

**Fortalecimiento de las habilidades psicomotrices a través de la exploración del medio en las niñas y los niños de 5 a 8 años de edad de los municipios de Turmequé y El Cocuy**

Milady Paola Rodríguez Triana

Otilia Bernal Vela

Tutor

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Güicán de la Sierra

2022

## Resumen

La siguiente propuesta pedagógica se implementó con el objetivo de fortalecer las habilidades psicomotrices, ya que estas son importantes para los infantes porque les permiten ir conociendo su cuerpo y con este conocer el mundo que los rodea, se busca mejorar dichas habilidades a través de la actividad rectora de la exploración del medio en las niñas y los niños de 5 a 8 años de edad de los municipios de Turmequé y El Cocuy. Este trabajo se llevó a cabo en el área rural de dichos municipios.

Para lograr dicho objetivo, la metodología implementada se desarrolló el enfoque cualitativo y se ejecutó a través de la observación directa, diarios de campo, fotografías, videos y la secuencia didáctica que tiene como estrategia pedagógica la actividad rectora exploración del medio que ayudaron a fortalecer las habilidades psicomotrices de los niños y niñas, contribuyendo así a disminuir la problemática identificada.

En consecuencia, en la propuesta pedagógica se evidencia un cambio al obtener diferentes resultados positivos, que se lograron al presentar nuevas experiencias a los niños y las niñas, quienes mejoraron habilidades de coordinación, equilibrio, manipulación, desplazamiento, direccionalidad, motricidad fina, motricidad gruesa, ya que estas actividades fueron diseñadas y enfocadas a mejorar la parte motriz y actitudinal, permitiéndoles conocer, comprender y explorar su medio al utilizar su cuerpo como medio de aprendizaje y mejorar su actitud al enfrentarse a los diferentes contextos en los cuales se ven expuestos con el día a día.

**Palabras claves:** Habilidades psicomotrices, Exploración del medio, Actividad rectora, Psicomotricidad.

### **Abstract**

The following pedagogical proposal was implemented with the aim of strengthening psychomotor skills, since these are important for infants because they allow them to get to know their body and with this knowledge of the world around them, it seeks to improve these skills through the activity rector of the exploration of the environment in girls and boys from 5 to 8 years of age in the municipalities of Turmequé and El Cocuy. This work was carried out in the rural area of these municipalities. To achieve this objective, the implemented methodology developed the qualitative approach and was executed through direct observation, field diaries, photographs, videos and the didactic sequence that has as a pedagogical strategy the guiding activity of exploration of the environment that helped to strengthen the psychomotor skills of boys and girls, thus contributing to reduce the identified problem. Consequently, in the pedagogical proposal, a change is evidenced by obtaining different positive results, which were achieved by presenting new experiences to boys and girls, who improved coordination, balance, manipulation, displacement, directionality, fine motor skills, gross motor skills. , since these activities were designed and focused on improving the motor and attitudinal part, allowing them to know, understand and explore their environment by using their body as a means of learning and improving their attitude when facing the different contexts in which they are exposed with day to day.

**Keywords:** Psychomotor skills, Exploration of the environment, Guiding activity, Psychomotricity.

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica .....	5
Pregunta de investigación .....	8
Marco de referencia .....	9
Marco metodológico .....	13
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica .....	13
Metodología .....	15
Producción de conocimiento pedagógico .....	17
Análisis y discusión .....	24
Conclusiones .....	27
Referencias.....	28
Anexos .....	31

### **Diagnóstico de la propuesta de pedagógica**

Las habilidades psicomotrices son importantes en los niños ya que les permite expresarse y relacionarse con los demás, este método en la cual se basa todo el aprendizaje, fortaleciendo la salud física y mental. De acuerdo con Pacheco (2015) menciona que la psicomotricidad es una “Definición consensuada por las asociaciones españolas de psicomotricidad y psicomotricistas: El término psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial” (p.10).

En este sentido, Pacheco (2015) indica que “la educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo” (p.13). Dicho en otras palabras, la psicomotricidad mejora la salud física y mental de los infantes, también favorece la independencia y contribuye a mejorar las relaciones sociales y en el desarrollo integral de las infancias.

En el área rural de los municipios de Turmequé y El Cocuy viven niños y niñas de familias disfuncionales, en estos contextos se puede evidenciar que una de las problemáticas que se presenta en los niños y niñas es el déficit en el desarrollo de algunas de las habilidades psicomotrices: lateralidad, direccionalidad, motricidad fina, motricidad gruesa. En la lateralidad se les dificulta reconocer las partes cuerpo, cuales se encuentran en el lado derecho y en el lado izquierdo, no facilitando así la reacción correcta frente a la ejecución de algunas actividades y aprendizajes continuos.

