastor, camión y oreja. Dicho momento se inició con el juego del teléfono roto, y posteriormente se conversó con los escolares sobre la importancia de escuchar a los demás. Seguidamente se presentó el cuento las ovejas charlatanas y se efectuó su lectura una vez terminada se preguntó a los niños ¿A qué se debió la falta de comunicación entre los personajes del cuento? ¿Por qué es importante respetar el uso de la palabra? ¿Qué conflictos se presentan en el salón cuando no se escucha atentamente?, se escucharon a los participantes y se dialogó acerca de dialogará sobre lo fundamental que es escuchar atentamente y el respeto por la palabra para promover la

convivencia en el salón de clase. Para el cierre de la actividad se les dio una hoja de block a los aprendices en la que escribieron cinco normas que se debían tener en cuenta para saber escuchar atentamente y respetar el uso de la palabra.

Con referencia al momento 2 se proyectó en un tiempo de 45 minutos, para llevarse a cabo en el salón de clase el día 19 de abril con los siguientes elementos: cartulina, hojas de block y lápices de colores. Este momento, se emprendió con un breve saludo de bienvenida a los escolares y luego se les proporcionó una hoja de block, con la imagen de dos niños peleándose y debieron responder ¿Cómo resolverían esta situación? Se realizaron reflexiones acerca de las múltiples formas de crear alternativas sencillas para resolver problemas de convivencia.

Enseguida se mostraron las imágenes del cuento El mejor guerrero del reino para dar marcha a lectura una vez se finalizó la lectura del cuento, se entregó a cada aprendiz una hoja de block en la que debieron escribir su nombre y responder ¿Qué conflictos se presentan en el salón?, ¿Cuándo tienes problemas con los demás empleas la violencia?, ¿Qué solución propones para solucionar los conflictos en el salón?, ¿Qué alternativas se pueden emplear para solucionar los conflictos en el salón?; por último se reflexiono acerca de las respuestas y se dejó claro a los aprendices que las mejores armas para emplear en el salón son la negociación, la colaboración, la comunicación y la búsqueda de solución de conflictos son alternativas que deberán utilizar para fortalecer la convivencia.

En cuanto al instrumento empleado para evidenciar lo que los escolares aprendieron en el desarrollo de la actividad fue por medio del seguimiento a la lectura de cuentos por parte de los aprendices a partir del uso de una rejilla que indicó: saber alcanzado, comprensión de la norma de convivencia escolar que potencia la lectura y rendimiento

Igualmente, la planeación de la SD, ofreció una segunda actividad llamada comunicación y emociones, se programó dos sesiones para ser aplicadas el 25 y 26 de abril se interconectó con las diferentes actividades de la SD, en base a la potenciación de la convivencia escolar, en vista que se dirigió con el fin de establecer la habilidad de manifestar de manera cortés, sincera, sencilla, fiable y apropiada ideas, emociones y deseos propios. Al mismo tiempo estimular el manejo de la ira ante condiciones que perturben la convivencia pacífica en el aula por medio de la lectura de cuentos que destacaron en sus estructuras el valor de la asertividad y la regulación de la ira con la intención de afianzar la convivencia escolar. En la formulación de esta actividad se apuntó que los alumnos aprendieran a identificar la asertividad y el control de la ira a través de la lectura a fin de impulsar la convivencia escolar, expresar en forma asertiva, opiniones, sentimientos e intereses ante condiciones que alteren la convivencia escolar y promover técnicas para manejar conductas de ira que contribuyan a mejorar la convivencia pacífica en el salón de clase.

En cuanto, al momento 1 de la actividad se sugirió llevarlo a cabo el día 25 de abril en 45 minutos, dentro del salón de clase y con materiales como: hojas de block, lápices, marcadores y tablero. Este momento empezó con una charla acerca de situaciones en las que otras personas nos dicen o nos hacen cosas que nos producen tristeza o disgusto. Para romper el hielo con los estudiantes se compartió una situación en la que una persona haya insultado o que se haya reído de la docente practicante. Seguidamente se les dice a los escolares que levante la mano para dar el uso de la palabra y sin decir el nombre del compañero cuente ¿Una situación en la que se haya sentido furioso o enfadado, en el salón de clase, por algo que otro compañero hizo o dijo? Se escucharon las respuestas y se observó sus emociones. Después un estudiante leyó la historia de Lucía y Ana (dos estudiantes con problemas de asertividad en el aula), luego

