

**Fortalecimiento de la motivación escolar a partir del trabajo colaborativo en los estudiantes
del grado tercero de la Institución Educativa Colegio Ricaurte**

Eddy Johana Lozano

Tutor

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo 2022

Resumen

El objetivo de la propuesta pedagógica es fortalecer la motivación escolar a través del trabajo colaborativo en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Colegio Ricaurte, debido a que se presentan deficiencias en sus notas académicas, también se observa que hay una falta de interés y compromiso de los niños por aprender de las diferentes clases que se desarrollan en el colegio, la metodología de este trabajo se enfoca de manera cualitativa ya que busca indagar y conocer las necesidades que tienen los estudiantes respecto a la motivación escolar, por esto se desarrolla una secuencia didáctica que consta de trabajos colaborativos en donde los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar junto a sus compañeros de tal manera que los ayuden a fomentar su motivación por el estudio, en conclusión gracias a esta propuesta pedagógica se evidenció una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que sus notas comenzaron a mejorar, así como también su participación en clase.

Palabras clave: Motivación, Motivación escolar, Trabajo colaborativo, Aprendizaje.

Abstract

The objective of the pedagogical proposal is to strengthen school motivation through collaborative work in third grade students of the Institution Educativa Colegio Ricaurte, because there are deficiencies in their academic grades, it is also observed that there is a lack of interest and commitment of children to learn from the different classes that take place in school, the methodology of this work is focused qualitatively as it seeks to investigate and meet the needs of students regarding school motivation, For this reason, a didactic sequence is developed that consists of collaborative work where students have the opportunity to work with their classmates in such a way that helps them to promote their motivation to study. In conclusion, thanks to this pedagogical proposal, an improvement in the academic performance of the students was evidenced, since their grades began to improve, as well as their participation in class.

Keywords: Motivation, School motivation, Collaborative work, Learning.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Pregunta de investigación.....	8
Marco de referencia.....	9
Marco metodológico	12
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	12
Metodología.....	12
Producción de conocimiento pedagógico.....	14
Análisis y discusión.....	17
Conclusiones	20
Referencias	21
Anexos.....	24

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

La motivación y aprendizaje escolar están muy relacionados entre sí, la motivación se percibe como un medio importante para promover el aprendizaje, y por otro lado las actividades que se realizan en la institución, sobre todo en los primeros años, influyen de una manera decisiva en el desarrollo de la motivación en cada alumno (Manassero y Vázquez, 1997). Los nuevos enfoques cognitivos han convertido la motivación en uno de los constructos centrales en educación; gran cantidad de investigación ha relacionado motivación con resultados tales como curiosidad, perseverancia, aprendizaje y la ejecución (Deci y Ryan, 1985).

En el colegio Ricaurte ubicado en Bogotá, Cundinamarca, se ha presentado un aumento en la falta de motivación escolar por parte de los estudiantes del grado tercero, se dice que un gran porcentaje del personal que trabaja en el colegio aseguran notar una pérdida del interés tanto por parte de los docentes (pues no notan un compromiso por parte de los estudiantes en aprender), como de los estudiantes ya que se niegan a realizar sus actividades por lo que sus notas se vuelven deficientes. La idea de esta propuesta pedagógica nace de la teoría que dicta que el orden de los espacios, los lazos interpersonales y los sentimientos de logro y poder podrían facilitar y mejorar los procesos de aprendizaje haciendo que los estudiantes estén más motivados por sus actividades académicas.

Se ha evidenciado que, en los ambientes, más amplios, sanos y dinámicos es posible crear una tendencia a la mejora en el aprendizaje y rendimiento. Esto con base en procesos de aseo e higiene, trabajos colaborativos, dinámicas y visitas periódicas que evidencien un correcto funcionamiento de los procesos educativos. Hay que fomentar también aspectos como el liderazgo, para poder fortalecer otra de las ramas: el poder. A través de este se irán mostrando las aptitudes individuales que presentan los estudiantes, ya que si conocemos sus fortalezas y

debilidades de manera individual se puede saber que métodos de aprendizaje se puede acoplar el grupo y que otros métodos no.

