# El trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, Departamento de Córdoba

Mario Gabriel Herazo Madera

Tutora

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Matemáticas

Montería

2022

## Resumen

La propuesta didáctica apunta al fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, en el departamento de Córdoba, se apoya y fundamente en el trabajo colaborativo como estrategia principal, buscando el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, se tiene en cuenta que el aprendizaje autónomo no es necesariamente aprender por si solos, sino que está relacionado con la toma de decisiones de forma consiente.

La propuesta surge como resultado de los comportamientos observados en los estudiantes con el regreso a las clases presenciales; la pandemia generada por el virus del COVID 19 produjo cambios en el modelo educativo, la situación obligó a trabajar desde las casas utilizando diversas estrategias para el desarrollo del proceso educativo, esta situación generó dependencia académica en los estudiantes.

Uno de los pilares de la propuesta es motivar a los estudiantes a participar del proceso educativo sin temores, confiando en sus capacidades y habilidades, entendiendo que su aprendizaje no debe estar sujeto a la aprobación de otra persona y que ellos son los principales actores en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Palabras claves:** Educación, Critico, Personalidad, Sociedad.

## Abstract

The didactic proposal aims to strengthen autonomous learning in fourth grade students of the Superior Normal School Educational Institution of Montería, in the department of Córdoba, is supported and based on collaborative work as the main strategy, seeking the integral development of students. and the strengthening of interpersonal relationships, taking into account that autonomous learning is not always learning by oneself, but is related to making decisions in a conscious way.

The proposal arises as a result of the behaviors observed in the students with the return to face-to-face classes; The pandemic generated by the COVID 19 virus made changes in the educational model, the situation forced us to work from home using various strategies for the development of the educational process, this situation generated academic dependency in students.

One of the pillars of the proposed capacity is to motivate students to participate in the educational process without fear, trusting in their skills and abilities, understanding that their learning should not be subject to the approval of another main person and that they are the actors in their teaching-learning process.


**Keywords**: Education, Critical, Personality, Society.

# Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica ..... 5

Pregunta de investigación ..... 7

Marco de referencia ..... 9

Marco metodológico ..... 14

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica ..... 14

Metodología ..... 14

Producción de conocimiento pedagógico ..... 16

Análisis y discusión ..... 20

Conclusiones ..... 23

Referencias ..... 25

Anexos ..... 27

## Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La propuesta se organiza y desarrolla luego de la observación y el análisis de comportamientos y resultados académicos en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de la ciudad de Montería, en el departamento de Córdoba, donde al igual que en todos los centros educativos del mundo la pandemia ocasionada por el virus del COVID-19 tomó a todos por sorpresa, fue una situación que nadie esperaba, que nadie imaginó podía suceder.

Esta situación obligó a cambiar ritmos y estilos de vida y a reestructurar las diferentes prácticas sociales en todo el mundo.

La educación no fue la excepción, se enfrentó a un cambio brusco y repentino, tocó pasar de una educación con interacción social diaria a desarrollar procesos educativos detrás de la pantalla de los elementos tecnológicos, fue un proceso complejo, de aprendizajes, de actualizar conocimientos, del cual todos los entes educativos fuimos protagonistas. Se pasó rápidamente de la normalidad escolar a un confinamiento extremo, que con el pasar de los días y la evolución del virus se retoma con un modelo de alternancia (Virtual-Presencial) hasta llegar al día de hoy y volver a las aulas bajo el concepto de nueva normalidad.

La nueva normalidad trae consigo nuevos retos, nuevos aprendizajes, nuevas actualizaciones y se convierte en el escenarios preciso y adecuado para identificar como toda esta situación influyó en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Con la nueva normalidad, en la Institución educativa escuela normal superior de Montería se evidenció un alto índice de dependencia escolar en los estudiantes, dependencia que es el resultado del tiempo en que el proceso pedagógico se desarrolló desde casa, es evidente que requieren de la ayuda de los padres o acompañantes para cumplir a cabalidad con los deberes escolares, de igual forma de la ayuda constante de las tecnologías de la información y la

comunicación. Lo anterior se ve reflejado en los testimonios dados por los niños, de igual forma en las dificultades para solucionar una actividad por si solos, los estudiantes están llenos de inseguridades, de temores, de miedos y reclaman constantemente la ayuda de un tercero; también se evidencia en la actitud cargada de pereza que toman ante el trabajo en el aula.

