

La participación familiar el pilar de la educación.

Fabian Leonardo Cuadros Antolínez

Tutora:

Claudia Patricia Duran

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de ciencias de la educación -ECEDU

Programa de Licenciatura en matemáticas

Bucaramanga, mayo

2022

Resumen.

La propuesta pedagógica, “La participación familiar el pilar de la educación”, se llevo a cabo gracias a la participación de los padres de familia, de los grados preescolar a quinto de la institución educativa Baraya, en su sede J escuela rural Nucubucá, implementada a modo escuela de padres de familia, la cual tiene como principal objetivo el fortalecimiento de vínculos afectivos, formativos e institucionales de la comunidad educativa en general, consolidando acuerdos de participación entre docente y padres de familia que permitan un avance significativo en los procesos educativos, brindando información correspondiente y pertinente sobre los procesos institucionales que se lleva a cabo para una mayor participación asertiva.

Este proceso investigativo se desarrolló mediante la aplicación de dos actividades, las cuales se dividían en dos sesiones de trabajo, para un total de cuatro sesiones en las cuales se resaltaba la didáctica, pedagogía e innovación como mecanismo de acercamiento y motivación para la obtención de canales de dialogo frecuentes que permitan el análisis y reflexión de situaciones presentes en el diario vivir educativo, y que de esta forma se puedan abordar de manera conjunta llevándolas a feliz término. Con base a lo anterior podemos afirmar que se logró la implementación de compromisos por parte de los padres de familia, creando lazos de armonía, trabajando con un mismo propósito el cual siempre fue mejorar los procesos académicos y de participación, los cuales también nos permitieron conocernos aun mas como comunidad educativa, reflexionando sobre nuestras falencias y logrando transformarlas en oportunidades de mejora, haciendo de la educación procesos significativos en la formación integral de los participantes.

Palabras clave: Familia, Educación, Participación, Aprendizaje, Reflexión.

Abstract.

The pedagogical proposal "Family participation the pillar of education." It was carried out thanks to the participation of parents, from preschool to fifth grades of the Baraya educational institution, at its headquarters J Nucubucá rural school, implemented as a school for parents, whose main objective is the strengthening of affective, formative and institutional links of the educational community in general, consolidating participation agreements between teachers and parents that allow a significant advance in educational processes, providing corresponding and pertinent information on the institutional processes that are carried out to more assertive participation.

This investigative process was developed through the application of two activities, which were divided into two work sessions, for a total of four sessions in which didactics, pedagogy and innovation were highlighted as a mechanism of approach and motivation to obtain channels. of frequent dialogue that allow the analysis and reflection of situations present in daily educational life, and that in this way they can be addressed jointly, bringing them to a successful conclusion. Based on the above, we can affirm that the implementation of commitments by the parents was achieved, creating bonds of harmony, working with the same purpose which was always to improve the academic and participation processes, which also allowed us to get to know each other. even more as an educational community, reflecting on our shortcomings and managing to transform them into opportunities for improvement, making education significant processes in the comprehensive training of the participants.

Keywords: Family, Education, Participation, Learning, Reflection.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la prueba de pedagogía.	5
Pregunta de investigación.	7
Marco de referencia	8
Marco metodológico.	13
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:	13
Metodología:	14
Producción de conocimiento pedagógico.	18
Análisis y discusión.	25
Conclusiones.	33
Referencias.....	35
Anexos	36

Diagnóstico de la prueba de pedagogía.

Se implemento un proceso de caracterización en el cual se recolecto múltiple información de gran utilidad en el proceso investigativo propuesto, todo esto se llevo a cabo gracias a distintas herramientas de recolección de información, entre las que destacan la observación directa, entrevistas encuestas y demás las cuales nos permitieron conocer aspectos fundamentales acerca de la institución educativa Baraya, sabiendo que es un establecimiento educativo de carácter oficial el cual presta el servicio de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media a estudiantes ubicados en el sector rural del municipio de Guaca Santander, atendiendo comunidades con particularidades dispersas con un énfasis académico y el propósito de formar estudiantes capaces de desenvolverse en su entorno social, cultural y natural, buscando prestar servicios de alta calidad.

Dicha propuesta surge a partir de una problemática presentada con gran frecuencia en la institución formativa y demás sedes anexas, la cual a desencadenado bajos niveles académicos a causa de una gran falta de compromiso por parte de los padres de familia, para con los deberes educativos de sus hijos o en otros aspectos el bajo nivel escolar, que los acudientes de los mismos poseen además de algunos factores socioeconómicos que repercuten de gran manera en la problemática, dentro de los que encontramos que se trata de una población rural dispersa sin acceso a medios investigativos como internet, bibliotecas publicas por lo que priorizan el aprovechamiento de los estudiantes a los que hacen de sus hogares, llevándolo en ocasiones al trabajo infantil.

Es por ello que tanto la institución educativa como agentes ajenos a ellos se han dado a la tarea de contrarrestar dicha situación problematizadora, con la implementación de estrategias que

puedan minimizar dicha situación de riesgo que afecta la población estudiantil entre dichas estrategias destacan la implementación de escuelas de padre, el apoyo de entes gubernamentales como la comisaria de familia, psicología personería, defensoría del pueblo etc. buscando un apoyo especializado por parte de estos entes hacia la problemática. Algunos de los apoyos gubernamentales que resaltan en pro de afrontar la problemática son la implementación de rutas escolares, que faciliten el traslado del estudiantado, por otra parte, la implementación de la estrategia PAE programa de alimentación escolar ,que minimicen situaciones alimenticias dicha estrategia se aplica según la necesidad del contexto, ya que se puede prestar el servicio de complemento industrializado, complemento preparado en sitio además del servicio de almuerzos escolares.

Con la implementación de este proceso pedagógico se buscaba apoyar y fortalecer la estrategia de escuela de padres, mediante la implementación de sesiones de trabajo que permitan brindar acompañamientos asertivos a los procesos educativos de los estudiantes de preescolar a quinto grado, de la institución educativa Baraya sede J Nucubucá.

Pregunta de investigación.

