

La secuencia didáctica como herramienta educativa

Luis Gabriel Cutiva Martínez

Tutor

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Bogotá

2022

Resumen

La capacidad de aprender del ser humano le permite hacerlo de distintas formas, ser autodidacta es una de ellas, pero en algunas ocasiones es necesario reforzar los conocimientos adquiridos de esta manera a través de estudios formales para lograr potencializar las habilidades captadas, por eso este trabajo busca mejorar las destrezas en lengua extranjera-inglés de una población específica.

Se desarrolló una secuencia didáctica que permitió medir y fortalecer el nivel de idioma extranjero-inglés, de la población seleccionada obteniendo mejoras en temas de comprensión y uso correcto de estructuras gramaticales y tiempos verbales, todo esto apoyados en las preguntas tipo Wh.

Palabras claves: Capacidad autodidacta, Lengua extranjera.

Abstract

The ability to learn of the human being allows him to do it in different ways, being self-taught is one of them, but sometimes it is necessary to reinforce the acquired knowledge through formal studies in order to potentiate the skills achieved, that is why this work seeks to improve the skills in foreign language-English of a specific target population.

A didactic sequence was developed that allowed to measure and strengthen the level of foreign language-English, of the selected population, obtaining improvements in comprehension and correct use of grammatical structures and verb tenses, all supported by Wh-type questions.

Keywords: Ability Self-taught Foreign Language.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Pregunta de investigación.....	7
Marco de referencia.....	9
Marco metodológico	12
Metodología	16
Producción de conocimiento pedagógico.....	24
Análisis y discusión.....	29
Conclusiones	32
Referencias	34
Anexos.....	36

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

El aprendizaje de una segunda lengua mejora la capacidad de análisis de diferentes situaciones; movernos entre dos idiomas es una habilidad indispensable que nos puede ayudar a tomar mejores decisiones y mejorar nuestras capacidades cognitivas. Existen diferentes alternativas que podemos utilizar para su adquisición y también encontramos varios beneficios que a largo plazo serán muy enriquecedores en nuestra vida profesional y personal. Sumergirse por completo en un entorno de aprendizaje de idiomas significa no solo aprender los conceptos básicos de ese idioma, significa aprender a comunicarse en otro idioma con sus compañeros o participar en actividades extracurriculares en ese idioma específico. De esta manera abordamos nuestro proyecto de fortalecimiento de habilidades comunicativas y gramaticales de nuestro grupo de trabajo.

La propuesta surge por la necesidad de encontrar alternativas que permitan mejorar las habilidades comunicativas en segunda lengua, de un grupo de compañeros de trabajo y reflexionando un poco en los planes de aprendizaje que cada uno de ellos ha seguido.

La formación bilingüe es de gran importancia en un entorno como el nuestro y aunque de alguna manera deberíamos sentirnos atraídos por nuestros propios dialectos, sin duda nuestro entorno siempre estará empujándonos a la importancia del aprendizaje del idioma inglés. La población bilingüe en nuestro país ha crecido en los últimos años siendo el idioma inglés el que domina este particular crecimiento, sin embargo y si lo vemos desde un entorno global, nuestro país es el número 77 de 100 de acuerdo con el English Proficiency Index, esto sin duda nos deja con mucho trabajo por realizar en cuanto al mejoramiento de nuestros planes. Adicional, se ha perdido tiempo estableciendo políticas que son importantes pero que terminan volviendo los procesos más complejos y difíciles de implementar, esto sin dejar de lado la educación de los educadores, si se busca tener una población bilingüe, se debe tener la capacidad de formar adecuadamente a los educadores, de acuerdo con el índice de aprendizaje de inglés en Colombia,

el 50% de nuestros profesores de idioma inglés alcanzan un nivel B2 de acuerdo con el marco común europeo.

El aprendizaje de una segunda lengua mejora la capacidad de análisis de diferentes situaciones; movernos entre dos idiomas es una habilidad indispensable que nos puede ayudar a tomar mejores decisiones y mejorar nuestras capacidades cognitivas. Existen diferentes alternativas que podemos utilizar para su adquisición y también encontramos varios beneficios que a largo plazo serán muy enriquecedores en nuestra vida profesional y personal. Una de las Sumergirte por completo en un entorno de aprendizaje de idiomas significa no solo aprender los conceptos básicos de ese idioma. Significa aprender a comunicarse en otro idioma con sus compañeros o participar en actividades extracurriculares en ese idioma específico. Todo esto suena muy bien pero el énfasis de nuestro problema se enfoca en revisar que tan efectivos son los programas actuales de la educación en Colombia en la enseñanza de una segunda lengua.

Pregunta de investigación

La propuesta pedagógica abordó contextos educativos de enseñanza de una segunda lengua a través de los cuales se buscó identificar y fortalecer estrategias de desarrollo profesional e intelectual desde un argumento de interacción social con la población seleccionada para el ejercicio formativo. El desarrollo de actividades se enfocó en fortalecer las 4 habilidades de aprendizaje del idioma inglés, se realizaron prácticas de comprensión lectora, revisión de vocabulario, pero específicamente se efectuaron ejercicios de dialogo que permitieron potenciar el habla en esta segunda lengua. La base de los ejercicios fue enfocada en el pensamiento crítico, esperando que cada estudiante se vea como la parte principal del proceso de aprendizaje y esto le permita adquirir nuevas herramientas que sin duda podrán ser puestas en práctica en contextos sociales y en los diferentes campos del conocimiento.

Un buen ejercicio pedagógico debe ser capaz de abarcar diferentes contextos prácticos que permitan ser puestos en marcha independiente de las características de los estudiantes, pero también debe ser dinámico y capaz de aprovechar su progreso para contextualizar habilidades y actitudes de los participantes que podrán ser utilizadas para generar una comunicación asertiva, una buena toma de decisiones, sumado a los aspectos específicos educativos.

