

Cómo a través de secuencias didácticas podemos mejorar las habilidades comunicativas especialmente de habla y escritura con niños y niñas.

Angie Paola Sinisterra Rodriguez

Tutor

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

Tumaco

2022

Resumen

Las competencias de comunicación son sumamente importantes en la vida de cada ser humano, ya que a través de ella se posibilita el aprendizaje y se pueden llegar a transmitir ideas importantes, el lenguaje y habla forman parte activa de estas competencias y es justamente los temas a tratar.

La pregunta orientadora de este proyecto fue ¿cómo, desde el diseño e implementación de una secuencia didáctica enfocada en las competencias comunicativas, fortalecer las capacidades de lectura, escritura y comunicación verbal, con los niños del grupo “sueños del pacífico?”, por esto, durante este proceso se implementó una secuencia didáctica, la cual estaba llena de actividades que de una u otra manera contribuían al proceso del fortalecimiento, además mostrando cuán importante son el que los seres humanos desarrollemos estas habilidades en el tiempo correspondiente.

Palabras claves: Competencias comunicativas, Habilidades, Destrezas, Secuencias didácticas, Formación integral.

Abstract

Communication skills are extremely important in the life of every human being, since through it learning is possible and important ideas can be transmitted, language and speech are an active part of these skills and it is precisely the issues to try.

The guiding question of this project was how, from the design and implementation of a didactic sequence focused on communication skills, strengthen reading, writing and verbal communication skills, with the children of the "Pacific Dreams" group? During this process, a didactic sequence was implemented, which was full of activities that in one way or another contributed to the strengthening process, also showing how important it is for human beings to develop these skills in the corresponding time.

Keywords: Communicative competences, Abilities, Skills, Didactic sequences, Comprehensive training.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	6
Pregunta de investigación	8
Marco de referencia	9
Marco metodológico	11
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	12
Metodología	13
Producción de conocimiento pedagógico	14
Análisis y discusión.....	18
Conclusiones	21
Referencias	22
Anexos	25

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

El presente trabajo trata sobre la importancia que el lenguaje y más que eso las habilidades y competencias comunicativas tienen en los seres humanos es que elegí, además de que actualmente tengo la fortuna de compartir el lugar donde vivo con tres niños, los cuales todos ellos tienen la dificultad en todo lo que tiene que ver con habilidades comunicativas.

El lenguaje y el pensamiento son dos términos y funciones que van de la mano, así como lo menciona Vygotsky, (1982) “En la filogenia del pensamiento y el lenguaje, podemos reconocer indiscutiblemente una fase prelingüística en el desarrollo de la inteligencia y una fase pre-intelectual en el desarrollo del lenguaje”. (pág. 102)

Es decir que no necesariamente se fusionan o los dos se desarrollan al mismo tiempo, ritmo o nivel, sino que el uno y el otro son condicionantes para el desarrollo.

De acuerdo a lo que nos dice Vygotsky podemos decir que una alteración de uno de estos dos aspectos (lenguaje y aprendizaje) contribuye a la disminución de los mismo, ya que el lenguaje y el aprendizaje son una función y el uno tiene repercusiones en otro.

El aprendizaje se considera como tal el resultado de la interrelación entre persona y ambiente, siendo un cambio de tipo comportamental, conductual e incluso de disposición o actitud respecto a una parte o la totalidad de la realidad. (Gagné, R, 1970, p. 6)

Esta investigación pretende contribuir con el desarrollo de habilidades y destrezas en el lenguaje y el pensamiento a través de una secuencia didáctica que permita esto, además de poder contribuir al fortalecimiento del vínculo, no solamente entre ellos, sino también entre sus familiares y amigos.