Gracias a la participación, y trabajo en una serie de ocasiones con la población de los padres de familia perteneciente a la escuela rural Nucubucá, se logró reconocer una serie de dificultades, en la que resaltaba a primera vista la falta de participación constante y significativa de los padres de familia, esto en la mayoría de los procesos académicos establecidos por la institución educativa desde los grados preescolar a quinto, Por lo cual se tomó la decisión de llevar a cabo un proceso investigativo y de acción que permitiera contrarrestar la problemática en mención, gracias a la implementación de una serie de estrategias pedagógicas, en la que se vinculara de manera mas constante a los padre, madres y/o cuidadores de los estudiantes mencionados de la institución educativa Baraya.

¿Cómo, a partir de la implementación de estrategias pedagógicas, se vincula a los padres de familia en los procesos formativos de los niños y niñas de los grados preescolar a quinto de la institución educativa Baraya sede J Nucubucá?

Marco de referencia.

Para nadie es un secreto la complejidad que ha tenido el garantizar y estructurar una educación de calidad a lo largo de los procesos formativos, en sus diferentes ciclos organizacionales, y es que se ha venido cometiendo un grave error de querer cimentar la educación en una serie de contenidos académicos, dejando a un lado las necesidades contextuales y socio-económicas a las que se enfrentará el niño una vez superado el ciclo formativo actual que se desarrolla, es de esta postura que la comunidad educativa en general debe llevar a cabo procesos reflexivos, sobre nuestro actuar educativo y la importancia de las enseñanzas atendiendo a lo postulado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en un artículo postulado en el periódico Al tablero, donde destaca que actualmente nos encontramos enfrentados a las exigencias de la globalización, lo cual nos inclina hacia la estructuración de competencias esenciales en nuestros estudiantes, con el propósito de desenvolverse en el mundo de la vida práctica, en pocas palabras aludir al mensaje bandera del (MEN) el cual es que debemos “Enseñar para la vida.”

La educación actual enfrenta a las instituciones educativas ante un inmenso reto el cual es la integración pedagógica, lo cual se podría lograr gracias a la solidez de su proyecto educativo institucional (MEN) apoyado en criterios pedagógicos, comunitarios y administrativos que sean en este proceso formativo nuestra brújula Orientadora, y que tome como pilar fundamental los referentes de calidad emanados por el ministerio de educación nacional entre los cuales encontramos, Los estándares básicos de calidad, Derechos básicos de aprendizaje, lineamientos curriculares entre otros teniendo en cuenta las necesidades culturales a las cuales debe atender la comunidad educativa, es con estos argumentos que podemos afirmar que si es posible articular los contenidos disciplinares con necesidades y problemas reales, es por ello que los docentes

estamos llamados a llevar nuestras practicas pedagógicas en la formación de estudiantes que tengan las habilidades básicas del ser, del saber y del saber hacer.

Un docente investigador y con la capacidad de auto evaluarse es un maestro en constante formación integral, este tipo de docente debe contar con una serie de estrategias que dinamicen y faciliten este proceso entre los cuales destacan la creación de diarios de campo y procesos de sistematización, que le garanticen a tomar posturas críticas, que posibiliten la mejora de su práctica docente y con ello su formación integral, en el camino del docente innovador, líder, con actitudes y aptitudes que le permitan el fortalecimiento de sus procesos educativos y con ello la capacidad de satisfacer las exigencias didácticas, teniendo la capacidad de flexibilizar sus prácticas docentes las cuales generen un fenómeno en las problemáticas que atacan a las poblaciones más vulnerables en las cuales nos desenvolvemos.

La sistematización de experiencias actualmente se convertido en una de las estrategias más enriquecedoras y utilizadas por el grupo docente en la actualidad, y es que el diario de campo es la estrategia de recolección de experiencias, información, vivencias y percepciones que se tienen de los actores participantes, es por ello que autores de gran importancia como Latorre, 1996 y Martínez L, 2007 han considerado al diario de campo como un instrumento de formación y estrategia didáctica, en la práctica pedagógica se constituye en una herramienta que desarrolla la observación y el pensamiento reflexivo. El cual debe estar empalmado con una asertiva planeación pedagógica que desarrolle el antes, durante y después de cada una de las sesiones de clase.

Aranda et al., 2018; Martín-Cuadrado, 2017; Zabalza, 2011 afirma que el sentido básico del diario de campo, es un espacio narrativo en el cual se posibilita escribir sus pensamientos, además de contar sus experiencias sobre las cuales generan espacios reflexivos y de debates

constructivos consigo mismo y con los demás factores educativos. Pero todo depende motivación con la cual se realice este proceso puesto que en lugar de convertirse en un echo formativo llegaría a ser más un aspecto rutinario, y convertirse en una estrategia completamente contraria a lo esperada dejando aspectos negativos.

Es importante destacar que como docentes en formación debemos enseñar para la vida en este sentido es necesario contribuir con enseñanzas contextualizadas, en donde el estudiante pueda asociarlo con su vida real y de esta manera buscar las herramientas para la solución de la misma; la autonomía es un proceso fundamental en los entornos educativos, ya que fomenta el propio aprendizaje del estudiante incentivándolo en investigar, a proponer y a ser el que forja su propio proceso. Por otro lado, es indispensable reconocer los estilos de aprendizaje de mis estudiantes en este sentido puedo nombrar a Hunt (Alonso: 2011) el cual afirma que los estilos de aprendizaje son “Las condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor” sin duda alguna incluir en las practicas pedagógicas las perspectivas para observar como pueden aprender los estudiantes, es allí, donde el maestro pone en funcionamiento las estrategias para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes. Al proponer lo anterior se pueden obtener buenos resultados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo la contribución que se puede integrar en mis practicas pedagógicas son los momentos en el que se promueve el conocimiento y la curiosidad, permitiéndole al estudiante a que pueda crear y propender por investigar más a fondo las temáticas impartidas en clase, una manera es proponerle al estudiante defender posturas, analizando diferentes tipos de textos.

Es importante decir que la propuesta pedagógica planteada en este trabajo da cuenta de la necesidad de que toda la comunidad educativa pueda integrarse en el proceso de aprendizaje. La

educación como practica social no se debe separar de la pedagogía y de la ciencia ya que cada uno de ellos cumple con una función específica. Teniendo en cuenta la pregunta de esta investigación es indispensable destacar que propuesta desarrollada incentiva a los procesos disciplinares y pedagógicos. Por tal motivo se puede destacar que “el saber pedagógico se presenta como una construcción propia dentro del sujeto, que lleva a cabo como resultado de las interacciones entre sus disposiciones internas y el contexto cultural y social de manera activa y participativa; esto le permite organizar, interpretar y reestructurar el conocimiento con la experiencia, los saberes previos y la información que de diversas fuentes recibe” (Díaz, 2001: 6).

