

## **Prácticas de fortalecimiento gramatical en el área de inglés**

José Mauricio Avila Arenas

Tutora:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU

Diplomado de profundización práctica e investigación pedagógica

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Villavicencio, Mayo

2022

## Resumen

La educación y formación de los estudiantes ha tenido cambios innovadores a lo largo de los años, es así como la diversidad de estrategias y métodos de enseñanza propuestos en diferentes campos del conocimiento les han proporcionado gran variedad de herramientas para lograr de manera más efectiva los propósitos propuestos a lo largo de su proceso formativo.

Tomando este camino del aprendizaje efectivo y teniendo en cuenta las dificultades académicas reflejadas con respecto a la gramática inglesa en el centro educativo seleccionado, se propuso una práctica pedagógica encaminada a dar solución a dicha dificultad.

El objetivo principal en la elaboración de la propuesta pedagógica se enfocó en fortalecer los conocimientos gramaticales en el área del idioma inglés de los estudiantes del grado 3° del Colegio Bilingüe San Sebastián del municipio de San Sebastián de Mariquita en el departamento del Tolima; mediante el desarrollo de actividades didácticas de manera online, donde los estudiantes realizaron ejercicios y actividades propuestas en las páginas web seleccionadas, las cuales les permitieron practicar, fortalecer y experimentar el aprendizaje de una manera motivacional y divertida bajo la guía de un tutor.

Finalmente, la implementación y aplicación de las actividades propuestas para el fortalecimiento en la gramática de los estudiantes del grado 3° arrojaron resultados bastante aceptables en torno a las dificultades académicas vistas en el área del inglés; de igual manera se logró un compromiso continuo por parte de los maestros con el fin de mejorar los procedimientos en la enseñanza de la gramática, acercándola al estudiante de manera didáctica y motivacional dándole así un giro positivo a sus métodos de enseñanza y aprendizaje.

**Palabras clave:** Implementación, Propuesta, Actividades, TIC, Didáctica.

### **Abstract**

The education and training of students have had innovative changes over the years, this is how the diversity of strategies and teaching methods proposed in different fields of knowledge have provided them with a wide variety of tools to achieve the purposes proposals more effectively throughout their training process.

Taking this path of effective learning and considering the academic difficulties reflected with respect to English grammar in the selected educational centre, a pedagogical practice aimed at solving said difficulty is recommended.

The main objective in the elaboration of the pedagogical proposal focused on strengthening the grammatical knowledge in the area of the English language of the students of the 3rd grade of the San Sebastián Bilingual School of the municipality of San Sebastián de Mariquita in the department of Tolima; through the development of didactic activities online, where the students carried out exercises and activities proposed in the selected web pages, which allowed them to practice, strengthen and experience learning in a motivational and fun way under the guidance of a tutor.

Finally, the implementation and application of the activities proposed to strengthen the grammar of 3rd grade students yielded quite acceptable results regarding the academic difficulties seen in the area of English; In the same way, a continuous commitment will be prepared by the teachers in order to improve the procedures in the teaching of grammar, bringing it closer to the student in a didactic and motivational way, thus adding a positive twist to their teaching and learning methods.

**Key words:** Implementation, Proposal, Activities, TIC, Didactics

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica .....	5
Pregunta de investigación .....	7
Marco de referencia .....	8
Marco metodológico .....	11
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	11
Metodología .....	12
Producción de conocimiento pedagógico .....	17
Conclusiones .....	29
Referencias.....	31
Anexos .....	33

### **Diagnóstico de la propuesta de pedagógica**

La caracterización del Colegio Bilingüe San Sebastián ubicado en el sector urbano del municipio de San Sebastián de Mariquita en el departamento del Tolima en el cual se realizó la propuesta pedagógica; consta de un grupo de estudiantes de población tipo mestiza, ofreciendo un servicio educativo de preescolar y básica primaria; donde su énfasis principal se basa en la educación con carácter académico bilingüe enfocado hacia una educación en la multiculturalidad.

Los estudiantes seleccionados para desarrollar la presente propuesta pedagógica están cursando el grado 3° de básica primaria y oscilan entre los 7 y 8 años, donde actualmente se evidencian algunas deficiencias gramaticales de acuerdo con el reporte de su docente de inglés y su directora de grado; dicha propuesta se llevará a cabo en el transcurso del primer periodo del año académico del colegio Bilingüe San Sebastián y abarcará 3 0 4 semanas para su implementación y ejecución.

La realización de esta práctica pedagógica estará enfocada en el fortalecimiento de la gramática inglesa de los estudiantes en cuestión, donde los estudiantes usando herramientas que nos brindan los portales educativos previstos y enfocados en un aprendizaje experiencial y efectivo de manera práctica fortalecerán sus conocimientos gramaticales del área de inglés.

Cabe anotar que una de las razones principales para realizar dicha propuesta pedagógica en este centro educativo es la disponibilidad asertiva de los directivos y docentes, así como la necesidad de fortalecer los conocimientos en algunos estudiantes, además del deficiente acceso a métodos didácticos basados en herramientas digitales.

A pesar de que existe una gran variedad de prácticas pedagógicas enfocadas en el fortalecimiento académico de la gramática inglesa, ésta en particular ofrece un acercamiento experiencial y práctico en el desarrollo de ejercicios y actividades puntuales que le permitirán al

estudiante abarcar y asimilar más ampliamente los temas en el entorno de clase y además le brindarán conocimientos que podrán aplicar transversalmente con otras áreas del conocimiento.

Finalmente, se puede asegurar que después de la implementación de esta práctica pedagógica los estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico relacionado con los temas gramaticales del idioma inglés; así mismo su proceso formativo se verá gratamente afectado dándole la oportunidad de mejorar el área de inglés a un nivel de competitividad entre los planteles educativos de la región.

