

**Fortalecimiento de la inclusión a través de la intervención de atención para el aprendizaje  
en los niños entre 7 y 11 años en el colegio OLOG (Londres, Reino Unido)**

Angela Fernanda Senejoa Núñez

Tutor

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Bogotá

2022

## Resumen

El objetivo de este estudio es analizar el impacto de una intervención denominada atención para el aprendizaje basada principalmente en el juego para facilitar la inclusión y el desarrollo de niños entre 7 y 11 años en OLOG (Our Lady of Grace Catholic Primary School) en Londres, Reino Unido. Denotando que cada persona tiene un estilo de aprendizaje diferente y en consecuencia una forma distinta de percibir y conceptualizar nuevos conceptos. Además, es relevante mencionar y reconocer que cada estudiante posee capacidades diferentes como individuo.

El diseño de esta propuesta converge en una investigación-acción con enfoque cualitativo, donde el principal método de recolección de datos utilizado fue la observación directa, los datos fueron sistematizados mediante un diario de campo y una serie de portafolios electrónicos y encuestas. Tanto los estudiantes como los docentes de tercer y cuarto grado involucrados en la intervención compartieron su opinión sobre el impacto de la intervención.

Los resultados encontrados permiten reflexionar y establecer la efectividad de cuatro momentos principales ejecutados durante la intervención, captura de atención, desarrollo de atención, redireccionamiento de la atención y cambio de atención. En la actualidad aún se siguen implementando estos momentos durante la intervención para facilitar el aprendizaje general y aumentar la participación social de los alumnos con NEE y vulnerables en las aulas dentro del contexto educativo. En conclusión, el estudio demostró que la intervención de atención para el aprendizaje incidió positivamente en el 'foco de atención' de cada alumno y promovió la inclusión educativa en el colegio, además de promover el desarrollo de habilidades como: habilidades sociales, habilidades de comunicación y lenguaje en todos los alumnos que participaron de la intervención.

**Palabras claves:** Desarrollo, Enseñanza, Habilidad, Inclusión, Intervención atención.

### **Abstract**

The objective of this study is to analyse the impact of an intervention called attention for learning intervention mainly based on play to facilitate the inclusion and development of children between 7 and 11 at OLOG (Our Lady of Grace Catholic Primary School) in London, UK. Denoting that each person has a different learning style and consequently a different way of perceiving and conceptualizing new concepts. In addition, this is relevant to mention and recognize that each student possesses different capacities as an individual.

The design of this proposal converges into an action-research, where the main data collection method used was direct observation, the data were systematized by a field diary and a series of electronic portfolios and surveys. Both the third and fourth grade students and teachers involved in the intervention shared their opinion about the impact of the intervention.

The results found allow us to reflect and establish the effectiveness of four main moments executed during the intervention, capture of attention, attention development, attention redirection, and switch of attention. Currently, these moments are still being implemented during the intervention to facilitate general learning and increase the social participation of students with SEN and vulnerable students in the classrooms within the educational context. In conclusion, the study showed that the attention for learning intervention had a positive impact on the 'focus attention' of each pupil and promoted educational inclusion in the school, in addition to promoting the development of skills such as, social skills, communication skills and language in all students who participated in the intervention.

**Keywords:** Development, Teaching, Ability, Inclusion, Attention intervention.

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica .....	5
Pregunta de investigación.....	10
Marco de referencia.....	12
Marco metodológico .....	19
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	19
Metodología .....	20
Producción de conocimiento pedagógico.....	23
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones .....	30
Referencias .....	34
Anexos.....	36

### **Diagnóstico de la propuesta de pedagógica**

Las Instituciones Educativas como base esencial en la formación de los niños han olvidado darle la prerrogativa a la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en su proceso de formación escolar. En este sentido se debe reiterar que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad donde se apropien de la adquisición de diferentes instrucciones y fomenten el desarrollo de sus capacidades, sin importar sus condiciones. Cabe mencionar que uno de los principales problemas dentro de la educación, es la desatención frecuente que se tiene por parte de los educadores en los inconvenientes que algunos niños y niñas presentan en cuanto a la atención en clase, sin que se tenga en cuenta intervenciones que fomenten o promuevan satisfactoriamente el desarrollo social y mental de los niños.

Dentro del aprendizaje, es fundamental la capacidad de poder mantener y enfocar la atención que se describe como un precedente valioso para participar en interacciones sociales. Sin embargo, la atención conjunta, es un área con la que muchos niños tienen dificultades y en donde enfrentan desafíos como: desarrollo social, de lenguaje y comunicación, entre otros. Por lo que el enfoque de atención es una terapia de comunicación social que implica crear un entorno en el que un grupo de alumnos y adultos puedan compartir un momento divertido y una experiencia motivadora.

Smith y Ulvund (2003) describen la atención conjunta como el sello o condición del ser humano y se refieren a la capacidad de coordinar la atención a objetos y eventos con atención a otras personas; así, la atención compartida será la capacidad de utilizar las habilidades de contacto visual, mostrar, señalar y dar con el propósito social de compartir una experiencia con otros. De modo que, la Atención Conjunta establece la primera condición sobre la que se construye la comunicación. De ahí el enorme interés que incita su estudio, dado su predominio sobre el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social humano.

Por ello, se identifica la necesidad de implementar y adoptar una intervención que mejore el ambiente de trabajo, creando condiciones adecuadas a la utilización del recurso humano, físico y tecnológico, brindando a los docentes apoyo, sensibilización, herramientas y recursos prácticos que optimicen su labor pedagógica en pro de la inclusión y que evidencie las realidades que se suscitan al interior de la Institución Educativa OLOG y finalmente lograr experimentar una mayor conciencia social, que se involucre en el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, partiendo de los principios y valores como: la autonomía, la tolerancia, el sentido de pertenencia y el respeto hacia las diferencias.

Esta propuesta pedagógica busca principalmente analizar el problema de la participación social de estudiantes tanto con necesidades educativas especiales, como de estudiantes vulnerables en las aulas de clase. Y así mismo, establecer la eficacia de cuatro momentos fundamentales de la intervención adoptada que actualmente se implementan para facilitar el aprendizaje y la participación social de dichos estudiantes dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo. Para lo cual se define el término de participación social únicamente dentro de dos dimensiones el primer referente, la aceptación social por parte de los estudiantes, y el segundo referente relacionado con las interacciones sociales entre los alumnos. Entonces, a partir de las observaciones realizadas y los hallazgos encontrados acerca de la participación social de los estudiantes tanto con necesidades educativas especiales como los vulnerables en las diferentes aulas de clase, se establecerán una serie de conclusiones que permitirán identificar los factores que influyen el éxito en la participación social o inclusión en las aulas inclusivas.

