

Propuesta pedagógica para fortalecer la fluidez verbal a los estudiantes del club de inglés de grado 5 de la institución educativa Liceo pedagógico Santo Domingo Savio, de El Espinal Tolima, mediante actividades didácticas en el área de inglés

Adriana Lucia Buriticá Sandoval

Tutora

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

Ibagué, Tolima

Mayo 2022

Resumen

En este documento el lector podrá encontrar el proceso de una propuesta pedagógica que se aplica a estudiantes de una Institución Educativa del municipio del Espinal, Tolima a estudiantes del grado 5 de primaria, en donde por 3 encuentros fuera del horario habitual, en donde los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades didácticas que busca fortalecer el aprendizaje de inglés mediados por herramientas TIC.

Esta propuesta pedagógica se aplicó con el acompañamiento de una docente titular de inglés, los participantes que fueron los estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa los cuales se escogieron porque son estudiantes que necesitan refuerzo en el área de inglés, y se implementaron las actividades didácticas en la institución con ayuda de las herramientas TIC y los diferentes materiales, donde fueron importantes para cada encuentro.

También es proceso en donde que se desarrolla desde la experiencia formativa como docente, por lo tanto, constituye un aprendizaje constante e integral para cada uno de los participantes. La implementación de acciones cotidianas como elemento dinamizador de los encuentros y desarrollo temático, permite generar no solo una significación, sino también reflexión sobre el quehacer docente con sus prácticas metodológicas en la enseñanza-aprendizaje del idioma.

Palabras claves: Aprendizaje, Didáctica, Educación, Segunda lengua, TICs

Abstract

In this document the reader will be able to find the process of a pedagogical proposal that applies to students of an Educational Institution of the municipality of Espinal, Tolima to students of grade 5 of primary, where for 3 meetings outside the usual hours, students can participate in didactic activities that sought to strengthen the learning of English mediated by ICT tools, in a different environment.

This pedagogical proposal was applied with the accompaniment of a tenured English teacher, the participants who were the grade 5 students of the Educational Institution who were chosen because they are students who need reinforcement in English, and the didactic activities were implemented in the institution with the help of ICT tools and different materials, where they were important for each meeting.

It is also a process where it is developed from the formative experience as a teacher, therefore, it constitutes a constant and integral learning for each of the participants. The implementation of daily actions as a dynamic element of the meetings and thematic development, allows to generate not only a meaning, but also reflection on the teaching work with its methodological practices in the teaching-learning of the language.

Keywords: Learning, Didactics, Education, Second language, ICT

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Pregunta de investigación	7
Marco de referencia	8
Marco metodológico	10
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	11
Metodología.....	12
Producción de conocimiento pedagógico	15
Análisis y discusión	20
Conclusiones	24
Referencias.....	27
Anexos	28

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

El Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio es una institución educativa del municipio de el Espinal, Tolima orienta el proceso educativo de para el desarrollo integral de los educandos en las dimensiones cognitivas, afectivas y axiológicas, pilares de su proyección histórica, objetos de construcción del conocimiento. En su función social, ofrece programas formales y disciplinares en los niveles de preescolar, educación básica, y educación media, garantizando así, la formación de seres humanos íntegros, emprendedores, líderes activos, responsables con el medio, con la familia y con su función espiritual.

En la institución educativa Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio se observa que existe un bajo rendimiento en el área de inglés de un grupo de 10 estudiantes porque se distraen en clase, cuando el estudiante se distrae se pierden de la información que están procesando, pero para el docente es complejo ya que en este caso debe centrarse en toda la clase y se olvida de los estudiantes que están teniendo dificultades. A partir de las necesidades de los estudiantes que es reforzar la fluidez verbal en el área de inglés, se forma un club un entorno diferente de la institución en donde desde actividades didáctica las cuales permitirán facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de actividades didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés se desarrollan con el fin de que los estudiantes se sientan motivados y en confianza ya que sienten miedo de aprender porque desde un principio lo ven “Imposible”, así mismo, se brinda la oportunidad para que los estudiantes usen lo que aprenden en clase a su entorno en la vida real, así mismo para ellos es más fácil construir conocimientos en el idioma.

