

**¿Como a partir de la implementación del bilingüismo en instrumentos de instrucción a los niños de 3 grado en el área de ciencias naturales se puede mejorar y potenciar el aprendizaje en la segunda lengua teniendo también el apoyo de los padres en su motivación?**

Daniela Isabel Hernández Niño

Tutor: Claudia Patricia Duran Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación- ECEDU

Licenciatura en Ingles como Lengua Extranjera

Mayo 2022

## Resumen

En el área de Inglés al igual que en muchas disciplinas es más fácil aprenderlo cuando estamos pequeños, de ahí surge la importancia de implementar esta área desde los primeros ciclos escolares; por esta razón la implementación de instrumentos de instrucción les permite a los niños estimular el lenguaje fortaleciendo sus procesos cognitivos y desenvolviéndose mejor en la segunda lengua. Con la implementación de estos materiales y estrategias fortalecemos su proceso de enseñanza- aprendizaje generando en ellos un aprendizaje perdurable y desarrollándole al niño una motivación que le genere este aprendizaje el cual lo mantenga desarrollando a lo largo de su vida.

El saber pedagógico es sistémico y situado, por lo mismo, (es) más que sus partes e incomprendible a la mirada lineal” (p. 4). La referencia al carácter sistémico y situado del saber pedagógico que hace esta autora lleva innegablemente a observar este concepto desde la perspectiva de la Teoría de la Complejidad (Morin, 1990). La práctica es un saber que se haya en la vivencia ordinaria del mundo. Se trata de una vivencia que no se reflexiona, un hacer que no pasa por el filtro del pensamiento y por ello genera la ilusión de la comprensión inmediata. Se trata de un saber que es invisible, y no todas las veces es transparente; por el contrario, no solo permanece oscuro a los ojos de su productor, sino que está habitado por el sentido común. La práctica es un saber que simplemente se sabe, aunque no todas las veces el agente sabe que la sabe. la práctica más que productora de conocimiento es productora de saber, sin embargo, se constituye en una fuente potencial de conocimiento. Este es justamente un primer aspecto potencial para pensar la sistematización de experiencias en los procesos educativos.

Al realizar una implementación de los contenidos disciplinares llevados al desarrollo de problemas reales me permite reconstruir las experiencias vividas para interpretarlas visualizarlas

y obtener aprendizajes de esta, gracias a esta sistematización de experiencias me permite enriquecer mi quehacer pedagógico profesional, entenderla y apropiarme de esta para llevarla a las aulas en otros contextos.

**Palabras clave:** Investigación, Pregunta, Diario de campo, Instrumento de planeación, Didáctica

### **Abstract**

In the area of English, as in many disciplines, it is easier to learn it when we are young, hence the importance of implementing this area from the first school cycles; For this reason, the implementation of instructional instruments allows children to stimulate language, strengthening their cognitive processes and developing better in the second language. With the implementation of these materials and strategies we strengthen their teaching-learning process, generating in them a lasting learning and developing in the child a motivation that generates this learning which keeps him developing throughout his life.

Pedagogical knowledge is systemic and situated, therefore, (it is) more than its parts and incomprehensible to the linear gaze” (p. 4). The reference to the systemic and situated nature of pedagogical knowledge made by this author undeniably leads to observing this concept from the perspective of Complexity Theory (Morin, 1990). The practice is a knowledge that exists in the ordinary experience of the world. It is an experience that is not reflected upon, an action that does not go through the filter of thought and therefore generates the illusion of immediate understanding. It is a knowledge that is invisible, and not every time it is transparent; on the contrary, it not only remains dark in the eyes of its producer, but is inhabited by common sense. Practice is knowledge that is simply known, although not every time the agent knows that he knows it. The practice, more than a producer of knowledge, is a producer of knowledge; however, it constitutes a potential source of knowledge. This is precisely a first potential aspect to think about the systematization of experiences in educational processes.

When carrying out an implementation of the disciplinary contents led to the development of real problems, it allows me to reconstruct the lived experiences to interpret them, visualize them and obtain learning from it, thanks to this systematization of experiences it allows me to enrich my

professional pedagogical work, understand it and appropriate it to carry it to classrooms in other contexts.

**Keywords:** Research, Question, Field diary, Planning instrument, Didactics.

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación .....	9
Marco de referencia .....	11
Marco metodológico .....	13
Intencionalidades en la construcción de la practica pedagógica.....	13
Metodología .....	14
Producción de conocimiento pedagógico .....	17
Análisis y discusión .....	20
Conclusiones.....	23
Referencias.....	25
Anexos .....	28

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

En la escuela el cruce de Santa Rosa el nivel de inglés por parte de los niños es muy bajo, el entendimiento en las clases es poco por lo cual presentan un desinterés al momento de recibir las; al ser rural la escuela los niños tienen que colaborarles a sus padres en trabajos de campo, lo cual podría ser un factor que les genere este desinterés.