se entregó una hoja a los estudiantes y se les indicó que deben realizar dos listas. En la primera, escribir los actos asertivos que podría emplear Lucía para defenderse de Ana. En la segunda, escribir los actos asertivos que podría emplear para defender a Lucía, si fuera una compañera del salón de clase. Cuando todos los alumnos terminaron la actividad, se solicitó dos voluntarios para que leyeran las opciones de sus listas. Una vez los alumnos terminaron de leer sus opciones se les preguntó ¿Estas opciones son asertivas (es decir, no buscan hacerle daño a Ana)? ¿Creen que esta opción puede funcionar para que Ana deje de atemorizar a Lucía? ¿Por qué?

Para finalizar explicó que las respuestas asertivas, son mejores que responder agresivamente o quedarse sin hacer nada. Porque la asertividad permite defendernos de las agresiones sin hacerle daño a ningún compañero y de este modo lograr mejorar la convivencia escolar.

En el caso del momento 2 se planificó para un tiempo de 45 minutos en el salón de clase el día 26 de abril con los siguientes elementos: hojas de block, lápices, globos y tablero. Este momento, se inicia con los alumnos ubicados en media luna en el patio, para dialogar que en ocasiones tenemos sentimientos enormes que nos llevan a realizar o dejar de realizar cosas sin deseárselas en realidad. Se dio ejemplos como: existen situaciones en las que tenemos demasiada rabia y hablamos temas que hacen que nuestros compañeros se sientan mal; o en otros momentos en los que sentimos bastante temor y abandonamos la participación en juegos que nos encantan. Inclusive, en las ocasiones que estamos demasiados contentos y enormemente alegres podemos conversar y movernos sin cesar.

Luego se les mencionó a los niños cómo controlar nuestra ira. Para ello se colocaron de pie y realizaron sentadillas combinadas con brazos al frente en el lugar donde se encuentran ubicados. Se repitió este ejercicio varias veces. Más adelante se les entregó a los aprendices un

globo y una hoja de block, en ella se escribió 5 situaciones que les producían ira, al terminar las leyeron mentalmente e inflaron tanto el globo hasta el punto de que explotó. Acto seguido se les explicó a los escolares que cuando sentimos ira a nuestro cuerpo también le ocurre lo del globo se llena tanta ira que estalla. Se les preguntó a los niños ¿Qué paso cuando el globo estallo?, se escuchó con mucha atención las respuestas de los niños. A continuación se les expresó a los estudiantes que aprenderemos a controlarnos cuando tengamos ira con el fin de manejar y lograr actuar con tranquilidad. Se enseñó la imagen de una tortuga que llevo por nombre Manuelita y se leyó su historia que tiene como título La tortuga Manuelita, un cuento maravilloso. Posterior a lectura se efectuó las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Qué provoca la ira?, ¿Qué ocurre en mi cuerpo cuando me da ira?, ¿Qué hago cuando tengo ira?, ¿Mi ira puede afectar la convivencia con mis compañeros de clase?, ¿Qué puedo hacer para manejar mi ira?, se escuchará cada una de las respuestas de los estudiantes con suma atención. Seguidamente se le mencionó a los niños que cada vez que tengamos ira, recordemos a nuestra amiga Manuelita, y digamos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 para calmarnos y tener una convivencia pacífica en el salón de clase.

Para concluir se les pidió a los alumnos darse ellos mismo un fuerte aplauso por desarrollar bien la actividad y aprender una técnica para controlar la ira. Se hizo referencia en el uso de la técnica de Manuelita cuando tengan mucha ira. Al terminarla actividad se escribió en el tablero la pregunta ¿Por qué creen que usar la técnica de Manuelita ayudará a intensificar la convivencia en el aula? Y se dio una hoja de block a los estudiantes para que escribieran sus respuestas, se escuchó la respuesta de algunos estudiantes voluntarios y nuevamente se hizo mención que cuando tengamos ira, recurriremos a nuestra amiga Manuelita, contar hasta diez para calmarnos. Referente al instrumento trabajado con la intención de registrar lo que los

alumnos aprendieron en el avance de la actividad fue mediante el seguimiento a la lectura de cuentos por parte de los educandos tras el uso de una rúbrica de evaluación que preciso: criterios a evaluar, niveles de desempeño y observaciones.