Autores como Mesonero (1994) afirma que “las alteraciones de la psicomotricidad, del esquema corporal y de la estructuración espacial, así como la dificultad de distinguir entre derecha e izquierda, provocan dificultades lecto-escritoras. Estas dificultades pueden derivar en

algunos casos en fracaso escolar” (p.33). Por lo tanto, es importante fortalecer esta habilidad para su aprendizaje lectoescritor durante la escolaridad. En cuanto a la direccionalidad, en el desarrollo de actividades que implican dirigirse hacia una dirección, llevar un objeto hacia otro o establecer un trazo de un lado a otro, se les dificulta ya que se pierden con facilidad o no siguen la dirección que se indica. Sánchez (2021) afirma lo siguiente:

Para que no existan problemas de aprendizajes escolares se debe estar seguro que los niños pueden discriminar, reconocer, identificar correctamente las direcciones. Ser consciente de la direccionalidad es tener estructuración espacial de las cosas y de nuestro propio cuerpo, permitiendo al niño interpretar las direcciones de izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-atrás y ubicarse exteriormente. (p.24)

En lo que concierne a motricidad fina, se les dificulta el desarrollo de actividades que requieren coordinación entre el sentido de la vista y las manos, como lo es el colorear, cortar, escribir y acciones o movimientos que involucran en su diario vivir. Vergara y Molina (2022) mencionan que:

La motricidad fina es la relación entre los músculos pequeños, generalmente de las manos y dedos, con los ojos. Un buen desarrollo de la misma se logra con la estimulación de los músculos de las manos y dedos para que estos sean cada vez más precisos, logrando así una mayor destreza manual y coordinación visomotora, lo que se refleja positivamente en sus actividades cotidianas. (p.5)

En este sentido, en motricidad gruesa, el desarrollo de ejercicios, bailes, juegos temen la realización de estos al involucrar equilibrio, estirar el cuerpo, saltar e imitar. Además de las habilidades expuestas anteriormente, se logran evidenciar otros aspectos relevantes, puesto que en los hogares no se brinda el apoyo y acompañamiento necesario en la realización de dichas actividades. Es importante llevar a cabo dicho proyecto de acción pedagógica teniendo en cuenta que no solamente está dirigido a los niños y las niñas, sino también a los docentes y familiares que decidan adoptar y mejorar los procesos de enseñanza.

Por tanto, implementar estrategias que involucren la exploración. Las niñas y los niños podrán desarrollar las habilidades psicomotrices, ya que exploración del medio es una de las

actividades rectoras más significativas en los niños y las niñas, que al observarlos, se evidencia que están experimentando todo lo que los rodea. Camargo (2014) afirma lo siguiente:

Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son contruidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de la naturaleza o de las cosas, y se apropian de su cultura (p.14).

Por lo que, es necesario indicar la importancia que tiene la exploración del medio, que no solo va ayudar en la construcción de diferentes conocimientos, sino que va a acercar a los niños a que reconozcan diferentes formas, colores, texturas, aprendan a relacionarse con los demás y de alguna manera vayan creando su autonomía.

### **Pregunta de investigación**

En el área rural de los municipios de turmequé y el cocuy cuenta con niños y niñas que comprenden las edades entre 5 y 8 años, durante la observación se identificó que la problemática con mayor reverencia en estos entornos es que las niñas y los niños les cuenta el desarrollo de habilidades que pongan en manifiesto su parte motriz, puesto que se vio la dificultad de coordinación, manipulación, desplazamiento, direccionalidad, giro, saltos entre otros de la misma manera no reciben una orientación por parte de sus familiares al ser personas dedicadas a las labores del campo, venir con una cultura diferente y no contar con los conocimientos necesarios para trasmitirle a ellos. Por lo tanto, es necesario abordar dicha problemática para motivar a los niños para que participen con interés y responsabilidad, con el fin de fortalecer mejor sus habilidades psicomotrices,

En este sentido, se plantea la siguiente pregunta con el propósito de darle solución:  
¿Cómo fortalecer las habilidades psicomotrices a través de la exploración del medio en las niñas y los niños de 5 a 8 años de edad de los municipios de Turmequé y El Cocuy?

## Marco de referencia

Durante los primeros seis años de vida de los niños se busca lograr su desarrollo infantil integral, con el fin de transformar un niño indefenso e incapaz de valerse por sí mismo a uno con un estado de mayor independencia. Dicho desarrollo se lleva a cabo principalmente dentro del núcleo familiar y sucede a lo largo de la vida, buscando que el individuo potencie sus habilidades y destrezas como resultado de la interacción con su entorno ambiental, social y cultural; pero en algunas ocasiones los padres o familiares no cuentan con los conocimientos o tiempo para organizar e implementar actividades o situaciones en pro de dicha madurez, lo que provoca que el niño manifieste debilidades al llegar al ámbito escolar e indique que dicho proceso no se llevó a cabo de la mejor manera durante la primera infancia.

Ponce (2016) sugiere que “el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol” (p.34). Es así, que al abordar y observar con detalle a los niños y niñas sobre cómo se encuentra su desarrollo integral, se pudo identificar algunas dificultades en cuanto a las habilidades psicomotoras, tales como: la dificultad para percibir, entender o reproducir un determinado ritmo; para diferenciar la lateralidad del cuerpo o distinguir entre derecha e izquierda; para realizar movimientos pequeños o realizar acciones precisas utilizando los dedos de sus manos; para el movimiento facial, donde muestran poco control sobre los gestos, las expresiones o emociones; en la coordinación de movimientos de diferentes partes del cuerpo y la falta de concentración o dificultad para realizar esfuerzos cognitivos.

