

¿Cómo a través del estudio de casos se puede fortalecer la igualdad de género, las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Eduardo Fernández Botero, sede María Auxiliadora, del Municipio de Amalfi?

Germán Ávila Mendoza

Tutor:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Matemáticas

Medellín

2022

Resumen

La presente investigación ayuda a dar a conocer un proyecto pedagógico como opción de educación para la revisión de la igualdad de género en educandos de básica primaria, la cual fomenta y refuerza en valores, posturas y saberes vinculados con la igualdad de género, derechos y pertinencia en los distintos entornos en los que evolucionan y crecen las niñas y los niños.

El proyecto de investigación se aplica mediante la elaboración puesta en marcha de una secuencia didáctica ordenada en tres sesiones de clase, con educandos del Grado Primero de la Institución Educativa Eduardo Fernández Botero del Municipio de Amalfi, mediante la cual se plantean sesiones de tipo didácticas y focalizadas en el estudio de casos, como esa estrategia de trabajo adecuada y que contesta de forma apropiada a las necesidades y demandas de la comunidad, para su elaboración y aplicación y se parte de la identificación y características precisas del entorno y de la comunidad reconocida, paso seguido, se planifican actividades de reflexión e interpretación que implican la interpretación de eventos particulares del entorno.

Como autores de referencia se tuvo en cuenta a Ausubel, quien ha sido el pionero del aprendizaje significativo al interior de los ambientes de educación, así mismo, de ese enfoque metodológico de tipo constructivista, como opción para fortalecer en la restauración y refuerzo de conocimientos de conductas y con lo que se sabe hacer y que hacen posible los vínculos armónicos cimentados en el respeto y la tolerancia. Para terminar, los métodos requeridos se enfocan en el estudio de casos, un planteamiento dinámico que impliquen a la elaboración de ambientes de aprendizaje de reflexión.

Palabras clave: Estudio de Casos, Igualdad De Género, Respeto, Tolerancia.

Abstract

This research project helps to publicize a pedagogical project as an educational option for the review of gender equality in elementary school students, which promotes and reinforces values, positions and knowledge related to gender equality, rights and relevance. in the different environments in which girls and boys evolve and grow.

The research project is applied through the development and implementation of a didactic sequence ordered in three class sessions, with students of the First Grade of the Eduardo Fernández Botero Educational Institution of the Municipality of Amalfi, through which didactic and educational sessions are proposed. focused on the study of cases, as that adequate work strategy and that responds appropriately to the needs and demands of the community, for its elaboration and application and is based on the identification and precise characteristics of the environment and of the recognized community, Next, reflection and interpretation activities are planned that involve the interpretation of particular events in the environment.

As authors of reference, Ausubel was taken into account, who has been the pioneer of meaningful learning within educational environments, as well as of this constructivist-type methodological approach, as an option to strengthen the restoration and reinforcement of knowledge of behaviors and with what is known to do and that make possible the harmonic bonds based on respect and tolerance. Finally, the required methods focus on case studies, a dynamic approach that involves the development of reflective learning environments.

Keywords: Case Study, Gender Equality, Respect, Tolerance.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Pregunta de investigación	7
Marco de referencia	9
Marco metodológico	15
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	15
Metodología	15
Producción de conocimientos pedagógicos	17
Análisis y discusión	24
Conclusiones	27
Referencias.....	30
Anexos	32

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica se ejecuta en la Institución Educativa Eduardo Fernández Botero Sede María Auxiliadora del Municipio de Amalfi. La Institución Educativa es del sector oficial. cuenta con los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, con un total de 40 grupos.

El nivel socioeconómico de la población estudiantil es medio – bajo. Se evidencia conformación de diferentes tipos de familias, algunas de ellas son disfuncionales y se presentan conflictos que afectan la instrucción integral de los educandos de la institución, incidiendo esta situación en las relaciones interpersonales con los demás estudiantes.

En la Sede María Auxiliadora, se atiende el nivel de preescolar y los grados primero y segundo, donde se cuenta con un personal docente idóneo y comprometido, que lucha por formar en valores que llevan a la inclusión, al respeto por la diferencia y al mejoramiento de la convivencia escolar.

En el grado primero se cuenta con tres grupos, con un promedio de 32 niños, sus edades oscilan entre 6 y 7 años. En el desempeño académico se observa grandes dificultades y falencias que han sido ocasionadas, en su mayoría, por haber cursado el nivel de preescolar con la metodología de estudio en casa. Y en la parte de convivencia, se observa en los niños, muchas actitudes de rebeldía, egoísmo, mimos, entre otras, que han sido ocasionadas por la falta de socialización y por los métodos de crianza inadecuados, lo cual afecta considerablemente la convivencia en la escuela.

A través del proceso de observación diaria a los educandos, de grado primero, se han podido ver distintos eventos entre los niños, enmarcadas en algunos patrones de conducta que han sido obtenidos en su cultura, demostrando que entre los educandos se evidencia ciertos límites en la igualdad de género, que afectan el desarrollo del

concepto de igualdad, y de donde se ha evidenciado violencia a raíz de grupos armados ilegales en su momento como los paramilitares en el caso de los hermanos Castaño que son oriundos de este municipio y la guerrilla, que solo han dejado destrucción, desigualdad y muerte.

