

**Utilizo el método Guilloir como estrategia didáctica a través del juego para fortalecer la
concentración y atención en los niños y niñas de la Institución Educativa Pablo Emilio
Cardona de la ciudad de Pereira**

Sthefany Botero Hernández

Tutor

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

2022

Resumen

El objetivo de esta propuesta es implementar el método Guillour como estrategia pedagógica utilizando el juego, fortaleciendo habilidades de atención y concentración en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado segundo A de la Institución Educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira y así mejorar su bajo rendimiento académico logrando avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El modelo de investigación utilizado es la IAP (investigación acción participante) porque ayudó a intervenir momentos de la vida cotidiana jugando un rol activo durante el proceso, a su vez, se escoge el método Guillour como estrategia pedagógica para ayudar a desarrollar procesos mentales básicos como la observación, percepción, asociación, atención y concentración que mejoren el proceso de aprendizaje.

Con los ejercicios y algunas actividades lúdicas aplicadas se observó que los niños aumentaron los tiempos de atención y concentración, iniciando con un tiempo de 5 minutos hasta lograr un espacio de 23 minutos de atención; en un inicio se les dificultaba realizar las actividades, sin embargo, aprendieron de estas mismas y como resultado mejoraron la atención y la habilidad realizarlas más rápido. Los niños han disfrutado de las actividades que se les han presentado pudiendo participar de manera activa, asertiva y motivados durante este proceso.

Palabras claves: Atención, Concentración, Juego, Rendimiento.

Abstract

The objective of this proposal is to implement the Guillour method as a pedagogical strategy using the game, strengthening skills of attention and concentration in the learning processes of the boys and girls of the second grade A of the Educational Institution Pablo Emilio Cardona of the city of Pereira and thus improve their poor academic performance and their delay in the teaching-learning process.

The research model used is the PAR (participant action research) because it helped intervene moments of daily life playing an active role during the process and the Guillour method is chosen as a pedagogical strategy to help develop basic mental processes such as observation, perception, association, attention and concentration that improve the learning process.

With the exercises and some recreational activities applied, it was observed that the children increased the attention and concentration times, starting with a time of 5 minutes and increasing until reaching 23 minutes, at first it was difficult for them to carry out the activities, but then they improved. attention and they were able to carry them out faster, the children liked the activities that were presented to them, being able to participate actively, assertively and motivated during this process.

Keywords: Attention, Concentration, Game, Performance

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Pregunta de investigación	8
Marco de referencia	10
Marco metodológico	177
Intencionalidades en la construcción de la practica	177
Metodología	198
Producción de conocimiento pedagógico	222
Análisis y discusión	277
Conclusiones	311
Referencias.....	333
Anexos	36

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

La Institución Educativa Pablo Emilio Cardona es de carácter oficial, está ubicada en el departamento de Risaralda, en el municipio de Pereira y en el barrio la Palmera, cerca al centro de la ciudad, perteneciente a la zona urbana, tiene los grados de cero a once y su especialidad es académica, el modelo pedagógico institucional es el constructivista-humanista, donde el estudiante es constructor de sus saberes y el docente parte de lo que conoce el educando para alcanzar el conocimiento a través de una convivencia humana y con el continuo quehacer de unos valores vivenciales, su lema es “Reconstruyendo valores en la diversidad”. Trabajan la inclusión porque allí atienden niños con dificultades visuales y auditivas; la mayoría de los niños y niñas del grado segundo A son de estratos 1 y 2, en donde los padres trabajan todo el día por lo que no les pueden dedicar mucho tiempo en el acompañamiento escolar y en la formación ético moral que es fundamental para su aproximación a la convivencia social en su entorno y en la escuela; estos quedan al cuidado de abuelos o niños mayores sin preparación académica y sin autoridad moral.

Se observa que algunos de los adultos que acompañan a los niños no les tienen paciencia, los regañan continuamente y a veces hasta los gritan para que coloquen cuidado a la clase, el problema más notorio es la falta de atención de los niños y las niñas en el desarrollo de la clase.

A algunos de los niños se les dificulta prestar atención y a menudo presentan varias de las siguientes características:

- Se distraen fácilmente.
- Se les dificulta concentrarse en la realización de una actividad.
- Tratan de evitar tareas de concentración.

- Pierden constantemente sus elementos de trabajo.
- No logran terminar las tareas porque no siguen normas o instrucciones.
- Juegan constantemente.
- Cuando se le habla directamente, dan la impresión de no escuchar.

Al indagar sobre las posibles causas de la falta de atención en los niños el autor Rodríguez, C. (2016) dice “A menudo nos quejamos de la falta de atención en los niños y niñas, son numerosas las ocasiones en las que los adultos, familias y educadores hacemos alusión a la ausencia de concentración y a la incapacidad de atender”(p.1), es importante que se conozcan las posibles causas de este problema entre las que se encuentran problemas de estrés emocional, ansiedad, el estado de ánimo, preocupación excesiva, malos hábitos de sueño, malos hábitos alimenticios, malas costumbres, escaso o ningún acompañamiento escolar, cuando no hay empatía con el docente, ausencias de normas en la casa.

Otros autores como González y Fernández, (2014) dicen que la “Inatención, manifestada en una escasa atención a los detalles, lo que incurre en errores de descuido en las tareas, en dificultades para mantener la atención en actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido, distrayéndose fácilmente por estímulos irrelevantes” (p.6).

Lo que quiere decir que, con la falta de atención o la dificultad para enfocarse en algo aparecen con frecuencia otros problemas asociados a ese, como son el bajo rendimiento académico por no alcanzar las competencias esperadas en cada asignatura.