Frente a esto el problema en cuanto a la situación emocional puede ligarse a la atención, su capacidad de memoria y su percepción. La motivación en la casa también es un factor importante fuera del ambiente del aula del niño para desarrollar un interés en él.

Es importante mencionar que el lenguaje es una acción comunicativa, y este nivel de aprendizaje de nuevo idioma es un momento para disfrutar, hablar y escuchar en esta edad en la que el niño está aprendiendo, pues se concibe que es la apropiada; así también el profesor juega un papel importante para crear, junto con el alumno, el ambiente propicio, los recursos, las herramientas y todas las estrategias necesarias. (p. 2) materiales e instalaciones. Generalmente, los maestros que ocupan las plazas de los centros rurales son jóvenes, sin experiencia, aquellos que necesitan compilar puntos para adquirir una plaza fija, generalmente en un colegio situado en una zona urbana. En estos centros no suelen impartirse muchas horas de inglés a la semana, debido a la escasez de profesores y a la diversidad de alumnado que hay en las aulas (es frecuente encontrar aulas en las que reciben clase niños de diferentes cursos y edades a la vez y por parte de un mismo profesor). (p.19)

En el sector rural colombiano, el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. Las tasas de deserción y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca ha sido

atendido por el sector educativo. La tasa de cobertura en las áreas rurales es de 30% comparada con 65% de las urbanas, y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades ésta es de 2.5%. La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales.

Por esto la razón de introducir el bilingüismo en la escuela trabajando con pequeños grupos y generando estrategias de educación personalizadas y colaborativas, implementación de materiales y actividades didácticas para generar un avance gradual en los niños.

Para el caso del grado tercero el programa contempla el uso de metodologías que fomenten el mejoramiento de las condiciones del desarrollo de los niños en el bilingüismo en el área de ciencias naturales. En todo proceso de enseñanza-aprendizaje, interactúan factores humanos, culturales y sociales, en este caso, el maestro de lengua extranjera inglés debe tener la capacidad de relacionarlos, unos con otros, en un aula de clase. De igual forma, el proceso adquiere sentido cuando el docente permite la reflexión tanto de su desempeño como el de sus estudiantes y para ello, se apoya en la motivación, formación, los recursos y las estrategias necesarias para cumplir con la meta de enseñar y adquirir un nuevo idioma. Ellis (1997), define la adquisición de una L2 como "La forma en que las personas aprenden un idioma que no sea su lengua materna, dentro o fuera de un aula" (p.3). De acuerdo a Larsen-Freeman y Anderson (2016) "El trabajo de la enseñanza de idiomas es a la vez mental y social. También es físico, emocional, práctico, conductual, político, experiencial, histórico, cultural, espiritual y personal" (p. ix). Además, los autores manifiestan que es un proceso conjunto entre el conocimiento pedagógico, la creatividad del docente y la disposición de los estudiantes, que se vuelve cada vez más complejo, a medida que el docente es consciente de los retos y cambios que debe afrontar en cuanto al medio, el lugar, la visión del mundo, los contextos y la cultura.

### **Pregunta de investigación**

Al realizar una implementación de los contenidos disciplinares llevados al desarrollo de problemas reales me permite reconstruir las experiencias vividas para interpretarlas visualizarlas y obtener aprendizajes de esta, gracias a esta sistematización de experiencias me permite enriquecer mi quehacer pedagógico profesional, entenderla y apropiarme de esta para llevarla a las aulas en otros contextos. Teniendo en cuenta lo anterior la sistematización como un proceso reflexivo me permite la comprensión de mi practica hallando los factores que influyen en el desarrollo de su aprendizaje tanto positivos como negativos, sus fortalezas y debilidades en pro de encontrar en que procesos están fallando en este caso con el inglés, es importante conocer que habilidades hay que reforzar (speaking, writing, listening, reading) para llevarlas a cabo en el proceso de práctica. Así mismo mediante la narrativa y la reconstrucción de la experiencia permite mejorar el quehacer pedagógico comprendiéndolo desde otras dimensiones y recuperando el proceso vivido.

González (2008) afirma que: “los alumnos aprendan que dejar de conocer es imposible, pero que no todo conocimiento produce los mismos efectos en cuanto a lo que cabe esperar para hacer una vida con más satisfacción general”. (p.19) Interrelacionar los conocimientos adquiridos en la escuela con la práctica en la vida real, supone para el estudiante un proceso que lejos de ser fácil, puede ser comprendido y aprovechado en su máxima expresión, al recibirlo de forma motivadora y dinámica. El proyecto de vida individual requiere de bases sólidas y claras que desde la apropiación del conocimiento en la escuela muestren su importancia y practicidad.

