

**Mejorando Habilidades Comunicativas con ayuda de Herramientas Tecnológicas como el internet en primero y segundo grado.**

Lida Lorena Landázuri Virgüez

Tutor

Gayle Viviana Varón Aguirre

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Acacias

2022

## Resumen

El gimnasio Bilingüe Playful Learning es una institución que tiene como meta alcanzar el bilingüismo, durante el año lectivo anterior se presentaron diferentes problemas que no permiten llegar a esta meta, por lo cual se tiene en cuenta la importancia de las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés y como se puede mejorar a través de recursos tecnológicos que puedan estar al alcance de todos, como lo es el internet.

Para demostrar lo anterior se lleva un diario de campo, así como una serie de actividades previamente planeadas con el fin de recolectar variables, pues se tiene en cuenta el método cualitativo ya que (Bonilla y Rodríguez, 2005) definen que:

El método cualitativo se orienta profundizar casos específicos y no a generalizar, su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada (p. 35).

Por lo que se recolectan datos mediante la práctica de estas actividades con el fin de demostrar que la implementación de la tecnología dentro del aula de clase puede ayudar a mejorar las habilidades comunicativas speaking y listening (habla y escucha) en inglés de los estudiantes del grado primero y segundo del colegio GBPL pues gracias a los recursos encontrados en internet los estudiantes lograron mejorar sus habilidades comunicativas planteadas como también los resultados de aprendizaje de los DBA.

**Palabras claves:** Educación, Habilidades comunicativas, Comunicación, inglés, Tecnología.

### **Abstract**

Playful Learning Bilingual Gymnasium is an institution whose goal is to achieve bilingualism, during the previous school year there were different problems that did not allow reaching this goal, so it takes into account the importance of communication skills in learning English and how it can be improved through technological resources that can be available to everyone, such as the Internet.

To demonstrate the above, a field diary is kept, as well as a series of activities previously planned in order to collect variables, since the qualitative method is taken into account as (Bonilla, E. & Rodríguez, 2005)

They define that the qualitative method is oriented to deepen specific cases and not to generalize. Its concern is not primarily to measure, but to qualify and describe the social phenomenon from the determining features, as perceived by the elements themselves that are within the situation under study (p. 35).

Therefore, data are collected through the practice of these activities in order to demonstrate that the implementation of technology in the classroom can help improve the speaking and listening communication skills in English of the first and second grade students of the GBPL school, since thanks to the resources found on the Internet, the students were able to improve their communication skills as well as the learning outcomes of the DBAs.

**Keywords:** Education, Communication skills, Communication, English, Technology, English, Communication skills.

## Tabal de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica .....	5
Pregunta de Investigación .....	7
Marco de Referencia .....	9
Marco Metodológico .....	14
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica.....	14
Metodología .....	15
Conclusiones .....	32
Referencias .....	33
Anexos.....	36

### **Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica**

El propósito del colegio Gimnasio bilingüe playful learning GBPL es el bilingüismo pero este proceso se ha visto afectado durante el año lectivo pasado (pandemia) pues se han recibido diferentes comentarios de los padres de familia con respecto al uso del idioma inglés de los estudiantes en casa, pues sienten preocupación al ver el cambio en sus hijos que años anteriores hablaban en inglés incluso en casa, pero ahora se evidencia que los estudiantes no utilizan comandos con regularidad, teniendo en cuenta esto se notan falencias en las habilidades comunicativas cotidianas de los estudiantes de la institución.

Para mejorar el desempeño en la comunicación del idioma inglés, se deben tener en cuenta las diferentes habilidades existentes en el idioma que son: Reading, writing, speaking, listening y seleccionar cuales son las necesarias y las más importantes para la comunicación, pues escoger cuales son las que permitirán a los estudiantes formular preguntas y entablar conversaciones sencillas, teniendo en cuenta su rango de edad, y para esto hay que reforzar en dos habilidades importantes que son el speaking y el listening (habla y escucha), que son claves para una buena comunicación.

Desarrollar la habilidad de listening se basa en la comprensión, ya que no basta solo con escuchar, se trata de comprender lo que el emisor quiere comunicar, lo cual ayuda a que de esta manera los estudiantes de inglés sepan cómo reaccionar ante una conversación y es de esta forma que entra a jugar su papel la habilidad de speaking, ya que es importante el comprender y que a la vez pueda reaccionar de manera acertada ante cualquier situación a la que una persona se enfrente dentro de una conversación, se busca que los estudiantes se comuniquen con buena pronunciación y de forma coherente ante el emisor, pues en la comunicación es importante comprender y darse a entender.

Para mejorar o aprender es sabido que se debe estudiar, repasar, practicar, entre otros nombres o técnicas conocidas, pero para mejorar las habilidades comunicativas no es suficiente realizar una práctica ya sea de listening o de speaking, sino que hay que indagar acerca de los recursos didácticos y metodológicos que podrían ayudar a los docentes a que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades comunicativas.

Gracias a la evolución del ser humano todo va cambiando, existen más recursos que pueden ayudar en la educación y una de estas herramientas es la tecnología, pues es accesible tanto para los docentes como para los estudiantes.

La tecnología forma parte de la cotidianidad, así como el inglés hoy en día es uno de los idiomas más utilizados en diferentes aspectos de la vida, las tecnologías de la comunicación están presentes en todos los aspectos del diario vivir del ser humano, y por qué no utilizarlas también para ayudar tanto a docentes como a estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes mejoren sus habilidades audio parlantes, las cuales son necesarias en un aspecto importante de la vida escolar, como la habilidad comunicativa en los estudiantes de los grados primero y segundo del colegio GBPL.

### **Pregunta de Investigación**

En el Gimnasio Bilingüe se tiene como meta el bilingüismo y ha tenido mucho éxito, pero se ha visto que los niños cada vez están expresando menos en inglés, tampoco usan las palabras cotidianas del idioma extranjero, sin embargo, durante las clases de inglés se evidencia que los niños no han perdido por completo el conocimiento de estas palabras o frases, simplemente perdieron la costumbre.

