

El fortalecimiento de la convivencia escolar y la exclusión del bullying a través de talleres de inclusión para los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Aguachica, Departamento del Cesar

Alexis Emilio Duarte Castilla

Tutora

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Filosofía

Aguachica

2022

Resumen

El fortalecimiento de la convivencia escolar, es una propuesta pedagógica que, a través de talleres de inclusión, busca la exclusión del bullying en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Aguachica, Departamento del Cesar. El eje central de la propuesta es el dialogo, como opción de poder acercarnos y conocer del estudiante sus limitaciones, sentimientos y emociones, con el fin de generar un escenario propicio para entender la realidad en la que los estudiantes se mueven y pueden padecer de bullying, ya que cualquiera está propenso a ser víctima de este problema, que no sólo afecta a la población estudiantil, sino a todos aquellos agentes externos e internos de la comunidad educativa. Uno de los pilares fundamentales de la propuesta pedagógica, es que los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa, se sientan motivados al participar y poner en práctica lo aprendido desde la secuencia didáctica, reconociendo que todo aprendizaje significativo, produce un cambio positivo en su vida. El ideal es que los docentes, sigan cultivando este mismo ambiente, para que los estudiantes puedan tener la confianza de comunicar situaciones que les producen malestar en su formación y así, poder intervenir.

Palabras claves: Convivencia, Bullying, Estudiante, Victima.

Abstract

The strengthening of school coexistence is a pedagogical proposal that, through inclusion workshops, seeks the exclusion of bullying in 11th grade students of the Sagrado Corazón de Jesús Educational Institution in Aguachica, Department of Cesar. The central axis of the proposal is dialogue, as an option to approach and get to know the student's limitations, feelings and emotions, in order to generate a favorable scenario to understand the reality in which students move and may suffer from bullying, since anyone is prone to be a victim of this problem, which not only affects the student population, but all those external and internal agents of the educational community. One of the fundamental pillars of the pedagogical proposal is that the students of the eleventh grade of the educational institution feel motivated to participate and put into practice what they have learned from the didactic sequence, recognizing that all significant learning produces a positive change in their lives. The ideal is that teachers continue to cultivate this same environment, so that students can have the confidence to communicate situations that cause them discomfort in their education and thus, be able to intervene.

Keywords: Coexistence, Bullying, Student, Victim.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Pregunta de investigación	7
Marco de referencia	9
Marco metodológico	13
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	13
Metodología	14
Producción de conocimiento pedagógico	17
Análisis y discusión	23
Conclusiones.....	25
Referencias.....	27
Anexos	29

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

En la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Aguachica, Departamento del Cesar, al igual que otras instituciones públicas, hay un índice de acoso escolar o bullying, que es el maltrato psicológico, físico y verbal deliberado y continuado, que recibe un adolescente por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener un resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir su personalidad. Frente a esta situación, la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Aguachica, Departamento del Cesar, ha contratado psicólogos escolares y de pedagogía para investigar y descubrir el origen del acoso y darle así solución pronta y rápida para cortar de raíz el origen del problema; estos también han de orientar a los docentes para que detecten un indicio de acoso.

Al realizar un diagnóstico de la población, nos podemos dar cuenta que la comunidad estudiantil pertenece a un sector periférico de la ciudad de Aguachica, el barrio es conocido por tener un alto índice de violencia intrafamiliar y delictiva. Esto se debe a que las familias son disfuncionales, es una comunidad fluctuante a causa del desplazamiento que ha provocado la violencia de los grupos al margen de la ley que están cerca a esta ciudad. También podemos dar cuenta del éxodo de extranjeros que migran a nuestra ciudad, buscando una mejor calidad de vida y que con ello aumenta los cordones de miseria y desempleo, lo cual trae violencia, prostitución y delincuencia. Hay que recordar que Aguachica carece de oportunidades de trabajo, por lo cual la labor informal es una de las salidas a esta situación; aunque en otros casos, algunos optan por el trabajo ilícito como modo de sustento para solventar los gastos que produce la canasta familiar; este último escenario, es el diario vivir de muchas de las familias de la comunidad estudiantil.

Conviene subrayar que, en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Aguachica, Departamento del Cesar, se están presentando problemas de convivencia, ya que el bullying está influyendo en el conflicto estudiantil, lo cual ha empeorado la comunicación y ha influido de forma negativa en el aprendizaje de los estudiantes de esta institución, especialmente los del grado 11. Con relación a lo anterior, es importante conocer a los victimarios en el bullying, y estos lo que demuestran es carencias emocionales, ya que los problemas en casa se resuelven con más violencia, tienen que soportar otras situaciones con sus padres o hermanos, se sienten rechazados; en fin, hay una serie de acontecimientos al interior de la familia, que permiten que estas personas sean más propensas a desempeñar este rol. La característica más importante del victimario en el bullying, es la falta de ser capaz de ponerse en los zapatos del otro, es decir, entender lo que le está haciendo al otro, ya que este sufre y por ello, es una falta de empatía con quien se está sintiendo inferior. Con esto quiero decir que, la falta de empatía es la incapacidad de comprender la situación del otro, ya que no es capaz de percibir el daño que le provoca a la víctima, disfruta lo que está haciendo, pero en su mente no se crea la situación de su acto.