Las habilidades comunicativas son de gran importancia en el diario vivir, sin duda un manejo apropiado genera posibilidades que permitirán crecer personal y profesionalmente, pero mejor aun cuando se logra el mismo desarrollo de estas habilidades en una segunda lengua, lo que generará sin duda que la capacidad intelectual cambie de manera positiva creando una mejora en los procesos cognitivos. Cada etapa de aprendizaje que es planteada dentro de un contexto educativo busca trascender a espacios y escenarios diferentes a los escolares, para nuestro ejercicio específico se busca extender los conocimientos a espacios laborales, buscando un

fortalecimiento del conocimiento en segunda lengua (inglés), y como este puede fomentar el crecimiento profesional de la población seleccionada.

Enmarcar la propuesta pedagógica desde un contexto social es de gran importancia, teniendo en cuenta y como objetivo primario los campos de acción de la población seleccionada, adicional podemos agregar que el apropiado diseño de la secuencia didáctica permitió lograr los propósitos planteados, a partir de la presente pregunta de investigación: ¿Cómo, desde el diseño de una secuencia didáctica, fortalecer las habilidades comunicativas del inglés con los trabajadores del área de seguridad de la compañía Omnitempus?.

Se buscó fortalecer la premisa que el aprendizaje se da de forma más efectiva desde la práctica; independiente del área de estudio o de acción, la práctica siempre permitirá buscar la manera más eficaz para consolidar lo que la teoría ofrece, un andamiaje y este, a su vez, bien elaborado y estructurado debe ser capaz de aportar ideas consecuentes para un buen desarrollo de las prácticas.

Marco de referencia

Ser docente no es únicamente una labor que se enmarca en el aula para ser evaluada en este mismo lugar y quedar reflejada en una nota o un informe académico, la labor docente va más allá y debe impactar de una u otra forma en el estudiante para que él o ella haga uso de sus conocimientos en un contexto real y que impacte de manera positiva en su comunidad o entorno. En el caso puntual de la enseñanza de las lenguas extranjeras, este propósito no debe ser la excepción. Es por esta razón que en Colombia desde la Constitución Política de 1991 (Asamblea Nacional Constituyente, 1991), Título 1, artículo 10, se habla de bilingüismo, entendida de la siguiente manera: “El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe” (p. 2).

A partir del año 2004, el Ministerio de Educación Nacional diseñó el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) que “se ha consolidado como un proyecto estratégico para el mejoramiento de la calidad educativa, en particular para el mejoramiento de la enseñanza de las lenguas extranjeras en Colombia” (Fandiño-Parra et al., 2012, p. 365). Dicho programa cambia de nombre y algunos objetivos de acuerdo con los intereses de los diferentes gobiernos, lamentablemente no se ha logrado cumplir con los objetivos planteados a pesar de los años y del paso de diferentes gobiernos puesto que es bien sabido que el plan necesita un presupuesto para ser ejecutado correctamente, pero todos estos cambios no ayudan a que se ponga en marcha una propuesta formal y efectiva. La normatividad del plan de bilingüismo debe estar relacionada con las diferentes políticas gubernamentales que apoyen no solo la adquisición de un segundo idioma, en este caso el inglés, sino también la consolidación a través de la práctica y de esta forma se brinde nuevas oportunidades para las comunidades desde los ámbitos académicos y proyectados a las competencias laborales; surge entonces la inquietud de cómo estos planes de

bilingüismo se han extendido a diferentes zonas del país sin contar con un plan real, concreto y evidente que vaya acorde a las diferentes necesidades de la población, teniendo en cuenta no solo la ubicación geográfica, sino el contexto en el que pueda hacerse uso de la segunda lengua y no se quede únicamente en el aula de clase. Es imperante tener en cuenta que lo que se enseña en el aula debe trascender en varios aspectos de la vida cotidiana del estudiante y ser útil para mejorar su calidad de vida a futuro.

Es importante tener en cuenta que los docentes enseñan para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para desenvolverse en el mundo de hoy y tengan las herramientas suficientes que les permita no solo responder a sus propias necesidades sino a las de su contexto. Por esta razón los contenidos deben estar siempre articulados a la realidad y a las necesidades latentes de la región. De acuerdo con el último informe de resultados de *EF English Proficiency index 2021*: “Colombia se encuentra en el puesto 81 de 112 evaluados sobre el dominio del inglés. El país está por debajo del promedio global y de manera general en Latinoamérica hay un déficit en el aprendizaje de este idioma” (Valencia, 2022, párr. 1), el puesto más alto en Latinoamérica fue obtenido por Argentina que se encuentra en el lugar 30.

Estos resultados pueden reflejar varias situaciones; en primer lugar, es probable que los objetivos o planeaciones estipuladas a lo largo de los años en el Plan Nacional de Bilingüismo no se acerquen a la realidad del país y por ende no se haya ejecutado de la mejor manera. En segundo lugar, no hay un seguimiento adecuado a las acciones implementadas en el plan, de aquí es importante tener en cuenta la efectividad de los diarios de campo que pueden ser una opción al seguimiento del proceso de forma veraz y completa. Finalmente, los estudiantes no han visto la necesidad de aprender una segunda lengua, es por esto que debe haber un diálogo entre el sector empresarial y la escuela, que demuestre la importancia de ser proficiente en el idioma inglés porque puede ser una competencia necesaria para su futuro laboral.

En cualquiera de los casos es relevante hacer seguimiento y control de los procesos y el diario de campo puede ser una solución eficaz. El diario de campo es un instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica es el diario de campo; de acuerdo con lo afirmado por Gonzalo (2003) este es: “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole” (p. 1).

El carácter reflexivo del diario de campo permite realizar ajustes a un proceso y determinar no solo las falencias sino los aspectos de mejora en términos del proceso de enseñanza- aprendizaje en los diferentes niveles académicos de una persona. Sin embargo, es una labor difícil de lograr debido a que, en la escuela, el docente no cuenta con tiempo para la realización y análisis de este. Un docente tanto en la escuela pública como privada debe hacer uso de tiempos adicionales a su jornada para planear, evaluar y reforzar procesos en sus estudiantes y el diario de campo, a pesar de ser una herramienta útil, podría convertirse en un formato más sin acción dentro del proceso. El docente tiene pues una misión adicional al proceso, forjar en sus estudiantes el interés por valorar y revisar su desempeño de manera autónoma y periódica en el que cada uno de ellos pueda realizar un diario de campo personal y reflexionar sobre sus conocimientos, fortalezas y aspectos a mejorar en el ámbito académico.

