

**Fortalecimiento de la lengua materna nasa yuwe en los niños y niñas de 3 a 5 años de la
modalidad propia intercultural-ICBF**

Marta Liliana Cainas Biscue

Tutor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Iquira Huila, Mayo

2022

Resumen

La presente investigación define el proceso realizado con los niños y niñas del programa Modalidad Propia Intercultural del Resguardo Indígena Páez Huila Rionegro, ubicado en el municipio de Íquira, departamento del Huila. La investigación se enfocó en demostrar la importancia del juego como una estrategia pedagógica para la protección y fortalecimiento de la lengua materna (nasa yuwe) en los niños de 3 a 5 años de edad, que asisten a las diferentes unidades de atención comunitaria de la comunidad indígena antes mencionada.

Con la estrategia se pretende crear e implementar nuevas técnicas y lúdicas, como el uso de material del medio para crear juegos tradicionales que inciden en el fortalecimiento de la lengua materna desde la primera infancia, con ello se resalta el manejo y la expresión oral de la lengua materna de los niños mediante el juego como estrategia de aprendizaje y enseñanza, en las unidades de atención comunitaria.

Con el desarrollo y aplicación de actividades lúdicas en los niños y niñas, se incidió en el fortalecimiento de la lengua materna garantizando sus espacios de recreación y gustos ligados a las 4 actividades rectoras de la primera infancia.

La presente propuesta procura seguir fortaleciendo la lengua materna (nasa yuwe) en los diferentes escenarios educativos formales o no formales, logrando que los niños y niñas pertenecientes a la comunidad nasa aprendan y se apropien del “nasa yuwe” como una forma de resistir y pervivir como pueblos originarios de Colombia.

Palabras claves: Aprendizaje, Didáctica, Estrategia, Juegos, Lengua Materna.

Abstract

The present investigation defines the process carried out with the children of the Intercultural Own Modality program of the Páez Huila Rionegro Indigenous Reserve, located in the municipality of Íquira, department of Huila. The research focused on demonstrating the importance of the game as a pedagogical strategy for the protection and strengthening of the mother tongue (nasa yuwe) in children from 3 to 5 years of age, who attend the different community care units of the community. indigenous mentioned above.

The strategy aims to create and implement new and playful techniques, such as the use of material from the environment to create traditional games that affect the strengthening of the mother tongue from early childhood, thereby highlighting the management and oral expression of language. children's mother tongue through play as a learning and teaching strategy, in community care units.

With the development and application of recreational activities in boys and girls, the strengthening of the mother tongue was emphasized, guaranteeing their recreation spaces and tastes linked to the 4 guiding activities of early childhood.

This proposal seeks to continue strengthening the mother tongue (nasa yuwe) in the different formal or non-formal educational settings, ensuring that children belonging to the nasa community learn and appropriate the "nasa yuwe" as a way of resisting and surviving. as native peoples of Colombia.

Keywords: Learning, Didactic, Strategy, Games, Mother Tongue.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Pregunta de investigación	9
Marco de referencia	11
Marco metodológico	15
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	15
Metodología	17
Producción de conocimiento pedagógico	20
Análisis y discusión	24
Conclusiones	27
Referencias.....	28
Anexos	30

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

La lengua materna nasa yuwe es principalmente el icono del pueblo nasa, hace parte del contexto social y comunitario, es el canal de comunicación de los nasas dentro del ámbito territorial, mediante dicho sistema se desarrolla el lenguaje propio que permite interactuar con personas de otras regiones o departamentos del país, siendo la comunicación un eje muy importante para los nasas, porque en ella se refleja la proyección de la vida, el presente, el futuro, y el pasado, plasma todo el proceso histórico como pueblos originarios de América Latina, se comparten los saberes ancestrales y se transmiten mediante la oralidad de generación en generación.

El tema educativo, el cual, está ligado al núcleo familiar y esta a su vez, a las tulpas (el fogón) donde se fortalece la educación de los hijos, se practica la espiritualidad y la medicina propia, la cosmovisión del pueblo nasa, se mantiene gracias a dicho sistema dinámico de comunicarse; como pueblos, la lengua permite identificar y diferenciar ante las comunidades campesinas o mestizas. De esta manera se busca fortalecer la lengua materna desde la educación infantil, ya que, los niños en esa edad son idóneos y guardan y adquieren toda la información de manera dinámica, creativa, participativa, concisa y oportuna en los diferentes espacios de aprendizaje mediante la implementación de estrategias pedagógicas y lúdicas.

A nivel nacional e internacional, las comunidades indígenas de Colombia y demás países han logrado ratificar sus derechos como pueblos originarios, con el apoyo de las Organizaciones no Gubernamentales, las comunidades indígenas han conseguido posesionar su identidad cultural mediante algunos decretos y leyes que amparan sus procesos políticos y organizativos, buscando el buen vivir de manera colectiva, de acuerdo a los principios de la cultura, territorio, unidad y autonomía, posicionando el derecho a la supervivencia y reivindicación como pueblos indígenas, del presente y futuras generaciones del pueblo nasa.

