

**Propuesta pedagógica para fortalecer por medio del juego cooperativo, la convivencia social  
en los ancianos, trabajadores y familias de la Residencia Geriátrica La Milagrosa**

Angie Ximena Amaya Combaría

Tutor

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en pedagogía infantil

Mayo 2022

## Resumen

El objetivo de esta propuesta pedagógica es fortalecer la convivencia social de los residentes, familiares y trabajadores de la residencia Geriátrica la Milagrosa debido a que se presentan diversas dificultades de convivencia, el ambiente es tenso y la comunicación entre los residentes y trabajadores es poca, incluso los familiares de los residentes se abstienen de ir a visitar a sus familiares en la residencia, por esta razón se propone un enfoque cualitativo en el que por medio de juegos colaborativos se logre un fortalecimiento en la convivencia social en la residencia. Se implementa una secuencia didáctica la cual se formula a través de diferentes actividades que buscan como objetivo mejorar la convivencia social por medio de juegos colaborativos acordes a las condiciones físicas de los residentes, en conclusión se evidencia que las familias, los residentes y trabajadores tienen una mejor disposición a la hora de interactuar con su entorno, también gracias a estas actividades, la residencia quedó con un buen equipamiento de implementos para juegos, danza y música que les permitirá seguir pasando buenos ratos entre ellos, por lo que más familiares vendrán a visitar a los residentes, también hubo una mejora en el rendimiento de los trabajadores ya que las quejas de los residentes disminuyeron de manera notoria.

**Palabras clave:** Convivencia, Convivencia Social, Juego colaborativo, Residencia.

### **Abstract**

The objective of this pedagogical proposal is to strengthen the social coexistence of residents, family members and workers of the residence Geriátrica la Milagrosa because there are several difficulties of coexistence, the atmosphere is tense and communication between residents and workers is poor, even the relatives of the residents refrain from visiting their relatives in the residence, for this reason a qualitative approach is proposed in which through collaborative games a strengthening of social coexistence in the residence is achieved.

A didactic sequence is implemented which is formulated through different activities that seek to improve social coexistence through collaborative games according to the physical conditions of the residents, in conclusion it is evident that families, residents and workers have a better disposition when interacting with their environment, also thanks to these activities, the residence was left with a good equipment for games, dance and music that will allow them to continue having good times among them, so more family members will come to visit the residents, there was also an improvement in the performance of workers since the complaints of residents decreased significantly.

**Keywords:** Coexistence, Social Coexistence, Collaborative play, Residence.

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica .....	5
Pregunta de investigación.....	7
Marco de referencia.....	8
Marco metodológico .....	10
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica .....	10
Metodología.....	11
Producción de conocimiento pedagógico.....	12
Análisis y discusión.....	14
Conclusiones .....	17
Referencias .....	19
Anexos.....	21

### **Diagnóstico de la propuesta de pedagógica**

La convivencia social no es más que coexistencia física y pacífica entre personas o grupos que comparten el mismo espacio. En otras palabras, es la vida en común y la armonía que se busca en relación con personas que por alguna razón deben pasar tiempo juntas. De acuerdo con lo anterior, se realizó un proceso investigativo en la Residencia Geriátrica La Milagrosa de Facatativá, Cundinamarca. Donde se atiende a personas de la tercera edad que tienen que convivir en el mismo espacio que los trabajadores y familiares visitantes, sin embargo, es un poco difícil una relación conjunta sana entre grupos que pertenecen a diferentes épocas, de esta manera se logra identificar un aumento en la falta de convivencia social entre los ancianos que habitan el recinto y los trabajadores de la residencia.

Varios de los voluntarios que trabajan en la residencia aseguran notar un ambiente poco amigable con los ancianos debido a la falta de convivencia, incluso algunos han sido agredidos de manera verbal por los ancianos, estos problemas de convivencia aparecen cuando no hay opiniones similares y considerando que los involucrados en este problema tienen un rango de edad diferente es un poco difícil lograr un ambiente sano para convivir, además, existe también una pequeña falta de tolerancia por parte de los trabajadores del lugar ante las repetitivas necesidades de los ancianos.

El presente trabajo desarrollará la idea de mejorar la convivencia social entre los trabajadores de la residencia implementando juegos colaborativos, los pensamientos arraigados de las personas de edades avanzadas no son fáciles de cambiar y por supuesto conseguir aumentar sus estados de ánimos junto con actividades físicas y lúdicas es necesario para mejorar el entorno de convivencia.