Dado que se está presentando esta situación, por medio de talleres de inclusión y correcciones pedagógicas a los victimarios, se busca mejorar la convivencia entre los estudiantes y así, fortalecer la comunicación e interacción, no solamente entre los estudiantes, sino también entre los docentes; en consecuencia, es necesario tener las estrategias adecuadas que puedan ayudar al investigador a recopilar la información necesaria y trabajar en ella. La investigación se adhiere a la problemática y a la necesidad que se está viviendo en la actualidad de la institución, la cual se basa en mejorar la convivencia para la reducción del bullying dentro del colegio.

Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Aguachica, Departamento del Cesar, se enfrenta a esta situación, donde los estudiantes viven en conflicto y sus actos de violencia dejan entrever el mal proceder que algunos poseen, un comportamiento que es una represión de lo que sucede en casa, es necesario entonces, que esta estrategia se orientada a prestar ayuda para que estas conductas violentas, no generen más violencia. Hoy en día muchas instituciones tienen protocolos de actuación ante los casos de bullying, pero, no caería mal un tipo de propuesta pedagógica, para ayudar a solventar o mitigar el número de casos en los que se refleja el acoso escolar, en aras de unas mejores relaciones entre los estudiantes.

En efecto, uno de los factores que había provocado la propagación de víctimas desde el escenario del bullying, es la falta de estrategias encaminadas al mejoramiento de la convivencia en el plantel educativo, y el desarrollo integral de los niños y jóvenes situados en dicha institución ya que no existe a menudo, este tipo de talleres o alguien encargado de sembrar en los estudiantes, el valor de la tolerancia, el amor y respeto por la vida; a lo mejor algunos docentes les hablarán del significado de estos, pero la practica está lejos de lo predicado. Para Skapinakis (2011):

Las víctimas de bullying, se observa que son inseguras, aisladas, poco asertivas, físicamente más débiles, con insuficientes habilidades sociales, escasos amigos, con familias sobreprotectoras y suelen ser percibidos como inseguros/ansiosos, y cuando son evaluados generalmente son diagnosticados con: fobia social, depresión y ansiedad.

(p. 17)

Probablemente, los cambios en este escenario se verán, cuando los estudiantes y docentes tomen conciencia del daño que provoca el bullying. No obstante, hay quienes piensan que es solo

un juego, o que simplemente son agresiones pasajeras, pero esto puede dejar secuelas, huellas o traumas que llevan a la víctima al suicidio o una muerte lenta a causa del bullying. Según Cerezo (2002):

La problemática que genera va más allá de los episodios concretos de agresión y victimización, ya que cuando un sujeto recibe las agresiones de otro de manera sistemática, generaliza la percepción hostil al conjunto del ambiente escolar, generando entre otros, graves estados de ansiedad y aislamiento social. (p. 5)

Por tanto, concientizar y seguir trabajando en este tema ayudará a la institución a que el bullying no sea un problema sino una palabra que pocos desearán colocar en práctica. Una vez mencionada la situación, surge la pregunta de investigación que da rumbo coherente a esta propuesta pedagógica: ¿Cómo a través de talleres de inclusión, se puede fortalecer la convivencia escolar y la exclusión del bullying en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús?

Marco de referencia

En cuanto a la educación, debemos entenderla como uno de los factores más importantes en el progreso y avance de todo individuo o sociedad, enseñamos lo que enseñamos para avanzar en el conocimiento y a través de la educación enriquecer la cultura, el espíritu y los valores de cada individuo; por eso, gracias a la enseñanza, el cerebro absorbe la experiencia y el conocimiento que hace posible la educación, pero también nos conecta, nos define y se construye mientras sembramos las semillas del conocimiento en la sociedad. En concreto, el enseñar a otra persona, agudiza nuestro pensamiento y el del otro; esto lo lleva a tener un pensamiento crítico y verás.