Frente a estas problemáticas se utilizaron juegos que permitan mejorar estas condiciones. Apoyado en que: “La principal característica de las actividades lúdicas es que brinda una autentica oportunidad de aprender jugando” (Ministerio de Educación, 2014, p. 41)

De este modo podemos utilizar la motivación y lo atrayente que es el juego y las diferentes dinámicas a nuestro favor y saber que cada uno de ellos debe tener una repercusión importante en cada niño y niña.

Es importante también determinar que para el desarrollo de todas estas actividades serán enfocadas en un método constructivista, el cual, Según Piaget (1981), “la teoría constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente” (p. 9).

Basado en esto pondré en práctica un aprendizaje autónomo, activo y reflexivo, y como docente solamente estaré direccionando el aprendizaje, de este modo se podrá desarrollar destrezas, partiendo siempre de los conocimientos previos que posean los estudiantes, para poder partir de este punto, reforzando lo que haga falta por ser reforzado y avanzando de acuerdo a lo que se pueda avanzar.

Pregunta de investigación

Para el desarrollo de esta investigación nos enfocaremos en la siguiente pregunta, ¿Cómo, desde el diseño e implementación de una secuencia didáctica enfocada en las competencias comunicativas, fortalecer las capacidades de lectura, escritura y comunicación verbal, con los niños del grupo “sueños del pacífico”?

Marco de referencia

El lenguaje y el pensamiento son dos términos y funciones que van de la mano, para Vygotsky, “en la filogenia del pensamiento y el lenguaje, podemos reconocer indiscutiblemente una fase prelingüística en el desarrollo de la inteligencia y una fase pre-intelectual en el desarrollo del lenguaje” (1982, p. 102). Es decir, no necesariamente se fusionan o los dos se desarrollan al mismo tiempo, ritmo o nivel, sino que el uno y el otro son condicionantes para el desarrollo; además podemos inferir que decir que una alteración de uno de estos dos aspectos (lenguaje y aprendizaje) contribuye a la disminución de los mismo.

El aprendizaje se considera como tal el resultado de la interrelación entre persona y ambiente, siendo un cambio de tipo comportamental, conductual e incluso de disposición o actitud respecto a una parte o la totalidad de la realidad. (Gagné, R, 1970, p. 6)

Las habilidades comunicativas se consideran fundamentales en el aprendizaje, y es por esto que elegí este tema para poder llevarlo a cabo, estos tres niños del grupo que denomine perla del pacifico poseen problemas de lenguaje y por ende de aprendizaje, lo cual condiciona su percepción de la realidad y contribuye a un aprendizaje más lento. Para Vygotsky, “dichas líneas se encuentran, por lo que el pensamiento se hace verbal, y el habla, racional” (1995 p. 97).

La habilidad del hombre para construir una imagen mental antes de transformar la naturaleza nos remite a su construcción como sujeto social y transformador, poseedor tanto de procesos mentales inferiores que están determinados exclusivamente por la maduración biológica y superiores, adquiridos socialmente en el proceso de aprendizaje y apropiación de la herencia cultural, que además son exclusivamente humanos. (Bodrova & Leong, 2004, p. 20)

El constructivismo es un término usual en la literatura de uso común para el psicólogo y para los educadores. Este término se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre

el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes. Desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículum escolar. Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Este aprendizaje no limita su incidencia a las capacidades cognitivas, sino que afecta a todas las capacidades y repercute en el desarrollo global del alumno. (Romero, 2019, p. 4.)

Marco metodológico

La implementación de este proyecto se llevó a cabo por medio de secuencias didácticas, las cuales siempre estuvieron fundamentadas en el modelo educativo constructivista, el cual invita a que los estudiantes formen parte activa de su proceso de formación, además de que como los participantes eran niños pequeños se trató siempre de realizar actividades lúdicas, simulando juegos y que les permitiera aprender de una manera más dinámica.

Mediante el modelo constructivista se puso en práctica un aprendizaje autónomo, activo y reflexivo, y como docente solamente estaré direccionando el aprendizaje, de este modo se podrá desarrollar destrezas, partiendo siempre de los conocimientos previos que posean los estudiantes, para poder partir de este punto, reforzando lo que haga falta por ser reforzado y avanzando de acuerdo a lo que se pueda avanzar.