La falta de motivación por parte de los estudiantes viene dada por un ambiente poco flexible, donde el exceso de trabajo como la poca conexión que se tiene con la educación impide el buen funcionamiento del proceso educativo en los estudiantes, si bien los estudiantes del grado tercero, del colegio Ricaurte así como todos los estudiantes actualmente, vinieron de una época de virtualidad en donde su rendimiento no era el mismo y sus capacidades para aprender eran pobres, por lo que es de esperarse que presenten un decaimiento en la motivación escolar, debido a cambios drásticos en su entorno educativo, muchos de los padres de los estudiantes creen que la pandemia influyo mucho en la motivación y rendimiento escolar en los niños.

Otro factor podría ser, la falta de compañerismo en el aula, que genera en el entorno educativo conflictos entre los estudiantes, y por lo tanto un menor rendimiento en sus responsabilidades académicas y su motivación por el estudio, por lo que es indispensable contar con trabajos colaborativos que fomenten en los niños la motivación escolar, estos ayudan a desarrollar en los estudiantes técnicas sociales, de liderazgo y empatía hacia su compañero de trabajo, así como también motiva la sana competencia y la resolución de problemas en conjunto.

Por eso es indispensable fomentar la motivación escolar de estos estudiantes a través de trabajos cooperativos, así se resuelven dos problemas, el problema principal que es la falta de motivación escolar de los estudiantes de tercero y como problema secundario su falta de compañerismo, si miramos el bajo rendimiento académico de los estudiantes después de comenzar sus estudios presenciales es preocupante, en general, la escasa motivación para aprender parece determinar una serie de implicaciones para el futuro académico de los estudiantes, y sobre todo para la capacidad de adquisición del conocimiento, constituyen

problemas relevantes que preocupan tanto a los docentes como a los padres, a los investigadores y a la sociedad en general.

Debido a esta preocupación, en esta propuesta pedagógica se pretende desde un comienzo hacer una breve reflexión teórica acerca de la relevancia de la motivación como uno de los aspectos imprescindibles para aprender y la necesidad de que trabajen en el fortalecimiento de la misma, también se pretende que por medio de trabajos colaborativos, los estudiantes logren motivarse por el estudio mientras aprenden a socializar y compartir ideas con sus compañeros ya que en el aprendizaje colaborativo es necesario que cada estudiante lleve a cabo una acción que es totalmente indispensable para que el trabajo del resto de integrantes funcione.

En el caso de los estudiantes de tercero, se trabaja en grupos diferentes y las aportaciones de cada integrante en el grupo dependen directamente entre sí, es lo que se conoce como interdependencia positiva, y es uno de los fundamentos más importantes del aprendizaje colaborativo. Si bien los estudiantes del grado tercero se encuentran en una edad en donde su, comportamiento y actitudes tienen que monitorearse ya que es indispensable enseñarles a formar sus conocimientos de manera correcta, para así mejorar su rendimiento en el ámbito educativo y social.

Pregunta de investigación

La ausencia de motivación escolar de los estudiantes de grado tercero en el colegio Ricaurte hace que exista una deficiencia en el conocimiento de los niños, en especial porque están en una etapa sumamente significativa en donde el desarrollo de competencias vistas en el colegio ayudan a fomentar su crecimiento en el saber, también, existen muchas deficiencias al momento de trabajar en equipo debido a que es la primera vez para ellos que se trabaja de esta manera, y es importante que desde pequeños comiencen a saber trabajar de manera colaborativa.

Pregunta de investigación: ¿Cómo a partir del trabajo colaborativo se puede fortalecer la motivación escolar en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Colegio Ricaurte?

Marco de referencia

La motivación escolar es la voluntad del estudiante por aprender, es decir, el interés del niño por aprender y realinear la parte educativa con su entorno (Piaget, 1926). Si tenemos un entorno en el que las clases sean mecánicas y solo se le enseñe a los estudiantes a aprender conceptos con la memoria es muy notorio el bajo rendimiento académico, para brindar un espacio educativo motivado, es de vital importancia implementar trabajos colaborativos que ayuden a los estudiantes a divertirse mientras se estudia. Se ha evidenciado que por medio de una construcción sana del espacio es posible mejorar considerablemente las conductas tanto académicas como sociales de los estudiantes,

Chiavenato (1959) define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Habrá una interacción con la situación que motivará a la persona mientras que McClelland (1965) dice que la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades: logro, poder y afiliación hay que entender que la falta de resultados académicos no siempre es culpa del propio estudiante, sino que hay un montón de variables tanto familiares como personales que pueden influir en su conducta.