De ahí que, es posible combinar los contenidos de las asignaturas con las necesidades y problemas reales de cada individuo o alumno en una situación determinada. Sin embargo, esta expresión depende de una estrategia de aprendizaje que los docentes hayan incorporado a su plan de trabajo, la cual debe incentivar la reflexión consciente sobre los objetivos del problema a resolver; además, debe planificar qué va hacer y cómo lo llevará a cabo, con el fin de brindar solución o una posible salida a cada necesidad encontrada. Además, no debe existir dicotomía entre la teoría y la práctica, sino al contrario, una complementa a la otra y disipa interrogantes y falacias. Dicho de otra manera, lo que se enseña y la realidad, no son dos paralelos equidistantes sino, al contrario, la formación debe ilustrar o dar respuesta a los interrogantes que el hombre se hace sobre la realidad o el entorno donde él vive o se relaciona.

Todo esto mencionado, nos transporta a lo que está sucediendo en la institución, hablamos claramente sobre la problemática del bullying. Para empezar, dentro de la investigación existe un acuerdo de cómo se define el acoso escolar o bullying; hay tres características principales: la primera, indica que es algo intencional, entonces no es un accidente o incidente ya que alguien está haciendo daño físico, psicológico, social o verbal a propósito.

Según Cobo y Tello (2008): “Existen varios tipos de *bullying*: físico, verbal, gesticular y cibernético” (p. 58).

En segundo lugar, es algo que se repite; se trata de algo sistemático, entonces no es un incidente, por ejemplo: una agresión una sola vez aún no es acoso escolar, pero si por el contrario hay agresión o amenaza repetitiva, esto se determina como *bullying*; en tercer lugar, podríamos decir que existe una diferencia de poder entre la víctima y el victimario, se puede ver que hay realmente algunos que tienen más fuerza, ya sea por el estatus social, por ser popular o fuerte en el grupo y esto hace que sientan la oportunidad o deseo de herir a alguien con cierta vulnerabilidad, ya que no poseen dicho poder.

Si cumplen estos tres criterios, podríamos sospechar que es acoso escolar y que en diversas ocasiones puede que hayamos descartado cualquier indicio de este, ya que no teníamos un conocimiento profundo sobre el tema. Según Aparicio, A. M. (2009): “Las modalidades de agresión y violencia más habituales en las aulas abarcan: disrupción en las aulas; problemas de disciplina; agresiones físicas, es decir, peleas, agresión directa o vandalismo, abusos físicos infringidos a los adolescentes; acoso e intimidación sexual” (p. 1).

Se indica entonces, que infortunadamente, actualmente se está sufriendo un aumento significativo de los casos de *bullying* en las instituciones educativas y es a causa de lo ocurrido en la pandemia: la mayoría de instituciones optaron por usar modalidades de estudio a distancia (virtual) y la alternancia. Con el regreso a las aulas de clases, los estudiantes poseen características distintas a las que comúnmente poseían; y es que algunos se tornan más agresivos, otros deambulan desorientados por los pasillos de las instituciones, hay quienes sienten nostalgia y exigen volver a las clases virtuales para estar en casa, todo esto, producto del confinamiento.

Como resultado, los victimarios ven oportuno salirse con la suya y buscan afectar a quienes son de mente débil frente a sus asechanzas; es claro que la víctima está denigrada por los demás compañeros que juegan el papel de espectadores, por lo que no ven otra salida a la de aguantar el daño que le están produciendo. Mendoza (2011), nos indica que: “Los alumnos intimidados sufren efectos en diversas áreas de su vida a consecuencia del bullying: se han descrito trastornos gastrointestinales, de moderados a graves, somatizaciones asociadas a ansiedad, falta de apetito, sintomatología de depresión y frustración” (p. 60).

Todo esto nos indica que el bullying es uno de los problemas sociales más grandes y delicados que existen; este puede tener un gran impacto negativo y muchas veces permanente en la salud mental. Lo increíble es que antes se veía como algo completamente normal y parte del crecimiento de los niños, e incluso había quienes pensaban que era completamente sano. Desde este punto de partida, los padres de familia juegan un papel importante en esta situación, ya que deben inculcar valores desde muy temprana edad y hablar abiertamente sobre temas de interés, tales como el acoso escolar; también es fundamental recalcar las consecuencias que tiene el humillar a otros niños, así como prepararlos para enfrentar la situación correctamente. Según Rabadán y Hernández (2012):

Los padres de familia establecen modelos de referencia a los hijos desde pequeños, puntualizando que siempre será importante la intervención de estos en la formación de sus hijos, componiendo una medida esencial de adquirir pautas de acción y tácticas para llevar a cabo una enseñanza establecida en la no violencia. (p. 34)

Finalmente, aclarando los supuestos anteriores, como docentes y padres de familia debemos ayudar a los estudiantes a ser más autónomos, responsables, libres y capaces de manejar la vida de acuerdo con los estándares de diversas estrategias de aprendizaje. Si partimos

desde el aula, habría que decir que, los estudiantes necesitan una clase lúdica y democrática, donde el maestro debe ser un monitor y tenga la capacidad de escucha; que los estudiantes sientan su apoyo cuando están en crisis o poseen problemas, que este no sea un autoritario, sabelotodo y no corte la inspiración y el libre pensamiento de sus estudiantes; que su clase no se vuelva un monólogo, donde ninguno debe opinar.