Pregunta de investigación

Al conocer el contexto de la Institución Educativa Eduardo Fernández Botero, Sede María Auxiliadora del Municipio de Amalfi, se evidencia el nivel socio – económico de la población estudiantil que es medio – bajo. Se aprecia de igual manera de los diferentes tipos de familias, que allí se encuentran y que algunas de ellas son disfuncionales presentan conflictos que afectan la instrucción integral de los educandos de la institución, incidiendo esta situación en las relaciones interpersonales con los demás estudiantes.

En la sede María Auxiliadora, se atiende el nivel de preescolar y los grados primero y segundo, donde se cuenta con un personal docente idóneo y comprometido, que lucha por formar en valores que llevan a la inclusión, al respeto por la diferencia y al mejoramiento de la convivencia escolar, sin embargo, el compromiso de los padres de familia afecta en gran manera en el desempeño académico y en las desigualdades que viven las niñas y los niños con respecto a muchas actitudes de rebeldía, egoísmo, mimos, entre otras, que han sido ocasionadas por la falta de socialización y por los métodos de crianza inadecuados, lo cual afecta considerablemente la convivencia en la escuela.

A través del proceso de observación diario a los educandos, de grado primero, se han podido ver distintos eventos entre los niños, enmarcados en algunos patrones de conducta que han sido obtenidos en su cultura, demostrando que entre los educandos se evidencia ciertos límites en la igualdad de género, que afectan el desarrollo del concepto de igualdad, y de donde se ha evidenciado violencia a raíz de grupos armados ilegales en su momento como los paramilitares en el caso de los hermanos Castaño que son oriundos de este municipio y la guerrilla, que solo han dejado destrucción, desigualdad y muerte.

Es frecuente escuchar a los niños en su recreo despreciar a las niñas en determinados juegos o actividades que dicen son para hombres o son para mujeres. Esta suspicacia se ha obtenido por lo general

en el seno de sus hogares, pero aun así el colegio debe ser un generador de derechos de igualdad, en donde mediante determinadas actuaciones y estrategias sea factible de promover valores de igualdad. Así mismo es frecuente conocer en las familias de la comunidad educativa situaciones muy preocupantes como el maltrato intrafamiliar y más exactamente con las mujeres.

Al evidenciar lo mencionado anteriormente, emerge la pregunta de investigación que da el camino a esta propuesta pedagógica: ¿Cómo a través del estudio de casos se puede fortalecer la igualdad de género, las relaciones interpersonales de los educandos del Grado Primero de la Institución Educativa Eduardo Fernández Botero, sede María Auxiliadora, del Municipio de Amalfi?

Marco de referencia

Según Ausubel, (1983) afirmo que

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden. (p.1)

En este tiempo presente tan globalizado se hace necesario de seres humanos capacitados y que cumplan un rol de orientadores, que inciten a la comunidad hacia un mejor porvenir, que provoquen en las niñas y los niños las ganas por obtener saberes, por instruirse y cargarse de elementos para enfrentar la ignorancia y la desigualdad social, y quien más apropiado para ello que los maestros ya que a través de los años han sido un ejemplo para imitar por muchos. Ese rol que desempeña el maestro en nuestra sociedad es tan importante y que no se puede pasar por alto. El maestro en nuestros tiempos actuales debe ser un transformador social, capaz, idóneo y competente, con esa pasión por enseñar y servir a las niñas y los niños de la misma época de nacidos desde un enfoque integral, fomentándoles habilidades intelectuales y que así mismo ayuden a enfrentarse en este universo tan transformado e idóneo, y mejorando esas capacidades sentimentales, socioafectivas y éticas, que puedan tener un nexo con las personas con sus pares.

Enseñar no es solamente pasar temas disciplinares, que, realmente de alguna manera son relevantes ya que aportan los saberes y dinamizan las destrezas intelectuales, como también comprende reforzar ese pensamiento crítico en las niñas y los niños, educar para su presente y futuro, proporcionar de competencias que se puedan ejecutar alrededor de su contexto, infundir en ellos sus capacidades y valores, diseñar espacios abundantes en conocimientos y entregando instrumentos al educando para que desde sus intereses, estímulos y gustos para construir saberes

y se apoderen de ellos.

Todos esos saberes están a un solo toque de un computador, tableta o celular, que dan las nuevas tecnologías de la información que a través de ellas han ayudado a obtener conocimientos de manera más sencilla; pero aun así el papel del maestro sigue siendo relevante como ese puente y tutor, así sea que esas estrategias en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje se hayan transformado, por la facilidad a la información, pero así mismo el maestro no reduce su naturaleza ni su papel de formador de la sociedad.

Mediante el proyecto pedagógico planteado, centrado en la igualdad de género en los educandos del Grado Primero, de la Institución Educativa Eduardo Fernández Botero Sede María Auxiliadora, se pretende fomentar e instruir en ellos, esos valores morales cimentados en la igualdad, tolerancia y respeto entre sus pares. En el presente trabajo la igualdad de género ha estado enmarcada en las comunidades machistas, aun así, con todas las normas o leyes que el Estado decreta y que al fin de cuentas pasa por alto. En este aspecto, las instituciones educativas están en el deber de desarrollar e instruir a las niñas y los niños, para fortalecer sus valores, posturas, comportamientos principios y capacidades que estimulan su carácter. Es relevante que desde la primaria se fortalezca la igualdad de género. El proyecto ayuda de alguna manera en generar buenos ciudadanos y mejorar así las relaciones interpersonales en igualdad y en el respeto por el otro.