En este sentido el principal rol de esta propuesta pedagógica, dentro del término inclusión es muy significativo, pues toma una actitud demostrativa en la intervención de atención para el

aprendizaje en la formación integral de los niños entre 7 y 11 años en el Colegio OLOG, en donde lo social, emocional y físico hacen parte de un todo.

Sin embargo, cuando se habla de inclusión, no solo se puede pensar que es responsabilidad del colegio, es una labor en conjunto, en donde deben participar la familia y la sociedad, con el objetivo de ayudar a estos estudiantes a fortalecer su confianza, autoestima y seguridad que les permita ver el mundo de una manera diferente. Es significativo destacar que la inclusión no es en esencia el pretender satisfacer las insuficiencias de los estudiantes. Es más bien un derecho que tienen todos los estudiantes con limitaciones o no, de ser copartícipes de su propia educación y desarrollo como personas.

Además, no es solo buscar una estrategia e implementarla sino es también saber cómo cada uno de los alumnos se siente en el salón de clase y como cada uno de ellos aporta a la enseñanza de los demás teniendo un juicio propio de aceptación e inclusión en todo instante y más cuando es preciso tenerlos a todos en cuenta para crear un contexto más entretenido e inclusivo en las clases.

La realización de la estrategia optada permitirá estimar el nivel de inclusión que se logra en el proceso de las clases, pues clase a clase se debe observar el adelanto que cada uno de los estudiantes brinda a los demás en especial a aquellos que presentan necesidades educativas especiales y ellos como cambian su forma de ocuparse y pensar en las clases, su cambio de condición frente a las actividades, para reflexionar acerca del impacto de las actividades en el grado de atención de cada niño durante el desarrollo de actividades curriculares, en este aspecto, es grandemente registrado que la transformación entre la primera infancia y la escuela básica es un instante esencial en el proceso infantil.

Los esquemas de educación de la primera infancia son intervenciones ventajosas que auxilian a los niños en el adelanto de habilidades de disposición proporcionadas para preparar la

conversión a la educación formal. Unos de estos eventos se acomodan a los niños con perjuicios, en tanto otros brindan protección universal. Hay cuestiones trascendentes referentes a los favores de estos esquemas para proveer la evolución de los niños a la instrucción formal y el horizonte de eficacia que se demanda para aportar estos beneficios. En general, los bosquejos de intervención de atención para el aprendizaje han expuesto los mayores y más firmes efectos, que frecuentemente han perdurado hasta la adolescencia y la adultez joven. Estas intervenciones de atención también prestan servicios de apoyo familiar que parecen mejorar los resultados tanto del niño como de las relaciones no solo familiares sino dentro de la misma sociedad. Ante esto es fundamental, establecer si las intervenciones de atención para el aprendizaje facilitan o no la inclusión educativa.

Finalmente, con el presente proyecto se espera contribuir en los procesos de formación de nuevos docentes y aportar a la base de investigación sobre inclusión educativa, además de inspirar a todos los educadores a replantear sus conocimientos sobre inclusión educativa y generar en todos los entes comprometidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje una mayor motivación y atracción por establecer estrategias innovadoras para abordar y superar barreras en el aprendizaje.

De la misma manera, se pretende promover el juego como una estrategia efectiva para garantizar la inclusión y fortalecer las buenas relaciones docente-estudiante. Este proyecto invita a celebrar las diferencias individuales y promueve el aprendizaje de conocimientos culturales que contribuyan a instituir la igualdad de oportunidades para todos, al fomentar en los estudiantes valores como el autoestima, respecto y apreciación por el otro e invitarlos a participar de forma indistinta del aprendizaje para transformar las prácticas educativas en miras a enfrentar retos y superar barreras en el aprendizaje.

Ocuparse de la inclusión a través del juego entonces requiere ajustar los entornos de aprendizaje, de tal manera que se garantice remover obstáculos de aprendizaje y brindar a los niños y niñas la oportunidad de acceder a un espacio sin barreras que invite y permita la interacción equitativa de todos los pares involucrados en la enseñanza-aprendizaje, sean cuales sean sus rasgos.

De esta forma la inclusión se convierte en una prioridad y el juego en una herramienta que invita y procura celebrar las dispares capacidades de los niños y niñas que participan en el aprendizaje, la heterogeneidad y diversidad, ya que todos los juegos poseen diferentes características: unos se enfocan en establecer representaciones matemáticas, otros están encaminados a fomentar la imaginación y la creatividad de cada uno de los participantes, otros se preocupan por mejorar las habilidades mentales y lingüísticas e incluso se pueden encontrar juegos que trabajan la estrategia. Los juegos entonces crean diferentes entornos ideales para compartir, divertirse y relacionarse aprendiendo, dentro de diferentes contextos donde se manifiestan verdaderos valores humanos y en donde las reglas y condiciones surgen de manera naturalista y donde todos quienes están involucrados, ya sean estudiantes con o sin discapacidades, con o sin dificultades de aprendizaje, con altas capacidades o con características de diversos tipos (cognitivos, socioeconómicos, étnicos o culturales, entre otras) pueden acceder sin límites y en igualdad de oportunidades a adquirir nuevo conocimiento.

### **Pregunta de investigación**

En las instituciones educativas y dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje la capacidad de atención de cada uno de los niños o niñas determina en forma importante el aprendizaje de cada uno de ellos, siendo uno de los principales inconvenientes para los respectivos docentes e instituciones educativas, por lo que es importante establecer la atención conjunta para que todos los alumnos desarrollen su aprendizaje y sus futuras habilidades lingüísticas, comunicativas, cognitivas y por supuesto sociales. Sin estas experiencias los niños tendrán problemas para relacionarse e interactuar con su familia y compañeros, siendo imprescindible dentro de cada una de las instituciones educativas el desarrollar la atención conjunta de diferentes maneras, en donde se incluyan habilidades sociales, de lenguaje, de atención que llevarán a un aprendizaje general y a garantizar la inclusión educativa.

El Colegio de Primaria Católico OLOG defiende los valores británicos en el contexto de la enseñanza e inculca en los niños entre otros valores fundamentales como la libertad individual, la democracia, el respeto mutuo y la tolerancia hacia quienes tienen diferentes capacidades y creencias, y luego de las observaciones realizadas y los hallazgos encontrados como: la poca participación de estudiantes con necesidades educativas especiales y el bajo nivel de igualdad y equidad a la hora de desarrollar actividades propuestas, la atención limitada a cortos períodos de tiempo, las barreras existentes en la comunicación asertiva con todos los integrantes del curso, entre otras acerca de la participación social de los estudiantes tanto con necesidades educativas especiales como los vulnerables en las diferentes aulas de clase, la presente exploración toma como premisa la pregunta: ¿Cómo a partir de la intervención de atención para el aprendizaje se facilita la inclusión de niños entre 7 y 11 años en el colegio OLOG (Londres, Reino Unido)? con

lo que se pretende lograr una mayor calidad tanto educativa, como de vida y una sociedad más equitativa desde el ámbito de la enseñanza.

