

Estimulación de la motricidad gruesa a través de juegos dirigidos en niños y niñas del hogar Yanaconitas de Sotará Cauca.

Milbian Ruby Burbano Mera

Tutor

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo 2022

Resumen

El proyecto de intervención pedagógica se implementó con el propósito de fortalecer la motricidad gruesa a través de juegos dirigidos en los niños y niñas del hogar comunitario Yanaconitas de Sotará Cauca con una cobertura de 9 niños y niñas. A partir de la observación se ha identificado que los infantes presentaban algunas dificultades al realizar distintas actividades en donde involucran sus movimientos corporales. Por ende, se vio la necesidad de modificar e implementar estrategias lúdicas y de juegos que permitieran al docente fortalecer las habilidades de los infantes a través de diversas acciones dentro de la planeación para el cumplimiento de las actividades diarias. Por tal motivo, se realizó el diseño de una ruta metodológica mediante el enfoque cualitativo y la observación participativa, consolidados en diferentes fuentes de información, permitiendo crear un esquema compuesto de estrategias pedagógicas mediante actividades lúdicas y el juego dirigido.

De acuerdo con lo establecido se pudo comprender que los niños y niñas actuaron activamente en las actividades propuestas para desarrollar la motricidad gruesa, solo y a través de la implementación del juego como eje central para estimular y fortalecer sus habilidades y minorar sus dificultades. Finalmente se analizó de manera puntual la evolución de los resultados durante el desarrollo de la intervención pedagógica, logrando implementar distintas actividades dentro y fuera del aula con el propósito de mitigar la problemática que se ha identificado en los niños y niñas con el propósito de fortalecer su motricidad gruesa y dar evidencia de lo positivo que es desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje para el desarrollo de los infantes.

Palabras clave: Juego, Juego dirigido, Lúdica, Motricidad gruesa.

Abstract

The pedagogical intervention project was implemented with the boys and girls of the Yanaconitas Children's home in Paispamba Sotará, Cauca. From the observation, the problem of boys and girls who presented some difficulties when performing gross motor activities in different body movements was identified. Therefore, the need was seen to implement playful and game strategies that would allow the teacher to strengthen the skills of boys and girls through various actions that are taken within the daily planning of the activities, due to the importance that not It has been made known and managing gross motor skills in minors has allowed the proposal to seek alternatives, which lack play as a central element of learning.

Therefore, the design of a methodological route was carried out through participatory observation, consolidated in different sources of information, allowing the creation of a design composed of pedagogical strategies through playful activities and directed play. Finally, the evolution of the results was carried out during the development of the pedagogical intervention, managing to implement different activities inside and outside the classroom with the purpose of mitigating the problem that has been identified in children, strengthening their gross motor skills. The boys and girls actively participated in the proposed activities to develop gross motor skills in which the game was implemented as the central axis to stimulate and strengthen the abilities or difficulties that the minors presented at the time of developing the planning, proposal for the proposal of research

Keywords: Game, playful, gross motor skills, intervention

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Pregunta de investigación	8
Marco referencial	9
Marco metodológico	14
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	14
Metodología	18
Producción de conocimiento pedagógico	19
Análisis de discusión.....	23
Conclusión	27
Referencias.....	28
Anexos	30

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Esta propuesta pedagógica surge a partir de la observación realizada en el contexto denominado, hogar comunitario Yanaconitas la cual está ubicada en zona rural del municipio de Sotará, Colombia. Es oportuno sugerir que cada una de las apreciaciones consignadas a qui surgen del entorno de trabajo, en el que se permite identificar varias situaciones, las cuales afectan el desarrollo de la motricidad gruesa, que está orientada en fortalecer a los niños y niñas en el proceso enseñanza -aprendizaje con los movimientos corporales, en donde se obtendrán capacidades para desarrollar la parte motora.

Para fortalecer en cada uno desde su perspectiva la motricidad gruesa, además como docente permite conocer de las experiencias a través de la observación de los niños y niñas, que muchas veces no se ve la importancia del desarrollo psicomotriz, se considera que dentro del hogar comunitario haya el espacio para desarrollar actividades planeadas para que se motiven a través del juego dirigido la motricidad gruesa. De allí se considera que es útil ejecutar la parte motora en el desarrollo de los infantes, desde el rol como madre comunitaria se optan por animar a una educación diferente.

La motricidad gruesa viene siendo parte de la psicomotricidad infantil, ósea de su pensamiento y movimiento. y hace referencia a todo el desarrollo de sus habilidades motoras gruesas tales como saltar, correr, rodar, gatear, subir, bajar entre otras acciones que ejecutan los niños y las niñas en correlación de sus extremidades y su mente. Al observar el desempeño de los menores des se pudo evidenciar que hay una carencia en torno a su motricidad gruesa, es ahí donde se incentiva a los niños y niñas estimulando los con los movimientos corporales para fortalecer y desarrollar el cuerpo.