Por tal razón el saber pedagógico en esta propuesta investigativa se puede establecer en las experiencia de los encuentros que se hacen con los padres de familia, articulando el desarrollo cognitivo con las nuevas experiencias, desde este punto de vista se puede destacar la siguiente frase “ el desarrollo seria el fruto de las interacciones del niño con los agentes de la cultura, entre los cuales los educadores, los padres y madres son los más importantes” (maíz, Zarandona, & Arrieta, 1996, pág. 16) según estos autores dan a entender que es indispensable el acompañamiento de los padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el saber pedagógico constituye un contexto amplio que involucra el proceso de enseñanza partiendo de un ejercicio de reflexión.

Por otro lado, el saber disciplinar tiene en cuenta la competencia del docente, es decir es el proceso en donde el docente comprende lo que conoce. Así mismo la relación que existe entre el saber pedagógico y el saber disciplinar con esta propuesta pedagógica, es que al complementarse estos dos saberes tendremos la certeza de que se estará formando personas integrales, capaces de afrontar desafíos cotidianos, en palabras de Zuluaga: el saber nos permite explorar desde las relaciones de la práctica pedagógica hasta las relaciones de la Pedagogía, así:

primero de la práctica pedagógica con la educación, la vida cotidiana de la escuela y el entorno sociocultural que la rodea, pasando por las relaciones con la práctica política. Segundo, la Pedagogía con la Didáctica, su campo de aplicación y de articulación con los saberes enseñados; con las Ciencias de la Educación; con la historia de la educación y la Pedagogía [...] y con las teorías que le han servido de modelos o de apoyo a su conformación. (Zuluaga, 1999, p. 26). Con esta premisa se puede identificar que cada uno de estos saberes constituyen una parte fundamental en la propuesta pedagógica, ya que es necesario que el docente pueda dirigirse a los padres de familia con diferentes estrategias y metodologías, las cuales aporten en el proceso pedagógico de la comunidad educativa y, de igual forma incentivar a las buenas prácticas de escuela de padres, esto con el fin de buscar el bienestar académico y comportamental de cada uno de los estudiantes.

Marco metodológico.

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica:

Como herramienta pedagógica narrativa y escrita, el diario de campo nos permite reflexionar acerca de nuestras prácticas pedagógicas desde diversas formas de la realidad, ya que las historias narradas en esta estrategia crean espacios de investigación, los cuales pueden transformar de manera positiva o negativa a una persona, profesional o sociedad, (Barba-Martín et al., 2016) otro factor de gran importancia que nos facilita el diario de campo, es que se puede llevar a cabo una investigación reflexiva compartida convirtiéndola en un proceso transformador, que puede cambiar profundamente las formas de ver y ser de los participantes en los estudios, lo cual se ha llamado igualmente investigación emancipadora (Moriña, 2017).

El diario de campo es un proceso sistemático que puede ser utilizado en nuestras prácticas pedagógicas como soporte en la recolección de datos investigativos, biográficos y narrativos todo esto catalogado como documentos personales por (Moriña, 2017; Zabalza, 2011) dicha narración puede estar apoyada o sustentada por gran variedad de fuentes, archivos, entrevistas, observaciones directas, observaciones no participantes, etc.

Pero pienso que quien mejor define el diario de campo como instrumento que permite análisis de nuestros procesos pedagógicos es (Martín-Cuadrado, 2017; Zabalza, 2011). Cuando concibe al diario de campo como un instrumento facilitador de recolección de datos investigativos, el cual facilita la mejora del estudio docente y analizando su ejercicio profesional el cual siempre optimizara su práctica pedagógica.

Metodología:

Esta investigación esta desarrollada atendiendo las orientaciones correspondientes al enfoque etnográfico, la cual muestra una inclinación hacia los intereses culturales destacando algunos aspectos que se puede tener el privilegio de observar directamente como los artefactos, las costumbres y el lenguaje. La cultura, según Creswell, es un “término amorfo, no algo en lo que “se pueda confiar”, por el contrario, es algo que el investigador puede atribuir mientras plantea patrones claros, acordes a la vida cotidiana aportando a objetos de estudio que conservan el interés por la convivencia como exigencia del método. Por su parte Herrera (2009) aborda el trabajo etnográfico como un trabajo social y reflexivo, acercándose a planteamientos hermenéuticos lo cual no significa que cualquier interpretación es válida, sino que hay un predominio del lenguaje en la atención de los científicos.

Para Geertz, la interpretación es el “ámbito en el que se producen las distintas visiones de mundo y el modo de hablar de ellas y, en este sentido [...] lo propio de las ciencias sociales” (Herrera, 2009: 48). Las cuales deben ayudar a crear una conciencia que permita la cabida de las diferencias y se puedan convivir con la heterogeneidad del mundo, proponiendo canales abiertos del dialogo entre culturas mediante esta postura se puede plantear a la etnografía como la estrategia donde un investigador de una cultura estudia otra cultura. Y allí, la participación de la cultura investigada es débil frente a la sistematicidad y la dedicación de los investigadores que llegan de afuera. Postulado con mayor claridad por Orlando Fals Borda el cual propuso un modelo teórico que es la investigación acción participativa IAP.

El proceso investigativo, estará desarrollado gracias a la participación del conjunto de padres de familia de los grados preescolar a quinto, con el liderazgo y orientaciones de los docentes directores de grupo de los grados en mención, además, de la participación asertiva del

grupo de estudiantes pertenecientes a la escuela rural Nucubucá, con el apoyo del investigador encargado del proceso pedagógico. La actividad se desarrolló gracias a la implementación de dos sesiones de trabajo en donde la primera se llevó a cabo en la semana del 3 al 9 de abril, y la segunda comprendida en la semana del 17 al 23 de abril aprovechando la reunión propuesta para entrega de informes académicos correspondientes al primer periodo, académico además de una reunión programada para la organización del día de la madre, Se logro la implementación de compromisos y de vinculación de los padres de familia, de la comunidad educativa de la escuela rural Nucubucá creando lazos de armonía y trabajar con un mismo propósito, el cual es mejorar los procesos académicos, de participación y afecto resaltando la función educadora de los padres de familia, mediante estrategias didácticas que aporten de manera significativa en la creación de vínculos que sustente y apoyen los procesos formativos.