Además, el docente debe llevar a que los estudiantes tomen un gusto y amor a la investigación, debe comenzar a comprender a los estudiantes y sus circunstancias; que aprenda de su enfoque de aprendizaje, preste atención a lo que les emociona sobre el tema, personalice la enseñanza tanto como sea posible y respete la opinión de cada uno de ellos, siempre y cuando esta sea en aras de enriquecer su conocimiento y de favorecer el ambiente que se maneja dentro y fuera de la institución, con el fin de mitigar problemáticas como la mencionada dentro de este discurso.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Desde las prácticas pedagógicas, realizar un análisis permite conocer y reflexionar sobre lo que está sucediendo en el interior de esta. También es importante contar con un instrumento para recolectar información que se va generando.

Cabe señalar que la sistematización de la práctica docente, permite documentar la experiencia durante el proceso de investigación y, por lo tanto, contribuye directamente a la formación integral, ya que es un medio esencial para orientar la práctica y el proceso de comprensión, es decir, generar conocimiento a partir de ella.

Una de las herramientas que ha permitido la coordinación de la práctica pedagógica, es el diario de campo, el cual ha favorecido el desarrollo de la habilidad como docente por ser descriptiva, y ha permitido mejorar, enriquecer y transformar la práctica investigativa y el proceso de observación; mejor dicho, el diario de campo contribuye en el desarrollo de habilidades como docente, en la mayor medida posible. Para Gonzalo (2003), el diario de campo es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole” (p. 5).

Dicho en otra manera, es una herramienta que proporciona la reflexión sobre la práctica docente y la toma de decisiones sobre su evolución y lectura, posibilita que los docentes se conviertan en investigadores y mediadores entre la teoría y la práctica educativa, promoviendo así el desarrollo de la educación a nivel descriptivo, analítico e interpretativo en el proceso de indagación y reflexión que se realiza en el aula, de modo que facilite el conocimiento en la práctica y así poder establecer conexiones importantes entre ambos.

Al interiorizar esta información, damos por hecho que gracias a esta herramienta el docente investigador es capaz de percibir lo que sucede en su entorno, siendo este un ser social que busca soluciones a problemas generales que afectan al hombre de hoy.

En consideración, el diario de campo ha servido para documentar todo lo realizado en clases, ya sea que esta haya sido observada o dada bajo la inmersión; cuando se debe recordar algo para mejorar las clases, se acude a este para buscar una solución; es una herramienta que te acompaña en el quehacer docente, por lo que cada día se hace más necesaria.

Metodología

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque cualitativo, el cual, como señala Barrantes (2014): “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82). Es precisamente mediante la investigación cualitativa donde nos centraremos en comprender las opiniones y motivaciones de los estudiantes del grado 11 de la Institución Sagrado corazón de Jesús.

El enfoque cualitativo nos permitirá recopilar la información que necesitamos y aplicarla a todas las partes involucradas en el problema, por lo tanto, al implementar el método o enfoque descrito, hay una interpretación metódica de la realidad cubierta, en cuyo caso es el fenómeno del bullying.

También es importante señalar dentro del aspecto metodológico el equipo de trabajo y los espacios a utilizar en esta propuesta pedagógica. Por consiguiente, en esta propuesta participaron los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Ellos decidieron participar en esta propuesta, porque son quienes hacen parte de la problemática del bullying, en ellos reside víctimas, victimarios y espectadores. De igual forma, contamos con la presencia del docente titular del grado, quién concluyó participar de esta propuesta pedagógica

porque le preocupa lo que está sucediendo con sus estudiantes al interior del aula y fuera de ella. Cabe resaltar que algunos docentes de la institución y el rector, ojeaban de vez en cuando lo que acontecía, esto demuestra que apoyan dicha iniciativa. Los espacios a utilizar son el salón de clase y el polideportivo, que son los escenarios claves para el desarrollo de las actividades que dejan entrever la efectividad de la propuesta pedagógica al ser aplicada.

Gracias a la evaluación, en esta propuesta pedagógica se utilizó la encuesta como herramienta para saber lo que sucede en la institución, es decir, esta nos aportó un panorama claro de la problemática investigada, ya que como docentes subestimamos el número de víctimas y victimarios en el bullying. En segundo lugar, esta propuesta pedagógica se evaluó mediante resultados de medición; esto quiere decir que, mientras transcurría charlas, lúdicas, talleres en contra del bullying, el investigador dio cuenta si estaba funcionando los esfuerzos de prevención e intervención mediante los procesos de medición.