### **Marco de referencia**

La educación es un proceso invaluable e indeleble de formación que se funda en una idea integral del individuo humano, de su dignidad, de sus derechos y deberes. En todo ámbito, y más en los aspectos educativos, la participación social es un término que frecuentemente se usa como sinónimo de inclusión social o integración social. Esta participación debería ser activa, voluntaria y consciente, democrática, esto, por fundamentarse en una consideración de responsabilidad de trabajo integral de conjunto, mutuo y compartido por la comunidad.

La educación en sí, debe responder al desafío de ofrecer una mejor educación para todos, en la que cualquier niño o niña pueda participar en la vida del colegio que los padres elijan, con otros niños y niñas de su edad y con los apoyos necesarios para su plena participación y es un fenómeno del cual se ha habla mucho en el ámbito educacional, garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia educativa sigue siendo un gran desafío a nivel mundial, por lo tanto, es un tema sensible que debe ser adecuadamente manejado por las graves consecuencias que trae para aquellas personas marginadas o segregadas de la educación por diversas circunstancias y por el impacto negativo que conlleva sobre el proceso de aprendizaje. Bajo estas mismas finalidades la UNESCO formula la necesidad de la instauración de una educación inclusiva preparada para actuar ante las necesidades educativas de todos los alumnos.

Durante mucho tiempo se ha asumido que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) deben matricularse en entornos educativos especiales para satisfacer mejor sus necesidades, por lo que en muchas partes han apoyado la separación de alumnos con NEE de los alumnos sin NEE. Se ha considerado que los entornos de educación especial poseen varias ventajas: maestros capacitados especialmente y una mayor individualización del conocimiento; sin embargo, estudios en diferentes países advierten una señal positiva de los entornos inclusivos

en el rendimiento académico de los alumnos con NEE y han revelado las ventajas de dichos entornos sobre los entornos de educación especial. Generalmente, las dificultades en la participación social suelen explicarse por NEE o por discapacidades de los individuos. Una de las particularidades más significativas de la escuela inclusiva es la finalidad de instaurar sociedades con aceptación de las diferencias y la mira de conceder contestación a las necesidades de cada persona, niño o niña, por lo tanto, la educación inclusiva es una prueba para atender a las dificultades de aprendizaje asumiendo las necesidades del alumnado dentro de cada institución educativa.

Aunque se han evaluado varias intervenciones con el objetivo de mejorar las experiencias sociales de los alumnos con NEE, falta un conocimiento sistemático de las intervenciones escolares eficaces para facilitar la participación social en aulas inclusivas. Las características individuales o las habilidades sociales no son los únicos factores que pueden tener un impacto en la participación social de los individuos, sino que los factores contextuales, como las normas grupales y las redes de amistad dentro del aula, pueden hacerlo.

La atención conjunta es un aspecto fundamental del desarrollo social temprano. Por tanto, la Educación Inclusiva puede ser explicada de diferente circunstancia obedeciendo la figura que se le conceda, pero ésta debe ser calificada como un conjunto. Lo que corresponde tener presente es la necesidad de reformar las instituciones educativas ordinarias hacia la inclusión. De este modo, es significativo reiterar que la Educación Inclusiva debe concebirse como una educación para todos, conforme a un bien común tal y como lo manifiesta Young (1993):

La educación para la vida, si es que esta expresión significa algo, es educación para el cambio reflexivo y la adaptación de yo, para el cambio cooperativo de las relaciones con los demás y para el cambio respetuoso y holista del medio ambiente que compartimos. Y la enseñanza evolutiva tiene que ser forzosamente crítica” (p.130).

La escuela del siglo XXI no se entiende sin una inclusión educativa adecuada. Por eso, los docentes deben contar con las herramientas y la formación adecuada que faciliten este proceso. Para lo cual el término de participación social se define para el presente caso, únicamente dentro de dos dimensiones: el primer referente, la aceptación social por parte de los estudiantes, y el segundo referente relacionado con las interacciones sociales entre los alumnos.

Se demanda, entonces, de firmes procesos de orden e involucramiento, siendo preciso planificar actividades en conjunto, que faciliten espacios de comunicación, el conocer las necesidades, intereses, saberes, experiencias y avances de los estudiantes que favorezcan el proceso de integración de los diferentes elementos y aspectos relacionados en la parte educativa, pero, no basta con establecer la participación, es necesaria la formación para aprender a ejercerla. En efecto, se impulsa desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas apropiadas que permitan dar respuestas vigorosas, que afronten la inclusión como un propósito de derechos, deberes y valores; que realicen metodologías de enseñanza flexibles, pertinentes e innovadoras adaptadas dentro del plan de estudios y en los procesos de evaluación.

La educación inclusiva implica una visión diferente de la educación basada en la diversidad, considerando que cada alumno tiene unas capacidades, intereses, motivaciones y experiencias personales propias y únicas. Dicho así, la atención a las NEE se acomoda dentro del espacio de la pluralidad de todo el colegio, dogmatizando la igualdad de estos sin que alcance a significar uniformidad, sorteando así regresar a imitar las distinciones existentes en la sociedad.

Por tanto, se observa la necesidad de reconocer intervenciones que optimicen la práctica pedagógica del maestro desde la inclusión social de estudiantes con N.E.E. y estudiantes vulnerables en las aulas de clase y que responda a las realidades que se suscitan al interior de la institución educativa OLOG y así mismo establezcan su eficacia para facilitar el aprendizaje y la

participación social de dichos estudiantes dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo.

El acercamiento que los maestros han tenido con los niños de Necesidades Educativas Especiales (NEE), permite ampliar su mirada hacia la diversidad, al lograr experimentar una mayor conciencia social, cuando se involucra el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, partiendo de los principios y valores: democracia, estado de derecho, libertad individual, respeto mutuo y tolerancia hacia quienes tienen diferentes características y creencias, además de autonomía, tolerancia, sentido de pertenencia y respeto a los demás.

Para ello, es necesario apoyar instrumentos técnicos/operativos a fin de que la comunidad educativa, sepa cómo participar y cumplir actividades y tareas que suponen esa participación. Además, que se conozcan técnicas y procedimientos para saber hacer. En este sentido, si los docentes no están formados ni participan, tampoco pueden enseñar o ser un ejemplo de participación para los estudiantes y la comunidad. Es acá, donde aparece como fundamental la utilización por parte del docente de la sistematización y del Diario de Campo como parte del apoyo interpretativo para analizar y explicar los diferentes comportamientos de los estudiantes, mediante la recolección de datos o actividades, incidentes, sentimientos, hechos, reacciones, conflictos, reflexiones, hipótesis, pensamientos, emociones, interpretaciones y explicaciones, entre otros registros escritos que aportan de forma indeleble a la generación de conclusiones.