Por último la planeación de la SD, presento una tercer actividad denominada Mirar, escuchar y sentir como el otro, se estableció dos sesiones para ser empleada el 28 y 29 de abril. Esta actividad se conectado con las diferentes actividades de la SD, en virtud de promover la convivencia escolar, ya que se contempló las diversas percepciones de las otras personas a la par de fomentar acciones cuya intención sea la de ayudar con la intención de promover la convivencia en el aula de clase con la ayuda de la lectura de cuentos que recalcan en sus elementos la relevancia de la toma de perspectivas y la realización de comportamientos pro sociales de manera que se consolide ampliamente la convivencia escolar. En la concepción de esta actividad se pretendió que los niños aprendieran a reconocer en la lectura de cuentos diferentes puntos de vista y comportamientos pro sociales que contribuyan a promover la convivencia escolar, generar preguntas para interpretar los sentimientos y pensamientos de los demás ante una situación que incida en la convivencia del aula y practicar con frecuencia comportamientos pro sociales dirigidos a elevar significativamente la convivencia escolar.

En torno al momento 1 de la actividad se indicó aplicarlo el día 28 de abril en 45 minutos, dentro del salón de clase y con materiales como: cartulina, fotocopias, lápices, marcadores, cinta. Este momento se puso en marcha en el salón de clase, se procedió a conversar con los niños acerca de que existen asuntos en los que tenemos la capacidad de resolver sin tener en cuenta a los demás; un ejemplo claro de ello es, cuando van a comprar un jugo, ¿qué sabor piden?, se les dio el uso de la palabra a los estudiantes que levantaron la mano para participar de forma ordenada y se escuchó las diferentes respuestas. A partir de las

respuestas de los niños se mencionó que indudablemente cada uno compraría el sabor que más le encanta. Seguidamente se le plateó a los alumnos la siguiente pregunta, ¿qué ocurriría si los niños del salón tuvieran que comprar una sola jarra de jugo del mismo sabor para todos? Se escuchó atentamente las respuestas de los escolares y se escribieron en el tablero. Después se hizo hincapié que al tomar decisiones, en ocasiones tenemos que pensar en lo que más personas desean.

Acto seguido se les indico a los alumnos que se enumeren de 1 al 2. Luego los niños que tienen el número 1 se ubicaron en la parte izquierda del salón, y los niños con el número 2 se instalarán en la parte derecha del salón. Esta actividad se efectuó distribuyendo el salón en dos partes con cinta. Seguidamente se aseguró que cada aprendiz tuviera el número 1 y 2. Dado que el Grupo 1 son caperucitas rojas y Grupo 2 son lobos. A continuación se entregó a cada escolar una fotocopia con el cuento de caperucita roja. Pero tuvo en cuenta que el Grupo 1 manejo el cuento según la versión de caperucita y el Grupo 2 tuvo la versión del lobo, Luego se les indicó a los alumnos que debían leer el cuento que le correspondía al grupo. Se pasó constantemente por cada grupo con el fin de verificar que los niños leyeran el cuento. Posteriormente se hizo preguntas para reflexionar con los alumnos acerca del ejercicio: Grupo 1: ¿En la versión de caperucita roja qué pensaba caperucita del lobo?, Grupo 2: ¿En la versión del lobo qué pensaba el lobo de caperucita? , Grupo 1 y 2: ¿Alguno de los dos tenía razón? ¿Por qué?, Grupo 1 y 2: ¿Han visto alguna vez en el salón alguna situación parecida? Todos los integrantes del grupo 1 y 2 participaron haciendo uso de la palabra de forma ordenada. Por último se entregó a los Grupos 1 y 2 un pliego de cartulina en la que realizaron una cartelera sobre la importancia de tener en cuenta a las apreciaciones y posturas de otras personas. Luego se pidió a un estudiante de cada grupo que explicará la cartelera a todos sus compañeros.