Asimismo, se utilizó una plantilla anti-bullying, en la cual se plasmó el seguimiento de cada estudiante del grado 11 de la Institución Sagrado Corazón de Jesús, esta muestra lo avanzado frente a la concientización del acoso escolar.

Al mismo tiempo, se aplica una serie de actividades en respuesta a los conocimientos del saber y saber hacer de la sección componente disciplinar. Estas actividades se dividen en momentos importantes y se convierten en una secuencia didáctica. Si bien, la secuencia didáctica está más dirigida al aprendizaje que los estudiantes deben desarrollar en cada materia, en este caso, se busca aprender del problema del bullying, centrándose en el abordaje de la situación, con el fin de implicar indirectamente una transversalidad que puede integrarse directa o indirectamente con otras disciplinas o temas de interés.

Posteriormente, esta secuencia didáctica abre un continuo proceso, aplicación de otras actividades o momentos pedagógicos que solidifican y generan posibles soluciones a los problemas de bullying.

Producción de conocimiento pedagógico

La práctica docente debe nutrirse de experiencias basadas en indicadores culturales, problemas encontrados, ritmos de aprendizaje y no sólo métodos. Aunque sea el mismo campo de trabajo o laboratorio de experimento con los mismos estudiantes y el mismo problema a resolver, la experiencia vivida es diferente, ya que el toque original y la metodología la coloca cada maestro; que al igual, los estudiantes responderán según la motivación, empeño y dinámica que el docente le haya puesto a este trabajo. Cada uno debe poner su impronta, su sello indeleble en la mente y el corazón de cada estudiante porque, aunque todos reciben la misma charla o dinámica, cada uno tiene su propia percepción del tema.

El docente debe ser muy responsable y respetuoso con lo que va a trabajar e investigar, ya que el proceso se realiza con personas y no con objetos, por lo que cada uno de ellos tiene diferencias notorias. Como investigador, no se debe asumir el rol de mediocre o poseer la cultura del mínimo esfuerzo ya que una investigación implica adquirir diversos conocimientos para que estos brinden una solución acertada a lo que se busca, y debe llevar a dar respuesta a los diferentes interrogantes que se hayan realizado. Además, el maestro – investigador tiene que marcar la diferencia en la experiencia vivida desde este campo, una práctica que lo lleve a sentir la satisfacción de haber realizado las cosas bien y dado solución a la problemática inicial.

Es relevante discutir el papel del docente en el proceso de construcción del conocimiento, que conduce a la exploración del saber pedagógico y que le permite integrarse con el estudiante, siempre teniendo en cuenta los diferentes cambios que se han producido en el pasado; cambios que se han adaptado a una nueva generación que trae otras exigencias. Esto no solo significa cambiar la forma de enseñar, sino también de aprender dentro de los nuevos paradigmas que presenta la educación actual, de ahí la importancia de adoptar una actitud reflexiva y crítica en la

que se adquirieran competencias y aptitudes profesionales para llevar a cabo un desarrollo que beneficie el proceso de investigación del docente.

Continuando con lo anterior, los docentes deben mejorar e innovar continuamente el proceso de enseñanza, mediante la investigación de los métodos y herramientas que se pueden utilizar para transferir el conocimiento al aula, y esto implica que las clases sean distintas y exitosas dado a que los contextos también lo son. Aquí es donde se debe enfatizar, que los docentes se comprometen a mejorar su práctica y a vincular los estándares aprendidos en su formación académica. Por su parte, no se puede ignorar la teoría, pero tampoco los constantes cambios metodológicos, por tal motivo, los profesionales tienen la responsabilidad de estar a la vanguardia de la teoría al tiempo que expresan sus experiencias y vivencias, trayendo al aula estrategias innovadoras, que permitan difundir el conocimiento de forma necesaria, eficaz y dinámica, según el grupo de trabajo.

De acuerdo con Beillerot (1998): "El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser" (p. 25). Esto significa que, lo que resulte de la práctica es lo que interesa, es decir, el termómetro para medir lo aprendido, lo da el resultado de la práctica; sin lugar a dudas es un saber que debe estar ligado a nuestro quehacer como docentes.

Esto motiva a que cada docente a ser profesional y autónomo, capaz de analizar cualquier tema con objetividad, interviniendo en el inicio de nuestro proyecto de investigación a partir de su experiencia y referentes teóricos, situaciones y circunstancias. No es correcto apoyarse en las ideas y visiones previas de otros investigadores, porque no habría nada nuevo que se pueda aplicar o ayudar a resolver, ya que el propósito es generar conocimiento; cada pregunta de investigación implica una solución a una necesidad social. El verdadero propósito de la

investigación es partir de más allá del conocimiento de la comunidad y sus características, lo que conducirá a la acción, cuestionamiento, análisis, crítica y propuestas de solución a los problemas que son objeto de investigación y análisis. Según señala Ackoff (1953): “un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto” (p. 171).