### **Pregunta de investigación**

Las diversas situaciones que se generaron debido a la pandemia generada por el virus Covid 19, tales como el bajo nivel académico, la falta de responsabilidad en los estudiantes, el desconocimiento de las herramientas informáticas, la carencia de acompañamiento por parte de los padres en el proceso formativo, las condiciones laborales de los docentes, la falta de comunicación directa con los acudientes y otras más, tuvieron gran repercusión en todo el sector educativo generando una serie de pérdidas académicas y decrecimiento en la adquisición de conocimientos básicos y formativos en los estudiantes; dichas situaciones afectaron especialmente a los estudiantes del grado 3° del Colegio Bilingüe San Sebastián en diferentes aspectos académicos relacionados con el área gramatical del idioma inglés.

Debido a esta situación los padres de familia, maestros y estudiantes optaron por adquirir estrategias y procedimientos adecuados para ayudar en tan ardua labor obteniendo resultados positivos; es así como la presente propuesta pedagógica se presenta como parte de la solución a esta problemática, permitiendo mejorar las dificultades académicas gramaticales de los estudiantes del grado 3° de básica primaria del Colegio Bilingüe San Sebastián y generar así un camino más propicio para la adquisición y fortalecimiento de los conocimientos gramaticales en el área del idioma inglés.

Bajo esta problemática se plantea la pregunta de investigación aplicada a dicha práctica pedagógica “¿Cómo fortalecer, a través de actividades didácticas mediadas por las herramientas TIC, la gramática inglesa en los estudiantes del grado 3° de la I.E. Colegio Bilingüe San Sebastián?”; con esta pregunta se quiere ayudar en el proceso formativo y académico de los estudiantes usando diversas actividades para lograr el objetivo principal.

### **Marco de referencia**

En cada etapa de la vida es necesario adquirir gran cantidad de conocimientos que nos ayuden a construir un camino seguro y confiable para lograr un proyecto de vida exitoso, acumulando experiencias y vivencias indispensables para nuestra vida; es así como cada vez que aprendemos algo nuevo estamos dándonos la oportunidad de crecer y convertirnos en lo queremos ser.

Es por esto por lo que para los maestros enseñar e impartir las experiencias y conocimientos adquiridos es de vital importancia ya que a través de estas enseñanzas se genera confianza, seguridad, empatía, valores y muchas otras cosas que conducen a los estudiantes a nuevos cuestionamientos llevando consigo la innovación y creación de conceptos y teorías distintas que ayudaran a reflexionar sobre dichos conocimientos y por ende a romper algunos paradigmas establecidos para lograr así una evolución en el aprendizaje del ser humano.

Gracias a que toda enseñanza adquirida permite en algún momento manejar situaciones en el entorno cotidiano, es fácil entender que los contenidos disciplinares y diversos contenidos académicos se involucran y articulan directamente en el quehacer diario, permitiendo aplicar diversas experiencias en diferentes escenarios de la vida, obteniendo así grandes ventajas al momento de solucionar problemas y necesidades reales del entorno.

Es importante resaltar que los contenidos disciplinares solo son productivos bajo criterios pedagógicos los cuales involucran las habilidades y destrezas como maestros obtenidas gracias a la formación integral y ardua dedicación al momento de asumir retos y llevar a cabo una práctica pedagógica innovadora; para conseguir esto los maestros tienen la oportunidad de implementar diferentes métodos o estrategias que guían hacia un mejor desempeño profesional, una de ellas es la sistematización de la práctica pedagógica; dicha sistematización permite a los maestros

explorar una serie de herramientas que ayudan a involucrarse más con el desempeño profesional y permiten tener una amplia visión sobre el proceso formativo y pedagógico.

Otra herramienta fundamental en el desarrollo profesional del maestro radica en el seguimiento cercano y ajustado de un diario de campo, ésta ofrece al maestro la gran oportunidad de acumular experiencias de manera explícita y además retroalimentar su quehacer diario llevándolo hacia un continuo mejoramiento en sus estrategias y métodos de enseñanza; dicha herramienta tiene un gran valor en los maestros ya que les proporciona confianza y asertividad en sus procesos educativos y de aprendizaje experiencial.

Cabe anotar que es indispensable, dentro de las prácticas pedagógicas de los maestros, compartir e intercambiar conocimientos y saberes con los y las estudiantes, contribuyendo así de manera proactiva en su educación creando a su vez una interrelación donde los valores y experiencias adquiridas a lo largo del proceso formativo hacen que ambos puedan actuar activamente y con responsabilidad al momento de desempeñar un rol en la sociedad que les permita desenvolverse eficazmente y con criterio en cualquier escenario de la vida.

De igual manera, podemos notar que los procedimientos llevados a cabo durante la práctica pedagógica conllevan una serie de responsabilidades que permiten establecer lineamientos enfocados hacia una formación integral donde los resultados obtenidos por los estudiantes reflejan tanto la calidad como la eficacia de un aprendizaje lleno de experiencias y vivencias generadas gracias a un completo proceso de sistematización pedagógica.

Por otra parte, cuando nos referimos a la relación que existe entre el saber pedagógico y el saber disciplinar dentro de la propuesta pedagógica podemos decir que dicha propuesta se concibe como:

Un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de

manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Así mismo, se establecen parámetros adecuados para la aplicación de las prácticas pedagógicas donde se siguen lineamientos preestablecidos para promover el desarrollo de las habilidades de los futuros docentes, focalizando la función y desempeño como educadores hacia la reflexión en todos los entornos educativos con el fin de obtener un desarrollo pedagógico integral e interrelacionado con lo disciplinar y académico reflejando un crecimiento profesional en sus labores diarias como educador.

Dicha relación la podemos notar al momento de formular el proyecto de investigación pues es allí donde nos damos cuenta del camino que tomaremos y los diferentes enfoques que usaremos en dicha tarea con lo cual se puede afirmar que el saber pedagógico y el saber disciplinar de la propuesta de investigación en curso genera una variedad de elementos entremezclados enfocados a lograr el objetivo principal del proyecto involucrando activamente a los protagonistas de dicho proceso con los objetivos planteados además de seguir el curso disciplinar adquirido por el estudiante en su realización del proyecto de investigación requerido para el grado como licenciado.