En relación al momento 2 se trazó para hacerlo en el salón de clase el día 29 de abril en un tiempo de 45 minutos y con los siguientes elementos: hojas de block, lápices, marcadores. Este momento, se llevó a cabo un dialogo con los alumnos acerca de la capacidad de ayudar a los demás de diversas formas. Luego se solicitó a los estudiantes dar ejemplos de cómo ayudar a los demás compañeros. Todos los niños a participaron de forma ordenada. Se explicó a los niños que existe otra forma de ayudar que es compartir. Seguidamente se pidió a los estudiantes dar ejemplos de cómo compartir con los demás compañeros. Después se escribió en el tablero el título del cuento “Los seis compañeros”. Acto seguido se le pidió a un escolar voluntario realizar la lectura del cuento. Más tarde de la lectura se hizo las siguientes preguntas a los escolares: ¿Para qué creen que sirva ayudar y compartir?, ¿Por qué ayudar y compartir pueden mejorar mi convivencia en el aula?, ¿Por qué creen que los compañeros deban ayudar y compartir entre sí?, ¿Qué cosas además de materiales podemos compartir?, se escuchó cada una de las respuestas de los aprendices con mucha atención. Por último se entregó a los aprendices una hoja de block, en la que escribieron un cuento corto acerca de una situación en la que hayan ayudado o compartido con un compañero del salón. A continuación se escuchó a tres escolares voluntarios leer su cuento.

Con respecto al instrumento utilizado con el propósito de documentar lo que los escolares aprendieron en el progreso de la actividad fue a través del seguimiento a la lectura de cuentos por parte de los aprendices a partir del uso de una rejilla de evaluación que señalo: aprendizaje esperado, niveles de desempeño y comentarios.

Producción de conocimiento pedagógico

Para reflexionar acerca de la investigación de la propia práctica, se destaca la función del docente, ofreciendo prioridad a su capacitación profesional y educativa, aportando elementos fundamentales, que reconocen la efectividad de los conocimientos adquiridos y el seguimiento de su acción pedagógica que apuntan más lejos de la enseñanza y el aprendizaje en los niños. De acuerdo con Baquero (2006), “La profesionalización de los docentes desde la lógica de las disciplinas habría de dar origen a una nueva forma de concebir la práctica, centrada sustancialmente en la enseñanza de un objeto disciplinar que mantendría viva.”(p.9)

Por consiguiente, para el avance de la práctica pedagógica, la improvisación no se convirtió en alternativa para el docente, al contrario se hizo primordial la planeación de las acciones, las cuales fueron un instrumento decisivo para analizar la implementación de la propuesta. Conforme a Baquero (2006). “La racionalidad práctica, asumida como principio orientador de la práctica permite que la formación universitaria del maestro se distancie de la formación básica (normalista) en la que domina la racionalidad técnica instrumental”(p.18) Por tal motivo, para realizar la práctica de investigación, el docente ajusto su práctica, a raíz de la experiencia que le suministro la pregunta de investigación, la cual se profundizó recurriendo a la investigación-acción educativa, como oportunidad de evolución en la institución. Según Latorre (2005)

La investigación – acción como una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilite revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas. (p.5)

En este sentido se comprendió la práctica como una herramienta de aprendizaje para el docente, quien estuvo en la indagación del diseño, implementación, mejoramiento y adaptación de planteamientos, que complementaron su labor y fortalecieron su saber pedagógico a fin de

atender y enfrentar apropiadamente las situaciones del contexto de los escolares; además de las carencias de su aprendizaje. Restrepo (2004) afirma que “el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que debe actuar” (p.47) Por ello, el saber pedagógico proporciona al docente el nexo con la teoría y la práctica, dando lugar a las habilidades acertadas en busca del establecimiento eficaz de la enseñanza y la formación profesional.

Enmarcar a la práctica como un saber hacer que a pesar de que está apoyada en conocimientos pedagógicos, en numerosas ocasiones debe cortar con esta y desvincularse de la ideología pedagógica tradicional. Asimismo lo señala Beillerot, "El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser" (Beillerot, Blanchard y Mosconi, 1998, p. 25). Por ello la práctica incorpora una cadena de percepciones sobre la educación y la enseñanza. De ahí que la propuesta pedagógica, tomo en cuenta las articulaciones curriculares, que le otorgaron al docente poner en marcha novedosas habilidades para fortalecer la convivencia escolar con los aprendices, apoyado en el desarrollo de métodos creativos, participativos y didácticos, que favorecieron el enlace entre la institución educativa, los docentes, padres de familia y la comunidad local. Sobre la base de Stenhouse (2017) “Al proponer la idea de que el curriculum constituye tanto el medio de educación del alumno, como el medio por el que el profesor aprende el arte de enseñar” (p.13) Al abarcar esta concepción se expone la enseñanza como una destreza, que se dirige a establecer e incrementar por intermedio de la práctica.