Existen muchos antecedentes que muestran resultados contundentes y temáticos, que presentan la inclusión como tema principal y además de lo importante que es el empezar a dar cuenta en el ámbito educativo de los niños que presentan necesidades educativas especiales. Aunque se han observado diferentes mediaciones con el fin de mejorar las costumbres sociales de los alumnos con necesidades educativas especiales, falta un juicio ordenado y seguro de las intervenciones educativas eficaces para facilitar la intervención social en aulas inclusivas.

Para ello, es necesario identificar el contexto en el cual se realizará la indagación, además de la población en la cual se utilizará, así mismo sus dificultades y la problemática que se presenta frente a las NEE dentro de la institución, para ello se utiliza como punto central una invitación didáctica a través de juegos. Courtman (2017) afirma que: “Enseñar la habilidad de atención conjunta condujo a un aumento en las iniciaciones sociales de todos los participantes, junto con cambios positivos en sus respuestas empáticas y habilidades de juego en el entorno estructurado” (p. 8). Y así, se puede decir que “Lo que queda claro del estudio es que las actividades altamente motivadoras y atractivas incorporadas en la intervención permitieron a los alumnos concentrarse en el adulto líder durante un período de hasta trece minutos, una mejora extremadamente significativa” (Courtman, 2017, p. 21).

La aportación social de los alumnos con necesidades especiales en la educación regular es la presencia de acercamiento/interacción social auténtica entre estos niños y sus compañeros de clase; aprobación de estos por parte de sus compañeros; las relaciones benéficas/amistad entre ellos y sus compañeros y la apreciación de los alumnos de que son admitidos por sus compañeros.

Moore (2020) afirma que:

Las disposiciones tranquilas y felices de los niños mientras se involucran con la intervención. Pueden indicar la aceptabilidad de la intervención Atención al Autismo desde la perspectiva de los niños. Además, los maestros en el grupo de intervención describieron Atención al autismo como una adición positiva a su salón de clase. (p.43)

A partir de dichas conclusiones es preciso mencionar que “Atención al autismo, como intervención, tiene el potencial de generar motivación social para los niños autistas” (Moore, 2020, p. 108). Por lo cual “Lo importante no debería ser forzar al niño o niña a leer o escribir sino

enseñarles a expresarse de manera global y que adquieran los conocimientos que su experiencia les ofrezca” (Zapata, 2015, p.19).

Con el juego se enseñarán patrones de comportamiento en donde se permita a los alumnos con necesidades especiales o vulnerables participar en el futuro en actividades de clase como una estrategia para implementar la inclusión educativa. De acuerdo con Zapata (2015) el entorno de aprendizaje es una pieza fundamental en la educación, ya que proporciona a los niños y niñas, múltiples estímulos que alimentan la exploración y experimentación del mundo que los rodea, de tal manera, que se activa la construcción de nuevos conocimientos y se promueve la formación integral de los niños para la vida.

Además, Zapata (2015) afirma:

En la estructura del trabajo podemos encontrar la relación entre el juego y la creatividad y entre el juego y la inteligencia emocional. Ya no se busca en el mercado laboral personas que repitan un proceso ya dado si no mentes creadoras capaces de encontrar soluciones nuevas a los problemas que ya tenemos y a problemas que llevan vigentes mucho tiempo. Al ser la escuela un lugar donde se prepara al niño o niña para su integración a la sociedad actual debemos formarnos de acuerdo a las necesidades actuales. (p.5)

Es un desafío que se afronta en la vida, el conseguir dar solución a una de las tantas problemáticas que se exteriorizan en las instituciones educativas sobre la inclusión, pues el no saber cómo incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales, realmente es una razón más para realizar este proyecto. De esta forma se busca a través de la inclusión y de una estrategia didáctica suministrar una mejor calidad educativa a los niños que presentan necesidades educativas especiales, consiguiendo una aprobación completa por parte de los demás estudiantes y docentes hacia ellos. Consecuentemente, como docentes debemos capacitarnos y de manera consiente incluir dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, la estrategia lúdica del juego, para incorporar en

la enseñanza diaria conocimientos que le sirvan al niño no solamente para resolver problemas en el presente sino también en futuras etapas de su vida. El valor del juego en la educación infantil es grandioso.

Así, la inclusión educativa tendrá un impacto en la formación integral de todos los niños, formación que les permitirá convertirse en personas capaces con un desarrollo social, comunicación y lenguaje propicios para integrarse a la sociedad y contribuir al desarrollo de la misma.

## **Marco metodológico**

### **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica**

El trabajo docente con la educación infantil, requiere algo más que una capacitación, por lo que además, implica una reflexión sobre la conducta profesional desarrollada como educador, que permita la obtención de auto información, reforzadora e informativa, facilite la transformación de la práctica, favorezca la estructuración, síntesis y análisis de la información, forme parte del apoyo interpretativo para analizar y explicar los diferentes comportamientos, datos o actividades, fecha, condiciones de observación y hora presentadas, incidentes, sentimientos, hechos, reacciones, conflictos, reflexiones, hipótesis, pensamientos, emociones, interpretaciones y explicaciones, entre otros registros escritos que serán constancias imborrables evitando posibles olvidos y que serán fundamentales para generar las respectivas conclusiones generando un cambio en nuestro quehacer como educadores, teniéndose sistematizada toda la información, será entonces un recurso importante para ayudar a organizar el proceso educativo, colocándola en práctica o para contribuir a un diálogo de saberes con los demás docentes del grupo.

Es fundamental que el niño viva un contexto placentero y auténtico para incentivar y promover el aprendizaje cada uno de los estudiantes. Establecer un salón donde todos, independientemente de sus particularidades, sean apreciados para acrecentar su estimulación. Por otra parte, de la misma manera resulta indispensable que dentro del tiempo de la clase haya confianza en el ambiente, donde todos los niños se aprecien cómodos y seguros a la hora de expresar una propuesta o tengan indecisiones sobre cierto tema, que sean competentes de tomar compromisos y responsabilidades sin pensar en las derivaciones de estos, reconociendo de este modo la mejora en su proceso de aprendizaje y acrecentando las circunstancias de progreso. Por

su parte, el docente, debe registrar y aprobar los esfuerzos del estudiantado, así como el avance de su rendimiento. Es básico imaginar la labor del alumnado a medida que van adquiriendo sus objetivos, así como celebrar su voluntad de superación.

