

Proyecto de investigación deseosos de aprender

Jose Miguel Sabala Araujo

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU

Mayo 2022

Resumen

Este proceso se implementó bajo un enfoque de aprendizaje y apropiación de los conocimientos en las matemáticas en la básica primaria con estudiantes que presentaron falencias en una de las cuatro operaciones en su caso la adición o suma el cual a través de un refuerzo extracurricular se busca el fortalecimiento de las falencias académicas presentadas en el transcurso de su proceso educativo. Esta propuesta pedagógica nace del poco apoyo dado con algunos padres de familia que, debido a su nivel educativo y socioeconómico, se les dificultaba poder ayudar a sus hijos en sus tareas y labores curriculares y que era reflejado en sus hijos en los momentos de la entrega de informe académico por parte de los profesores. Es por eso que este grupo de padres de familias apoyados en un refuerzo busco fortalecer estas series de falencias que presentaban los estudiantes sobre todo en esta área. Por lo que la necesidad de superar estos inconvenientes académicos busca esta forma de subsanarlas.

Todo este fortalecimiento académico tiene como prioridad la vinculación de una secuencia didáctica, la cual se implementó con estrategias pedagógicas y didácticas encaminadas a buscar la forma más sencilla y eficaz, para que los estudiantes pudieran apropiarse de este conocimiento aplicando en el proceso estrategias como juego, material del medio, y otros. De esta forma cada uno de ellos estén en las mismas condiciones con los demás y también puedan estar en capacidad de solucionar problemas de la cotidianidad aplicando los conocimientos adquiridos en operaciones básicas como es la adición.

Palabras claves

Orientar, Proceso, Aprendizaje, Apropiar, Falencias.

Abstract

This process was implemented under a focus on learning and appropriation of knowledge in mathematics in elementary school with students who presented shortcomings in one of the four operations, in their case, the addition or addition, which through an extracurricular reinforcement seeks the strengthening of the academic shortcomings presented in the course of their educational process. This pedagogical proposal stems from the little support given to some parents who, due to their educational and socioeconomic level, made it difficult for them to help their children with their homework and curricular tasks and that was reflected in their children at the time of delivery. academic report by teachers. That is why this group of parents, supported by reinforcement, sought to strengthen these series of shortcomings that the students presented, especially in this area. Therefore, the need to overcome these academic drawbacks seeks this way of correcting them.

All this academic strengthening has as a priority the linking of a didactic sequence, which was implemented with pedagogical and didactic strategies aimed at finding the simplest and most effective way, so that students could appropriate this knowledge by applying strategies such as games, media material, and others. In this way, each one of them is in the same conditions as the others and can also be able to solve everyday problems by applying the knowledge acquired in basic operations such as addition.

Keywords

Guide, Process, Learning, Appropriate, Shortcomings.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Diagnóstico de la propuesta de pedagógica..... | 5 |
| Pregunta de investigación..... | 6 |
| Propósito..... | 6 |
| Marco de referencia..... | 7 |
| Marco metodológico..... | 10 |
| Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica..... | 10 |
| Metodología..... | 11 |
| Espacios a utilizar..... | 11 |
| Equipo de trabajo..... | 11 |
| Producción de conocimiento pedagógico..... | 26 |
| Análisis y discusión..... | 31 |
| Conclusiones..... | 33 |
| Referencias..... | 34 |
| Anexos..... | 36 |

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

A través de una investigación hecha en la comunidad 25 de diciembre de Valledupar, donde una parte de la población estudiantil no le va bien académicamente al finalizar cada periodo, como docente me preocupó esta situación presentada arrojándome dicha investigación. Que este problema se debe a que muchos padres de familias, trabajan además la mayoría no tienen un nivel educativo alto el cual los ayudaría a orientar a sus hijos en los procesos académicos.

Esto trae como consecuencias que estos niños y niñas no pueden presentar a tiempo sus actividades académicas, y responder en el aula cuando sus docentes le preguntan.

Por esta razón estos estudiantes no están en la capacidad de competir con las mismas ventajas frente a los demás compañeros y compañeras. Los que los lleva a final del periodo presentar estas falencias obteniendo calificaciones bajas.

Ya identificado el problema se le presenta a los diferentes padres de familia un proyecto de refuerzo extracurricular para que sea aplicado a los hijos de estos, con el objetivo de superar las falencias presentadas en cada uno de ellos. Y puedan competir en igualdad de condiciones con el resto de la población estudiantil.

Es por eso que este problema está relacionado con los riesgos socioeconómicos y educativos de los padres de familias.

Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta las dificultades encontradas se plantea la pregunta de investigación

¿Cómo a partir de un refuerzo escolar se puede fortalecer las falencias académicas en la adición, presentadas por las estudiantes de los grados 1, 2, 3, de básica primaria, adquiridas por los riesgos socioeconómicos y educativos de los padres de familias de la comunidad 25 de diciembre de Valledupar?

Propósito

Mejorar las desventajas académicas presentadas por los estudiantes a través del proyecto de refuerzo escolar externo.

Propiciar en los estudiantes una actitud positiva y activa en el aprendizaje.

Motivar a otros padres de familia que, por medio de los refuerzos externos, contribuyen a que sus hijos estén en igualdad de condiciones académicas con los demás estudiantes.

Marco de referencia

Es muy importante saber y reflexionar, cuando una persona enseña, es con el fin de que el otro individuo se apropie del conocimiento que este le está llevando y así también pueda ponerlo en práctica en el futuro.

A los profesores les deja un mensaje significativo ya que aporta conocimientos a los alumnos este informe adquirido por ellos se convierte en saberes que los lleva al fortalecimiento de los aprendizajes que quedan inmersos en ellos.

A partir de la adquisición de estos conocimientos, destrezas y actitudes mostrados por el docente puede hacer parte e influir en los procesos que siguen los estudiantes, es decir se puede fortalecer los procesos de aprendizajes que son fundamentales para su formación académica que se busca con toda esta información que sean personas críticas en el futuro y sean capaces de solucionar problemas de la vida cotidiana.

Cuando tomamos las practicas pedagógicas como experiencias, para llevar a cabo un proceso académico a un grupo de estudiantes podemos observar como a medida que pasa cada momento estos tratan de fortalecer sus capacidades intelectuales, el cual los maestros somos artífice del querer de ellos en aras de apropiarse de un aprendizaje.

Si aplico todo este proceso de aprendizaje en mis estudiantes y más que todo desde mi práctica pedagógica que no es más que un refuerzo externo que estoy aplicando, que busco con esta medida que los alumnos y alumnas el cual están inmerso en él, puedan en un futuro apropiarse de todas estas enseñanzas y así establecer compromiso de autonomía, responsabilidad y estos que estos aprendan a ser libres y capaces de desenvolverse en su entorno con criterio y eficacia.

Es por eso que esta enseñanza que está fundamentada en cómo aplicarla en la propuesta pedagógica la cual es fortalecer las falencias que los estudiantes de los grados 1,2,3 de básica primaria presentan en unas de las cuatro operaciones, más exactamente en la adición.

Donde en el diagnostico hecho anteriormente se puedo detectar la carencia del manejo de aprender y razonar sobres ejercicios de solución de problemas apoyado en las matemáticas específicamente en la adición.

Lawrence Stenhouse (1968), en su obra Investigación y desarrollo del currículo afirma rotundamente “el desarrollo del currículo debería tratarse como investigación educativa. Aquel que desarrolle un currículo debe ser un investigador. Debe partir de un problema no de una solución” pág. 47

Leer, razonar y aplicar procesos lógicos desde las matemáticas utilizando una de las operaciones básicas la adición buscando con estos saberes disciplinares que el estudiante pueda dar soluciones a los diferentes problemas que se le presenten en cual quier contexto de la cotidianidad. Cuando hablamos de cotidianidad es porque las matemáticas ocupan un importante lugar en el ámbito del diario quehacer. “La enseñanza es una actividad interpretativa y reflexiva, en la que los maestros dan vida al currículo con sus valores, sentido y teorías pedagógicas, que tienen que adaptar” (Gun mundsdottier,1968) pág. 49

Es por eso que esta enseñanza que está fundamentada en cómo aplicarla en la propuesta pedagógica la cual es fortalecer las falencias que los estudiantes de los grados 1,2,3 de básica primaria presentan en unas de las cuatro operaciones, más exactamente en la adición.

Donde en el diagnostico hecho anteriormente se puedo detectar la carencia del manejo de aprender y razonar sobres ejercicios de solución de problemas apoyado en las matemáticas específicamente en la adición.

Lawrence Stenhouse (1968), en su obra *Investigación y desarrollo del currículo* afirma rotundamente “el desarrollo del currículo debería tratarse como investigación educativa. Aquel que desarrolle un currículo debe ser un investigador. Debe partir de un problema no de una solución” pág. 47

Pero todo este proceso del docente en el querer de aplicar estos conocimientos no puede estar desligado del saber disciplinar puntualmente en las matemáticas en este caso en la adición ya que la propuesta está encaminada en su aprendizaje.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Las experiencias pedagógicas que adquirimos a cada instante en nuestro quehacer diario, nos ayudan a reflexionar de cómo vamos analizando paso a paso cada uno de los procesos que implementamos en una actividad, el diario de campo es fundamental en fortalecer para ir sistematizando y así poder corregir en caso de que tengamos alguna dificultad como es sabido a medida que avanza dicha actividad nos damos cuenta las fortalezas y debilidades que se presentan en cada uno de los estudiantes.