La propuesta se centra en sistematizar una experiencia significativa como proceso investigativo orientado al método de crear el conocimiento, donde, al tomar parte de la observación se muestran las necesidades actuales en el entorno estudiantil para instruir en la igualdad de género. Es por ello por lo que se pretende elaborar una hoja de ruta que intervenga con alcanzar ciertos objetivos centrados en la indagación de opciones de resultados con respecto a la problemática precisada. Según Jara (2018) “sistematizar las experiencias genera saberes y así mismo aprendizaje

significativo que ayudan a adaptar esas experiencias, entenderlas de forma teórica y guiarlas hacia un mañana con una perspectiva de cambio”. (p. 4)

Al sistematizar la praxis pedagógica y la experiencia que se plantea, favorece de manera significativa a la instrucción profesional del maestro, ya que entrega instrumentos y facultades de investigación, de tipo pedagógica, lúdica, didáctica y curricular, las cuales son plasmadas mediante el diario de campo, carpetas e informes que advierten de un análisis continuo de la verdad y así mismo la valoración de los aprendizajes y posturas en los educandos, fortaleciendo habilidades en el maestro con la instrucción desde un punto de vista integral. Para Torres y Cendales (2017) “La sistematización produce, principalmente, nuevas lecturas, nuevos sentidos sobre la práctica” (p.8)

Es importante reconocer que el diario de campo se presenta como un socio en el quehacer pedagógico del maestro, en el diseño y ejecución de estrategias significativas al interior de ambientes educativos, ya que esta nos lleva a la interpretación permanente, al análisis de procesos y aprendizajes, a dificultades y actitudes de los educandos de manera particular y general, permitiendo en el maestro el desarrollo de habilidades reflexivas, investigativas y críticas, de tal forma que se establecen mecanismos que ayudan al reconocimiento profundo de situaciones y conductas, tanto de los participantes como del maestro.

Según lo señalado por Porlán (2008) “A través del Diario podemos adquirir el hábito de reflexionar sobre cómo cambian a largo de la dinámica de trabajo, y sobre qué dificultades de aprendizaje aparecen, a qué pueden deberse y cómo abordarlas de una manera creativa y profesional” (p.2). En este aspecto, las anotaciones en el diario de campo al interior de la experiencia significativa que se plantea, así mismo, de ayudar a la recolección de los datos, se transforma en una herramienta indispensable para evaluar las certezas, las equivocaciones, las fortalezas, las debilidades y las oportunidades, esto con el objetivo de reforzar los métodos de

enseñanza aprendizaje y, como consecuencia, la calidad en la educación.

Desde la praxis educativa y la experiencia significativa, se pretende reconocer la igualdad de género, como parte primordial en las relaciones sociales, mediante estrategias didácticas, reflexivas y una pedagogía activa, llevada al respeto por los demás, la autonomía y capacidad crítica ante situaciones diarias, además de buscar soluciones a problemas que son reales y particulares de un escenario educativo.

El conocimiento pedagógico al interior de la investigación es reconocido como esos saberes que se han erigido de una manera formal y también informal al interior de la praxis del maestro, en contestación a un entorno pasado, cultural y a la acción recíproca con los educandos y la comunidad educativa en general.

Mediante el quehacer del maestro, se tratan de apreciar bastantes eventos e instantes que logran observar la urgencia de llevar a cabo métodos para consolidar conocimientos, posturas y valores guiados al saber, saber hacer y al ser. Según Restrepo, (2004) “el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional de acuerdo con las circunstancias particulares del docente y del medio en el que se debe actuar” (p.47). Al tener presente lo anterior al interior de la praxis pedagógica se perciben situaciones que necesitan ser tenidas en cuenta, con lo que se elabora una propuesta de participación con el fin de fomentar en los educandos la igualdad de género. Lo anterior ayudará a la elaboración del conocimiento pedagógico al maestro y a la obtención de saberes, posturas, aptitudes y valores en las niñas y los niños, provocando de esta forma aprendizajes muy significativos.

El MEN (2017) señala que “la relación de las teorías inmersas en los saberes disciplinares y pedagógicos, y las didácticas que permiten en la práctica el desarrollo de dichos saberes, se conjugan en el quehacer del docente, en tanto que entre ellas existe una relación dialéctica. Por tal

motivo no es posible establecer categorías de relevancia entre saberes disciplinares y pedagógicos y prácticas pedagógicas.” (p.10)

El conocimiento en lo disciplinar comienza desde el proceso investigativo, estos temas ayudan para guiar el quehacer pedagógico del maestro, y, aun así, es con esa práctica que se ratifica el conocimiento conceptual. Averiguar sobre el conocimiento pedagógico y disciplinar que tiene el experto en la educación ayuda a observar la praxis pedagógica desde los retos que involucran un entorno en particular, o una comunidad educativa. Es importante tener en cuenta en ese sentido que la parte sexual está presente en cada momento del diario vivir de las personas y los entornos que conducen la educación sexual y que deben tener igualdad para mujeres y hombres, es desde aquí donde el género cumple con un rol relevante, pues cuando conversamos acerca de este aspecto, lo relacionamos a la igualdad, y a la intervención de ambos sexos, pues estos principios deben ser obtenidos en los hogares y fortalecidos en el colegio. Según el MEN (2006), los patrones de conducta ayudan a comprender acerca de las disparidades sexuales que son de alguna manera construcciones sociales y culturales, constituidas sobre esas disparidades, y desigualdades entre mujeres y hombres. Así mismo, ese desarrollo entre ambos sexos para no reiterar los preceptos o disposiciones tradicionales y construir nuevas características que orienten a la igualdad entre los seres humanos. Los patrones de conducta ayudan a fortalecer posturas críticas y de análisis frente a la desigualdad de género, y así poder resaltar esos derechos igualitarios para ambos sexos, incluyendo a las mujeres en la vida social sin discriminarlas.