Por estas razones se decide utilizar el método Guilloir como estrategia pedagógica utilizando el juego para mejorar la falta de atención y concentración en los niños, el juego es parte inherente de ellos, todo el tiempo quieren estar jugando y debido a su poca atención y a su

falta de concentración su rendimiento académico no era el óptimo, al ver que no tenían un buen acompañamiento familiar ni para el juego, ni para las actividades escolares, vi en el juego como una posibilidad para llamar la atención de ellos y ayudarles a desarrollar habilidades y procesos mentales necesarios para adquirir las competencias que se necesitan en el proceso de aprendizaje, por eso se organizaron diferentes actividades de memoria, asociación y percepción, presentadas de forma lúdica, buscando maneras diferentes de llegar a los estudiantes, evitando caer en las prácticas tradicionales y aprendiendo en mi práctica docente otras formas didácticas de alcanzar los objetivos con los estudiantes.

Pregunta de investigación

En la práctica pedagógica se pudo observar que los niños de segundo A de la Institución educativa Pablo Emilio Cardona tienen dificultades de atención y concentración lo que redundaría en un bajo rendimiento académico, por lo que se hace necesario indagar sobre el proceso de atención y encontrar estrategias didácticas y metodológicas que ayuden a los niños y a las niñas a mejorar los procesos de atención y concentración básicos para el aprendizaje.

Todos los docentes en algunas ocasiones se han visto enfrentados a niños y a adolescentes que presentan dificultades en su rendimiento escolar o en su aprendizaje porque el estudiante se distrae con mucha facilidad y se le dificulta poner atención o concentrarse durante las clases; la atención es un factor fundamental en el desarrollo de los procesos cognitivos.

La percepción de los sentidos y la atención es lo más básico que se encuentra a nivel de entrada y procesamiento de la información, lo que se hace primordial para cualquier aprendizaje.

Entre las estrategias didácticas encontradas para mejorar la atención y la concentración en los niños y las niñas aparece el juego y el método Guillour como ayudas metodológicas útiles que permiten desarrollar los procesos cognitivos ya que se utilizan actividades lúdicas y placenteras, para motivar y llamar la atención de los estudiantes.

Con el juego se desarrollan habilidades motoras, afectivas, sociales e intelectuales. Es así como Piaget (1983) citado por Hugues, F (2006) otorga “al juego la bondad de favorecer la adaptación al entorno mediante el proceso de asimilación y ajuste, en donde la asimilación consiste en percibir las novedades presentadas por el entorno y el ajuste en incorporarlas al pensamiento propio” (p. 29).

Con las investigaciones del Dr. Eduardo Calixto, neurofisiólogo de México, pudo constatar que el método Guillour estimula diferentes áreas del cerebro, genera químicos como la

acetilcolina que mejora la atención, la dopamina que incrementa la motivación y las endorfinas que mantienen la continuación del proceso de atención. Por estas razones se escogió la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo el método Guillour fortalece a través del juego la concentración y la atención de los niños y niñas del grado segundo A de la Institución Educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira, Risaralda?

Marco de referencia

Los docentes en alguna ocasión se han preguntado ¿Para qué enseñar? o ¿Para qué enseñamos? enseñamos para compartir diferentes experiencias y conocimientos con los niños y niñas, para que estos se vayan formando como seres íntegros, responsables, autónomos, puedan ser críticos, reflexivos, aprendan a manejar sus emociones y puedan comunicarse asertivamente con las personas que los rodean, todo esto con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y se pueda cumplir con los diferentes propósitos y metas pedagógicas planeados.

Es muy importante tener un conocimiento integral del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas para poder brindar una educación de calidad y poder así ayudar a desarrollar las habilidades, capacidades, fortalezas, competencias, valores y además, al igual poder identificar debilidades para aplicar las estrategias didácticas necesarias para superarlas, de esta manera se pueden articular contenidos disciplinares con las problemáticas reales que se viven dentro del aula de clase.

Durante la practica pedagógica se pudo observar la dificultad que tenían los niños y niñas del grado segundo A de la Institución Educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira para prestar atención durante las clases, por esta razón se escoge como estrategia didáctica la utilización del método Guilloir a través del juego para ayudarles a mejorar la atención y concentración, necesarios para el desarrollo de procesos mentales básicos en el aprendizaje.

La atención es una habilidad que se desarrolla a través de los años en los niños, pero cuando se les dificulta se debe investigar las posibles causas y ayudarles a solucionar el problema con diferentes estrategias. La atención es el proceso mental en que enfocamos todos nuestros sentidos en un determinado estímulo para adquirir una información.

Muy a menudo se utilizan las palabras atención y concentración como sinónimos, pero son diferentes, mientras la atención es enfocar nuestros sentidos en un estímulo determinado, la concentración es un proceso cognitivo que consiste en mantener la atención en forma voluntaria sobre un estímulo en particular, desechando los demás. Los autores Gallegos & Gorostegui, (1990) definen la concentración como “el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado” (p.39).

El funcionamiento correcto de la atención y la concentración mejoran el proceso de aprendizaje y por ende el rendimiento escolar, por eso es necesario que los docentes de todos los niveles profundicen sobre las bases biológicas, anatómicas, funcionales, pedagógicas y psicológicas de la atención y la concentración y encuentren estrategias didácticas para ayudar a mejorar este proceso tan importante para el aprendizaje.

El cerebro tiene circuitos especiales para cada una de sus funciones. Los circuitos de la atención están en la corteza cerebral de la zona frontal, en el área llamada prefrontal, y controlan la memoria de trabajo, la atención y la inhibición de las respuestas. (Soutullo y Díez, 2007).

La atención es un proceso cerebral que permite filtrar información para evitar la saturación del sistema cognitivo, siendo uno de los elementos más importantes para hacer posible el trabajo de las funciones cognitivas (Bernabéu, 2017). La atención es un proceso cerebral que antecede a la percepción y a la acción.