La motivación es un elemento fundamental que todo ser humano debe tener al momento de realizar una actividad, pero esto no siempre es así ya que existen muchos factores que hacen que la perdamos, si bien estos dos conceptos hablan de la motivación como algo práctico, influir la práctica en el aula de estudio ayuda a los estudiantes a fomentar su motivación por el estudio ya que se está en un entorno en donde se hace lo que se aprende. Para Ausubel (1963), uno de los principales exponentes de la pedagogía constructivista, los aprendizajes significativos son aquellos que se integran a la estructura cognitiva del sujeto que aprende para que esto suceda se determinan unos mínimos requeridos tanto en el objeto a aprender como en el sujeto que aprende (Carrillo et al, 2009).

Por lo que si se utiliza la técnica en donde el alumno aprenda por medio de ejemplos relacionados a la vida está potencialmente preparado para aprender, ya que este aprendizaje implica un proceso dual, por un lado necesita y registra lo familiar y, por el otro busca lo novedoso para aprender y si se tiene la motivación para aprender entonces el rendimiento académico será notablemente mejor, si se aprende desde el corazón se puede lograr muchas cosas significativas académicamente y le ayudara al estudiante a conocer el rumbo de lo que le gusta en la vida. Por eso es importante implementar correctamente la idea de los lazos entre compañeros a través de trabajos cooperativos que fortalezcan esta conducta.

Para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares (García, 2002). El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Como señala Bandura (1987), existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas. De forma que, cuando los estudiantes (ya sean de una u otra orientación de meta) tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea muestran comportamientos similares, aceptando el desafío planteado por dicha tarea y persistiendo en su esfuerzo de realizarla con éxito (García 2002). Por el contrario, cuando dudan de su capacidad, las diferencias en orientación de meta, reflejan también diferencias a nivel motivacional (Miller et al. 1993).

El trabajo colaborativo resulta una estrategia imprescindible para una orientación que construye el aprendizaje, no solo favorece notablemente el aprendizaje significativo, sino que, refuerza a un buen clima del aula con la integración de los estudiantes y del docente en una tarea común, diversificando los modos de participación, constituyendo así un instrumento clave para superar las dificultades y estableciendo relaciones positivas de cooperación (Vilches y Gil., 2012).

Cabe pues examinar la razón por la que no se ha generalizado su uso en las aulas y por qué, incluso, se desestima y critica su utilización en algunas ocasiones. Es preciso resaltar que los trabajos colaborativos imparten un papel orientador sobre cada estudiante, ayudando a superar los errores personales y enriqueciendo los planteamientos individuales iniciales a través de lo que Vilches y Gil (2012) que mientras que el docente juega un papel relevante en esta labor orientadora, como el guía en la problemática que se está trabajando en conjunto. Piaget, (1969) investigó en torno al papel de la actividad y de la interacción social en el desarrollo intelectual y dichas investigaciones le convirtieron en un decidido defensor del trabajo por equipos, los trabajos colaborativos son de vital importancia a la hora de partir conocimiento, así se puede notar la capacidad que tiene el alumno en resolver problemas en un entorno en grupal.

Muchos docentes creen que el trabajo colaborativo en el aula es una pérdida total del tiempo en las clases, ya que la mayoría de los niños no pueden ejecutar sus ideas en un tiempo rápido y suelen perder el tiempo porque se toman las actividades grupales como algo por fuera de lo académico, sin embargo los programas de actividades tienen que estar diseñados para que el alumnado se envuelva en los problemas que se están estudiando en un tiempo mucho mayor al que permiten las estrategias de entrega y admisión de los conocimientos. Por lo que hay que ser realistas a la hora de darles actividades a los estudiantes, para que puedan realizarlas en un corto tiempo y así poder evaluar sus capacidades de resolución de problemas de manera cooperativa.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

La intención en la construcción de la práctica pedagógica se centra en fortalecer la motivación escolar en los estudiantes desde el ámbito del compañerismo y trabajo colaborativo, así se ayuda a que los estudiantes del grado tercero del colegio Ricaurte tengan un mejor rendimiento académico y a su vez tengan las capacidades para resolver problemas colaborativos en donde fomenten sus capacidades individuales para una meta en conjunto.