Definitivamente la igualdad de género debe ser trabajada desde las instituciones educativas, por su continua convivencia en las aulas de clase, lo cual ayuda a que los educandos tengan trabajos lúdicos y recreativos en clase o en los recreos, provocando distintos vínculos entre ellos para fortalecer sus valores, habilidades y destrezas dándoles una personalidad en el desarrollo

de su carácter, y así alcanzar sus objetivos ante la sociedad.

Por tal motivo se promueve este proyecto para el desarrollo de este por la relevancia de encaminar a los colegios, en la igualdad de género, puesto que es un espacio sistemático en la enseñanza y el aprendizaje que involucra la generación de valores, respeto, igualdad, no discriminación y la tolerancia entre seres humanos.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Uno de las herramientas que más apoya al análisis y a la interpretación por parte del maestro ante los eventos, instantes, ambientes o experiencias al interior del aula de clases de clase, es el diario de campo, el cual es esa herramienta narrativa que da la posibilidad de describir distintos eventos y hechos que son particulares en un entorno educativo y pedagógico, éste a su vez ayuda a sistematizar las experiencias, a generar saberes, y al cambio de la praxis para reforzar esas estrategias de investigación en los contextos educativos.

Según Acero (s.f.) y citado por Monsalve y Pérez (2012) “El diario pedagógico se entiende como una fuente que usa el docente investigador para reconocer aspectos que se dan dentro de la clase y que no se identifican en el momento en que ocurren”. (p.121). A través del diario de campo, es probable que se dé el análisis de determinados problemas con los educandos, siendo de esta manera un medio donde se identifiquen inconvenientes, para así plantear y crear estrategias que ayuden a reforzar la praxis educativa. Monsalve y Pérez (2012) aseguran que “el diario refleja problemas y concepciones que atraviesan la dinámica de la clase, para establecer las interpretaciones que se puedan hacer al respecto” (p.122), es así como esta herramienta es indispensable en la representación, interpretación y evaluación de la cotidianidad escolar promoviendo así al maestro como un continuo permanente investigador.

Metodología

La propuesta de enfoque es cualitativa, puesto que en la reunión de la información está guiada a suministrar mejor comprensión de los conceptos y experiencias en las niñas y los niños que toman parte en la investigación. Hernández F y Baptista L (1991) señalan al enfoque cualitativo como “una investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, en

la cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos” (p.19). A través de este enfoque los involucrados inician con una verdad propia para edificar, encontrar y analizar la realidad a su alrededor, ayudando a tomar parte de forma activa, donde se identifica los valores y convicciones. Con esta manera de investigación se ayuda a elaborar entornos naturales, en el que los educandos pueden desplegarse como frecuentemente lo realizan en su día a día, por tal razón el método cualitativo es un proceso moldeable donde se debe tener presente las observaciones ejecutadas en la marcha de las actividades y la información recogida, donde son ordenados, comparados, estudiados y por último valorados para tener mejor entendimiento de la recolección de cada uno de ellos.

Según Hernández F; Baptista L (1991) el tipo de investigación es descriptivo y esto ayuda a observar determinados eventos, o sea, cómo se expresa cierto fenómeno y procura establecer características relevantes de individuos, grupos, comunidades o de otra manera cualquier otro fenómeno que sea llevado a analizarlo, con esta idea entonces se lleva a través de los estudios que sean descriptivos se admite desarrollar un registro preciso de los eventos y situaciones específicas del cómo es y el cómo se determina a través de un proceso de recopilación e interpretación, lo que ayuda a detallar distintos eventos compactos, y por las que la muestra de estudio está atravesando, así mismo aporta en la vigilancia de las modificaciones desarrolladas en los educandos en su comportamiento y quehacer académico.

Espacios para utilizar y equipo de trabajo.

El proyecto de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Eduardo Fernández Botero Sede María Auxiliadora del Municipio de Amalfi. En esta participan 10 educandos del Grado Primero de la sede educativa y el maestro en formación. Las distintas acciones y enfoques planeados se desarrollaron en el salón de clases.

Producción de conocimientos pedagógicos

El conocimiento pedagógico, al interior de la investigación, es reconocido como esos saberes que se han erigido de manera formal y también informal dentro de la praxis del maestro, en contestación a un entorno pasado, cultural y a la acción recíproca con los educandos y la comunidad educativa en general. Mediante la praxis del maestro, se pueden apreciar bastantes eventos e instantes que logran observar la urgencia de llevar a cabo métodos para consolidar conocimientos, posturas y valores guiados al saber, saber hacer y ser. Según Restrepo, (2004) “el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional de acuerdo con las circunstancias particulares del docente y del medio en el que se debe actuar” (p.45). Al interior de la praxis pedagógica se perciben situaciones que necesitan ser tenidas en cuenta, con lo que se elabora una propuesta de participación con el fin de fomentar en los educandos la igualdad de género. Lo anterior ayudará a la construcción del conocimiento pedagógico al maestro y a la obtención de saberes, posturas, aptitudes y valores en las niñas y los niños, provocando de esta forma aprendizajes muy significativos.