Generando canales de comunicación y participación entre familia-escuela se ha convertido en una de las principales necesidades formativas, las cuales deberían propiciar el mejoramiento de la calidad educativa, es por ello que se hace indispensable fortalecer los vínculos establecidos entre familias y escuela, los cuales permitan enfrentar de manera mancomunada los desafíos educativos presentes en la formación del estudiantado en contextos socioculturales y económicos que se presentan cada vez más complejos y cambiantes (Vélez 2009 pág. 06). Estos vínculos de acercamiento también son resaltados por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), abogada por la articulación familiar y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un

espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

(Epstein y Sanders, 2000). Afirman que los estudiantes que sienten un acompañamiento asertivo de su familia y que además se involucran de distintas maneras en las actividades escolares propendiendo por el futuro del alumno, este en definitiva tiene una actitud más positiva hacia la escuela alcanzando mejores rendimientos, pero no solamente repercute en este aspecto formativo, sino que por el contrario crea lazos de interacción fuertes entre padres e hijos. Con base en lo anterior (Fullan y Stiegelbauer, 2003, p. 195). Señalan que “Cuanto más cerca este el padre de la educación del niño, tanto mayor será el impacto en la evolución y logros educativos del niño”.

Es por ello y con base a las anteriores ideas problematizadoras que como docentes o futuros profesionales nos surge la necesidad de implementar una serie de estrategias de mitigación y acción que involucren la participación activa de los padres de familia y comunidad educativa en general, con el fin de aumentar el acompañamiento social, familiar y que posibiliten el apoyo no solo en las tareas del estudiante sino por el contrario un apoyo constante en el proceso educativo en las diferentes actividades escolares que así lo impliquen. Sustentados en lo anterior y teniendo en cuenta lo postulado por (Saracosti y Sepúlveda, 2012) es que se busca establecer un programa que tenga como principales beneficiados a los niños y padres de familia, con el firme propósito de realizar una labor pedagógica sistemática liderada por el docente y que contemple actividades regulares no solamente académicas sino procesos de reflexión, análisis y acompañamiento, en el cual se puedan involucrar de manera activa a todos los miembros que conformen la familia.

Con la implementación de la estrategia “Escuela de padres” se quiere generar un rendimiento escolar, apoyado por los vínculos familiares más cercanos y el cual fue denominado por (Brunner y Elacqua (2004) como “Efecto familia” el cual desea generar un clima escolar y familiar positivo donde un ambiente favorable, permite que los padres de familia aporte y a su vez mejorar la perspectiva que tienen los padres de familia por la escuela incidiendo positivamente en el contexto escolar. En conclusión, el nivel académico del estudiante se ve altamente influenciado por el nivel de armonía y relación que se pueda establecer dentro de su grupo familiar, de igual manera se verá afectado según el grado de relación que puedan establecer los padres con sus hijos y con la institución formadora.

Producción de conocimiento pedagógico.

Para nadie es un secreto las marcadas diferencias que pueden existir en la educación actual, dependiendo básicamente del tipo de establecimiento educativo, de los modelos pedagógicos trabajados en cada uno de ellos y la orientación académica según su énfasis profesional, además también debemos tener en cuenta las grandes diferencias entre los estudiantes, el contexto e infinitos factores que hacen de la educación un proceso cambiante es por ello que no podemos considerar a la práctica docente como una estrategia monótona e idéntica.

También debemos ser conscientes de la autonomía docente, lo cual conlleva a que ninguna práctica pedagógica integral sea idéntica a otra, de lo contrario podríamos imaginar lo rutinario de la educación todos haciendo lo mismo, utilizando los mismos mecanismos, las mismas estrategias. Y lo más preocupante dejando a un lado la innovación docente; Lo que si no podemos dejar de dimensionar es la necesidad de la presencia de una organización metodológica de la práctica.

Es por ello que podemos concebir a la práctica docente integral como el conjunto de herramientas y técnicas de ejercitación para el aprendizaje, la cual también le podemos dar una estructura organizacional en la cual resaltarían cuatro criterios claves para un buen proyecto educativo, los cuales nos dan luces claras de un buen proceso siendo estas la observación, ayudantía, desarrollo de clases y práctica integral. Dando paso a la profesionalización docente, posterior reflexión sobre dicho proceso práctico adoptándolo como una actividad compleja desarrollada en contextos particulares, que ayudan en la formación experimental y sabia del docente transformando de esta manera su creatividad que le permitan afrontar de manera inteligente situaciones únicas, conflictivas las cuales componen el ambiente del aula (Pérez Gómez, 1992: 410, citado por Ferrández et al., 2000: 53).

Es con base a lo anterior que la práctica se ha venido convirtiendo en un escenario que moldea al docente en un participante investigador de la educación, el cual lo lleva a adquirir vivencias significativas las cuales proporcionan herramientas en la solución de dilemas educativos, con el propósito de poner en práctica acciones transformadoras y que lo motive no solo a conocer la realidad sino a ser actor de transformación emprendiendo, de manera conjunta con los estudiantes como factores principales de la educación las acciones reformadoras fortaleciendo con ello la práctica pedagógica integral, desde componentes como planeación, acción, reflexión, propio de la investigación acción y de la sistematización de experiencias, modalidades de investigación que han ganado un indiscutible espacio como alternativas de formación del profesorado a nivel mundial. (Stenhouse, 1987; Elliot, 1977; Carr, W., S. Kemmis, 1988; Grundy, S., 1987; Ávila, 2003).