Como ya se mencionó, una estrategia relevante para generar la motivación en el aula es el trabajo colaborativo debido a que es como un instrumento imprescindible para lograr aprendizajes significativos y un creciente interés por las materias estudiadas (Vilches y Gil., 2012). Si bien la motivación escolar en los estudiantes depende de diferentes factores, primero que el docente tenga la motivación para impartir las clases, también que el tema que este enseñando cuente con diferentes métodos didácticos para su entendimiento y sobre todo, que exista una participación conjunta entre el docente y los estudiantes. Por esta razón el trabajo colaborativo permite que se ejecuten estos diferentes factores que motivan a los estudiantes a cumplir con los deberes impartidos en las clases.

Metodología

La investigación se llevó a cabo teniendo en mente un enfoque cualitativo e interpretativo, dado que los objetivos no son cuantificables sino más bien corresponden a sentimientos y experiencias subjetivas que no se pueden medir de manera convencional, las investigaciones cuya interpretación es cualitativa son aquellas aplicadas en fenómenos sociales, los supuestos y representaciones y demás aspectos subjetivos (Marín, 2004).

Borroto (2002) menciona que este tipo de investigaciones tiene como fin mejorar la racionalidad en la toma de decisiones en cuanto a las prácticas sociales y las situaciones que se dan en el lugar específico. El equipo de trabajo fue conformado por el personal administrativo del colegio como lo son rectores, psicólogos y coordinadores para esta propuesta se realizaron tres actividades las cuales se enfocan en la implementación del trabajo colaborativo como una ayuda para aumentar la motivación escolar en los estudiantes. La primera actividad tiene por nombre “introducción a la motivación escolar” debido a que se introduce diferentes juegos y estudios en las actividades que ayuden al desarrollo de la motivación escolar en los estudiantes, además esta actividad tiene relación con las demás actividades de la SD en el hecho de que se necesita comenzar con los estudiantes interactuando de manera colaborativa y didáctica para conocer sus debilidades y fortalezas.

La segunda actividad se llama “estudemos con motivación y trabajo en equipo” y tiene relación con la actividad 1 en que implementaremos de manera práctica los conceptos y fundamentos vistos en ella. La tercera actividad tiene por nombre “Motívate y aprende significativamente” y está relacionada con las demás actividades del SD en el hecho de que es una actividad reflexiva en donde el estudiante maneja los conceptos y practicas vistos en las demás actividades para sí mismo. Una vez al finalizar esta metodología se hace una revisión regular. Los resultados académicos y de convivencia evidenciarán el éxito (o fracaso) de la metodología probada, también leyendo los ensayos reflexivos y diario de campo.

Producción de conocimiento pedagógico

La motivación es un elemento fundamental que todo ser humano debe tener al momento de realizar una actividad, pero esto no siempre es así ya que existen muchos factores que hacen que la perdamos, si bien la motivación escolar de los estudiantes es algo que nace de la práctica y participación en el aula de clase, por lo que si integramos la participación de los estudiantes en las clases, de tal manera que sea una participación conjunta, ayuda a los estudiantes a fomentar su motivación por lo académico ya que se está en un entorno en donde se hace y se dice lo que se aprende (McCielland, 1965). La motivación escolar es un tema serio a tratar en el ámbito pedagógico, en especial cuando se trata de estudiantes de primaria, como el caso de la propuesta pedagógica que se está implementando, resulta imposible crear métodos de aprendizaje para cada estudiante y que es mejor aplicarlo por lo menos en grupos que tengan como objetivo el aprendizaje del mismo tópico, pero esto también resultaría en un despropósito, pues sería necesario que los individuos también tuvieran experiencias similares entre sí, un caso hipotético de muy bajas probabilidades.