El MEN (2017) señala que “la relación de las teorías inmersas en los saberes disciplinares pedagógicos, y las didácticas que permiten en la práctica el desarrollo de saberes, se conjugan en el quehacer del docente, en tanto que entre ellas existe una relación dialéctica” (p.10). Por tal razón no es adecuado instaurar grupos de relevancia entre el conocimiento disciplinar y la praxis pedagógica.

El conocimiento disciplinar comienza desde el proceso investigativo, estos temas guían la praxis del maestro, y, aun así, es con la praxis pedagógica que se ratifica todo conocimiento conceptual. Averiguar sobre el conocimiento pedagógico y disciplinar que tiene el experto en la educación ayuda a observar la praxis pedagógica desde los retos que involucran un entorno

determinado, o una comunidad educativa. Es importante tener en cuenta, en ese sentido y para el proyecto de investigación que se está desarrollando, y que deben tener igualdad para mujeres y hombres, es desde aquí donde el género cumple con un rol relevante, puesto que cuando se habla de este aspecto, lo relacionamos a la igualdad, y a la intervención de los dos sexos, pues estos principios deben ser adquiridos en los hogares y fortalecidos en el colegio. Según el MEN (2006), los patrones de conducta ayudan a comprender acerca de las disparidades sexuales que son de alguna manera construcciones sociales y culturales, constituidas sobre esas disparidades, y desigualdades entre mujeres y hombres. (p.29). Así mismo, el desarrollo entre ambos sexos no puede reiterar los preceptos o disposiciones tradicionales, lo que debe hacer es construir nuevas características que orienten a la igualdad entre los seres humanos. Los patrones de conducta ayudan a fortalecer posturas críticas y de análisis frente a la desigualdad de género, si se trabaja en el fortalecimiento de conductas que valoren y resalten los derechos igualitarios para ambos sexos se logrará una mayor inclusión de la mujer en la vida social.

La práctica pedagógica permite al docente observar las diferentes situaciones que se generan día a día con los estudiantes en el aula de clase, y que lo llevan a reflexionar sobre problemáticas, dificultades, fortalezas, oportunidades, entre otras, para deben ser redireccionadas y/o aprovechadas en la búsqueda de soluciones y al cumplimiento de objetivos; dichas situaciones están relacionadas a la condensada cadena que integran los ambientes escolares, desde los distintos ámbitos educativos como son: lúdico, didáctico, pedagógico, saberes disciplinares, competencias ciudadanas, destrezas y habilidades cognitivas, los cuales se unen para formar plenamente a los educandos.

La autorreflexión que hace el docente sobre su práctica pedagógica lo encamina a la realización de procesos de investigación que sean reales y contextualizados, con propósitos bien

definidos que conlleven a la solución de las problemáticas identificadas, desde las particularidades y condiciones propias de los estudiantes y su entorno; deben ser procesos sistemáticos, continuos y que permitan ser valorados permanentemente.

En este sentido, al identificar la problemática en el entorno educativo específico, se propone un proyecto pedagógico orientado a reforzar la igualdad de género de los educandos del grado primero, para lo cual se genera una investigación acción en el campo pedagógico. Este proceso investigativo, tal como lo indica Restrepo (2004), “permite reflexionar sobre un área problemática, planear y ejecutar acciones alternativas para mejorar la situación problemática, y evaluar los resultados con miras a emprender un segundo ciclo”; de esta manera se pueden fortalecer habilidades y destrezas en las niñas y los niños, y los docentes también se beneficia de este proceso al ir alcanzando el saber pedagógico desde la acción recíproca del saber teórico y la praxis.

Según Restrepo (2004) “el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que se debe actuar” (p. 47); con este referente, el proyecto pedagógico se plantea con un enfoque constructivista, donde se busca la construcción del saber pedagógico, comenzando con el reconocimiento de las problemáticas reales que se presentan en el contexto donde se ejecutará el proyecto. Es importante en el momento de identificar la problemática y durante el proceso de investigación, contar con la caracterización de la población estudiantil (cuáles son las dificultades, fortalezas, potencialidades, motivaciones, formas de aprender, entre otros), para permitir la construcción del saber pedagógico mediante la adaptabilidad del saber teórico desde la lúdica, la didáctica y la pedagogía, de manera analítica y valorativa”, y teniendo en cuenta las características propias del docente.

Con la ejecución del proyecto se busca, además de trabajar ciertos conceptos, fomentar y fortalecer en niños y niñas un pensamiento crítico frente a la igualdad de género, que los lleve al desarrollo de actitudes y comportamientos respetuosos de la diferencia y de los derechos de los demás; se pretende también, que estos aprendizajes se vean reflejados en otros ambientes con los que se relacionan los educandos de forma permanente, en su hogar y la comunidad en general.

Es importante que esta propuesta de investigación trascienda los muros de la escuela e impacte no solo a los educandos, sino también a los padres de familia o acudientes, para tal efecto se implementan estrategias y acciones que buscan involucrar al padre de familia o acudiente en el alcance de habilidades y actitudes que aportan positivamente a las relaciones interpersonales de las distintas agrupaciones sociales, convirtiéndose en un referente para la comunidad educativa en general y otras instituciones educativas del entorno”.