Es importante integrar en el aula estrategias que hagan comprensible el proceso educativo, la asimilación de conocimientos y la inclusión con propuestas didácticas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes. De lo anterior dicho, el

estudiante es el centro del proceso con el cual se realiza una construcción proactiva del conocimiento para lograr un estudiante autónomo, que destaque competencias y capacidades influyendo así mismo en su rendimiento, generar una buena interacción entre estudiante y alumno discutiendo e intercambiando ideas, puntos de vista, de esta manera se adquieren nuevas formas de aprender, de convivir, de respetar y de ser.

Es importante mencionar, que la mayor aportación del Enfoque natural no radica en las técnicas que utiliza sino en el uso que hace de ellas en actividades prácticas centradas más en la comprensión y el significado que en la producción de oraciones y enunciados gramaticalmente correctos.

### **Marco de referencia**

La enseñanza implica una relación entre la educación y la sociedad; ya que conlleva a una relación entre el conocimiento y la tradición, donde el maestro debe pensar en una enseñanza no sólo práctica, sino como objeto de análisis la cual es capaz de articular una forma de ser del maestro, unos procedimientos, un lugar, unos contenidos y una forma de aprender a lo cual se le denomina didáctica. *Zuluaga (2003)* también menciona que la enseñanza es la reflexión fundamental de la pedagogía ya que ésta no es un simple método, ni un proceso de transmisión de conocimientos, sino que posee una naturaleza conceptual y es una práctica de conocimiento.

Dicho esto, es importante reconocer la enseñanza en su función articuladora con otras disciplinas como por ejemplo (enseñanza de las matemáticas, inglés, Biología etc.), estableciendo la práctica de la enseñanza como el campo aplicado de la pedagogía en el cual se centra la didáctica.

Sócrates y Platón, Thomas Edison pregonaba que el valor de la educación no reside en el aprendizaje de muchos datos sino en capacitar la mente de manera que lo haga sobre aquello que no se encuentra en los libros. Dicho de otro modo, la acción de enseñar no debe centrarse en el conocimiento sino en el desarrollo del pensamiento. Por lo tanto, la enseñanza debe estar orientada hacia el desarrollo de la capacidad creativa y el sentido crítico.

De acuerdo con lo dicho anteriormente nos permite reflexionar que nuestro deber como maestros debe provocar al estudiante a producir y a reproducir el conocimiento por sus propios medios, en la cual se les pueda mostrar el camino para que sean los protagonistas y constructores de su personalidad.

Para llevar esto a cabo y desarrollar un aprendizaje significativo es importante no solo la participación del docente también de padres de familia, estudiantes y demás miembros de la

comunidad en la formulación y desarrollo de un modelo curricular integrado que genere un compromiso social de los sujetos involucrados en el proceso de la enseñanza- aprendizaje.

Además, que con la integración curricular nos permite establecer estructuras curriculares más flexibles y abiertas, con ambientes de aprendizaje que admiten la transversalización de temas, promoviendo relaciones complejas del saber cuyo resultado son los proyectos de aula.

Existen posturas que sugieren que la integración curricular favorece en los estudiantes el desarrollo de competencias básicas, pensamiento complejo, resolución de problemas, toma de decisiones, comprensión de los fenómenos y reconocimiento de las diferencias entre individuos haciéndolos más reflexivos, autónomos y respetuosos (Herrera, Alarcón, Jiménez y Olaya, 2003; Illán y Molina (2011). Este enfoque permite intercambiar perspectivas y transformarlas generando una transformación en la teoría y la practica permitiendo una educación más flexible y democrática contribuyendo en la transformación del mundo de la vida, y solución de problemas en bien de la comunidad.

## Marco metodológico

### Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que debe actuar.

El saber hacer se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano que los docentes tejen permanentemente para enfrentar y transformar su práctica cada día de forma que responda adecuadamente a las condiciones del medio, y sus necesidades de aprendizaje. En este caso las necesidades de los niños en mi propuesta son el mejoramiento del idioma inglés y una mayor inclusión de esta área, así mismo la colaboración de los padres para su desarrollo en la formación. Entre los aspectos que se destacan en la propuesta frente a la adquisición del aprendizaje son:

- El orden natural de adquisición de la segunda lengua, que es similar a la adquisición de la primera lengua.
- La entrada: la relación entre la exposición del alumno con el lenguaje (input comprensible), y la propia adquisición
- El filtro afectivo, o elementos que interfieren con el aprendizaje de la lengua.