Si hablamos de la pregunta investigativa las articulaciones curriculares es lo que queremos implementar en la institución, ¿Qué queremos lograr?, una mejora en la motivación de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Colegio Ricaurte. Los contenidos curriculares especifican los temas, teorías y actividades que se van a implementar en clase, por eso es muy importante la organización del currículo académico ya que se relaciona con la agrupación y el ordenamiento de dichos contenidos para conformar unidades coherentes que se convertirán en asignaturas, módulos o actividades según un plan curricular adaptado. En el caso de la pregunta de investigación nos brinda una ayuda de lo que se va a lograr, para así organizar el plan curricular con el objetivo que se quiere, el cual es la motivación escolar. Por lo que se

tiene que organizar la planeación de tal forma que los temas y actividades recreativas fomenten la motivación de los estudiantes.

La articulación de la educación se presenta desde una perspectiva que gane la forma en que reduce el desarrollo sólo revisando, actualizando y articulando los planes, programas y actividades. Es necesario comenzar con una visión que incluya los diferentes aspectos que conforman el desarrollo curricular de una manera más amplia. La propuesta pedagógica se centra en primera instancia en la resolución de un problema, el problema de la falta de motivación, por lo que se espera lograr un tipo de articulación curricular el cual el estudiante salga con competencias, habilidades y valores que complemente su forma de pensar y lo motive a seguir avanzando de manera correcta.

Se espera que el estudiante logre alcanzar actitudes y destrezas para enfrentarse al futuro y toma de decisiones importantes en su vida. Para lograr que los estudiantes logren aprendizajes significativos, se hace conociendo la estructura cognitiva del alumno es decir, conocer los conceptos y proposiciones que maneja así como su estabilidad para resolver problemas, es necesario que el alumno tenga la motivación necesaria para cumplir con sus actividades académicas las cuales lo ayuden a tener aprendizajes significativos por lo que nuestra propuesta abarca el entorno motivacional el cual es muy importante en el ambiente estudiantil.

Es indispensable tener estudiantes y docentes motivados por saber, enseñar y disponer el aprendizaje significativo, es decir que se implementen actividades en las cuales el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva, si el alumno solo memoriza arbitraria y literalmente, su proceso de aprendizaje y sus resultados serán solo mecánicos. Los espacios escolares son lugares de enseñanza pero fuera de estos espacios los estudiantes siguen aprendiendo, la propuesta pedagógica busca que los alumnos encuentren no solo una motivación en el entorno educativo,

sino que también una motivación para resolver y afrontar todos los obstáculos que ocurren en la vida fuera de las aulas de clase, es importante estudiar motivados y plantear objetivos de vida provenientes de esa motivación. En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general (Bacete, 1997).

Según Nuñez (1996) la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, desde problemas familiares, problemas en el desarrollo cognitivo del estudiante hasta la falta de saber del docente en la materia que se está dando, puede afectar de manera significativa la capacidad que tiene el estudiante para motivarse a cumplir con sus deberes académicos. Para explicar el rendimiento de un alumno es necesario tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. Si bien el rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida más bien, como señala Bandura (1987) existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas, por lo que para los estudiantes es necesario saber desarrollar sus capacidades.

La propuesta pedagógica implementa una serie de secuencias didácticas para mejorar las capacidades y el rendimiento académico en los alumnos de grado tercero, a través del proceso de trabajo colaborativo desde temprana edad, ya que es necesario comenzar a forjar en los niños el compañerismo y desarrollo de ideas en conjunto para así fomentar la sana competencia y la importancia de aprender en un entorno socialmente saludable, en el que sus diferencias personales queden atrás al momento de trabajar de manera colaborativa.

Análisis y discusión

El contraste entre la actividad planeada y la implementada abarca en la mejora de la motivación escolar, gracias a la planeación de estas actividades se pudo por medio del trabajo colaborativo lograr en los estudiantes un mejor rendimiento académico. Influir la práctica y participación en el aula de estudio ayuda a los estudiantes a fomentar su motivación por lo académico ya que se está en un entorno en donde se hace lo que se aprende (McCielland, 1965). La investigación dada en la planeación de la actividad con el fin de buscar que actividades recreativas en conjunto ayudaban a los niños a estar motivados en clase, funciono al momento de hacer la implementación.