Gracias al saber disciplinar y saber pedagógico inmerso en la licenciatura en inglés como lengua extranjera hace posible la ejecución de proyectos de investigación con un amplio espectro de aplicación en su entorno profesional, social y familiar.

## **Marco metodológico**

### **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica**

Las evidencias y experiencias vividas durante el proceso de formación de un docente así como la ejecución de las estrategias y métodos pedagógicos, hacen parte fundamental del análisis de la práctica pedagógica, es por esto que al llevar un diario de campo el docente tiene la posibilidad de innovar, aprender y evolucionar sus propios conceptos aplicados en la formación de los estudiantes, gracias al diario de campo los docentes pueden comparar, crear, innovar, aprender, profundizar sobre el proceso de enseñanza y así mejorar cada día su perfil profesional.

Teniendo en cuenta que “La práctica pedagógica como un proceso sobre el cual el docente reflexiona tanto de forma individual como colectiva para convertirlo en una nación metodológica y discursiva que le permite configurarse en el ámbito profesional.” (Fandiño & Bermúdez, 2015, p.31). Nos invita a reflexionar sobre el quehacer en nuestra diaria labor como docentes, y cómo es indispensable realizar un diario de campo para alcanzar nuestro objetivo al desarrollar nuestros procesos formativos, académicos y sociales en nuestros estudiantes.

Finalmente, “Mediante el diario se pueden analizar las sucesivas problemáticas cotidianas sin perder las relaciones de contexto, anotando los hechos observados, que permiten al educador abarcar mayor de información” (Santivajal junio 11 de 2009). Podemos asegurar que toda actividad relacionada con el proceso formativo de los estudiantes tiene importancia dentro del desarrollo o implementación de diario puesto que de esas actividades depende en mayor parte nuestro desempeño eficaz como docente y, además, juega un papel primordial en la ejecución y eficacia de las actividades propuestas en el entorno de nuestro campo formativo.

## Metodología

Para este diplomado de investigación pedagógica, se implementó el enfoque Cualitativo debido a su gran frente de acción y sus planteamientos enfocados en la realidad académica de los estudiantes y su necesidad de fortalecer las falencias que los afectan desde diferentes escenarios en el entorno educativo.

Una de las razones al aplicar este método fue la cercanía del investigador con respecto al tema permitiéndole sumergirse de manera literal en práctica pedagógica y aportar sus experiencias y conocimientos para llevar a cabo un resultado efectivo.

Por otra parte, el proceso de implementación de las diferentes actividades propuestas en la práctica pedagógica permitió ejecutar una secuencia didáctica donde los aspectos individuales se compilan para ofrecer una ruta más propicia a la solución de la problemática en cuestión.

Otra razón valedera para la aplicación de la práctica pedagógica radica en el concepto sobre la investigación cualitativa lo podemos inferir como una situación basada en experiencias, creencias e hipótesis donde los actores involucrados reflejan una realidad concreta y demostrable; en este caso:

Cabe anotar que gracias a la participación y disponibilidad de los estudiantes del grado 3° del Colegio Bilingüe San Sebastián se logró implementar la práctica pedagógica de manera exitosa y asertiva realizando las actividades en un ambiente propicio y asequible para ellos sin obstáculos o impedimentos informáticos o académicos generando un procedimiento metodológico asertivo y funcional.

La implementación de este enfoque metodológico no solo es aplicable en esta propuesta, sino que recibe una importante cooperación por parte del enfoque cuantitativo ya que le permite obtener información importante para los resultados esperados “Es posible combinar los enfoques

cuantitativo y cualitativo para obtener información que permita profundizar en el tema”  
(Gómez,2006, p.5).

Para realizar la practica pedagogica fue necesario seguir procedimientos metodológicos secuenciales que permitieron ordenar y ejecutar de manera clara dicha práctica; una vez se le dio nombre de “Gramaticando Juntos” a las actividades a implementar, se procedió a programar los primeros 3 momentos los días 07, 11 y 18 de abril donde se realizaron ejercicios enfocados en las reglas gramaticales y jugar aprendiendo en base a ejercicios gramaticales; la segunda programación de las actividades se llevó a cabo los días 26 y 28 de Abril y otra el 04 de Mayo.

Algunos resultados de aprendizajes didácticos y formativos esperados en la realización de la práctica pedagógica los podemos enumerar así:

- Utilizo espacios propicios para la ejecución de las actividades de aprendizaje.
- Implemento una comunicación asertiva con los involucrados en el proceso de aprendizaje y acompañamiento formativo.
- Lidero actividades dirigidas a mejorar el rendimiento académico y formativo.
- Aplico los lineamientos y actividades propuestas para mejorar la calidad académica en el área de inglés
- Actualizo mis conocimientos de TIC en el uso de páginas de aprendizaje del inglés.

Uno de los saberes que se pretendió lograr en los estudiantes en el desarrollo de la actividad fue poder comprender la importancia de las actividades didácticas y académicas tanto de manera virtual como presencial para lograr un desempeño eficaz en el área de inglés, fomentando la interrelación y transversalidad entre los diferentes actores involucrados en el proceso formativo.

Es así como el saber hacer que se proyectó en los estudiantes se basó en la implementación de las actividades enfocadas en el fortalecimiento gramatical del idioma inglés para el mejoramiento de resultados académicos aplicando procedimientos pedagógicos propuestos durante el proceso de formación basados en las actividades conjuntas programadas.

Así mismo, se generó un resultado no relacionado con los aprendizajes específicos tal como el compromiso por parte de los estudiantes para implementar y mejorar sus habilidades tecnológicas en el manejo de herramientas digitales necesarias en el proceso formativo y académico en todas las áreas del conocimiento.