Durante el presente año lectivo (2022) se ha escuchado por parte de los padres de familia que los niños han cambiado mucho la forma en la que se expresan, que antes llegaban a casa hablando en inglés, pues muchas de las frases cotidianas las decían en inglés tanto en el colegio como en casa.

Analizando lo que se ve durante las clases de inglés, la jornada escolar y lo que los padres de familia expresan se puede decir que el problema no es la falta de conocimiento de los niños ya que existen muchas materias que son impartidas en inglés y ellos comprenden la mayoría de lo explicado en clase, también entienden muchas de las instrucciones que los docentes les dan en inglés, por lo que esta situación se debe a la falta de percepción para saber cómo expresarse en inglés

Por tanto, teniendo en cuenta que la institución hace referencia siempre al juego como una metodología de enseñanza, que es importante para que los niños adquieran los diferentes conocimientos de cada área, pero para ayudar a que los estudiantes puedan expresarse y comunicarse más en inglés, es necesario encontrar otra forma o herramienta que fortalezca la metodología de la institución y que les ayude a fortalecer las habilidades comunicativas del idioma inglés (speaking y listening).

De esta manera la institución podría hallar la forma de que sea más sencillo para los estudiantes poder comunicarse con frases sencillas en inglés.

Pregunta de investigación: Teniendo en cuenta lo anterior y que es importante encontrar nuevas herramientas y recursos que ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés, incentivando y proporcionando métodos para mejorar la expresión oral y la comprensión auditiva fin de mejorar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes del colegio gimnasio bilingüe playful learning, por lo que se hace énfasis en la tecnología ya que esta posee muchas herramientas como el internet que a su vez contiene diferentes recursos didácticos que pueden ayudar en el avance del aprendizaje de estas habilidades comunicativas anteriormente comentadas (speaking y listening) ¿Cómo, con ayuda de herramientas tecnológicas como el internet, se pueden mejorar las habilidades comunicativas de listening y speaking (escucha y habla) de los estudiantes de los grados primero y segundo del colegio GBPL?

## Marco de Referencia

A través de los años y de su evolución se ha podido demostrar la importancia del aprendizaje y del buen uso de la comunicación.

E. Pichón. Riviere (1975) plantea que:

La comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala (p. 89).

Lo cual permite decir que es de suma importancia aprender a comunicarse con los demás para así poder ser partícipe de diferentes eventos de interés para el ser humano, una de las formas de comunicación son los diferentes lenguajes e idiomas que existen alrededor del mundo, ya que la comunicación es una de las necesidades humanas, la educación es muy importante, ya que es el proceso en el que los niños se forman para ser adultos capaces y con diferentes habilidades importantes y necesarias para vivir en sociedad.

El aprendizaje del idioma inglés al día de hoy ya no es lujo que tienen muy pocos sino que se convirtió en un requisito para muchas personas, pues el inglés se ha vuelto indispensable para la educación, el trabajo y el entretenimiento, pues es necesario para poder comunicarse con los demás en diferentes ámbitos de la vida, para poder exponer o entender un tema en la empresa donde se trabaja, para aprobar la materia en el colegio donde se estudia o para comunicarse con los demás cuando se viaja al exterior, lo anterior expone algunas razones por las que es importante enseñar y aprender inglés y es que se evidencia que el número de personas que

aprenden a hablar este idioma es cada vez mayor y día a día son más las personas que dependen de esta lengua extranjera para obtener un empleo o un título universitario.

Las profesoras e investigadoras argentinas Biava y Segura (2010) afirman que “el uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos” (p. 2), lo cual puede significar que la adquisición de esta lengua extranjera es importante e indispensable para la vida en sus diferentes aspectos.

El estudio de varios idiomas es de gran importancia para cualquier profesional, pues le ayuda a desempeñarse mejor en los diferentes ámbitos de su carrera y su trabajo, cuando se habla del inglés se puede decir que es imprescindible, debido a su gran alcance a nivel mundial, pues Biava y Segura (2010) afirman que:

El inglés se trata de la lengua del mundo actual, es en la era de la globalización, la gran lengua internacional, una “lengua franca” que ha repercutido en todos los países y que afecta a los diversos campos y profesiones (p. 2).

Teniendo en cuenta lo anterior, Ortiz (2013) declara que: “El Inglés ha sido elegido como el idioma de la comunicación internacional. Su conocimiento es requisito obligatorio para trabajar en las instituciones internacionales [...] más de 120 países eligieron el inglés” (p. 1), no obstante, aún existe un gran vacío cuando se habla de la formación en las universidades. Según Hernández (2012):

En América Latina, la enseñanza y el aprendizaje de por lo menos un idioma diferente al español es, todavía, un reto en la formación profesional, ya que existen aún dificultades, o se avanza lentamente para incorporar en los programas de estudio la enseñanza de

idiomas y lograr que los estudiantes a su egreso tengan el conocimiento y dominio de al menos una lengua extranjera (p. 282).

El enseñar inglés actualmente se puede ver como una puerta para que facilite el futuro de muchos, aprendiendo las bases de este nuevo idioma.

El aprendizaje del inglés es de gran ayuda para todo lo anteriormente mencionado, también sirve como un medio de ayuda dentro del aula de clases a la hora de aprender cosas nuevas, ya que existen ciertas habilidades que un estudiante de un nuevo idioma desarrolla que le facilitarán el aprendizaje de cosas nuevas, ya que aprender una lengua extranjera ayuda a mejorar la memoria, mejorar en matemáticas, Brown (2014) en su artículo informa que:

Según un estudio realizado en 2007 en Massachusetts, el Consulado Americano para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros observó que los niños que estudian una lengua extranjera, aunque el estudio de dicho idioma les quite tiempo para estudiar matemáticas, obtienen mejores calificaciones que los estudiantes que no estudian ninguna lengua extranjera y tienen más horas de matemáticas durante la jornada escolar (p. 1).