Todas estas señales son fundamentales para la creación de un clima amable dentro del salón, asistidas de respeto, paciencia y mucho cariño. Un tratamiento inclusivo es aquel que destaca aquellos sucesos que el escolar adquiere con éxito, aquellas en las que incide y de las que puede aportar cierto tipo de aprendizaje en sus compañeros. Esto todavía se enaltece más y resulta más significativo cuando los alumnos que tienen un profundo grado de discapacidad obtienen logros y mejoran con el transcurrir del tiempo.

Esta investigación – acción siendo continuada tiene como intención proporcionar recomendaciones de buenas prácticas que mejorarán el desempeño tanto del maestro, la institución educativa como del estudiante a través de cambios en las formas de desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, buscando generar cambios en cuanto a la atención conjunta que transformen la realidad del contexto educativo en miras a garantizar la inclusión educativa.

## **Metodología**

Como se trata de una investigación aplicada, que se llevó a cabo por un educador que identifico la necesidad de un cambio, o para mejorar la práctica, se clasifica como investigación acción. Al tratarse de una investigación – acción con enfoque cualitativo, el principal método de recolección de datos para el estudio será a través de la observación directa. Siendo realizadas en condiciones naturales de ambiente del salón de clase, minimizando así, cualquier interrupción y donde se permite informar sobre situaciones reales a medida que ocurren e interactuar con los estudiantes en su propio entorno.

La presente investigación se enfoca en establecer cómo la intervención de atención para el aprendizaje facilita la inclusión en OLOG en una muestra representativa de 6 niños, entre los 7 y 11 años pertenecientes a la población del segundo ciclo de primaria (KS2), mediante el desarrollo de cuatro actividades (World Print, People Portrait, Rainstick y Rainforest Animals) que a través de una invitación didáctica basada en el juego buscan revelar posibles soluciones a las dificultades y problemáticas referentes a garantizar la inclusión educativa de todos los estudiantes, en especial de aquellos con NEE.

De esta manera es posible suponer que mediante la metodología cooperativa que invita al juego los estudiantes encuentran aspectos que les unen con sus compañeros y a partir de ellos se crean vínculos efectivos entre los mismos, que permiten inculcar en los alumnos valores como el respeto, tolerancia y solidaridad para con sus pares y hacen posible trabajar en pequeños grupos en los que se ponen en práctica dichos valores, permitiendo la valoración de las diferencias individuales y las cualidades de cada persona.

A partir de lo cual, en la primera sesión, el proyecto se orienta en el desarrollo de capacidades intelectuales de los estudiantes, para comprender la realidad natural y social, para decidir y actuar en forma autónoma, racional y emocionalmente equilibrada, para investigar y resolver problemas y luego para valorar críticamente, con fundamento e independencia de juicio y de criterios. En la segunda sesión, se abordan las capacidades comunicativas, para comunicarse adecuadamente con otras personas, como fuentes receptoras de información, tanto en forma verbal como no verbal, llegando a entender lo que dicen, hacen y sienten los demás, y capacitándose para conocer, comunicar y debatir con fundamento ideas y sentimientos, empleando diversos medios de expresión (gráfica, escrita, gestual, oral, etc.), encontrando en cada uno diferencias únicas.

Además, para interactuar en forma fructífera con otras fuentes de información: libros, documentos fotocopiados, recursos audiovisuales, aspectos concretos de la propia realidad, medios informáticos, etcétera. Continuando el propósito, en la tercera sesión aparecen las capacidades de cooperación, para colaborar: con los compañeros en las tareas y contextos escolares, con los demás en los contextos vivenciales cotidiano, actuar solidariamente, para entender y asumir personalmente los principios en que se ha de fundamentar una interacción de la humanidad con el medio orientada hacia la sostenibilidad y en consecuencia para actuar cotidianamente. En el desarrollo de la intervención en la cuarta sesión, inicialmente se logra un aprendizaje válido de los principales conceptos relativos a cada ámbito de la investigación, con conocimientos procedimentales generales: debate y toma de decisiones: dialogar, expresar ideas, experiencias y sentimientos; argumentar, decidir, moderar y negociar.

Procedimientos de interacción sensorial-cognitiva con fuentes de información: observar, registrar información, atender, experimentar, interrogar, atender, leer reflexivamente y seleccionar información significativa, luego, tendremos procedimientos de elaboración / transformación de información y construcción de conocimientos: resumir, esquematizar, ordenar, clasificar, explicar, redactar, dramatizar, inferir, inventar, con reconocimiento y formulación de problemas, hipótesis o explicaciones para planificar proyectos, tareas y actividades diferentes.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

Luego de adquirir un formidable conocimiento de diferentes tratados generales, saberes específicos, pedagogía y didáctica en nuestro caso de la licenciatura en inglés como lengua extranjera, la práctica pedagógica es una forma de demostrar múltiples formas de organización que llevan a resultados y efectos propios en los procesos formativos y en la formación práctica del maestro como sujeto del saber pedagógico, con el fin de resignificar, mejorar el sentido pedagógico y afianzar los conocimientos teóricos, prácticos e investigativos que integran los elementos de formación.

En este sentido, se debe analizar y organizar convenientemente en forma personal y de acuerdo a la pregunta ¿Cómo a partir de la intervención de atención para el aprendizaje se facilita la inclusión de niños entre 7 y 11 años en el colegio OLOG (Londres, Reino Unido)? que se formula dentro de la investigación, se debe valer de una verdadera solución en donde se tenga en cuenta las expectativas, intereses, realidad propia del entorno, como: donde se realiza la práctica, con quien, para qué, cómo y dónde la vamos a hacer.

Así, la práctica pedagógica busca formar maestros con capacidades y habilidades de pensamiento, autónomos, creativos, flexibles, tolerantes y con habilidad de trabajar colaborativamente, que se materializa por una reflexión profunda sobre la formación integral del ser, la formación propia del maestro, el modo de organizar los diferentes programas y la apropiación de los saberes teniendo en cuenta las necesidades institucionales, además, que el estudiante experimente y distinga los distintos contextos.

Con este concepto, nos apartamos de la concepción “Técnico-artesanal”, puesto que nos alejamos del principio de la imitación y de transmisión de procesos verbales; acercándonos a la concepción “práctica” puesto que implica una aproximación a la naturaleza de la enseñanza sobre la realidad educativa y social del contexto, llevándonos a una concepción “crítica” que supone un

enriquecimiento y que posibilita el análisis de los procesos de práctica, integrándose con la realidad social, reconociendo otros contextos educativos, otros problemas más complejos, otras necesidades y otras historias de vida.