En este momento los estudiantes presentan vacíos conceptuales, existe un alto número de competencias que no se lograron desarrollar, que son propias de cada grado y necesarias para estar en un grado superior, esto, entre otras cosas, es debido a lo dependiente que se volvieron los estudiantes a sus padres, a las herramientas tecnológicas, a la comodidad de su casa, entre otros.

Todo lo anterior generó un impacto directo y negativo en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, capacidad necesaria y requerida para poder cuestionar, volver a pensar, realizar aportes, reconstruir conceptos, es decir, para lograr aprendizajes significativos.

## Pregunta de investigación

La pandemia originada por el virus del COVID 19 generó muchos cambios repentinos y obligatorios en todos los sectores de la sociedad a nivel mundial, la educación no fue la excepción, el sector educativo a nivel mundial tuvo que requerir a diversas estrategias para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, estrategias que cambiaron el modelo de educación presencial por un modelo de educación desde casa mediando por las tecnologías de la información y la comunicación.

En Colombia se detuvo la educación presencial y se inicia con un proceso educativo desde casa con el apoyo de las tecnologías de información y de la comunicación, en muchos casos se requirió del apoyo de material pedagógico o guías de trabajo en casa, esto cuando el estudiante no contaba con herramientas tecnológicas como computador, tabletas o celular y mucho menos con conexión a internet.

Por evitar aglomeraciones el estudiante no asistía a las aulas físicas, su casa se convirtió en el espacio para recibir las orientaciones de un docente a través de una pantalla. Los correos, el WhatsApp, las plataformas digitales, las video llamadas fueron las herramientas principales en este proceso y por medio de estas el docente daba sus orientaciones y/o explicaciones de las diferentes asignaturas. Esta modalidad se implementó por más de un año y medio, lo que generó que el estudiante se volviera muy dependientes a la ayuda del papá, del acompañante y de las herramientas tecnológicas, ellos al ver que las orientaciones del docente no eran suficientes recurrían a cualquiera de estas ayudas, pero llegó el momento en que les era difícil trabajar de forma autónoma, se acostumbraron a recibir la ayuda constante de otra persona en el desarrollo de sus compromisos, de igual forma el rol del papá fue cambiando poco a poco, inicialmente orientaba a su acudido, situación que fue cambiando con el pasar de los días llegando a tal punto

de resolver los compromisos que eran responsabilidad del estudiante, se perdió el objetivo del proceso de enseñanza- aprendizaje y tomó prioridad que el estudiante obtuviera una buena calificación, es decir, se trabajó detrás de una calificación.

Con el regreso a las clases presenciales fue evidente la dependencia de los estudiantes a las comodidades y ayudas que tenían en casa, se les notaba inseguros, con poca motivación hacia los procesos, pidiendo ayuda constante en la solución de sus actividades, la situación anterior no fue ajena en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, debido a todo lo descrito anteriormente surge la propuesta de investigación y se plantea como punto de partida la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer el aprendizaje autónomo, a través del trabajo cooperativo en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Normal superior de la Ciudad de Montería?

## Marco de referencia

La vida del ser humano está llena de espacios para aprender, desde que el ser humano nace, está en constante aprendizaje y es un proceso que se da día a día y perdura a lo largo de la vida, la familia se convierte en la primera escuela, de ahí se forman las raíces que serán la base del comportamiento en la sociedad, como docentes debemos enfatizar en una educación integral, una formación en ciencias, en tecnología, pero también en valores, y tener claro que el objetivo del proceso de enseñanza- aprendizaje es formar seres humanos capaces de desenvolverse en la sociedad, con habilidades y competencias para enfrentar las diferentes situaciones que se le presenten y darle solución oportuna. Debemos enseñar para formar personas críticas, autónomas y con gran valor por la sociedad y por la vida.