Brown (2014) en su artículo comunica que:

El mismo estudio en el 2007 en Massachusetts llegó a concluir que aprender una segunda lengua " es un ejercicio de resolución de un problema Cognitivo", lo que significa que ayudará a los estudiantes a aprender más acerca de algún tema del que deban ilustrarse, ayudará también a mejorar las calificaciones de los estudiantes (p. 2).

Viendo desde otra perspectiva la importancia de la comunicación y de instruirse en la lengua extranjera inglés, se puede indicar que este puede contribuir en diferentes ámbitos importantes de la vida de aquellos que lo estén estudiando por lo que los contenidos disciplinares

del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés pueden ayudar en la resolución de problemas académicos y laborales gracias a las habilidades desarrolladas por este, gracias a diferentes investigaciones científicas, el aprendizaje del inglés o de una lengua en general produce estímulos positivos en el cerebro que ayudan a mejorar las habilidades en otras áreas no solo la comunicativa, pues se desarrolla también su habilidad mental.

Como docente siempre se espera que el proceso de enseñanza aprendizaje sea productivo y que los estudiantes logren obtener y mejorar sus diversas habilidades, por eso siempre se están buscando diferentes recursos para lograr los objetivos propuestos dentro del aula de clase, pues citando a Marqués (2000) “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir” (p. 1).

Drigas, A. Charami, F. (2014), argumenta que:

Nachoua informa que la habilidad de escuchar es de importancia clave para que la adquieran los estudiantes de inglés. También es una habilidad muy compleja de enseñar. El concepto de pronunciación, ya sea para comprender o producir el lenguaje, también plantea problemas para los hablantes no nativos. El uso de CALL (Aprendizaje de idiomas asistido por computadora) es una forma de motivar a los estudiantes de idiomas para que asuman un papel dinámico en su aprendizaje en lugar de actuar como oyentes pasivos (p. 4).

Como la comprensión auditiva es difícil de enseñar, las herramientas tecnológicas deberían ayudar a los niños a desarrollar esta habilidad de forma natural, a través de una actividad divertida y motivadora mientras desarrollan la estructura lingüística, la alfabetización, el

vocabulario, los patrones de sonido y la prosodia que, en última instancia, pueden llevarlos a aprender el idioma, teniendo en cuenta que Drigas, A. Charami, F. (2014), exponen que:

Rahimi et al. Argumenta que escuchar proporciona a los estudiantes una gran cantidad de entrada de lenguaje. Por lo tanto, ayudar a los estudiantes a aprender las formas en que funciona su mente cuando aprenden a través de la tecnología es crucial, ya que descubren cómo controlar su aprendizaje (p. 5).

Al decir que, en una clase de un idioma extranjero en línea, las clases virtuales están diseñadas teniendo en cuenta los principios de ELT y e-learning junto con técnicas que aumentan la interacción, integrando el vocabulario y el uso del inglés, al tiempo que brindan un entorno libre de estrés para motivar, incluso los aprendices taciturnos participan y producen el lenguaje hablado. Sin embargo, para lograr tal resultado, los alumnos deben, entre otras características, tener una mente abierta, motivarse y tener conocimientos técnicos básicos, pues Drigas, A. Charami, F. (2014) dice que:

Permitir que los estudiantes usen sus teléfonos móviles con fines de aprendizaje tiene dos objetivos: producir pensadores más creativos, ya que los estudiantes experimentan con capturas de audio y video y fotografías, y familiarizar a los estudiantes con el uso de MALL. lenguaje asistido por dispositivos móviles (p. 5).

Esto también, puede ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje que a su vez tal vez ayude a mejorar las habilidades de hablar y escuchar, utilizando una herramienta de información utilizada por las personas todos los días.

## **Marco Metodológico**

### **Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica**

Para construir una práctica pedagógica y para llegar a la implementación es muy importante la recolección de datos, pues necesario conocer el espacio y el ambiente, así como a los participantes, pues todo esto hace parte de la tabulación de variables necesaria para cumplir el objetivo de esta investigación.

Un diario de campo es importante para muchos aspectos, los diarios de campo ayudan a sustentar los diferentes datos obtenidos para el análisis ya que en estos se va escribiendo poco a poco las evidencias de los diferentes sucesos durante las prácticas pedagógicas, en ese orden de ideas Moriña, (2017) y Zabalza (2011), dicen que: “Los diarios de clase se utilizan, habitualmente, como soporte en la recogida de datos en las investigaciones biográficas-narrativas y se catalogan como documentos personales” (p.6), cuando se quiere llegar a la conclusión sobre una investigación que se esté llevando a cabo, siempre es importante tener datos que soporten estos resultados, por lo que llevar un diario de campo es ciertamente una de las mejores formas de justificar los datos que se van recolectando, ya que en el diario de campo se pueden redactar las apreciaciones del antes, durante y después de una actividad investigativa, lo que ayuda a tener mejores resultados.

Según Martin, (2017) y Zabalza, (2011) “El diario de clase será un instrumento facilitador del almacenamiento y la recogida de datos de la investigación-acción” (p.7), esto se refiere a que con el diario de campo será más fácil leer y comprender los resultados obtenidos durante el proceso de investigación acción, pues ayudará a justificar como, cuando y porqué los datos obtenidos determinaron ese resultado. “Indagación práctica del estudiantado con la finalidad de mejorar su ejercicio docente e investigar sus ejercicios profesionales” (p.7), y optimizará la

práctica educativa, esto hace referencia a que se está reflexionando activamente sobre la práctica, llevando el control del propio proyecto.

La investigación-acción es una forma de práctica reflexiva (Hopkins y Antes, 1990 en Ferraro, 2000), “la cual consiste en la retroalimentación continua para dar solución a problemas específicos de un contexto escolar particular” (p.2), es decir que no se pueden dar resultados o mostrar datos sin ninguna explicación sin una debida sustentación, es sumamente importante saber demostrar cómo se obtuvieron los datos, así como demostrar con argumentos sólidos como se obtuvieron los datos y porqué se llegó a la conclusión de lo ocurrido durante las clases o actividades, para no caer en el error de simplemente decir que las cosas se hacen porque sí sino que hay como justificar el por qué se realizan las actividades durante las prácticas pedagógicas.