Lo primero es investigar el tipo de juegos cooperativos que no dañen el bienestar físico de los residentes, practicar de manera regular juegos que incentiven el ejercicio físico,

independientemente de la edad, es una inversión para la salud. Además, los juegos colaborativos mejoran el estado de ánimo, reducen el estrés y tienen beneficios directos en el cerebro, como el aumento de conexiones neuronales o la generación de nuevas neuronas, también es necesario implementar juegos que los ayuden a trabajar el cerebro y las emociones, por lo que los juegos como el bingo, el tejo, damas, barajas fueron perfectos para la implementación.

Se entiende el hecho de que los juegos -didácticos, de mesa, deportivos, etc.- son de vital importancia en cada etapa de la vida para el desarrollo óptimo de los seres humanos, sin embargo, en la tercera edad son especialmente importantes, ya que estos promueven en las personas ser sociables, ayudan a activar la mente, estimulan la memoria, impulsan la actitud positividad y son una gran fuente de entretenimiento y diversión.

En cuanto actividades lúdicas, se implementó un concurso de disfraces en donde los residentes tuvieron la oportunidad de sacar a su niño interior y revivir épocas, un concurso de canto y concurso de baile en parejas, también junto a la parte administrativa de la residencia se logró tener una mejor calidad en el desarrollo de las actividades ya que ayudaron a la parte económica para la entrega de refrigerios y recordatorios por lo que tanto los residentes como los trabajadores tuvieron la oportunidad de pasar un rato en donde las edades y los pensamientos no importaban y se evidenció un mejor rendimiento por parte de los trabajadores de la residencia, además un cambio de actitud por parte de los residentes y mucha más colaboración participativa por parte de la mayoría de los familiares de los residentes que asistieron.

### **Pregunta de investigación**

La falta de convivencia social en la residencia de la milagrosa afecta de manera negativa tanto a los residentes como a los trabajadores voluntarios, el ambiente se vuelve tenso debido a la poca convivencia con los residentes, provocando disputas, malos entendidos, falta de motivación en los trabajadores para trabajar de manera eficiente con los residentes, también debido al ambiente tenso en la residencia por falta de convivencia social, algunos familiares se abstienen de visitar y pasar tiempo con los residentes, ya que algunos aseguran que el ambiente es muy caótico y monótono, por lo que muchos al final tienden a sacar a sus familiares de la residencia.

Pregunta de investigación: ¿Cómo a partir del juego cooperativo se puede fortalecer, la convivencia social en los ancianos, trabajadores y familias de la Residencia Geriátrica La Milagrosa?

## Marco de referencia

La convivencia nos remite al respeto, reconocimiento, solidaridad y empatía; a la capacidad de identificarnos con los otros, comprender sus puntos de vista o simplemente ponernos en sus zapatos (Bayón, 2017). Por esta razón, un factor determinante sobre la forma que puede tomar la convivencia social es, precisamente, la existencia o no de experiencias sociales compartidas y su intensidad en espacios poblados de personas (Bayón, 2019).

La mera existencia de espacios compartidos e instituciones ayuda con la interacción social, origina los lazos de solidaridad y sentido de pertenencia. En su sentido original y antecesor, el concepto de sociabilidad se refiere a un tipo particular de encuentro con otra persona, sin otro motivo que el deseo o la voluntad de estar juntos, significado muy cercano a la cualidad o acción de “Sociable” (Simmel, 2002). En este sentido se refiere a las relaciones e interacciones que se desarrollan en los momentos de ocio, relajación y convivencia (Di Napoli, 2017). Sin embargo, más allá de estas primeras reflexiones, el análisis de la sociabilidad vuelve a ser relevante hoy porque puede cuestionar las formas que adopta y los patrones que guían los encuentros con el otro en un espacio, relación, momento o situación que no está estratégicamente planificada o formalmente institucionalizada en ventaja (Bayón, 2019).

Si la coexistencia se da, la convivencia hay que construirla, e implica entre otras cosas, aprendizaje, tolerancia y regulación del conflicto, esto quiere decir que coexistimos de diferentes maneras, ya sea en el trabajo, en la escuela e incluso en la casa, somos seres sociables capaces de comunicarnos de cualquier forma, sin embargo es necesario aprender a convivir, la convivencia es un arte que hay que aprender y desde que estamos chiquitos nos dicen que hay convivir, pero siempre se generan conflictos, por lo que es notorio que todos se saben el concepto pero muchos no lo han puesto en práctica.