Para el desarrollo de las actividades se implementaron momentos puntuales donde los estudiantes combinaron ejercicios enfocados en diferentes habilidades encaminadas al fortalecimiento de la gramática inglesa donde se logró profundizar en los conocimientos relacionados con los temas propuestos en clase generando así un manejo asertivo de las herramientas digitales; el tiempo empleado para las actividades fue de aproximadamente 45 minutos por cada momento utilizando dispositivos móviles conectados por Skype con el fin de practicar el manejo de estos dispositivos de manera ágil; generalmente los estudiantes realizaron las actividades en sus sitios habituales de estudio en casa, para la implementación de las actividades se les pidió a los estudiantes seguir indicaciones precisas tales como conectarse vía Skype con antelación a la hora acordada donde se procedería a explicar el desarrollo de la actividad y el tiempo de ejecución; una vez aclarado los procedimientos ingresaban a una de las páginas web provistas para la actividad y se compartían el vínculo de la página web con el fin de desarrollar la actividad de manera conjunta; antes de finalizar el tiempo de la actividad se realizaba una retroalimentación reforzando la importancia de practicar en casa los temas vistos.

En esta actividad la principal reflexión que se logró en los participantes tuvo que ver con la motivación para lograr un aprendizaje didáctico y obtener mejores resultados académicos en el área de inglés por medio del uso de Tics y plataformas de aprendizaje virtual de igual manera en los docentes se logró enfocar en el objetivo final de la propuesta pedagógica hacia el trabajo en equipo y la transversalidad en las diferentes áreas del conocimiento generando en los estudiantes el mejoramiento en el rendimiento académico en el área de inglés respecto a la gramática, así como el manejo de herramientas informáticas válidas para otras áreas.

Uno de los mecanismos propuestos para la evaluación y seguimiento de los estudiantes fue el seguimiento del proceso pedagógico basado en los resultados evidenciados durante las actividades desarrolladas en los encuentros virtuales.

Por otra parte, los enfoques y referentes que justifican y dan sentido al desarrollo de la secuencia didáctica de esta propuesta pedagógica nos llevan a suponer que el aprendizaje que el idioma inglés ha tenido una creciente evolución los últimos años en nuestro país, debido a diferentes métodos o estrategias que se han venido implementando en diversas instituciones educativas principalmente las de carácter privado; esta proyección se ha enfocado en el contexto formativo, generando una gran diversidad de herramientas y metodologías que han incrementado los saberes dentro del aprendizaje de dicho idioma de una manera efectiva en los estudiantes.

Por ende, el uso de la tecnología en el campo educativo especialmente en el idioma inglés juega actualmente un papel fundamental ya que permite motivar al estudiante a aprender de manera didáctica, dándole un papel principal en el desarrollo del conocimiento del idioma; permitiéndole así aplicar sus conocimientos de una manera práctica y con resultados inmediatos.

Siempre que hablemos de formación basados en el aprendizaje del idioma inglés por medio de las TIC, debemos tener en cuenta que según consideraban que las tecnologías de

información están compuestas de “Cualquier herramienta basada en los ordenadores y que la gente utiliza para trabajar con la información, apoyar a la información y procesar las necesidades de información” (Haag, Cummings y McCubbrey, 2004, p.2). Esto nos indica que no solo se está generando un aprendizaje académico para un área específica, sino que dicha formación involucra otras áreas del conocimiento de manera transversal; donde se comunican y transmiten aprendizajes y experiencias útiles en otros entornos formativos y educacionales.

Dentro de la practica pedagógica propuesta en esta investigación, podemos encontrar diversidad de actividades “Una práctica que parte de la racionalidad de la máquina y otra, más libre y espontánea, que parte de la imaginación del usuario” (Gómez, C, 2002, p.293). Toda esta diversidad puede generar un fortalecimiento en los conocimientos del idioma inglés, gracias a la implementación de tareas interactivas basadas en las TIC y enfocadas en el aprendizaje experiencial por medio de páginas, portales o sitios especializados en esta clase de enseñanza; donde el estudiante consigue un aprendizaje efectivo dentro de sus necesidades educativas que le darán un plus en su camino hacia la adquisición del idioma inglés de manera óptima.

Finalmente, podemos apreciar la eficacia de las secuencias didácticas en el desarrollo de la propuesta pedagógica, enfocadas en el fortalecimiento de los conocimientos gramaticales en el idioma inglés, por medio de ejercicios, juegos, actividades dinámicas, canciones, etc. basadas en el uso de las TIC; generando así una serie de procedimientos y actividades que ayudaran a los estudiantes en la adquisición de conocimientos prácticos y vivenciales del idioma inglés en aras de una aprendizaje que conlleve a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes y su fortalecimiento formativo.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

En el entorno formativo, educacional y de investigación, existen diversas maneras de concebir el aprendizaje experiencial y la práctica pedagógica de manera clara y concreta, aunque muchas de ellas poseen efectivas estrategias y procedimientos que permiten alcanzar los objetivos propuestos en ellas, cabe destacar sin embargo que es usual encontrar gran variedad de investigaciones documentadas donde se percibe una deficiente utilización de las herramientas pedagógicas y tienden a caer en una ingenuidad investigativa, tratando de resolver dilemas y cuestiones aplicando estrategias, métodos y procedimientos realizados por otros actores.

Esta práctica mal enfocada ha llegado al punto de copiar metodologías de investigación imitando así sus procedimientos con el fin de obtener resultados óptimos en sus propias investigaciones, pero la realidad es otra, lo único que están logrando con esta clase de método es generar una investigación mediocre y llena de vacíos al momento de implementar dicha práctica, pues ninguna investigación basa sus cuestionamientos de la misma manera que otra.