García, (2021) menciona que:

La psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada

que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento, convirtiéndose en un elemento básico, en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño. (p.12)

Es por esto que la propuesta sobre el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices busca un cambio en la formación de los niños y niñas, donde el objetivo es mejorar dichas capacidades y que estas sirvan como cimientos para la etapa escolar y la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas tanto físicas, intelectuales como sociales, esto a través de la exploración del medio, actividad rectora que promueve la exploración, uso y conocimiento del cuerpo, la expresión y control de manera autónoma de las emociones y sentimientos durante las actividades cotidianas. La psicomotricidad genera autonomía, autoestima, fortaleza, motivación y personalidad, por esta razón es fundamental fortalecerla constantemente con diferentes actividades en especial lúdico-recreativas que en este caso puede ser el juego porque es llamativo no solo para los niños sino también para los adultos, ya que en cualquier etapa de la vida es importante seguir reforzando las capacidades que se poseen. En relación a las habilidades psicomotrices.

En concreto, se busca reforzar la direccionalidad, la lateralidad, la motricidad fina y la motricidad gruesa a través del desarrollo de actividades de exploración del medio y así ayudar a que los individuos puedan construir diversos conocimientos, para que con ellos sean capaces de comprender y de desenvolverse en los diferentes entornos sociales a través de la utilización de su propio cuerpo y de la curiosidad que a esa edad es innata, ya que los niños desean conocer el mundo que les rodea y como orientadores debemos atender y saciar cada duda que les inquiete.

Como lo plantea Malaguzzi (2001):

El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la

construcción del yo de los otros. (p.58)

Para lograr nuestro propósito necesitamos como docentes comprender que actualmente la educación busca ser innovadora dejando de lado los sistemas tradicionales utilizados anteriormente donde lo principal era transmitir y plasmar los conocimientos, donde el alumno en algunas ocasiones se dedicaba a memorizar sin darle importancia o algún sentido a lo que escuchaba y escribían. Así pues, la educación que les brindemos a los niños en la primera infancia es muy importante para su desarrollo mental, afectivo, social y de cada una de las habilidades que necesitara para desenvolverse en sus diferentes entornos. En este sentido, es útil la afirmación que hace la UNESCO (2021):

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro UNESCO (p.123).

Por consiguiente, es importante llevar a cabo la planeación y ejecución de las acciones establecidas en la actividad rectora exploración del medio con las cuales los niños y las niñas buscando que con estas se obtengan un aprendizaje significativo, que los infantes lo mantengan en sus mentes, no solo que se genere el aprendizaje de conocimientos, sino que también los motive a adaptarse, reconocer e investigar el mundo que los rodea. Dichas actividades deben ser enriquecedoras de manera intelectual y emocional, ya que, si el alumno no tiene interés por la actividad planeada, es posible que no se obtenga el objetivo pensado.

De acuerdo a lo anterior, Biggs (2006) afirma lo siguiente:

La motivación es factor para promover el aprendizaje profundo, pues un estudiante motivado por aprender y no sólo estudiar para acreditar los exámenes, tendrá más éxito en su vida académica, personal y laboral. Para generarla el docente juega un papel

fundamental. (p.12)

Es por eso que se debe crear una metodología de aprendizaje fundado en las necesidades diarias de los alumnos, es decir en dificultades existentes en problemas concisos que pasan en el día a día, para que, para impactar en la vida de los estudiantes, comunidad y familia, todo esto se logra a través de articulación con los ambientes de aprendizaje y la implementación de actividades innovadoras que llame la atención de los alumnos, ya que, si se tienen unos espacios pedagógicos adecuados, se aumentara el desarrollo de habilidades psicomotrices en los estudiantes al permitir que exploren, investiguen, se relacionen con los demás, conozcan y desarrolle la iniciativa propia de asumir roles, expresarse sin miedo y disfrutar de trabajar en grupo. Asimismo, la educación no solo se debe impactar por los contenidos académicos, si no que se debe articular siempre con la investigación y buscando lograr los objetivos claros y productivos que proporcionen espacios de aprendizaje en los alumnos.

## Marco metodológico

### Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Para iniciar, se puede afirmar que la metodología del proyecto pedagógico es el fortalecer las habilidades psicomotrices a través de la actividad rectora de la exploración del medio en las niñas y los niños de 5 a 8 años de edad de los municipios de Turmequé y El Cocuy. Se diseñó una secuencia didáctica, diarios de campo, que permite mitigar la problemática, por lo anterior, es una herramienta que guía la investigación del maestro, nos permite observar, identificar, analizar y plantear actividades y/o estrategias en el desarrollo de esta. La práctica realizada en cada una de las diferentes secciones de la investigación, nos permite reconocer lo positivo y negativo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. A través de la interacción, la actuación, tanto el alumno como del docente, logramos tomar decisiones adecuadas para mejorar nuestro proyecto de acción. Para así identificar lo que debemos corregir, tomar decisiones sobre lo que debemos hacer, para mejorar la práctica pedagógica.

Para Galeón (2009) el diario de campo además de ser una herramienta, es una ayuda que nos permite observar analizar y reflexionar sobre las diferentes actividades donde logramos identificar los avances y retroceso de los niños y las niñas va a permitir que el maestro continúe implementando la transmisión, esto permite fortalecer el valor de la enseñanza en diferentes momentos y entorno donde aplicamos las experiencias, en relación con los saberes y la exploración del mundo que rodea al niño, permite describir paso a paso el desarrollo. Ahora bien, la psicomotricidad es muy importante en la práctica pedagógica donde se llevó un registro detalladamente de las características más relevantes y al culminar analizar los resultados.