Abriendo espacios fuera del aula, se refuerza el aprendizaje que se ha estado adquiriendo en el periodo académico, también pretende generar diálogos para desarrollar habilidades sociales

las cuales son importantes en el aprendizaje. Las habilidades sociales en el aula permiten que los estudiantes se expresen adecuadamente, y además de relacionarse con sus compañeros, desarrollan los valores que se enseñan en una institución. Al observar la actitud de los estudiantes, se presenta en algunos una baja autoestima por la diferencia entre los niños, como unos más altos, más bajos, de diferente peso y eso lleva a que esos niños no participen en clase porque tienen miedo a que se burlen de ellos.

Esta propuesta pedagógica tiene intenciones de reflexionar sobre el rendimiento académico que tienen los estudiantes de la institución educativa Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio para que los padres de familia y directivos tomen consciencia de que se necesita un refuerzo, prestando atención a que los estudiantes están teniendo dificultades en el aprendizaje. Al presentar las intenciones con la institución educativa, los directivos y docente titular les comunicaron a los padres de familia sobre esta propuesta, estuvieron de acuerdo con que sus hijos deberían tener estos refuerzos, ya que es una propuesta que se realiza de manera dinámica y esto estimula al estudiante a mejorar y estudiar.

Pregunta de investigación

En la institución educativa Liceo Pedagógica de El Espinal, Tolima existe un bajo rendimiento académico en el área de inglés en 10 estudiantes. Para lograr obtener esta información, se asiste a 2 clases que dicta la docente titular en la institución educativa antes de aplicar la propuesta pedagógica, es así como se observaron las diferentes actitudes y por qué están teniendo bajo rendimiento en el aula de clases.

Los estudiantes tienen falta de atención en clase porque los docentes usan una metodología repetitiva, es decir que la docente solo explica el tema de la clase y los ejercicios de evolución son mediante libros, esto está aburriendo a los estudiantes y como cada uno, necesita de un acompañamiento para motivarse, el docente debe de estar comprometido a apoyarlos. Antes de aplicar la propuesta pedagógica se habla con los directivos de la institución que son la rectora, coordinadora y docente titular de inglés que estuvieron pendientes de todo el proceso.

Por el poco acompañamiento la docente o los mismos padres de familia en el hogar los niños dejan del lado el estudio y están teniendo una actitud de no querer hacer nada en clase ni en casa, es por eso que mediante esta propuesta se brinda la oportunidad de que los estudiantes desarrollen habilidades sociales en el aula para reforzar con los compañeros y docente titular los temas que dictan en el horario habitual de la institución educativa con actividades didácticas para que se motiven a seguir a mejorar.

Pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la fluidez verbal de los estudiantes de 5to grado del Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio de El Espinal Tolima, mediante actividades didácticas en el área de inglés?

Marco de referencia

Actualmente aprender el idioma del inglés es necesario para la educación superior y la vida laboral, en donde en la educación básica no le toman tanta importancia, porque es una materia más. El aprendizaje de una segunda lengua se convierte hoy en día como una necesidad, ya que es un requisito para todo, desde la universidad hasta para empezar una vida laboral. Sin embargo, en la niñez dejan de tomarle importancia al idioma, pero cuando una persona está en la adultez, cuesta más aprenderlo siendo para los adultos más difícil hacer un espacio para convertirlo en un estilo de vida.

Los docentes enfrentan en su día a día situaciones en donde los estudiantes se sienten desmotivados en el proceso de aprendizaje, por la metodología tradicional que consiste en solo explicar el tema y hacer ejercicios de un libro de inglés. Juegan un rol muy importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje en donde el docente debe: planear lecciones y unidades de acuerdo con el nivel del estudiante, expresarse de manera clara y sencilla con los estudiantes, tener buena comunicación ya que el estudiante toma como ejemplo al docente, y por último enseñar expresiones comunes para que el estudiante pueda usarlo en su entorno.

“El docente además de dar la información y tener control disciplinar, es el guía que está acompañando al estudiante, motivándolo constantemente, además es el que está pendiente de tener interacción con el estudiante en el ambiente” (Ivie 1998, Novak 2002, Kostianen 2018. El docente tanto como el estudiante deben tener una conexión en los procesos de enseñanza-aprendizaje para que se sientan con apoyo y rendir mejor.

“El enfoque basado en tareas son Actividades que se utilizan en la lengua” según Estaire. En el aprendizaje del inglés el enfoque basado en tareas pretende que el estudiante relacione situaciones reales para saber tomar decisiones.

En este enfoque el estudiante debe resolver las tareas en orden para que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas. “Usar actividades didácticas en la enseñanza de inglés ayuda a crear un ambiente dinámico y agradable, donde facilita al estudiante desarrollar habilidades y una comunicación asertiva” (Banguela, Nodarse, Cárdenas, Concepción & Aguilera, 2016). Para ello es fundamental que el docente cree un ambiente autónomo y así lograr los objetivos de mejora de aprendizaje.