Existen varios métodos para explicar cómo funciona el proceso de la atención en el cerebro, el más conocido es el que presenta esta área cerebral como: Un conjunto de tres redes anatómicamente diferentes con funciones específicas a nivel cognitivo. Estas tres redes las llamaron red de alerta, red de orientación y red ejecutiva. La red de alerta se encarga del mantenimiento de la vigilancia y se encuentra en locus coeruleus. La red atencional tiene como

función la orientación espacial hacia los estímulos y está localizada principalmente en la corteza parietal. Y, por último, la red más importante, la red ejecutiva cuya función es la de monitorización, resolución de conflictos y de autorregulación cognitiva emocional y está situada en la corteza frontal y el cíngulo. (Juárez, V y Fuentes, A, 2018, p.168). Esta última ha sido la más estudiada porque es la que permite el aprendizaje.

El realizar una tarea con éxito depende de la capacidad de atención que se coloque en dicha actividad, se debe tener en cuenta lo importante, identificar problemas, poner cuidado a los detalles e inhibir los distractores que nos alejan del objetivo son partes fundamentales en el proceso de atención.

Algunos autores consideran la atención como la principal función a nivel del cerebro para procesar las experiencias de cada individuo.

Según Tudela (1992) la atención es un “mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objetivo determinado” (citado en Departamento de Psicología de la Salud, 2007, p. 9).

Estévez, García y Junque (1997) afirman que “la atención puede definirse como un estado neurocognitivo cuyo funcionamiento constituye la base de los procesos perceptivos y, por tanto, tiene un papel fundamental en la capacidad de aprendizaje”.

La atención, según Sánchez y González (2004) “es la orientación selectiva de la conciencia hacia un objeto que tiene determinada significación” (p. 25).

Reátegui (1999) dice que la atención “es un proceso discriminativo y complejo, que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además de ser responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación con las demandas externas –son los objetos que tienden a ser visualizados y analizados” (p. 33).

Rubenstein (1982) afirma que la atención “modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo con el contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos” (citado en Arbieto, 2017, p. 1).

Para Benedet (2002) “el sistema de atención cumple dos funciones principales: la regulación del estado de alerta del sistema cognitivo y la selección de estímulos relevantes” (p.118).

Jaume y Munar (2014, p. 36) afirman que la atención es un complejo mecanismo cognitivo, cuyo funcionamiento puede influir sobre la actividad de los sistemas sensoriales mediante los que obtenemos información del mundo exterior, sobre los sistemas que realizan operaciones sobre la información procedente del exterior o de la memoria (sistemas cognitivos) y sobre los sistemas mediante los que ejecutamos conductas (sistemas motores). En el proceso de la atención los sentidos proporcionan la información que viene del exterior que es procesada por los sistemas cognitivos para que luego los sistemas motores produzcan la respuesta.

En el ámbito pedagógico la atención depende de particularidades de la asignatura, del interés, la empatía con el docente, gustos particulares y dificultades.

Dentro del tema de la atención se hace necesario hablar del trastorno de origen neurofisiológico llamado TDAH trastorno por déficit de atención con hiperactividad que padecen algunos de los estudiantes en las escuelas que afectan no solo el aprendizaje sino también la atención y el comportamiento, acompañado de impulsividad e hiperactividad.

El TDAH empieza a detectarse cerca de los 4 o 5 años en la educación inicial pero su diagnóstico por un profesional especializado se realiza hasta los 6 o 7 años. Estos niños

representan un problema para su entorno familiar y escolar porque se desconoce por el docente de aula y por su familia como se debe abordar y se necesita de un tratamiento especial otorgado por el especialista correspondiente. Es necesario que se identifiquen rápidamente en el aula de clase estos niños para poder realizarles un acompañamiento y adecuaciones pertinentes a sus necesidades educativas y ayudarlos a adaptarse a su entorno sin mayores complicaciones.

Por lo tanto, la misión del docente consiste en ayudar a lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas y hacer que el grupo avance siguiendo su proceso normal, partiendo de las características generales, pero teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y las características individuales.

Es importante resaltar la importancia que tiene la memoria en el proceso de enseñanza aprendizaje porque facilita la retención de información que a su vez permite que se adquiera conocimiento, que se aprendan cosas nuevas, sin la memoria no podríamos hablar de aprendizaje ya que a través de esta el niño codifica, almacena y recupera lo enseñado. De allí la importancia de trabajar con ellos diferentes juegos o actividades que permitan mejorar la memoria que junto con una buena motivación, comprensión y atención permitirían tener un verdadero aprendizaje significativo.

El método Guillour fue inventado por la docente Mexicana Lourdes Gutiérrez V y avalado por el Instituto Nacional de Psiquiatría de México, consiste en una serie de ejercicios que mezclan la ciencia y el arte para desarrollar la atención y concentración de los niños y las niñas. Son un conjunto de láminas donde los niños deben reproducir figuras, salir de un laberinto o encontrar objetos escondidos. Los niños deben completar los ejercicios guiándose por un patrón, en donde deben observar el dibujo con sus detalles y luego reproducirlo.

Los niños van mejorando la atención a medida que aumenta la dificultad de los ejercicios, los estudiantes deben trabajar la inteligencia espacial y la simetría.

El método Guillour ayuda a estimular la concentración, enseñándoles a evitar distracciones, estimula la lateralidad, creatividad, capacidad de solución de problemas, la imaginación, mejora la conectividad entre neuronas y activa funciones neuropsicomotoras, lo que permite que los niños puedan estimular ambos hemisferios del cerebro.

La sistematización de la practica en el proceso formativo permite reflexionar, comparar, identificar aciertos y desaciertos, aprender para corregir, para construir nuevos conocimientos y en síntesis para mejorar la práctica pedagógica e investigativa y así poder socializar e intercambiar el conocimiento adquirido con otros. La sistematización de la práctica pedagógica se puede realizar a través de diferentes métodos, técnicas o instrumentos entre los que encontramos: la observación, el diario de campo, entrevistas, testimonios, fotografías, bitácoras, videos, entre otros.