Para el desarrollo de estas actividades se hallaron diferencias, fortalezas y dificultades a la hora de la implementación, dificultades es en el ámbito de orden en la clase debido a las actitudes indisciplinarias de algunos estudiantes, por lo que hubieron diferencias en la implementación de las actividades para algunos niños, como ponerlos a hacer otros juegos que ellos les parecieran interesantes. En cuanto a las fortalezas de las actividades hay que destacar la participación de la mayoría de los niños. Estas diferencias, fortalezas y dificultades eran de esperarse y se dieron porque son cosas que pasan en el entorno escolar de manera cotidiana.

Como recomendación para futuras implementaciones es necesario contar con más herramientas didácticas que ayuden a los estudiantes a tener una mejor participación en el estudio y así motivarse a seguir con sus deberes académicos de manera responsable. La pregunta de investigación es ¿Cómo a partir del trabajo colaborativo se puede fortalecer la motivación escolar en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Colegio Ricaurte? para esta pregunta se basó en el principal objetivo de la investigación, el cual es fortalecer la motivación escolar a partir del trabajo colaborativo. Los aportes que se lograron gracias a la formulación de

la pregunta investigativa fueron implementar el trabajo colaborativo en las aulas de clase con el fin de aumentar la motivación escolar en los estudiantes del grado tercero del colegio Ricaurte.

Los aspectos que se resaltan de la planeación didáctica escogida fue la investigación sobre la importancia de la motivación escolar, ya que al momento de investigar se encuentra que la mayoría de los estudiantes responden de manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés en su aprendizaje, además si se integran actividades que hagan que los niños participen en el aula ayuda a fomentar su dedicación por el estudio. Por lo que desde la planeación de la propuesta se busca encontrar actividades colaborativas para una mayor participación con los estudiantes.

Respecto a la implementación de la actividad puede decirse que se logra evidenciar un aumento motivacional en los estudiantes, en el desarrollo de la actividad 1 se puede notar como algunos niños no están motivados por participar en clases junto a sus compañeros, sin embargo al transcurrir la actividad se logró un aumento en la participación de los estudiantes, al trabajar de manera colaborativa, estos se integraron rápidamente para realizar las actividades, según Sánchez (2018) a la incorporación del trabajo colaborativo en los cursos ha sido identificada como una estrategia potencial que podría maximizar la participación de los estudiantes y tener un impacto positivo en el aprendizaje y sobre todo en su motivación.

En el transcurso de la actividad 2 hubo una integración más fuerte en el curso, debido a la confianza y estrategias que tenían los equipos de trabajo al momento de realizar las actividades planeadas, por lo que hubieron muchos más procesos de socialización entre los estudiantes a la hora de resolver las diferentes actividades propuestas, el entorno escolar constituye el lugar idóneo en el que enseñar a convivir a los estudiantes y, por ende, dotarles de las habilidades sociales necesarias que contribuyan a su pleno proceso de desarrollo social y personal (Ramírez, 2006).

Para la actividad 3 se evidenciaba en los estudiantes un aumento en la motivación escolar estaban mucho más motivados y con ganas de seguir jugando y participando en la clase, también en cuanto a sus notas, se presentó una mejora en el proceso académico, según Rodríguez (2002) Contribuir a que los alumnos se sientan motivados para aprender implica la existencia en ellos de total claridad y coherencia en cuanto al objetivo del proceso de aprendizaje, que lo encuentren interesante y que se sientan competentes para resolver el reto. Gracias a la implementación de esta propuesta pedagógica se logró que los estudiantes del grado tercero desarrollaran habilidades sociales y a su vez aumentararan su motivación escolar.

Conclusiones

El propósito de la propuesta es fortalecer la motivación de los estudiantes de tercero del colegio Ricaurte por medio del trabajo colaborativo, por lo que la planeación que se diseñó fue adecuada para el aumento motivacional de los niños, ya que gracias a que en las evaluaciones y las observaciones se encontró una mejora en el ámbito educativo en los estudiantes, también se pudo evidenciar un ascenso en el compañerismo de los estudiantes.