### **Metodología**

El autor Uwe Flick (2015) plantea que al hacer investigación cualitativa:

Los mismos investigadores son parte importante del proceso de investigación, bien desde el punto de vista de su propia experiencia personal como investigadores, bien desde el de sus experiencias en el campo y con la reflexividad que aportan al rol que desempeñan, pues son miembros del campo que es objeto de estudio (p. 13).

Las habilidades de hablar y escuchar son dos de las habilidades más importantes en el aprendizaje del inglés porque son las habilidades de comunicación que ayudan a las personas a comprender lo que están escuchando y qué dicen o cómo responden una pregunta, dentro del aprendizaje de inglés.

Son muchas las habilidades que los estudiantes necesitan desarrollar para aprender y adquirir el idioma inglés, pero hay dos que son importantes para la comunicación en ese idioma,

el hablar ayuda a comunicar y expresar las ideas de la persona que está hablando, el escuchar es muy importante a la hora de hablar con otras personas porque éstas necesitan entender lo que el otro dice para poder hablar y entablar una conversación, por otro lado la tecnología hoy en día es importante para el desarrollo de diferentes actividades en el mundo, gracias a la tecnología las personas pueden leer, investigar, crear diferentes herramientas útiles, pueden aprender y enseñar, por esa razón es considerable que las TIC pueden usarse para mejorar las habilidades de escuchar y hablar porque el uso de las tecnologías en la educación tiene un impacto positivo en el aprendizaje académico.

Por un lado, se espera que aumente la motivación y la interactividad de los alumnos así como la cooperación entre los estudiantes y fomentar la iniciativa y la creatividad, para poder investigar sobre la mejora de las habilidades de habla y aprendizaje se realizará una investigación cualitativa debido a que este enfoque es muy importante para la investigación, pues, a través del enfoque cualitativo, muchas observaciones se realizan y se evalúa la naturaleza de los fenómenos que inciden en un problema, lo que permite generar suposiciones o ideas nuevas.

Por tanto, las cuales, a partir de los datos observados para la recolección de datos se llevó a cabo la implementación de una planeación didáctica la cual permitió obtener la información sobre las personas de ese ambiente, después de las actividades es importante leer y conocer los datos obtenidos y después ser analizados para presentar la información al usuario o lector de forma clara y precisa, facilitando la comparación y comprensión de la evolución de distintas variables. Por su parte Gómez (2006) define que “un instrumento de medición adecuado: Es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente” (p.122).

Para llevar a cabo lo anterior y poder contar con una correcta recolección de datos con el fin de ayudar al docente investigador a llegar a una conclusión precisa acerca de lo que se está investigando, se desarrollará una planeación que tendrá como fin la recolección de información la cual se convertirá en los datos a tener en cuenta como evidencia y conocer si se lograron los objetivos de la investigación planteada.

Estos datos serán recolectados por medio de la implementación de diversas actividades donde se espera que los estudiantes logren diferentes resultados de aprendizaje en el saber, y en el saber hacer centrados en la comunicación como reconocer cuando hablan en inglés y reaccionar de manera verbal y no verbal, seguir secuencias, comprender canciones, seguir instrucciones en inglés, comprender descripciones cortas, entender cuando saludan y despiden de ellos, así como pronunciar claramente y con buena entonación, recitar rimas, poemas, entre otros con entonación y ritmo.

Con la finalidad de que los estudiantes tengan la capacidad de comprender, leer, escribir, preguntar, responder y expresar ideas usando vocabulario aprendido durante los momentos de la actividad y las diferentes clases de inglés.

Los estudiantes podrán usar comandos en oraciones estructuradas y seguir instrucciones sin traducción y buena pronunciación de acuerdo a los temas durante actividades, diálogos, historias y contexto de la vida real.

Para la recolección de datos se llevarán a cabo 3 actividades de la secuencia didáctica (SD) que están constituidas por diferentes momentos cada una, estos momentos se caracterizan por tener ejercicios donde se busque desarrollar los resultados de aprendizaje establecidos para las actividades.

Durante estas actividades se espera que los estudiantes desarrollen y fortalezcan diferentes habilidades en el saber cómo:

Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.

Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.

Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.

Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.

Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.

Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.

Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Pronunciar claramente y con buena entonación

También se espera que los niños desarrollen y fortalezcan diferentes habilidades en el saber hacer como:

Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.

Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.

Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

Escribo información personal en formatos sencillos.

Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.

Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entona

Iniciando con la primera actividad denominada “preguntando y escuchando” durante el momento uno se realizará un warm up con los estudiantes que consiste en seguir instrucciones en inglés con el fin de que se integren y se sientan seguros y en disposición de seguir participando, luego se dará un comando a los estudiantes que deberán usar cada vez que sea conveniente durante las jornadas escolares, se dará un trabalenguas que los estudiantes escribirán en su cuaderno con el fin de que practiquen la pronunciación y entonación de nuevas frases y palabras.

Seguidamente se dará a los estudiantes una explicación de cómo dar respuesta a diferentes preguntas en inglés, se explicará que son, como se usan y cuáles son las wh-question, se dará un ejemplo para escribir y se realizarán ejercicios orales donde el docente le preguntará al estudiante diferentes wh-questions que deberán responder, luego cada uno de ellos deberá formular estas preguntas a sus compañeros y esperar por la respuesta.

Teniendo en cuenta que en esta investigación se hace énfasis en los recursos hallados gracias a las herramientas tecnológicas como el internet, se mostrará a los estudiantes un video hallado en una plataforma virtual sobre las wh-questions. para finalizar los estudiantes realizarán un ejercicio en casa donde escribirán 6 ejemplos de wh-questions para que con ayuda de la repetición los estudiantes logren memorizar las estructuras y ejemplos dados durante la implementación de ese momento y se dará a los estudiantes una canción para que la practiquen en casa y en el colegio.