Actualmente el Resguardo Indígena Páez Huila, perteneciente al pueblo nasa, oriundo de Tierradentro Páez Cauca, cuenta con una población de 2500 habitantes entre niños y adultos, registrados en el listado censal del año 2022, el 98,8% de las personas se dedican a la agricultura, laborando la tierra, siembra y la producción de diferentes productos como: el frijol, maíz, mora, granadilla, aguacate, café, caña entre otros alimentos propios que se producen dentro del territorio; con relación al proceso educativo, el 1,2% de las personas lograron culminar sus estudios básicos dentro de la comunidad y continuaron sus estudios en diferentes carreras profesionales en universidades públicas, los egresados actualmente ejercen su profesión dentro de la comunidad aportando y encaminado el fortalecimiento de las prácticas y vivencias culturales del pueblo nasa; tomado del último censo actualizado 2021, que reposa en la oficina del cabildo indígena nasa Páez Huila Rionegro.

Durante los procesos organizativos, sociales, políticos y culturales como pueblo nasa, los consejeros de la comunidad indígena, han luchado fuertemente por la protección y fortalecimiento de las estructuras internas de la misma comunidad, logrando así, constituir diferentes programas en beneficio de la comunidad Indígena, buscando fortalecer las vivencias culturales, especialmente la lengua materna “nasa yuwe”, la cual, se considera una de las principales características y el fuerte de la comunidad indígena nasa, esta a su vez, está articulada en todos los aspectos organizativos del resguardo indígena, como el tema de la primera infancia junto al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, denominada Modalidad Propia Intercultural, Más Étnico y Cultura, que tienen por objetivo fortalecer y vivenciar las prácticas culturales de la comunidad indígena de Huila Rionegro.

La lengua materna “nasa yuwe”, es considerada dentro la comunidad nasa, como el eje fundamental y característica esencial del ser nasa, razón por la cual, la oralidad se debe fortalecer

y proteger desde las tulpas (fogón), respetando la cosmovisión, la comunicación y los valores, propios de una manera más ética.

A pesar de ser parte de una comunidad indígena, algunos factores externos como el avance significativo de la ciencias, la globalización y las Tecnologías de la Información y Comunicación, han incidido de manera directa e indirecta de forma negativa en los procesos culturales de la sociedad a nivel mundial, incluyendo las comunidades indígenas apartadas de la civilización colombiana, dicha situación ha generado una problemática silenciosa que año tras año ha debilitado algunos aspectos culturales de la comunidad nasa.

Mediante la observación directa e indirecta, y la participación en actividades pedagógicas de la modalidad propia e intercultural del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en el resguardo indígena nasa Páez Huila Rionegro, se identificó la pérdida parcial de la lengua materna (nasa yuwe) de los niños y niñas, entre 3 a 5 años, quienes hacen parte de las diferentes Unidades Comunitarias de Atención.

De la misma manera, logró evidenciar que niños interpretan la lengua materna con algunas debilidades, debido al poco uso de la oralidad en algunas unidades comunitarias de atención y dentro del núcleo familiar, donde le dan mayor prioridad al idioma español, por lo tanto, la lengua materna nasa yuwe, pasa a un segundo plano y deja de ser el medio de comunicación propia en todo ámbito a nivel comunitario.

Tomando como referencia a 22 usuarios del programa modalidad propia intercultural, pertenecientes a la Unidad Comunitaria de Atención, denominada “Uma Txiwe Fxiw we’sx”, 13 usuarios equivalentes al 59,1% de los niños y niñas manejan la oralidad en su la lengua materna nasa yuwe, mientras, que 9 usuarios equivalentes al 40,9% presentan dificultad para expresarse y

comunicarse con los demás, según datos relacionados en la ficha de caracterización de la modalidad propia intercultural 2022.

Una de las causas inicia desde los hogares donde sus padres se han apropiado más del castellano, por tal motivo, la comunicación entre padres e hijos es mediante dicho idioma, así mismo, las tecnologías de la información y comunicación, inciden por medio de la televisión, las emisoras de radio, los dispositivos móviles y la red internet, en ese sentido, los miembros de las familia y sus menores se sumergen en otro sistema que genera cambios emocionales y afecta la lengua materna en los niños, a corto plazo y quizás de una manera obligada por el contexto, por tal razón, algunos niños de la comunidad que hacen parte de la modalidad propia e intercultural, no hablan ni interpretan la lengua materna nasa yuwe.

Teniendo en cuenta lo anterior se busca fortalecer la lengua materna nasa yuwe mediante la lúdica como estrategia pedológica y la implementación de juegos tradicionales de la comunidad nasa, con el objetivo de aprovechar el proceso de desarrollo infantil, ya que en dicha etapa el cerebro es más sensible y el proceso de aprendizaje es mejor, y los estímulos aportan en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ciclo infantil.

Pregunta de investigación

El juego es la forma más natural donde los niños se distraen y practican la recreación sanamente, por otra parte, debería ser una herramienta indispensable en los planes de estudio de las instituciones educativas, especialmente donde hay población o comunidades indígenas, también en estos espacios se genera un ambiente de gustos e interés por el aprendizaje de una forma creativa y divertida, esta acción constante fortalece el espíritu y alegría de los niños, así mismo, se convierte en una herramienta para los docentes, y de esta manera puedan generar actividades pedagógicas de estimulación en las dimensiones de la primera infancia, con relación a la orientación y fortalecimiento de la lengua materna.