Seguramente a causa del largo tiempo de inactividad que hubo frente al fenómeno de la pandemia Covid-19 donde millones de personas tuvieron que abandonar sus actividades laborales y sus espacios de ocio o esparcimiento por la fuerte ola de contagios y muertes que hubo por la emergencia sanitaria durante casi todo el año del 2020 y 2021.

Debido a esto, una de la población más vulnerable como es el de infancia tuvo un impacto negativo por el confinamiento que se presentó a nivel mundial; los niños y las niñas se vieron afectados, no solo en la parte psicológica y emocional, sino también en su desarrollo motriz. Entonces, se puede afirmar que fue por el aislamiento que se presentó en la pandemia que se agravo la crisis de la atención y la educación, debido a la interrupción de las clases presenciales, los juegos con amigos y otras actividades importantes para los niños.

Desarrollando así comportamientos regresivos y un retroceso en ciertas habilidades que antes los niños y las niñas dominaban. Lo que produjo alteraciones en sus comportamientos y sin una adecuada educación y atención esto acarreará graves consecuencias en su futuro. Por este motivo, esta propuesta pedagógica va dirigida a estimular y fortalecer en los niños y niñas el desarrollo de la motricidad gruesa a través de un nuevo instrumento de enseñanza y aprendizaje como lo es el Juego Dirigido, de esa forma ellos podrán desarrollar sus habilidades y destrezas de manera fácil y práctica fortaleciendo su parte física, emocional e intelectual.

Camels (2010) afirma lo siguiente:

Los juegos de crianza dan nacimiento a lo que denominó juego corporal, nombrarlos como juegos corporales remite a la presencia del cuerpo y sus manifestaciones. Implica esencialmente tomar y poner el cuerpo como objeto y motor del jugar. (p. 15)

Teniendo en cuenta la dificultades que presentaron los menores en el desarrollo de la motricidad gruesa en cada una de las vivencias experienciales al desarrollar actividades motoras

como son el manejo espacial, la lateralidad , coordinación , saltos entre otros, para que dentro de la práctica docente que se llevó a cabo dentro y fuera del hogar comunitario, se permita conocer y saber cuáles son las falencias que se presentaron, para dar una mejora de inmediato con el apoyo de incluir el juego como estrategia de aprendizaje en la motricidad gruesa con estas estrategias educativas y didácticas que se plantea para estas actividades en el que se propone para que sean autónomos , reflexivos, como también crear en ellos su propio y libre expresión al realizar las actividades propuestas para que manejen su cuerpo con los movimientos que le permitirá desarrollar las habilidades motoras a través de los juegos dirigidos para su propio beneficio en el que cada uno lo hará de manera libre y esporádica.

Así mismo surge la propuesta de realizar una estimulación para reactivar sus habilidades motrices, con el fin de sacarlos del sedentarismo en que se encontraban en ese momento. Con esto se pretende decir que es sumamente importante tener en cuenta la implementación de los juegos dirigidos dentro del hogar comunitario Yanaconitas, estableciendo nuevos espacios que se puedan utilizar para abordar otras actividades lúdicas; lo que permitirá que los infantes crezcan en un ambiente sano, donde se sientan seguros al expresarse, dialogar e interactuar mediante los ejercicios de aprendizaje motor; de una forma activa y segura, con relación al entorno que los rodea.

Pregunta de investigación

En el siguiente proyecto de intervención pedagógica se explican los pasos y las herramientas que se utilizaron para tratar de dar solución al problema que se identificó durante el proceso de observación participativa en los niños y las niñas del hogar comunitario Yanaconitas de Paispamba Sotará, Cauca. Esta iniciativa pedagógica que mediante actividades lúdicas y el juego dirigido busca estimular la motricidad gruesa. La propuesta fue pertinente para el grado y la edad de escolarización ya que ha permitido despertar el interés de los niños y las niñas. Basado en lo anterior damos respuesta a la pregunta que orientó este proceso de práctica pedagógica: ¿Cómo inciden los juegos dirigidos en el fortalecimiento de las habilidades de la motricidad gruesa en los niños y niñas del hogar comunitario Yanaconitas de Sotará Cauca?

Marco referencial

Al realizar esta estrategia que se implementó con los niños y niñas del hogar comunitario Yanaconitas, basado en la pregunta. ¿Cómo inciden los juegos dirigidos en el fortalecimiento de las habilidades de la motricidad gruesa en los niños y niñas del hogar comunitario Yanaconitas de Sotará Cauca?, en fortalecer la parte motora gruesa, con el fin de ayudar a los menores al presentarse alguna dificultad en este proceso que se llevó a cabo con los niños y niñas para que crezcan en un ambiente agradable, en el cual el juego será el protagonista.

Markus (2015) menciona que:

El juego es la forma típica que la vida tiene en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego; los niños hacen jugando cosas que nunca harían de forma impuesta y autoritaria (p.114)

Se tiene en cuenta este aporte al diseñar nuevas dinámicas o estrategias de enseñanza que vayan de la mano con el ejercicio del juego dirigido, esto con el fin de mejorar y fortalecer la parte de la motricidad gruesa en los infantes. Al mismo tiempo construir entornos que den viabilidad para que los infantes puedan desarrollar todas sus habilidades en la parte motriz. Es por eso que debemos comprender que el juego para los niños y niñas se considera como su principal actividad.