La educación que le damos a nuestros estudiantes y los conocimientos que les transmitimos cobran mayor valor cuando los relacionamos con situaciones propias de la vida, cuando les mostramos con el ejemplo para que les enseñamos una temática y en qué momento la puede aplicar, es decir, cuando contextualizamos nuestra practica educativa y la llevamos a realidad, a la realidad de nuestra ciudad, de nuestro país y del mundo; cuando hacemos esto, despertamos el interés investigativo en los estudiantes, los motivamos a analizar, a interpretar por si solos, a ser autónomos en su aprendizaje, apuntado a un aprendizaje significativo en cada uno de ellos, en este sentido sí es posible articular los contenidos de cualquier disciplina con las necesidades y problemas sociales.

Como docentes se hace necesario estar en actualización y capacitación constante para dinamizar el aprendizaje y ajustarlo a las exigencias sociales y educativas diarias. En la labor día a día se aprende, del aula se aprende, de nuestros estudiantes se aprende, el aprendizaje es dinámico y de igual forma debe serlo nuestra formación.

Como expresa Espinosa (2002):”la capacitación docente es la acción destinada a incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo específico e impersonal”. (p.40). Los docentes deben procurar llevar un conocimiento limpio, claro y contextualizado a los estudiantes, para esto como se mencionó antes, se debe estar en constante actualización, y no solo en una materia específica, si no también, en el manejo de situaciones propias de nuestra labor, en el trato con nuestros estudiantes, en saber identificar particularidades emocionales, en identificar fortalezas y debilidades en cada uno de ellos, en esto también juega un papel fundamental el diario de campo, puesto que nos permite ir identificando todos estos aspectos en nuestros alumnos.

Es importante que cada docente de relevancia a su práctica educativa, para esto podemos y debemos sistematizar nuestra experiencia diaria, al hacerlo podemos identificar aspectos de gran relevancia e importancia en cada una de las situaciones que día a día se presentan, llevando un control que nos ayuda a pensar y a analizar de forma crítica cada situación, lo que nos lleva a un aprendizaje más limpio, completo y claro, un aprendizaje significativo.

El diario de campo se convierte en una estrategia para sistematizar nuestras experiencias pedagógicas diarias, nos permite registrar lo vivido en cada espacio, dejando evidencia de esos detalles, situaciones particulares y trascendentales propias de nuestra práctica, es una forma de dar mayor fundamento a ese espacio entre la teoría y la práctica, el diario de campo permite revivir momentos, recordarlos y traerlos al presente para analizarlos, según Latorre (1996) el diario de campo es: “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole”. (p.56)

Cuando el docente es capaz de entrelazar todos estos aspectos se puede apuntar a la formación integral del estudiantado que es la forma más eficaz para formar personas críticas, capaces de enfrentase a las diversas situaciones de la vida diaria y darles una solución, con la capacidad de direccionar su actuar social en la práctica de valores y relaciones humanas, preocupados por su prójimo, por los animales y por el medio ambiente, de esta forma se fortalece la autonomía en el ser humano. La labor docente debe ser día a día más profesional, no solo en lo relacionado con conceptos, teorías o métodos sino también en el fortalecimiento de las relaciones humanas con base en la práctica de valores sociales:

> El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, y es la que ha imposibilitado aprehender eso que significa ser humano. Es necesario restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común con todos los demás humanos. (Morin, 2000, p.14)

El regreso presencial a las instituciones educativas en Colombia y en el mundo se ha convertido en un verdadero reto para todos los entes educativos, la pandemia causo diversos cambios en las emociones y procesos de los estudiantes, por esta razón ha tocado reestructurar las prácticas educativas en diversos campos, los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.

Con la llegada de la educación virtual los roles de cada ente del proceso educativo se vieron alterados o modificados, los docentes en un gran esfuerzo trataban de ser lo más claro posibles en los encuentros, los alumnos llenos de dudas y múltiples distractores en casa tenían muchas dificultades en sus procesos cognitivos, en este sentido se vieron en la necesidad de recurrir a buscar espacios para aclarar dudas, el error fue que con el tiempo se llegó al punto de

que no producían ideas y tampoco llegaban a un conocimiento significativo, se volvieron dependientes de un dispositivo o de esa persona que los acompaña, tanto que perdieron la autonomía en el aprendizaje, es de saber que el desarrollo del aprendizaje autónomo es fundamental para crear bases cognitivas fuertes y forjar la personalidad, desarrollando un pensamiento crítico como plantea Martínez (2005):

> El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos.
>
> Esta toma de conciencia es lo que se llama meta-cognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje. (p.50)

En la actualidad al observar y vivir la realidad en las aulas nos encontramos con mucha inseguridad en los estudiantes, están llenos de temores, tienen poca confianza de sus capacidades y habilidades, y constantemente buscan ayuda en la solución de sus compromisos, una ayuda que va mucho más allá de la orientación y que la dirigen a que otra persona le dé respuesta completa a su tarea, les da pereza analizar, comprender, analizar y se limitan en la producción de conocimiento.