Se realiza una secuencia didáctica, la cual tendrá diferentes actividades orientadas al fortalecimiento de estas habilidades comunicativas y estas serán evaluadas en aspectos como la participación activa, disposición; analizando también la evolución que podrán tener los niños en aspectos de conocimientos de palabras nuevas y contextos diferentes, contribuyendo a la interpretación de los diferentes aspectos que contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas.

Producción de conocimiento pedagógico

En mi propuesta e implementación pude fortalecer el aspecto práctico que es tan importante ya que como lo menciona Pérez, “el saber pedagógico y el saber disciplinar es supremamente importante y es algo que va ligado y no tendrán los mismos resultados el uno sin el otro” (2018, p. 5), es decir que la indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente, ya que el maestro no solamente es el encargado de transmitir conocimiento y contribuir al desarrollo de diferentes habilidades y destrezas, sino también de poder hacer una trasposición de este conocimiento e idear actividades que permitan que los estudiantes puedan formarse de manera integral, ya que es importante resaltar que educar no solo es estrictamente en un área específica, sino que se basa en poder ser parte de un desarrollo progresivo, que permita fortalecer diversos aspectos de la vida, además de formar también en valores, enseñando pensamiento crítico, a pensar de manera autónoma, y a poder tener la mente abierta y actuar de manera respetuosa frente a los diferentes conceptos que puedan tener otras personas.

Este proyecto es enfocado directamente en la implementación de secuencias didácticas que permitan a los participantes desarrollar habilidades y competencias en diferentes habilidades comunicativas como lo son el habla y la escritura:

El lenguaje abre la puerta al conocimiento considerando que ello implica, a su vez, el desarrollo de habilidades cognoscitivas y lingüísticas para el aprendizaje de la ciencia, por medio de éste, el conocimiento subjetivo se torna conocimiento objetivo; las dificultades en el aprendizaje son un fenómeno real que aumenta en la medida que al estudiante se le obstaculiza la comprensión lectora e interpretativa, generando vacíos teóricos que le impiden argumentar, repercutiendo en deficiencias futuras. (Martínez y Quintero, 2013, p. 13)

Esta es la conclusión a la que llegaron después de un amplio estudio de como el lenguaje condiciona la forma en la que aprendemos, y tiene mucho que ver en cómo, cuándo y en qué medida podemos aprender, posibilitando que esta suceda.

Con base a esta experiencia del desarrollo de secuencias didácticas, pude reforzar mi ejercicio docente además de darme cuenta de un aspecto super importante en la educación y es la motivación, la cual pude definirse según Carrillo “la motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender” (2009, p. 24).

En esta experiencia que en lo personal fue tan significativa pude extraer mucho aprendizaje y sobre todo entender que muchas veces lo que se plantea en unas actividades dista mucho de lo que se necesita en cada uno de los estudiantes, es por esto que como docentes es importante siempre empezar cualquier tema con una prueba diagnóstica, la cual ayudará al mejoramiento de los resultados y nos permitirá ubicarnos desde un punto realista y objetivo.

El docente debe asumir un rol de investigador, y lo que va a investigar es la misma pedagogía, las formas de enseñar, que corresponda a las diferentes oportunidades y necesidades que se tengan dentro de este entorno educativo.