El segundo momento iniciará con la lectura del trabalenguas dado a los estudiantes en el momento anterior, luego los estudiantes escogerán una de las preguntas realizadas en casa y se las harán a sus compañeros.

Luego de esto en la sala de computación los estudiantes podrán leer una historia corta de la cual deberán seguir la secuencia cada uno en sus computadores, al terminar cada uno de ellos deberá contestar diferentes preguntas acerca del texto, los estudiantes deberán llenar sus datos en una planilla sencilla y luego guardar el resultado obtenido luego de contestar las preguntas.

Para finalizar se realizará el juego caiga en la nota, para practicar la canción asignada en el momento uno y por último los estudiantes escogerán un trabalenguas para aprenderlo.

Continuando con la actividad en el momento 3 y teniendo en cuenta que es uno de los últimos días de la semana se preguntará a los estudiantes sobre lo que harán el finde semana, que hicieron en las otras clases y más preguntas sencillas que ellos deberán responder.

Luego el profesor dará las frases desordenadas de un poema a los estudiantes y ellos escucharán con atención un audio del mismo, para luego organizarlo, esta actividad se realizará en grupos y luego individualmente ellos leerán el poema.

Seguido se dará a los estudiantes una historia corta con imágenes, y deberán leerla entre todos, siguiendo el orden correcto de la historia.

Finalmente se dará paso a que los estudiantes practique la canción escogida.

En el momento cuatro los estudiantes deberán hacer una pequeña entrevista a algunos docentes, teniendo en cuenta que es un colegio bilingüe la mayoría de los docentes tienen conocimiento del inglés, y como la entrevista es a docentes se recibirá una apreciación de ellos respecto a la entrevista.

En la actividad número dos llamada “explico mis respuestas” los estudiantes aprenderán a explicar y describir diferentes situaciones o eventos, también porque se lleva la secuencia de que el estudiante está aprendiendo a responder una variación de preguntas, donde lo primero que se realizará será una actividad lúdica llamada, donde estoy, donde el docente describirá los lugares del colegio en inglés y el estudiante tendrá que ir a este lugar y preguntarle al docente que esté allí una pregunta indicada por el docente a cargo, de esta forma cuando el estudiante llegue a la sala de informática nuevamente y de la respuesta al profesor, podrá saber si el estudiante comprendió la descripción dada.

Teniendo en cuenta que es el inicio de una nueva semana se dará un nuevo comando a los estudiantes para que lo escriban en su cuaderno con el fin de que vayan aprendiendo diferentes frases de uso cotidiano que les sirvan para expresarse durante sus jornadas escolares con sus profesores y sus compañeros de clase y del colegio, cada semana se dará un comando nuevo a los estudiantes, siguiendo así la secuencia de la actividad anterior.

Luego de esto se dará un vocabulario de las emociones y diferentes adjetivos para describir, el cual ellos pegarán en el cuaderno, seguidamente los estudiantes jugarán diferentes juegos online donde deberán completar diferentes obstáculos, al finalizar cada uno de ellos deberá describir que hicieron y como se sienten con el resultado obtenido, después se dejará como tarea que los estudiantes realicen un dibujo sobre la clase.

Finalmente se dará paso a practicar la canción que se inició en la actividad anterior.

En el momento dos de esta actividad se realizará durante este momento será una actividad donde los estudiantes deberán pasar al tablero y escoger uno de los número que están tapados bajo unos papeles y seguidamente irá donde el docente y verá la pregunta correspondiente a ese

número en el computador, el estudiante deberá responder estas preguntas que se realizarán sobre su familia, los estudiantes podrán responder a estas preguntas con el vocabulario dado en el momento anterior, los estudiantes escribirán la pregunta que les correspondió en su cuaderno por medio de un dictado realizado por el profesor.

Seguidamente los estudiantes deberán describir los dibujos que realizaron como tarea del momento 1.

Finalmente, los estudiantes escucharán y practicarán por última vez la canción escogida en la actividad número 1.

En la tercera y última actividad denominada “Explico, escucho y canto”, donde los estudiantes podrán practicar la forma en la que describen diferentes situaciones, imágenes, lugares o personas, también porque podrán practicar su listening a través de una nueva canción, que les ayudará en su pronunciación.

Teniendo en cuenta que es una nueva semana, en este primer momento se dará a los estudiantes un nuevo comando para utilizarlo durante momentos cotidianos durante las jornadas escolares, también se dará a conocer a los estudiantes una nueva canción para ser aprendida.

Luego se realizarán preguntas a los estudiantes acerca de lo que hicieron en su fin de semana, que actividades realizaron y como la pasaron, todo con el fin de continuar implementando y reforzando las habilidades trabajadas en las actividades anteriores.

Después los estudiantes podrán ver en su computador un video diferente cada uno, luego de ver este video los estudiantes pasarán donde está el docente y les pedirán un listado de diferentes preguntas que le realizarán a sus demás compañeros y que ellos les responderán a sus compañeros.

Durante el último momento de la actividad final se espera que los estudiantes sean capaces de seguir instrucciones sencillas sin necesidad de repetirlas, también que puedan formular y responder a preguntas sencillas y explicándolas, también que puedan seguir la secuencia y el ritmo de una canción, que se conoce con poco tiempo, por lo que los estudiantes sean capaces de comprender más rápidamente diferentes expresiones en inglés y de igual forma pronunciarlas, por lo que los estudiantes deberán completar la letra de la canción que se está practicando y al final todos deberán cantar el coro de la misma.

## **Producción de conocimiento pedagógico**

Cuando se habla de una investigación como su mismo nombre lo dice, hay que realizar una debida indagación y exploración acerca del tema que se quiere conocer, teniendo en cuenta la idea de la cita, al decir “voy a aplicar esto al ver cómo me va...” puesto que sin una previa investigación se puede caer en el error de cometer de llegar a una conclusión a la que alguien ya llegó anteriormente, no solo eso, sino hacer lo mismo que alguien más hizo, y perder en cierto sentido el trabajo ya solucionado, perder el tiempo de investigación investigando lo mismo que otro investigó, ya cuando se habla específicamente de que “Esto no es posible, porque para hacerlo se necesitaría que la pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que el sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él” se puede caer en ese error y en esa “posición ingenua” de creer que porque las ideas y los motivos son diferentes no se caiga en el delito de cometer plagio de forma inocente.