Por esto es necesario e importante fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes, se requiere que desarrollen competencia para la vida y sean capaces de incrementar su capacidad de análisis, reflexión, de cuestionamiento y de investigación. Al desarrollar la autonomía en el aprendizaje del estudiante se está fortaleciendo su motivación hacia la investigación, un

estudiante autónomo es un adulto que aporta a la sociedad, que comprende el mundo y actúa en busca de su desarrollo integral y social.

Con el objetivo de fortalecer el aprendizaje autónomo tomamos como estrategia el aprendizaje colaborativo; como lo expresa Martín (2001) “más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo”. (p.8)

# Marco metodológico

## Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El análisis de la práctica pedagógica es una reflexión que se hace del proceso y progreso de los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje, de esta manera el diario de campo toma gran importancia en la medida que se convierte en un registro paso a paso, que permite observar de forma detallada cada uno de los elemento que forman parte de mi practica pedagógica, base fundamental para realizar un análisis de esta, en la medida que nos arroja elementos cognitivos, pedagógicos, didácticos para dar argumentos a los resultados de mi quehacer diario, Richards (1991) afirma: "La reflexión es una respuesta a una experiencia pasada; requiere de rememoración consciente y de examinación, esto con el fin de evaluar lo vivido y tomar decisiones para la planificación y acciones futuras".(p.4)

Como docentes con vocación y amor por nuestra labor nos es fácil organizar un diario de campo, puesto que este nos permite plasmar elementos importantes de los estudiantes, cada avance, sus dificultades, sus temores, y con base en todo esto plantear nuevas estrategias para ir mejorando las metodologías que se utilizan y así fortalecer el aprendizaje de todos los actores que forman parte de la practica educativa.

## Metodología

Este proceso investigativo se desarrolla bajo en enfoque metodológico cualitativo, puesto que la propuesta toma como base como lo señala Barrantes (2014) "el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social". (p.82)

Es importante aclarar lo siguiente como lo plantea Abarca, Alpízar y Rojas (2013):

> Aunque el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, y lo es tanto como la investigación

basada en el enfoque cuantitativo; dicha interpretación tampoco se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga. (p.10)

En el desarrollo de la propuesta se involucra a la comunidad educativa, Padres de familia y/o acudientes: Serán los encargados de orientar y guiar el trabajo del grupo donde se encuentre su hijo o hija, esto se hace con la intención de que ellos se den cuenta que para el desarrollo de la actividad los estudiantes deben manejar las temáticas, porque al momento de desarrollar el trabajo propuesto en el aula ellos no estarán, de igual forma se espera que el padre de familia se dé cuenta del manejo que cada estudiante puede darle al tema asignado.

Para la evaluación de esta propuesta se toma como herramienta inicial la observación y posteriormente se complementa con un formato donde se establecen varios criterios de evaluación como, por ejemplo, dominio del tema, apropiación de la temática, dominio del grupo, actividad aplicada al grupo, entre otros.

## Producción de conocimiento pedagógico

Para el desarrollo de todo el proceso investigativo se hace necesario que el investigador asuma la investigación como única y propia, fundamentando su accionar en las situaciones propias de su práctica, en la problemática planteada y en los propósitos establecidos; se debe tener en cuenta los resultados de la investigación y que sean estos el punto de partida para establecer y plantear acciones concretas, claras y específicas.

Recordemos que cada contexto es único y por ende las acciones planteadas también lo deben ser, porque deben ir dirigidas a situaciones propias, situaciones contextualizadas, todo debe ser planeado, organizado, sistematizado y registrado con la seguridad de que se alcanzaran los objetivos propuestos, no se debe aplicar con base en la improvisación y mucho menos hacerlo porque se observó en otra parte, como ya se dijo, toda cada situación tiene sus particularidades.