Cada estudiante aprende de una manera diferente, unos tienen un ritmo de obtener la información rápido, pero para otros el docente debe repetir varias veces hasta que el estudiante tenga una comprensión adecuada de lo que se está explicando. Es allí donde se mide la actitud del docente de tener paciencia y respeto por las diferencias en el aula de clases. Es necesario el acompañamiento de los docentes a los estudiantes para ellos sentirse apoyados en el proceso de aprendizaje como corregir errores mediante la retroalimentación en cada clase para ellos reforzar.

David Ausubel afirma que “El aprendizaje significativo es un aprendizaje donde los estudiantes retoman la información que ya ha obtenido anteriormente y la ajusta con una información nueva que adquiere para tener seguimiento de que aprende para ponerlos en práctica”, lo que quiere decir que el estudiante en el aula está generando conocimientos constantemente y pone en práctica lo que aprende en la evaluación, donde se reconoce si están aprendiendo de manera adecuada.

El docente tiene como rol identificar donde están ocurriendo las dificultades del alumno y tener una actitud positiva con fuerza y ánimo para solucionar los problemas de una forma organizada siendo para docente crucial dejar huella en sus estudiantes y obtener buenos resultados en el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Se enseña con el fin de ayudar al desarrollo integral de cada estudiante para ser formado de manera correcta con valores y que

ellos puedan implementar en su vida cotidiana.

Para que los estudiantes obtengan resultados positivos, el docente utiliza diferentes técnicas de aprendizaje dándoles a entender a los estudiantes que deben poner las técnicas en práctica constantemente. “La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas” (Bernard, 1990). Según el autor, los profesores comprenden como aprenden sus alumnos y esto lleva a utilizar las estrategias de aprendizaje al realizar actividades.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El diario de campo es una herramienta importante en la práctica pedagógica porque permite reflexionar el proceso de la práctica pedagógica, ayuda a tener una actitud analítica a cada acción en el contexto, para llegar a una toma de decisiones correcta y necesario para sistematizar información de lo que se realiza en una mañana de trabajo, el cual como anteriormente se menciona el docente reflexiona sobre su práctica la implementación de actividades.

Este instrumento también tiene como función evaluar porque realiza adecuaciones a un plan de actividades ya establecido, es decir que se pueden hacer cambios según los resultados. Sirve para proyectar que reacciones tiene cada persona que está investigando durante el proceso de elaboración de la actividad, permitiendo identificar el nivel de cada alumno de forma crítica y posibilita que en cada área de formación para establecer unidades o aplicar estrategias que favorecen el análisis más profundo de cada situación y toma de decisiones coherentes.

“El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Es principalmente útil al investigador siendo en él que se toma nota de aspectos que se considera importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla y Rodríguez, P.16).

El enfoque metodológico de esta propuesta pedagógica es el enfoque cualitativo donde la meta es lograr que los estudiantes tengan un seguimiento de los temas que han visto durante el periodo académico, pero de una manera práctica dinámica para mejorar las habilidades de inglés.

Los autores Taylor y Bodgan, (1984) señalan que: “Un investigador cualitativo comprende lo que la gente dice”. Es por eso por lo que los datos del desarrollo de esta propuesta pedagógica se analizan de manera descriptiva, en donde el investigador narra con cada detalle lo que se está

estudiando en la investigación y los resultados que se obtengan. Desde este enfoque se analiza todo lo que hace el participante, en este caso los estudiantes. Todo es un estudio, se identifica cómo se sienten los estudiantes y cómo responde cada ejercicio en donde al final se evalúa personalmente mediante preguntas sobre la sesión.

Por diarios de campo que realiza el docente, describe con sus propias palabras los datos que se logren observar. Al hacer una investigación cualitativa, el investigador llega a conocer a las personas que se están estudiando, experimentando lo que ellos sienten porque deben estar capacitados para tener diferentes perspectivas de lo que están observando.