La sistematización de la práctica pedagógica debe partir de la construcción diaria de la realidad social en la que se desenvuelven los niños y se debe elaborar a partir de las vivencias, intenciones, creencias y sueños de los actores educativos, es decir, desde el contexto cultural. “En virtud de nuestra participación en la cultura, los significados sociales se hacen públicos y compartidos” señala Bruner (1992). Con lo que se evidencia que existe una psicología popular donde las personas y sus culturas construyen, negocian y comparten valores y significados.

La sistematización se caracteriza por:

- Producir conocimientos desde la experiencia.
- Registrar y recordar lo vivido para así interpretarlo de manera crítica y poder sacar aprendizaje de ello.

- Valorizar los saberes de los investigadores se acuerdo a sus experiencias.

El diario de campo permite plasmar las experiencias y los conocimientos construidos, reflexionar lo que se planeó y ocurrió en el desarrollo de la clase, ayudando a fortalecer habilidades como: memorización, disciplina, saber escuchar, observación, a su vez permite realizar un proceso de evaluación y reflexión sobre la metodología o estrategias didácticas utilizadas en la clase, las diferentes herramientas utilizadas y las actividades planteadas si fueron acordes o no y como pueden irse mejorando a través de la innovación, la búsqueda de nuevas estrategias que vayan acorde con los estilos de aprendizaje de los niños y niñas, en general realizando un proceso de actualización y mejoramiento, aprendiendo y reaprendiendo nuevos conocimientos que se vayan adquiriendo de acuerdo al contexto donde se realice el proceso educativo, tomando decisiones y formando experiencias significativas.

Desde el rol de docente en la práctica pedagógica se ayudó a la formación integral de los niños y niñas cuando se enseñó normas, a compartir con los demás, a conocerse, a ser autónomos a través del desarrollo de sus propias actividades, y cuando se les enseña a cuidarse, organizarse el uniforme, estar aseados, a ser responsables y a empacar su propio maletín, a cuidar a los demás y al medio ambiente que los rodea.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la practica

La intencionalidad pedagógica es la finalidad con que se planea y organiza la práctica docente y la intervención en el aula, hecho que se debe plasmar en el diario de campo.

Es importante dentro del análisis de la practica pedagógica utilizar el diario de campo porque como dice Martín-Cuadrado, (2017); Zabalza, (2011) “ El diario de clase será un instrumento facilitador del almacenamiento y la recogida de datos de la investigación-acción “Indagación práctica del estudiantado con la finalidad de mejorar su ejercicio docente e investigar sus ejercicios profesionales” y optimizará la práctica educativa” (p.250) este permite plasmar las experiencias y los conocimientos adquiridos, allí se registra lo ocurrido en la clase, muestra las evidencias, se identifica el proceso de enseñanza aprendizaje, sus características ¿cómo fue?, ¿qué paso?, ¿Dónde ocurrió? y las herramientas utilizadas en la realización de la misma.

Por otro lado, el autor Zabalza afirma que:

Utilizar un diario como instrumento de investigación y desarrollo profesional permite al aprendiz tener una imagen más nítida del dinamismo y complejidad de lo que ocurre en el aula, aun cuando aparentemente parece no ocurrir nada. Agudiza la sensibilidad en cuanto a la necesidad de conocer las expectativas de los alumnos y alumnas, lo que piensan sobre lo que está ocurriendo en el aula, lo que sienten en torno a cuestiones tan variadas como contenidos, materiales, tratamiento del error, método, estilo y actitudes del profesor y lo que es más importante, le permite al aprendiz conocer y entender la evolución de su pensamiento en un periodo determinado. (Zabalza, 2011, p.260)

Lo que ayuda a reflexionar sobre el actuar como docente, evaluarse y reevaluarse sobre las metodologías, currículo, estrategias y herramientas utilizadas y si se deben replantear o no algunas prácticas.

Una parte fundamental de la práctica docente es el currículo que es la organización de los contenidos y experiencias a enseñar y a aprender con sus diferentes intenciones que se mueven entre el ser y el deber ser.

Según Gimeno Sacristán, J (2010) “el currículo es todo lo que sabemos y es potencialmente enseñable y posible de aprender, el currículum es una selección regulada de los contenidos a enseñar y aprender que, a su vez, regulará la práctica didáctica que se desarrolla durante la escolaridad.” (p. 22)

Para Stenhouse (2017):

El curriculum es el medio a través del cual el profesor puede aprender su arte. Es el medio a través del cual pueda adquirir conocimientos. Es medio a través del cual pueda aprender acerca de la naturaleza de la educación y del conocimiento. Y, en definitiva, el curriculum es el mejor medio a través del cual el profesor, en tanto que el profesor puede aprender todo esto porque le permite comprobar y verificar ideas mediante la práctica y, por tanto, confiar en su propio juicio en lugar de confiar en el juicio de otros (Stenhouse, L. 2017, p.13)

En la práctica pedagógica se desea comprobar las ideas de Guillour para demostrar si su método puede ayudar o no en su dificultad, a los niños y niñas del grado segundo A de la Institución Educativa Pablo Emilio Cardona, que es la falta de atención, concentración y bajo rendimiento académico.

Metodología

Esta investigación se desarrolla a través del modelo de investigación de la IAP (investigación acción participante) porque ayuda a intervenir momentos de la vida cotidiana jugando un rol activo durante el proceso, tratando de ver la problemática mediante el dialogo cooperativo, transparente y democrático, contando con la colaboración de los padres de familia y de la docente del aula.