La práctica investigativa debe asumirse como:

> Una actividad compleja, que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinada por el contexto, con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. Por ello, el profesor debe concebirse como un artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula. (Pérez, 1992, p.9)

Es importante dejar claro que es posible aprovechar investigaciones existentes y aprobadas para sacar de ellas aprendizajes aplicables a situaciones del presente, tomando de ahí lo que guarde estrecha relación con la práctica investigativa que se desarrolla, que se convierta en una herramienta de apoyo, de ayuda a lo que se está desarrollando, se hace necesario observar sus alcances y posible utilidad; por ejemplo existen situaciones particulares de casos escolares

que se puede analizar a fondo, revisar las teorías que le dan fundamento, revisar contextos para su implementación y luego se puede reflexionar con relación a los resultados alcanzados, es decir, tomarlo como apoyo y sacar un aprendizaje de dicha investigación.

Como docentes estamos diariamente en contacto con el conocimiento, es necesario estar en capacitaciones constantes para mantenernos al tanto de nuevas ideas y conocimientos más claros, la actualización constante es necesaria e importante en esta labor. Para construir nuestro conocimiento podemos formar parte de diversos cursos, diplomados, especializaciones, maestrías e incluso doctorados, que son niveles educativos que con el tiempo podemos ir alcanzado y sin duda alguna enriquecen nuestro conocimiento de forma significativa.

Lo anterior generaría un impacto significativo en nuestra práctica, puesto que todos esos conocimientos nos permiten transformarlas. La labor docente es tan enriquecedora que el mayor conocimiento que se adquiere es en el día a día, en el convivir diariamente con diversas situaciones, situaciones de tipo académico, disciplinar, situaciones particulares que influyen directamente en la emociones de los estudiantes, ser docente implica estar en contacto directo con situaciones personales y familiares, implica interactuar con diversos contextos de tipo económico, social, cultural, es un escenario de aprendizaje diario, un escenario de evaluación y reflexión constante, lo que sin duda alguna fortalece nuestra práctica diaria, permitiéndonos hacer ajustes y transformaciones en nuestras técnicas y métodos de enseñanza, nos permite ir más allá de lo netamente conceptual y teórico, ser docente es un llamado a ser gestores y pioneros en la transformación social, la práctica docente es sin duda alguna una fuente importante para fortalecer el saber pedagógico.

El docente diariamente aprende, fortalece su saber, sus conocimientos; la práctica es la base de ese aprendizaje diario, y ese aprendizaje está estrechamente relacionado a la práctica

misma, a lo que vive y experimenta, a las situaciones que se enfrenta y con las que convive en su quehacer y que se convierten en la base de la reflexión ante como está desarrollando su labor, esta reflexión viene siendo en el campo académico un diagnóstico para plantear y estructurar planes de mejora, que al final fortalecen el conocimiento, es decir, el conocimiento de un docente depende en forma significativa de su práctica pedagógica; como lo plantea Beillerot, Blanchard, y Mosconi (1998): "El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser". (p.25)

La propuesta pedagógica que se plantea está relacionada y se articula con las características propias de cada currículo en la medida que busca fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes, por ende, se incentiva el pensamiento crítico en cada uno de ellos, lo que influye en la práctica diaria y en los actores que en ella intervienen, se dinamiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se le da movilidad, estructuración, transformación y cambio a todas las bases que conforman un currículo, involucra la reflexión en las técnicas, métodos, ideas y conocimientos, dinamiza los procesos y modifica o ajusta los planes de área y mallas de progreso establecidas para cada área; las distancias de la propuesta con el currículo está inicialmente en los tiempos, puesto que el currículo es el derrotero de todo sistema educativo, por lo tanto es bastante amplio y para generar grandes cambios se debe ir trabajando poco a poco y de forma específica, aun así considero que fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes es un buen punto de partida para generar cambios en los procesos educativos.

El currículo no debe ser estático, debe ser dinámico, por lo tanto, la propuesta al fortalecer el aprendizaje autónomo genera mayor independencia en los estudiantes hacia el

aprendizaje, por ende, busca eliminar miedos e inseguridades en ellos, dinamiza los procesos, al dinamizar proceso se deben reajustar las bases curriculares.