La lúdica como estrategia pedagógica se caracteriza por ser un método de enseñanza donde se impulsa la participación, el diálogo de manera creativa y pedagógica, con el apoyo de ejercicios, técnicas y juegos didácticos diseñados con el objetivo de proteger y fortalecer la lengua materna nasa yuwe.

Mediante los juegos pedagógicos se alcanza el aprendizaje y la enseñanza de manera recreativa, con ambientes de juegos donde se refleja el goce y la participación, consiguiendo cumplir con los objetivos establecidos en la propuesta de investigación.

Además, a través de las prácticas y la teoría como referentes, se puede lograr una estrategia didáctica y pedagógica, siendo esta una herramienta fundamental para la protección, la conservación y el fortalecimiento de la lengua materna “nasa yuwe”, al igual que los juegos tradicionales orientados hacia los objetivos establecidos; Para los autores. Campo Noscué, N. N., Hurtado Mulcué, S., Pacho Hurtado, Y. M., & Artemo Trochez, J. (2015). Propician de la lúdica en el proceso educativo como una estrategia pedagógica para encaminar y fortalecer la lengua

materna en los niños y niñas de la primera infancia, con la lúdica entrelazan el goce, la creatividad la enseñanza y el aprendizaje mutuo. (p.82).

Para las diferentes comunidades indígenas que hay en el territorio colombiano la lengua materna es lo primero que se debe desarrollar en la primera infancia, es así como en las practicas pedagógicas se propone actividades con el objetivo de fortalecer la lengua materna, en los niños y niñas que hacen parte del programa Modalidad Propia Intercultural.

El juego para un niño es vida, amor, paz, alegría y tranquilidad donde desarrollan su imaginación representando la familia, mediante la exploración del medio que los rodean, expresar su visión del mundo, desarrolla su creatividad, y habilidades socioemocionales, con estos aspectos generales la lúdica se convierte en una estrategia didáctica y pedagógica que encaminan a responder el interés y la necesidad de fortalecer el proceso de la oralidad y práctica de la lengua materna, desde un contexto educativo y familiar, por lo tanto, se genera la siguiente interrogación ¿Cuál es la incidencia de la lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lengua materna nasa yuwe, con niños de 3 a 5 años, usuarios de la modalidad propia intercultural?

Marco de referencia

La lengua materna es una de las riquezas de identidad cultural más importantes del pueblo nasa, va ligada a la identidad cultural, espiritual y física de la vida de los indígenas pertenecientes al pueblo nasa, así mismo, la cosmovisión y pensamiento de los nasas, está relacionada con la comunicación entre seres espirituales, también seres naturales de los tres espacios alto, medio y bajo, la lengua materna ha sido parte del proceso de lucha y resistencia en el pasado, presente y lo será para las futuras generaciones del pueblo nasa

Con el objetivo de permanecer en el tiempo como pueblos originarios es importante mitigar las incidencias externas y ajenas al proceso cultural, para lograrlo se debe crear herramientas, estrategias de protección y fortalecimiento de los saberes ancestrales, del proceso educativo de los hijos, el sistema de salud y la medicina propia, dichas estrategias se podrán transmitir de generación en generación, a través de la oralidad mediante el uso de la lengua materna “nasa yuwe”. Como pueblo indígena nasa, la lengua materna es y será importante como referencia y característica principal del ser nasa, que permite identificar y diferenciar entre los demás pueblos indígenas de Colombia.

A pesar de ser una de las riquezas de identidad cultural más significativas del pueblo nasa, en los últimos años se ha ido debilitando parcialmente el uso y la oralidad de la lengua materna, debido a la incidencia y apropiación del idioma español por parte de las familias.

Por lo que, las autoridades del Consejo Regional Indígena del Cauca, iniciaron un proceso pedagógico para el fortalecimiento de las vivencias culturales entre ellos la lengua materna para la lucha, resistencia y pervivencia de los pueblos indígenas.

Bolaños, G. (2012) afirma que:

En el quinto congreso en 1978 específicamente en el 7º de su plataforma política se mandata formar profesores indígenas bilingües y avanzar en la construcción de un

modelo educativo propio que sea pertinente al fortalecimiento de las culturas de los pueblos indígenas (p.32).

De esta manera, el proyecto de acción pedagógica desarrollada durante las prácticas pedagógicas y durante el diplomando, se propicia el trabajo articulado con las profesoras titulares de cada unidad de atención comunitaria al fortalecimiento del “nasa yuwe” como lengua materna en los niños y niñas indígenas que hacen parte del programa Modalidad propia Intercultural. las actividades pedagógicas diseñadas e implantadas van basados y orientados de manera transversal con el proyecto pedagógico que se maneja en la modalidad, donde se trabaja sobre los cuatro pilares y dimensiones de la educación inicial temáticas que se majen de manera semanal por tejidos; dentro de estos tejidos se plasman actividades lúdico pedagógicas en pro de fortalecer las vivencias culturales del pueblo indígena nasa.

Para dar continuidad con la intervención pedagógica sosteniendo la propuesta presentada en el proyecto de acción pedagógica se tomaron algunas referencias de autores con investigación en el tema de la conservación, protección y fortalecimiento del “nasa yuwe”, que han sido plasmados en las diferentes lecturas, ensayos, tesis y proyectos, que muestran el proceso inicial de la lengua materna, los cambios o debilidades que ha sufrido en el transcurso de los años a nivel comunitario, ubicados en las diferentes regiones donde permanecen los nasas actualmente. Con el estado actual de la lengua materna y su importancia a nivel social del pueblo nasa, nace la idea de fortalecer desde el proceso educativos y desde la primera infancia, en los diferentes entornos, ya sea centros educativos formales y no formales, mediante las estrategias lúdicas, cantos, rondas, danza, y la expresión artística de la misma comunidad.