Se utilizó este método porque nos sirve para estudiar fenómenos humanos, en donde el docente investigador se involucra con los niños y comparte con ellos varios momentos de su vida cotidiana, indagando sobre sus costumbres, características de la familia y culturales en general.

La investigación se ha caracterizó por ser abierta y flexible lo que permitirá el seguimiento de diferentes variables a través de preguntas abiertas, pudiendo así construir la interpretación del fenómeno observado relacionado con la falta de atención que presentan los niños.

En este trabajo se utilizaron diferentes estrategias para la recolección de la información entre las que estaban la aplicación de entrevistas y encuestas a docente, padres de familia y la observación directa a estudiantes del grado segundo A, se identificaron varios de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, como visual, auditivo y kinestésico, además se pudo identificar algunas habilidades y dificultades de los niños como: distraerse fácilmente, tratar de evitar tareas de concentración, perder constantemente sus elementos de trabajo, no logran terminar las tareas porque no siguen instrucciones u orientaciones, desean jugar todo el tiempo y algunos cuando se les habla directamente, dan la impresión de no escuchar.

Se da inicio a la secuencia didáctica en donde en el primer momento se realizó el diagnostico de saberes previos donde se inició con un saludo, presentación y dándoles la

bienvenida a los niños y niñas, se les explico las reglas de la clase, seguido se continuo con actividades entre las que encontramos ficha de trazos simétricos en donde según la muestra de la columna izquierda deben realizar lo mismo en la columna derecha, hasta completar a través de la secuencia de puntos la imagen propuesta, se continuo con el juego efecto Stroop el cual consiste en palabra como “azul”, “verde”, “rojo”, etc. está escrita con una tinta de un color que difiere del color expresado por el significado semántico (p.ej. la palabra “rojo” escrita con tinta azul), este juego se realizara a través de grupo conformados por filas. Se finaliza esta etapa de diagnóstico con un juego llamado “el que busca encuentra” en donde los alumnos deben buscar los nueve objetos de la parte de debajo de la ficha de un cuarto en el orden en que la docente los vaya diciendo, a medida que los van encontrando deberán coloreas del mismo color. Se les pregunta como organizan el cuarto y se les habla de la importancia de que sean organizados.

En un segundo momento se desarrollaron las siguientes actividades con los niños preguntas sobre animales, ficha para colorear en donde debían buscar cinco diferencias entre imágenes, fichas de asociación de imágenes de los animales y sus sombras, en todos los procesos se orienta a los niños y niñas niños participen desde sus experiencias y expectativas frente a lo realizado, en donde estos saquen sus propias conclusiones y motivando para que haya respeto entre los compañeros brindándoles diferentes tipos de herramientas donde se promueva el uso de la palabra y el derecho a escucharnos donde se permita la participación todos.

En un tercer momento la docente les dice a los niños que se sienten en el suelo en grupos de dos estudiantes se realiza un juego en donde se les reparte una bolsa con diferentes fichas de animales y les muestra una lámina con una secuencia de animales por diez segundos y estos deben reproducirla una vez se les de la señal de comenzar, el primer grupo que realice la secuencia gana un punto, se realiza una actividad donde en una hoja de recuadros deben realizar

un animal y reproducirlo en toda la hoja. En este momento se realiza la evaluación de la secuencia didáctica.

Se decidió utilizar el método Guillour a través del juego como herramienta eficaz para ayudar a desarrollar la atención y la concentración como procesos básicos del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas del grado segundo A de la Institución Educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira.

Producción de conocimiento pedagógico

Desde el rol como investigadora activa de la práctica pedagógica se observó el proceso que vienen realizando los niños y niñas para poder generar la propuesta de intervención que permita ayudar a cumplir con la solución a las necesidades de los estudiantes, para lo cual no se puede llegar y decir se puede intentar hacer esto o aquello, que se cree puede funcionar, ni manejarse como si fuera ensayo y error, sino que se debe construir, planear y diseñar propuestas orientadas a la consecución del resultado que se espera obtener de esta intervención, teniendo siempre claro la problemática que está en la pregunta investigativa, no basta solo con una creencia, se debe tener claro que lo que se propone si les va ayudar a los niños y niñas en la solución de sus necesidades, se debe buscar diferentes metodologías, estrategias, herramientas didácticas que permitan cumplir con esta finalidad. De allí a que los diferentes trabajos presentados por los practicantes de acuerdo a sus vivencias en la práctica pedagógica, sean necesariamente diferentes, ya que cada uno tiene una pregunta de investigación y una fórmula de solución particular para cada caso, no todos viven la misma experiencia, se deben tener en cuenta las características, expectativas, necesidades e intereses, es decir el contexto en que se desenvuelve la población de la investigación, al igual que los investigadores tienen expectativas, pensamientos, intuiciones e intereses diferentes al realizar cada investigación.

Es importante que se comprenda la práctica pedagógica como un espacio de formación, construcción y reflexión sobre el actuar docente y realizar la respectiva evaluación para ir mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se debe concientizar de la importancia de realizar la propuesta de investigación con un plan de acción completo en donde se evidencie una organización, planeación, diseño e implementación y se tenga claro lo que se va a realizar con los niños y niñas para que así se pueda ayudar a solucionar las diferentes problemáticas

encontradas; a la vez es importante que se mire la practica desde una posición crítica, en donde día a día se construye conocimiento, para lo que se debe sistematizar y compartir con los otros actores educativos.