A pesar que la propuesta pedagógicas se articuló al currículo se distancio de la pregunta de investigación, puesto que la institución solo se preocupa por que el escolar cumpla con el

requisito de saber leer, escribir y operaciones básicas en matemáticas, dejando de lado el fortalecimiento de su interés observador, razonable y destreza de remediar impases escolares dentro del área de ciencias sociales sustentada en el manejo de las competencias ciudadanas. Según el Ministerio de Educación Nacional (2007) las competencias ciudadanas “son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.” (p.8) Siendo estas competencias las que ayudaron al docente a potenciar el dialogo el respeto y la atención de las normas con el propósito de transformar el entorno escolar.

En cuanto a los aportes que la propuesta pedagógica realizó a la producción de conocimiento pedagógico se destacó que se consiguió que los escolares del nivel de quinto de la Institución Educativa Técnica Atanasio Girardot, sede Ciudad Montes, adquirieron aprendizajes significativos que se desarrollaron gracias a la planeación y ejecución de una secuencia didáctica: “entendida como una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje” (Pérez Abril & Rincón, 2009,p.7). Por consiguiente la secuencia didáctica de la propuesta estableció una serie de actividades basadas en la lectura, las cuales se vincularon mutuamente con miras a que el estudiante realizara acciones para intensificar la convivencia escolar.

Cabe recalcar que la propuesta pedagógica se articuló con el campo del saber del lenguaje que “se constituye en cimiento de la convivencia” (MEN, 2006, p. 23). De acuerdo con esto, es claro que el lenguaje es el sustento de las relaciones sociales, a través de la lectura que se estableció como un mecanismo que presto apoyo a los niños con el propósito de que reflexionaran, desarrollaran, analizaran y transformaran situaciones que afectaran la convivencia pacífica en el aula. Otro saber articulado a la propuesta son las competencias ciudadanas

constituidas en “aprender a convivir” (MEN, 2006, p. 149). De ahí que el saber de las competencias ciudadanas brindo los mecanismo precisos para que los aprendices se relacionaran con las demás personas de forma paciente y equitativa de modo que fueron competentes para resolver problemas del diario vivir en la escuela. Además de los saberes mencionados anteriormente la propuesta investigativa, vinculo actitudes emocionales, asertivas y colaboradoras a la par de las habilidades como la comunicación asertiva, solución de conflictos, asertividad, control de la ira, toma de decisiones y relaciones sociales. Cada una de estas actitudes y habilidades enlazadas a la propuesta fueron esenciales puesto que, dieron paso a que el docente reflexionara sobre su propia práctica. Restrepo (2004) considera que el docente debe atender su acostumbrado quehacer y modificarlo de manera que atienda las condiciones de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello el docente fue responsable de su labor y de la relación con los elementos teóricos que la respaldaron.

Asimismo la propuesta de investigación excedió los espacios escolares, dado que se dio la oportunidad a los alumnos de aprender a convivir y a transformar su realidad. Partiendo del trabajo en equipo que fue clave para su formación como buen ciudadano un desafío para un país que en los últimos tiempos se ven quebrantados las normativas de los colombianos. En cuanto a la proyección de la propuesta se ambiciona a que sea empleada en las otras cuatro sedes de la Institución Educativa Técnica Atanasio Girardot, en aras a conocer como desde la lectura reforzar la convivencia escolar y de este modo extender la ejecución de la propuesta a nivel local y si su funcionamiento genera convivencia pacífica en más instituciones educativas seria optimo ejecutarla a nivel municipal. Se destaca que los propósitos alcanzados de la propuesta, se basaron en la investigación acción pedagógica y se presentó una metodología de tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación. (Restrepo Gómez, 2004)

Análisis y discusión

Para empezar el análisis se tomó como soporte la concepción de la sistematización como un avance paulatino y minucioso de los conocimientos establecidos el transcurso de la investigación. Conforme a Torres Carrillo & Cendales González (2007) “la sistematización busca la apropiación de referentes conceptuales, metodológicos e ideológicos [...] para generar conocimientos sobre las prácticas de una propuesta” (p.43). Por lo tanto la sistematización pretende que el docente a través de su saber previo y su experiencia transforme la realidad no solo del desarrollo de sus clases, estrategias didácticas sino también el componente ético que sustenta su labor y repercute en el afianzamiento del adelanto de la enseñanza y el aprendizaje.