El aprendizaje de la convivencia no puede ser una tarea ni improvisada ni sujeta a una mera intervención verbal en un momento determinado (Xesús, 2002). Es necesaria una planificación, en cualquier entorno donde haya conflicto y teniendo en cuenta sus protagonistas principales, es decir los agentes que están en el entorno, por ejemplo, si el entorno es la escuela, los protagonistas principales son los estudiantes, el cuerpo educativo y los familiares. La dificultad práctica para convivir es que generalmente no podemos escoger las compañías, como en los casos de la escuela y el trabajo, entre otras áreas de la vida. La convivencia es adaptación y acogida. De esta forma para poder convivir sanamente debemos aprender a negociar y ceder, desarrollar la tolerancia hacia los otros y la no discriminación frente a las diferencias interpersonales.

Por otra parte, el juego y las recreaciones cooperativas se plantean como herramientas indispensables para el mejoramiento de la convivencia social ya que engloban dos aspectos fundamentales, como el disfrute del aspecto lúdico del juego compartido, y el hecho de compartir ideas y de unir esfuerzos para conseguir un objetivo común (Agramonte, 2011). Desde el enfoque original de la estructura de metas, las actividades recreativas cooperativas son aquellas que requieren que los jugadores participen en una forma de acción orientada al grupo en la que cada participante coopera con los demás para lograr una meta común (Omeñaca y Ruiz, 2007).

El juego cooperativo ayuda a modificar el entorno con poca convivencia, por lo que favorece a las personas involucradas en él, ayudándoles a comunicarse entre sí para cumplir con una meta en conjunto, también se mejora la actividad física y mental favoreciendo el uso de las habilidades individuales de cada individuo para su uso en equipo.

## **Marco metodológico**

### **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica**

La intención de la propuesta radica en el mejoramiento de un entorno social afectado por la mala convivencia, por lo que a través de juegos cooperativos los cuales son planeados de tal manera que se relacionen con el dominio interpretativo de las partes involucradas, ayuden a cambiar el entorno poco armonioso de la residencia. También es necesario en el proceso de construcción de la práctica pedagógica implementada, conocer el entorno de estudio de manera detallada para así aplicar la investigación de este en la planeación de las actividades,

Es decir, conocer si hay recursos que nos ayuden a implementar los juegos cooperativos, como, por ejemplo, balones para jugar, juegos de mesas, entre otros. Al conocer el tipo de entorno que se va a estudiar se puede hacer un mejor planeamiento, para así al momento de la implementación de las actividades contar con los recursos que no se tienen en la residencia, por lo que otra de las intenciones en la práctica pedagógica es ayudar a recolectar implementos para los juegos cooperativos en la residencia, así los residentes tendrán la oportunidad de seguir divirtiéndose en conjunto una vez finalice la implementación. Para esto se necesita de la ayuda de la parte administrativa de la residencia, así como también la ayuda de fundaciones o familiares de los residentes que quieran colaborar con los implementos recreativos.

Asimismo, se espera que después de la implementación de la práctica pedagógica, exista un aumento en las visitas de los familiares de los residentes, ya que al momento de comenzar con la práctica muchos familiares contaron que la razón por la que casi no visitaban a los residentes es por el ambiente poco afectivo y rutinario en la residencia.

## Metodología

La investigación se llevó a cabo teniendo en mente un enfoque cualitativo e interpretativo, dado que los objetivos no son cuantificables sino más bien corresponden a sentimientos y experiencias subjetivas que no se pueden medir de manera convencional, las investigaciones cuya interpretación es cualitativa son aquellas aplicadas en fenómenos sociales, los supuestos y representaciones y demás aspectos subjetivos (Marín, 2004).

Borroto (2002) menciona que este tipo de investigaciones tiene como fin mejorar la racionalidad en la toma de decisiones en cuanto a las prácticas sociales y las situaciones que se dan en el lugar específico. En esta propuesta hicieron parte los empleados de todas las áreas de la residencia, jóvenes voluntarios de actividades pedagógicas e la ciudad como el curso de dibujo y teatro de la Casa Cultural y los familiares de los residentes.