De este modo, la docencia abre muchas posibilidades, pero referenciar el trabajo docente también presenta algunos desafíos, y es importante que los docentes se mantengan actualizados con las investigaciones para poder actuar sobre los diferentes problemas que encuentran en el entorno de sus estudiantes. La razón principal es que cuando el docente comienza a investigar la práctica, debe demostrarla bien y con claridad, es decir, si no hay metas, pasos y acciones claras, no basta con las actividades de inspección. Por lo que, implementar estrategias es una gran opción para lograr identificar las diferentes características de la comunidad y creencias que tiene el investigador y el ente investigado.

Entonces, para iniciar una investigación, es necesario definir la pregunta que se quiere investigar o analizar, quedará totalmente a criterio del investigador, cómo es que presenta el fenómeno al que se quiere responder, por lo que es necesario hacer una sugerencia del fenómeno social para movilizar al investigador a investigar en profundidad, el surgimiento de una variedad de situaciones en la realidad social seleccionada.

Todo esto mencionado, tiene una relación con la investigación que hoy día se realiza, ya que los docentes están en constante aprendizaje y deben estar abiertos a nuevas formas de enseñar, articulando cursos en múltiples contextos y diferentes temas de investigación, porque la investigación debe ser la columna vertebral, no solo desde la interpretación teórica, sino también, a través de la observación y de la experiencia como docente. Así, vincular la teoría con la implementación de los procedimientos propuestos en el currículo generado, conduce a una

enseñanza integral y profunda, con un potencial educativo que se puede demostrar en la motivación de los estudiantes para participar en las actividades propuestas, en este caso, tratando de abordar el acoso escolar y la motivación de los docentes para esforzarse en brindar a los estudiantes unas clases muy presente y consciente, llenas de un alto sentido del ser y el saber, porque así los estudiantes se motivan a aprender. Ahora bien, no se trata solo de enseñar y aprender, se trata de concientizar a los estudiantes de los roles que desempeñan, haciéndolos protagonistas de la historia dentro y fuera de las instituciones educativas.

Cabe decir que, desde los talleres inclusivos se busca crear un sentido de respeto y amor por los demás para establecer un orden, a lo que llamamos sana convivencia, gracias a la conexión de las experiencias de vivir nuestras vidas. Es por eso que, en el aula a criterio del docente, utilizar este tipo de taller inclusivo, que es a la vez pedagógico y reflexivo, ayuda a comprender los problemas de los alumnos. También es super importante, tener en cuenta las diferentes circunstancias y personalidades de los estudiantes a quienes se les presentará la propuesta, ya que debe beneficiar a todos los estudiantes del grupo y este beneficio equivale a una solución.

Desde este punto de vista, se puede enfatizar y valorar la contribución o aportes de la propuesta pedagógica a la producción de conocimiento pedagógico. Y es que trabajar en una propuesta pedagógica e investigativa sobre el bullying, nos ayuda a identificar el problema, pero también coopera con el reconocimiento de las posibles soluciones u opciones para que el bullying ya no sea un problema y se convierta simplemente en palabras que posibiliten talleres educativos que inspiren amor y respeto por la vida. Por consiguiente, es muy importante que cada docente se involucre en su proceso de investigación, que su observación sea oportuna y adecuada y que ésta vincule su experiencia en los procesos formativos llevados a cabo.

Gracias a una buena aplicación de esta propuesta pedagógica e investigativa, los estudiantes serán conscientes de la problemática existente que afecta de manera directa o indirecta a toda la población estudiantil; esto abrirá paso a un aprendizaje significativo que será valorado y tenido en cuenta por cada uno de ellos a la hora de enfrentarse a situaciones similares.

Por lo tanto, el rol del docente es notable en el proceso de relacionamiento con los estudiantes; como resultado de esta interacción se generan las posibilidades para implementar la propuesta pedagógica e investigativa, que brinde un beneficio doble, donde el aprendizaje y la participación de los estudiantes permiten al docente desde su experiencia, adquirir conocimientos que se pueden verificar en el aula al implementar la propuesta. Cabe resaltar que esta se puede perfeccionar a medida que avanza, en este sentido los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el cambio, y quieren poder cambiar la realidad del problema que existe en las aulas, es decir, el bullying o acoso escolar que muchos estudiantes sufren día a día y que es como una enfermedad silenciosa que se propaga por toda la institución.