Desde este planteamiento , la sistematización desde el horizonte investigativo le implica al docente realizar un análisis de su recorrido para profundizar en aspectos metodológicos acerca de su experiencia pedagógica, con la intención de analizar con la comunidad a trabajar las acciones vividas con miras a construir interacción permanente entre los colaboradores, quienes se animaran a participar en el adelanto de fijación y determinación del problema que se restaurará e interpretará la experiencia; determinando el comienzo de un camino en el que se va tejiendo el desarrollo de las teorías que le darán forma a la organización de la sistematización. (Torres Carrillo & Cendales González, 2007)

En lo referente a la implementación de las actividades se consiguió ampliar los conocimientos teóricos y prácticos como docente investigador, así mismo se comprendió cuáles son las acciones en cuanto a qué, cómo y por qué es posible consolidar las experiencias en el interior y más allá del salón de clase, identificando de esta manera un cambio y actualización en los diversos ejercicios que les garantizaron a los niños no sólo obtener la enseñanza-aprendizaje en el marco educativo, sino también el aprender a convivir, sustentado en cada una de las

lecturas de cuentos. Estas lecturas, ayudaron al docente para que los aprendices meditaran, establecieran y pensaran en cambiar situaciones que afectaban su convivencia en el aula.

Igualmente, a lo largo de la aplicación de las actividades se destacó que las estrategias pedagógicas fijadas fueron acertadas, en vista de que la lectura como un ejercicio lúdico interconecta posturas afectivas, concertadas y participativas, junto con habilidades sociales. Cada una de estas posturas y habilidades contribuyeron a que como docente en formación transformara mi quehacer de una forma que dé respuesta a las situaciones de los aprendizajes de los estudiantes. Por esta razón, el docente debió responsabilizarme de su práctica y de la conexión con las estructuras de las lecturas puestas en práctica en cada una de las actividades, debido a que dichas lecturas aparte de apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los niños potenciaron el mejoramiento de la convivencia pacífica en el aula de clase.

Por consiguiente la aplicación de las actividades, ayudo a que el docente auto reflexionara acerca de su labor y a los planteamientos para reforzar su propia experiencia, dado que lo que se implicó no es un conjunto métodos unificados en los ejercicios, sino, conocimientos, enfoques y realidades entre docente, estudiante, escuela y familia, que son adoptados como opción para impulsar la convivencia escolar. El avance de la secuencia didáctica reafirmó, en primera instancia la relevancia que tiene la lectura como estrategia didáctica, García (2019) afirma que “mejora la ortografía, la expresión oral y la escrita, desarrolla la curiosidad intelectual y el pensamiento analítico, crítico y reflexivo, aumenta el vocabulario, afianza actitudes y valores”(p.260), Teniendo en cuenta que las actividades se enfocaron en la lectura de cuentos dado que fue determinante en el mejoramiento de la convivencia escolar. Para Patiño Giraldo, Peña Bedoya, López Muñoz, & Gómez Mamián (2015): “Es un estado de tranquilidad, de armonía consigo mismo y con los demás” (p.274), contribuyendo a que el niño comprendiera por

medio del desarrollo de cada actividad la relevancia de la escucha activa, la resolución de conflictos, la comunicación asertividad, el manejo de la ira y los comportamientos pro sociales, aspectos determinantes para la convivencia escolar.

Con relación a las diferencias que se precisaron entre la propuesta de secuencia didáctica y la realidad de los ejercicios, se puede decir que las expectativas fueron superadas por el compromiso intenso de los educandos y la atención de los docentes e institución educativa, ya que, inconscientemente se esperaba que los aprendices fueran un poco reacios a las lecturas que abarcaron temas sobre la convivencia escolar, pero no fue así, los escolares mostraron disposición de aprender, a tal punto de ser el mismo aprendiz quien realizará la lectura con la intención de tener una mayor intervención en el progreso de la actividad.