En la práctica se va construyendo el saber pedagógico a través del trabajo diario, el cual parte de la reflexión sobre la experiencia del proceso pedagógico realizado y el desarrollo del mismo, articulando los saberes aplicados en el proceso de formación y enseñanza, este saber pedagógico se va construyendo a través del tiempo y de acuerdo al contexto, aquí se integra lo visto en la formación docente desde cada una de las asignaturas desde el saber teórico hasta lo implementado en la práctica donde se valida lo que se aprendió y se construyó en la teoría, desde allí se puede observar como el método Guillour ayuda a fortalecer la concentración y atención de los niños y niñas, a su vez este saber pedagógico se transforma de acuerdo a las vivencias; continuamente toca realizar la autoevaluación, identificando las fortalezas y debilidades del docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso la importancia de que se sistematice para que este sirva para reflexionar, corregir, aprender y para construir nuevos conocimientos y en síntesis para mejorar las prácticas pedagógicas e investigativas y así poder socializar e intercambiar el conocimiento adquirido con otros. Todo este proceso de construcción del saber pedagógico se analiza hoy en día en la práctica donde se formuló la propuesta pedagógica de acuerdo al diagnóstico observado, identificando el problema, que es la falta de atención de los niños y niñas de grado segundo A; esto permitió plantear la siguiente pregunta de investigación ¿cómo el método Guillour ayuda a fortalecer la concentración y atención de los niños y niñas del grado segundo A de la Intuición Educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira?

Lo anterior se puede relacionar con lo que afirma Castaño L, Jesús O. (2012): “el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las particularidades disciplinares de cada docente y al medio en el que se actúa” (p.40), lo que se realiza durante el proceso de practica cuando se envía cada proyecto a revisión, lo retroalimentan y se realiza el mejoramiento del mismo, cuando se evalúa cada uno de los diarios de campo desde el análisis de la aplicación del mismo y se transforma esa experiencia aplicada en nuevos conocimientos, reflexionar sobre lo que ha pasado en la implementación del método Guillour.

Para el autor Schön (1989):

Insiste en que los docentes se despeguen del discurso pedagógico aprendido en las instituciones formadoras de maestros y que a través de la “reflexión en la acción” o conversación reflexiva con la situación problemática, construya saber pedagógico, critique su práctica y la transforme, haciéndola más pertinente a las necesidades del medio (Schön, D, 1989, p.49)

Con el desarrollo de esta propuesta se pretende atender las necesidades específicas de atención y concentración en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes adquieran las competencias, habilidades y conocimientos específicos para todo su recorrido escolar, por lo que se articulan los saberes previos que son con los que los niños ingresan al aula con los que se transforman en los conocimientos nuevos en forma secuencial a través del todo el recorrido escolar y lo que les permitirá en ultimas su desarrollo personal.

El saber pedagógico se origina en la práctica, desde el momento en que el docente realiza su planeación, visualiza las experiencias, las vive y las evalúa.

Esta propuesta está diseñada para realizarla en diferentes contextos sociales y culturales, con distintos intereses, necesidades y capacidades diferentes de los niños a través de ambientes pedagógicos adecuados.

Entonces el currículo es el plan debidamente organizado con las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso enseñanza aprendizaje con el fin de realizar las acciones escolares para alcanzar los propósitos propuestos.

Según Pérez, A (2003) el currículum se debe ocupar de “construir puentes entre la cultura académica tradicional, la cultura de los alumnos y la cultura que se está creando en la comunidad social actual. Para ello, el currículum debe ser un medio de vida y acción de modo que los individuos construyan y reconstruyan el significado de sus experiencias” (p.61) en síntesis la función del profesor es darle sentido y significado a lo que enseña y que los alumnos deben darle la importancia y la utilidad a lo que aprende.

Partiendo de los pre saberes y de los conocimientos que traen los niños se pueden ir relacionando con otras competencias de lateralidad, ubicación, concentración, percepción, atención, asociaciones, habilidades psicomotrices y rítmicas, estas actividades son motivadoras para el desarrollo de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que los niños no aprenden de una sola forma sino que todos los individuos manejan inteligencias diferentes y su proceso cognitivo se adapta de manera más fácil con unos sentidos que con otros.

Al trabajar el método Guillour los niños y niñas podrán desarrollar las regiones cerebrales responsables de los procesos mentales como son atención, percepción, observación, concentración y memoria y por ende mejorar habilidades como la motora, el lenguaje y la comunicación, el proceso de lecto escritura, el pensamiento lógico, matemático y la resolución de problemas.

Por medio del juego y de estrategias lúdicas se pretende llamar la atención de los niños y motivarlos para que participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje e identifiquen la utilidad y el sentido de los aprendizajes que van adquiriendo en el transcurso del proceso escolar.

Con estas actividades lúdicas se deja de lado la enseñanza tradicional y la memorización como única estrategia de aprendizaje y se trabajan diferentes áreas del cerebro de los niños, lo que los ayuda a desarrollar todos los tipos de pensamiento necesarios para su formación integral a lo largo de toda la vida, este método permite optimizar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes porque respeta los preconceptos, los ritmos de aprendizaje y la experiencia adquirida en el contexto.

Con esta propuesta se busca mayor acercamiento entre la docente y los niños, se pueden identificar de manera clara los intereses, necesidades, expectativas y sentimientos de cada uno, para que, partiendo de eso, el estudiante aprenda lo que tiene significado para él o lo que le sirva para facilitarle su vida.

Análisis y discusión

La sistematización como practica desde el rol como docente es muy importante porque permite registrar, ordenar, analizar y reflexionar sobre experiencias vividas en la escuela y en las aulas de clase, para que de esta manera se aprenda, se corrija, se construya nuevos conocimientos y en síntesis para mejorar cada vez las prácticas pedagógicas e investigativas y así poder socializar e intercambiar el conocimiento adquirido con otros actores de los procesos pedagógicos.