Por otra parte, el enseñar es uno de los métodos más importantes que hay, ya que por medio de ellas se logra un desarrollo integral de las niñas y los niños, es por eso que, como

docente en formación, sabemos que enseñar no es solo impartir conocimientos, si no propiciar experiencias significativas en nuestros estudiantes, donde obtengan los conocimientos y favorezcan los aprendizajes educativos de forma demostrativa. El establecer una metodología de enseñar nos permite crear estrategias y herramientas innovadoras que aporten de manera significativas a problemáticas identificadas en los alumnos como lo son las habilidades psicomotrices que son de gran importancia en los primeros años de vida de los niños y niñas al aportar en su desarrollo afectivo, social e intelectual.

De esta manera, Biggs (2006) la motivación en los niños y las niñas es muy importante ya que promueve el aprendizaje, cuando motivamos al estudiante, no solo tiene éxito en su parte académica sino también en su parte personal. Por lo anterior el docente juega un papel fundamental que se enseña para la vida, logrando potencializar las habilidades psicomotrices que les permiten descubrir sus fortalezas y afianzar sus conocimientos, ya que una enseñanza de calidad es aquella que utiliza diferentes estrategias utilizando diferentes metodologías y haciendo del proceso de enseñanza-aprendizaje algo más innovador mediante la actividad rectora de la exploración del medio. Es por eso que se debe crear una metodología de aprendizaje, fundado en las necesidades diarias de los alumnos, es decir en dificultades, existentes en problemas concisos que pasan en el día a día, para que, para impactar en la vida de los estudiantes, comunidad y familia.

Todo esto se logra a través de articulación de actividades de exploración del medio que sean llamativas e innovadoras que llame la atención de los alumnos, ya que, si se tienen unos espacios pedagógicos llamativos adecuados, se aumentará el desarrollo de habilidades psicomotrices en los estudiantes al permitir que exploren, investiguen, se relacionen con los demás, conozcan y desarrolle la iniciativa propia de asumir roles, expresarse sin miedo y

disfrutar de trabajar en grupo. Asimismo, la educación no solo se debe impactar por los contenidos académicos, si no que se debe articular, siempre con la investigación, buscando lograr los objetivos claros y productivos que proporcionen espacios de aprendizaje en los alumnos.

Por otra parte, para que todo esto sea positivo, es necesario planificar cada momento y esto solo se logra a través de una propuesta pedagógica, en el momento que a través de esta podemos planificar como lo vamos a implementar, para que lo vamos hacer y qué estrategias vamos a utilizar, es cuando se inicia a crear verdaderas experiencias, y es muy importante que durante este proceso se realice una sistematización mediante los diarios de campo, ya que por medio de ellos se logra recolectar la información de una forma verídica, fortaleciendo la sistematización de la práctica, esta metodología favorece el rol del docente en la medida que es como un guía a diario, que le va a servir de o para realizar evaluaciones de la práctica diaria, además de lograr compartir con los demás.

Asimismo, la educación no solo se debe impactar por los contenidos académicos, si no que se debe articular siempre con la investigación y buscando lograr los objetivos claros y productivos que proporcionen espacios de aprendizaje en los alumnos. es por eso que se debe crear una metodología basada en la necesidad de los niños y niñas del entorno.

## **Metodología**

La metodología del proyecto pedagógico está relacionada con el enfoque cualitativo, para Blasco y Pérez (2007) el cualitativo estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Esta propuesta de investigación se implementará con los niños y las niñas de los municipios de Turmequé y El Cocuy, cuyas edades oscilan entre los 5 a los 8 años. De esta manera se realiza un proceso de intervención a partir de una secuencia didáctica articulada con tres experiencias significativas implementadas en sus entornos basadas en la solución a la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer las habilidades psicomotrices a través de la actividad rectora de la exploración del medio en las niñas y los niños de 5 a 8 años de edad de los municipios de Turmequé y El Cocuy?

A través de la propuesta pedagógica se implementó una secuencia didáctica que fue ejecutada de forma presencial adaptando materiales y herramientas que apoyen el proceso psicomotriz de las niñas, con el propósito fortalecer las habilidades psicomotrices, generando experiencias que propicien el disfrute del juego, la exploración del medio y la creación de nuevas ideas, para dar cumplimiento al objetivo planteado, con el fin de mitigar la problemática identificada de los niños y las niñas de Turmequé y El Cocuy. Dentro de los diferentes momentos se desarrolló canto, movimientos, imitaciones, sonidos, bailes, dibujos, coloreo, juego, se establecieron conversaciones, se debatió sobre un tema, entre otras, donde se logró evidenciar la participación activa de los niños y niñas fortaleciendo así la lateralidad, direccionalidad, motricidad fina y motricidad gruesa, entre otras habilidades psicomotrices. Además de lograr la integración de otros niños en diferentes rangos de edades establecidos en la propuesta, fortaleciendo lazos familiares, el respeto por la opinión, creatividad y manera de moverse o expresarse de los otros.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

A partir del momento en que nace el niño, éste se ve expuesto a un sinnúmero de desafíos de todo tipo: físico, biológico, social y cultural, a los cuales debe adaptarse. Este proceso de adaptación le permite al individuo desarrollarse, adquiriendo habilidades y conocimientos con los cuales puede interactuar con individuos y circunstancias que el medio le presenta a medida que crece; pero el desarrollo de estas habilidades se ve enfrentado a condiciones humanas, contextuales o sanitarias que provocan un enlentecimiento psicomotor en algunos niños o niñas, el cual al momento de ingresar al ambiente escolar (o aun antes en su hogar) se puede identificar y establecer en qué nivel presenta la dificultad (en el movimiento grueso, el movimiento fino, el desarrollo sensorial, el afectivo-emocional y desarrollo cognitivo y del lenguaje) y buscar la manera de solucionarlas, ya que a esta edad no se busca desarrollar sino fortalecer dichos aspectos.