Al realizar las diferentes actividades motoras con los niños y niñas se evidencio el manejo funcional del cuerpo de los menores logrando un desarrollo corporal teniendo.

Piaget y Inhelder (2000) ponen de manifiesto que “la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia; además, reconocían que, mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas” (p,78).

Por lo tanto, la destreza motriz es una actividad que necesariamente los infantes deben realizar paulatinamente en sus etapas de desarrollo físico y cognitivo. Como señala Luz (2014) que “el estímulo de la motricidad gruesa amplía el mundo donde los niños y las niñas se desarrollan, siendo esto un insumo de nuevos aprendizajes para ellos” (p. 31). Donde puedan desplegar acciones como mirar, tocar, observar, interactuar, experimentar, crear, soñar, entre otras. Se puede considerar como una técnica primordial para que los niños y niñas experimenten nuevas situaciones y aprendizajes al interactuar con el mundo que los rodea. Para Mutis (2018) “el dominio de una motricidad gruesa amplía que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico” (p.25).

Básicamente es importante que ellos realicen este tipo de actividad, ya que de esta manera no solo les permiten descubrir formas nuevas para su desarrollo intelectual, sino que también les admite entablar relaciones personales en sus circuitos sociales como hogares infantiles, centros de recreación y en su propio núcleo familiar entre otros.

La oficina de educación y cultura de la organización de los Estados Americanos (2010), sostiene que:

Indiscutiblemente, la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano. En ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado el crecimiento y el desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras que serán la base de toda la vida. (p.7)

Al jugar los niños, exteriorizan sus miedos y angustias, olvidan sus preocupaciones más ocultas, de esta forma les permite experimentar nuevas emociones y sentimientos recreándose a

través de los objetos, en este caso sus juguetes los cuales les dan la oportunidad de representar o recrear historias con base a sus propios hábitos, intereses, necesidades o sueños que ellos conciben como método recreativo y de creación inconscientemente.

Quilez (2013) afirma que:

El juego temprano y variado contribuye de modo muy positivo a la estimulación de todos los aspectos del crecimiento y desarrollo humano, todo el desarrollo infantil se halla directa y plenamente vinculado con el juego y por ello no se puede considerar una actividad inútil o de poca importancia. El niño necesita jugar para desarrollarse, afianzar su personalidad y convertirse en persona en el sentido más total de la palabra. (p. 7)

Siendo consecuente con el valor que ofrece esta herramienta podemos afirmar que, en la actualidad se presentan varios elementos los cuales evidencian la falta del juego como método de enseñanza aprendizaje; lo que dificulta el desarrollo integral de los niños y niñas dentro en el ámbito educativo. Es por eso que este ejercicio se implementa para crear e incluir en esta investigación, procesos con aspectos lúdicos, los cuales permitan entender la importancia de utilizar el juego como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las habilidades de la motricidad gruesa en los niños y niñas del hogar comunitario Yanaconitas de Sotará Cauca.

En este sentido, la tarea del docente está en crear diferentes alternativas en torno al desarrollo de una educación de primera infancia de calidad, que se ajuste o que esté a la disposición de diversos medios para ser utilizados en el aula de clase con un solo fin, lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los niños y niñas, pues se debe creer que no podemos dar continuidad a los mismos métodos tradicionales de la enseñanza. Luego, el docente debe evaluar en el salón diferentes metodologías y a partir de estas crear una crítica constante en busca de nuevos métodos para el progreso de su enseñanza, de esta manera se podrá demostrar lo

importante que es la práctica que en algunos casos van enriqueciendo la teoría del juego dirigido teniendo en cuenta los contextos en el que se plantea y las acciones dentro de la investigación acción educativa.

Uribe (2018) sostiene que:

El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. (p.29).

A través de esto se puede señalar que, una educación afianzada con el método del juego es una alternativa clave para un buen desarrollo de los infantes en torno a su progreso motriz; pero también en otros campos como el desarrollo cognitivo, emocional, la confiabilidad de expresarse, socializar etc., experiencias que formen una sólida estructura ante cualquier frustración; que ante todo, puedan desarrollar y potencializar un amplio espacio de su formación creativa, de esta manera fortalecen su confianza a través de una educación que va encaminada a su fortalecimiento personal.

El juego funcional que es además una práctica universal y que ha existido por muchas generaciones, es una fuente pedagógica que está estrechamente ligado a los intereses de la evolución humana y que básicamente está presente en la primera etapa del ser humano antes de llegar a la adultez. Estudios hablan que generalmente el desarrollo inicial con base al desarrollo de los instintos se da a través del juego, voluntario o involuntario. Gros (1989) considera al juego como “un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que estos estén completamente

desarrollados, el juego consiste en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta” (p.236).