En el saber disciplinar de la propuesta pedagógica se estará orientado por una suma de principios en los que sobresale la reflexión, en el saber pedagógico los principios son poco identificables. Se sabe que el alumno resiste al saber del profesor; él hace todo lo que esté a su alcance para imponer su “forma de ser”; mientras el profesor busca explicaciones sobre el saber de su disciplina, el alumno se complace en la facilidad; mientras el alumno está orientado por la voluntad de saber del profesor, éste se orienta por su querer en solitario. Se considera que la

comunicación es una función primordial del lenguaje por lo tanto la información que conlleva el lenguaje es más importante que la forma en la que se transmite.

El saber pedagógico constituye un valioso recurso de saber y de conocimiento pedagógico puesto que encarna cada momento de la reflexión y cada instante de observación producto de la compleja relación pedagógica entre sujetos. Este saber es una fuente invaluable para quien aspire al título honorífico de Pedagogo. El saber académico, igualmente, es un saber producto de otros saberes de la vida. En este caso en cuanto a la situación emocional puede ligarse a la atención, su capacidad de memoria y su percepción. La motivación en la casa también es un factor importante fuera del ambiente del aula del niño para desarrollar un interés en él, así mismo generar creatividad en el niño.

Está atravesado por todas aquellas experiencias que el sujeto profesor vive con sus alumnos, colegas y otros sujetos que no están en la escuela. El hacer del profesor lo conduce a plasmar en el papel lo que él piensa y cree resultado de la conjugación de los dos anteriores tipos de saber; también a comunicar sus profundas convicciones, así como a replantear sus posturas y creencias. Este saber también es la decantación de lo que se denomina la “innovación pedagógica” en la cual el profesor se impone la tarea de transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### **Metodología**

Por medio de juego de roles, trabajo en grupo, trabajo de campo, construcción de diálogos, implementación de vocabulario se busca incentivar al niño en la realización de actividades que fomenten su desarrollo en la segunda lengua y proporcionen una variedad de apoyo que faciliten la interpretación de esta. Es crucial crear un ambiente de clase motivador y relajado el cual garantice un filtro afectivo bajo para el aprendizaje; así mismo seleccionar y organizar actividades variadas y adaptadas a los contenidos y a los contextos, eligiendo para ello

el material más adecuado a las necesidades e intereses de los estudiantes; en este caso al ser una escuela agrícola y al usar este método el cual se desarrollara en un ambiente adecuado al aula por lo tanto el trabajo de campo va a ser crucial para su aprendizaje.

La práctica del idioma en cada sesión va a ser constante para que puedan mejorar cada día y poco a poco se vayan expresando de manera adecuada. Las actividades que se incluirán serán escritura, lectura, vocabulario, repetición y actividades didácticas de campo.

La observación de la practica llevada a cabo en un diario me permite reflexionar sobre esta misma registrando los procesos y acontecimientos importantes que sucedan en ella por medio de la compilación de información ayudando en el desarrollo de la observación y la auto observación. El sentido básico del diario es convertirse en el espacio narrativo de los pensamientos de los estudiantes, donde escriben sus experiencias, las piensan y viven de nuevo, para después enfrentarse a la profundidad del debate y a la defensa de las experiencias y el análisis (Aranda *et al.*, 2018; Martín-Cuadrado, 2017; Zabalza, 2011).

La implementación del diario de campo me permite realizar las respectivas adecuaciones curriculares a los instrumentos de evaluación, mejorando de esta manera el material didáctico y favoreciendo la construcción del aprendizaje en los niños, mediante las decisiones y reflexiones que se tomen respecto a este podremos identificar el nivel y el desarrollo de cada alumno en este caso en el área de inglés. El diario también permite que uno como docente realice la descripción de su jornada de trabajo sobre qué cosas fueron favorables durante la implementación de la clase, que fue desfavorable y que habría por mejorar. El diario de clase funcionara como un instrumento facilitador del almacenamiento y la recogida de datos de la investigación- acción; favorece la construcción de los valores intrínsecos a la práctica educativa encontrando las

problemáticas cotidianas de acuerdo al contexto permitiéndole al observador abarcar una mayor información en relación a los hechos significativos y ocurridos en la clase.

El currículo comprende el medio de educación del alumno como el medio por el cual el profesor aprende el arte de enseñar, por lo cual debe existir un buen interés en el desarrollo de los actores para sus habilidades y destrezas. Este aprendizaje no debe entrar en conflicto con el bienestar de los alumnos. Con la organización curricular ningún cambio debe ser introducido con una respectiva explicación y justificación de esta; realizar un perfeccionamiento de la enseñanza. Entre las distancias podemos encontrar un proceso de informatización el cual hace falta para generar y facilitar nuevas formas de conocimiento. Por ende, tiene que ser flexible para evitar su limitación.