Al igual que todo tipo de profesional, el docente siempre tiene clara la finalidad de su práctica pedagógica en la cual busca producir conocimientos fundamentales para el aprendiz, pero además de eso y no menos importante siempre partirá con la mentalidad de mejorar sus procesos educativos al igual que su saber pedagógico, es por ello que podemos afirmar que el docente se forma y desarrolla llevando a cabo procesos investigativos con base a su práctica pedagógica, interactuando con las especificaciones curriculares las cuales potencializan su quehacer pedagógico, lo anterior con base a lo expuesto por Stenhouse al denominar todo este proceso pedagógico como la “Investigación de Curriculum”. Pero todo esto solamente será posible si se permite la participación activa del profesorado en la construcción y reforma del currículo; por dicha razón, siempre será indispensable analizar de primera mano la posición del docente ante la relación que se establece entre la formación del profesorado, con la investigación y experimentación curricular. Sabiendo que lo más importante en la investigación curricular no

es la implementación de textos o referentes sobre educación, sino por el contrario es la participación activa del docente en la realidad del aula, sometiendo la infinidad de ideas, transformándolas en problemáticas o en situaciones de practica proporcionando un medio para el desarrollo necesario del desarrollo autónomo.

Si partimos del componente pedagógico y con ello teniendo en cuenta los criterios de la práctica y el saber; debemos saber que como docentes en formación y futuros profesionales no podemos caer en el error de llevar procesos monótonos o mecánicos, pues estaríamos perdiendo el fundamento del ser maestro perdiendo con ello la didáctica, la innovación, y la reflexión sobre los momentos prácticos que nos lleven a transformar de manera positiva los procesos educativos, fundamentados en la experiencia como pilar en la construcción del conocimiento pedagógico, sin dejar de lado la formación pedagógica, gracias a la generación de propuestas curriculares que articulen un poco la rigidez de los procesos prácticos, generando proposiciones reflexivas. De lo contrario estaríamos inmersos en restricciones del currículo, lo cual llevaría a que se construya un saber pedagógico “disperso, contrapuesto, fragmentado” (Gaete, 2011, p. 25). En conclusión, el análisis educativo no se puede llevar a cabo meramente de la práctica pedagógica, puesto que no se podría concebir un desarrollo de la práctica y el docente si no se enfatiza un desarrollo significativo del currículo. Esto significa que la mejora de la enseñanza mediante la investigación y el desarrollo del currículo tiene que ver con la mejora del arte del profesor, no con la reforma de resultados de aprendizaje pretendidos para los alumnos sin mejorar el arte de la enseñanza.

Podemos afirmar que las articulaciones curriculares no son simples medios instructivos, los cuales busquen mejorar los procesos de enseñanza, por el contrario, son la expresión de ideas con base a las necesidades contextuales de los estudiantes, de la educación en sus diferentes niveles pero principalmente en la básica primaria, acoplados a las necesidades sociales,

económicas y contextuales con el fin de llegar a garantizar procesos continuos entre la educación primaria a la secundaria y porque no con la educación superior o profesional, es a partir de esta situación que se logró identificar y determinar el componente articulador para nuestra propuesta, el cual orienta las estrategias de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales tienen un enfoque conductista, en el cual se hace énfasis y se resalta el comportamiento de la comunidad educativa, al ser sometida a distintas situaciones particulares que nos lleven a salir de nuestra zona de confort, logrando que los factores de adaptación se puedan desarrollar a cabalidad, con el fin de plantearse una serie de metas u objetivos a los cuales buscaremos en la medida de lo posible dar alcance, esto con la implementación de la estrategias, aclarando que con esto no se quiere crear cambios de conducta en el estudiantado o comunidad formativa, sino por el contrario organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje al currículo institucional. Por otra parte, busca estructurar una estrategia transdisciplinar la cual nos permita ir un poco más allá del trabajo en las áreas curriculares, la cual busca resolver una situación particular desde la atención de estrategias multidisciplinares que permitan encaminar el proceso hacia las metas planteadas.

Con el propósito de obtener resultados más eficientes es primordial ajustar la estrategia de escuela de padres “La familia como pilar fundamental en la formación integral de los niños y niñas de la escuela” a los lineamientos institucionales de las políticas curriculares con los cuales se puedan resaltar estrategias de apoyo como la flexibilidad, al igual que la pertinencia, lo cual nos permita tener la capacidad de afrontar nuevos retos derivados del contexto social, cultural, económico y ambiental, el cual desarrolle un escenario regional propio y abierto a los canales educativos. Por otra parte, se debe promover elementos eficaces de coherencia y construcción social, lo cual buscare promover una serie articulaciones en cuanto a la planeación, organización, desarrollo, seguimiento y evaluación resaltando el arduo trabajo de los diversos actores

institucionales, otorgando un compromiso educativo, social e institucional. Cabe resaltar que el conjunto de estas estrategias debe estar acogidas a plenitud con el proyecto educativo institucional (PEI), en el cual se estipulen y organicen las estrategias pedagógicas a desarrollarse y que estas impacten de manera asertiva sobre los lineamientos curriculares.

La articulación curricular implica brindar un valor a la formación de las competencias laborales específicas a los estudiantes las cuales brinden diseños basados en competencias básicas, haciendo énfasis en los aprendizajes concretos y cotidianos por adquirir mediante estrategias pedagógicas, que permitan la consecución de los objetivos trazados; Por otra parte esto implicaría una modulación del plan de estudios mediante la modulación de unidades de aprendizaje, las cuales apunten a la adquisición de habilidades competitivas, y por último la implementación de círculos de formación los cuales permitan tener una serie de procesos educativos encadenados desde la educación inicial hasta llegar a procesos formativos profesionales, buscando un auto perfeccionismo generado en procesos de fusión de ideas y acción en nuestra cotidianidad, mejorando con ello la calidad de vida de los distintos entes formativos.