Cuando se inicia un proyecto de investigación donde se van a definir estrategias para llevar a cabo prácticas pedagógicas, no siempre es posible obtener un resultado confiable y acertado basándose en una investigación resuelta por otros puesto que cada proceso investigativo responde a una serie de pasos enfocados a buscar una solución a cierto problema; es así como para cada solución propuesta debe existir una ruta investigativa diferente donde la pregunta y planteamiento del problema siempre generará resultados distintos en cada una de ellas permitiendo finalmente obtener una solución acorde con la naturaleza de su investigación.

Sin embargo, es importante anotar que cuando se busca apoyo en documentos similares o relacionados con el tema de investigación estos permiten tener una visión más amplia basada en diferentes contextos mostrando alternativas que ayudarán a clarificar procedimientos y a divisar

los alcances que pueda tener dicha investigación y retomar así algunas ideas para beneficio de nuestra propia investigación sin tener la idea ingenua de hacerlo exactamente como alguien ya lo realizó.

En el camino del aprendizaje y la enseñanza existen diversidad de métodos pedagógicos para llevar al estudiante de manera efectiva a un conocimiento teórico sobre los temas propuestos en dicho camino; sin embargo, el verdadero saber en la práctica pedagógica se construye de manera vivencial, quiere decir que tanto el aprendiz como el maestro deben estar inmersos en el campo de acción, siendo los hacedores principales del conocimiento por medio de sus propias experiencias y vivencias basándose en un currículo diseñado de tal manera que cumpla todas las expectativas y lineamientos enfocados en el desarrollo formativo y disciplinar de los involucrados en dicho proceso.

La gran mayoría de los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra vida sean académicos o formativos, no tendrían razón de ser si no los lleváramos a la práctica en algún momento; es por esto por lo que un conocimiento o una habilidad debe desarrollarse o expresarse de manera práctica para poder cumplir su cometido de lo contrario se convertirá en cúmulo de información inerte y sin valor

Teniendo en cuenta esta apreciación, podemos decir que en el entorno educativo y especialmente en el rol de los maestros se percibe con gran preocupación esta clase de situaciones debido a la adquisición y acumulación de conocimientos teóricos sin tener la oportunidad de llevarlos a una práctica vivencial donde se cree un vínculo asertivo con sus aprendices que le permita desarrollar estrategias y métodos de enseñanza efectivos y acordes con la naturaleza práctica y experimental del ser humano; es así como la práctica se convierte en la razón de ser de un conocimiento adquirido.

Por otro lado, cuando nos referimos a un contexto curricular, abarcamos un área bastante amplia en el aprendizaje ya que podemos enfocarnos en diferentes sectores del conocimiento aplicando métodos y estrategias sugeridos en ellos; sin embargo, para las articulaciones curriculares proyectadas en la propuesta pedagógica tales como la implementación de herramientas tecnológicas y manejo de páginas web con fines de aprendizaje didácticos, permiten al estudiante tener un desarrollo tanto en campo académico con respecto a la gramática inglesa como en la adquisición de habilidades tecnológicas útiles en diferentes ambientes curriculares de su entorno educativo; es por tal motivo que esta propuesta permite articular varios saberes en multicontextos formativos.

Aunque existen similitudes en el campo de acción relacionado con la propuesta pedagógica y la organización curricular ya establecida, las distancias curriculares son palpables al momento de poner en práctica algunos procedimientos de la propuesta pedagógica, pues para la realización de dicha propuesta deben procurarse algunos cambios operativos relacionados con la forma de explicar y realizar actividades relacionadas con la temática a tratar; ya que dichas actividades requieren diferentes entornos los cuales no se encuentran establecidos dentro del currículo a seguir; de ahí parten algunas distancias importantes que reflejan la necesidad de reajustar el currículo con el fin de enfocar el conocimiento hacia un aprendizaje más efectivo.

Son muchas las articulaciones que se pueden lograr con la implementación de la propuesta pedagógica; una de ellas es sin duda la transversalidad en el manejo de herramientas tecnológicas aplicadas en diferentes entornos académicos permitiendo a los estudiantes generar experiencias tangibles en el manejo de dichas herramientas y aplicarlas en otros campos del saber.

Cabe resaltar que la práctica de un maestro será indudablemente su mejor herramienta pedagógica la cual le permitirá convertirse en un profesional innovador lleno de herramientas y habilidades que le permitirán emprender un desarrollo formativo, y académico con sus estudiantes.

En la práctica pedagógica existe gran variedad de retos y objetivos que el docente se propone llevar a cabo durante su enseñanza, sin embargo, no todos se cumplen a cabalidad, por eso es importante centrarse y enfocarse en un objetivo realizable dentro del proceso formativo de los estudiantes; en esta propuesta pedagógica se podrán evidenciar los aprendizajes significativos en los estudiantes de manera real, ya que los procedimientos y actividades que se desarrollaran como ejercicios, juegos, y demás actividades didácticas estarán enfocadas a la consecución de dichos aprendizajes de manera practica generando así evidencias palpables que proyectarán un fortalecimiento efectivo en los procesos formativos y académicos en la gramática del idioma inglés, dirigidos a la producción de conocimientos pedagógicos.

Debido a que la articulación de los aprendizajes se ha convertido en una herramienta indispensable en el campo del saber; la presente propuesta pedagógica crea una gran oportunidad de transversalidad alrededor de diferentes áreas del saber tanto académico como actitudinal ya que estimula el manejo de herramientas informáticas en cualquier ambiente educativo, logrando así grandes resultados en la adquisición y fortalecimiento del conocimiento general.

Asimismo, el afán por innovar y descubrir nuevas maneras de asimilar y departir conocimientos ha llevado a los docentes y estudiantes a abordar diferentes estrategias o métodos que les generan un aprendizaje cada vez más efectivo y vivencial, mostrando una actitud proactiva e incitándolos a sumergirse en el campo educacional basado en herramientas informáticas lo cual es cada vez más generalizado y aplicado en todos los campos del saber.