Según. Porlán Ariza, R. (2008) “El Diario de campo es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas”

Es por eso que el diario de campo es fundamental para conocer en qué nivel está el alumno o alumna y cuál es el desarrollo de su sentido crítico. Además, este instrumento ayuda a la reflexión de cada maestro en su investigación.

Porque decimos que es necesario porque a través del diario de campo vamos plasmando cada una de las inquietudes encontradas en la investigación que se lleva a cabo ya que si no nos apoyamos en el no podríamos llevar un análisis coherente en el proceso investigativo.

Otra importancia del Diario de Campo es que este instrumento nos ayuda a conservar la información obtenida en la investigación que se está trabajando. Ya que por medio de el podemos detectar las debilidades y fortalezas que tiene un grupo determinado.

Según, Porlán Ariza, R. (2008). “Llegados a este punto estaremos preparados para decidir posibles cambios en nuestra metodología de enseñanza”

Metodología

En esta actividad de investigación será desarrollada bajo el enfoque cualitativo. Y el trabajo se desarrolla a partir de la investigación de la observación donde la situación en algunos de los estudiantes de educación de básica primaria será monitoreada

El proceso se implementara bajo unos parámetros, donde los estudiantes puedan interactuar en un espacio acorde con sus expectativas y que será aprovechado para fortalecer sus debilidades, en dicho proceso estarán inmersos recursos didácticos como fichas ábacos, hojas de block, tablero, juegos, además de la motivación expresada por el docente , buscando con esto más confianza de lo que hace cada uno y así puede superar estas falencias en el área de las matemáticas, especialmente en una de las cuatro operaciones como es la adición o suma

Bruner plantea una teoría de aprendizaje basada en el autodescubrimiento, “es decir, que el alumno adquiera el conocimiento por sí mismo. Observó que la mente no era pasiva y que la motivación y las condiciones sociales y culturales permiten comprender la realidad de forma integral.”

Espacios a utilizar

Como lo habíamos planteado los espacios a trabajar y como esto es un refuerzo extracurricular el proceso se llevará a cabo en el patio de la vivienda de la profesora titular.

Equipo de trabajo

Los actores involucrados en este proceso serán los padres de familias, los estudiantes, la profesora dueña del dirigido, los estudiantes y yo como docente orientador del proceso.

Dentro del proceso de la metodología se incluyen las actividades realizadas para poder dar respuestas a la pregunta de investigación dichas actividades fueron

Momento 1

Fecha de implementación del momento: 15 de abril 2022:

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Identifican los números naturales de 2,3,4, y 5 cifras:

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: colocan las cifras hechas con los números naturales en orden, de 2,3,4, y cinco cifras:

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Tapas, bolsas, marcadores y tablero

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio de la casa

Descripción detallada del desarrollo del momento: En primer lugar, se hará una reunión con los estudiantes a estilo de conversatorio, para observar que tanto conocen los números naturales y hasta donde los identifican, a partir de ahí se empieza a realizar el juego propuesto en la actividad como es colocar tapas con números el cual ellos sacaran y formar números de 2, hasta 5 cifras y con estos números poder formar sumas.

Momento 2

Fecha de implementación del momento: 17 de abril 2022

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Utilizan el ábaco para ordenar números naturales

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Reconoce la u, d, c, UM, DM. Como unidades de orden superior y las ubica en el ábaco.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Abaco, fichas, hojas de block

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: patio

Descripción detallada del desarrollo del momento: Apoyado en el ábaco se realizará esta actividad donde se tendrá en cuenta fichas, hijas de block con el objetivo que se apropien del conocimiento y así puedan identificar las u, d, c, UM, DM.

Momento 3

Fecha de implementación del momento: 20 de abril 2022n

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: realizan operaciones con adiciones apoyados en el juego de dominó.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: A través de un juego llamado dominó están en la capacidad de realizar ejercicios de adición.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Fichas de dominó hojas de block

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: patio

Descripción detallada del desarrollo del momento: Ya apropiados del conocimiento como se realiza una adición realizaran un juego con fichas de dominó, este juego se hará en grupo para darle más soporte y así puedan interactuar en una forma más directa. la hoja de block se utilizará en el momento que ellos tomen las diferentes fichas, formen el número el cual será consignado en la hoja para luego realizar la operación aditiva escrita en ella.