Esta propuesta se llevó a cabo a través de una secuencia didáctica con la implementación de 3 actividades, la primera actividad se llama “Aumento motivacional” es una actividad en donde se busca interactuar con el entorno y está relacionada con el resto de actividades de la SD en que es la pionera para romper la barrera de la desconfianza.

La segunda actividad tiene por nombre “por una mejor convivencia” y está relacionada con el resto de actividades de la SD en que implementaremos de manera recreativa juegos colaborativos que ayuden que los ancianos y trabajadores interactúen entre sí. La tercera y última actividad tiene por nombre “la importancia de convivir” y está relacionada con las demás actividades del SD ya que sigue abarcando el tema de la sana convivencia en ambiente residencial y se busca que el residente tenga la confianza suficiente para interactuar en los juegos.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

El saber pedagógico en nuestra propuesta parte del hecho de juegos y recreaciones cooperativas en donde también se enseña por medio de sucesos y vivencias la importancia de la convivencia social y ese es el arte de la propuesta pedagógica que se implementó, Stenhouse (1991) relaciona al artista con el docente “Así, el proceso de desarrollo del arte de cada uno como profesor... es un proceso dialéctico de ideas y práctica que no pueden separarse del cambio” (p.34). La implementación de la propuesta pedagógica fue exitosa debido a que hubo una planeación con fundamentos que permitió desde un comienzo resolver los diferentes sucesos que puedan ocurrir al momento de la práctica pedagógica.

El principal objetivo es fortalecer la convivencia social, en la Residencia Geriátrica La Milagrosa, ¿Para quién? Para los trabajadores, ancianos y familiares que estén en dicha residencia. Para nuestra pregunta investigativa, la organización curricular se basa en juegos cooperativos que ayuden a fomentar la buena convivencia social en la residencia. Existen diferentes tipos de articulaciones, (vertical, intradisciplinar, interdisciplinar, multidisciplinaria, transversal y estructural) nuestra propuesta pedagógica se centra en primera instancia fuera de un aula de clases ya que, en vez de estudiantes jóvenes, se trabaja con personas de tercera edad y adultas que coexisten en el mismo entorno, por lo que estamos ante una articulación interdisciplinaria ya que se trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas y para nuestro caso estamos en torno a un problema de convivencia social.

De este modo el objeto de estudio no es la disciplina con la teoría, sino los problemas que resultan relevantes para los residentes y trabajadores. En educación se evidencian a través de proyectos curriculares, dado que la naturaleza misma del proyecto implica centrarse sobre problemas que serán abordados por saberes articulados.

Los currículos integradores como en el caso de nuestra propuesta pedagógica, fruto de la articulación interdisciplinaria, parten de la formulación de núcleos problemáticos en los cuales se articulan relaciones entre disciplinas para la comprensión y solución de interrogantes acordes con los propósitos formativos. Para lograr resolver esta problemática son muy necesarios los currículos educativos en el cual estén enfatizados en articulaciones interdisciplinarias que nos ayuden a dar seguimiento de las actividades y recreaciones que se va a utilizar con el fin de resolver el problema de la propuesta. Y así a un futuro realizar una mejora en la convivencia entre las personas que comparten el mismo entorno de la residencia.

Producir conocimiento pedagógico es una responsabilidad muy grande, no cualquiera tiene el don de enseñar y no cualquiera lo hace de corazón, para que los residentes, trabajadores y familiares logren obtener aprendizajes significativos es necesario trabajar de manera significativa, es decir, enseñar los conceptos que necesitan para enfrentar sus inconvenientes, pero de una forma en donde la resolución de problemas y las vivencias de experiencias sean lo fundamental. La propuesta pedagógica articula los campos del saber de la salud y ciencias sociales y humanas ya que se enfrenta un problema social y como estamos en el entorno de personas de tercera edad también está muy ligado a los problemas de salud mental que puedan tener por algún acontecimiento que haya pasado en su vida y contribuya a la falta de convivencia con los trabajadores de la residencia.

### **Análisis y discusión**

Como reflexión entre la actividad planeada y la implementada se encuentran muchas diferencias ya que la actividad se basa fortalecer la convivencia social por medio de juegos cooperativos, sin embargo al momento de realizar la planeación de las actividades fue un poco difícil encontrar la forma en la que diferentes personas, procedentes de diferentes épocas tuvieran la oportunidad de convivir en un ambiente sano, no obstante al momento de implementar la actividad se hizo mucho más fácil el proceso ya que se tenía una guía con las actividades y también porque la participación de los residentes, trabajadores y algunos familiares fue muy importante.