Desde la perspectiva de la educación, la pedagogía constituye el componente conceptual desde el cual, y con la finalidad de formar a los sujetos, pueden los maestros articular de manera creativa los discursos específicos de las ciencias, de la ética y de la estética, con los principios y valores propios de la cultura para hacer posible que autónomamente el sujeto se apropie del conocimiento, en un proceso de desarrollo humano que implica su inteligencia, sus sentimientos y sus prácticas, jalonadas por una tensión de perfeccionamiento continuo, autónomo e integral. (Ibarra, 2014, p. 91)

Es evidente que para que haya cambios efectivos en la educación, o más bien en el modo de educar es imperativo que mejoremos constantemente en nuestra labor como docentes, y es allí donde entra en juego la sistematización, ya que esta nos ayuda a través de la experiencia adquirida por la práctica a idear mejores estrategias que puedan ser atractivas a los estudiantes y que fomenten en ellos el pensamiento crítico y autónomo. Años atrás se consideraba la educación como un proceso cuyo responsable directo era el docente del aula, es decir, unilateral, pero poco a poco, apoyados en el modelo constructivista fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, los cuales, a través de estudios, análisis y observaciones se dieron cuenta que el modelo constructivista es el más apropiado para un aprendizaje integral y teniendo en cuenta que el ser humano es un activo constructor de su realidad.

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad” (Ortiz, 2015, p. 23)

Todo esto supone para el docente una mayor conciencia y responsabilidad, además de mayor preparación ya que los estudiantes no consideran lo que el docente les dice como una verdad absoluta, sino que se dan los espacios de formular preguntas en torno al tema, y que de este modo el aprendizaje sea un proceso de ambas partes, activo, colaborativo, reflexivo y transformador. Viéndolo desde este punto de vista ya el docente llega a ser un guía en este hermoso proceso que se construye de manera conjunta.

La práctica tiene un papel fundamental en el desarrollo integral del docente, a través de ella, todo estudio que se hace es enriquecido, porque, contribuye al saber pedagógico de manera que en los contextos reales en los que verdaderamente estamos expuestos a diferentes situaciones, contexto, realidades que nos permiten fortalecer los docentes y adquirir habilidades y desarrollar destrezas que más adelante y en ese mismo momento nos pueden servir como instrumento para enfrentarnos a los diferentes desafíos que supone el educar.

La práctica conlleva que en el docente haya un pensamiento activo y una asimilación reflexiva y dinámica que le permita absorber la mayor cantidad de información de su entorno y esa información convertirla en oportunidades para formar y educar, además nos ayuda a estar en contacto con la realidad del aula ya que como lo dice Stenhouse “no solo se aprende del arte sino se aprende a través del arte” (1991, p. 11) es decir, no solo aprendemos de la pedagogía, de los conocimientos conceptuales de cada materia de cada asignatura sino que también aprendemos a través del mismo ejercicio de enseñar es por eso que educar es un ejercicio que nunca termina, y es precisamente allí donde entra en juego la posición del maestro la cual debe ser siempre de estar atento aprensivo con ganas de hacer ver todo lo que pueda aprender y mejorar día a día conforme a lo aprendido.

En el artículo escrito por Stenhouse titulado la investigación del currículum y el arte del profesor nos dice:

No hay desarrollo del currículum sin desarrollo el profesor, y creo yo que es muy cierto puesto que los currículums son procedimientos que se elaboran de acuerdo a conocimientos previos y que solo son validados durante el ejercicio de la práctica. Un

currículum si es válido, expresa en forma de materiales de enseñanza y criterios para enseñar una visión del conocimiento y una Concepción del proceso de educación (Stenhouse, 1991, página 13).

En este mismo artículo nos expone una idea muy interesante en la cual convierte al profesor en un artista en el que su gran labor o su gran obra será la reinterpretación del conocimiento y la transacción interpersonal entre los estudiantes, respondiendo siempre a las necesidades y es que para nadie es un secreto que la práctica como dice el dicho hacia el maestro, entonces, es por esto que en toda carrera Universitaria en todo lo que estudiamos siempre se postula la práctica como un aspecto fundamental, ya que en los libros y en el papel, muchas veces las realidades son otras y no son tan aplicables a los contextos en los que estamos viviendo, por esto coincido en la idea de que se denomina al profesor como un artista el cual va cambiando, reinterpretando, reorganizando, adaptando y contextualizando, su forma, sus modos de transmitir sus saberes a los diferentes estudiantes basándose siempre en la necesidades que encuentre en cada contexto, ya que cada contexto llega a ser tan diferente y puede ser que en algunas ocasiones incluso pueden estar en el mismo contexto pero tener necesidad de diferentes.