En el caso de las niñas y los niños de 5 a 8 años de edad de los municipios de Turmequé y El Cocuy, se busca mejorar dichas destrezas, en especial las relacionadas con la psicomotricidad, como afirma Gutiérrez (2009) la psicomotricidad es de gran importancia para el desarrollo de la personalidad del niño ya que estas son las destrezas que él va adquiriendo desde el momento de su nacimiento, para lo cual la importancia de ejecutar actividades que involucren el juego, canciones, cuentos.

Así mismo para cumplir dicho propósito, es necesario que el docente sea consciente de que debe llevar a la práctica el saber pero de manera pedagógica sobre las habilidades psicomotrices y como la actividad rectora mencionada será la estrategia idónea para alcanzar dicho objetivo, contemplando que él debe promover y valorar el avance de cada individuo, siendo ese adulto que apoya y fortalece la curiosidad e iniciativa de los niñas y niñas por observar, buscar, preguntar, manipular, comprender, y de este modo pueda desenvolverse mejor en su contexto." Al explorar,

el niño genera un conjunto de acciones que movilizan sus pensamientos, produciéndose ajustes, desajustes, análisis, cálculo de medidas y pesos, etc.” (Pérez , s.f). Por lo tanto, el quehacer docente llevado a la enseñanza de dicho saber pedagógico se ve estrechamente relacionado con la necesidad de la ejecución de ambientes prácticos, teniendo en cuenta que para la enseñanza se necesita la articulación de las operaciones mentales y el desarrollo cognitivo del estudiante, donde el docente observa y reflexiona sobre dicha articulación identificando las debilidades para que a través de la investigación pueda encontrar las estrategias que le ayuden a fortalecer el desarrollo psicomotriz de los infantes.

Además, el saber pedagógico pasa del contenido a un marco social, de donde se generan preguntas. El saber, visto como un concepto amplio, da cabida a diferentes ideas, conocimientos, relaciones desde ciencias básicas, avanzadas, sociales y culturales. Tezanos (2007), menciona que:

El saber surge de una triple relación cuyos vértices esenciales son: práctica, reflexión, tradición del oficio. Donde la práctica se constituye en la cotidianeidad, en la casuística del día a día, la reflexión en el proceso, casi natural sobre dicha cotidianeidad que permite el vínculo crítico con los diversos fragmentos de las estructuras disciplinarias que convergen en el oficio, y, por último, con la tradición de éste donde se hace presente el saber acumulado por la profesión (p.13).

Lo anterior nos permite comprender que el saber sin practica no tiene materialización, es decir, que un conocimiento sin llevarlo a la práctica seria solo un discurso, ya que los saberes deben ser observables y transformables de la realidad, que ayuden a las personas a enfrentar situaciones cotidianas y les permitan construir nuevos conocimientos a partir de la práctica y viceversa, el saber sustenta lo práctico y lo práctico se sostiene del saber.

Además debemos ser conscientes que el rol del docente, es innovar y orientar en cada una de las experiencias, donde logremos que los estudiantes adquieran nuevos aprendizajes, por medio

de las experiencias planteadas y aplicadas en los ambientes enriquecidos, una exploración continua donde se logre mejorar las habilidades psicomotrices a través de diferentes momentos, y se logre un continuo aprendizaje para nosotros como docentes y también, para los que están participando de esta práctica de investigación y demostrar la importancia que tiene el explorar el medio como parte fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños de las comunidades de Turmequé y el Cocuy, permitiendo que la práctica tenga que ir de la mano con la teoría que la sustenta.

Después de concluir sobre la importancia del saber y la práctica, podemos destacar que el desarrollo de las articulaciones curriculares nos ayudan también a la atención de las dificultades que muestran los estudiantes de nuestro contexto, dificultades que pese a presentarse en diferentes lugares tienen particularidades, ya sea por las pautas de crianza, de la genética, de la relación social, entre otras; esta articulación permite afrontar las debilidades de los niños y niñas desde diferentes áreas, temáticas y proyectos, enfocando diferentes actividades o estrategias hacia un mismo objetivo, por lo que la transversalidad que se lleva a cabo en los ambientes escolares se presenta en la realización de proyectos de aula o de los proyectos transversales. En cuanto a las distancias de nuestra propuesta se podría decir que existe una con la escuela de padres, ya que los criadores debido a sus creencias y pautas de crianza no participan activamente en dichas reuniones planeadas por la institución y puede ser que no acojan bien a las sugerencias hechas por nosotros para que las lleven a cabo en sus hogares con sus hijos o hijas.

El interés por fortalecer las habilidades psicomotrices de los niños y niñas nos lleva a indagar en la teoría de Piaget (1967) sobre el desarrollo de la inteligencia, en la cual él expresa que ésta:

Es producto del desarrollo espontáneo, que depende de cuatro factores principales: el desarrollo del niño en término de crecimiento biológico y maduración psicológico; la

experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo; la transmisión social, por la que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo; y por último el factor de equilibración, que permite la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocado desde el exterior o autoprovocada (p,134).