Este currículo integra y articula relaciones para la comprensión y solución de problemas así mismo el desarrollo de nuevas habilidades significativas. Siendo el profesor el transmisor de los conocimientos, que designa información estructurados para exponer los problemas implicados y que este en su deber proporcione la organización de ideas, el pensamiento activo y la asimilación reflexiva de nuevas experiencias.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

Lawrence Stenhouse (1987) un defensor de la investigación acción como alternativa de cambio en la escuela, hace una distinción clave entre dos tipos de investigación: investigaciones sobre la educación e investigaciones en educación. Las investigaciones del primer tipo son aquellas realizadas por sujetos no involucrados directamente en la realidad que es objeto de investigación.

La segunda se refiere a aquella realizada directamente por los implicados desde el contexto mismo de su práctica profesional.

Diversos investigadores en el campo educativo han mostrado la tendencia dominante, en las últimas décadas, en la formación de los docentes, cuyo enfoque, por un lado, se orienta hacia el dominio de técnicas y rutinas y, por otro, al estudio de teorías. De este modo, teoría y práctica resultan disociadas, pues no hay una preocupación por el análisis crítico de los supuestos disciplinares, ideológicos o pedagógicos que soportan las acciones educativas (Kemmis, 1988).

En este marco, es esperable que en el ejercicio profesional de los docentes esa separación ocurra y que la pregunta por las concepciones que determinan la práctica no sea planteada como central. Frente a esta ruptura, se han señalado salidas de diferente corte. Por ejemplo, se ha insistido en la necesidad de que el docente se vincule a equipos de investigación, o que sea un investigador, dado que la investigación permite evidenciar las relaciones entre teoría y práctica.

Esta posición, que describe una situación ideal, resulta problemática si se piensa en las condiciones de producción de la investigación.

Donald Schön. (1983) afirma: “El profesor reflexivo es aquel que piensa en la acción, en lo que hace o ha hecho, conocimiento que se construye o reconstruye a partir de la práctica; más aún, ese conocimiento es dinámico y situacional, difícil de reducirlo a reglas y procedimientos, pero a través de la observación y de la reflexión es posible explicitarlo...”. Por su parte, la investigadora Beatrice Avalos (1994), habla de un docente autónomo “que ha logrado desarrollar

una capacidad reflexiva de cierta profundidad, que se siente comfortable con el nivel de conocimientos sobre los contenidos que debe desarrollar en su docencia, que siente que entiende los elementos pedagógicos involucrados en la enseñanza.”

Este tipo de practica se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente, hecho que la diferencia de las investigaciones del primer tipo, en las cuales ésta no es la decisión subordinante. Esta decisión de base le otorga ciertas características y condiciones a la naturaleza misma de la investigación y a los sujetos que la adelantan.

La evolución de la práctica docente en función de la formación pedagógica y profesional de los educadores y específicamente a aquellos espacios académicos establecidos a tenor del manual de práctica docente. Desde esta lógica del manual la práctica docente es una práctica de adiestramiento para el oficio de enseñar. Posee una estructura de cuatro momentos básicos: observación, ayudantía, desarrollo de clases y practica integral. Cada etapa se relaciona con la anterior, cierto grado de complejidad que se da por adquirida tras las tareas o actividades desarrolladas en la etapa previa. De esta manera la observación da paso a la ayudantía la cual según el manual es la labor que desarrolla el alumno-maestro como medio de colaboración y ejercitación en las diferentes actividades de la formación docente. En la siguiente etapa el desarrollo de clases en la cual el alumno- practicante aprende a “aplicar” en el proceso de enseñanza- aprendizaje las técnicas metodológicas en las diferentes disciplinas hasta alcanzar la condición de actuar como maestro en la práctica integral dicha.

Se reconoce socialmente como maestro a quien se supone muy claro, muy sencillo y muy simple para exponer, porque tiene como herramienta fundamental el método. Mientras más

desarraigado del saber está el maestro en una formación social y mientras mayor sea su desarraigo cultural, más se enfatiza en su oficio metodológico (Zuloaga, 1999:49).

Este énfasis en el oficio metodológico del maestro es un indicador de cómo se concibe su oficio en la escala de las profesiones. Esta actividad se trata de cómo saber enseñar, aplicar y desarrollar guías, como llenar fichas de seguimiento a los escolares, como controlar los grupos, etc.

Las distintas etapas de la práctica docente se conciben como herramientas técnicas y de ejercitación para el aprendizaje. Por lo tanto, se trata de un ejercicio de familiarización con las técnicas docente mientras en las concepciones actuales la observación en educación es un “proceso de indagación” (Everston, 1997:303).