Yunda, S. C. (2014), La investigación que plasman en este documento da a conocer los principales factores de la perdida de la lengua materna y la importancia de fortalecer en las

instituciones educativas desde la primera infancia. En esta investigación, las prácticas culturales y la lengua materna se reflejan en la historia donde se recopila los usos y costumbres desde el tiempo pasado y presente de las vidas, en ellos se logra analizar y visibilizar las debilidades que hay en la actualidad en cuanto a las prácticas culturales y en especial la expresión oral en idioma ancestral nasa yuwe. Según Yunda (2014) la ausencia de la lengua materna en el ámbito familiar es un primer factor que debilita el proceso cultural, el segundo elemento que debilita el proceso cultural es la falta de oportunidades laborales dentro de la comunidad, los comuneros se desplazan de su territorio a orígenes y se apropian de las culturas occidentales es así que cuando regresan a sus territorios y forman su nueva familia, dentro de este nuevo ámbito familiar ya no se comunica en la lengua materna. (p.68).

Campo Noscué, N. N., Hurtado Mulcué, S., Pacho Hurtado, Y. M., & Artemo Trochez, J. (2015), Sostiene que la lúdica es parte esencial en el ser humano porque le permite disfrutar, recrear, crear, por lo cual se convierte en una de las herramientas más indispensables para despertar en el estudiante el deseo de aprender su lengua, porque despiertan entre el alumnado el interés, placer y gusto por la enseñanza de la lengua materna.

Apoyando esta referencia se ha tenido en cuenta la lúdica como una estrategia pedagógica para el fortalecer la lengua materna (nasa yuwe) en los niños y niñas que hacen parte de la Modalidad Propia Intercultural, propiciando y desarrollando los juegos tradicionales, rondas infantiles, cuentos y canciones en lengua materna. La lúdica como estrategia pedagógica encaminan a responder el interés y la necesidad de fortalecer la oralidad de la lengua materna nasa yuwe desde el contexto educativo y familiar. (p.39)

Chocué, J., & Peteche Trompeta, H. (2016). Plantea en su documento sensibilizar el aprendizaje del nasa yuwe a través de las estrategias pedagógicas y la lúdica mediante la implementación de los juegos tradicionales para el fortalecimiento del “nasa yuwe” como lengua materna en los diferentes centros de atención comunitario, igualmente en este documentó muestra la preocupación acerca de la poca oralidad y uso del nasa yuwe como lengua materna, en la juventud y en la niñez de las comunidades indígenas nasas, en este mismo documentó dar a conocer los factores que no inciden en el proceso de sensibilización y aprendizaje del nasa yuwe, razón por lo cual, plantean estrategias lúdica pedagógica que permitan generar un aprendizaje e impacto significativo en los niños en el proceso de aprender y fortalecer la lengua materna.

Es así como se abordó la estrategia pedagógica mediante la lúdica para fortalecer la lengua materna, en los niños de diferentes territorios y procesos educativos, alcanzando resultados positivos en el aprendizaje del nasa yuwe, con los juegos, dinámicas, música y la danza propia, permitiendo mayor sensibilidad en el aprendizaje de la lengua materna. (p.36-42).

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

En el proyecto de acción pedagógica se implementa una ruta cualitativa, Como técnica de investigación, evaluación, encuestas, diarios de campo, bitácora pedagógica, practica participativa y observación directa. Con estas técnicas que permite recoger información acerca de la investigación y evaluación se logra enriquecer el proyecto de acción pedagógico, identificado las fortalezas y debilidades del problema presentado y las actividades por mejorar.

Es así como Martínez (2007) afirma que “El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.” (p. 77) donde se puede registrar reflexiones, preguntas, comprensiones y demás palabras de forma explícita que el docente con su experiencia pedagógica, de la misma forma, puede crear una ruta para trazar hipótesis, luego tomar decisiones con relación a los problemas dados.

Al hablar de prácticas pedagógicas, es importante mencionar que la sistematización es organizar, clasificar, ordenar o catalogar datos e informaciones, que serán compartidas con personas de su interés o socializar un documento donde se encuentra sistematizado con ideas principales, plasmando las fortalezas, debilidades que servirán para tomar acciones de mejora. La sistematización de la propuesta pedagógica permite mirar una experiencia vivida donde se logra ver, indagar, pensar, actuar, mejorar, implementar, evaluar, la propuesta y del que hacer pedagógico desde diferentes puntos de vista, permitiendo identificar y registrar a diferentes actores que hacen parte de la propuesta con sus respectivos aportes que construyen con el que hacer pedagógico en los procesos de aprendizaje y enseñanza, donde se logra encontrar una proyección de acción y mejora desde el ámbito educativo, comunitario y familiar .