Metodología

Esta propuesta pedagógica se realiza desde una metodología didáctica. Para empezar, se comunica a las directivas de la institución y comentarles sobre la propuesta pedagógica, después de la aprobación se asiste a clases para observar el comportamiento y se observa tanto el ambiente, como la actitud de los estudiantes desde que se empieza a tener conexión con ellos hasta el momento que realizan los ejercicios y la parte final de una evaluación, reflexionando lo que se necesita para mejorar el rendimiento académico

La didáctica es una ciencia que se encarga de generar conocimientos dentro del aula en donde se desarrolla la práctica en diferentes entornos, pero de forma organizada con la intención de que haya comunicación, en estos entornos se observan como son los procesos de enseñanza para tener un seguimiento de que los estudiantes estén recibiendo y poniendo en práctica la información de manera adecuada. Las instituciones son responsables de ofrecerles a los estudiantes una enseñanza que los forme adecuadamente, y también deben ofrecer espacios que puedan generar un aprendizaje significativo, por eso con una metodología didáctica es más fácil lograr los objetivos de cada lección.

Mediante instrumentos de planeación y seguimiento se hacen los correspondientes diseños de actividades didácticas, organizando fechas, investigando en la web las hojas de trabajo ya que hoy en día para el docente las Tics son necesarias para hacer más ágil el proceso de enseñanza en el aula. En la web, se encuentran todo tipo de actividades dinámicas donde los estudiantes les llama la atención aprender cosas nuevas porque pueden completar oraciones, leer textos para fortalecer la pronunciación entre otras con el fin de que pongan en práctica sus conocimientos.

Para la implementación de las actividades en cada sesión, se utiliza una metodología didáctica que hoy en día es vital en la educación. La metodología didáctica es una estrategia que usa el docente en la enseñanza como ejercicios o presentaciones; las cuales ayudan a desarrollar la participación de los estudiantes en clase. Reflexiona con anterioridad lo que va a enseñar a los estudiantes, creando un contenido específico preguntándose para que evaluar, en este caso con la propuesta pedagógica, se refuerza lo aprendido en el periodo académico con ejercicios de la web con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

A pesar de haber diseñado y planificado las actividades antes de implementarlas, hubo diferentes hallazgos como diferencias, fortalezas y debilidades, todos los resultados fueron diferentes en cada sesión. La interacción entre el docente y estudiante en el proceso es importante para cumplir los objetivos deseados. Esta conexión es lo primero que se debe tener presente ya que ayuda al alumno con sus habilidades sociales en el aula, teniendo el docente el rol de orientador en todo momento.

Este grupo de estudiantes que se investigaron tienen bajo rendimiento académico y uno de los factores es que tienen inseguridades, así que, para lograr la participación adecuada de los estudiantes en las actividades, se trabajó en grupo, apoyando a cada uno que se sentía con miedo

de participar. Se define como aprendizaje colaborativo como un enfoque que pretende mejorar la forma de aprender del estudiante creando un espacio donde los estudiantes trabajan en compañía, para que entre todos resuelvan problemas o realicen las tareas.

Al enseñar, la planeación es importante siendo una herramienta donde el docente organiza cada clase incluyendo los materiales, temática y evaluación, pero sobre todo ayuda a solucionar problemas que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Cuando un docente es organizado, es consciente de los objetivos que quiere lograr con los estudiantes para que todo salga como se planea anteriormente y dar las diferentes soluciones a lo que suceda en durante el aprendizaje de los estudiantes.

Producción de conocimiento pedagógico

La práctica pedagógica es un escenario donde el docente tiene todas las herramientas para tener experiencias antes de ejercer su labor. En las prácticas, los estudiantes deben tener interés de lo que el docente les está enseñando, y así este se preocupa por la formación de sus participantes; el docente hace uso de metodologías necesarias para reforzar el aprendizaje y desarrollar en ellos la reflexión. Desde la práctica se desarrolla de forma profesional al docente. Es importante entonces mencionar que la práctica pedagógica es importante porque el docente demuestra sus habilidades, actitudes y competencias para controlar su propia manera de enseñar, con el fin de incentivar al estudiante a aprender.

A partir de la cita de Pérez, Mauricio (2003) expone que:

“Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, 2 expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él.

Es para debatir ya que la investigación de la práctica, según la cita no se está investigando nada, simplemente busca obtener resultados sin estudiarlos. y como salgan sin ningún análisis. Teniendo perspectivas diferentes se deben esperar resultados en la formulación de una pregunta de investigación, que es la causa de la problemática en la investigación. El docente investigador propone sus propias preguntas para solucionarla, tomando una actitud crítica de su propio estudio. Para una investigación con resultados deseados, es necesario siempre estudiar profundamente

sobre una problemática, buscando diferentes perspectivas de cómo dar soluciones a esta misma, analizando lo que está haciendo y actuar frente a estos resultados.