## Análisis y discusión

La propuesta implementada estaba dirigirá a fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, autonomía que perdieron los estudiantes como consecuencia de la pandemia ocasionada por el virus del COVID 15; para esto se toma como estrategia principal el trabajo colaborativo y con base en esta estrategia se diseñan las actividades de cada momento, es una propuesta diseñada en el campo educativo.

Iniciamos haciendo un análisis de la primera actividad; con el desarrollo de la actividad y cada uno de los momentos se evidenció autonomía en el trabajo de cada uno de los estudiantes que conformaron cada grupo, el estudiante logró identificar la importancia del trabajo cooperativo en su proceso formativo, trabajaron en equipo,  distribuyéndose responsabilidades, dando respuesta positiva a los compromisos que cada uno adquirió o le fue asignado, se evidencia estudiantes motivados y participativos, tanto del grupo expositor como en los del auditorio.

Los estudiantes identificaron las ventajas del trabajo en grupo, notaron que ellos pueden aportar con sus conocimientos, compartir sus ideas, dejar fluir la creatividad y fortalecer las ideas de los compañeros; por lo tanto, es necesario y conveniente seguir desarrollando este tipo de actividades para fortalecer la producción de ideas, para que ellos se motiven a participar, para que se llenen de confianza y crean en sus capacidades y habilidades, lo anterior es una reflexión que surge luego de aplicar la actividad.

Es importante resaltar que se logró vincular a las familias en el desarrollo de la actividad, esto desde el mismo momento en que se conformaron los grupos, desde este momento los padres

o acudientes de los estudiantes se vincularon puesto que les correspondió entablar comunicación para ayudar en la organización del trabajo que debían presentar los estudiantes , los niños se sintieron cómodos con la actividad y con los grupos conformados, de igual forma se hizo evidente que es importante seguir fortaleciendo los vínculos de compañerismo y amistad entre ellos y entre padres de familia, de esta forma se está vinculando a la comunidad con la escuela.

Siguiendo con el análisis de la implementación de la propuesta, hacemos referencia al texto narrativo escrito por los estudiantes y al taller al que ellos dieron respuesta, de estas actividades se puede analizar que ellos inicialmente no tenían claridad acerca de lo que es un texto narrativo y de sus características, fue necesario tomar el espacio para brindar orientación ante el tema, después de esto identificaron las características de un texto narrativo y lo aplicaron en el desarrollo de la actividad propuesta, con la solución dada por ellos a la actividad se logró analizar que tienen claridad en lo que es el aprendizaje autónomo y como se desarrolla, de igual forma el papel que juega el trabajo cooperativo en su proceso educativo; lograron identificar y expresar cuales son las ventajas de trabajar en equipo y en que los fortalece.

Con el desarrollo de las actividades los estudiantes lograron expresar y relatar de forma clara sus ideas, los conocimientos adquiridos con el trabajo en equipo que desarrollaron en el primer momento, se les vio motivados e interesados en la construcción de su texto narrativo, tenían las ideas claras y mostraron fluidez al momento de realizar su escrito.

De igual forma los estudiantes, en su mayoría dieron respuestas acertadas a las preguntas que se le plantearon en el taller, lo que permite analizar que el desarrollo y aplicación de las actividades modificó sus estructuras mentales, crearon ideas, compartieron ideas, tienen seguridad en que sus conocimientos son reales y claros, es decir, se logró alcanzar un aprendizaje significativo

Otro a análisis importante es que se logró identificar que se fortaleció el trabajo entre pares, se apoyaron en sus compañeros ante las dudas que surgían y de esta forma enriquecían sus ideas.

Con los resultados obtenidos en las actividades de texto narrativo y el taller reflexivo que se plantearon a los estudiantes, se logró determinar que tenían conociendo claro y organizado de las temáticas propuestas, expresaron ideas y afirmaciones con aciertos, con seguridad y que eran de su producción, tomaban como base lo desarrollado en las actividades establecidas.

De acuerdo a lo descrito anteriormente se puede determinar que se fortaleció el aprendizaje autónomo en los estudiantes participantes que era el objetivo principal de la propuesta pedagógica, esto se alcanzó con la puesta en marcha de los objetivos específicos representados a través de las actividades que conformaron la secuencia didáctica.