La práctica docente refleja la racionalidad técnica dominante en los procesos de formación de maestros durante casi un siglo, y es ella misma en su estructura un dispositivo tecnológico que organiza el aprendizaje de la enseñanza en función del “como dictar clase”. En cuanto a la concepción práctica la práctica de formación profesional de los educadores concibe la enseñanza como; una actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares, determinados por el contexto con resultados en gran parte imprevisibles y cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. Por ende, el profesor debe concebirse como un artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula (Pérez Gómez, 1992: 410, citado por Fernández et al 2000: 53).

### **Análisis y discusión**

La pedagogía y de la didáctica de las ciencias en la educación, es sustraerse del estatus teórico, científico que en la actualidad comienza a aplicarse a la pedagogía como disciplina autónoma y como problema básico propio de las ciencias fácticas. En este sentido el saber pedagógico en el quehacer docente está determinado históricamente por la acción pedagógica como razón de la reflexión epistemológica de la pedagogía.

El realizar una mirada investigativa a las practicas nos brinda una mirada y aprendizaje significativo en el desarrollo del aula. Permittiéndonos encontrar nuestras fortalezas y puntos débiles para día a día ir mejorando e implementando una mejor enseñanza, con sentido construyendo individuos sobre la realidad con valores, normas, creencias, lenguajes, seres conscientes e inconscientes desde los cuales ellos mismos elaboran su experiencia existencial y establecen vínculos interpersonales y sociales. En la sistematización interesa tanto el proceso como el producto. El proceso vincula múltiples componentes uno de ellos es el pedagógico; nos formamos para sistematizar y sistematizando nos formamos. Estamos hablando aquí de aprendizajes altamente significativos para los que participan." (GUIISO, 1998). Realizar un proceso de sistematización nos permite un dialogo con "uno mismo" junto con un reconocimiento personal y de afirmación de la identidad. Un dialogo con quienes hemos compartido la cotidianidad de la experiencia en el cual se reviven momentos de satisfacción y de dificultad, por lo cual la práctica se convirtió en objeto de recordación y reflexión.

Es un dialogo con otros en la cual se comparten y dialogan las experiencias para obtener una retroalimentación. Para la planeación de la actividad se quiso implementar de una forma en que los niños pudieran realizar más practica que teoría ya que es una mejor forma de que ellos aprendan más fácil y con interés, así mismo mediante el aprendizaje su cerebro absorba todo lo aprendido; especialmente en la enseñanza referente al lenguaje ingles la cual es importante

realizar una reflexión y un análisis para una transformación del aprendizaje. Aparte de solo explicación y teoría se implementó el uso de videos los cuales son cruciales para incentivar el aprendizaje y motivar a los niños. En la primera actividad los niños estuvieron muy atentos presentando un interés por el tema, presentaron un poco de temor al participar ya que para ellos era nuevo esta metodología de aprendizaje del inglés combinada con otra materia, pero con el transcurrir de la explicación se sintieron más cómodos en cuanto a la metodología, ya que la implementación de material didáctico es importante para su entendimiento y generar una confianza en ellos. El nivel de los alumnos en cuanto al inglés no era muy bueno, pero con el desarrollo de las actividades se notó una mejoría en cuanto a la gramática y al speaking ya que para ellos era desconocido la correcta escritura y pronunciación de esto.

A partir de las actividades didácticas y el uso de imágenes, estas actividades sustentadas en el método de natural approach. Para el desarrollo de la segunda actividad abordamos de una manera más a fondo el tema y los subtemas, en este momento se desarrollaron más actividades didácticas dentro del aula las cuales permitieron llevar a cabo una consolidación de lo visto en el momento 1 además de esto se implementa el uso de variados materiales que permiten una mejora transmisión de conocimiento permitiendo demostrar las emociones y sensaciones en el aula. Ya en este momento los niños se sentían con más confianza de participar porque tenían más afianzado. Entre las fortalezas se encontró que prevaleció la atención y el interés en los niños por la actividad; entre las limitaciones a algunos se les dificultaba más la comprensión del significado de las palabras. Entre las limitaciones encontradas hubo la falta de compromiso por parte de los padres en el mejoramiento del aprendizaje de los niños. La participación de los niños referente a las actividades propuestas fue muy buena, ya que siempre se trató de realizarlas dinámicamente y de manera didáctica en la cual se enfocará especialmente en el método natural,

que ellos concibieran el conocimiento mientras se divertían sin enfocarnos tanto en gramática ni pautas específicas para el aprendizaje, que fueran ellos los creadores y exploradores de su propio conocimiento. Entre las dificultades que pudimos encontrar fue la falta de una buena conexión a internet que nos permitiera explorar y realizar más dinámicas y actividades con los niños, pero esto no nos impidió que se llevara a cabo con satisfacción la adquisición de conocimiento.

Además de eso hay que realizar un mejoramiento y cuidado a los jardines y zonas verdes que presenta la escuela para embellecerla.