Es indispensable tener en cuenta que cuando se inicia una investigación, es necesario conocer diferentes autores expertos en el tema, para así mismo tener una referencia y poder argumentar por qué se escogió la metodología o incluso el tema que se está indagando, también porque hay más autores y más personas en todo el mundo tratando de dar respuesta a diferentes preguntas, también es un ejercicio interesante, ya que si no se hace es probable que alguien más haya escrito lo mismo que el nuevo investigador está escribiendo.

Aunque los intereses que tiene una persona para llegar a la conclusión de realizar la indagación acerca de un tema no cambian el hecho de que se planea inquirir acerca de lo mismo y aunque la pregunta de investigación con la cual se está llevando a cabo esta exploración sea sobre un tema parecido y no el mismo, no cambia que se pueda llegar a la misma conclusión,

puesto que, aunque se realice una búsqueda de información con un fin diferente se puede estar investigando sobre el mismo tema sobre el que alguien realizó un estudio con anterioridad, por lo tanto esto sirve como referencia para un nuevo trabajo de investigación.

Aunque las visiones que tiene cada individuo del mundo sean diferentes, se podría estar hablando e inquiriendo acerca de lo que alguien más ya habló o inquirió, en la investigación se deben tener en cuenta diferentes autores para poder sustentar lo que se está indagando, las razones por las cuales se realizan las diferentes actividades con el propósito de recolectar datos que ayudan a llegar a una conclusión, no es solo para evitar el plagio inocente, sino porque las bases de una investigación, son la indagación, la búsqueda, el saber el porqué y el cómo de las diferentes actividades y momentos de dicho estudio, por lo que no es simplemente escoger un tema y empezar con actividades para dar respuesta a una pregunta formulada, es importante realizar la debida indagación del tema a través de autores y expertos no solo investigar por investigar.

Se puede decir que las investigaciones no son algo que se puedan tomar a la ligera, hay que seguir diferentes métodos para cumplir con los momentos claves que se van implementando durante dicha investigación para empezar a recolectar los diferentes datos que finalmente mostrarán un resultado, lo cual se hace mediante la práctica.

La práctica como su nombre lo dice, es la ejecución de algo, así que esta es de suma ayuda en la construcción del saber pedagógico, cuando se ejecutan diferentes actividades se pueden recolectar datos, los cuales ayudan al docente a comprender cuales son las herramientas necesarias durante las clases, para que así se construya el saber pedagógico a través de la experiencia docente, articulando de esta forma la teoría con la práctica, donde se analiza lo

realizado durante las clases y se plantea que más se puede abordar para lograr cumplir con el saber hacer planteado para dicha práctica.

El saber pedagógico va de la mano con la práctica, ya que los saberes pedagógicos dan la teoría al docente y durante la práctica se adquiere la experiencia que permite pensar en la relación entre el saber y el dominio.

Se puede decir que la práctica y el saber pedagógico están muy ligados entre sí y que no se puede hacer una sin la otra, teniendo en cuenta que Tezanos A. (2007) dijo:

Que la práctica pedagógica es el lugar donde se inicia la construcción del saber pedagógico, se hace necesario aclarar que si bien en toda práctica docente es posible reconocer la presencia de principios teóricos que acompañan a la tradición del enseñar, ésta asume modos de concreción diferentes según el contexto socio-cultural en el cual opera (p. 14).

Lo que expresa que en realidad el ámbito pedagógico tiene su origen en la práctica y que esto se debe a las planeaciones realizadas por el docente para la práctica pedagógica, proyectando lo que se quiere lograr con los estudiantes, abordando de esta manera el saber pedagógico y adquiriendo experiencia a través de la práctica para el saber pedagógico.

Durante la práctica se puede evidenciar que necesitan los estudiantes para alcanzar los estándares como egresados, gracias al saber pedagógico y a la práctica es más sencillo determinar cuáles son las articulaciones necesarias para que cada estudiante alcance los diferentes estándares de desempeño.

Teniendo en cuenta que cada área académica es diferente, se puede decir que la articulación curricular que se necesita para lograr mejorar las habilidades comunicativas en inglés

son la planificación, donde se proyectarán las actividades que se realizarán, también los escenarios y de esa misma forma, se planeará cuáles son los resultados que se pretenden obtener teniendo en cuenta el saber pedagógico necesario para cumplir la meta, que en este caso es mejorar las habilidades comunicativas (speaking y listening).

Luego será importante la ejecución pues es el desarrollo de la planeación, donde se podrán obtener los resultados para evaluar si la planeación es la acertada para cumplir con el propósito, teniendo en cuenta de esta forma la experiencia para el desarrollo del saber pedagógico y evidencia del cumplimiento o del incumplimiento de la meta establecida.

Finalmente será de suma importancia realizar una valoración, donde se podrá realizar una retroalimentación y análisis de los datos obtenidos durante la práctica para así poder llegar a una conclusión y de esta forma saber si la tecnología en este caso el internet, puede ayudar a que los estudiantes de 1° y 2° del colegio GBPL mejoren sus habilidades comunicativas.

Durante las investigaciones pedagógicas es importante que el docente investigador no se centre solo en lo teórico o textual, sino que se enfoque también en los aprendizajes significativos que deben adquirir los participantes de su investigación.

Esto es posible lograrlo cuando se tiene en cuenta la planeación realizada, para demostrar en el caso de esta investigación que los estudiantes pueden mejorar el speaking y el listening, se podrá realizar con actividades enfocadas en la práctica del listening y el speaking, donde los estudiantes puedan participar de manera individual y grupal, teniendo en cuenta que estos dos enfoques hacen parte de las habilidades comunicativas, se realizarán actividades donde ellos puedan comunicarse con los demás, donde se esté hablando de temas conocidos por los estudiantes.