El aprendizaje de la convivencia no puede ser una tarea ni improvisada ni sujeta a una mera intervención verbal en un momento determinado (Xesús, 2002). Por esta razón es necesario el uso de actividades recreativas y gracias a que se hizo una planificación en donde se estudió el tipo de actividades necesarias para una mejor convivencia se logró evidenciar un aumento en la convivencia social en la residencia.

Si hablamos de diferencias, se tuvieron varias, primero no se contaba con mucha participación por parte de los residentes ya que se esperaba un ambiente no tan recreativo, pero no fue así, la mayoría de los residentes son personas muy activistas y positivas a pesar de su edad, aún tienen la energía necesaria para jugar cualquier tipo de juego y para divertirse, los residentes estaban muy emocionados por nuestra llegada que hicieron caso omiso a la mayoría de la parte reflexiva e informativa de las actividades, por ejemplo en la implementación de la actividad 2 se tenía planeado un momento en donde los residentes y trabajadores usaran el micrófono para contar su experiencia en cuanto a los momentos vistos por la actividad 1, en cambio ellos aprovecharon su momento en el micrófono para contar historias y cantar canciones, otra diferencia fue la ayuda económica por parte de la residencia, ya que gracias a esta se implementaron más actividades en los momentos que se planearon.

En cuanto a las fortalezas, la dificultad del convivir es que generalmente no podemos escoger las compañías, la convivencia es adaptación y acogida, así que, gracias a las actividades implementadas, los residentes, trabajadores y familiares de la residencia lograron a adaptarse entre ellos debido a la recreación y participación en la implementación, por lo que la adaptación y recreación fue un fuerte clave para cumplir el objetivo de las actividades implementadas.

No se encontraron limitaciones, al contrario, los familiares, trabajadores y la parte administrativa de la residencia ayudó a tener una mejor calidad en la actividad, no solo participando en ella, sino que también ayudaron a la parte económica para que todos los residentes pasaran un momento agradable. La actividad 1 abrió las puertas de la confianza en la residencia y se pudo notar como después de la primera y segunda llegada, los residentes estaban más felices y emocionados por participar en las actividades.

En cuanto a recomendaciones sería muy importante para futuras implementaciones tener mucha paciencia y compromiso si se desea trabajar con personas de la tercera edad, ya que hay que ser muy cuidadosos a la hora de buscar actividades recreativas que estén a la par con su condición física, también sería bueno si la residencia implementara más actividades recreativas para los residentes, ya que al implementar nuestras actividades se encontró que estas ayudan a reducir el estrés y la mala convivencia entre los residentes y trabajadores.

La pregunta investigativa de la implementación es ¿Cómo a partir del juego cooperativo se puede fortalecer, la convivencia social en los ancianos, trabajadores y familias de la Residencia Geriátrica La Milagrosa? Y la organización de la planeación se basa en actividades y recreaciones que ayuden a fomentar la buena convivencia social en la residencia. Para lograr resolver esta problemática es muy necesario contar con una planeación que este enfatizada en articulaciones interdisciplinarias que nos ayuden a dar seguimiento de las actividades y recreaciones que se va a utilizar con el fin de resolver el problema de la propuesta. Y así realizar

una mejora en la convivencia entre las personas que comparten el mismo entorno de la residencia.

Se puede decir que ha sido muy emocionante ser parte de un bien social y educativo, ya que esta propuesta pedagógica que se implementó o ha ayudado a mejorar la convivencia social entre los residentes, familiares y trabajadores y eso lo podemos notar por las diferentes facetas que se tuvo a media que se hacía las actividades.

Implementar esta propuesta pedagógica en un entorno con personas de diferentes épocas fue una experiencia totalmente nueva y la cual disfrute mucho, tanto planeando las actividades como ejecutándolas. El proceso de planeación de las actividades permite que se sea más fácil generar toda una estructuración y/o esquematización del contenido a desarrollar y la metodología en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del que se ha tratado.

## Conclusiones

La planeación que se diseñó para esta propuesta fue adecuada debido a que el propósito principal de la propuesta era mejorar la convivencia social de los residentes y trabajadores de la residencia genérica de la milagrosa por medio del juego cooperativo, entonces se planearon actividades recreativas acorde a las condiciones físicas y psicológicas de los residentes para brindar un ambiente adecuado en el que nadie quede excluido, en cuanto a las cosas que faltaron tener en cuenta se puede decir que un poco más de organización en la logística, ya que la residencia no contaba con implementos especiales para actividades físicas y recreativas.