El docente puede por su parte crear y orientar una secuencia didáctica que permita a los estudiantes fortalecer sus habilidades comunicativas en el caso de una lengua extranjera y el estudiante por su parte, plasmar en el diario de campo personal aquellos aspectos que permitieron fortalecer sus aprendizajes. De esta manera, no solo el ejercicio y la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje recae en el docente sino en un trabajo colaborativo en el que cada persona se interese por lo que está aprendiendo y encuentre las mejores formas para llevar a cabo sus objetivos.

Marco metodológico

Los registros de información permiten consolidar y vincular datos con un fin específico y en el ámbito de la educación, un diario de campo surte el mismo proceso, registrar información con un propósito que, como lo menciona Raúl Gonzalo (2003) en su artículo de investigación, es:

Útil para la descripción, análisis y valoración de la realidad escolar que debe desarrollar desde su inicio un nivel profundo de descripción de la dinámica de la clase mediante un relato sistemático y pormenorizado de lo sucedido. Además, debe facilitar una visión general de lo que desde el punto de vista del profesor ocurre en el aula, describiendo las actividades, relatando procesos y categorizando las diferentes observaciones realizadas. Aun así, puede resultar complicado diferenciar entre la descripción de la dinámica general de la clase y las valoraciones espontáneas, debido fundamentalmente a la carga de subjetividad que impregna toda actividad escolar (p. 4).

Es importante tener claro que cada actividad debe ser planeada de acuerdo con la investigación, proyecto o tarea en la que se busca el enfoque para seguir una estructura que permita generar un documento muy bien nutrido, práctico y sin duda, metodológico.

Las prácticas pedagógicas permiten fortalecer de manera real todos los conocimientos teóricos aprendidos y estudiados a lo largo de los procesos de formación y son de gran ayuda para revisar que tan efectivos son a la hora de planear y diseñar actividades capaces de ser puestas en escenarios reales y con la posibilidad de medir su efectividad.

De otra parte, Fernández (2001) define el concepto de diario de campo de una manera precisa:

Conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión (p. 28).

La experiencia se gana a lo largo del tiempo, el estar expuestos a diferentes escenarios y contextos estudiantiles hará no solo buenos maestros, sino también buenos investigadores capaces de formular, atender y aprender de los contextos sociales con los que se interactúa. Aprender del papel de educadores generará sin duda estudiantes motivados y con la capacidad de potencializar sus cualidades, “los modelos teóricos sobre habilidades sociales, la técnica del entrenamiento en habilidades sociales y la comunicación asertiva como una forma exitosa de habilidad social” (Bueno & Garrido, 2012, p. 47).

Es importante para la práctica pedagógica llevar un diario de campo puesto que permite hacer un constante seguimiento de los procesos llevados a cabo y realizar acciones de mejora, fortalecer o innovar en las acciones pedagógicas que se llevan a cabo durante las acciones académicas.

Contar nuestra historia hace parte de nuestras vidas, traer a la memoria nuestras experiencias pasadas sin duda nos ha permitido recapacitar de nuestras vivencias, aprender de nuestros errores y de la vida misma y en estas etapas la parte educativa no es excepción. Por eso toma fuerza en esta propuesta la alternativa de fortalecer las habilidades del idioma inglés de nuestro grupo de trabajo a través del desarrollo de una secuencia didáctica.

Hablar de bilingüismo implica revisar algunos de los diferentes significados que se le han dado al término a través del tiempo; en ese sentido cabe aclarar, con Bermúdez y Fandiño (2012) que: “es difícil determinar con exactitud una definición única ya que en las últimas décadas varios autores desde diferentes disciplinas han intentado precisar este concepto” (p. 101), además de que a lo largo del tiempo ha venido evolucionando dinámicamente.

Una de las concepciones más relevantes de bilingüismo es la de Bloomfield (1935) cuando afirma que bilingüe es quien “becomes so proficient as to be indistinguishable from the native speakers around him” (p. 22); por lo tanto, bilingüismo en este caso es “native control of

two languages” pero en algunos casos “they carry over foreign peculiarities from their native languages” (Bloomfield, 1935, p. 22).

Sobre este mismo tema, el Ministerio de Educación Nacional (2005) sostiene:

Es evidente que el manejo de una sola lengua no es suficiente en un mundo interconectado. La capacidad de ser bilingüe o multilingüe es cada vez más necesaria para el estudio, el trabajo y la convivencia. Colombia ha tenido una larga tradición de incluir lenguas extranjeras, como el inglés, el francés, el alemán, el italiano en el currículo escolar, para que los bachilleres tengan una visión pluralista del mundo y entren en contacto con otras maneras de pensar y de expresarse, a fin de que este reconocimiento de la diversidad lleve a un reconocimiento de la tolerancia y del respeto del otro/otra (párr. 3).

Los enfoques metodológicos permiten desarrollar diferentes propuestas y acercamientos entre educadores y estudiantes, siempre con el objetivo de generar resultados satisfactorios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Partiendo del saber disciplinar y en este caso poniéndome en el papel de estudiante, uno espera que su profesor sea quien lo lleve por el camino del nuevo conocimiento, sin embargo y siendo realista la efectividad de los procesos de enseñanza obvio también dependen del estudiante y de la manera como afronte su proceso de formación, desde nuestra posición como estudiantes siempre han existido y existirán diversas excusas para minimizar los esfuerzos del profesorado por compartir sus conocimientos.