Las actividades propuestas fueron enriquecedoras para los niños y para el mejoramiento de su aprendizaje, así mismo para motivarlos en la inmersión de esta segunda lengua teniendo siempre presente que se puede implementar en otro tipo de materias básicas para de esta manera aprovechar mejor la enseñanza e implementar nuevos métodos que favorezcan un aprendizaje de calidad y exitoso. Cada material fue diseñado de acuerdo a las necesidades de los niños y con un ritmo de aprendizaje que no los saturara. Krashen y Terrell ven la comunicación como la función principal del lenguaje y, dado que su enfoque se centra en la enseñanza de las habilidades comunicativas, se refieren al enfoque natural como un ejemplo de un enfoque comunicativo. El enfoque natural "es similar a otros enfoques comunicativos que se están desarrollando hoy en día" (Krashen y Terrell 1983: 17). Rechazan los métodos anteriores de enseñanza de idiomas, como el Método Audio lingual, que veía la gramática como el componente central del lenguaje.

Según Krashen y Terrell, el principal problema con estos métodos fue que no se construyeron en torno a "teorías reales de adquisición del lenguaje, sino teorías de otra cosa". por ejemplo, la estructura del lenguaje" (1983: 1). Sin embargo, a diferencia de los proponentes de la enseñanza comunicativa del lenguaje, Krashen y Terrell prestan poca atención a una teoría del lenguaje.

## Conclusiones

La infancia es una etapa fundamental para el desarrollo del individuo, para quien representa una gran oportunidad para cultivar y fomentar el desarrollo de cualidades en diferentes áreas. Por esta razón, en esta etapa es de vital importancia fortalecer los procesos de autonomía, los cuales son necesarios para un adecuado aprendizaje en el idioma inglés. Para el presente caso se implementarán actividades didácticas para la construcción de conocimiento en el área de inglés, trabajo grupal que fomente el interés por el idioma, cubriendo las necesidades actuales del desarrollo como el desinterés, la falta de creatividad, y la expresión.

Así pues, la educación en el mundo actual requiere de una mirada personalizada; como plantea García Hoz (s, f), en educación es necesario que haya un “rostro”, una persona, para evitar la masificación de la educación, promoviendo un reconocimiento de la persona como un ser individual y particular.

Por esta razón, los docentes deben estar preparados y dispuestos a enfrentar nuevos retos y cambios en los estilos y estrategias pedagógicas con el fin de brindar herramientas mucho más efectivas y ajustadas a las necesidades particulares de cada estudiante. De esta manera, es necesario que desde una educación personalizada se promuevan procesos de autonomía personal, reconociendo la necesidad de proponer la educación como un proceso integral de desarrollo donde el arte y el movimiento cobran vital importancia. En este caso la propuesta pedagógica vincula no solo el área del inglés, también el área de naturales aprovechando que la escuela tiene énfasis agropecuario.

Las situaciones de enseñanza-aprendizaje deben favorecer el análisis sobre cuándo, cómo y por qué se utiliza una determinada técnica, para que se pueda considerar formalmente que se están realizando estrategias de estudio. El factor relevante que permitirá al alumnado adquirir

estrategias de aprendizaje será la forma en que se desarrollen las suyas propias, y no sólo las técnicas concretas que se enseñan.

Las estrategias de Evaluación están directamente dirigidas a medir la comprensión profunda del fenómeno a través de distintos tipos de estrategias de evaluación (Postareff y Lindblom- Ylänne, 2008). En la segunda dimensión, "Ambiente de Aprendizaje", el rol del docente es el de un facilitador que muestra una actitud positiva hacia la enseñanza, manteniendo una relación equivalente con cada uno de los estudiantes, motivándolos a ser críticos y activos.

La Interacción entre docente-estudiante es lo que construye el conocimiento. La atmósfera de la clase apoya el aprendizaje, siendo un ambiente que provee seguridad, donde es fácil preguntar, opinar y pedir ayuda (Postareff y Lindblom- Ylänne, 2008). Finalmente, en la tercera dimensión, "Conceptualización del Aprendizaje", el docente comprende el acto de aprender como la construcción de los propios puntos de vista frente a un fenómeno, incorporando la aplicación del conocimiento, el desarrollo de distintas perspectivas, el pensamiento crítico y comprensión profunda. Finalmente, el desarrollo pedagógico implica para el docente desarrollar una forma propia de enseñar y una conciencia reflexiva acerca de su propia pedagogía y habilidades docentes (Postareff y Lindblom- Ylänne, 2008).