Momento 4

Fecha de implementación del momento: 23 de abril 2022

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Utilizan la adición en la solución de problemas de la cotidianidad.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Están en la capacidad de ir a la tienda a comprar varios productos con un billete y saber cuánto pagan y cuanto le sobra de del billete al pagar.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Tienda construida en el mismo espacio, billetes de juego, en grupos o individual para hacer el ejercicio propuesto

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: patio

Descripción detallada del desarrollo del momento: Este momento tendrá un desarrollo muy dinámico, ya que se utilizará recursos del medio para llevar a cabo el ejercicio de compras de productos para fortalecer el aprendizaje adquirido sobre unas de las operaciones básicas como es la adición.

Actividad 1

Números naturales de 2,3,4, y 5 cifras:

Fecha en la que se implementará 15, 17, 20, 23 de abril 2022

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.

Números naturales de 2,3,4, y 5 cifras, Esta interactúa con las demás actividades con un vínculo secuencial, porque al final del proceso los estudiantes estarán en capacidad de resolver problemas de la cotidianidad apoyados en números naturales, en este caso utilizando una de las cuatro operaciones como es la adición.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos)

Los estudiantes de los grados 1, 2 y 3, después de identificar los números naturales de 2, 3, 4, 5 cifras, a través de operaciones como la suma estarán en capacidad de resolver situaciones problemas de la cotidianidad

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes Los estudiantes de los grados ya mencionados, a través de las experiencias adquiridas en esta actividad logran un optimismo que los lleva a interactuar más con sus padres dando como resultado fortalecimiento en las falencias presentadas durante su proceso académico. Lo que los motiva a estar más unidos formando lazos de convivencia.

Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1

Fecha de implementación del momento: 15, de abril 2020:

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Identificar los números naturales de 2,3,4, y 5 cifras:

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: colocan las cifras hechas con los números naturales en orden, de 2,3,4, y cinco cifras:

Tiempo: 60. minutos

Materiales: Tapas, bolsas, marcadores y tablero

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio de la casa

Descripción detallada del desarrollo del momento: En primer lugar, se hará una reunión con los estudiantes a estilo de conversatorio, para observar que tanto conocen los números

naturales y hasta donde los identifican, a partir de ahí se empieza a realizar el juego propuesto en la actividad como es colocar tapas con números el cual ellos sacaran y formar números de 2, hasta 5 cifras y con estos números poder formar sumas.

Momento 2

Fecha de implementación del momento: 17 de abril 2022.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Utilizan el ábaco para ordenar números naturales

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Reconoce la, cM, dM, uM, c, d, u. Como unidades de orden superior y las ubica en el ábaco.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Abaco, fichas, hojas de block.

Espacio en el que se llevará a cabo el momento. Patio de la casa.

Descripción detallada del desarrollo del momento: Apoyado en el ábaco se realizará esta actividad donde se tendrá en cuenta fichas, hijas de block con el objetivo que se apropien del conocimiento y así puedan identificar las u, d, c, UM, DM.

Momento 3

Fecha de implementación del momento: 20 de abril

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: realizan operaciones con adiciones apoyados en el juego de dominó.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: A través de un juego llamado dominó están en la capacidad de realizar ejercicios de adición.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Fichas de dominó hojas de block

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: patio.

Descripción detallada del desarrollo del momento: Ya apropiados del conocimiento como se realiza una adición realizaran un juego con fichas de dominó, este juego se hará en grupo para darle más soporte y así puedan interactuar en una forma más directa. Las hojas de block se utilizarán en el momento que ellos tomen las diferentes fichas, formen el número el cual será consignado en la hoja para luego realizar la operación aditiva escrita en ella.

Momento 4

Fecha de implementación del momento: 23 de abril

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Utilizan la adición en la solución de problemas de la cotidianidad.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Están en la capacidad de ir a la tienda a comprar varios productos con un billete y saber cuánto pagan y cuanto le sobra de del billete al pagar.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Tienda construida en el mismo espacio, billetes de juego, en grupos o individual para hacer el ejercicio propuesto

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: patio

Instrumento 1. Planeación de la actividad (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes Fotos y vídeos. Además, aplicaré la técnica de la rejilla, preguntas orales como tablas de sumar evaluaciones a través de juego, apoyados en dados y otros.

Instrumento 1. Planeación de la actividad (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)

Actividad 2

Descomposición de números naturales hasta de 6 cifras.

Sesión (clase) 4. Sesiones 4 clases

Fecha en la que se implementará 26, 27,28,29 de abril de 2022.

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.