El aprendizaje significativo es uno de los procesos más importantes que deben adquirir los estudiantes ya que de acuerdo a David Ausubel y otros teóricos, reconocen que este se da mediante un proceso de relacionar los nuevos aprendizajes con las ideas previas del estudiante, es decir todo es una construcción, en este sentido es claro reconocer que los estudiantes y los participantes pueden tener aprendizaje significativo ya que la escuela de padres ayudaran en el proceso de enseñanza a sus hijos, ayudándoles en la formación y de acuerdo a lo que han aprendido a lo largo de sus vidas y lo que puedan aprender en las sesiones de clase ayudaran a complementar sus saberes como las estrategias en el acompañamiento de las tareas escolares a

sus hijos, y respecto a los estudiantes se verá reflejado en sus actividades escolares y su vida escolar, puesto que todo lo positivo que puedan traer de sus casas dará como resultado aspectos aportantes. La propuesta pedagógica mencionada en este trabajo apunta y articula a otros campos del saber, ya que sin duda alguna puede articular a otros campos del saber por ende la escuela de padres incentiva, valores, la ampliación y dirección de nuevos conocimientos que permiten fortalecer el desarrollo de la individualidad e integridad de los estudiantes así mismo los padres de familia puedan involucrarse activamente, en el proceso educativo y emocional de sus hijos, resaltando actitudes que favorezcan la parte integral del estudiante, tal como lo dice Piaget: “Es con los niños con los que tenemos la mejor oportunidad de estudiar el desarrollo del conocimiento lógico, conocimiento matemático, el conocimiento físico, entre otras cosas”.

Quien se enfoca en la construcción del conocimiento desde otros campos del saber, pero también se hace necesario que el estudiante incluya otras actitudes que permitan el desarrollo de sus habilidades, por lo tanto, cabe mencionar una vez más a Piaget al decir que: “El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puede ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. El gran peligro de hoy son los lemas, opiniones colectivas, las tendencias ya hechas de pensamiento. Tenemos que ser capaces de oponernos de forma individual, para criticar, para distinguir entre lo que está bien y lo de lo que no”. Este es un pensamiento que resalta la importancia de que la propuesta pedagógica el estudiante tenga las herramientas no solo de adquirir conocimientos, sino que sea un agente que permita también analizar la información que obtiene y en base a ella establecer su propio pensamiento crítico; pues se hace necesario que los estudiantes construyan sus propios pensamientos partiendo desde la propuesta pedagógica que el docente realiza, teniendo una trascendencia pues, es donde se

reconoce como es el proceso de aprendizaje del estudiante y poder comprender la fortalezas y debilidades de sus actitudes/habilidades.

Observando La escuela de padres es una estrategia enriquecedora para toda la comunidad educativa porque aumenta los conocimientos y habilidades que deben tener los que hacen parte de este proceso, de esta manera la propuesta mencionada puede ser replicada por los mismos acudientes de acuerdo a sus experiencias vividas y observando las acciones que deben tener los estudiantes en su proceso educativo. Teniendo en cuenta estas acciones podemos establecer que aun futuro se reestablecerá los métodos de enseñanza y la integración de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, en donde se tenga en cuenta conocimientos previos y que puedan ser gestores de su propio aprendizaje, en compañía de sus acudientes que son los más indicados; para lograr los objetivos planteados se requiere de una observación y acompañamiento permanente de los directivos y docentes en el cumplimiento y fortalecimiento de la propuesta pedagógica.

Análisis y discusión.

La detección de problemáticas educativas es una fortaleza fundamental de los docentes, comprometidos con la calidad educativa además de que estos frecuentemente cuentan con actitudes y aptitudes participativas, de liderazgo además de una amplia e importante visión investigativa que los lleva a resaltar con facilidad sobre la demás población educativa al ser garantes de formaciones constantes y significativas. Es con base a esta premisa que nos dimos a la tarea de dar una solución eficaz a una situación problemática que se presenta regularmente en los establecimiento formativos, dicha particularidad es bajo interés educativo y académico por parte de los padres de familia, el cual acarrea grandes circunstancias de retraso formativo en el estudiantado, es por esto que se creo e implemento una propuesta pedagógica que pudiera aportar de manera positiva en la minimización o erradicación total de esta problemática tan dañina a los procesos formativos.

Dicha propuesta pedagógica adopto el nombre de La participación familiar el pilar de la educación. Tomando por objetivo la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas las cuales pudieran involucrar a los padres, acudientes o cuidadores en los procesos formativos de los niños, niñas de los grados preescolar a quinto primaria de la institución educativa Baraya en su sede J Nucubucá

Uno de los principales aportes formativos que nos dejo el diseño y estructuración de dicha propuesta pedagógica, fue la creencia de que la escuela estaba diseñada únicamente para la educación basada en una serie de contenidos académicos, los cuales solamente buscan la mecanización y memorización de saberes en ocasiones poco útiles en los distintos contextos socioeconómicos, a las cuales se van a ver enfrentados los niños una vez superen sus ciclos formativos, es por ello que los espacios creados en esta propuesta estaban encaminados a la

reflexión, siempre prestos y abiertos a la participación y al dialogo, permitiendo visualizar un poco mas lejos sobre los procesos educativos y de esta manera lograr la estructuración de competencias fundamentales en los estudiantes, que les permitan desenvolverse de una manera acorde en el presente mundo y sus exigencias de globalización, priorizando los conocimientos o habilidades que serán completamente útiles a su vida práctica, en pocas palabras apoyar lo sustentado por el ministerio de educación nacional en un articulo educativo postulado en la revista “Al tablero”, el cual nos invita a transformar nuestros procesos educativos con el fin de “enseñar para la vida”.

Es de suma importancia destacar que, como docentes en formación y próximos profesionales en la rama educativa, debemos sentirnos motivados ante los procesos investigativos realizados, más aún con tan positivos resultados los cuales garantizaran experiencias que nos permitan un mejor campo de acción en contextos y situaciones venideras. Por otra parte, los padres de familia sintieron el mismo grado de satisfacción para con los procesos y los resultados en los estudiantes fueron más que evidentes, puesto que sus actitudes sufrieron un cambio radical y con ello su desarrollo educativo fue mejorando de manera gradual, se espera que con las próximas sesiones a diseñar el proceso se vea aún más enriquecido; la participación de los padres de familia mejore y lo que es mas importantes el impacto educativo se sienta en los estudiantes.

Como agente activo de la sociedad y tomado como gran referente de la misma, el docente está llamado a crear espacios que le permitan reflexionar sobre la realidad actual de la sociedad y el pensar propio, por medio del análisis significativo de experiencias pedagógicas en las cuales se destacan aspectos personales, sociales y culturales es desde este actuar que el docente encuentra la necesidad de sistematizar los procesos educativos, de los cuales hace parte, y

enriquecen sus modos de autocomprensión. Gracias a la utilización de la observación participativa esto por mencionar algún tipo de observación ya que se encontraría inmerso en la gran mayoría de estrategias de observación.