En la actualidad, en un mundo cada vez más globalizado y cambiante, el sector educativo se ve obligado a autoevaluarse y transformarse para enfrentar los nuevos retos, que son de diferente índole: académico, social, político, cultural, económicos. Las instituciones educativas deben estar en un proceso permanente de autorreflexión, ajustes y adaptaciones para satisfacer las necesidades de su comunidad educativa, para ello se deben guiar por los procesos de instrucción y referentes pedagógicos dados por el Ministerio de Educación Nacional para la adecuación de los distintos componentes del PEI. En lo referente al currículo se debe tener presente tanto lo disciplinar como las competencias ciudadanas, y verse reflejado en las aulas la importancia de formar buenos ciudadanos más que buenos académicos.

El proyecto pedagógico responde al entorno y a las necesidades específicas de las circunstancias educativas. Para su ejecución, se toma posesión de ciertos referentes bibliográficos que establecen en la parte teórica, didáctica y pedagógica el proyecto, en los que

se tiene a Ausubel (1983) con la teoría del aprendizaje significativo. Según lo señala este autor, un aprendizaje es significativo cuando esos contenidos son vinculados de forma no arbitraria y propia con lo que el educando ya entiende. Por vínculo propio y no arbitrario se debe comprender que los pensamientos se vinculan con alguna característica concreta y específica e importante de la forma cognitiva del educando, como una figura, un símbolo, un significado o una propuesta.

Es decir, en el proceso de educación es relevante analizar lo que el estudiante ya conoce de tal forma que instaure un vínculo con lo que debe aprender. Este desarrollo cognitivo se da si el niño tiene en su forma intelectual criterios, en el caso de los pensamientos y propuestas consolidadas y específicas, en donde la nueva información se pueda comunicar. Con lo anterior, el proyecto inicia mediante conceptos, pensamientos, estereotipos y conocimientos que ya tiene el educando sobre la igualdad de género, de los valores y posturas que se han fomentado en la educación desde sus hogares y la institución educativa, donde se encaran con los saberes a través de un mecanismo reflexivo. Así mismo, se elaboran acciones, actividades y estrategias lúdicas que hacen hincapié en un punto de vista constructivista. Es por ello que Piaget plantea el desarrollo intelectual, donde se comprende como un proceso permanente con el cual la elaboración de los conceptos intelectuales es creada a través de los esquemas de la infancia, en un proceso de reelaboración permanente. Mediante el concepto constructivista se hace responsable que en la institución educativa los estudiantes aprenden y se desarrollan en la manera en que pueden elaborar conceptos pertinentes con respecto a los temas que conforman el currículo educativo. Esta elaboración abarca la contribución activa del educando, su idoneidad y los saberes preliminares en el ámbito de una circunstancia participativa, donde el maestro

procede a ser ese puente mediador entre los estudiantes y la cultura, pero que de una u otra forma esa mediación dependa del aprendizaje que se desarrolla. (Romero, 2009).

En lo que respecta a la secuencia didáctica propuesta, esta se cimienta en el estudio de casos e involucra una interacción tanto de las diferentes actividades y acciones, como de las personas que participan en ella, además de tener un progresivo grado de complejidad. Por su naturaleza, facilita la implementación del método de enseñanza mediante el estudio de casos dado que la secuencia apunta a la experiencia personal, la contextualización, la reflexión, la interacción de sus elementos, la solución de problemas. El estudio de casos, como estrategia didáctica, ayuda a llevar al aula eventos contextualizados o verdaderos para ser analizados y discutidos desde el punto de vista teórico y desde la realidad, donde el estudiante puede plantear alternativas de solución; facilita la articulación de contenidos, el desarrollo de competencias, el trabajo colaborativo, despierta el interés de los estudiantes y los motiva a realizar un buen proceso durante el desarrollo del caso. Dentro la secuencia didáctica puede diseñarse acciones que lleven al estudio de casos, siendo esta una propuesta interesante para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos. Pérez, Abril. (2009).

En el contexto de los educandos, los estudios de casos son una manera de interpretar crítica y reflexivamente un problema o un pensamiento, por lo general en situaciones verdaderas de la vida cotidiana; por ello, es una estrategia de aprendizaje significativa que ayuda a los educandos a ser parte del proceso y a la toma de decisiones. Por esta razón se incluye el método de estudio de casos en los momentos de la clase y se fomenta el aprendizaje de manera reflexiva, pues los estudiantes pueden entender y analizar el caso, para así participar con preguntas o proposiciones de forma pertinente. (Arango, Sanabria, 2021).

De manera concluyente, se resalta la importancia de trabajar la igualdad de género en las instituciones educativas debido a las interacciones que se generan en el aula de clase y el tiempo que los estudiantes conviven en los espacios escolares. El maestro y la escuela, en procura de mejorar las relaciones interpersonales mediante la vivencia de los valores y el reconocimiento de la equidad de género, deben plantear estrategias, acciones y políticas institucionales que apunten a la construcción de una cultura escolar basada en el respeto por la diferencia, el buen trato y la convivencia pacífica. Por tal motivo, se promueve este proyecto por la necesidad de encaminar a los colegios en la igualdad de género, por ser éstos un espacio sistemático en la enseñanza y el aprendizaje donde, además de lo académico, se forma en valores para vivir en sociedad.