Cada persona tiene modelos diferentes de investigar, es por eso que cada participante dependiendo de sus conocimientos, realiza sus estudios a sus maneras, tomando nota siempre de lo que va a hacer desde el principio hasta el final. Cada investigación, surge desde una formulación de preguntas, que llevan a encontrar una problemática que se va a estudiar, para eso, se establecen objetivos en donde se determina lo que se va a conseguir. Después de tener la problemática, se obtiene información para darle sentido al estudio esto con obtener respuestas de los objetivos.

Es por eso que la investigación de la práctica no puede asumir la posición de aplicar esto para ver cómo me va, porque se deben hacer estudios sobre la pregunta investigativa, es decir no se van a dar resultados así como así sin obtener antes información de lo que se está estudiando, todo depende del contexto, para que se va a hacer, como y porque, ya que la investigación se busca también mejorar los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo los participantes en el estudio con el docente. La investigación, permite que el docente identifique soluciones desde la práctica a dicha problemática que se estudia en el aula.

Vasco (1990) señalaba que “el saber pedagógico son los conocimientos del docente en donde ejerce su enseñanza”. Los futuros docentes, desde la práctica pedagógica empiezan a adquirir experiencias que ejercerán en el trabajo, donde se sigue adquiriendo más conocimientos para poner en práctica lo que se ha aprendido a un contexto que será de ayuda. En la práctica, el docente va a su propio ritmo, organizando los contenidos mediante herramientas diferentes que le permiten reflexionar lo que está haciendo, el saber pedagógico se construye mediante experiencias vividas con otras personas, interactuando con otros docentes y estudiantes que serán importantes

en nuestras vidas como docentes. Se construye mediante el proceso educativo, desde la práctica hasta empoderarse en el aula como formador desde la etapa de aprendiz.

Para el docente tomar el control de lo que enseña, es necesario organizarlo mediante una planeación para que, al aplicarla a los estudiantes, haya comprensión de lo que van a aprender. Por eso, el docente debe saber lo que va a enseñar, como lo va a enseñar y con que recursos o materiales, usando herramientas como el currículo, El currículo es un objeto con palabras, imágenes, sonidos, juegos o cualquier otra cosa que permite que el docente se organice y tenga el control de las actividades va a enseñar en el proceso educativo para alcanzar objetivos. Es un instrumento para mejorar las ideas del docente para aplicarlas en el aula de una manera más organizada y perfeccionar la enseñanza. En el currículo el docente expresa lo que va a enseñar. La experiencia pedagógica permite que el docente se desarrolló tanto profesional como personal, porque reflexiona y detecta los problemas que hay en el aula para encontrar una solución mediante herramientas. La experiencia docente, permite buscar temáticas que sean de ayuda a los estudiantes para su aprendizaje de inglés, usando un contenido que sea útil para el día a día.

“Este saber pedagógico, se constituye como los conocimientos, contruidos de manera formal e informal por los docentes; valores, ideologías, actitudes, prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida del docente” (Díaz, 2001). Según la cita del autor, el saber pedagógico se forma mediante las interacciones que ayudan al docente mejorar y formarse como un docente de valores y práctico desarrollado la habilidad de conocer las necesidades de los estudiantes para crear contenidos que le ayuden en un futuro

El conocimiento pedagógico es el saber cómo educa un docente teniendo en cuenta que existen diferentes tipos de sociedades, es un resultado que se obtiene en el proceso de enseñanza. Para el docente, el aula la toma como una herramienta formando ahí una relación entre la teoría y la práctica, en donde ese espacio se convierte en dar soluciones a problemáticas. Mi propuesta pedagógica tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a mejorar la fluidez verbal mediante actividades didácticas, en donde los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de creer en ellos mismos. A través de la propuesta pedagógica, se ha estado teniendo comprensión de que el saber pedagógico se construye mediante los conocimientos del docente que adquiere en su formación, siendo creaciones que hace en las interacciones con las demás personas, convirtiéndose en parte de la vida del docente.