Una gran herramienta para convertir dichas experiencias en fuentes de enseñanza y aprendizaje, las acciones brindan seguridad, permiten ver alternativas de la realidad desde otro enfoque y compartir las experiencias vividas, las fortalezas y debilidades que se presenten en las practicas pedagógicas, deben ser sistematizadas de acuerdo al contexto, para evaluar y proponer en un momento oportuno los ajustes necesarios para generar nuevas prácticas y estrategias pedagógicas. Jara, O. (2018 p.193)

Llevar un diario de campo genera nuevas rutas y estrategias para desarrollar diferentes actividades pedagógicas, durante la aplicación de dichas actividades nos podemos encontrar con debilidades o fortalezas, que nos van a servir para ajustar nuestro plan de trabajo a futuro, siendo posible generar y proponer nuevas formas y rutas de trabajo pedagógico, realmente es importante llevar el diario de campo, porque, de ello depende la innovación y la seguridad de los planes futuros.

Mediante practicas pedagógicas y estrategias didácticas se puede generar en los niños aprendizajes significativos, es importante para un docente en formación, ya que de ello depende la enseñanza y aprendizaje sean interesantes y agradables, dejando a un lado la monotonía y la rutina de las clases tradicionales que se caracterizaban por ser lineales, encerrados en las cuatro paredes, un lápiz y cuaderno, prohibiéndole la libertad, su expresión artística, emocional e intelectual. Es así, que las practicas pedagógicas de apuntar hacia una educación más transversal o interdisciplinaria, teniendo en cuenta que cada contexto es diferente, por lo tanto, requiere de prácticas pedagógicas que hagan de las debilidades fortalezas para alcanzar nuestros objetivos.

Enseñar para compartir conocimientos, interpretar y asimilar experiencias de la vida cotidiana, que ayuden a fortalecer las vivencias culturales y permita desplegar con capacidad de generar desarrollo y solucionar parte de las problemáticas sociales, necesidades personales o

comunitarias, buscando en nosotros un perfil con principios y valores, dentro de un contexto determinado, sin importar la clase social o cultural, respetando la vida, la armonía entre el ser humano y la madre tierra. De la misma forma, Piaget (1918), sostiene que el proceso educativo es formar personas con capacidad intelectual propia, con respeto moral hacia dicha autonomía. Es así, como se propone enseñar, creando un proceso educativo acorde a las necesidades de la comunidad indígena y de los estudiantes, teniendo en cuenta su cultura, religión aplicada a un estándar de calidad e integral.

Metodología

La propuesta pedagógica planteada, está enfocada desde la metodología lúdica, de acuerdo a Hoyos, C. A., Huila, E. C., & Buitrago, E. Y. L. (2018) la estrategia pedagógica, estipula desarrollar diferentes actividades recreativas encaminadas al fortalecimiento de la lengua materna, ya que los niños se caracterizan por ser protagonistas en los diferentes juegos tradicionales y occidentales, por lo tanto, la lúdica se considera como una estrategia de aprendizaje donde toma vida el proceso del fortalecimiento de la lengua materna en los niños y niñas de la primera infancia. (p.58)

Las teorías de Piaget, Vigotsky plantean la lúdica como estrategia pedagógica que se caracteriza por ser inclusiva, donde se evidencia el diálogo directo y la participación incondicional de los niños y adultos, donde se desarrolla la creatividad mediante ejercicios y técnicas didácticas, para incentivar e incidir en el proceso de fortalecimiento y protección de la lengua materna de manera significativa dentro del contexto comunitario. La intervención pedagógica referente teóricos se logra alcanzar el aprendizaje y la enseñanza de manera recreativa, con ambiente de juegos donde se ve reflejado el goce, la participación activa, cumpliendo las metas establecidas dentro del proyecto pedagógico e investigativo.

Por otra parte teniendo en cuenta a Chocué, J., & Peteche Trompeta, H. (2016) el juego intencionado busca la educación integral de los estudiantes las diferentes manifestaciones mediante el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas como: rondas infantiles, canciones en nasa yuwe, juegos tradicionales de la comunidad, danza propia, lectura de imágenes, teléfono de vasos, exploración del medio, juego de la gallina ciega y juegos libres que inciden significativamente el proceso de aprendizaje de la lengua materna nasa yuwe, logrando alcanzar los aprendizajes de saludo en nasa yuwe, descripción de imágenes, trabajos y situaciones vividas en la lengua materna.(P.86-90)

Teniendo en cuenta lo anterior con la lúdica se puede ejecutar metodologías de aprendizaje y evadir los métodos de enseñanza tradicional, evitando los procesos de memorización y repetición, permitir que la lúdica llegue a los diferentes puntos de atención comunitario, y de esta manera, lograr atraer la participación de los niños en su proceso de aprendizaje y fortalecimiento de la lengua materna.

Los juegos propios como el trompo fueiteado, arco, carreta, flecha, equilibrio, bodoquera son producto de actividades creadas en los espacios de convivencia comunitaria de manera tradicional, vivenciados en el ámbito social y cultural, dichas actividades plasman los momentos históricos de la comunidad nasa sensibilizando a las familias, niños y niñas a la participación de los juegos haciendo parte del fortalecimiento de la identidad cultural y la lengua materna.