Vemos la enseñanza como una profesión rica en conocimientos con los maestros como “especialistas en aprendizaje” profesionales en su campo, se puede esperar que los maestros procesen y evalúen nuevos conocimientos relevantes para su práctica profesional principal, para actualizar periódicamente su base de conocimientos y para mejorar su práctica y responder a las nuevas demandas docentes.

Al investigar el conocimiento que subyace a la enseñanza y el aprendizaje efectivos, estamos estudiando cómo mejorar la calidad de los docentes. La calidad de los docentes en sí

misma es un factor importante para determinar los logros en los estudiantes. De hecho, el motivo principal para investigar el conocimiento del maestro es mejorar el conocimiento de los estudiantes. Por otro lado, para mejorar la calidad de los docentes, es crucial comprender lo que implica el saber disciplinar.

Metodología

La propuesta integra metodologías tradicionales basadas en el cognitivismo y las metodologías socioeducativo-culturales del constructivismo. La teoría cognitiva tiene como uno de sus mayores representantes a Jean Piaget, quien afirma que toda persona actúa de acuerdo con su nivel de desarrollo y conocimiento. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los estudiantes.

Las metodologías socioculturales se basan en la estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento del individuo, y la forma en que los procesos afectan a la comprensión del mundo por parte de la persona. Centran la atención en procesos mentales activos, mejor apreciación de las capacidades y valoraciones de los tipos de pensamiento posibles según las edades y efecto de las capacidades y limitaciones sobre la conducta, afectan a la educación permitiendo a los docentes y alumnos colaborar en el proceso educativo.

Se fortalece el aprendizaje como descubrimiento personal, a través de adquisición de estrategias afectivas para su desarrollo y futuras acciones.

Espacios a utilizar y equipo de trabajo

Los espacios utilizados fueron espacios virtuales en encuentros sincrónicos de dos sesiones prácticas. El equipo de trabajo se conformó por cuatro personas, Javier Alejandro Quesada, Juan José Sarmiento, Robert Charles Forero y Felipe López.

Instrumento para la planeación y el seguimiento de actividades permanentes

La teoría sociocultural es una teoría del aprendizaje. Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social.

Para Wertsch (1988):

Si retiráramos la actividad humana del sistema de relaciones sociales y de la vida social, no existiría ni tendría estructura alguna. Con sus diversas formas, la actividad individual humana es un sistema en el sistema de relaciones sociales. No existe sin tales relaciones (p. 219).

En este orden de ideas, según Ricoeur (citado por Guevara, 2015):

La actividad supone una mediación (referida a un objeto cultural u otro sistema de mediación simbólica). Pero dada su compleja naturaleza social y cultural, muchas acciones escapan al control de los individuos y tienen efectos que no hemos buscado. Así la actividad debe analizarse, también como un producto (un efecto) de la acción social (p. 134).

El ser humano requiere de interacción social para el correcto desarrollo de sus actividades, esto incluye los procesos de aprendizaje. Por lo cual he planteado un conversatorio para esta primera actividad. Se pretende obtener experiencias de aprendizaje de una segunda lengua y a su vez poder analizar de manera inicial la efectividad de los procesos de enseñanza.

La adquisición de un segundo idioma supone el conocimiento en un primer idioma y abarca el proceso por el que pasa un individuo a medida que aprende los elementos de una nueva lengua, como el vocabulario, los componentes fonológicos, las estructuras gramaticales y los sistemas de escritura, en nuestro país se ha desarrollado varios planes de bilingüismo, la mayoría enfocados en el idioma inglés.

En el contexto colombiano y para los alcances de esta propuesta, el inglés tiene carácter de lengua extranjera. Dada su importancia como lengua universal, el Ministerio de Educación ha establecido dentro de su política optimizar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño en este idioma. Así pues, se pretende que los estudiantes al egresar del sistema escolar logren un nivel de competencia en inglés B1 (Pre intermedio) (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 5).

Listado de resultados de aprendizaje esperados

- Validar el nivel de conocimiento (vocabulario) en lengua extranjera (inglés) para realizar preguntas.
- Revisar la correcta estructura de Wh questions.
- Vincular el aprendizaje de la estructura mediante ejercicios prácticos.
- Identificar la relación correcta de cada Wh Question. (Qué, cuándo, dónde, porqué)
- Fortalecer la habilidad de habla en segunda lengua.
- Entender los escenarios y contextos en los que normalmente se usan las Wh questions.

Por medio de ejercicios prácticos, se espera que los participantes apliquen el uso correcto y estructura de las Wh questions y además logren obtener información adicional en situaciones conversacionales de sus procesos de trabajo.

Los Estándares Básicos de Competencia en segunda lengua se relacionan directamente con la competencia comunicativa, es así como por medio de la secuencia didáctica y haciendo uso de un conversatorio ...se pretende preguntar a los participantes si reconocen el uso de las WH questions y la oportunidad que estas brindan de ampliar información cuando son formuladas de manera correcta.

Resultados generales esperados

Se espera que el grupo de estudio de respuesta en inglés a la importancia de la adquisición de una segunda lengua en su contexto actual, además de identificar si el dominio de una segunda lengua los ha ayudado a mejorar en sus procesos cognitivos y en su desarrollo profesional. Por otra parte, se pretende hacer reflexionar a los participantes acerca de la importancia de la adquisición de una segunda lengua y cómo esto puede cambiar positivamente sus vidas. Finalmente, se espera enriquecer el conversatorio teniendo en cuenta el contexto social de los

integrantes del grupo de estudio y cómo se han desenvuelto en sus ámbitos laborales y personales gracias al conocimiento de una segunda lengua, en este caso el inglés.

La planeación abarcó cuatro momentos desde los que se desarrollaron actividades que permitieron validar el nivel de inglés de los participantes, esto enfocado a su conocimiento en vocabulario. La estructura principal de la propuesta se basó en el uso correcto de las Wh questions y en la primera parte se formularon las siguientes preguntas: Where are you from? What do you like to do? How was your last vacation time? También se realizaron otros tipos de pregunta con el fin de indagar por su proceso de adquisición de la segunda lengua, el tipo de preguntas realizadas fue: Where did you learn english? Why do you Think to learn English is important? How long have you been practicing English? How was your english level at school?