En aula, el docente solía tomar como rol de protagonista, pero hoy en día se busca que el estudiante sea el que genere cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se está tomando en cuenta que cada estudiante aprende y genera conocimientos de forma diferente, así mismo el docente debe tener la capacidad de crear contenidos depende de lo que necesita. Los estudiantes a los cuales voy a implementar las actividades didácticas van a aprender lo que han visto anteriormente en clase de acuerdo al currículo de la docente de la institución educativa, pero de una forma didáctica, mediante actividades que se están planeando: como presentarse en inglés, el cual es el primer momento para tener conexión con los estudiantes y por último una actividad donde leen un cuento en inglés en voz alta para que se sientan seguros cuando hablan en inglés, ya que la problemática de la propuesta pedagógica es que se sienten desmotivados porque tienen miedo a equivocarse cuando van a participar en clase.

La fluidez verbal en inglés es significativa en la educación ya que nos permite saber cómo comunicarse, expresarse de forma clara. Una manera de que el estudiante fortalezca la fluidez

verbal es practicando. Las actividades y ejercicios permiten que el estudiante tenga interacción con la docente y sus propios compañeros, además que estas actividades se centran en lo que ya saben los estudiantes y lo que están aprendiendo en clase como el pasado y presente en inglés.

La fluidez verbal se pretende observar mediante estas actividades, en donde los estudiantes son los protagonistas, así mismo. como docente en formación es útil para vivir una experiencia, siendo un escenario de práctica. Los estudiantes llevan un contenido durante el periodo en el aula. Y por medio de una presentación en inglés, se espera fortalecer la comprensión lectora en donde les ayudará a practicar la habilidad y así mismo encontrarán verbos en pasado, que es lo que están viendo en clase.

Análisis y discusión

La sistematización es una herramienta vital en la investigación que se utiliza para construir conocimientos desde la práctica pedagógica en donde la experiencia es realizada mediante acciones de autores que participan en ella. Se sistematiza porque los participantes que han analizado sus conocimientos dentro de un nuevo aprendizaje; los nuevos conocimientos se utilizan para tomar decisiones futuras de cómo mejorar, reflexionando sobre las falencias y los éxitos que se obtuvieron.

La sistematización busca la participación de actores para que él mismo construya sus propios conocimientos en el proceso de la práctica, en donde el investigador debe dedicarse y responsabilizarse de sus acciones para obtener buenos resultados, así mismo este debe tomar el rol de tener una actitud crítica sobre lo que está aprendiendo, porque todo el tiempo está generando aprendizajes. En la docencia, el docente investigador debe saber lo que está enseñando, como lo está haciendo y para que lo hace.

En la docencia la sistematización se realiza desde saberes previos en experiencias que se han obtenido, descubriendo la lógica de lo que se ha hecho hasta hoy; es por eso que es importante ser conscientes de lo que se está haciendo desde un principio, haciendo preguntas de cómo se van a obtener los resultados necesarios. El docente que sistematiza sabe lo que está haciendo y se preocupa en el proceso creando nuevas ideas, buscando soluciones y decisiones que mejoren en la pedagogía.

Para sistematizar se tienen en cuenta ciertos pasos: identificar los autores que se van a involucrar participando en el proceso, describir la situación inicial siendo el contexto que se va a desarrollar la experiencia, se recuperan los principales objetivos y propósito, se analizan los

resultados e impactos obtenidos del proyecto, y para finalizar, se produce el conocimiento de lo que se hizo, detectando las lecciones y aprendizajes en donde es el punto de reflexión. El docente en la sistematización acepta su práctica pedagógica como la mejor herramienta para investigar siendo el objetivo de innovar y mejorar.

La propuesta pedagógica fue un proceso que antes de iniciar con las sesiones, se comunicó con la institución, ya que tenía como finalidad que los estudiantes reforzaran la fluidez verbal en el área de inglés, mediante actividades didácticas para que se sintieran motivados a mejorar y sentirse seguros al participar en el aula. Fue un proceso largo porque desde que se empezó, la docente se dirigió primero a los estudiantes a comentarles cómo iban a hacer las sesiones, después se pasó la voz a los padres de familia hasta que estuvieron de acuerdo, cuando los padres se enteraron estuvieron de acuerdo y se firmaron formatos de consentimientos para tomar evidencias como fotografías y videos, ya por último para iniciar con las sesiones se establecieron las fechas.

La creatividad es una de las habilidades que en clase se puso en práctica y los estudiantes al ser creativos también les favorece en el aprendizaje. Esta habilidad educa a la persona a tener iniciativa, confianza, ser originales, y estar listos a tomar decisiones que se presentan en su camino.