La inclusión educativa es un problema apremiante que tiene un alto impacto en todos los niveles de la comunidad educativa, en el desarrollo personal y social de los estudiantes y en su aprendizaje. Explorando estudios previos sobre educación inclusiva. Hay una amplia gama de información disponible que incluye estudios e investigaciones, leyes y cursos de acción disponibles sobre el tema. En consecuencia, es fundamental considerar, reconocer y centrarse únicamente en las fuentes de información confiables.

Según la UNESCO (2015) la educación inclusiva consiste en el proceso de abordar y responder a todas las necesidades de diversidad de todos los estudiantes a través de la práctica del aprendizaje inclusivo, en diferentes culturas y comunidades, reduciendo la exclusión dentro de la educación. La educación también debe ser relevante y pertinente. A nivel curricular, la pertinencia requiere diseños abiertos y flexibles que puedan ser enriquecidos o adaptados a diferentes niveles según las necesidades, aptitudes e intereses educativos de los estudiantes y las características y demandas de los contextos en los que se desarrollan y aprenden, hacer que el aprendizaje sea relevante para todos requiere una transformación profunda de las prácticas educativas, pasando de una pedagogía de la homogeneidad a una pedagogía de la diversidad. La educación en este contexto es un concepto amplio que busca que todos los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social.

Por otra parte, el maestro desarrollará la capacidad de planeación, ejecución y evaluación de actividades académicas ajustadas en el desarrollo de términos reflexivos, investigativos,

flexibles que permiten identificar ambientes propios del quehacer educativo en un contexto verdaderamente real. Preparando las estrategias didácticas aprendidas para el ejercicio de la labor docente, como la creación de ambientes de aprendizaje, la participación, la pregunta, el diálogo, la comunicación asertiva y la exposición clara de conceptos.

Esta práctica es un componente esencial en la formación del maestro. Se convierte en el lugar para usar el conocimiento profesional edificado durante el programa y desarrollar competencias que admitan: “aprender a enseñar” y apropiarse de herramientas primordiales para desempeñar el papel trascendental de “enseñar a aprender” y lo más demostrativo llevar al maestro a una reflexión sistemática en y sobre la práctica, como medio de hacer crecer el conocimiento práctico profesional.

Por todo lo anterior, se deduce que la educación inclusiva edifica un procedente campo de investigación ajustado en una pluralidad de problemas, no en formas magistrales. La educación inclusiva es un espacio inconcluso, mezclado de experiencias de producción del conocimiento en el sobrevenir, cuyas dificultades centrales se hallan radicados en el presente. Asigna la labor de revelar el orden heurístico de incremento de lo mínimo. Es esto lo que incita a modos electivos de entender al ser y a sus tramas del acontecer. Con ello se hace necesario impartir una educación de calidad, ayudando a la creación y mejoramiento continuo de la realidad escolar definiendo la educación como el crecimiento de un individuo desde un estado de relativa dependencia a uno de relativa independencia mental, física, emocional y social.

## **Análisis y discusión**

En un mundo cambiante como el de hoy se hace necesario adquirir una capacidad crítica y reflexiva de todas las acciones que conllevan una buena práctica educativa para descubrir aquellas razones que delimitan los procesos de enseñanza–aprendizaje y que se experimentan en la práctica diaria en las escuelas que ayudan a mejorar y garantizar una educación de calidad. De esta manera, se hace necesario sistematizar información, elementos, pasos y etapas con el fin de conceder categorías a estos diversos elementos con el fin de reflexionar sobre los procesos educativos, enunciando los principios que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó cada proceso, pero, sobre todo, con una interpretación crítica. Es entonces, mirar hacia atrás, ver de dónde venimos, que es lo que hemos hecho, que errores hemos cometido, cómo los corregimos, para orientar el rumbo pedagógico, para luego generar nuevos conocimientos y transformar la realidad actual, compartiendo, divulgando y comunicando los resultados con la comunidad con la cual se ha trabajado.

De acuerdo con lo anterior, para llevar a cabo cualquier proceso cognitivo, es necesario que actúen los mecanismos atencionales, por tanto, se puede decir que, la capacidad de atención en el aprendizaje es fundamental. Entendido así, la atención es un requisito primordial para almacenar nuevos conocimientos y favorece la plasticidad cerebral.

Por consiguiente, en este estudio de investigación se espera obtener una mayor comprensión de los comportamientos específicos (relacionadas con la atención compartida) en contextos específicos (sesiones de atención), así como mirando la transferencia de habilidades a lo largo del día, en donde la pregunta de investigación: ¿Cómo a partir de la intervención de atención para el aprendizaje se facilita la inclusión de niños entre 7 y 11 años en el colegio OLOG (Londres, Reino Unido)? es importante para enfocar el estudio, para lo cual se examinan las mejoras de las habilidades de atención compartida, que incluyen (pero no se limitan) a la

capacidad de orientar la atención, mantener la atención y cambiar la atención no solamente dentro de las sesiones específicas, sino a lo largo de todo el día de vida escolar, para ver si las habilidades que se han aprendido son transferibles a las demás áreas.

En este aspecto es importante mencionar que al ejecutar la intervención con sus cuatro momentos se observó cambios positivos en cada uno de los niños participantes. Durante el primer momento la captura de atención, al utilizar un balde con diferentes objetos o juguetes sensoriales, se cautivó la atención de los niños de forma natural, y se percibió asombro y entusiasmo, con lo que se evidencio la adquisición en cada uno de los niños de un vocabulario nuevo y la intención de participar en próximos momentos, recordando y procurando cumplir con las reglas establecidas para el desarrollo de una buena interacción grupal, demostrando por consiguiente un pensamiento más analítico.

Los aportes logrados están relacionados planteamientos de Zapata (2016) quien describe los entornos de aprendizaje como piezas fundamentales que facilitan la exploración y experimentación del mundo que nos rodea de manera naturalista en pro de la fabricación de nuevos conocimientos y la formación integral del ser. Al utilizar objetos o juguetes visualmente atractivos durante este momento se observó en la práctica que son las experiencias altamente motivadoras las que permiten a los estudiantes aumentar su foco de atención tal y como lo manifiesta Courtman y reafirma Moore al afirmar que son las disposiciones tranquilas y felices de los niños el signo que sugiere aceptabilidad de la intervención desde la perspectiva de los estudiantes.

En cuanto al re-direccionamiento de la atención, en este momento el docente líder muestro al grupo de estudiantes una actividad visualmente fascinante, con el objetivo de mantener la atención de todos los integrantes del grupo durante un período más largo de tiempo. La actividad en sí misma llamo la atención, fue divertida y envolvió uno o más de los sentidos

alcanzando el máximo clímax de atención promoviendo a la vez el respeto por el aprendizaje, al permitir expresar el nuevo conocimiento mediante distintas formas de participación como: visual, auditiva o táctil. Tal y como sugiere Zapata, (2015) “Lo importante no debería ser forzar al niño o niña a leer o escribir sino enseñarle a expresarse de manera global y que adquiriera los conocimientos que su experiencia les ofrezca” (p.19).