Análisis y discusión

El proyecto de investigación ejecutado, emerge como solución a un problema específico respuesta a una problemática evidenciado en el entorno escolar, para de esta manera impulsar y reforzar en los educandos de primaria la igualdad de género, y por la lucha de sus derechos y oportunidades y asegurar de esta manera, las posturas y los valores pero cimentados en la tolerancia, el respeto mutuo y la tolerancia, para que así se puedan instaurar vínculos sólidos y eficaces con los seres humanos que los rodean en todo momento. Para su elaboración y desarrollo se tomó en cuenta el aprendizaje significativo, para construir conocimiento. Según Ausubel (1983) “El alumno manifiesta disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente nuevo material con estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (p. 48), lo que significa que la actitud del educando debe ser de aprendizaje significativo.

La propuesta pedagógica empleada en la implementación con el estudio de casos, en cuanto a su metodología fue muy adecuada mediante la cual se encaminaron los procesos de análisis e interpretación, desde eventos precisos aproxima al educando al saber. Las presentaciones de los casos se realizaron por medio de relato para que fueran analizadas e interpretadas para así ser construidas de forma colaborativa conocimientos, que son utilizados en el entorno diario, desde cada uno de los casos se despliegan lugares para analizar diálogos, y discusiones, en donde los educandos manifiestan su ideas, pensamientos u opiniones, lo que aprendieron en su entorno.

Con respecto al desarrollo de la secuencia didáctica se utilizaron distintos instrumentos y mecanismos didácticos que ayudan en gran manera a los procesos de aprendizaje, como lo son

las tecnologías de la información y los dispositivos electrónicos, que benefician la parte educativa al interior de las aulas.

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2006) “Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías favorecen la aparición de una nebulosa unidad social” (p. 584) lo que significa que se convierte en un estilo de vida que se ajustan de alguna manera a las conductas adaptativas que realizan las personas en la parte social; es así como los dispositivos electrónicos y la tecnología digital ayudaron al medio y la sociedad para estimular y crear intereses en las niñas y los niños en la escuela, y en consecuencia generó un aprendizaje activo y dinámico en sus estilos de aprendizaje.

La secuencia didáctica elaborada en sus etapas de inicio, desarrollo y cierre se alcanzó lo que se pretendía desde un comienzo, y fueron efectuadas en su totalidad con los educandos del Grado Primero de la Institución Educativa Eduardo Fernández Botero Sede María Auxiliadora, la cual fue una experiencia pedagógica muy productiva por sus conocimientos teóricos y académicos. Aun por ciertos tropiezos que hubo como el cambio de una actividad para que los educandos fueran reporteros con sus padres de familia o acudientes por la ausencia de los mismos, y por el concepto erróneo de las niñas y los niños en cuanto a la igualdad de género, se pudo reforzar y fomentar posturas y conductas en ellos, lo que en consecuencia la comunidad educativa reconoce la importancia de este proyecto de investigación en lo que tiene que ver con las actividades y las decisiones que ayudan a la sana convivencia, respeto y tolerancia al interior de una cultura y una comunidad. Es importante destacar que en un comienzo las niñas y los niños manifestaban ciertos prejuicios y estereotipos que observaban en sus hogares con las actuaciones de algunos padres de familia, por su cultura tradicionalista y machista que los rodean y que lo cual no es tan fácil de erradicar por su complejidad y que obviamente requiere de un proceso

lento para que se tome conciencia para emplear ciertas estrategias que sigan ayudando a fortalecer y reforzar la igualdad de género, las oportunidades y los derechos.

Los alcances en el saber pedagógico que se presentaron en el presente proyecto de investigación se evidencian en los productos apropiados en la disposición que tanto las niñas, los niños y la maestra, estuvieron en función de actividades prácticas de igualdad de género y que trascendieron en aula de clases como único espacio para el proceso de enseñanza y aprendizaje, como un comienzo en la estrategia que incrementó las competencias de los educandos.

Se puede considerar que la planificación fue apropiada y efectiva, y así mismo cumple de alguna manera con los gustos e intereses de la comunidad, en la planeación de la propuesta se ejecutaron distintas estrategias como actividades recreativas, lúdicas, relatos, instrumentos digitales, entre otras, facilitando espacios enriquecedores de conocimientos.

Conclusiones

Es importante resaltar que la propuesta investigativa elaborada y ejecutada fue apropiada y adecuada, ya que dio respuesta de forma efectiva a un problema evidenciado. La estrategia desarrollada a través del estudio de casos se dio de manera significativa, y fue encaminada a la interpretación de forma analítica, desplegando ambientes de aprendizaje significativo en los que de forma independiente y contributiva se elaboran saberes donde se fortalecen también, las posturas y valores que mejoran las relaciones interpersonales que plantean las niñas y los niños con las personas que tienen en su entorno.

Al comenzar las actividades con las niñas y los niños el concepto de igualdad de género no era muy sencillo de manejar, y por tal motivo se comenzó explicándoles de una manera dinámica y que fuera dando cuenta de lo importante que es para vivir en armonía y de alguna manera enseñándoles a ser tolerantes con sus pares.

De otro lado, con las sesiones trabajadas se observa que tanto las niñas como los niños se inclinan a entender la definición de igualdad, en gran parte en el entorno académico y considerando que tanto mujeres como hombres pueden ser parte activa en el momento de la clase, y así dar respuesta a los interrogantes generados por el maestro y así mismo en la elaboración de problemas, pero eso sí, presentan dificultad de entender que la igualdad de género va más allá de esos estereotipos, posturas, o en la parte familiar.