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Inicialmente la propuesta se dio con una detallada observación participativa. Para ello se realizó una entrevista semiestructurada analizando la información obtenida del estado físico y mental de los infantes a través de las narraciones e interpretaciones de la madre comunitaria del hogar infantil Yanaconitas. De allí se vio conveniente la importancia de ejecutar la planeación propuesta, para implementar el proyecto de intervención pedagógica con un plan de ejercicios motores que fortalecieran la motricidad gruesa de los niños y las niñas. Cabe resaltar que en algunas familias y en el hogar comunitario se priorizan otros aspectos como son: la parte del cuidado, de la nutrición y lo emocional, entre otras; descuidando y olvidando que el desarrollo motriz, es uno de los componentes más importante en las etapas de crecimiento de los menores; tanto la motricidad fina, como la motricidad gruesa.

Dentro ese plan de ejercicios realizados con los menores estuvo por ejemplo conocer las partes del cuerpo, realizar movimientos corporales (saltar, rollos con el cuerpo, correr, lateralidad, conocimiento de izquierda y derecha, entre otros). Al descubrir cómo los infantes manejan su corporalidad, permitió evidenciar que muchos de ellos no han desarrollado los movimientos corporales; encontrando de esta forma dificultades en la motricidad gruesa, ya que no podían manejar correctamente el equilibrio, el desplazamiento, los saltos, brincos, carreras, caminatas en un pie, agarre de objetos, puntería, entre otros; los cuales son indispensables en el proceso de desarrollo de cada una de sus etapas, para que no tengan dificultades en su adultez. En el anterior aporte se aprecia que, con el juego dirigido basado en el fortalecimiento de la motricidad gruesa, el niño y la niña irán descubriendo, conociendo y manejando la seguridad de

ejecutar movimientos al estar en otros entornos o con otras personas, ya sea de su misma edad o adultos; siempre realizarán sus actividades sin el menor de los miedos.

Cabe mencionar, que también se identificó uno de los posibles motivos por los cuales los infantes actualmente reflejan dificultades al desarrollar las actividades, en concordancia a sus habilidades motoras. Una de ellas fue la inactividad a causa de la emergencia sanitaria COVID - 19. Durante ese tiempo nuestros infantes no pudieron realizar actividades que regularmente hacían, salir, correr, jugar, dialogar socializar entre otros; ya que por estrictas reglas los niños debían evitar tener contacto con personas diferentes a su núcleo familiar, esto con fin de prevenir un posible contagio por el virus COVID -19. Por tal motivo los niños y niñas presentaban dificultad para desarrollar las actividades que nuestras colegas les asignaban. Básicamente eso es el resultado del cofinanciamiento que nuestros infantes tuvieron que experimentar para salvaguardar sus vidas y las de sus familiares.

En la actualidad se presentan varias dificultades, para ejecutar estrategias que propendan en el logro del desarrollo motor e integral de los niños y niñas, dentro del ámbito educativo; como también hubo desconocimiento por parte de los padres y madres de familia en la importancia de la funcionalidad de la motricidad gruesa en cada una de las etapas de los menores, con el fin de que se tenga un manejo correcto del cuerpo al realizar los movimientos corporales, que se establecieron con la propuesta pedagógica. Es por eso, que se planteó incluir en este proceso aspectos lúdicos, los cuales permitan entender la importancia de incluir el juego como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las habilidades de la motricidad gruesa en los y las niñas.

Teniendo en cuenta que los aprendizajes juegan un papel importante e indispensable para el desarrollo humano de cada ser vivo, el juego dirigido se transforma en un símbolo práctico

desde la lúdica. Cano (2014) considera que “el juego es placer, es conducta, es aprendizaje, es libertad, es comunicación, permite pasar de lo sensorio motriz, a lo lógico concreto, permite la socialización y conformar la identidad social” (p67). De esta manera el juego pleno y dirigido le brinda al niño de manera distinta reconocer que son parte de un circuito social el cual le otorga seguridad e importancia de entablar relaciones con lo que su entorno le ofrece. Como también y al mismo tiempo desarrolla su parte motora, aportándole herramientas para su etapa evolutiva.

El juego está presente en el ser humano desde tiempos remotos, es una actividad inherente, nunca desaparece; el juego únicamente cambia y evoluciona según las diferentes etapas de su desarrollo; se ha transmitido de generación en generación, hace parte de las costumbres y tradiciones de los pueblos; los arrullos, las canciones, rondas, etc. Como maestros comprometidos en la innovación de estrategias de enseñanza aprendizaje, se tiene como reto el rescate de los juegos tradicionales en la comunidad donde se está inmerso. Hoy en día dichos juegos se están perdiendo, tiene mucho que ver la intervención de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información. Muchos de los niños y niñas ya no juegan, mantienen frente a las pantallas de los dispositivos electrónicos; y los que es peor siguen el ejemplo de sus padres o adultos cuidadores.