Algunos autores como Piaget recomiendan el juego para mejorar la atención y por esta razón se buscó varias estrategias que permitieran trabajar de forma lúdica la atención, la memoria y la concentración, esta es una de las razones por las que se escogió el método Guillour para ayudarles a los niños y a las niñas a superar esas dificultades. El método Guillour se utiliza para mejorar la concentración y se basó en la realización de trazos y líneas siguiendo un patrón, identificar diferencias y semejanzas, de acuerdo con la imagen, juegos de asociación y de secuencias, entre otros. (Falcón, J. 2017)

Al implementar la propuesta la mayoría de los niños pudieron realizar las actividades planeadas, la actividad de completar los trazos simétricos se les dificulto a 6 estudiantes de un total de 23, solo 3 no pudieron terminar esa actividad los demás lograron al final terminarla, lo que les ayuda a desarrollar pensamiento espacial y sistema geométrico, reconocer diferencias y semejanzas entre figuras, reconocer y describir cuerpos o figuras en distintas posiciones y en general a mejorar y reconocer la atención y concentración porque cada uno estaba dedicado a realizar su trabajo, cumpliendo así con las propósitos esperados.

Se pudo observar que a los niños se les dificulta realizar muchas actividades en una sola jornada debido precisamente a sus problemas de atención por lo que toca ir despacio, porque inicialmente si no la entienden se desmotivan y es difícil volver hacer que se interesen por las

actividades que se están realizando, el tiempo estipulado en la planeación fue menor al tiempo real de la aplicación.

Entre las fortalezas está el orientarlos, para que ellos continuamente revisen su trabajo y no tengan que estar preguntando si van bien o no, para que vayan desarrollando la capacidad de autoevaluarse, reconociendo sus errores y buscando la forma de no repetirlos, al presentar las actividades en forma lúdica y de juego los niños no mostraron sensación de cansancio y se pudo realizar todo lo planeado. Se observa también que los niños más tímidos son los que se concentran con mayor facilidad y los que terminan las actividades en forma más rápida. Otra de las fortalezas fue que utilizando refuerzos y reconocimientos positivos para los estudiantes que iban realizando bien las actividades y para los que se esforzaban, aunque tuvieran dificultades se logró que los niños y niñas estuvieran motivados a realizar bien todo el trabajo propuesto y a que lo terminaran de manera correcta.

De los 23 niños, 20 pudieron concentrarse y terminar todo el trabajo planeado lo que equivale a que el 87% de los estudiantes de grado segundo A realizaron todas las actividades.

Hubo necesidad de orientar de forma más personalizada a los niños con dificultades y de pedirle colaboración a los compañeros que tenían más facilidades para que les explicaran en lenguaje más sencillo, realizando trabajo colaborativo.

Entre las recomendaciones está el aumentar el tiempo en la duración de las actividades en la planeación de los diferentes momentos porque los niños son muy pequeños y se les dificulta trabajar de manera rápida y se debe disminuir el número de actividades a realizar en una misma sección, por lo que se sugiere que se creen más espacios para futuras implementaciones de la propuesta.

Al implementar la propuesta planeada se pudo observar que los niños con cada actividad se emocionan al realizarla y van colocando atención no solo en lo que ellos van realizando sino también en lo que sus compañeros dicen, en el caso de las preguntas sobre si tenían mascotas y ¿cuáles eran?, estaban felices hablando sobre cada una de ellas y estaban prestando atención también al de sus compañeros, en donde ellos a su vez preguntaban algo particular sobre las mascotas, convirtiéndose es un trabajo cooperativo y colaborativo.

Con la implementación de este método, los niños han desarrollado por más tiempo los periodos de atención y concentración, ya que a ellos les ha gustado las actividades que se han planteado y han participado de manera activa, asertiva y motivados durante este proceso.

Es importante resaltar que el método Guillour ayuda a los niños y niñas a estimular la concentración y al mejorar la conectividad entre las neuronas estimulan ambos hemisferios del cerebro, el hemisferio derecho encargado de lo no verbal, emociones y sentimientos, creatividad, sentido artístico, música y espacio, mientras que el hemisferio izquierdo es el encargado de lo lógico, el análisis, las normas, los símbolos, números, escritura y lectura, con la utilización de este método los niños y las niñas pueden mejorar la observación, la coordinación óculo manual, aumentan la creatividad, estimula la lateralidad, les permite ayudar a desarrollar procesos mentales para la resolución de problemas, mejora la autoestima y disminuye los estados de ansiedad.

La planeación es indispensable en el proceso de la practica pedagógica porque al escoger diferentes ejercicios del método de Guillour se planearon diferentes actividades que permitieran mejorar la atención y concentración en los niños y niñas del grado segundo A, la planeación es importante porque nos permite anticipar cronológicamente cada uno de los momentos del

proceso enseñanza aprendizaje, desde allí buscamos la intención al presentar los diferentes contenidos y nos ayuda a evaluar si se consiguió o no el resultado esperado.

Allí se denota la importancia de juego ya que es la consolidación de conductas recién aprendidas mediante el aprendizaje y la repetición que posteriormente pasan a ser interiorizadas y mecanizadas. A través de la utilización del juego se puede crear diferentes estrategias que permitan a los niños y niñas mejorar la atención y concentración, diciéndoles reglas claras, cortas, hablando lenguaje positivo, explicándoles cada proceso o etapa del juego y permitiendo que todos puedan participar, a su vez es importante que con ciertos tipos de juego se realicen diferentes repeticiones para permitir que los niños se los aprendan y se sientan mejor.

Conclusiones

Con la implementación del método Guillour y de algunas actividades lúdicas como dinámicas, competencias y juegos se observó que los niños mantuvieron la atención y concentración por más tiempo, los periodos de atención fueron subiendo desde un mínimo de 5 minutos hasta un máximo de 23 minutos. Los niños disfrutaron de las actividades que se les presentaron pudiendo participar de manera activa, asertiva y motivados durante este proceso.