Se logró aumentar la convivencia social entre los residentes y trabajadores, también se logró que los familiares de los residentes participaran en las actividades para tener más tiempo con los residentes y sobre todo se logró mejorar el ambiente pesado que obstruía a los trabajadores para realizar sus obligaciones y todo esto porque una vez se hizo la implementación, en el momento de los juegos y actividades se evidencio una mejor comunicación y confianza entre los trabajadores y residentes. En cuanto a las dificultades, en un principio la residencia no contaba con instrumentos para la recreación sin embargo gracias a la ayuda de los familiares, trabajadores y parte administrativa de la residencia se logró conseguir todos los implementos para realizar las actividades.

En el principio del diplomado se esperaba hacer una propuesta más que todo reflexiva, en donde se asistiera a la residencia solo a informar y educar sobre el tema de la convivencia social, sin embargo en el momento de la investigación se supo que una buena manera de implementar verdaderamente la convivencia es a través de la recreación en conjunto por lo que se hicieron cambios en la planeación de la propuesta, la cual tiene como proyección seguir implementando actividades recreativas que mejoren la convivencia social pero para otros entornos, seria curioso

implementarla en una oficina, o en un colegio, cualquier lugar en donde se requiere una sana convivencia.

Los aspectos que evidencian que se cumplió con los propósitos de la práctica pedagógica se puede decir que de manera visual se evidencia una convivencia más sana, también gracias a la actividad la residencia ha optado por seguir con las actividades recreativas los fines de semana, para que así los familiares de los residentes y sobre todo los residentes pasen un momento en conjunto muy recreativo y dinámico, y así los haya más visitas en la residencia.

## Referencias

- Agramonte, E. (2011). Los juegos cooperativos en educación física. Dialnet  
 file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LosJuegosCooperativosEn  
 EducacionFisica-3629149.pdf
- Bayón, M. (2017). Vidas paralelas. Desigualdad y convivencia social en sociedades fragmentadas” Encuentros 2050, núm. 2, pp. 30-33. [https://www.academia.edu/43025719/Vidas\\_Paralelas\\_Desigualdad\\_y\\_convivencia\\_en\\_sociedades\\_fragmentadas](https://www.academia.edu/43025719/Vidas_Paralelas_Desigualdad_y_convivencia_en_sociedades_fragmentadas)
- Bayón, María Cristina, & Saraví, Gonzalo A. (2019). Presentación. Desigualdades: subjetividad, otredad y convivencia social en Latinoamérica. Desacatos, (59), 8-15.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-050X2019000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2019000100008&lng=es&tlng=es) .
- Borroto, L. (2004). Universidad y sociedad: los retos del nuevo siglo. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (40),1-16. ISSN: 0188-168X.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004005>.
- Marín M, (2004), Lingüística y enseñanza de la lengua. AIQUE. [https://magisteriogeneracion2013.webnode.com.uy/\\_files/200000078-aebc1b012c/4MARIN-Marta-CAP-2-La-comunicacion.pdf](https://magisteriogeneracion2013.webnode.com.uy/_files/200000078-aebc1b012c/4MARIN-Marta-CAP-2-La-comunicacion.pdf)
- Napoli, P. (2017). Sociabilidades juveniles en el ámbito escolar. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 22, núm. 73, pp. 585-612.  
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14050493011.pdf>
- Omeñaca, R. y Ruiz, V. (2007). Juegos cooperativos y educación física. ed. Paidotribo. Barcelona. <https://www.casadellibro.com/libro-juegos-cooperativos-y-educacion-fisica-3-ed/9788480>

Simmel, G. (2002), Cuestiones fundamentales de sociología, Gedisa, Barcelona.

<https://sociologiac.net/2010/02/25/descarga-del-dia-cuestiones-fundamentales-de-sociologia-georg-simmel/>

Stenhouse L. (1991). La investigación del currículo y el arte del profesor. Investigación en la escuela. <http://dx.doi.org/10.12795/IE.1991.i15.01>

Xesus R. (2002). Aprender a Convivir. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (44),79-92. ISSN: 0213-8646.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404405>

## **Anexos**

<https://drive.google.com/drive/folders/1lrKybWMW0XHK8QxnXbC3FUbZ68CjC1yw?usp=sharing>