Una vez se validaron los conocimientos previos, se inició la etapa de explicación de la estructura y uso correcto de las preguntas tipo Wh. En la segunda sesión, por medio de un juego a manera de ruleta se dieron turnos a los estudiantes para que realizaran preguntas a sus compañeros usando las Wh questions y los diferentes tiempos verbales; haciendo uso del soporte visual, las diapositivas, se realizó el refuerzo gramatical de soporte para los estudiantes que no recuerden la estructura de las preguntas de acuerdo con el tiempo.

De esta forma implícita se logró cumplir con el objetivo de orientar al grupo de estudio a recordar o fortalecer gramaticalmente el uso del inglés por medio de ejercicios orales que posteriormente llevarán al grupo a conversar.

Fortalecer las habilidades fue el siguiente paso y se llevó a cabo mediante el diálogo, cada estudiante tuvo la oportunidad de compartir anécdotas en las que por falta de conocimiento o confusión no pudieron establecer una comunicación efectiva con una persona angloparlante.

Planeación general de la secuencia didáctica

Una secuencia didáctica permite llevar un seguimiento estructurado a los temas y aprendizajes de los estudiantes, reconociendo sus capacidades y dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas, pero también promoviendo la interacción social que según (Vygotsky, 1836-1934), el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social. Una buena planeación didáctica sin duda permitirá a los estudiantes relacionar conceptos nuevos con su entorno social y para el caso específico de nuestra pregunta de investigación ¿cómo, desde el diseño de una secuencia didáctica, fortalecer las habilidades comunicativas del inglés con los trabajadores del área de seguridad de la compañía Omnitempus? permitirá experimentar esos nuevos conocimientos en sus contextos laborales. Los contextos sociales juegan un papel importante en la actividad humana, el contexto social es el entorno, la gente, la ocasión, etc., que influye en cómo interpretar las cosas, cómo hablar, de qué hablar o cómo actuar. La forma en que se reacciona en un contexto social también tiene algo que ver con las experiencias que ha tenido antes, siempre hay una situación, un contexto, y luego está la relación con este contexto.

Si retiráramos la actividad humana del sistema de relaciones sociales y de la vida social, no existiría ni tendría estructura alguna. Con sus diversas formas, la actividad individual humana es un sistema en el sistema de relaciones sociales. No existe sin tales relaciones (Wertsch, 1988, p. 219).

Hay seis componentes interactivos del proceso de aprendizaje: atención, memoria, lenguaje, procesamiento y organización, grafomotor (escritura) y pensamiento de orden superior. Estos procesos interactúan no solo entre sí, sino también con las emociones, el clima del aula, el comportamiento, las habilidades sociales, los docentes y la familia. Al respecto, Guevara (2015), con base en lo propuesto por Ricoeur sostiene que:

La actividad requiere una mediación (referida a un objeto cultural u otro sistema de mediación simbólica). Pero dada su compleja naturaleza social y cultural, muchas

acciones escapan al control de los individuos y tienen efectos que no hemos buscado. Así la actividad debe analizarse, también como un producto (un efecto) de la acción social (p. 134).

Producción inicial

Se realizó un encuentro virtual con los participantes, lo que permitió un primer acercamiento a sus conocimientos sobre las W Questions en contextos conversacionales. Se preparó una presentación de diapositivas para ilustrar a los participantes con la correcta estructura de cada pregunta. Se formalizó un espacio para presentarnos y reconocer la metodología de los encuentros.

Listado y breve descripción de resultados de aprendizaje esperados

Estos resultados de aprendizaje se plantearon desde distintas categorías y cada una de ellas generó un resultado independiente, la primera categoría fue conocimiento y buscó identificar los principales contextos en los que se utilizan las preguntas Wh. La segunda fue comprensión, desde la cual se consiguió distinguir la correcta aplicación e información complementaria que busca cada una de las Wh questions. La tercera categoría se estableció desde la aplicación y demostró el desarrollo teórico-práctico mediante la simulación de conversaciones en entornos reales. El análisis fue el tema de nuestra cuarta categoría y logró que el grupo de trabajo diferenciara las estructuras gramaticales que permiten la creación de las Wh questions. La quinta fue síntesis y logró generar el diseño de preguntas correctamente estructuradas para cada una de las Wh questions. La últimas dos fueron evaluación y creación que en su orden lograron crear relaciones de las nuevas estructuras sus aplicaciones y transformar las estructuras gramaticales en la correcta formulación de preguntas.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes

- Motivar en el aprendizaje del idioma inglés, como fundamental e importante en sus vidas y en el desarrollo de sus comunidades.
- Reforzar los conocimientos del idioma inglés.
- Contribuir en la formación de segunda lengua (inglés).
- Fomentar el desarrollo comunicativo de este idioma y el fortalecimiento de los logros personales de la materia en su entorno laboral.

En el aprendizaje de una segunda lengua existen varios aspectos en los que se debe reflexionar, este ejercicio generó en los participantes la importancia del aprendizaje de estructuras gramaticales que permitieron comprender el orden de cada palabra para así mismo asociar de manera correcta su significado así mismo se utilizó la motivación como herramienta importante en el proceso y se identificó como herramienta valiosa; ya que fue utilizada de manera adecuada. Todos los pasos se encaminaron en mantener a los participantes motivados en el aprendizaje de una segunda lengua. Los participantes reconocieron su nivel de conocimiento (vocabulario) en lengua extranjera (inglés) para realizar preguntas. Entendieron las Wh questions, su estructura y usos frecuentes. Fortalecieron la habilidad para hacer preguntas y poder poner en práctica en sus contextos laborales.