Crear un espacio diferente al horario habitual dada por la institución se trabajó en conjunto con la docente y compañeros, les permitió a los estudiantes resolver los ejercicios más rápido. A pesar de eso, ciertos estudiantes se aislaban porque son inseguros y tienen miedo a participar delante de la clase y como docente se animaba al niño con palabras positivas para que a pesar de que tuviera miedo la clase es para aprender y todos nos equivocamos.

Durante el proceso de la implementación de los momentos, se encontraron diferencias en cada estudiante, una de esas el comportamiento, son respetuosos desde que entran al salón, pero otros se desconcentraban muy fácil y se aburrían, entonces se crea desorden porque no siguen las orientaciones de la docente, y los que no comprendían la actividad tenían miedo a preguntarle a la docente, tomando acción de ir a cada puesto para evaluar lo que el estudiante realizaba.

Existen diferentes ritmos de aprendizaje donde los estudiantes aprenden de una manera diferente, algunos estudiantes comprenden más fácil y otros, por el contrario, comprenden repitiendo la información, es por eso el docente debe estar atento a resolver las dudas que tenga cada estudiante. El docente toma un rol importante de guía, el cual debe estar atento a las dificultades de los estudiantes, para ello se habla con los padres de familia que son importantes para observar lo que necesitan, en este caso al implementar las actividades se identifica que los estudiantes tienen bajo nivel de inglés por la falta de atención y práctica, ya que en el horario habitual son demasiados en un salón de clases y se distraen.

El tiempo fue una de las dificultades que hubo, porque al ser en un horario no habitual, eran encuentros diferentes a los que suele dictar la docente titular de la institución, por la falta de tiempo y asistencia quedaron actividades sin realizar y los estudiantes no se tomaban en serio las sesiones, lo que llevaba al desorden, se tuvo que tomar acción de ordenar la clase y llamar la atención a los niños que tienen mal comportamiento.

Planear es importante porque ayuda al docente a pensar lo que está enseñando y no necesita improvisar al momento de implementar cada lección. Siempre se debe tener diferentes perspectivas porque a veces se pueden tener inconvenientes en cada lección y se deben solucionar de manera consciente. Es una reflexión que cada docente debe hacerse, saber qué y

cómo enseñar desde el momento que entra al salón de clases hasta que termina la lección.

La evaluación cualitativa se hizo grupal en donde se observó que los estudiantes se sintieron activos, motivados y felices en las sesiones ya que, al tener el acompañamiento suficiente de dos docentes, estar en una clase con menos compañeros tuvieron la oportunidad de reforzar la comunicación y reforzar los temas que se ven en clase. La práctica si hace el maestro, porque dedicarle tiempo a un área en especifica en este caso el idioma del inglés, se pueden tener buenos resultados como mejorar la autoestima de los estudiantes apoyándolos cuando se sienten desmotivados por miedo a fallar. Es por eso que evaluar fue una herramienta para reflexionar sobre la importancia de tener la capacidad de expresarse de manera correcta.

Conclusiones

La propuesta pedagógica para fortalecer la fluidez verbal mediante actividades didácticas generó consciencia en la institución educativa Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio porque estuvieron de acuerdo de que el rendimiento académico es importante para los niños, ya que es el resultado que adquieren los estudiantes de los procesos educativos y en este caso como en cada institución hay un cierto grupo de estudiantes que necesitan más acompañamiento que otros y para obtener buenos resultados se toma acción de reforzar en lo que están fallando.

Las TICs es un recurso indispensable en el salón de clases hoy en día ya que ayudan a que los estudiantes crearan una forma efectiva de comunicarse con la docente, investigando por internet. Esta herramienta facilita el aprendizaje ya que al investigar en la web o por medio de redes como YouTube se pueden encontrar videos que explican los temas de manera más sencilla. Se beneficia tanto para el estudiante como para el docente ya que al usar la tecnología se hace menos uso de hojas, y útiles escolares, además se ahorra el tiempo de hablar para explicar, así los estudiantes no se aburren.

Se hizo la implementación de los tres momentos con el acompañamiento de la docente titular de la institución educativa Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio y se fortaleció la fluidez verbal en el área de inglés mediante actividades didácticas que se buscaron en la web. Fue increíble como los estudiantes se sintieron activos, en cada actividad participaban, aunque nervios fueron notorios, ellos continuaban respondiendo las preguntas de cada ejercicio. Este tipo de ejercicios tanto gramaticales como orales les ayudó a los estudiantes a reforzar la forma en que se expresan porque al ser estudiantes con necesidades de mejorar, les hace falta desarrollar más las habilidades comunicativas.