En torno a las fortalezas se identificaron a lo largo de la implementación del diseño didáctico el establecimiento del pensamiento analítico y evaluador de los niños mediante la lectura de cuentos ligados con su realidad escolar, dichas lecturas fueron fundamentales dentro de la actividad, debido a que promovieron al aprendiz a escuchar atentamente, buscar alternativas de solución de conflictos, expresarse en forma asertiva, controlar la ira, contemplar los diversos juicios y sensaciones de los demás a la par de fomentar acciones cuya intención sea la de ayudar con miras a promover la convivencia en el aula de clase. En cuanto a las dificultades que se hallaron responde a los conflictos, este fenómeno coincidió con las dificultades de los estudiantes en atender principios vitales de conducta social y de las normas básicas internas de la institución educativa, lo cual se refleja en indisciplina y falta de respeto (Antonio Bravo & Herrera Torres, 2011)

Alguna de las recomendaciones claves para futuras implementaciones, es aplicar una hora semanal de lectura de cuentos, con el propósito de que los alumnos interpreten y relacionen su

contenido con el contexto y de este modo animar a los escolares a analizar, comprender, argumentar y transformar situaciones que alteren la convivencia pacífica en el aula. Igualmente será indispensable incrementar la puesta en marcha de actividades en todas las áreas que involucren los textos narrativos como una estrategia lúdica, teniendo presente que la lectura es significativa dentro del transcurso de aprendizaje de los niños. Por último, es clave que para futuras implementaciones desde el rol como docente se establezca flexibilidad en la práctica de las actividades, dado que en su avance se pueden presentar variaciones que alteren su desarrollo o por el contrario dichas variaciones lleguen a fortalecer la actividad

En lo que respecta a la pregunta de investigación es fundamental destacar que las situaciones de la población estudiantil donde se llevó a cabo la actividad está integrada en gran parte por escolares que presentaban actitudes violentas, agresivas, y comportamientos de indisciplina. Esto adoptó más significado, en vista de que los estudiantes contemplaron la lectura como el enlace para impulsar la convivencia escolar. Sin duda alguna uno de los aspectos que resaltó en la planeación didáctica es la aplicación de la lectura como un ejercicio lúdico, el cual interconecta posturas afectivas, concertadas y participativas, junto con habilidades sociales que apoyaron la enseñanza y el aprendizaje de los niños con la intención de potenciar la convivencia pacífica en el aula de clase.

De ahí que el punto de vista acerca de la planeación didáctica sea gratificante, puesto que al realizar el diseño e implementación de la planeación, ayudo a identificar, conocer, analizar e interpretar el quehacer docente y las estrategias para fortalecer la propia experiencia, pues lo que se involucró no es un conjunto de métodos integrados en los ejercicios, sino, conocimientos, enfoques y realidades entre docente, estudiante, escuela y familia, que son asumidos como oportunidades con miras a impulsar la convivencia escolar.

Conclusiones

Analizar con cuidado y a conciencia forman parte del progreso formativo del maestro, por ende, que las siguientes conclusiones en torno a la propuesta pedagógica la lectura una ruta para potenciar la convivencia escolar, tienen en cuenta la relevancia de llevar a cabo una evaluación crítica por parte del propio docente referente a su diseño e implementación en el trascurso de la práctica, identificando el valor de los referentes trabajados como fueron la sistematización y el diario de campo, los cuales hicieron posible abordar lo registrado en la experiencia.

Sobre la base, de lo anterior se concluye, que a raíz de fijar la lectura como instrumento lúdico para potenciar la convivencia escolar, en cada una de las actividades puestas en marcha con los alumnos, se alcanzó a progresar en la escucha activa, resolución de conflictos, comunicación asertiva, control de la ira, toma de perspectiva y aplicación de comportamientos pro sociales. Cabe resaltar que la planeación efectuada previamente en dirección a las actividades originó un efecto favorable en su aplicación, a partir de lo evidenciado en el mejoramiento de la convivencia pacífica en el aula de los niños en cada una de los momentos y haciendo realidad los objetivos de la propuesta de investigación.

Por otra parte, se destaca que la propuesta pedagógica, repercutió óptimamente en los aprendices modificando las acciones para convivir juntos, además de que suministró a las actividades dinamismo y motivación para con los escolares. De este modo, la propuesta pedagógica fue pertinente puesto que, se ayudó de la lectura, una actividad de gran valor para los niños en básica primaria, constituyéndose así en una estrategia didáctica encaminada a reconocer nuevas maneras de enseñar, extendiendo la oportunidad con el fin de, que el docente sea más dinámico e innovador. Adicionalmente, en el curso de la práctica de investigación se recalca que fue excelente haber tenido la opción de participar en esta experiencia tan valiosa que concedió

apreciar el trabajo concretado, junto con el aprendizaje en lo que respecta a la estructura y realización de la propuesta, que se estableció como un referente con miras acrecentar el quehacer del maestro, por intermedio del análisis y diagnóstico de la actuación pedagógica, que aunque en el adelanto de su configuración teórica, formativa, planeación y aplicación se llevó en poco tiempo, se respondió con responsabilidad y profesionalismo en el avance de cada una de las actividades que se solicitaron para progresar en la propuesta. Así mismo, sería atrayente que la propuesta traspasará el ámbito escolar, debido a que es una alternativa para que los niños aprendan a convivir juntos y modifiquen su acostumbrada realidad.