Dichas actitudes generan en el maestro una gran satisfacción debido al reflejo positivo de los conocimientos impartidos sobre los estudiantes los cuales dan cuenta de la gran labor que se ha realizado por parte de ellos siempre bajo un asertivo criterio pedagógico.

Por otro lado, aludiendo a uno de los objetivos de esta propuesta pedagógica el cual es trascender hacia más espacios escolares gracias a su practicidad en el desarrollo de las actividades didácticas y su amplitud en el campo experimental dentro de un contexto formativo; podemos establecer una conexión entre diferentes sectores y obtener un conocimiento basado en herramientas tecnológicas el cual les será de gran ayuda al momento de generar resultados efectivos en sus diferentes campos de acción.

Es importante destacar que las proyecciones de la presente propuesta pedagógica van ligadas al avance e innovación de la enseñanza en nuestro país, debido a su amplio campo de acción basado en la informática y conectividad digital, permitiendo así que esta propuesta abarque diversos campos formativos, proyectando una transversalidad no solo en el sector educacional sino también en otros sectores sociales y laborales de nuestro entorno.

Por ende, es bueno señalar el alcance en la consecución de los propósitos de la propuesta pedagógica los cuales se lograrán de manera funcional llevando a la práctica todo el conocimiento adquirido en las actividades didácticas basadas en las herramientas TIC; implementándolas en el aula de clase donde se podrá apreciar el fortalecimiento efectivo de dicho proceso formativo.

Finalmente, es importante resaltar los grandes aportes que esta propuesta pedagógica brinda al conocimiento colectivo de los estudiantes del área del idioma inglés, permitiendo tanto al docente como al estudiante interactuar de manera práctica y vivencial en el fortalecimiento de un área específica del saber permitiendo aplicar las experiencias en la materia y los

conocimientos informáticos de manera coordinada y transversal generando resultados efectivos en el proceso formativo y académico de los estudiantes.

### **Análisis y discusión**

Cuando hacemos una reflexión o un relato sobre un acontecimiento de nuestras vivencias donde involucramos las experiencias y saberes aprendidos a lo largo de ella, obtendremos una narrativa llena de inconsistencias; pero si logramos entender y comprender de una manera más acertada como se desarrollaron dichos eventos basados en un orden y una secuencia lógica donde los factores y situaciones explícitas nos conduzcan a crear una interrelación entre los diferentes eventos, solo así lograremos una narrativa detallada y por ende una socialización sistematizada de nuestro relato o vivencia.

Es así como al sistematizar una propuesta pedagógica implica aplicar la mayor cantidad de conocimientos adquiridos a lo largo de un productivo proceso de aprendizaje, asumiendo una actitud de investigación y construcción crítica, compartiendo información e interrelacionando conceptos y saberes de una manera ordenada y documentada para obtener un aprendizaje objetivo y concreto.

En el caso de los maestros, sistematizar supone un reto consigo mismo y un gran compromiso con los involucrados en dicha propuesta pedagógica; ya que el docente debe vincular una serie de factores que le proporcionaran datos claves en su investigación y lo conducirán hacia un objetivo claro donde el apoyo y la interrelación entre los diferentes actores involucrados es parte esencial al momento de desarrollar la sistematización, logrando así mejorar los aprendizajes obtenidos y además construyendo nuevos conceptos que le permitirán innovar y romper paradigmas establecidos alrededor de la propuesta pedagógica de estudio.

Es importante anotar que la implicación de un maestro investigador en la sistematización de una propuesta pedagógica tiene un valor único al transformar una situación establecida en una

nueva propuesta basado en sus propias vivencias y puntos de vista, forjando nuevos conocimientos y proyectando cambios significativos alrededor de su proyecto investigativo.

Sin embargo, los diferentes aspectos que se generaron a partir de las actividades implementadas nos llevan a reflexionar sobre algunos temas; entre ellos tenemos la importancia de dar indicaciones precisas al seguir parámetros planeados y establecidos de antemano con el fin de ser lo suficientemente explícito en las actividades; esto conlleva una serie de reglas o directrices que los estudiantes deben tener claras al momento de desarrollar las actividades con el fin de generar una coherencia entre lo propuesto y lo implementado; otra de las reflexiones tiene que ver con la pedagogía enfocada en el desarrollo de las actividades, esta pedagogía debe tener un objetivo claro y una meta establecida antes de iniciar su ejecución puesto que sin un instrumento efectivamente planeado se pueden cometer algunos errores de orden conceptual y desviar a los estudiantes del propósito inicial pudiendo convertir la actividad en un tiempo de juego sin implicaciones pedagógicas; lo cual no es lo más conveniente en esta clase de actividades.

La implementación diseñada en esta práctica pedagógica resaltó la importancia de aplicar los conocimientos aprendidos a lo largo de una carrera al momento de desarrollar actividades didácticas en un proceso formativo llevado a fortalecer habilidades y conocimientos en los estudiantes; así mismo el hecho de implementar la práctica pedagógica de manera virtual y online, brinda la oportunidad de poner en práctica estrategias y métodos orientados a conseguir resultados tangibles y efectivos en los estudiantes de una manera divertida y motivacional; por otro lado, compartir conocimientos con estudiantes proporciona una experiencia vivencial alrededor de la práctica real de la docencia, generando satisfacción por el hecho de hacer parte de

un proceso formativo y académico donde los estudiantes fortalecen el proceso formativo de los docentes.

Durante el desarrollo e implementación de la práctica pedagógica se pudo constatar la gran labor que realizan los docentes cada día con estudiantes y padres de familia tratando de llevar sus conocimientos tanto formativos como académicos de manera didáctica y motivacional; es cierto que la carencia de herramientas y medios para fortalecer los conocimientos en sus alumnos es una situación difícil de llevar, sin embargo, la entrega y disposición de los maestros hace que esta clase de situaciones no afecte de manera importante el desarrollo formativo de los estudiantes.