Esto trae como consecuencia el sedentarismo, y la pérdida de las habilidades motoras, especialmente las gruesas; que los niños y niñas logran desarrollar con actividades como la caminata al aire libre cuando salen de paseo; al practicar deportes como el fútbol, el ciclismo, la natación, etc. Y juegos dirigidos como el congelado, el venado, la lleva, las rondas (el lobo, la chispa de aire, el puente está quebrado, el rey manda, etc.), juegos con pelotas, bolos, llantas, ula ulas, la araña, puntería, entre otros. La utilización de los resbaladeros, los columbios, sube y baja, brinca - brinca, el balancín, túneles, etc. Por consiguiente, este proyecto de intervención

pedagógica nació de la observación de los niños y niñas que habían perdido algunas de las capacidades motoras, por la preocupación y necesidad de que las desarrollen; también con la finalidad de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la motricidad gruesa.

Las actividades que se desarrollaron, fueron diseñadas e implementadas con ese propósito: entre ellas tenemos “El baile del cuerpo”, “Muévete - muévete” y “El monstruo de la laguna”; donde prevaleció la danza, los movimientos corporales, el conocimiento de su cuerpo, entre otros; la expresión artística porque se utilizaron recursos como la plastilina, el cartón, muñecos plásticos, llantas, puntero, telaraña, ula-ulas, bolos, entre otros. Los niños y niñas al desarrollar estas actividades se mostraron dispuestos, atentos, colaborativos, participativos, solidarios, enérgicos, felices, sonrientes, no querían que la actividad terminara; se puede observar con el paso de los días más dinamismo y alegría en los niños y niñas.

De esta forma, se puede corroborar que el juego en todas sus expresiones, en este caso concreto el juego dirigido si aporta a la estimulación de la motricidad gruesa, a través de el se desarrolla la lateralidad, el equilibrio, el conocimiento del concepto de izquierda y derecha, ubicación espacial, entre otras. Además, el juego, permite incentivar la cultivación de valores como la tolerancia, la generosidad, el respeto, la solidaridad; aprende a escuchar, a seguir órdenes, a esperar turnos, a compartir; concede al niño la oportunidad de expresar conocimientos, sentimientos, aptitudes, creatividad, imaginación; la socialización, el conocimiento de sí mismo, de sus pares y de los adultos acompañantes; el descubrimiento de su entorno y de su mundo. La observación, el proceso y el seguimiento de las habilidades motoras a través del juego, es vital en el desarrollo integral porque en ellas se mezclan la parte cognitiva, motora y emocional.

Metodología

Se inició con la observación participativa, para realizar la propuesta pedagógica mediante el enfoque cualitativo se da comienzo al proyecto pedagógico. Para el fortaleciendo de la motricidad gruesa de los niños y las niñas del hogar infantil Yanaconitas de Sotará Cauca. Para ello se realizó una entrevista semiestructurada obteniendo información del estado físico de los infantes, con la madre comunitaria identificando los principales factores que se deben mejorar para un adecuado desarrollo motriz. Así mismo se hizo usos de los procesos de la investigación acción. Para Hernández (2006) este estudio se desarrolla con:

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente. (p.73)

A causa de ello se decide abordar el problema empleando el método de investigación Cualitativa, la cual permite analizar y recopilar información mediante la constante tarea de la observación. A fin de que se pueda identificar cuáles son los efectos que se ven al momento que los infantes desarrollan las actividades que se les propone desde el juego dirigido.

Paralelamente en cada etapa se utilizó una bitácora de estudio que permitió tomar apuntes de cada uno de los procesos y resultados de las actividades realizadas. De esta manera deja como consigna la evolución que se llevó a cabo de cada uno de los niños con relación a los efectos positivos o negativos encontrados durante los ejercicios empleados para el desarrollo de las actividades utilizando el juego dirigido como herramienta lúdica.

Producción de conocimiento pedagógico

Desde tiempos inmemorables el ser humano ha concebido un cúmulo de formas como medio de expresión donde interioriza y exterioriza su parte emocional y sensorial en su entorno, cuyo escenario le permite ver e interpretar y representar de manera práctica sus saberes y enseñanzas que imparte ante su comunidad. Durante ese proceso el hombre indaga, explora e interactúa con su medio para dar solución a miles de preguntas que florecen en su etapa evolutiva desarrollando con ímpetu su parte cognitiva y corporal, para fortalecer a los niños y niñas la motricidad gruesa en donde se obtendrán capacidades para manejar los movimientos corporales siendo conveniente alcanzar en ellos el desarrollo de sus partes motrices gruesas.

Por ende, todo desarrollo y evolución del ser humano se debe a uno de los modelos que se ha venido consolidando como un método efectivo de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la motricidad gruesa en el que se incluye, el juego siendo el medio que por mucho tiempo ha estado ligado a procesos como manifestaciones lúdicas, rituales religiosos, actividad física por necesidad ya sea por términos de supervivencia o de competencia, se ha transformado y tomado en cuenta como una de las actividades actuales con más consideración en el desarrollo de los primeros años de vida de nuestros infantes. Teóricos y prácticos han desarrollado un análisis profundo de cómo este medio tiene una reacción positiva ante el desarrollo socio personal del ser humano. Comprendiendo que no solo es una actividad lúdica o de ocio, sino que también es un método primordial para el saber y la comprensión desde el conocimiento para comprender y estudiar el pleno comportamiento del ser humano. El juego como tal tiene un carácter formativo porque permite enfrentar situaciones de forma repetitiva hasta lograr alcanzar objetivos propuestos por el hombre.