Descomposición de números naturales hasta de 6 cifras. Esta actividad tiene un vínculo de secuencia con las actividades anteriores, ya que el estudiante al descomponer un numero le toca aplicar la adición.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos) Los estudiantes de los grados 1, 2 y 3, después de identificar los números naturales hasta de 6 cifras, a través de operaciones como la suma estarán en capacidad de resolver situaciones problemas de la cotidianidad.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes Uno de los aspectos fundamentales que deja esta clase de ejercicios en las personas, es que adquieren más destrezas en el diario vivir, lo cual los fortalece en comprender mucho mejor el valor que tienen las personas que están alrededor, es su defecto los padres, es decir le forma una mente sana y saludable.

Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1

Fecha de implementación del momento: 26 de abril de 2022.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Las descomposiciones son fundamentales para el conocimiento de los números y para resolver operaciones en algoritmos abiertos basados en números.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Ya teniendo este conocimiento y esta destreza en la descomposición de números, el estudiante estará en la capacidad de aplicarlos a la adición y de esta forma puede llegar a solucionar problemas de la cotidianidad.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: fichas con números hasta de seis cifras se les entrega con el objetivo que los descompongan.

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio de la casa.

Descripción detallada del desarrollo del momento: este momento el cual tiene que ver con la descomposición de números, busca fortalecer el aprendizaje en la solución de problemas a través aplicando la adición.

Momento 2

Fecha de implementación del momento. 27 de abril de 2022.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Las descomposiciones son fundamentales para el conocimiento de los números y para resolver operaciones en algoritmos abiertos basados en números.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Ya teniendo este conocimiento y esta destreza en la descomposición de números, el estudiante estará en la

capacidad de aplicarlos a la adición y de esta forma puede llegar a solucionar problemas de la cotidianidad

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Abaco, Block, cuaderno, tablero.

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio de la casa

Descripción detallada del desarrollo del momento: Después que adquieran el conocimiento en la descomposición de números y que estos sean puestos en forma horizontal los agruparan verticalmente y realizaran la suma.

Momento 3

Fecha de implementación del momento. 28 de abril de 2022.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Las descomposiciones son fundamentales para el conocimiento de los números y para resolver operaciones en algoritmos abiertos basados en números.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Ya teniendo este conocimiento y esta destreza en la descomposición de números, el estudiante estará en la capacidad de aplicarlos a la adición y de esta forma puede llegar a solucionar problemas de la cotidianidad.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Abaco, Block, cuaderno, tablero, lotería, domino

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio de la casa

Descripción detallada del desarrollo del momento: Después que adquieran el conocimiento en la descomposición de números y que estos sean puestos en forma horizontal los agruparan verticalmente y realizaran la suma.

Momento 4

Fecha de implementación del momento. 29 de abril de 2022.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Las descomposiciones son fundamentales para el conocimiento de los números y para resolver operaciones en algoritmos abiertos basados en números.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Ya teniendo este conocimiento y esta destreza en la descomposición de números, el estudiante estará en la capacidad de aplicarlos a la adición y de esta forma puede llegar a solucionar problemas de la cotidianidad

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Abaco, Block, cuaderno, tablero, lotería, domino

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio de la casa

Descripción detallada del desarrollo del momento: Después que adquieran el conocimiento en la descomposición de números y que estos sean puestos en forma horizontal los agruparan verticalmente y realizaran la suma. Con el objetivo que todo este aprendizaje adquirido lo puedan poner en práctica en su entorno, es decir en solucionar problemas de la cotidianidad

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes. Fotos y vídeos. Además, aplicaré la técnica de la rejilla, preguntas orales como tablas de sumar evaluaciones a través de juego, apoyados en dados y otros.

Instrumento 1. Planeación de la actividad (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)

Actividad 3

Propiedades de la adición.

Sesión (clase)4. Sesiones. 4 clases.

Fecha en la que se implementará 3, 4, 5, 6 de mayo

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.

Las propiedades de la adición determinan el cálculo de sumas, es decir a través de ellas se fortalecen en el aprendizaje de las adiciones, ya que la pueden poner en práctica en diferentes formas. Por ende, se aplican a través de la formación de números naturales.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos) Los estudiantes de los grados 1, 2 y 3, después de apropiarse del conocimiento de las Propiedades de la adición, a través de operaciones como la suma estarán en capacidad de resolver situaciones problemas de la cotidianidad.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes Uno de los aspectos fundamentales que deja esta clase de ejercicios en las personas, es que adquieren más destrezas en el diario vivir, lo cual los fortalece en comprender mucho mejor el valor que tienen las personas que están alrededor, es su defecto los padres, es decir le forma una mente sana y saludable.

Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 1

Fecha de implementación del momento: 3 de mayo de 2022.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Reconocer números en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). Es decir, a través del aprendizaje adquirido en cada una de las propiedades de la adición poder resolver problemas basados en ellas. Aplicar estos conocimientos en los diferentes contextos del quehacer diario en este caso solución de problemas.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento:

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Hojas de block, fichas de loterías, tablero tapas, bolsas.

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio de la casa.

Descripción detallada del desarrollo del momento: Este momento tiene como propósito indicarles a los estudiantes de cuantas propiedades consta una adición darle a conocer el nombre de cada una para que sea socializarlo entre ellos.

Momento 2

Fecha de implementación del momento: 4 de mayo de 2022.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Realizaran sumas o adición aplicando la propiedad conmutativa.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: A través del conocimiento de la Propiedad Conmutativa de la adición puedan resolver problemas de la cotidianidad.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Fichas, cuaderno, block, tablero, marcadores.

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio de la casa.

Descripción detallada del desarrollo del momento: realizaran problemas de sumas o adición aplicando la propiedad conmutativa, la cual dice que el orden de los sumandos no altera la suma.

Momento 3

Fecha de implementación del momento: 5 de mayo de 2022.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Realizaran sumas o adición aplicando la Propiedad Asociativa.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: A través del conocimiento de la Propiedad Asociativa de la adición puedan resolver problemas de la cotidianidad.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Fichas, cuaderno, block, tablero, marcadores.

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio de la casa.

Descripción detallada del desarrollo del momento: realizaran problemas de sumas o adición aplicando la Propiedad Asociativa, la cual dice que cuando se suman tres sumandos, se pueden asociar dos sumandos y luego calcular la suma.

Momento 4

Fecha de implementación del momento: 6 de mayo de 2022.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Realizaran sumas o adición aplicando la Propiedad Modulativa.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: A través del conocimiento de la Propiedad Modulativa de la adición puedan resolver problemas de la cotidianidad.

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Fichas, cuaderno, block, tablero, marcadores.

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio de la casa.

Descripción detallada del desarrollo del momento: realizaran problemas de sumas o adición aplicando la propiedad conmutativa, la cual dice que la suma de un numero con el cero, es igual al mismo número.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes Fotos y vídeos. Además, aplicaré la técnica de la rejilla, preguntas orales como tablas de sumar evaluaciones a través de juego, apoyados en dados y otros.

Producción de conocimiento pedagógico.

Muchas veces creemos que no solo basta tener destreza en el conocimiento disciplinar, sino que esto va mucho más allá, es decir los maestros tenemos conocimientos en particular que se deben a la innovación que este aporte en su propuesta pedagógica, estos pueden ser en la parte o aspectos pedagógicos, como didáctica, y demás habilidades a implementar en dicha propuesta, en mi caso los aportes que le hare al aprendizaje de la adición a estos estudiantes, los cuales a través del juego y otras estrategias se puedan apropiarse de este aprendizaje y ponerlo en práctica en la solución de problemas.

Es aquí donde el maestro reflexivo debe ser objetivo y conciso al momento de poner en práctica sus conocimientos y habilidades en favor de los estudiantes que recibirán o que están inmersos en dicha propuesta. Como dice Schon, es un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática (Schon, 1987), a un conocimiento crítico y teórico. Hay que resaltar aquí, como se hace en otros apartes de este informe, que el objetivo de la investigación-acción educativa es la transformación de la práctica, a través de la construcción de saber pedagógico individual. pag 96.

como bien lo dice Stenhouse (1981: 211): "En consecuencia, el profesor no se enfrenta con los problemas a que da lugar generalizar más allá de la propia experiencia. Dentro de este contexto, la teoría es simplemente una estructura sistemática de la comprensión de su propia labor". pag96

Otro de los aportes que busco en mi propuesta pedagógica y que esta esté ligada a la producción del conocimiento en cada uno de mis estudiantes es que esta no solo se quede en la escuela, sino que vaya más allá de este espacio, cómo lo hago que ellos al apropiarse del conocimiento de una de las cuatro operaciones básicas en este caso la adición puedan ponerla en

práctica en su vida cotidiana, es decir que a través de este aprendizaje tengan la capacidad de dar solución a problemas.

Partiendo de todo este proceso investigativo que se viene realizando en mi propuesta pedagógica quiero que esta se proyecte al aprendizaje, conocimientos y apropiación de saberes en cada uno de los estudiantes que tengo a mi cargo los que llegaran en un futuro, los cuales busco que fortalezcan las falencias que han presentado en el transcurso del año lectivo y que no le ha ido bien en su rendimiento académico por la falta de habilidades y conocimiento al resolver estas operaciones, tal como lo plantea Bernstein (Díaz, 1996). Muchos docentes, al visualizar que la deconstrucción genera desequilibrios con respecto a las relaciones habituales con el saber específico que enseñan y con la distribución de poder entre él y sus estudiantes, que les obliga a superar su papel de jueces en todos los ámbitos de la práctica pedagógica, abortan el proceso. Pág. 102.