Productos académicos

Los productos académicos referidos son los siguientes:

- Producción de diálogos entre participantes. <https://dictionary.cambridge.org/es-LA/grammar/british-grammar/questions-wh-questions>.
- Secuencia didáctica.
- Estándares básicos de Competencias en Lenguas extranjera.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

- Evaluación diagnóstica, generada en el momento uno de la actividad.
- Ilustraciones.
- Planteamiento de objetivos.
- Discusión dirigida.
- Grabaciones de los encuentros.

Producción de conocimiento pedagógico

Los campos de investigación son muy amplios y en términos de educación, la mayoría de las veces están centrados en buscar la mejor manera de garantizar que la transferencia de conocimiento no solo sea efectiva sino significativa; es por ello por lo que se debe generar y revisar estrategias constantemente, promover el desarrollo cognitivo y analizar teorías de aprendizaje. Es imposible que dos seres humanos piensen de la misma forma, pueden existir similitudes o ideas afines en temas específicos o recorrer caminos que otros han trazado para ganar experiencia, ahorrar tiempo y sobre todo optimizar en el campo de indagación para obtener cada vez resultados mejores que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Gracias a la variedad de alternativas que el ser humano puede crear, se logran mejoras y avances en los procesos de investigación sobre la propia práctica, para cumplir el objetivo de mejora, existe la posibilidad de guiarse a partir de investigaciones básicas, aplicadas, investigación-acción, cada una de ellas ofrece nuevos conocimientos, ayuda a entender la articulación de procesos y a ganar confianza en el papel de docente investigador.

El método de prueba y error es muy útil en varios casos y cuando se busca promover en los estudiantes la adquisición de conocimientos nuevos puesto que, como se menciona en Infosalus (2018): “cuando una persona comete un error mientras esté aprendiendo, su memoria mejora para obtener la respuesta correcta” (párr. 2).

La investigación aplicada por otra parte permite tomar como base la teoría y ponerla en práctica en los estudiantes, sin embargo, puede invertir mayor cantidad de tiempo mientras se encuentra la manera correcta de solucionar o abordar un proceso de aprendizaje específico. Se sugiere entonces desde el inicio del proceso contar con ideas claras que permitan a los maestros identificar rasgos diferenciales en sus estudiantes, para generar contenidos didácticos que impacten de manera grupal y sean significativos a nivel individual.

Las prácticas pedagógicas han sido objeto de diversas investigaciones centradas en cómo enseñar a los alumnos y cómo se construye el conocimiento. Al respecto, autores como Chirinos & Padrón (2010) destacan la preocupación de los docentes por mejorar su práctica pedagógica, relacionando la eficiencia en el aula con excelente desempeño. Por su parte, Castro (2015), en su investigación constructivista, enfatiza la importancia de la práctica pedagógica y la dinámica de la interacción estudiante-profesor, considerando este último como guía de aprendizaje, dejando de lado el mero papel de transmisor del conocimiento.

Retomando la pregunta de investigación: ¿Cómo, desde el diseño de una secuencia didáctica, fortalecer las habilidades comunicativas del inglés con los trabajadores del área de seguridad de la compañía Omnitempus? Se buscó fortalecer la premisa de que el aprendizaje se da de forma más efectiva desde la práctica; independiente del área de estudio o de acción, la práctica siempre permitirá buscar la manera más eficaz para consolidar lo que la teoría ofrece, un andamiaje y este, a su vez, bien elaborado y estructurado debe ser capaz de aportar ideas consecuentes para un buen desarrollo de las prácticas. El saber pedagógico es esto, es el punto de partida de esta estructura, es lo que permite revisar normas, hábitos, vivencias profesionales con el fin de lograr el desarrollo intelectual y profesional personal. La práctica permite estar en un escenario real y probar que tan efectivos son los planteamientos teóricos, también admite reevaluar, mejorar y sumar experiencias a los procesos individuales de formación profesional.

Al hablar de prácticas, se debe mencionar también el saber previo, puesto que son dos conceptos que trabajan en conjunto, es decir independiente del área de conocimiento, siempre tendrán una relación. En el ámbito educativo, es posible decir que ambas se complementan, siendo la práctica, la puesta en marcha de todo un saber pedagógico que se adquirió y, será esta quien permita al individuo afrontar y desarrollar de manera efectiva su objetivo profesional. Cuando se piensa en realizar un proceso de formación profesional, como docentes es

indispensable tener en cuenta la responsabilidad que esto acarrea, ser los formadores de nuevos pensadores y los planteamientos teóricos o saberes que se forjen y posteriormente se apliquen en un contexto determinado, generarán aprendizajes nuevos y significativos en los educandos.

Con el fin de vincular el saber pedagógico con la práctica, se realizó una secuencia didáctica que, como lo menciona Ángel Díaz (2013) en su guía, es:

El resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto es tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento (p. 4).

A partir de esta secuencia, no sólo se permitió a los trabajadores del área de seguridad de Omnitempus recordar lo visto en su etapa académica en el área de inglés sino también evidenciar los avances que han tenido en sus habilidades comunicativas a lo largo de su vida laboral; para ello, se realizó una articulación en multicontextos, es decir, se verificó si en su ámbito escolar (colegio/ universidad / institución de educación superior) lograron cumplir con los objetivos propuestos de adquisición del inglés como lengua extranjera. De acuerdo con el MEN los estudiantes deben culminar su secundaria en nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo y posteriormente, en sus estudios complementarios.

Para verificar esta información, se planteó en primer lugar, realizar un conversatorio con el grupo de estudio en el que las preguntas orientadoras arrojen resultados acerca de sus expectativas en su contexto escolar, posteriormente se realizaron las actividades pertinentes para verificar su nivel de inglés y finalmente se desarrolló la secuencia de actividades que permitieron

al grupo de investigación encontrar un método propio para continuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas en lengua extranjera.

La propuesta pedagógica abordó contextos educativos de enseñanza de una segunda lengua a través de los cuales se logró identificar y fortalecer estrategias de desarrollo profesional e intelectual desde un argumento de interacción social con la población seleccionada para el ejercicio formativo.