A través del juego, los niños buscan, exploran, comprueban y además descubren al mundo y su propia composición, siendo así una herramienta eficaz para la educación. El juego tiene un papel súper importante en el proceso de maduración en los niños; este satisface sus necesidades básicas del ejercicio, es una dinámica óptima para expresarse y realizar algunas cosas que desean, es un método práctico para explorar su imaginación y creatividad la cual les permite ganar seguridad en cualquier tarea que deban ejecutar, también es un canal de expresión de emociones y sentimientos tanto positivos como negativos ayudándoles a su desarrollo de su inteligencia emocional. En definitiva, el juego es un conducto para reconocer los comportamientos de nuestros infantes constituyéndose en el medio propicio para todo desarrollo social, emocional, y psicológico del mismo.

Es por eso que en este proceso práctico de investigación–acción pedagógica, se pretende hacer una reflexión crítica sobre el impacto que tiene el juego dirigido ante la acostumbrada educación y sus dinámicas que se han venido realizando tradicionalmente para la formación de la primera infancia en sus diferentes contextos, los cuales nos ayudaría a comprender a través de los resultados la importancia e incidencia que tiene las actividades educativas de la mano del juego dirigido, con el deseo no solo de ampliar el conocimiento si no también permita emplearlo y desarrollarlo como nuevas técnicas de aprendizajes en pro a una educación de calidad para fortalecer varios aspectos que influirán en el desarrollo pleno de nuestros infantes, pero que también deje como reseña un documento de estudio para las siguientes generaciones que deseen concebir este documento como herramienta de trabajo en la parte de la educación, no solo para las instituciones establecidas sino que también sirva para el estudio y desarrollo en otros ámbitos sociales y laborales.

Debido a esto es necesario concebir nuevos planteamientos en el sistema educativo desde la parte pedagógica, la cual debe articular nuevas prácticas de enseñanza para el mejoramiento del desarrollo motor en nuestros niños y niñas de la primera infancia. Lo cual ayudará no solo al niño y niña a encontrar en esta actividad un gusto por aprender y concebir nuevos conocimientos desde el juego dirigido, sino que también de igual forma fortalecerá en el docente la capacidad de afrontar y resolver cualquier eventualidad o problema desde esta disciplina.

Para ello se requiere buscar diferentes recursos que se implementarán en el juego para crear un ambiente que sean del agrado de los menores de acuerdo a sus necesidades. Por esa razón es importante la obtención de materiales del medio para que ellos puedan interactuar de forma activa y así desarrollar tranquilamente cada etapa que se les asignen en los diferentes juegos. De esta forma los infantes podrán desenvolverse de manera fácil y práctica. Para Ruiz, (2017) “A través del juego los niños, exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos etc.” (p. 6).

Estos les darán la oportunidad de expresarse libremente en las modalidades que establecerá el docente. Como también se tendrá en cuenta la observación como punto de partida al realizar estas acciones que no estaban contempladas dentro de una de las actividades prioritarias del programa en el hogar comunitario, ya que aquello aportará alcanzar al mismo tiempo un claro estudio sobre el desarrollo del trabajo con los niños y niñas.

A partir de ello el docente moderno debe transmitir caracteres como generador de nuevas ideas a manera de observación en los diferentes campos educativos desde las aulas o espacios de clases, haciendo uso del diario para compilar a manera de registro las actuaciones de nuestros infantes durante el proceso y desarrollo de las actividades del juego dirigido entorno a la

enseñanza. Teniendo en cuenta esta área como espacio de estudio el cual servirá para la recolección y retroalimentación de conocimientos obtenidos antes, durante y después de los procesos pedagógicos.

Tamayo y Soto (2017), sostienen que:

El juego se convierte en un escenario que toma importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que debido a su componente lúdico se transforma en una estrategia altamente motivante para la participación de los sujetos en las diferentes actividades que se propongan. (p. 8)

Con base a lo anterior y con varios de los procesos identificados en el hogar comunitario dan cuenta que, durante la práctica, es preciso como docentes formarse de manera profesional en el tema del desarrollo de la primera infancia a través de la academia con el apoyo de referentes teóricos, los cuales proponen bases precisas para llegar a la práctica y apoyen a fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas.

Como docentes al encontrarse en proceso de formación en un contexto hasta un determinado momento desconocido, hace que se muestre diferentes interrogantes del ¿cómo? y el ¿cuándo? Al momento de realizar diversas acciones con los niños, la teoría ha ofrecido herramientas con las cuales se debe adecuar mediante la práctica y sus múltiples actividades basadas en el currículo educativo, teniendo en cuenta que los niños y niñas esperan de cada uno de los maestros, el mejor esfuerzo a través de cada actividad propuesta e implementada.