La sistematización permite al docente investigativo retomar y afirmar críticamente opiniones, creencias, opciones y utopías las cuales posibilitan la adquisición de una conciencia propia en la obtención de aprendizajes ganados, y los cuales permitan retroalimentar los procesos educativos en los cuales compartan avances, fortalezas, oportunidades de mejora e interrogantes que puedan surgir con base a nuestra práctica pedagógica, buscando principalmente la recuperación de saberes y de esta manera potenciar nuestros procesos formativos. De esta manera se reactivarán nuestras prácticas y habilidades investigativas como la lectura, escritura, análisis de información y conceptualización.

Pero sobre todas las cosas un docente investigativo debe dejar a un lado la creencia que la sistematización es meramente un proceso de recopilar, ordenar o archivar información sin ningún sentido de transformación educativa. Es por esto que podemos afirmar que la aplicación de la sesión uno en sus dos momentos dejó momentos reconfortantes, los cuales sirven como motivación a toda la comunidad educativa general, los cuales manifestaron agrado hacia la sesión didáctica expresando que se lleven momentos de implementación constantes que permitan reflexionar sobre los procesos pedagógicos y la formación de los estudiantes de la escuela rural Nucubucá. Este proceso se realizó de la manera más didáctica posible, con el propósito motivar y hacer de estos momentos encuentros de esparcimiento y armonía, en el cual podamos crear espacios de análisis y compromisos.

Siendo el aprendizaje significativo es uno de los procesos más importantes que deben adquirir los estudiantes, ya que de acuerdo a David Ausubel y otros teóricos, reconocen que este

se da mediante un proceso de relacionar los nuevos aprendizajes, con las ideas previas del estudiante es decir todo es una construcción, en este sentido es claro reconocer que los estudiantes y los participantes pueden tener aprendizaje significativo, ya que la escuela de padres ayudaran en el proceso de enseñanza a sus hijos, ayudándoles en la formación y de acuerdo a lo que han aprendido a lo largo de sus vidas. Lo que puedan aprender en las sesiones de clase ayudaran a complementar sus saberes, como las estrategias en el acompañamiento de las tareas escolares a sus hijos y respecto a los estudiantes se verá reflejado en sus actividades escolares y su vida escolar, puesto que todo lo positivo que puedan traer de sus casas dará como resultado aspectos positivos.

La propuesta pedagógica mencionada en este trabajo apunta y articula otros campos del saber, ya que sin duda alguna puede incentivar, valores, la ampliación y dirección de nuevos conocimientos que permiten fortalecer el desarrollo de la individualidad e integridad de los estudiantes, así mismo los padres de familia puedan involucrarse activamente en el proceso educativo y emocional de sus hijos, resaltando actitudes que favorezcan la parte integral del estudiante, tal como lo dice Piaget: “Es con los niños con los que tenemos la mejor oportunidad de estudiar el desarrollo del conocimiento lógico, conocimiento matemático, el conocimiento físico, entre otras cosas”. Quien se enfoca en la construcción del conocimiento desde otros campos del saber, pero también se hace necesario que el estudiante incluya otras actitudes que permitan el desarrollo de sus habilidades, por lo tanto, cabe mencionar una vez más a Piaget al decir que: “El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puede ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. El gran peligro de hoy son los lemas, opiniones colectivas, las tendencias ya hechas de pensamiento. Tenemos que ser capaces de oponernos de forma individual, para criticar, para distinguir entre lo que está bien y lo de lo que no”. Este es un pensamiento que resalta la importancia de que la propuesta pedagógica el estudiante tenga las herramientas no solo

de adquirir conocimientos, sino que sea un agente que permita también analizar la información que obtiene, en base a ella establecer su propio pensamiento crítico; pues se hace necesario que los estudiantes construyan sus propios pensamientos partiendo desde la propuesta pedagógica, que el docente realiza y tiene una trascendencia, pues es donde se reconoce como es el proceso de aprendizaje del estudiante y poder comprender la fortalezas y debilidades de sus actitudes/habilidades. Y observando la escuela de padres es una estrategia enriquecedora para toda la comunidad educativa, porque aumenta los conocimientos y habilidades que deben tener los que hacen parte de este proceso, de esta manera la propuesta mencionada puede ser replicada por los mismos acudientes de acuerdo a sus experiencias vividas y observando las acciones que deben tener los estudiantes en su proceso educativo.

Teniendo en cuenta estas acciones podemos establecer que aun futuro se reestablecerá los métodos de enseñanza y la integración de los padres de familia, en el proceso educativo de los estudiantes en donde se tenga en cuenta conocimientos previos y que puedan ser gestores de su propio aprendizaje, esto en compañía de sus acudientes que son los más indicados; para lograr los objetivos planteados, se requiere de una observación y acompañamiento permanente de los directivos y docentes en el cumplimiento y fortalecimiento de la propuesta pedagógica.

Considero que la sesión realiza es una herramienta práctica, didáctica e innovadora para generar espacios de dialogo, participación, aprendizajes y reflexión acerca de la importancia de poder ayudar a los estudiantes en el proceso educativo y formativos, sin duda alguna los padres de familia son los autores principales en este desarrollo, por otro lado, la parte teórica que pude observar fue la sistematización las actividades realizadas por los padres de familia. (Ghiso, 1999) afirma: "...Todo proceso de sistematización es un proceso de interlocución entre sujetos en el que se negocian discursos, teorías y construcciones culturales. Durante la práctica existen múltiples

lecturas que tienen que hacerse visibles y confrontarse con el fin de construir un objeto de reflexión y aprendizaje” en este sentido se pudo notar la necesidad de sistematizar cada uno de los momentos desarrollados durante la sesión, la idea es que el padre de familia pueda introducir en su estilo de vida una educación para la vida, en el cual puedan verse diferentes valores como las actitudes, principios y creencias los cuales forjaran un destino positivo en cada uno de los estudiantes. Es allí donde se debe reflexionar sobre la siguiente premisa “El gran reto de la paternidad, no estriba en cómo tratar mejor a nuestros hijos, sino en cómo darles el mejor ejemplo” se puede mencionar que muchos padres de familia mostraron diferentes habilidades para entender la actividad realizada las cuales fueron conocerse y reflexionar sobre las personas con las que tenemos contacto diariamente y los aspectos positivos que tienen cada uno de los personajes de la comunidad, también puedo resaltar la participación activa que tuvieron los padres de familia. Cuando se habla de la práctica docente puedo destacar la siguiente frase: La práctica excluye el retorno sobre sí: el agente no puede dar cuenta de la verdad de su práctica sino es en situación práctica, no puede teorizar ni reflexionar sobre ella si no es abandonando su relación práctica con la práctica. (Gutiérrez, 1997).