Podemos decir con seguridad que el conocimiento conceptual y curricular de un área es importante pero también la práctica es importante ya que los dos juegan un papel fundamental en el ejercicio de enseñanza y aprendizaje. de hecho, parte de que la educación fracasara en sus inicios fue que no se contextualiza en las diversas partes en las que va ser aplicada, sino que simplemente se fue haciendo como un plan general y se pretendía aplicarlo a toda la población sin importar sus circunstancias sin importar sus costumbres su capacidad cognitiva su desarrollo intelectual.

Una de las causas del fracaso escolar se podría atribuir a que el alumnado no recibe una educación diferenciada de acuerdo con sus necesidades y requerimientos educativos. Los sistemas educativos tienden a ser homogéneos y no siempre atienden a las características propias de los estudiantes (Choque, 2009 pág. 4)

Aunque el fracaso estudiantil no es solamente algo resultado de un factor, el problema de la contextualización se podría mejorar de acuerdo a la implementación del currículo y la práctica, cuando se conocen las diversas circunstancias características ya sean sociales, culturales, económicas Incluso de cada individuo de cada estudiante que está en el aula de clases y que entiende de manera diferente y que interpreta de manera diferente.

Conociendo un poco esta parte podremos de este modo redireccionar nuestra investigación, investiga cómo contribuye el desarrollo de habilidades de escritura y habla en el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan mejorar su rendimiento académico y contribuir con una formación integral partiendo de la idea de un enfoque en los logros atendiendo las necesidades específicas que pude identificar a través de la caracterización y el conocimiento de las diferentes circunstancias de los y las estudiantes.

Análisis y discusión

Según la RAE sistematizar es organizar algo según un sistema, ordenar datos que son resultado de un proceso que se hizo y de este modo poder aprender del mismo, reconocer los errores y aciertos que se tuvieron y de este modo día a día poder mejorar corrigiendo errores, aprendiendo y adaptando los aciertos que se tuvieron para que el proceso en un futuro pueda mejorar y mejorar, además de poder desarrollar habilidades y destrezas que contribuirán al proceso final.

Sistematizar sirve para llevar una relación clara a cerca de como fue el proceso, importante resaltar que la sistematización contribuye al mejoramiento de los resultados ya que de una forma indirecta hace una evaluación de lo que se está llevando a cabo y establece un orden.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, en base a esto podemos decir que sistematizar contribuye al mejoramiento del proceso pedagógico. (Jara, 1998, p.10)

Este es un proceso, y como todo proceso debe de llevarse a cabo de manera ordenada y sobre todo realizar conclusiones y/o evaluaciones de los temas tratados para de este modo poder seguir avanzando en el proceso, aprender de él, corregir errores, conocer más a fondo la problemática, podemos considerarlo como un proceso científico ya que saca conclusiones no de manera empírica sino de información que se puede probar y/o refutar.

A modo de conclusión puedo decir que un proceso de sistematización es necesario y sumamente enriquecedor en todo lo que se emprende ya que como lo mencione antes ayude a

resumir el proceso sacando lo bueno y lo no tan bueno, evidenciando los errores y asumiendo una posición de constante aprendizaje.

Con la implementación de la fase 7, es decir la primera parte de la implementación de las secuencias didáctica se realizó todo de acuerdo al plan que ya se había estructurado con anticipación, los niños y niñas participaron atentos a la instrucción y estuvieron muy atentos a ellas. Con la realización de esta actividad lo que se espera es que los niños involucrados puedan tener un vínculo más fuerte con sus familiares, ya que las actividades se trabajaran de manera mancomunada entre padres y los niños y niña participantes, además de que para ellos sea más fácil la interpretación de los símbolos verbales y no verbales que nos rodean.