Desarrollo de atención en este tercer momento el docente implemento actividades basadas principalmente en el juego las cuales requerían de toma de turnos, e invito a los estudiantes a tomar turnos al mismo tiempo que los alentó a implementar habilidades de autorregulación emocional. En este momento, mediante el juego y la creatividad, los estudiantes manifestaron un deseo notable en participar de la actividad, es decir demostraron empatía por obtener turnos, para lo que manifestaron la interiorización de las reglas de interacción establecidas desde el comienzo, lo cual apoya la visión de Zapata y Courtman (2015) quienes desde sus hallazgos declaran que en la actualidad en la estructura del trabajo se nota una relación entre el juego en entornos estructurados y la creatividad y entre el juego y la inteligencia emocional. Ya que en el mundo de hoy ya no se buscan sujetos que repitan un proceso si no que por el contrario creen soluciones eficaces a las problemáticas que apremian a la sociedad.

Y durante el cuarto y último momento los estudiantes re-direccionaron su atención y se enfocaron en interiorizar las instrucciones dadas de manera verbal por el docente. En este momento final cuyo objetivo principal es desarrollar la habilidad de re-direccionamiento de la atención, es donde el docente modela una serie de pasos o instrucciones en un orden específico para luego pedir al grupo de estudiantes que realicen la tarea modelada de forma individual evocando los pasos que se demostraron anteriormente para completar con éxito un producto final. Algunos de los estudiantes individualmente o de manera independiente ejecutaron cada una de las

instrucciones sin ayuda o apoyo docente, otros acudieron a sus pares pidiendo ayuda para completar la actividad con éxito.

No obstante, una minoría no busco ayuda, es allí donde la presencia del maestro es fundamental para alentar a estos estudiantes a reflexionar acerca de las opciones que tienen a su disposición para completar la actividad. Así, se puede decir que como lo afirma Moore las intervenciones de atención potencian la participación e interacciones sociales, lo cual se refleja en la búsqueda de apoyo por parte de integrantes de un grupo para realizar tareas individuales. Se observo entonces que aparecen las capacidades de cooperación, para colaborar con los compañeros en las tareas y contextos escolares, con los demás en los contextos vivenciales cotidianos, actuar solidariamente, entender y asumir personalmente los principios en que se ha de fundamentar una interacción de la humanidad con el medio orientada hacia la sostenibilidad y en consecuencia para actuar cotidianamente.

## Conclusiones

La investigación permitió recopilar datos cualitativos que facilitaron una visión personalizada acerca de la atención individual y conjunta de cada estudiante, se recopilaron pasos logrados por cada uno de los niños y niñas participantes, identificando componentes que favorecían una mayor participación por parte de los alumnos en los procesos de formación integral que ocurren durante la adquisición de distintos conocimientos y habilidades para la vida.

El tiempo utilizado, aunque fue corto, ha derivado rendimientos con respecto al desarrollo de la habilidad de atención. A partir de las observaciones queda claro que los niños disfrutaron de la intervención y fundamentalmente que la participación en las sesiones desarrolladas fue progresando a medida que avanzaba la intervención y con ello los niveles de atención individual y conjunta de cada estudiante. Inicialmente, ver emocionados los niños cuando comenzaba la intervención, saludando y cantando durante la apertura de sesión, compartiendo gustosamente (algo que anteriormente no lo hacían), fue satisfactorio escuchar a los alumnos compartir con otros estudiantes sus experiencias o lo que sucedió durante la intervención es una muestra del éxito de la misma y de su impacto en cuanto al potenciamiento de la inclusión.

Así mismo, los resultados sugieren que el enfoque de atención para el aprendizaje ha tenido un impacto favorable en el desarrollo de sus habilidades de atención conjunta, siguiendo la orientación de un adulto, en donde la conexión social comienza a manifestarse como en la adopción de turnos, el cambio de roles y que definitivamente el juego exige en cada uno de los estudiantes adoptar un papel más activo haciendo presencia la capacidad de operar el comportamiento atencional de los demás, jugando un papel esencial el lenguaje y la señalización, el uso de la pizarra ha creado una atención visual para luego mediante la manipulación de diferentes elementos, cada uno de los niños presentar productos tangibles de buena calidad. En

este sentido es de destacar que todos los niños mostraron progresos en el desarrollo de sus habilidades, por supuesto, a diferentes ritmos.

En relación a la generalización se observa mayor interés y motivación por el ambiente en donde participan y se fomenta la capacidad de acción, colaboración y atención conjunta, en donde la imitación, interpretación de miradas y claves no verbales se hacen presente identificando expresiones emocionales sencillas, pero de gran valor para el grupo. Con lo anterior, se atribuye el progreso y fomento de la iniciativa en la interacción, ratificando definitivamente la importancia del juego en la intervención de atención conjunta para el aprendizaje, estableciéndose en condición esencial sobre la que se cimienta la comunicación.

Mediante el uso de esta intervención los estilos de enseñanza de diversos docentes han cambiado, por lo que se ha mejorado la practica educativa. Sin embargo, se debe ser consciente que el tiempo de ejecución de la intervención ha sido corto, por lo que para futuras investigaciones se debería observar un número mayor de niños, además de evaluar la conducta en cuanto a las habilidades de atención conjunta de los niños que han participado anteriormente en la intervención en comparación con los que no lo han hecho. Por otra parte, se destaca que los procesos claves para el aprendizaje son sin duda alguna: la motivación, la comunicación, la atención y la memoria.

En aspectos didácticos formativos y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se pueden mencionar que: los estudiantes participaron en un contexto cercano de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes, expresaron ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucharon respetuosamente los de los demás integrantes del grupo, manifestaron sus puntos de vista cuando se toman decisiones colectivas, colaboraron activamente en todas las actividades y reconocieron al mismo tiempo la importancia que tienen las normas para lograr las metas, además, que: aumentaron los niveles de atención en actividades lideradas

por el maestro, adquirieron vocabulario necesario para desarrollar una mejor comunicación verbal con otros y sobre todo adquirieron empatía por el aprendizaje. Con todo lo anterior, se promueven los valores, se desarrolla el respeto por cada individuo, se incentiva un alto nivel de autoestima, se promueve la igualdad y participación colaborativa en el contexto promoviendo con todo ello la inclusión educativa, con lo que se garantiza una educación de alta calidad.

En definitiva, aún hay trabajo por realizar en relación con la transferencia de habilidades, como también en cuanto a la satisfacción adquirida por parte de los estudiantes en cuanto a niveles de independencia y mejora de autoestima luego de ser aplicada la intervención, cómo las habilidades aprendidas comienzan a surgir en la vida diaria de cada uno de los estudiantes.