## Referencias

- Aranda-Vega, E., Martín-Cuadrado, A. and Corral-Carrillo, M., (2020). Diarios de clase: estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. Redalyc.org.  
<https://www.redalyc.org/journal/834/83466582005/html/>
- Baquero Másmela, P.9 (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. <https://www.researchgate.net/publication/237043087>
- Castaño López, J. O. (2012). De la practica al saber pedagógico. Dialnet.unirioja.es.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5031420.pdf>
- Espacioteca. Actividades de Ciencias Naturales 4to. Grado. El reino de las plantas.<https://espacioteca.com/2020/08/19/actividades-de-ciencias-naturales-4to-gradoel-reino-de-las-plantas/>
- Flashcards Youtube.com. Learn Vegetables Vocabulary. Talking Flashcards.  
<https://www.youtube.com/watch?v=bf6g9mkg-4o>
- Gob.mx. (2008). Diseño Curricular por Competencias.[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro\\_diseno\\_curricular-porcompetencias\\_anfei.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-porcompetencias_anfei.pdf)
- Gonzalo Prieto, R. (2003). Efdportes.com. El diario como instrumento para la formación permanente.  
<https://www.efdeportes.com/efd60/diario.htm>
- Guerra, E. and Beltrán, L. (2016) Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial. Redalyc.org.  
<https://www.redalyc.org/journal/447/44746861010/html/>
- Es.slideshare.net. (2012). Método natural. <https://es.slideshare.net/isisschneider/mtodo-natural>
- Métodos y técnicas de enseñanza. 8. Enfoque Natural.:<https://andrealopez909.wordpress.com/2016/11/24/8-enfoque-natural/>
- Mineduacion.gov.co. (2008). Articulación educativa y aprendizaje a lo largo de la vida – : Ministerio de Educación Nacional de Colombia.  
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-183899.html>
- Mineduacion.gov.co.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles116042_archivo_pdf3.pdf)

- Mineducacion.gov.co.[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos115174\\_arquivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos115174_arquivo_pdf.pdf)
- Monsalve Fernández, A.J. (2012). Dialnet.unirioja.es.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163235.pdf>
- Ortiz Cermeño, E. and Ortiz Cermeño, E., n.d. Saber y saber enseñar. Scielo.org.mx.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S160740412018000200137](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412018000200137)
- Pardo Sarmiento, J. A., Mora Herrera, N. C., & Guzmán Álvarez, M. F. (2017). Estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la enseñanza del inglés en los grados de primero y segundo de primaria. [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas/190](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/190)
- Pérez Abril, M. Lenguaje. Red. Investigación y transformación.[http://www.lenguaje.red/docs/2020/Investigacion\\_y\\_transformacion.pdf](http://www.lenguaje.red/docs/2020/Investigacion_y_transformacion.pdf)
- Preescolar, L., (2017). La importancia del diario de campo en la educación preescolar. Issuu.  
[https://issuu.com/juliareyes/docs/la\\_importancia\\_del\\_diario\\_de\\_campo](https://issuu.com/juliareyes/docs/la_importancia_del_diario_de_campo)
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p.b.  
<https://www.redalyc.org/journal/834/83466582005/html/>
- Camargo Guio, M.I. (2019). Sistematización de la practica pedagógica con metodología Repository.usta.edu.co.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23321/2020mariacamargo.pdf?sequence=4>
- Repository.usta.edu.co. (2017). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10038/Bola%C3%B1os017.pdf?sequence=1>
- (2021). Revistaespacios.com.  
<http://www.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p10.pdf>
- Redalyc.org. (2006). Investigación curricular: Conceptos, alcances y proyecciones en instituciones de educación superior.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165005.pdf>
- Redalyc.org. (2011). La construcción del saber pedagógico y la formación de profesores.  
<https://www.redalyc.org/pdf/658/65848281008.pdf>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del currículum y el arte del profesor. Revista

Investigación en la Escuela, 15, 9-15.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8658>

Www2.vobs.at. The Natural Approach.

[https://www2.vobs.at/ludescher/alternative%20methods/natural\\_approach.htm#:~:text=W hat%20characterizes%20the%20Natural%20Approach,and%20maximizes%20learner%20self%2Dconfidence.](https://www2.vobs.at/ludescher/alternative%20methods/natural_approach.htm#:~:text=W hat%20characterizes%20the%20Natural%20Approach,and%20maximizes%20learner%20self%2Dconfidence.)

Helen Doron Ecuador. (2021). El método natural para aprender inglés - Helen Doron

<https://www.helendoron.ec/el-metodo-natural-para-aprender-ingles/>

**Anexos**

<https://drive.google.com/drive/folders/15wjOih5eKYyv7v2BK3W4uVCQH55sOG65?usp=sharing>

<https://drive.google.com/drive/folders/1EhrpboIiqPjp3jOCC45oBFEQSxX2sS7V?usp=sharing>