Es decir, que si alguno de estos cuatro factores se desarrolla en menor medida, el desarrollo intelectual del infante se verá expuesto a dificultades que necesitaran de acciones de refuerzo, las cuales al momento de ser planeadas deben estar acordes con la etapa de desarrollo en la que se encuentre el niño, ya que sólo aplicando el razonamiento en un alto nivel, es decir, alto en relación a la etapa de desarrollo propia del niño, puede producirse el desarrollo intelectual porque no se puede pretender que todos los niños de cinco años posean las mismas habilidades psicomotoras, sociales, afectivas y cognitivas, o que se comporten como niños de más edad.

El desarrollo de la inteligencia no tiene un parámetro estricto de ser, existen diferentes variables ya sea genéticas, ambientales o sociales que pueden perturbar dicho proceso, por esta razón, se ve la importancia de que el cuidador o el docente sea un orientador de experiencias, un creador de condiciones y dador de estrategias adecuadas para cada niño con las cuales desarrolle su inteligencia y establezca que necesita para su formación, que este sea capaz de crear su conocimiento utilizando también sus experiencias previas y los contenidos que las personas de su entorno le han ofrecido a lo largo de su crecimiento, permitiendo así que construya un aprendizaje con comprensión que fácilmente lo utilice en diferentes contextos y situaciones.

Dicho conocimiento no solo debe ser visto desde el punto de la adquisición de conceptos con los cuales saturar de información el cerebro de los niños, también se refiere a las habilidades corporales, a aquellas de tipo psicomotriz, que como lo explica Pacheco (2015) la psicomotricidad “intenta poner en relación dos elementos: “lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con

connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno”(p.7).

Así mismo, Bocanegra, (2014) afirma que la inteligencia de los niños y niñas se desarrolla y construye a partir de la actividad motriz en los primeros años de su desarrollo y que la vivencia corporal les permite adquirir el conocimiento de su cuerpo, conoce y acepta sus posibilidades y limitaciones, al relacionarse con su entorno, por lo que la psicomotricidad es un medio que favorece el dominio del movimiento corporal. Ahora bien, estos dos referentes nos permiten concluir sobre el valor de fortalecer la psicomotricidad del sujeto en los primeros años de vida, ya que a través de estas habilidades se da una interacción entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo rodea, por consiguiente, el infante al llegar al ámbito escolar debe encontrarse con un espacio idóneo para identificar y/o fortalecer dichas capacidades y las estrategias que vaya a utilizar el docente deben poseer un eje articulador o actividad rectora que las oriente, por lo que la exploración del medio, para el MEN (2016) destaca entre las otras porque:

A través de su dominio sensorial y perceptivo, las niñas y los niños exploran con su cuerpo y, en la medida que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, se desplazan por diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración. Así, en la interacción con los objetos, comienzan el reconocimiento de sus propiedades: los tocan, los huelen, los prueban, los oyen, los mueven, es decir, actúan sobre estos. Posteriormente, los comparan y encuentran semejanzas y diferencias; los clasifican, los ordenan, los cuentan, etc. (p.15).

Por este motivo, la exploración del medio y la psicomotricidad van de la mano y permite plantear situaciones para que el individuo se desenvuelva en ellas y de este modo desarrolle

conocimientos utilizando su cuerpo y mente al confrontar y superar estas u otras circunstancias de su contexto.

Es de resaltar que son diferentes factores que inciden entre la teoría y la práctica de la propuesta, en primera medida, cuando se habla de teoría, se dice que son las opiniones, hipótesis y todas las investigaciones que se han desarrollado, pero cómo se desarrollan y concretan estas ideas, si no solamente a través de la práctica, recordemos que toda idea debe ser explorada, comprobada y argumentada. En relación con la propuesta cuando se habla de la exploración del medio es la parte teórica, es todo lo que tiene que ver con a los resultados de investigaciones y estudios que han arrojado diferentes teorías sobre la importancia de la exploración de medio en el desarrollo integral de las niñas y los niños durante la primera infancia, además de cómo inciden en la intencionalidad pedagogía propuesta en las planeaciones.

Por otro lado, las experiencias que se plantean para implementarlas con los niños, son tareas mediante la actividad rectoras sobre la exploración del medio, donde los estudiantes a través de la utilización de sus sentidos puedan gustar, tocar, ver, oler, oír, aproximarse al medio de diversas maneras y versen envueltos en situaciones donde pueda razonar, cuestionarse y cuestionar a los demás, preguntar, explorar y llegar a resolver problemas usando su cuerpo e interactuando con los demás; de tal manera que sus movimientos gruesos, finos, y demás habilidades sean afianzadas de modo transversal con tareas artísticas, literarias, sociales, entre otras. El planear la práctica, como se van a encaminar, como, cuando, para que, entre otros elementos, de tal forma que se articulan estos dos ejes como es el de la práctica, y la teoría con el único propósito de potencializar un desarrollo integral y correcto durante la primera infancia y construir el saber pedagógico a través de esa práctica.

Asimismo, la implementación de la exploración del medio en los ambientes pedagógicos es tan importante ya que va a favorecer la dinámica de un currículo, flexible que permite que se ajuste a la realidad del docente, que por medio de la observación analicemos el ejercicio de investigación, enriqueciendo los aprendizajes y conocimientos para seguir innovando en las aulas de clase de manera práctica y dinámica. Por lo anterior es importante que como docente antes de ejecutar la práctica, tomemos iniciativa de llevar un continuo aprendizaje pedagógico desde el rol de investigador, sabemos que un docente que investiga, logra colocar en contacto directo el conocimiento adquirido a los alumnos.