El desarrollo de actividades se enfocó en fortalecer las 4 habilidades de aprendizaje del idioma inglés, a través de prácticas de comprensión lectora, revisión de vocabulario, pero específicamente se realizaron ejercicios de dialogo que permitieron potenciar el habla en esta segunda lengua. La base de los ejercicios fue enfocada en el pensamiento crítico, esperando que cada estudiante se vea como la parte principal del proceso de aprendizaje y esto le permita adquirir nuevas herramientas que sin duda podrán ser puestas en práctica en contextos sociales y los diferentes campos del conocimiento.

Un buen ejercicio pedagógico debe ser capaz de abarcar diferentes contextos prácticos que permitan ser puestos en marcha independiente de las características de los estudiantes, pero también debe ser dinámico y capaz de aprovechar su progreso para contextualizar habilidades y actitudes de los participantes que podrán ser utilizadas para generar una comunicación asertiva, una buena toma de decisiones, sumado a los aspectos específicos educativos.

Las habilidades comunicativas son de gran importancia en el diario vivir, sin duda un manejo apropiado genera posibilidades que permitirán crecer personal y profesionalmente, pero mejor aun cuando se logra el mismo desarrollo de estas habilidades en una segunda lengua, lo que generará sin duda que la capacidad intelectual cambie de manera positiva creando una mejora en los procesos cognitivos. Cada etapa de aprendizaje que es planteada dentro de un contexto educativo busca trascender a espacios y escenarios diferentes a los escolares, para nuestro

ejercicio específico se buscó extender los conocimientos a espacios laborales, buscando un fortalecimiento del conocimiento en segunda lengua (inglés), y como este puede fomentar el crecimiento profesional de la población seleccionada.

Enmarcar la propuesta pedagógica desde un contexto social es de gran importancia, teniendo en cuenta y como objetivo primario los campos de acción de la población seleccionada, adicional podemos agregar que el apropiado diseño de la secuencia didáctica permitió lograr los propósitos planteados.

Análisis y discusión

El diseño de actividades didácticas supone un escenario de práctica en el que se espera llevar a cabo el paso a paso de cada actividad; sin duda, los primeros intentos son complejos, pero de gran importancia para fortalecer, aprender y medir el impacto de la manera más efectiva a través de escenarios reales en medio de la dinámica de la secuencia creada. Los espacios de reflexión generan la posibilidad de revisar las oportunidades de mejora de los planes y permiten la implementación de estrategias medibles y ajustables que deben ser capaces de perfeccionar los diseños iniciales. El planteamiento inicial de la propuesta presentada fue enfocado hacia el mejoramiento de la habilidad comunicativa del habla en inglés haciendo uso de la estructura gramatical de las Wh questions y la manera adecuada de responder este tipo de preguntas, con el objetivo de fortalecer dichas habilidades en el grupo de trabajo.

La secuencia inicial abordó ejercicios de valoración del nivel de inglés de los participantes a través del uso de la estructura gramatical de las preguntas con Wh; se evidenció que la planeación frente a la ejecución no presentó variaciones considerables, salvo algunas inquietudes adicionales que surgieron en los escenarios de la primera práctica acerca del uso adecuado de los tiempos verbales en función de las preguntas, dudas que posteriormente fueron aclaradas y practicadas durante la segunda sesión con ejercicios puntuales de situaciones reales. Es importante destacar la importancia del tiempo, puesto que la planeación de actividades debe estar alineada con este aspecto. En la primera sesión, se identificó que era necesario ampliar el tiempo para la explicación de los temas, con el fin de optimizar los resultados en los ejercicios. L

Es importante destacar que la secuencia didáctica implementada generó espacios de aprendizaje, que fueron a su vez corroborados por la clase de preguntas que realizaron los participantes, es decir, muchos de ellos aprendieron el idioma por razones laborales o personales, pero ninguno de ellos estudió el idioma de manera formal; la realización de la actividad no solo

vislumbró este tipo de situaciones sino que también generó motivación en los planteamientos de preguntas con estructuras gramaticalmente correctas.

De acuerdo con Lallerana et al (citados por Aguilar, 2018): “la planeación educativa es el proceso por el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro” (p. 8).

Tal y como se mencionó anteriormente, es importante considerar que la planeación es una de las etapas más importantes en el proceso de enseñanza, un buen ejercicio de esta logrará generar que los educandos adquieran las competencias necesarias para desarrollar aprendizajes significativos. Desde el rol docente, existen una serie de compromisos que se deben asumirse de manera responsable, la planeación exige una interacción completa entre los tiempos de las actividades y la ejecución final; en conjunto, permitirán realizar una transferencia de conocimiento exitosa. Sin duda, es posible asegurar que la efectividad del proceso tiene gran parte de responsabilidad en la capacidad o manejo de temas por parte del docente, no es fácil planear y ejecutar, pero es un poco más complejo planear y ejecutar un tema que no es dominado por el docente aquí está la responsabilidad de la labor del educador, diseñar una planeación efectiva en la que el docente no sólo evidencie el manejo y conocimiento del tema sino también, plasme de manera didáctica actividades que contribuyan a la adquisición del concepto de forma integral y significativa.

Sin duda la observación es una parte importante en el proceso de investigación; un maestro investigador siempre debe estar atento a su entorno y entenderlo como una técnica de aprendizaje. Las investigaciones pueden poner a los profesores en el asiento de conductor del proyecto y también pueden brindar oportunidades para reconocer las diferentes personalidades, curiosidades y fortalezas únicas de los estudiantes, durante el proceso podemos retar a los

estudiantes para que lideren su propio aprendizaje también es esencial para generar confianza en el aula.