En el área de inglés existe gran variedad de herramientas tecnológicas que permiten el fortalecimiento del lenguaje tanto en gramática como en las diferentes habilidades del idioma; sin embargo es necesario implementar procesos de formación académica en centros educativos donde se motive tanto al docente como al estudiante a fortalecer sus conocimientos apoyándose en esta clase de herramientas las cuales le brindaran un proceso formativo y académico más práctico y experimental obteniendo así resultados más eficaces en la adquisición de la lengua inglesa.

Teniendo en cuenta varios aspectos y situaciones generadas en el momento de implementar las actividades en esta práctica pedagógica y basados en la pregunta de investigación propuesta para esta actividad, se generan algunas reflexiones sobre la importancia de los procedimientos y enfoques teóricos propuestos para llevar a cabo una propuesta pedagógica con estas características; es así como la forma de enfocar dicha práctica pedagógica ayuda a realizarla de manera asertiva y con una proyección importante, encaminada a cumplir un objetivo claro como es el de fortalecer la gramática en los estudiantes del centro educativo en

cuestión; de igual manera, la didáctica aplicada en el desarrollo de las actividades en este ejercicio permitió afianzar en los estudiantes algunos conocimientos y presaberes adquiridos en el aula de clase, llevándolos gracias a la práctica de dicha didáctica hacia un campo donde el estudiante se siente motivado y dispuesto a fortalecer su conocimiento alrededor de la gramática inglesa.

La implementación de la práctica pedagógica tuvo un gran acierto al usar herramientas basadas en las TIC pues su facilidad para acceder a ellas permitió que los estudiantes del centro educativo interactuaran de manera directa y experiencial un aprendizaje didáctico con resultados óptimos para su desarrollo académico y formativo claro está, entendiendo que la implementación es parte esencial de la guía del maestro para orientar y darle el enfoque pedagógico necesario con el fin de alcanzar los objetivos tanto formativos como académicos propuestos en la actividad.

Por otro lado, durante la implementación de las actividades en la práctica pedagógica, se evidenciaron algunas fortalezas y dificultades relacionadas tanto con el manejo de las Tics como de su actitud hacia nuevos procedimientos académicos, las cuales permitieron entender las aptitudes y comportamientos de los estudiantes; cabe destacar que una de las fortalezas más destacada fue la capacidad de manejo de herramientas y dispositivos por parte de algunos estudiantes, dicha fortaleza permitió avanzar de manera eficaz a lo largo de las actividades; no obstante, se apreció una dificultad en la parte aptitudinal de algunos de ellos en el momento de escuchar y seguir instrucciones, dicha dificultad se vio reflejada en el desarrollo de las actividades donde los estudiantes se sentían bloqueados al no poder entender el procedimiento de dicha actividad, es por esto por lo que es importante fortalecer para futuras implementaciones con base en actividades didácticas la habilidad de escuchar y recalcarles la importancia de seguir indicaciones con el fin de realizar las actividades de manera asertiva ya que debido al ímpetu y la

energía impulsiva de algunos estudiantes hace que evadan dichos procedimientos dificultándoles la realización de las actividades de manera eficaz.

Una de las reflexiones más palpable se evidencio en la importancia de fomentar el uso de las Tics en las actividades académicas no solo en el área de inglés sino en el uso transversal de todas las áreas de aprendizaje ya que esta clase de herramientas generan un grado bastante positivo en la adquisición de conocimientos y fortalecimientos de conceptos de manera práctica y efectiva en los estudiantes permitiéndoles encontrar un camino más sencillo en su proceso de aprendizaje es así como:

Podemos entender por nuevas tecnologías a todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales. (Martínez Sánchez, 1996, p.102).

Gracias a esta implementación la cual ha permitido que las TIC formen parte importante en el fortalecimiento de los presaberes y conocimientos adquiridos de los estudiantes en el aula de clase tradicional.

Retomando la pregunta de investigación de la practica pedagógica podemos afirmar que el fortalecimiento de las habilidades gramaticales en los estudiantes es uno de los aspectos más importantes que destacar en la realización de la práctica pedagógica en cuestión; “Hay que ser consciente de que la gramática nunca deber ser un objetivo en sí mismo, sino un medio para dominar mejor el uso de una lengua extranjera, que debe estar orientado a la comunicación” (Ramírez. R, 2008, p.1). Es por esto por lo que la practica gramatical de manera didáctica implementada en este proceso pedagógico demostró lo esencial que puede ser en la adquisición y fortalecimiento del lenguaje ingles en los estudiantes.

Siendo la gramática una parte esencial en el aprendizaje de cualquier idioma, su implementación en esta práctica pedagógica por medio de actividades didácticas ha permitido el fortalecimiento efectivo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado 3° del Colegio Bilingüe San Sebastián.

Finalmente, cabe anotar que es muy gratificante ver resultados efectivos y concretos en la adquisición de temas gramaticales basados en la implementación de la presente práctica pedagógica, uno de los aspectos que se puede resaltar es la facilidad de asimilación de conceptos por medio de actividades lúdicas, didácticas o de juegos que han permitido al estudiante sumergirse de manera motivacional en el aprendizaje efectivo del idioma inglés; gracias a los resultados obtenidos en la implementación de las actividades de aprendizaje, se pudo establecer lo indispensable que es tener espacios propicios para la adquisición de dichos conocimientos y así mismo el fortalecimiento de conceptos, normas, vocabulario y un sinnúmero de temas que ayudaran a los estudiantes en su desarrollo formativo y académico de manera transversal basándose en una planeación pedagógica asertiva y funcional.

## Conclusiones

Uno de los principales objetivos en la aplicación de la presente propuesta pedagógica se basó en fortalecer conocimientos y procedimientos donde los estudiantes logren un apoyo académico efectivo siguiendo lineamientos propuestos por los docentes enfocados a mejorar el nivel académico no solo en el proceso virtual de enseñanza sino también en la presencialidad; generando así un ambiente más propicio para la formación y educación de los estudiantes del colegio Bilingüe San Sebastián.