Todos estos aportes planteados en mi propuesta pedagógica que hago a la producción de conocimiento pedagógico, quiero lograrlos apoyándome en estrategias didácticas, tales como actividades que este respaldas con diferentes juegos y estos a la vez, sirvan como base para lograr el aprendizaje que quiero que mis ellos adquieran para que luego los pongan en práctica en su quehacer diario y puedan dar solución a problemas que se les presenten en la cotidianidad.

Analizando y teniendo en cuenta que la práctica pedagógicas, cada día se ha vuelto más necesaria en el quehacer docente podemos afirmar que la formación acompañamiento entre docente estudiantes nos llevan a un desafío el cual podemos proponer nuevos cambios en la estructura de una clase, desde este punto de vista podemos observar como el ambiente de un espacio, este caso podemos decir el salón se va transformado de una manera asombrosa debido a

la imaginación, e innovación propuestas por los diferentes actores que están liderando el proceso de aprendizaje, a través del conocimiento.

La motivación para un grupo de estudiante es el aprendizaje que se puede adquirir a través de su misma construcción, es decir el que ellos mismos puedan consolidar utilizando sus propios conocimientos de una manera significativa, claro está siempre orientados por un docente que es el que los lleva de la mano a alcanzar sus propósitos intereses. No antes sin tener que recordar que el docente en todo momento debe ser innovador de su propio proceso de práctica para así poder infundir más actitud y motivación a sus estudiantes, que son los que se están apropiando de él.

El profesor debe concebirse como un artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula. (Pérez Gómez, 1992: 410, citado por Ferrández et al.2000: 53 pág. 10

También debemos tener presente que la parte teórica es fundamental en el ámbito investigativo ya que nos estamos apoyando en estos referentes, para poder fundamentar el proceso de análisis, observación hecha en la práctica pedagógica que se está llevando a cabo.

“un proceso de teorización sobre esas prácticas, no como un salto a lo “teórico” sino como un proceso sistémico, ordenado, progresivo y al ritmo de los participantes” (Moro, 2007).
Pág. 13

Cuando Se tiene claro que es el saber pedagógico los maestros lo empezamos a construir a través de las vivencias que cada uno va teniendo durante su quehacer diario, es decir aplicando las experiencias en cada uno de los contextos en el que nos estemos desarrollando en cada una de las actividades que realizamos.

Es por eso que hay que tener en cuenta los diferentes elementos que existen para poder fundamentarlo, como puede ser en la investigación, reflexión, el pasado es decir la historia y sobre todo la formación docente.

Partiendo de este conocimiento podemos afirmar que el saber pedagógico del docente siempre tiene que estar articulado con la práctica para que ambos puedan dar los resultados esperado en una actividad en cualquiera del contexto Enel que estemos trabajando, es decir nos permite tener transversalidad en los diferentes grupos sociales, académicos y culturales en los que el maestro este laborando.

Donald Schon, por su parte, insiste en que el maestro se desprege del discurso pedagógico aprendido en las instituciones formadoras de maestros y, a través de la “reflexión en la acción” o conversación reflexiva con la situación problemática, construya saber pedagógico, critique su práctica y la transforme, haciéndola más pertinente a las necesidades del medio (Schon, 1983-1987. Pag 49.

Todo este saber pedagógico que como maestro tenemos los podemos correlacionar con las articulaciones curriculares en una actividad, en mi caso busco que los estudiantes de los grados 1,2,3 de básica primaria de la comunidad 25 de diciembre de Valledupar estén en la capacidad de adquirir un aprendizaje, apropiarse de él y ponerlo en práctica en su cotidianidad el aprendizaje en mención tiene que ver con el conocimiento sobre la adición y como a través de esta puedan resolver problemas de la cotidianidad.

Lawrence Stenhouse sostiene “No hay desarrollo del curriculum sin desarrollo del profesor, reza uno de los lemas que colgamos en la pared durante el Curriculum de Humanidades” (3) pág. 11

Por otro lado, hay que entender la practica pedagógica como un saber hacer ya que esta se distancia de la parte tradicional, donde y saber hacer da más participación en el aprendizaje de cada estudiante, y para poder llevar un proceso en lógico direccionado con mi propuesta de investigación podemos articularla con unos componentes como evaluación, el aprendizaje y el currículo, que no es más que el saber, saber hacer y saber ser.