El empleo de la estrategia de estudio de casos ayudó mucho con respecto a alcanzar lo que se propuso, puesto que, las niñas y los niños reconocieron la igualdad de género como base importante en la generación de mejores vínculos de tipo social, distanciando de esta manera determinados estereotipos en cuanto a que las mujeres y los hombres tienen profesiones que son exclusivas de unos o de otros, o que no pueden realizar los mismos oficios, o que determinada

ropa es para uno o es para otra, situaciones en muchos casos que lo que hacen es excluir y no incluir, todo lo anterior definitivamente que ayudó a instruirlos en su carácter y personalidad y a los puntos de vista que manejaban frente a las oportunidades que se dan tanto a mujeres como a hombres. En el transcurso y ejecución de la estrategia se pudo entregar a los educandos instrumentos para su instrucción, así mismo se evidenciaron los gustos y preferencias al momento de participar en cada una de las sesiones planteadas. La ejecución del proyecto dejó una contribución muy relevante a nuestro quehacer pedagógico y en el contexto educativo que género en los educandos en la parte social.

La ejecución de la secuencia didáctica fue bastante provechosa y significativa en mi formación como próximo licenciado. Las sesiones realizadas en clase ayudaron a promover entornos de análisis donde se alcanzó la contextualización de saberes disciplinares, lúdicos, pedagógicos y didácticos al interior de ambientes de educación y eventos escolares que son particulares en el salón de clases. Con lo anterior se alcanza a percibir, analizar y formular procesos educativos, mediante una pedagogía y didáctica cimentada en el cambio social.

En el transcurso de la propuesta, se hallaron varias preguntas sobre las estrategias ejecutadas, en cuanto a los gustos, y los modos de aprender de las niñas y los niños, y que se evidenció al interior de una valoración instructiva. La intervención en el entorno educativo otorga instrumentos que realmente favorecen la formación como futuro licenciado, y tomando una actitud reflexiva y así mismo para reforzar las competencias respectivas para afianzar la labor como maestro y como investigador.

Es mucho lo que se podría realizar con todos los maestros y profesionales de la educación en cualquier contexto educativo, para ello se necesita ser conscientes y creer en la transformación social de una educación humana integral. Es decir que para atacar los

estereotipos y las discriminaciones sexistas, primero hay que indagar y que esto que nos lleve a estar convencidos que probablemente tanto mujeres como hombres somos sexistas. Sin embargo, es primordial recalcar en reflexionar en nuestro quehacer cotidiano al interior y al exterior de las instituciones educativas para hallar una praxis verdaderamente no sexista. En consecuencia, es muy difícil cambiar nuestra sociedad si no cambiamos primero nosotros.

A través del estudio de casos se pudo fortalecer la igualdad de género, con estrategias didácticas que llevaron a los educandos a cumplir con los propósitos de tener mejores relaciones interpersonales en el aula de clases, donde de alguna manera, se genera empatía entre ellos, no discriminación, tolerancia, respeto e igualdad, ya que desde las matemáticas en muchas ocasiones se dice que los hombres son mejores que las mujeres en la parte numérica y es desde aquí que esas brechas se deben de articular también desde el currículo para continuar motivando ese aprendizaje significativo desde la secuencia didáctica que se implementó y desde donde se realizaron posturas críticas, interpretativas y reflexivas.

Referencias

- Arango, A. Sanabria, I (2021). *El método de estudio de casos en la enseñanza de las ciencias naturales*. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje significativo*. Ed. Trillas. México.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Jara, O. (s.f.). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*.
 KAIDARA. <https://www.kaidara.org/recursos/orientaciones-teorico-practicas-para-la-sistematizacion-de-experiencias/>
- MEN. (2006). Programa de educación y construcción de ciudadanía. Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2017). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. Ministerio de Educación Nacional.
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Monsalve, A. Pérez, E. (2012). *El diario pedagógico como herramienta para la investigación*.
Itinerario educativo, 26(60), 117-128
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5163235.pdf>
- Moreira, M. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. *Archivos de Ciencias de la Educación*. 11 (12), 1-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6893178>
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. CERLAC. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>
- Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. *Educación y educadores*, (7), 45. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas para la educación*, (3), 1-8.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Stenhouse, L. (2017). *La investigación del curriculum y el arte del profesor*. *Revista Investigación en la*

Escuela, (15), 9-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=116815>

Torres, C. y Cendales, L. (2017). La sistematización como experiencia investigativa y formativa.

Dimensión Educativa. https://cepalforja.org/sistem/documentos/lola_cendales-alfonso_torres-

[la_sistematizacion_como_experiencia_investigativa_y_formativa.pdf](https://cepalforja.org/sistem/documentos/lola_cendales-alfonso_torres-la_sistematizacion_como_experiencia_investigativa_y_formativa.pdf)

Anexos

Anexo A Registros fotográficos

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gaavilam_unadvirtual_edu_co/EV9A6raigx5PjZmFs5uYGswBQjdQ04WQHpsTwBa7ImY-RA?e=jO59qp

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gaavilam_unadvirtual_edu_co/EZsYAp8QHntHnKLwnuA2nfcBt34ysUzW0eFPL3ZC0ezqXA?e=Mrxyd9

Anexo B Video unidad 5

[xxx0 2 FASE 5 video Tensiones entre teoría y práctica GERMAN AVILA](#)

Anexo C Consentimiento informado

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/gaavilam_unadvirtual_edu_co/EUzL1G3Lo9pLp0cQEYcrLT0BY49jWCbPxwdWNQh4LSB48Q?rtime=-oaYFwFA2kg

Anexo D Video de sustentación

<https://youtu.be/qjbimbfjokI>