## Conclusiones

En la propuesta didáctica implementada se plantea el trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, convirtiéndose en una experiencia pedagógica, investigativa y didáctica que arrojó resultados significativos; se alcanzó el objetivo planteado el cual estaba dirigido al fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado en mención.

En primera instancia y es algo que se debe resaltar, es que el instrumento permitió identificar las causas principales que afectaron la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, dando mayor soporte a las observaciones que llevaron a plantear esta propuesta.

Apostar por el trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes fue un logro importante porque la estrategia permitió integrarlos, llevándolos a compartir ideas, pensamientos, sentimientos que al final se convirtieron en conocimientos. El integrarse con un objetivo en común generó motivación e interés constante en ellos y se vio reflejado desde el momento en que se conformaron los grupos de trabajo.

Se alcanzó el objetivo principal de la propuesta que era fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes, ahora se les nota más seguros de sí mismos, de sus capacidades, participan constantemente y responden a sus compromisos por si solos, no les da temor equivocarse, se les nota organizados y comprometidos, buscan desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y esto se está se refleja en que los resultados académicos a nivel grupal e individual han mejorado.

Se fortaleció la práctica de valores éticos y morales en los estudiantes, se trabajó en valores como la responsabilidad, las disciplina, el respeto y la honestidad que son esenciales en

el campo educativo, se les nota más cumplidores de sus deberes, se preocupan por hacer las cosas bien, muestran empeño y dedicación en el desarrollo de sus actividades, están atentos a las explicaciones que dan los docentes. Con base en lo anterior se espera que el aprendizaje que obtengan sea cada día mayor y significativo.

Otro punto que se debe resaltar es que con el trabajo colaborativo se integró a los estudiantes y esta integración influyó de forma positiva en las relaciones interpersonales, surgieron lazos fuertes de compañerismo y de amistad, aspecto importante en un aula de clases.

Al integrar a los padres de familia se mejoró la comunicación entre ellos, lo que permite que exista mayor colaboración entre todos los integrantes de grupo de grado cuarto y esto influye de forma directa en los estudiantes, puesto que todos estamos apuntando a una misma meta, que es la formación integral.

Se afirma entonces, que se fortaleció el aprendizaje autónomo en los estudiantes y de igual forma se mejoraron otros aspectos ya mencionados que son claves en los procesos educativos, es una propuesta que arrojo resultados positivos individuales y también grupales que sin ninguna duda dan fundamento y mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas que conforman grado cuarto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería.

## Referencias

Abarca, A., Alpízar, F., y Rojas, C. (2013). El enfoque cualitativo de investigación. Investigalia https://n9.cl/m8bgh

Beillerot, J., Blanchard, C. y Mosconi, N. (1998). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. *Pedagogía y Saberes no.48 Bogotá Jan./June* https://n9.cl/s09ds7

Barrantes, R. (2014). El enfoque cualitativo de investigación. Investigalia https://n9.cl/m8bgh

Espinosa, J. (2012). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Boletín científico Huejutla No.9*. https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html

Latorre Beltrán, A. (1998): El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva.pdf *Academia accelerating the worlds research.* https://n9.cl/4i5mf

Martínez Geijo, P. (2005). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. CLACSO http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf

Martín Sánchez, T. (2001). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Revista de Educación, Año 13, Número 23, 2007*. https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf

Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris: United Nations, 2021*. https://universoabierto.org/2021/07/15/los-siete-saberes-necesarios-para-la-educacion-del-futuro-3/

Pérez Gómez, A. (1992). *Practica pedagógica, investigación y formación de educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente*. Actualidades pedagógicas, revista de la facultad de ciencias de la educación. https://www.redalyc.org/pdf/956/95604902.pdf

Richards, J. (1991). *el diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva*. Congreso Nacional de Investigación Educativa https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf

## Anexos

En el link que se comparte a continuación se anexan las evidencias de las actividades planeadas en la secuencia didáctica, se encuentra también el consentimiento informado de los estudiantes participantes en la propuesta, de igual forma se comparte el video de la explicación inicial que se dio a la propuesta pedagógica. En el Drive encontraran una carpeta donde se encuentra organizadas las diferentes evidencias.

https://drive.google.com/drive/folders/192vbJGAz5nmkyjReU5U0kTtho9gq7TYu?usp=sharing