Asimismo, los juegos tradicionales deberían ser una herramienta primordial en las instituciones educativas por su gran apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y jóvenes, por lo tanto, debería plasmarse en los currículos como metodología de aprendizaje en el plan de estudios en la educación formal, y en la educación de la primera infancia fortalecer las diferentes dimensiones mediante los juegos tradicionales, con el propósito de despertar el

espíritu de alegría, comunicación verbal en lengua materna, la estimulación intelectual, habilidad y capacidad física de los niños.

Teniendo en cuenta el desarrollo y globalización en los diferentes sectores de la sociedad, actualmente se busca solucionar las problemáticas y necesidades desde las bases, es decir desde el contexto social, ambiente comunitario y familiar, por lo tanto, es posible realizar este tipo de articulaciones de manera interdisciplinaria, buscando que determinada necesidad, pueda generar rutas y posibles soluciones de la misma, buscando que dicho proceso de aprendizaje genere mayor interés e importancia en los niños y logrando fortalecer la problemática identificada de manera más dinámica desde el contexto familia.

Producción de conocimiento pedagógico

El docente investigador es aquella persona que investiga para generar nuevos conocimientos desde los diferentes espacios de aprendizaje y enseñanza, es así que en las practicas pedagógicas y en el diplomado de investigación permite realizar la correlación de las teorías con la practica afirmando el aprendizaje y el fortalecimiento de la lengua materna nasa yuwe a través de la lúdica como lo propone Campo Noscue, N. N., Hurtado Mulcue, S., Pacho Hurtado, Y. M., & Artemo Trochez, J. (2015) “Partiendo de entender que es la pedagogía, miramos que a través de ella encontramos una de las mejores herramientas para enseñar nasa yuwe a niños” (p.33)

En este orden de idea con los usuarios de la Modalidad Propia Intercultural se llevo acabo las diferentes actividades lúdico pedagógico como cuentos, canciones en lengua materna, juegos tradicionales, rodas infantiles, danzas propias generando espacio de aprendizaje autónomo y experiencias significativa, con la investigación y la teoría de los referentes planteados, la didáctica como estrategia pedagógica es una herramienta fundamental para el fortalece la lengua materna nasayuwe.

Mediante dichas actividades pedagógicas se logró generar cono cocimientos que enriquecen y aportan a la formación profesional, teniendo en cuenta los resultados de las actividades pedagógicas implementadas como la participación, propuestas, sugerencias que aportan los niños son propuestas que llevan a mejora la producción de conocimiento es los participantes y en rol de docente en formación.

Mediante la participación activa en cada una de las secciones de las actividades pedagógicas se logra impactar la atención, participación y el compartir de conocimientos previos de los niños con la interpretación de la lengua materna, esta iniciativa en los niños impulsa la

investigación de seguir implementando actividades pedagógicas en diferentes escenarios educativos encaminadas al fortalecimiento de la lengua materna.

De la misma forma el docente de la educación infantil de la comunidad indígena, el saber pedagógico se construye desde la cosmovisión, identidad cultural, idioma y desde la interculturalidad apuntando al fortalecimiento de las vivencias culturales, así lo definen los consejeros de la educación del consejo Regional Indígena del Huila 2022, en este sentido el docente de la educación infantil trabaja por la pervivencia del pueblo indígena orientando a los niños y niñas desde los 3 a 5 años mediante actividades pedagógicas vivenciando la cultura del pueblo nasa.

Es así que esta propuesta de investigación aporta a la comunidad en general y en especial a los niños y niñas de la comunidad indígena nasa de la Modalidad Propia Intercultural a rescatar y pervivir una de las vivencias culturales que hacen parte de la vida cotidiana y es una cultura que se trasmite de generación en generación

Cómo se puede evidenciar la práctica es muy importante en el campo educativo. Entonces, se logra deducir que el conocimiento pedagógico se desarrolla por medio de la teoría y las prácticas pedagógicas, es decir, haciendo de las ideas una acción práctica y oportuna.

Este proyecto tiene como objetivo principal proteger y fortalecer la lengua materna y la pervivencia del pueblo indígena nasa, así mismo, evidenciar la incidencia de los avances tecnológicos de la información y comunicación, como han afectado de manera directa e indirecta el proceso social y cultural de las comunidades indígenas del pueblo nasa, dichos efectos se pueden observar en el comportamiento de algunos niños, quienes desde temprana edad presentan debilidad en la oralidad y comunicación mediante la lengua materna, por tanto, se crea la

necesidad de proteger y fortalecer la identidad cultural mediante estrategias educativas que incidan y sensibilicen a la comunidad educativa sobre la recuperación de la lengua materna como el símbolo de identidad y pervivencia en el tiempo, como pueblos originarios.

Los docentes están en la obligación de investigar, reflexionar sobre las prácticas docentes, antes de diseñar y aplicar las actividades pedagógicas. Sabemos que todos los niños son seres únicos e irrepetibles, por lo tanto, primero debemos conocer la realidad de cada uno de ellos, el contexto y la comunidad en la que viven.

Aunque existe una gran dificultad entre la teoría y la práctica, como docentes aprendemos de las experiencias adquiridas en el día a día, por ello es importante realizar una sistematización de las observaciones diarias, para así mismo mejorar la práctica docente día a día

Existe la posibilidad de que las planeaciones cuando se llevan a cabo, puedan tener algún tipo de modificación por algún suceso o evento dentro de la clase, pero estas dificultades deben ser superadas por el docente, para lo cual debe estar muy preparado y poseer habilidades técnicas como manejo de grupo, desarrollo de manualidades, así como ser muy creativo, espíritu de líder, investigador entre otras.