Esto indica que, a través de la investigación como medio de adquisición de conocimientos, se enriquece la experiencia del docente en las actividades cotidianas; además, compartir con los estudiantes brinda paso a una relación que se llena de sentido en la experiencia escolar, esto lleva a ver las necesidades de quienes reciben la educación y se genera una sensación de satisfacción al ver cómo los estudiantes se comprometen con el aprendizaje, lo cual es una de las razones para mejorar el proceso académico en términos de conocimiento, es decir, en el saber y en el ser, ya que estos deben estar vinculados para lograr una formación integral.

Por último, es importante elegir métodos, metodologías y teorías que permitan la interpretación de las diferentes experiencias de los sujetos, familias, grupos y comunidades sin desconocer los autores y teorías que abordamos en nuestras investigaciones. También, la realidad

social, la reflexión, el aprendizaje y la experiencia epistemológica se conectan constantemente para generar conocimiento y, en última instancia, sistematizar la experiencia. A la hora de investigar la propia práctica, tiene que ser consciente, clara, asertiva, significativa, es decir, tiene que haber una visión para determinar lo que se quiere lograr. Por lo tanto, para iniciar una investigación, es necesario delinear la pregunta que se quiere investigar, comprender o analizar; esto quedará totalmente a criterio del investigador.

Análisis y discusión

Las actividades planeadas se llevaron a cabo desde el orden metodológico, didáctico y pedagógico. El propósito de la actividad se logró y se pudo evidenciar en la inquietud que poseían los estudiantes a la hora de querer intervenir y hacer sus aportes a cerca del bullying, una participación asertiva y entusiasta, ya que este tipo de talleres lúdico - formativo no lo reciben a diario. Importante destacar la participación de los estudiantes en la práctica del diálogo y el respeto por la opinión del otro, lo cual nos indica que la motivación fue un factor fundamental para que cada uno se arriesgara a dar su punto de vista sobre el acoso escolar, muchos inclusive, brindaban posibles soluciones para que este dejara de ser un problema.

Cabe resaltar que la realización de esta, permitió la reflexión e interiorización de lo que vendría siendo una sana convivencia en el entorno escolar. Asimismo, comprendemos que alejados del bullying, somos capaces de ver nuestras cualidades y dejar atrás nuestros defectos (mediante un proceso de reconocimiento de estos, de sanar las heridas y de ser capaz de no volver a ellos). Por consiguiente, generar este tipo de estrategias ayuda en la construcción de un ambiente de no violencia, en el que cada uno se siente identificado por lo bueno que poseemos y no por lo malo que quizás nos lleva a tomar decisiones equivocadas. Nos deja por reflexionar que, resarcir el daño que a veces hacemos y nos hacemos, es uno de los pasos que podemos dar.

En particular, este tipo de talleres lúdico – formativo, permite que el estudiante sea más consciente de las problemáticas que existen dentro de su entorno, específicamente el institucional. Ya que, la enseñanza nunca debe generar descontento en los estudiantes, al contrario, siempre esta debe ir acompañada de estrategias didácticas que fortalezcan su aprendizaje. Hoy día es posible la oportunidad de aprender más a cerca del bullying, mañana

puede que exista la ocasión de generar espacios para otros temas, siempre y cuando estos den soluciones, a situaciones de la vida que nos aquejan.

Señalar que nuestro compromiso frente a esta problemática no queda aquí, seguiremos trabajando para que este tipo de situaciones no se propague y para que no exista una víctima más. Precisamente queda pendiente la visita de los hogares, charlas con otros cursos de la institución, nuevos proyectos en pro de la sana convivencia y por supuesto, talleres que generen impacto en la comunidad docente para que pongan en marcha actividades que garanticen la mitigación del bullying en la comunidad educativa y como no, en el municipio.

Sin duda alguna, la violencia es un hecho complejo y no podemos olvidar que intervienen diferentes variables, tanto a su origen como en sus manifestaciones y así mismo en sus destinos. Es importante entender que, la violencia no está sostenida por una situación aislada o por una situación ocasional, es decir, qué cuando hablamos del chico que golpea a sus compañeros no es un hecho aislado el que lleva a esta situación; esta violencia generalmente está basada en un cúmulo de procesos relacionados con el autoritarismo, con la impunidad, la desigualdad, la exclusión, la intolerancia, la arbitrariedad, la injusticia, la simulación o el abuso. Por tal razón, debemos alejar de nuestra vida la violencia y específicamente hablando, el bullying, ya que sin darnos cuenta estamos aceptando estas situaciones tal y cómo son y en el peor de los casos, la hacemos parte de nuestra vida cotidiana.

Por último, todo esto nos deja como enseñanza el seguir motivando a los estudiantes, a no desfallecer y encontrar una salida a cada problema, a creernos el cuento de lo que somos capaces de lograr si permanecemos juntos y nos ayudamos el uno al otro; que en vez de sembrar odio y rencor en nuestros corazones, seamos personas de paz y respeto por mi vida y la de mi prójimo.