Análisis de discusión

Durante el progreso de este proyecto de investigación que se desarrolló bajo la pregunta de ¿Cómo incide los juegos dirigidos en el fortalecimiento de las habilidades de la motricidad gruesa de niños y niñas del hogar comunitario Yanaconitas de Sotará? Ha demostrado que a través de las estrategias lúdicas acompañadas del juego dirigido se tiene que, según Quilez (2013):

El juego temprano y variado contribuye de modo muy positivo a la estimulación de todos los aspectos del crecimiento y desarrollo humano, todo el desarrollo infantil se halla directa y plenamente vinculado con el juego y por ello no se puede considerar una actividad inútil o de poca importancia. El niño necesita jugar para desarrollarse, afianzar su personalidad y convertirse en persona en el sentido más total de la palabra. (p. 7)

Al tener en cuenta como primera estancia, una gran acogida por parte de los niños y niñas del hogar comunitario ya que la dinámica les permitió no solo aprender de manera didáctica conocer sus partes del cuerpo, sino que también permitió que pudieran, interactuar, socializar, y explorar de forma lúdica a través del juego dirigido durante todas las actividades empleadas. En segundo lugar, es que los infantes han ido fortaleciendo su parte motora gruesa la cual, a medida que se han ido desarrollando las actividades se han visto cambios positivos en el aspecto de la coordinación, la recepción, percepción entre otras aptitudes.

Y en tercer lugar y que es sumamente importante mencionar es que, les ha permitido explorar su imaginación y creatividad la cual les ha concedió ganar seguridad al momento de abordar otras actividades. De esa forma se comprendió que el juego dirigido es un canal de expresión de emociones y sentimientos tanto positivos como negativos donde los niños y niñas

disfrutan, aprenden, desarrollan de manera práctica y simbólica saberes y destrezas para un óptimo desarrollo en su parte motriz y en su estado físico, psicológico y emocional.

La oficina de educación y cultura de la organización de los Estados Americanos (2010), se refiere a que:

Los primeros años de vida son esenciales en el desarrollo del ser humano debido a que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para unos aprendizajes por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos, adecuados; pero principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido. (p.8)

Por ende, el juego es un apoyo indispensable para la parte formativa en el progreso evolutivo de los niños, desde ahí, se construye saberes y apropiaciones en el desarrollo no solo en la parte motora, sino también en la parte creativa y emocional alcanzando valores importantes para la enseñanza de la primera infancia. Es por eso que a través de los resultados evaluados en esta propuesta que se dio desde la motricidad gruesa, por ello, se busca reflexionar sobre lo que propone Angélica (2011):

Poco a poco el bebé va adquiriendo control de los músculos de los ojos y la boca; sigue con los de la cabeza y los brazos, y tiende la mano en busca de objetos. Después viene el control de las manos, y el tronco, es capaz de sentarse, de tomar las cosas y pasarlas de una mano a la otra. De esa edad en adelante los movimientos van haciéndose cada vez más coordinados y menos bruscos, más ágiles y armoniosos. (p.79)

Es importante, retomar los juegos dirigidos para que se continúe desarrollando la motricidad gruesa para estimular un sano crecimiento de los infantes y que desde luego tengan una motricidad gruesa buena que va a favorecer positivamente los diferentes estados de su salud mental y emocional. Por eso se hace la invitación a que los padres de familia y docentes reflexionen sobre la importancia de desarrollar una motricidad gruesa en los niños a través del juego dirigido, teniendo en cuenta que es posible desarrollar esta parte motora utilizando esta herramienta, para que los niños y niñas puedan realizar sus actividades físicas y sensoriales de forma correcta.

Con la propuesta pedagógica diseñada e implementada se aportó a los niños y niñas en el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades motrices. De acuerdo a ello se efectuó unas secuencias didácticas las que ayudó a desarrollar la motricidad gruesa, generando grandes aportes en los movimientos corporales lo que permitió en los niños y niñas, conocieran y aprendieran a coordinar, manejar la lateralidad, el equilibrio, el control segmentario, el espacio, el concepto de izquierda, derecha.

García y Berruezo (1999) proponen facilitar y afianzar los logros que posibilitan la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotrices hasta los movimientos precisos que permiten diversas modificaciones de acción, y al mismo tiempo favorecer el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio-temporales en los que se desarrolla la acción.

Teniendo en cuenta con la implementación de la práctica pedagógica se pudo evidenciar que fue una experiencia dinámica, significativa, en el desarrollo del aprendizaje de la motricidad gruesa de los infantes, ya que los movimientos que se crearon posibilitó un buen desarrollo

corporal, siendo así que ellos lograron desarrollar y fortalecer y potenciar los componentes del equilibrio, lateralidad, espacio, manejar el control segmentado y logrando una buena coordinación, desarrollar saltos, en cada uno de sus momentos, al realizarlo con agrado y satisfacción en el momento de lograr avanzar en las dificultades que se presentaban en un inicio cuando realizaban las actividades.