Con la práctica pedagógica propia, se busca y se investiga la innovación de la enseñanzas y aprendizaje de los estudiantes desde el ámbito familiar y educativo, ya que en la actualidad contamos con nuevas herramientas de enseñanza que permite al estudiante aprender y apropiarse de las temáticas de manera creativa, divertida y entretenida, de igual manera se busca que el estudiante desde el ámbito familiar tenga el apoyo mutuo en el proceso educativo, en primer lugar el núcleo familiar debe ser el principal protagonista y el motor que incida en el proceso de

aprendizaje de los niños. Es la base para iniciar la construcción y orientación de pautas claves y significativas para definir esquemas o estrategias de enseñanza y aprendizaje en tiempo futuro.

Durante las practicas es muy viable que se pueda encontrar o involucrar nuevos actores o diferentes factores que incidan en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y enseñanza, teniendo en cuenta que cada actor cumple un rol diferente y marca la diferencia entre muchas necesidades y apoyo que se evidencia durante las practicas.

A través de las practicas se logra evidenciar e identificar que gran parte del aprendizaje en los niños y estudiantes, se crea de manera autónoma o autodidacta, es decir, por sus propios medios, el docente ejerce el rol de acompañante y orientador, facilitando los materiales didácticos en las actividades o en los procesos educativos, la teoría de aprendizaje de la educación infantil se centra en uno de los puntos principales en el aprendizaje activo y aprendizaje por descubrimiento, Kato, Y., & Kamii, C. (2001) en su artículo referencia a Piaget, (2926). En que “los niños son pequeños exploradores y científicos que buscan dar sentido al mundo que les rodea” (p.60)

Análisis y discusión

Para la comunidad indígena nasa la lengua materna es una de las primeras lenguas que debemos mantener y aprenderla desde la primera infancia para conservar una de las tantas vivencias culturales que hay en los diferentes territorios indígenas, es así que desde las prácticas pedagógicas, proyecto de intervención pedagógica y marco de referencias teóricas planteados se analiza el fortalecimiento de la lengua materna desde la primera infancia teniendo en cuenta la ambientación, aprendizaje autónomo y la incidencia de la pedagogía y lúdica.

La ambientación pedagógica con un índice importante en las aulas de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta a Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015) la ambientación adecuada y acorde a las temáticas a trabajar día tras día en los lugares de enseñanza promueve el aprendizaje y la concentración de los niños y niñas de manera más eficaz, donde se logra mayor participación integración y aprendizaje, es así, como en el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas con los niños y niñas que hacen parte del programa Modalidad Propia Intercultural se tiene en cuenta las ambientaciones de aula con los materiales de la comunidad y con los juegos tradicionales que se llevaran a cabo en pro del fortalecimiento de la lengua materna nasa yuwe.(p.46)

Teniendo en cuenta a Mendoza, Y. D. S. (2017) el aprendizaje autónomo en los niños se da de manera innata, es así como los docentes en formación y titulares son personas idóneas en propiciar la orientación, guiar el proceso de aprendizaje en la primera infancia donde se fortalecen y se desarrollan las dimensiones y los pilares en los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, así mismo con la implantación de juegos dirigidos e intencionados se busca generar el aprendizaje autónomo y aprendizajes significativas en los niños y niñas de primera infancia.

Igualmente se analiza los juegos tradicionales que hacen un aporte fundamental en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lengua materna, ya que son materiales del contexto con los que los niños se relacionan diariamente, esto hace que los participantes se integren de manera más activa y mutuo, es importante resaltar que los niños y niñas de la primera infancia se caracterizan más por el juego y exploración es así como las actividades pedagógicas diseñadas e implantadas estuvieron encaminados a l juego tradicional de la comunidad y la exploración del contexto territorial, con la implementación de actividades pedagógicas se logra captar la atención y la integración de los niños en cada uno de los momentos, logrando cumplir el objetivo establecido en el proyecto de investigación e intervención pedagógica.

Por otra parte, teniendo en cuenta a Apaza Herrera, M. E., & Arce Loredo, K. T. (2017)se analiza el rol del docente en formación o titular de la primera infancia, es quien innova los procesos y espacios de aprendizaje, quien trasmite confianza, alegría amor y carisma, la actitud y la energía como el conocimiento que se trasmite a los niños y niñas debe estar reflejado el respeto y el amor incondicional hacia ellos, ser maestros de la educación infantil nos lleva a vivir esa infancia con los niños , percibir el salón de clases con ojos de niños, un niño mediante la observación y la escucha aprende todo lo de su contexto es así que los maestros deben asumir el rol con mucha responsabilidad y compromiso para formar niños llenos de sueños , marcando en ellos el amor y la paciencia que necesitan día tras día.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se analiza el desarrollo de las actividades con los niños y niñas que hicieron parte de este proceso de investigación y proyecto de intervención pedagógica, trabajo que llevo a afrontar la teoría de los diferentes autores con la práctica, donde se propició de la importancia de las ambientaciones, el rol del maestro infantil, aprendizaje autónomo y creación de experiencias significativas mediante los juegos tradicionales.