### **Análisis y discusión**

En este espacio de análisis de la propuesta pedagógica que fue enfocada en el objetivo de fortalecer las habilidades psicomotrices a través de la actividad rectora de la exploración del medio en las niñas y los niños de 5 a 8 años de edad de los municipios el Cocuy y Turmequé, se logró identificar que los niños y las niñas participaron en cada una de las experiencias de la secuencia didáctica, su participación fue muy motivante, en sus rostros se notó la alegría, y los avances de las habilidades psicomotrices se puede decir que fue un proceso organizado e implementado por varias actividades, pero que a pesar de la organización surgieron algunas dificultades las cuales se tomaron como oportunidades para la mejora de la propuesta. De tal manera que, si bien el objetivo principal de esta propuesta era fortalecer las habilidades psicomotrices, como reconocer el lado derecho, izquierdo, saltar, llevar una secuencia, dibujar estas actividades permitieron ver los avances en los niños y niñas de estas veredas.

El fortalecimiento de las habilidades psicomotrices en los niños y niñas hacen parte de su desarrollo integral al ser importantes, por permitir que ellos se desenvuelvan en su entorno y desarrollen con más facilidad todas las actividades, tareas, hábitos que con el día a día entran en contacto.

Pacheco (2015) indica lo siguiente:

La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno (p.7).

En este sentido, el proceso de intervención realizado a través de la secuencia didáctica permitió comprender la importancia de las habilidades psicomotrices, como estas las podemos

fortalecer a través de la actividad rectora exploración del medio, al estar los niños y las niñas en constante aprendizaje queriendo saber el porqué de las cosas y como se realizan, MEN (2014) indica que “Explorar el medio pasa por los afectos y la interacción, por ello posibilita a las niñas y a los niños a reconocerse como sujetos diferenciados del mundo”(p.17). Es decir, que para que el niño sea parte del mundo debe interactuar con él y con los seres u objetos que se encuentran dentro de entorno que los rodea, y se hace mediante la manipulación, la indagación, la exploración, entre otros, relacionándose así de alguna manera y creando lazos afectivos con aquellos que le brinden información significativa y que sean parte de su contexto formativo más inmediato, por eso es necesario que sus entorno como es la familia, social y educativo sean los primeros en promover la curiosidad y de ser partícipes en la satisfacción de estas habilidades.

Durante el desarrollo de las diferentes actividades de la secuencia didáctica para el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices mediante la actividad rectora exploración del medio, los niños muestran mayor interés por aquellas que son de explorar donde cuenta con la participación del maestro y están en constante contacto con él, les gusta sentirse motivados, escuchados y sentir como por un momento hay algo innovador en su proceso de aprendizaje. MEN (2014) afirma que:

Las niñas y los niños necesitan sentir que su maestra, maestro y agente educativo se involucra con interés en sus actividades; que se muestran atentos a sus preguntas, indagaciones y propuestas, y que se apropien de ellas para promover mayores exploraciones, que les inspiran y motivan para seguir aprendiendo del mundo (p,25).

Expuesto lo anterior se logró el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices a través de la actividad rectora de la exploración del medio en las niñas y los niños de 5 a 8 años de edad de los municipios de Turmequé y El Cocuy, resaltando su atención, alegría, curiosidad,

participación en cada una de las actividades propuestas y sobre todo su interés por querer explorar, realizar y aprender más.

La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque toda actividad debe ser planeada y analizada con anterioridad y más cuando tiene un objetivo que lograr como lo es enseñar o guiar al estudiante hacia un saber determinado, dicho por Lallerana y McGinn (1981) “la planeación educativa es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro.”(p.2). A la vez, dicha planeación es un instrumento de guía modificable expuesto a reformas según las necesidades de los estudiantes o del contexto, lo que nos permitirá llevar a cabo un análisis sobre la práctica para definir fortalezas y debilidades, así como los cambios que se deben llevar a cabo.

En esta secuencia didáctica los niños y niñas lograron mejorar sus habilidades psicomotricidad su comportamiento, reconocer su derecha izquierda, llevan una secuencia con facilidad en el momento dos fortalecieron la creatividad por medio de taller de pintura la exploración del medio donde permite expresarse libremente ser independientes y seguros de sí mismos y finalmente en el momento tres mejoran su estado físico y con facilidad dibujan lo que más les gusta el proceso educativo de sus hijos guiado y orientado por la docente. oportunidades de convivencia y aprendizaje, así como la formación de personas autónomos responsables y críticos. El relacionarse con otro, da al niño una serie de aprendizaje, paralelos como el respeto, la comunicación, la ayuda y el compartir.

## Conclusiones

Con la implementación de la propuesta pedagógica sobre la psicomotricidad a través de la exploración del medio, se fortalecieron las habilidades de las niñas y los niños ya que las actividades fueron motivantes, innovadoras y creativas lo que permitió y ayudó a mantener la atención de los niños, y contribuyó con la generación de aprendizajes significativos por medio de estas experiencias de exploración.

Con las rondas, el baile, la imitación, el juego, el dibujo, y la interpretación los niños mejoraron su lateralidad, direccionalidad, motricidad fina y motricidad gruesa, mejorando así el desarrollo de actividades en los diferentes contextos como el escolar, familiar y social.