A pesar de haber diseñado con anterioridad las actividades antes de implementar la propuesta, se hicieron cambios en el aula ya que al principio hubo poca participación por parte del estudiante y al realizar las actividades solo había una estudiante de 7, es por eso que el docente debe estar preparado porque en cada lección hay cambios inesperados y debe tomar decisiones rápidas, pero para beneficiar al estudiante.

Esta propuesta pedagógica fue un instrumento para que en la institución educativa Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio del municipio de El Espinal, Tolima tomara consciencia sobre el bajo rendimiento académico que tienen los estudiantes y tomen acción para mejorar el proceso de aprendizaje que están teniendo para que la misma institución obtenga resultados positivos y tanto los padres de familia como los directivos se sientan orgullosos de los estudiantes para que se motiven a seguir aprendiendo en el día a día.

Es importante también usar una metodología didáctica el proceso de enseñanza-aprendizaje porque ayuda a que los estudiantes se sientan motivados en el aula. Una metodología didáctica, establece como se va a enseñar el aula, por lo que se debe planear cada clase con anterioridad para que se de un aprendizaje efectivo en los estudiantes y así cumplir con objetivos conscientes. Para poner en práctica la metodología didáctica, el docente hace el uso de las diferentes herramientas educativas para cada clase, en este caso se usaron plataformas digitales y juegos los cuales los estudiantes tuvieron buen manejo de estos.

Se recomienda que la institución educativa Liceo Pedagógico Santo Domingo Savio del municipio de El Espinal, Tolima áreas continúen fortaleciendo a los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico en un espacio diferente como el de esta propuesta pedagógica para que desde la didáctica el estudiante obtenga resultados positivos. La didáctica hoy en día es un

recurso que el docente aplica en los procesos de enseñanza con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Como resultado de este estudio se lograron resultados positivos donde se reflexiona sobre la importancia de la fluidez verbal porque saber expresarse es una habilidad la cual indica como una persona recibe la información, así mismo ayuda a adaptarse en la sociedad de manera correcta.

Referencias

- D, J. D. (2003). *Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>
- Danna Valentina Jiménez Velásquez, C. C. (14 de 01 de 2019). *Fortalecimiento de la fluidez en inglés como lengua extranjera*.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19269/Fortalecimiento%20de%20la%20fluidez%20en%20ingles%20como%20lengua%20extranjera%20por%20medio%20de%20la%20gamificaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dunnia Navarro Ramírez, M. P. (22 de 04 de 2014). *Procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés* <https://www.redalyc.org/pdf/439/43932584009.pdf>
- Hotmart. (19 de 02 de 2021). *Aprendizaje colaborativo: qué es y cómo aplicarlo con ejemplos prácticos*. <https://hotmart.com/es/blog/aprendizaje-colaborativo>
- Lolbé, Z. (18 de 10 de 2018). *La importancia del ambiente colaborativo en el aula*.
https://www.knotion.com/news/la_importancia_del_ambiente_colaborativo_en_el_aula
- Luz Estela Gómez Vahos, L. E.-V. (15 de 05 de 2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/#:%7E:text=El%20rol%20del%20docente%20no,%2C%201998%3B%20Novak%2C%202002%3B>
- Ma. de Lourdes Gutiérrez López, J. A. (s.f.). *Desarrollo de habilidades sociales en la escuela: experiencia de una estrategia de prevención*.
<http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2011/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20la%20escuela.pdf>
- Nariño, A. G. (2017). *La didáctica en la enseñanza del inglés*.
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17272/GarzonMari%C3%B1oAndr%C3%A9s2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peralta, W. M. (09 de 06 de 2016). *Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>
- Rafael García Ros, F. P. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:003c01ff-1582-4409-9c82-247963ef9c5a/re3161400464-pdf.pdf>

Anexos

En este enlace de one drive se evidencia los momentos 1,2 y 3 los que se implementaron las actividades más el enlace del video de la unidad 5.

Enlace: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alburiticas_unadvirtual_edu_co/Eiga7jiXauBOM_D9_9EbaTU](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alburiticas_unadvirtual_edu_co/Eiga7jiXauBOM_D9_9EbaTUBgV4EpnZsAWNZktay9PiG1g?e=MdbQdU)

[BgV4EpnZsAWNZktay9PiG1g?e=MdbQdU](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alburiticas_unadvirtual_edu_co/Eiga7jiXauBOM_D9_9EbaTUBgV4EpnZsAWNZktay9PiG1g?e=MdbQdU)