En cuanto a las cuestiones que faltaron tener en cuenta, se pueden incluir en la propuesta actividades lúdicas y recreativas, en donde los niños tuvieran la oportunidad de bailar, jugar, cantar y divertirse, sin embargo se lograron los propósitos propuestos, como ayudar a que el compañerismo entre los niños aumente y a la vez su motivación por el estudio. En cuanto a las dificultades, solo se presentó un brote de gripa en el colegio impidió que algunos estudiantes asistieran, pero se pudo superar debido a la virtualidad, implementando alguno de los momentos de manera virtual, con ayuda de los papás.

Los aportes relevantes que se dieron en la planeación fue la mejora participativa de los estudiantes al momento de realizar las actividades de manera colaborativa, también se evidenció una mejora en las habilidades sociales y la capacidad de integración al momento de la asignación de los equipos. La proyección que se tiene con esta propuesta pedagógica es incentivar en un futuro a más estudiantes a estudiar motivados y a trabajar en equipo. Los aspectos que envían que se cumplió los propósitos en la práctica son dos, primero en el ámbito visual se evidencia en los niños un mejor compañerismo, el otro en la mejora académica de los estudiantes a través de evaluaciones.

Referencias

- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
<https://www.worldcat.org/title/psychology-of-meaningful-verbal-learning/oclc/183907>
- Bacete, J. y Betoret, D. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Reme*, 1(3).
<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/158952>
- Bandura, A. (1986/1987). *Social foundations of thought and action*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey (Trad.: Barcelona, Martínez Roca, 1987).
- Borroto López, Lino T. (2004). Universidad y sociedad: los retos del nuevo siglo. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (40),1-16. ISSN: 0188-168X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004005>.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. (2009). *La motivación y el aprendizaje*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Chiavenato, (1959). *Comportamiento organizacional La dinámica del éxito en las organizaciones* Segunda edición. The McGraw-Hill Companies. ISBN-13: 978-970-10-6876-2.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional_La_dina_mica_en_las_organizaciones..pdf
- Deci, L. y Ryan, M. (1987). The support of autonomy and the control of behavior. *Journal*
- García, I. S. (2002). Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente: Revisión de un problema. *Revista española de pedagogía*, 83-97. <https://revistadepedagogia.org/lx/no-221/estrategias-psicopedagogicas-orientadas-a-la-motivacion-docente-revision-de-un-problema/101400009804/>
- Marín M, (2004), *Lingüística y enseñanza de ña lengua*. Aique. https://magisteriogeneracion2013.webnode.com.uy/_files/200000078-aebc1b012c/4MARIN-Marta-CAP-2-La-comunicacion.pdf

McClelland D, (1965), Estudio de la motivación humana. Narcea S. A. de ediciones Madrid.

<https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>

Miller, R., Behrens, T., Green, A. y Newman, D. (1993). Goals and perceived ability:

Núñez, C. y González S. (1996). Motivación y aprendizaje escolar. Congreso Nacional sobre

Motivación e Instrucción. Actas, pp. 53-72. <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Lecturas/Articulo%20Motivacion%20Aprendizaje%20>

Piaget, J. (1926). The language and thought of the child. London: Kegan Paul, Trench & Trubner.

[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=461972](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=461972)

Piaget, J. (1969): Psicología y Pedagogía. Barcelona: Arie. Psychology, 18, 2-14.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

Vázquez Á. y Manassero, M. (1997). Una evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia.

Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas.

https://www.researchgate.net/publication/39077226_Una_evaluacion_de_las_actitudes_relacionadas_con_la_ciencia

Vilches, A. y Gil, D. (2012). El trabajo cooperativo en el aula. Una estrategia considerada

imprescindible pero infrutilizada. Aula de Innovación Educativa, 208, 41-46.

Bandura, A. (1987). Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca.

<https://www.worldcat.org/title/pensamiento-y-accion-fundamentos-sociales/oclc/503227218>

- Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A. & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. <http://hdl.handle.net/20.500.12622/1041>.
- Ramírez, S. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9 (2006) 265-290.
- Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 158-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>

Anexos

Enlace de video

<https://youtu.be/OLRwhqEHRow>

Enlace de fotos

https://drive.google.com/drive/folders/1sS4kpfLj8k_3WR9GCONKhCVfMXNyBWFy?usp=sharing