En la actualidad existe un acuerdo social unánime sobre la importancia de identificar, prevenir y gestionar la inclusión educativa, debido a los diferentes impactos que genera en quienes la experimentan directamente y en su entorno familiar y educativo. Además, el problema de la inclusión educativa tiene relevancia social y disciplinar porque los docentes están obligados a identificar y gestionar la inclusión en las instituciones educativas, sin embargo, este tema no es un tema explícito de la formación actual de los docentes, pero está presente en su práctica profesional.

Las investigaciones sobre inclusión educativa en el mundo muestran la importancia de este fenómeno. La inclusión educativa significa cumplir con un proceso basado en identificar y dar respuesta a la diversidad de necesidades que tiene cualquier estudiante. En otras palabras, se basa en el principio de que cada persona tiene diferentes características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje. Para llegar a los grupos excluidos o marginados y brindarles una educación de calidad, es fundamental desarrollar e implementar políticas y programas inclusivos.

Todo colegio debe aspirar a reducir y superar todo tipo de exclusión, posibilitando el acceso, la participación y el aprendizaje de una educación de calidad para todos. Cada programa

académico entonces debe eliminar las barreras de aprendizaje y facilitar la participación de todos los estudiantes que son o pueden ser vulnerables a cualquier exclusión.

Inclusión significa, entonces, atender con calidad, pertinencia y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan poblaciones marginadas. Para lograrlo, es necesario que el sistema educativo vaya definiendo y aplicando progresivamente concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como una cuestión de derechos y valores, lo que significa implementar intervenciones o estrategias didácticas flexibles e innovadoras que abran el camino a una educación que reconozca estilos de aprendizajes y habilidades diferentes entre los estudiantes y que, en consecuencia, ofrezca diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evaluación de diferentes niveles de competencia.

Finalmente se invita a todos los demás docentes a implementar intervenciones o estrategias de este tipo de tal forma que todos los estudiantes se puedan beneficiar de su aplicación y que faciliten la inclusión social de alumnos con necesidades educativas especiales y vulnerables en las aulas de clase, con alumnos con capacidades regulares de desarrollo.

A pesar de que hay un marco legal que proyecta ajustarse a lo que propuso la Unesco en 1997, persiste una brecha entre lo que está escrito en el papel y la práctica. Ante lo mostrado, se precisa generar un cambio de apreciación, puesto que el fin de los métodos de la educación inclusiva no es a nivel del salón, en el alumno o en el maestro; esta debe contener un elemento de sensibilización y concientización general frente a la educación, solo así se obtendrá una apropiada vinculación y la equivalencia de derechos y deberes.

## Referencias

Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Ed. Aljibe.

[https://www.researchgate.net/publication/39373267\\_Educacion\\_inclusiva\\_educacion\\_para\\_todos](https://www.researchgate.net/publication/39373267_Educacion_inclusiva_educacion_para_todos)

Blanco, R. (2008): Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educación*, 347, pp. 33-54.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2700063>

Courtman, S. (2017). An evaluation of the effectiveness of using the Attention Autism programme as an intervention for increasing the level of attention during an adult led activity in pupils with Autism Spectrum Condition. *Academia - University of Birmingham*, 1 (1), 1-36, [https://www.academia.edu/37275630/An\\_evaluation\\_of\\_the\\_effectiveness\\_of\\_using\\_the\\_Attention\\_Autism\\_programme\\_as\\_an\\_intervention\\_for\\_inc\\_share](https://www.academia.edu/37275630/An_evaluation_of_the_effectiveness_of_using_the_Attention_Autism_programme_as_an_intervention_for_inc_share)

[https://www.academia.edu/37275630/An\\_evaluation\\_of\\_the\\_effectiveness\\_of\\_using\\_the\\_Attention\\_Autism\\_programme\\_as\\_an\\_intervention\\_for\\_inc\\_share](https://www.academia.edu/37275630/An_evaluation_of_the_effectiveness_of_using_the_Attention_Autism_programme_as_an_intervention_for_inc_share)

López, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Ed. Aljibe.

[https://www.researchgate.net/publication/250990788\\_Es\\_posible\\_construir\\_una\\_escuela\\_sin\\_exclusiones](https://www.researchgate.net/publication/250990788_Es_posible_construir_una_escuela_sin_exclusiones)

Moore, N. (2020). An evaluation of the effectiveness of the Attention Autism intervention on the joint attention and joint engagement of autistic children in Ireland. *Mary Immaculate College*. 1 (1), 1-174, [https://dspace.mic.ul.ie/bitstream/handle/10395/2908/Moore,](https://dspace.mic.ul.ie/bitstream/handle/10395/2908/Moore,%20N%20(2020)%20Running%20head%20%20evaluation%20of%20attention%20engagement%20of%20autistic%20children%20in%20Ireland)

[https://dspace.mic.ul.ie/bitstream/handle/10395/2908/Moore,](https://dspace.mic.ul.ie/bitstream/handle/10395/2908/Moore,%20N%20(2020)%20Running%20head%20%20evaluation%20of%20attention%20engagement%20of%20autistic%20children%20in%20Ireland)  
%20N%20(2020)%20Running%20head%20%20evaluation%20of%20attention%20engagement%20of%20autistic%20children%20in%20Ireland

Smith, L. y Ulvund, S. (2003). El papel de la atención conjunta en el desarrollo posterior de los niños prematuros: vínculos entre la primera y segunda infancia. Universidad de Oslo.

*Revista de desarrollo social* 12(2): 222 -234. DOI:10.1111/1467-9507.0023

UNESCO (1995). Informe final de la Conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales. Acceso y calidad. Salamanca, junio de 1994. Madrid, UNESCO/MEC  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753_spa)

Zapata, T. (2005). El Juego en la educación Infantil. *Facultad de Ciencias de la Educación Grado en Magisterio de Educación Infantil Trabajo Fin de Grado*, 1-26.  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41473/Zapata\\_Morillo\\_Teresa.pdf;jsessionid=932E04E39B448E5C7B65067717351D71?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41473/Zapata_Morillo_Teresa.pdf;jsessionid=932E04E39B448E5C7B65067717351D71?sequence=1)

## **Anexos**

Carpeta drive con acceso público que incluye:

- ◇ Registros fotográficos de la unidad 7.
- ◇ Registros fotográficos de la unidad 8.
- ◇ Enlace del video diseñado en la unidad 5.
- ◇ Consentimientos informados.
- ◇ Encuestas.
- ◇ Portafolios electrónicos.

Enlace carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ViiWFbqdfvV7YffUN7u9E6cfKPRHEKq?usp=sharing>