Análisis y discusión

La sistematización son resultados que se dan a causas de unos procesos de diálogos que se dan en comunidades el cual se manifiestan unas reflexiones, estas reflexiones nos permiten poder socializar los conocimientos y sintetizar las experiencias adquiridas, esto nos lleva a validar estos resultados arrojados por la comunidad.

Todo maestro investigador siempre debe estar presto a la reflexión, y luego de la reflexión ser crítico del conocimiento que está adquiriendo constantemente, el cual debe ser puesto en interacción con las personas que están a su alrededor. También el maestro investigador debe ser muy responsable en proteger la información recolectada y tener una ética profesional el cual lo lleva a ser persona valorada por su comportamiento ante la humanidad.

Es por eso que la sistematización es un reto para todo maestro investigador porque este a su vez contribuye a la transformación del conocimiento.

La implementación de la actividad se puede decir que es muy fructífera para que los niños y niñas que participaron en ella se sientan satisfecho del conocimiento adquirido en el aprendizaje de una de las cuatro operaciones básicas, como es la adición, ya que en su mayoría alcanzaron el logro propuesto en ella.

Porque se puede observar cómo hay vínculo entre ambos elementos, lo planeado y lo implementado, es decir como uno a uno se fue desarrollando paso a paso entre lo planeado y lo implementando dejando un fortalecimiento en el saber de cada estudiante inmerso en ella., no obstante, sin dejar de decir que no todos lograron los objetivos planeados, pero en su mayoría lo logró.

Una de las causas que pudo darse puede ser por las estrategias dadas, es por eso que hay que buscar nuevos métodos para poder alcanzar los logros propuestos en estos niños y niñas.

Para futuras implementaciones se puede buscar mejorar las dificultades encontradas a través de nuevas estrategias, en pro de fortalecer cada una de las debilidades presentada en algunos d ellos niños y niñas que participaron en este proyecto.

Según Jhon Dewey (1848- 1952) dice “Que el niño encuentre por sí mismo situaciones problemáticas en su experiencia”

Porque se puede observar cómo hay vínculo entre ambos elementos, lo planeado y lo implementado, es decir como uno a uno se fue desarrollando paso a paso entre lo planeado y lo implementando dejando un fortalecimiento en el saber de cada estudiante inmerso en ella., no obstante, sin dejar de decir que no todos lograron los objetivos planeados, pero en su mayoría lo logró.

Una de las causas que pudo darse puede ser por las estrategias dadas, es por eso que hay que buscar nuevos métodos para poder alcanzar los logros propuestos en estos niños y niñas.

Para futuras implementaciones se puede buscar mejorar las dificultades encontradas a través de nuevas estrategias, en pro de fortalecer cada una de las debilidades presentada en algunos d ellos niños y niñas que participaron en este proyecto

Conclusiones

Se concluyó que, al implementar este proceso, su impacto fue significativo ya que se logró un aprendizaje en un grupo de estudiantes que presentaban dificultades de cómo resolver situaciones de problemas aplicando la adición o suma el cual los llevaba a obtener buenas notas al concluir cada periodo de entrega de informe académico.

Es por eso que los padres al ver estos avances en sus hijos quedaron convencidos que cuando se presentan esta clase de inconvenientes hay que recurrir a todas las estrategias que nos brinda la pedagogía, en su defecto fue que a través de un refuerzo extracurricular se pudo superar las falencias que se encontraban inmersas en cada uno de ellos.

Al principio encontré algunas dificultades como cualquier proceso al comenzar, pero a medida que se fueron dando las cosas estos iban alcanzando los logros propuestos, es por eso que con esta propuesta implementada para este grupo de estudiantes busco formalizar un estudio dirigido, es decir de refuerzo para poder dar solución algunos problemas académicos presentados en estudiantes que tienen problemas en sus procesos académico por causas eternas en su núcleo familiar.

Referencias

- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Domingo, J.M. (2005). Cap. VII, El constructivismo cognitivo. La cultura en el laberinto de la mente. Aproximación filosófica a la “Psicología Cultural” de Jerome Bruner, pp. 187-208. Buenos Aires, Argentina: Miño y
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. Pedagogía Y Saberes, (26), 41.50.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía Y Saberes, (18), 70.74.
<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p. <https://www.redalyc.org/journal/834/83466582005/html/>
- Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p. <https://www.redalyc.org/journal/834/83466582005/html/>

Anexos

En el siguiente enlace se encontrarán las evidencias fotográficas, videos, y demás, correspondiente del diseño de implementación de la propuesta de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1FgvWuqRf0AkYJSITFKyuWfCYD2sT87U4>