Las diferentes experiencias de formación e investigación nos permiten configurar una forma de adoptar y practicar la producción de conocimiento que hemos conceptualizado como 'sistematización de experiencias'. La sistematización puede pensarse como una práctica colectiva de producción de conocimiento vinculada a procesos organizativos y movimientos sociales. Toda disciplina requiere un proceso continuo de investigación. Necesita seguir estableciendo sus bases teóricas y conceptuales, para ello utiliza diferentes estrategias de investigación que le permiten obtener información. Esta información se puede utilizar para reflexionar y crear nuevos conocimientos. La sistematización se refiere al actuar de los sujetos en un escenario educativo, con el fin de convertir a estos “actores” en sujetos productores de conocimiento. Su objetivo es comprender qué significados les atribuyen las personas a sus estudios, reflexionar sobre ellos y producir nuevos conocimientos que los transformen y mejoren.

En palabras más simples, la sistematización es una descripción, o reconstrucción, de una realidad específica lo más objetiva posible. Se trata de estudiar realidades sin hipótesis ni ideas preconcebidas. Simplemente recoge, con la mayor fidelidad posible, las ideas de los sujetos en sus propias palabras.

Conclusiones

La planeación inicial con respecto a la puesta en práctica y a los propósitos planteados no tuvo variaciones significativas, dado a que desde el inicio se enfocó en el fortalecimiento de habilidades ya adquiridas del grupo de trabajo, sin duda esto permitió que la secuencia diseñada avanzara en pro de generar contextos conversacionales donde se evidencio la necesidad de mejorar los conocimientos alcanzados. Algo importante de mencionar para una posible mejora en la planeación inicial es lo relacionado con la evaluación diagnostica que, aunque inicialmente se generó de manera oral, no se realizó un proceso escrito de la misma que pudo haber servido como evidencia.

Siempre existen dificultades a enfrentar en cada actividad que debemos realizar, y en este caso en particular encontramos varias de ellas, la principal fue el tiempo y me refiero al conflicto de poder tener a las personas que hicieron parte del equipo de trabajo en un mismo espacio, sin embargo y gracias a la tecnología se realizaron los encuentros de manera sincrónica y con el apoyo de herramientas virtuales de comunicación. También el desarrollo de actividades didácticas específicas que abarcaran los temas de nuestra secuencia didáctica, generaron complicaciones a la hora de realizar las actividades, finalmente se plantearon ejercicios lúdicos y juegos que permitieron avanzar con las actividades.

Es bueno recalcar que el equipo de trabajo ya se conocía entre ellos, esto permitió que las actividades se llevaran a cabo de una mejor manera y sin generar acciones adicionales para romper el hielo. Muchas veces esa primera impresión que nos llevamos de cada persona que conocemos en muchas ocasiones es la que no permite que los participantes de un proceso educativo participen abiertamente por el temor de ser criticados. La propuesta pedagógica fue recibida con buena aceptación y generó preguntas e inquietudes acerca de otros temas relacionados con el aprendizaje de una segunda lengua, debido a esto es posible proyectar esta

propuesta en un ámbito de mayor alcance y a futuro poder integrarla o mejorarla con procesos no solo de fortalecimiento sino técnicas iniciales de adquisición del idioma inglés.

Lograr un nivel en un idioma extranjero que permita expresarse de manera fluida requiere realizar una serie de actividades de manera secuencial que a lo largo del tiempo permitirán lograr los objetivos propuestos, sin duda etapa por la que nuestro equipo de trabajo ya paso, y es aquí donde se puede establecer que debido a sus comentarios y dudas aclaradas durante las implementaciones se puede indicar que la propuesta pedagógica realmente alcanzo los propósitos inicialmente propuestos.

Referencias

- Aguilar, J. (2018). Planeación educativa y diseño curricular: un ejercicio de sistematización. *Cathedra et Scientia*, 4(1), 7-25. <https://bit.ly/3PN10FZ>
- Asamblea Nacional Constituyente. (4 de julio de 1991). *Constitución Política de Colombia*. Georgetown University. Center for Latin America Studies: <https://bit.ly/3LQ2ZpQ>
- Bermúdez, J., & Fandiño, Y. (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. *Revista de la Universidad de La Salle*, 1(59), 99-124. <https://bit.ly/3wTTDnk>
- Bloomfield, L. (1935). *Language*. George Allen & Unwin Ltd. <https://www.worldcat.org/title/language/oclc/4379932>
- Bueno, M., & Garrido, M. (2012). *Relaciones interpersonales en la educación* (Vol. 1). Pirámide. doi:<https://doi.org/10.17227/01212494.39pys117.139>
- Castro, C. (2015). *El diseño curricular y el rol docente: una relación pendiente. Reflexiones a partir de una investigación en tres escuelas hospitalarias de Santiago de Chile*. UCSH. falta enlace
- Chirinos, N., & Padrón, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(3), 481-492. <https://bit.ly/3yW1nYK>
- Díaz, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. UNAM.falta enlace
- Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R., & Lugo-Vásquez, V. E. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo: Colombia Bilingüe. *Educación y Educadores*, 15(3), 363-381. <https://bit.ly/3wS0QEr>
- Fernández, J. (2001). Elementos que consolidan el concepto profesión. Notas para su reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3(1), 23-39. <https://bit.ly/3ar9ceP>

Gonzalo, R. (2003). El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de educación física. *efdeportes. Revista digital*, 9(60), 1-7. efdeportes.com:

<https://bit.ly/3IJovBY>

Guevara, M. (2015). Una práctica reconstruida a partir de la reflexión docente. *El Astrolabio*, 12(2), 129-135. <https://bit.ly/38PVeT6>

Infosalud. (11 de junio de 2018). *El ensayo y error ayuda a aprender mejor*. Investigación:

<https://bit.ly/38mffk2>

Ministerio de Educación Nacional. (octubre de 2005). *Para vivir en un mundo global*. Altablero:

<https://bit.ly/3z3uwRW>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Formar en lenguas extranjeras: !el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. MEN.

Valencia, D. (16 de febrero de 2022). *Colombia ocupa el lugar 81 en el ranking mundial de dominio del inglés*. Caracol Radio: <https://bit.ly/3LQ88OG>

Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Paidós.

Anexos

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lgcutivam_unadvirtual_edu_co/EinBrXJ-xh5MgOexq92_728B9QUndCd1W21GamsZzZ01gA?e=nTi6w4