Durante la implementación de las dos actividades se puede resaltar la participación activa de un buen número de madres de familia y su previa disposición, aunque en la segunda actividad iban un poco más abiertas a la participación siempre estuvieron prestas a colaborar para que todo saliera según lo planeado. Una dificultad o punto negativo que se pudo observar en el trabajo de campo fue la participación nula de los padres de familia hombres puesto que siempre la participación total fue del género femenino, aunque es un poco entendible ya que en la vida rural el hombre es quien suele llevar las riendas laborales y económicas de la casa, aunque si reflexionamos se deben abrir espacios que aporten a la educación de nuestros hijos y que además

ellos también puedan ver cuanto les interesan. En conclusión, se contó con una mayoría de padres participantes y dispuestos a trabajar. Con el propósito de mejorar las dificultades y seguir estructurando las fortalezas se podrían diseñar horarios más factibles para la participación del total de los padres de familia, acomodando dicho cronograma a sus tiempos laborales haciendo de la escuela de padres una oportunidad de encuentro de las familias institucionales, otra estrategia importante sería involucrar en algunas sesiones de trabajo a los estudiantes y que puedan expresar su sentir y puntos de vista.

Es de gran importancia reconocer a la pedagogía, la innovación, la didáctica como estrategias capaces de transformar los procesos formativos de los niños y niñas, pero no siempre deben estar orientadas a ellos para obtener resultados, pues como en el caso de las actividades postuladas para la ejecución del micro proyecto el cual estaba dirigido a los padres de familia como agentes fundamentales en los procesos formativos.

Entonces puedo destacar que la práctica y la realización del taller es lo que realmente se evidencia las posibilidades generar un cambio positivo, en cuanto a la problemática que se pudo percibir en un primer momento, entonces la práctica es un saber que se identifica solo en la vivencia como las sesiones de trabajo desarrolladas con los padres de familia, cada una de ellas pueden dar respuesta a cada problemática evidenciada en el diagnostico de este taller.

Pienso que el éxito que obtuvo la actividad, radico principalmente en el trabajo arduo a la hora de planear cada uno de los procesos puesto que fueron diseñados y estructurados según las necesidades contextuales, sin dejar nada al azar y que cada una de las actividades allí planteadas tenían una razón de ser o un porque, esto nos fundamenta aún más la importancia de la planeación pedagógica como proceso formativo. Los procesos de planeación pedagógica nos permiten estar a la vanguardia y conocer las transformaciones que hayan sufrido los procesos educativos, siendo

esta la herramienta investigativa que garantice la innovación, y la estructura de actividades que se acoplen de la mejor manera al contexto formativo, gracias a las vivencias pedagógicas que se hayan presentado y según la tipología de estudiantado en la cual podamos atender cada una de sus dificultades y fortalecer sus habilidades, La planeación como herramienta indispensable en los procesos educativos.

Conclusiones.

Con la plena confianza del deber cumplido y observando los resultados obtenidos puedo asegurar con toda certeza que la propuesta pedagógica diseñada y aplicada fue adecuada, para la solución de problemas ya que era evidente el desinterés de los padres de familia, por lo cual se debían abrir espacios de motivación en los cuales se reconocieran las opiniones acerca de la situación en mención, pienso que una de las falencias que se presentaron a lo largo de la propuestas fue una baja participación por parte de la población masculina de padres de familia, además de no contar con el espacio de sistematizar dos sesiones de trabajo planteadas.

Por otra parte, se logró la implementación de espacios a los padres de familia las cuales permitieron afianzar estrategias que permitieron acompañamientos asertivos a los procesos educativos de los estudiantes de preescolar a quinto grado de la institución educativa Baraya sede J Nucubucá. Además de abrir espacios de participación por entes gubernamentales aunque en realidad no se conto con el apoyo esperado, o fue casi nulo debido a no contar con espacios abiertos para esas fechas, si sumamos este factor junto con problemáticas de tiempos, además del cambio de las fechas planteadas serían las únicas dificultades claras que se pudieron presentar, las cuales fueron sobrellevadas de gran manera gracias a la buena disposición de los padres de familia los cuales se sometieron a dichos cambios, siendo estos los cambios que se presentaron en comparación con la postulación y planteamiento de la propuesta pedagógica.

No obstante, se plante seguir trabajando las dos sesiones restantes y planteadas para cada uno de los periodos académicos correspondientes al segundo semestre del presente año. Buscando una mayor participación de toda la población académica, pero haciendo énfasis en la población masculina es decir padres de familia. En conclusión, logramos implementar estrategias pedagógicas, en las cuales se crearon espacios de participación de los padres de familia en los

procesos formativos de los niños y niñas de los grados preescolar a quinto de la institución educativa Baraya sede J Nucubucá.

Referencias

- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes.
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.
- Valdés, A., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.11(1).
- Vélez, R. (2009). La relación Familia-Escuela como alianza. Aproximaciones a su comprensión e indagación [versión electrónica]. *Revista educación, innovación, tecnología*, 3(6), 1-15.
- Villalón, M. (2008). Alfabetización inicial. Ediciones Universidad Católica: Santiago de Chile.
- Baquero Másmela, P.. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores*. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22.
- Díaz Quero, Víctor (2001), "Teoría emergente de la construcción del saber pedagógico", *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 37, núm. 3, pp. 1–19.
- Maiz Olazabalaga, I., Esther Zarandona de Juan, E., & Arrieta Illarramendi, E. (1996). Mecanismos de influencia educativa y formas de organización de la actividad conjunta. *Revista de Psicodidáctica*, 15-25
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia*. Bogotá: Siglo del Hombre, Anthropos, Universidad de Antioquia.

Anexos

Evidencias de la investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1D5G-63u5QmSM6E0E7wLYIEF6-uGA2h9x?usp=sharing>