Conclusiones

La secuencia didáctica nombrada No al bullying ¡no te quedes callado!, fue desarrollada desde el aspecto pedagógico y didáctico, en función de buscar una solución o posibles salidas a la problemática del bullying. En ella se pretendía acercar a los participantes al fenómeno del bullying, comprender sus causas y conocer herramientas de prevención y resolución de este conflicto.

Las actividades estaban pensadas para crear consciencia de dicho problema, pero también para evitar el abandono escolar de quienes estaban sufriendo a causa del bullying y que se pudiese brindar la mayor importancia a los conflictos entre los estudiantes. Claramente se prestó atención a las señales de los estudiantes que eran hostigados; los padres de familias de manera pasiva ayudaron al fortalecer los valores en casa, docentes y personal encargado trabajaron en conjunto para desarrollar una propuesta de transformación escolar y de conducta en los estudiantes, por medio de acciones didácticas enfocadas a una buena convivencia estudiantil.

La motivación de los estudiantes fue una pieza clave para que estas actividades dentro de la secuencia didáctica fueran un éxito, y que los propósitos establecidos al inicio de esta propuesta, se pudieran cumplir. El compromiso permanente de trabajar en la problemática, la indagación en las posibles soluciones al conflicto que se presentaba dentro y fuera del aula, la recreación de las situaciones en el diario vivir por medio de la lúdica formativa, generaron la oportunidad de acercarnos a la víctima y hacerle entrever que no estaba solo.

Esto deja entrever que los espacios de trabajo en conjunto con la comunidad educativa, en los que estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús fueron protagonistas del proceso tales como el proyecto de vida, charlas a cerca del bullying, reuniones y momentos

recreativos en los que los estudiantes con enemistades limaron las asperezas son de suma importancia al querer indagar sobre una problemática concreta como la del bullying o matoneo.

Aquí es significativo indicar que hay un camino grande por recorrer, que esto no se queda aquí, ya que debemos seguir fortaleciendo el hilo de la amistad entre los estudiantes para que no vuelva a suceder o a generarse esta problemática.

Por último, esta propuesta pedagógica e investigativa demuestra lo importante que es acompañar los procesos educativos con la lúdica formativa y talleres de inclusión, ya que, por medio de estos, los estudiantes se disponen a aprender y a desencajar todo aquello que quizás tienen reprimido y no les deja avanzar en el aprendizaje significativo que genera la educación. Visiblemente cuando un estudiante padece de bullying, presenta una sintomatología que opaca y nubla su conocimiento; intervenir en esta situación o cualquiera que se presente por medio de las herramientas mencionadas, es fundamental.

Referencias

- ACKOFF, R. (1953). *The design of social research*. Chicago: University of Chicago.
- <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/639694>
- Aparicio, A. M. (2009). El fenómeno del bullying o acoso escolar en nuestras aulas. *Revista de Formacio del Professorat*, 4, 1-1.
- Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED.
- Beillerot, J., Blanchard, C. y Mosconi, N. (1998). *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Paidós.
- Cobo Ocejo, Paloma y Tello Garrido, Romeo (2008). *Bullying en México. Conducta violenta en niños y adolescentes*, Ciudad de México: Quarzo.
- Díaz B. A. (1996). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gonzalo, R. (2003). El Diario como Instrumento para la Formación Permanente del Profesor de Educación Física. *Efdeportes*. <http://www.efdeportes.com>
- Mendoza, B. (2011). Bullying entre pares y el escalamiento de agresión en la relación profesor-alumno. *Psicología Iberoamericana*, 19, 58-71.
- Rabadán Rubio, J & Hernández Pérez, E. (2012). Violencia escolar: abordaje preventivo e intervención holística. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 1(1), 709-716. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342072.pdf>
- Ramírez, F.C. (2002). El bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5, 10. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/94988>

Skapinakis, P., Bellos, S., Gkatsa, T., Magklara, K., Lewis, G., Araya, R., Stylianidis, S. & Mavreas, V. (2011). The association between bullying and early stages of suicidal ideation in late adolescents in Greece. *BMC Psychiatry*. 8, 11-22.

Anexos

En el siguiente enlace se patentiza los soportes de cada momento, de acuerdo a las actividades previstas en la secuencia didáctica e implementadas en la institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús perteneciente a Aguachica – Cesar. Asimismo, el drive contiene evidencias de los videos donde se aplica la propuesta pedagógica y el respectivo consentimiento informado de los estudiantes que participan en la experiencia.

https://drive.google.com/drive/folders/1XGeipyx8VGQZ3Yr5Qucqn0ISGmDXD0u_?usp=sharing