En conclusión, la propuesta pedagógica se materializó como una vivencia que ofreció abordar la teoría con la práctica, distinguiendo la trascendencia de las dos asegurando, así que el esquema y el despliegue de las actividades aportaron efectos satisfactorios en los alumnos, más aun cuando fue una semilla de aprendizaje que creció por intermedio del diario de campo y las apreciaciones como el estudio de lo efectuado en el curso de la propuesta. Igualmente es viable ampliar la percepción a novedosas opciones en el mejoramiento de la convivencia escolar.

Referencias

- Antonio Bravo, I., & Herrera Torres, L. (mayo de 2011). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *educacion y humanidades*, 1, 173-212.
https://www.researchgate.net/publication/277276834_Convivencia_escolar_en_Educacion_Primeria_Las_habilidades_sociales_del_alumnado_como_variable_moduladora
- Baquero, P. M. (2006). Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*(49), 9-22.
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Crotte, I. R. (2011). Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta. *Espacios publicos*, 14(31), 176 -189.
<https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192010.pdf>
- Decreto 1965. (2013). Bogotá. Ministerio de Educacion Nacional
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/336730:Decreto-No-1965-de-septiembre-11-de-2013>
- Flores, J., & Sánchez, E. (2011). Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo. *Educare*, 15(2), 15 - 167.
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/460/206>
- García, R. M. (enero de 2019). La lectura en educación primaria. *Publicaciones didácticas*(102), 260-265.
<https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/102082/articulo-pdf>

- Latorre, A. (2005). La investigación - acción Conocer y cambiar la práctica educativa (Vol. 3).
Barcelona.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Martinez, M. (2011). La investigacion cualitativa (síntesis conceptual). IIPSI, 9(1), 123-146.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
- MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. Bogotá.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Ministerio de Educacion Nacional. (2007). Competencias ciudadanas. Altablero.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article87284.html#:~:text=%22En%20el%20con%20texto%20de%20las,a%20partir%20de%20esas%20diferencias.>
- Ministerio de Educacion Nacional. (2013). Ley 1620. Bogotá.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de-%20la%20Violencia%20Escolar.>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Sistema Educativo Colombiano. Bogotá.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/#:~:text=Sistema%20educativo%20colombiano&text=En%20Colombia%20la%20educaci%C3%B3n%20se,derechos%20y%20de%20sus%20deberes.>
- Ortega, R. R. (2007). La convivencia escolar:un regalo de la cultura a la escuela. La Mancha(4), 50-54.

https://www.researchgate.net/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela

Patiño Giraldo, L. E., Peña Bedoya, S. L., López Muñoz, J. E., & Gómez Mamián, L. (2015).

Aulas en paz un espacio pedagógico para la sana convivencia. Plumilla educativa(16).

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1611/1658>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y saberes(18), 70-74.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>

Pérez Abril, M., & Rincon, G. (2009). Actividad, secuencia didáctica y pedagogía por proyectos: tres alternativas para el diseño del trabajo didáctico en la enseñanza del lenguaje.

Slideshare, 1-19.

https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon?from_action=save

Porlán, R. A. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Red Telemática Educativa de Andalucía.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%20lisis%20de%20la%20pr%20ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación - acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores(7), 45-55.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Investigación en la escuela(15), 9-15.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8658/7661>

Torres Carrillo, A., & Cendales González, L. (2007). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía y saberes*(26), 41-50.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Zilberman, R. (1985). La lectura en la escuela. *Lectura y vida*, 1(6).

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n1/06_01_Zilberman.pdf

Anexos

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ccastrocar_unadvirtual_edu_co/Eh0M_wR5MD5Opk-9SDuYVMB7KmcBO6oW2j1HRaB_Xmw_g?e=RtbShN