Durante esta propuesta se quiere lograr que los estudiantes mejoren sus habilidades comunicativas en inglés (listening y speaking), pero mientras esto sucede se podrán abarcar temas vistos durante otras clases ya que en la práctica del speaking se puede dialogar acerca de cosas diversas que los ayudarán a saber, conocer y recordar diferentes temas, todo esto mientras los estudiantes mejoran sus habilidades comunicativas, ya que con el tiempo les serán útiles no solo en el idioma inglés.

Debido que comunicación es importante y no solo en el idioma inglés o dentro de las instituciones, sino que es importante en todos los aspectos de la vida, esta propuesta ayudará a los estudiantes dentro y fuera de la institución, si el estudio es exitoso las habilidades obtenidas podrán ser utilizadas incluso luego de dejar los estudios e iniciar su vida laboral.

Durante el periodo de práctica esta propuesta podrá aportar diferentes datos a través de un proceso crítico- reflexivo que ayudará a los estudiantes a adquirir diferentes conocimientos con respecto al idioma inglés y a su vez aprenderán más acerca del manejo correcto de la comunicación.

## Análisis y Discusión

Durante la planeación de actividades es importante tener en cuenta una secuencia didáctica, ya que la idea de implementarlas en diferentes momentos es que estas tenga sentido y factores en común.

Puesto que se quiere demostrar la importancia de la tecnología en el aprendizaje se puede tener en cuenta a Bates (2005) cuando:

Aclara que el e-learning no es la única forma de distribuir la educación a distancia, además de este modelo de educación electrónica totalmente en la Red, se da el modelo donde los alumnos llevan y usan sus ordenadores en la clase y el blended learning (aprendizaje mixto), en el cual el tiempo de los alumnos en clase presencial es menor, pero continúan interactuando con los profesores a través de la red. Para este experto, este último modelo, constituye el futuro en la aplicación de tecnologías en la EAD, pero aún no está totalmente desarrollado como modalidad educativa. (s/p)

Por lo que en este caso se estarán utilizando diferentes recursos tecnológicos, como computadores e internet para que los estudiante puedan realizar las actividades planteadas, el fin de estas actividades mejorar las habilidades comunicativas en inglés, (listening y speaking), por medio de estos recursos tecnológicos

Teniendo en cuenta que (Prato y Mendoza, 2006) dicen que “En la actualidad, esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje, y cambios en los docentes, que a su vez deben mantenerse informados y actualizados paralelamente a todas estas innovaciones educativas”(p.55), es posible implementar nuevos recursos más actualizados con el fin de ayudar y aportar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

(Prato y Mendoza, 2006), afirman que “el uso del inglés como lengua extranjera (ILE) tiende a acercar a los factores sociales y culturales de diversas naciones y resulta imprescindible, el conocimiento de esta lengua para tener acceso a niveles más variados de información” (p.50) así que se quiere generar diversas actividades que trabajen de la mano que ayuden a demostrar que se puede mejorar el speaking y el listening de estudiantes.

Durante la implementación de los diferentes momentos de las actividades con el fin de recolectar datos, se siguió la planeación lo más cerca posible, ya que hubo variaciones de tiempo, realizando los momentos en un lapso de tiempo más corto o más largo dependiendo de la actividad planeada, también hubo ciertos cambios en los momentos sin cambiar su objetivo pues fueron cambios mínimos como la cantidad de computadores por utilizar o en la toma de evidencias sin contar con videos en una de las actividades implementadas y cambios en espacio donde se llevarían a cabo los diferentes momentos, ya que se especificaba el uso de la sala de juegos o la sala de informática, pero la actividad se realizó en el salón de clases.

Durante la planeación de las secuencias didácticas, se planteó que los estudiantes debían ser capaces de comprender descripciones cortas sobre objetos y lugares lo cual se demostró durante una actividad donde los estudiantes debían escuchar la descripción de un lugar del colegio y seguidamente ir a este, los estudiantes tanto de primero como de segundo lograron realizar esta actividad de forma exitosa, por lo que cabe decir que son capaces de entender y comprender descripciones cortas, se estipuló también que se esperaba que los estudiantes aprendieran a formular y responder preguntas sencillas, lo cual se evidenció más con el grado segundo, ya que comprendieron de manera más precisa como hacer wh-questions de una manera sencilla, realizando varios ejemplos sin embargo en el grado primero se notó más dificultad a la hora de aprender a formular las preguntas.

Los estudiantes lograron mejorar en su pronunciación de manera considerable, pues luego de escuchar cualquier palabra o frase por primera vez eran capaces de pronunciarla de la forma en que la escuchaban, teniendo buena pronunciación y entonación a la hora de decirla, fue más sencillo para ellos comprender rimas y rondas infantiles.

Gracias a las actividades de lectura, los estudiantes lograron obtener una mayor comprensión lectora en inglés, es una habilidad que no se estipuló, pero en el grado segundo los estudiantes obtuvieron resultados muy favorables con respecto a las preguntas realizadas sobre la lectura dada en uno de los momentos de la secuencia didáctica.

Los estudiantes comprenden cuales son las emociones en inglés, ya que luego de ciertas actividades los niños eran capaces de expresar como se sienten, y posterior a una serie de juegos virtuales donde podían reforzar lo aprendido, se pudo evidenciar que los estudiantes de segundo fueron capaces de describir varias emociones y sentimientos, mientras que los del grado primero solo lograron describir como se sentían usando solo una emoción o sentimiento.

Gracias a la implementación la secuencia didáctica, los estudiantes alcanzaron diversos resultados de aprendizaje como interactuar en inglés con otras personas, se evidenció que los estudiantes de grado segundo mejoraron su acción de respuesta en cuanto a preguntas sencillas y se logró que todos los estudiantes comprendieran y siguieran instrucciones dentro y fuera del aula, los estudiantes se volvió más sencillo seguir instrucciones de otros profesores, ya que a pesar de no conocer la traducción de muchas de las palabras que les dicen es fácil comprender la indicación que se les está orientando, los estudiantes son capaces también de diligenciar su nombre, grado y fecha en plantillas sencillas, también se puede evidenciar que su pronunciación y entonación es buena y ha mejorado que los estudiantes reconocen cuando se les habla en inglés y reaccionan de forma verbal y no verbal.