Por otra parte, al compartir con los niños y las niñas y percibir su felicidad y entusiasmo en cada una de las experiencias organizadas para ellos con las que reforzaron sus habilidades psicomotrices a través de actividades de exploración del medio como actividad rectora, comprendí que la educación además de brindar oportunidades de convivencia y aprendizaje, también contribuye con la formación de personas autónomas, responsables y críticas.

Finalmente, una vez implementada la secuencia didáctica y evaluados los aprendizajes obtenidos por los niños y niñas, se puede evidenciar que esta logro darle respuesta a la pregunta problema al tener participación activa, motivación e interés por aprender de cada una de las actividades, al implementar actividades innovadoras, lúdicas y recreativas que llamen la atención de ellos, concluyendo así que el docente es parte fundamental en la motivación de los niños para su proceso de enseñanza.

## Referencias

- Bermúdez, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-24942018000100141](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942018000100141)
- Biggs, J. (2006). Calidad en el aprendizaje universitario. Narcea, S.A. de Ediciones. España. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e19.html>
- Bilbao, L., Corres, U. y Urdampilleta, A. (2012). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. <https://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm>
- De Tezanos, A. (2007). Oficio de enseñar-saber pedagógico: la relación fundante. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5705028.pdf>
- Díaz, P., y Tello, L. (2019). Motricidad gruesa. [http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/910/SISLEY\\_DIAZ\\_EDU\\_TRABINV\\_BACH\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/910/SISLEY_DIAZ_EDU_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fuentes, V., y Cabello, Á. (2014). Desarrollo de aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/download/1904/5685?inline=1>
- Fundación Luna de tena, (2022). Habilidades psicomotrices. <https://fundacionlucadetena.org/habilidades-psicomotrices-psicomotricidad-fina-psicomotricidad-gruesa/?msclkid=b62b41b8a8b011eca5507e92b8b917fd>
- Granja, O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, (19), 93-110. <http://dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educa-inicial/Modulo-2-Juego-y-exploracion.pdf>

- Malaguzzi, L. (2001). *La Educación Infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.  
[https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/46410/015510.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_h4hEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=La+Educaci%C3%B3n+Infantil+en+Reggio+Emilia.+Barcelona:+Octaedro.&ots=mM-Mayolas, M., Villarroya, A., & Reverter, J. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares. <a href=)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial*.  
<http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/explor-del-medio-en-ed-inicial.pdf>
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. <http://educa.minedu.gob.bo/assets/uploads/files/cont/esfm/esfm22-b5ny.pdf>
- Rios, A., & Villamizar, N. (2022). *Desarrollar habilidades psicomotoras en los niños de 2 a 5 años para favorecer la adquisición de la lectoescritura en el preescolar mis garabatos en la ciudad de Medellín, Antioquia*. [https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5741/Proyecto %20Especializacion%20Lizeth%20-%20Julian%20-%20Silvia%20Final%20\(2\).pdf?sequence=1](https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5741/Proyecto%20Especializacion%20Lizeth%20-%20Julian%20-%20Silvia%20Final%20(2).pdf?sequence=1)
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/298/355>
- Sánchez Sánchez, M. (2021). *La direccionalidad y la lateralidad durante el aprendizaje de la escritura de las grafías* (Bachelor's thesis, PUCE-Quito). [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18589/tesis\\_Marielena%20S%3a1nchez\\_de%20la%20escritura%20de%20las%20graf%c3%adas..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18589/tesis_Marielena%20S%3a1nchez_de%20la%20escritura%20de%20las%20graf%c3%adas..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159.

[https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Se%20entiende%20que%20el%20desarrollo,autocontrol%20\(Ponce%2C%202016\).](https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Se%20entiende%20que%20el%20desarrollo,autocontrol%20(Ponce%2C%202016).)

UNESCO. (s. f). La atención y educación de la primera infancia. <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

Vergara, M. & Molina, A. (2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Luz y Progreso”. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354939.pdf>

## Anexos

Registros fotográficos actividad 1: [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mprodrigueztr\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Enh1gwmOqdBIpjE8nJ0cLGIBxJVcQb61tAfj3n8B1vt6wQ?e=7Jg00F](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mprodrigueztr_unadvirtual_edu_co/Enh1gwmOqdBIpjE8nJ0cLGIBxJVcQb61tAfj3n8B1vt6wQ?e=7Jg00F)

Registros fotográficos actividad 2: [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mprodrigueztr\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EsQ22d8brx1AjeteQQycQKQB6YLvkt0DRC3PIKUOPPz1OQ?e=hVloYg](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mprodrigueztr_unadvirtual_edu_co/EsQ22d8brx1AjeteQQycQKQB6YLvkt0DRC3PIKUOPPz1OQ?e=hVloYg)

Registros fotográficos actividad 3: [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mprodrigueztr\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EiLaxBuELI5Hg-MUPwTpAx0BwK1wbb6C3IHcSWoZPJUGhQ?e=xK7eq5](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mprodrigueztr_unadvirtual_edu_co/EiLaxBuELI5Hg-MUPwTpAx0BwK1wbb6C3IHcSWoZPJUGhQ?e=xK7eq5)

Enlace video unidad 5: <https://youtu.be/WvDSLrOXpM>

Consentimientos informados: [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mprodrigueztr\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EngQI0Fcg5IiINDzYAnJO8BVMvbJncmt8H1ywvEgu6bcw?e=UGa8eh](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mprodrigueztr_unadvirtual_edu_co/EngQI0Fcg5IiINDzYAnJO8BVMvbJncmt8H1ywvEgu6bcw?e=UGa8eh)