Con la utilización del método Guillour los niños mejoraron en la observación, su agudeza visual, psicomotriz y auditiva, imaginación, creatividad y la capacidad de resolver problemas, la coordinación mano-ojo, la asociación, la memoria, las habilidades visoespaciales y su lateralidad observado en la mejora de su rendimiento académico, en los procesos de lecto escritura y lógico matemáticos.

Ejercicios como la repetición y la inclusión de cambios y modificaciones inesperadas de reglas y directrices en las actividades planeadas lograron llamar la atención y sostenerla en periodos más largos, el mostrarles la utilidad de lo que se estudia, los propósitos y tiempos para lograrlo, mejoraron su interés y su motivación.

El proporcionarles a los niños y niñas un ambiente agradable, sin tensiones, sin estrés contribuyo a mejorar el rendimiento escolar, sobre todo de los niños que presentaban dificultades académicas.

Otra estrategia para mejorar la concentración es la utilización de diferentes herramientas como las TIC que permiten captar la atención de los estudiantes, donde los niños tienen un gusto especial por las tecnologías y se ven más motivados por aprender, lo que les permite trabajar diferentes contenidos a través de la utilización de estos recursos mejorando sus procesos de aprendizaje.

Son muchos los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje entre los que están principalmente los personales y los del ambiente. Pero se observa que la atención cumple un papel fundamental en el desarrollo de los procesos mentales básicos como la memoria y la percepción indispensables en el aprendizaje de los estudiantes. La función del docente debe ser la de ayudar a desarrollar y a mejorar las dificultades de atención de sus estudiantes en cualquier nivel educativo.

Con la implementación del método Guillour a través el juego, se ayudaron a desarrollar habilidades de atención y concentración en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas del grado segundo A de la I.E Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira.

El método Guillour por medio del juego sirvió como estrategia didáctica para favorecer y mejorar procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje de los niños y las niñas del grado segundo A.

El diseño de experiencias de aprendizaje con ejercicios de asociación y percepción utilizando la lúdica contribuyeron a mejorar atención y concentración de los niños y las niñas del grado segundo A.

Con el método Guillour y el juego de buscar parejas, asociaciones y secuencias se ayudó a desarrollar la memoria a corto, mediano y largo plazo necesaria para el aprendizaje de los niños y las niñas de grado segundo A.

Referencias

- Arbieto, K. (2017). Atención. En Psicología de la educación para padres y profesionales.
<https://www.psicopedagogia.com/atención>.
- Benedet, M. (2002). Neuropsicología cognitiva: aplicaciones a la clínica y a la investigación.
Fundamento teórico y metodológico de la neuropsicología cognitiva. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje.
Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.
<https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Bruner J. (1992) Actos de significado. (p. 29)
- Castaño, J. (2012). De la práctica al saber pedagógico. *Graficas disciplinares de la UCP*, (17), 37-50. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5031420.pdf>
- Corral-Carrillo, María José, & Aranda-Vega, Eva María, & Martín-Cuadrado, Ana María (2020).
Diarios de clase: estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores.
Educación y Educadores, 23 (2), 243-266.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83466582005>
- Estévez, A., García, C. y Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de Neurología*, 25(148), 1989-1997. <https://www.neurologia.com/articulo/97483>
- Falcón, J. (2017). Método Guillour para mejorar la concentración. Noticias y blog Bosque de fantasías. <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/metodo-guillour-mejorar-concentracion>
- Gallegos & Gorostegui. (1990). *Procesos Cognitivos*.

Gimeno Sacristan, J (2010) ¿Qué significa el currículum? Sinéctica [online].n.34, 11-43.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es)

González y Fernández. (2014) Consecuencias conductuales derivadas del proceso atencional en el aula de aprendizaje: propuestas de detección.

Gómez, C.G., Aparicio, M.M., Carrasco, F.J., Tortosa, M.L., García-Fernández, J., Soria, I.J., Vicent, M.J., & González, C. (2015). Consecuencias conductuales derivadas del proceso atencional en el aula de aprendizaje: propuestas de detección.

<https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-2/410732.pdf>

Hugues, F (2006). El Juego. Su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente. Ed Trillas

Jaume, R. y Munar, E. (2014). Atención y percepción. Larousse-Alianza Editorial.

Juárez, V y Fuentes, A (2018), La importancia de estimular las redes atencionales en la infancia. Apuntes de Psicología, 2018, Vol. 36, número 3, p. 167-172

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y saberes, (18), 70-74.

Reátegui, L. (1999). La atención en el aprendizaje. Editorial Trillas

Rodríguez, C (2016) Como mejorar la falta de atención en los niños. *Revista de salud y bienestar Webconsultas*. (15),1-1 <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/la-falta-de-atencion-en-los-ninos-por-que-les-cuesta-concentrarse>

Sánchez Acosta, M. E. González García, M. (2004). *Psicología General y del desarrollo*. Editorial Deportes.

- Schön, D. (1989). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós.49
- Soutullo, C. y Díez, A. (2007). Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Editorial Médica Panamericana.
- Stenhouse, L. (2021). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Investigación En La Escuela*, (15), 9–15. <https://doi.org/10.12795/IE.1991.i15.01>
- Universidad de Alicante, Departamento de Psicología de la Salud (2007). Procesos psicológicos básicos. Tema 2. Atención. UEA. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/26/TEMA%202PROCESOS%20PSICOL%C3%93GICOS%20BASICOS.pdf>
- Zabalza, M. A. (2011). *Diario de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Narcea ediciones.
- <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edselb&AN=edselb.45976&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Anexos

El siguiente link muestra las evidencias y los soportes de las actividades realizadas de esta propuesta implementada en el grado segundo A en la Institución Educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad Pereira- Risaralda, año lectivo 2022: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sbotero_h_unadvirtual_edu_co/EtzSgg7aIYdArd15pVY2U1IBWtBKWg349F6vQeBEbpznDQ?e=adi9qy