La planeación diseñada para esta propuesta pedagógica tuvo grandes aciertos en sus objetivos, sin embargo, la implementación y ejecución de las actividades prácticas se desarrollaron con algunos inconvenientes mínimos a la hora de seguir instrucciones por parte de los estudiantes.

Otro punto a tener en cuenta es esta propuesta fue la falta de acompañamiento de los padres de familia debido a diferentes causas, dejando a los estudiantes realizar las actividades solos sin prestarles un apoyo adecuado; no obstante considero que los propósitos de la propuesta se lograron llevar a cabo en su gran mayoría teniendo en cuenta que los resultados en las practicas arrojaron una comprensión efectiva de los temas gramaticales propuestos en las actividades; a pesar de la dificultad antes mencionada sobre la habilidad de escuchar indicaciones en los estudiantes, se logró y encaminarlos hacia el desarrollo efectivo de dichas actividades superando así las dificultades iniciales.

Durante el diseño e implementación de la práctica pedagógica surgieron algunos cambios de carácter conceptual y procedimental tales como la manera de implementar las actividades, las herramientas informáticas o páginas web propicias para las actividades propuestas entre otras;

dichos cambios se llevaron a cabo de manera secuencial generando un mejoramiento en la aplicación de la propuesta.

La proyección de esta práctica pedagógica está enfocada en el fortalecimiento no solo de la parte académica de los estudiantes sino también en su parte formativa ya que al interactuar de manera práctica con el área en cuestión les permite ampliar su campo de aprendizaje no solo en Inglés sino en otras áreas debido a la transversalidad digital que genera la propuesta.

Finalmente, es importante resaltar el alcance de la propuesta pedagógica y su gran valor en la resignificación de las prácticas pedagógicas permitiendo implementar y ejecutar los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo como docente; brindando grandes satisfacciones no solo académicas sino también en el aspecto personal ya que gracias a esta propuesta pedagógica se logró evidenciar la gran misión que tienen los docentes a lo largo de su camino profesional.

## Referencias

Aurora Carretero Ramos Las TIC en el aula de inglés: un proyecto de trabajo

[http://quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_59/nr\\_642/a\\_8656/8656.html](http://quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_59/nr_642/a_8656/8656.html)

Baelo, R. Cantón, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. Revista Iberoamericana de Educación. 7 (50),

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/3034Baelo.pdf>

Bonilla, R. (2013). “Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC” (Trabajo de Maestría) Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo.

[https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS\\_PAOLA\\_ROJAS\\_MTE.pdf?sequence=1](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS_PAOLA_ROJAS_MTE.pdf?sequence=1)

Camila Andrade (2019). “Uso de las TIC en el aprendizaje del inglés de estudiantes del grado 4° del colegio de la universidad pontificia bolivariana”.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4927/Uso%20tic%20aprendizaje%20ingl%C3%A9s%20estudiantes%20grado%204%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Celia Sánchez (2014). “Técnicas y recursos para enseñar gramática en el aula de lengua inglesa de educación Primaria”. [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8106/TFG-](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8106/TFG-O%20315.pdf;jsessionid=75E59AEC263FA68CED7C7936B4E527DF?sequence=1)

[O%20315.pdf;jsessionid=75E59AEC263FA68CED7C7936B4E527DF?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8106/TFG-O%20315.pdf;jsessionid=75E59AEC263FA68CED7C7936B4E527DF?sequence=1)

Fandiño & Bermudez (2015) Practica y experiencia claves del saber pedagógico docente, Escrito

por Paola Andrea Mosquera Castellanos Estudiante de la Cátedra ‘Maestros hacen

Maestros’ realizada por la Fundación Compartir en alianza con la Universidad de La

Salle. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-importancia-de-realizar-una-practica-pedagogica>.

- Gómez, C. (2002). Los usos sociales de las tecnologías de información y comunicación Fundamentos teóricos. UAM-X. 287-305 [http://cmap.upb.edu.co/rid=1Q0C0QTBH-1MJ72H0-19C1/usuariosSocialesTIC\\_carmenGomez.pdf](http://cmap.upb.edu.co/rid=1Q0C0QTBH-1MJ72H0-19C1/usuariosSocialesTIC_carmenGomez.pdf)
- Hymes, D. H. "Acerca de la competencia comunicativa". En Llobera et al. (1995). Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa, pp. 27-47 <https://www.redalyc.org/journal/921/92153186004/92153186004.pdf>
- Jaramillo, B.; Ramírez, L. E.; Quintero, S. R. (2017). Conocimiento de la didáctica del inglés en docentes de educación preescolar. Infancias Imágenes, 16(1), 72-82 <https://es.scribd.com/document/410598681/9757-Texto-del-articulo-59073-2-10-20170908>
- Ministerio de educación de Colombia La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje articles-357388\_recurso\_1.pdf [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf)
- Rodríguez Diéguez, J.L. Y Sáenz Barrio, O. (1995): Tecnología educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Alcoy, Marfil, [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_11/nr\\_183/a\\_2320/2320.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_11/nr_183/a_2320/2320.htm)
- Santivajal junio 11 de 2009, el diario de campo pedagógico, Educere Galeon, just another WordPress.com web blog, <https://santivajal.wordpress.com/2009/06/11/el-diario-de-campo-pedagogico/>
- Zambrano Leal, Armando Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja. Educere. 2006;10(33):225-232. [fecha de Consulta 17 de Marzo de 2022]. ISSN: 1316-4910. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603303>

**Anexos**

[https://docs.google.com/document/d/1sl95ZoqsGq0Wse4na\\_5kN7nyp-kw2sO/edit?usp=sharing&oid=105542830342318970357&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1sl95ZoqsGq0Wse4na_5kN7nyp-kw2sO/edit?usp=sharing&oid=105542830342318970357&rtpof=true&sd=true)