## Conclusiones

De acuerdo con lo expuesto se puede llegar a la conclusión que si se enfatiza en mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes es posible obtener un buen resultado, también que con ayuda de los diferentes recursos educativos encontrados en internet, los estudiantes lograron mejorar de forma significativa sus habilidades de speaking y listening, obteniendo mejores resultados en su speaking, pues se demostró que los estudiantes obtuvieron resultados favorables luego de la implementación de las diferentes actividades expuestas con anterioridad.

En virtud de lo expuesto durante el documento se puede llegar a la conclusión de que con ayuda de los recursos encontrados en herramientas tecnológicas como lo es en este caso el internet, se pueden obtener resultados mucho mejores en el aprendizaje del idioma inglés, pues, aunque esta investigación se centralizó en las habilidades comunicativas listening y speaking, los estudiantes obtuvieron otros aprendizajes que les ayudarán a desenvolverse en el idioma inglés.

## Referencias

- Aranda-Vega, E. M., Martín-Cuadrado, A. M. y Corral-Carrillo, M. J. (2020). Diarios de clase: estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. *Educación y Educadores*, 23(2), 243-266. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.5>
- Bates, T. (2005) La enseñanza por Internet es un proceso. Entrevista: Educación. En: EL PAÍS.com. Tecnología. 5 octubre, 2007. Disponible: C:\Documents and Settings\Usuario\Escritorio\ respaldo\educ. a distancia\Tony Bates La enseñanza
- Biava, M. L. y Segura, A. L. (2010). ¿Por qué es importante saber el idioma inglés? *Current news*. 2 Pp'. Disponible en: <http://www.cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-ingles.pdf>
- Bonilla, E. & Rodriguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Colombia: Nomos
- Brown, M. (30 de marzo de 2014). The benefits of learning a foreign language. *Daily News.Miner*. [https://www.newsminer.com/business/the-benefits-of-learning-a-foreign-language/article\\_d189bc9c-b7e0-11e3-b994-0017a43b2370.html](https://www.newsminer.com/business/the-benefits-of-learning-a-foreign-language/article_d189bc9c-b7e0-11e3-b994-0017a43b2370.html)
- Drigas, A. Charami, F. (2014), Contributions from Engineering, Science & IT, ICTs in English Learning and Teaching, from <https://www.academia.edu/download/42731694/4016-13776-1-PB.pdf>
- De Tezanos, A. (2007). Oficio de enseñar. Saber pedagógico: la relación fundante. *Educación y Ciudad*, (12).
- Pichon Riviere, E. (1975) "El Proceso Grupal de Psicoanálisis a la Psicología Social" pag.89
- Fernández, R. (09 de febrero de 2022) Los idiomas con más hablantes en el mundo en 2021. Statista <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas->

[hablados-en-el-mundo/#:~:text=El%20ingl%C3%A9s%20es%20en%202021,esta%20lengua%20como%20segundo%20idioma](#)

Ferraro, J. (2000). Reflective Practice and Professional Development. Washington, DC.

Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid, España: Ediciones Morata.

Hernández, P. (2012). La enseñanza del inglés: Tarea pendiente en la formación profesional. Observatorio Académico Universitario. México. Disponible en

<http://redacademica.net/observatorio-academico/2012/12/05/la-ensenanza-del-ingles-tarea-pendiente-en-laformacion-profesional/>

Marqués, P. (2000). Impacto de las TIC en el mundo educativo: funciones y limitaciones de las TIC en educación.

Martín-Cuadrado, A. M. (2017). El diario de Prácticas. Instrumento de análisis y reflexión del estudiante. Serie Máster Formación del Profesorado ESO, Bachillerato, FP y EOI [Programa Audiovisual]. Canal UNED, 12 de diciembre.

<https://canal.uned.es/video/5a6f55f3b111f875c8b4574>

Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Moriña, A. (2017). Investigar con historias de vida. Metodología biográfico-narrativa. Narcea.

Ortiz, I. (2013). La importancia del idioma inglés en la educación. El Nuevo Diario.

Managua, Nicaragua. Disponible en: <http://www.elnuevodiario.com.ni/desde-la-u/305910-importancia-idiomaingles-educacion/>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p.

<https://www.redalyc.org/journal/834/83466582005/html/>

Centro de Escritura Javeriano (2017). Normas APA Sexta Edición. Sitio web:

<http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos%20C.E/Estudiantes/Referencia%20bibliogr%C3%A1ficas/Normas%20APA%206a%20actualizada.pdf>

por Internet es un proceso · ELPAÍS\_com.htm. Consultado: octubre 2008

Prato, A. y Mendoza, M. (2006). Opinión, conocimiento y uso de portales web para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Zabalza, M. A. (2011). Diario de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea.

## **Anexos**

### **Anexo 1**

Consentimiento Informado

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lllandazuriv\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Ev8abwzlZHInIIhI2qobCkBQnwU6xy7iBaZwBsPOHwDew?e=yp6kvr](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lllandazuriv_unadvirtual_edu_co/Ev8abwzlZHInIIhI2qobCkBQnwU6xy7iBaZwBsPOHwDew?e=yp6kvr)

### **Anexo 2**

Evidencias Secuencia Didáctica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lllandazuriv\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EifEHxIkbzNFI\\_xysrIJ6J8B813UVtg7ZpJbmfY-r-rNw?e=tgfRkT](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lllandazuriv_unadvirtual_edu_co/EifEHxIkbzNFI_xysrIJ6J8B813UVtg7ZpJbmfY-r-rNw?e=tgfRkT)

### **Anexo 3**

Dialogo entre la Teoria y la Práctica, Unidad 5.

<https://studio.youtube.com/video/srXLpt1qxNE/edit>