Por otra parte, se realiza un análisis de las diferentes fortalezas y aprendizajes adquiridos con los actores de este trabajo, en este apartado es importante resaltar que los actores también aportan una gran enseñanza en el proceso de aprendizaje y formación de un docente de la educación infantil. Durante este trabajo se logra fortalecer y propiciar actividades pedagógicas que llevaron a dar cumplimiento a los objetivos establecidos dentro del proyecto de acción pedagógica gracias a la participación activa, mutuo de los niños y niñas que fueron los autores principales en el fortalecimiento de la lengua materna nasa yuwe.

De igual manera es importante resaltar que para obtener resultados positivos o cumplimiento de los objetivos generales y específicos trasados en este trabajo es fundamental la disciplina, perseverancia, investigación y diseño de materiales pedagógicos con anterioridad para mejores resultados en cada uno de los momentos y espacios de aprendizaje.

La planeación pedagógica en el proceso de las prácticas pedagógicas indiscutiblemente son los ejes principales que nos llevan a investigar, indagar y buscar estrategias de aprendizaje y enseñanza, de acuerdo a su contexto y población donde se indagan las diferentes estrategias pedagógicas, con el propósito de cumplir objetivos establecidos en cada uno de las planeaciones pedagógicas. Es así, como resaltamos el juego como una estrategia pedagógica que encaminó al fortalecimiento de la lengua materna nasa yuwe como se planteó en el objetivo general de este trabajo.

Conclusiones

Durante el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas se pudo evidenciar en los niños el impacto que generó el proceso de aprendizaje de la lengua materna nasa yuwe en corto plazo, ya que los niños apropiaron muy bien las temáticas presentadas aportando sus ideas, propuestas, sugerencias que fueron tenidos en cuenta para la planeación pedagógica de las siguientes secciones de este modo podemos decir que la estrategia lúdico pedagógico es una herramienta fundamental para incluir en los procesos de aprendizaje desde diferentes espacios educativos.

De hecho, antiguamente los ancestros generaban espacios de dialogo alrededor de las tulpas junto a la familia nuclear, donde pensaban y dialogaban sobre sus usos y costumbres con el propósito de no dejar perder la cultura nasa, esta acción para ellos era un espacio educativo ahí aconsejaban para el buen vivir de la familia y comunidad, fortalecían las diferentes vivencias culturales como: el tejido, ritualidades, preparación de comidas típicas junto a la familia, todo esto hacia que los niño trasmitieran esa cultura y ese aprendizaje de generación en generación.

Actualmente se puede generar espacios de dialogo con los niños de la primera infancia del resguardo indígena nasa Rionegro con el propósito de pervivir la cultura nasa y fortalecer la lengua materna mediante danzas tradicionales, mitos y cuentos y relatos de los mayores de la comunidad.

Referencias

- Achipiz, E. R., Embus, N., Escobar, M. J., Escobar, R., Gonzales, M. L., Lopez, F., . . . Tocoche, A. (1997). Páez: ayer, hoy y siempre. Belalcázar: Manuel J. Escobar.
https://issuu.com/escama19/docs/historia_20de_20p_c3_81ez-pdf-finl.-
- Apaza Herrera, M. E., & Arce Loredó, K. T. (2017). La influencia del Método Montessori para el desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial,
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/15037>
- Cerda, H. (2001). La evaluación como experiencia total. Evaluación por procesos (pp. 225-234). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. http://bibliotecadigital.magisterio.co.bibliotecavirtual.unad.edu.co/book-viewer/evaluacion_tres_0.pdf/10557/56/1
- Campo Noscue, N. N., Hurtado Mulcúe, S., Pacho Hurtado, Y. M., & Artemo Trochez, J. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la práctica de la lengua nasa yuwe
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/177/NiraNancyCampoNoscue.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista electrónica educare, 19(3), 132-163. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n3/1409-4258-ree-19-03-00132.pdf>
- Chocué, J., & Peteche Trompeta, H. (2016). Sensibilización para el aprendizaje del nasa yuwe a través de la pedagogía y la lúdica implementando los juegos tradicionales para el

- fortalecimiento del idioma en la institución educativa técnica Eduardo Santos.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/893/PetecheTrompetaHenrry.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Hoyos, C. A., Huila, E. C., & Buitrago, E. Y. L. (2018). Estrategias Lúdico Pedagógicas para Promover el Aprendizaje de la lengua nasa yuwe.
https://www.researchgate.net/profile/Claudia-Lengua/publication/329156245_Interculturalidad_de_las_Etnias_en_Colombia/links/5bf8676a92851ced67d37a4d/Interculturalidad-de-las-Etnias-en-Colombia.pdf#page=93
- Jara, O. (2018) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sis tematizacio%cc%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yunda, S. C. (2014). Fortalecimiento de la lengua materna nasa Yuwe, en la comunidad educativa Centro Jebalá <http://repositorio.uraccan.edu.ni/1008/1/Sa%C3%BAI.pdf>
- Mendoza, Y. D. S. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Dominio de las Ciencias, 3(1), 241-253.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/19740/1085259851.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Revista perfiles libertadores, 4(80), 73-80 <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Anexos

Fotografías, materiales didácticos de implementados, resultados, consentimientos informados y video.

<https://drive.google.com/drive/folders/1A6Scwz1ZZiHVskYSQt-b5NwkTczkDKxV?usp=sharing>