Conclusión

A modo de conclusión se puede decir que desde el objetivo planteado para el desarrollo de la propuesta y que través de las didácticas que se emplearon para las actividades, permitió dar cuenta como el juego dirigido cumplió un papel importante para desarrollar de forma positiva la parte motriz gruesa de los y las niñas del hogar comunitario Yanaconitas de Sotará.

Se alcanzaron los resultados esperados teniendo en cuenta que los juegos dirigidos inciden en el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas, ya que hubo participación y diversión en cada uno de las practicas pedagógicas planteadas. En el que se aportó el manejo corporal y desarrollar movimientos y destrezas que en ellos no se auto reconocían.

De esta forma se pudo dar cumplimiento con los objetivos propuestos, como también lograr en los menores identificar como es el manejo de su motricidad gruesa en cada uno de los componentes que se tuvo en cuenta para estas actividades como fueron, los saltos, la lateralidad, el espacio, equilibrio, el control segmentado y la coordinación, cuando demostraron una gran empatía por estas nuevas dinámicas que de seguro les servirá para que ellos mismos puedan compartir con otros niños esta lúdica recreativa.

Por lo tanto, lo que también se quiere con esta propuesta pedagógica es que se proyecte como una herramienta que se pueda utilizar en las diferentes áreas de la educación, ya que queda demostrado que bajo esta dinámica la enseñanza que se imparte no sólo ayuda al y los niños en su primera etapa de su desarrollo motor grueso, sino que también aporta a desarrollar otras habilidades en su parte física, psicológica, emocional e intelectual.

Referencias

- Campos, A. (2010). Primera infancia, una mirada desde la neuroeducación. OEA. Cerebrum – Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano.
<http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- Campo, L., Jiménez, P., Maestre R. y Paredes, N. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de barranquilla. *Psicogente*, 14 (25), 76-89.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Cano, P. (2014). “Desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego por medio del rincón de aprendizaje del pensamiento lógico” Universidad Rafael Landívar.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Cano-Paola.pdf>
- Cruz, L. (2014). Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal, Corporación Universitaria Minuto de Dios
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3249/1/TLPI_CruzLuz_2014.pdf
- Documento No. 22. (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Ministerio de educación nacional.
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>
- Gil, O. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Mutiz, M. (Estudio comparativo del desarrollo de la motricidad gruesa en dos instituciones de la ciudad de Santiago de Cali. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/20676/CB%200525863-3484.pdf?sequence=1>
- Ruiz, A. (2017). Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina

<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>

- Ríos, M. (2013). El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de la educación infantil. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1910>
- Ruiz, M. (2017). A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad. <https://repositorio.unican.es>
- Tamayo, A. y Restrepo J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista latinoamericana de estudios educativos*. 13(1), 105-128. Universidad de Caldas. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4016>
- Uribe, L. (2018). Sistematización de la práctica: El juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9826/1/UVDTEDI_UribeUrsolaLorenaIsabel_2018.pdf

Anexos

Video sustentación: <https://youtu.be/Z9Os3hr9moU>

Momento 1: actividad 1

A1:

<https://drive.google.com/drive/folders/1fvqiAQJ0iQEwOqNM7Rm9Y7WhYpurwtZ?usp=sharing>

Video código

B1 <https://drive.google.com/file/d/1Pg6UYWDdWleuLzD8p7yraFAhUCRWErJM/view?usp=sharing>

Momento 2: soportes: Grabaciones código A2

Momento 2 A1

<https://drive.google.com/drive/folders/1XEzyDvhfcObFlji6UyRLkYO8Mlabayx1?usp=sharing>

Momento B1

<https://drive.google.com/drive/folders/1todjS4Q1mI7bm5S94H85mo06hQm9ybVu?usp=sharing>

Momento 3: soportes Dibujos código B2

A1 <https://drive.google.com/drive/folders/1fRzIhklR3i8wNzjDuP-cpvMifwt5lgU?usp=sharing>

B1 https://drive.google.com/file/d/1_zNBq2ieIiZfzZrA2yvR8-wOxnp9V0oQ/view?usp=sharing

Momento 1: Actividad 2,3

A1 <https://1drv.ms/u/s!AucTSZ84wEvjhA2rqdGn2QAwp9cJ?e=vRd3YH>

Video código B1

B1: <https://1drv.ms/u/s!AucTSZ84wEvjhAXgCFnJzTAk0trZ?e=GoMIZI>

Momento 2: soportes: Grabaciones código A2

Momento 2

A1: <https://1drv.ms/u/s!AucTSZ84wEvjhA9lDNcWpMJCgLLS?e=xgzKw>

Video 2.: B2

B2: <https://1drv.ms/u/s!AucTSZ84wEvjhAfOJlk4HUB1wxXA?e=f5zOsB>

Momento 3: soportes Dibujos código B3

Momento A1

A1: <https://1drv.ms/u/s!AucTSZ84wEvjhBBprCGY6vPi2Wz-?e=QoDgfe>

Video B2

B2: <https://1drv.ms/u/s!AucTSZ84wEvjhAohx5ZtWpT8vTfl?e=68U7mf>