Además de los resultados esperados, pude notar que es importante entender los significados que tienen los estudiantes a las diferentes palabras y acciones, ya que cada uno de ellos en ocasiones interpretaba de manera diferente una palabra e incluso llegaban a estar muy errados en ellas.

En base a las actividades realizadas se halló que los niños y niñas de “sueños del pacífico” establecieron excelente interpretación de las palabras y acciones después de que se les direcciono por donde era de acuerdo a las interpretaciones correctas de palabras y/o situaciones.

La implementación de la fase 8, Con la realización de esta actividad lo que se espera es que los niños involucrados puedan tener un vínculo más fuerte con sus familiares, ya que las actividades se trabajaran de manera mancomunada entre padres y los niños y niña participantes, además de que para ellos sea más fácil la interpretación de los símbolos verbales y no verbales que nos rodean.

Además de los resultados esperados, pude notar que es importante entender los significados que tienen los estudiantes a las diferentes palabras y acciones, ya que cada uno de ellos en ocasiones interpretaba de manera diferente una palabra e incluso llegaban a estar muy errados en ellas.

Con base a las actividades realizadas se halló que los niños y niñas de “sueños del pacífico” establecieron excelente interpretación de las palabras y acciones después de que se les direcciono por donde era de acuerdo a las interpretaciones correctas de palabras y/o situaciones.

Conclusiones

Como bien lo he mencionado, la educación es un aspecto transformador de sociedades, ya que afecta directamente al ser humano que es parte activa de la sociedad, es muy interesante poder tener siempre espacios que permitan interactuar con los niños y niñas de forma diferente, y de esta forma poder lograr cosas diferentes.

Adicionalmente recalcar que la motivación es una de las herramientas que como docentes podemos implementar en esta hermosa labor ya que se sabe que cuando este ingrediente hace parte de las clases, el nivel de aprendizaje es mayor. Y aunque la falla en a educación sea un aspecto multifactorial, es importante resaltar que desde nuestra postura podemos implementar cambios positivos, que vayan acorde a lo que es el objetivo central de la educación, el cual es la formación de seres humanos, integrales y útiles para la sociedad.

Referencias

- Álvarez Gonzalez, C. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vygotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. Revista de lingüística teórica y aplicada, 13-32. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832010000200002#:~:text=A%20diferencia%20de%20otros%20psic%C3%B3logos,e n%20una%20continua%20influencia%20rec%C3%ADproca
- Baquero Másmela, P.. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Carrillo (2009). La motivación y el aprendizaje. Alteridad, Revista de educación. Volumen 4, numero 2, p. 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. Revista Iberoamericana De Educación, 49(4), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie4942086>
- Constructivismo (15 de octubre del 2021). En Wikipedia. [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))
- Martínez, Quintero y Ruiz (2013) la importancia del lenguaje en los procesos de Aprendizaje. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, volumen 4. Páginas 18-30. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelLenguajeEnLosProcesosDeAprendizaje-4815159.pdf>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio

escolar. Pedagogía Y Saberes, (18), 70.74.

<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico.

Educación y educadores, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista

Investigación en la Escuela, 15, 9-15.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8658>

Anexos

Anexos fotográficos

[WhatsApp Imagen 2022-04-21 at 11.51.16 PM \(1\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-04-21 at 11.51.22 PM \(1\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-04-21 at 11.51.22 PM \(2\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-04-22 at 12.48.40 AM \(1\) \(1\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-04-22 at 12.48.40 AM \(2\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-04-24 at 4.05.37 PM \(1\) \(1\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-04-24 at 4.05.37 PM \(4\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-04-24 at 4.05.37 PM \(5\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-04-24 at 4.05.38 PM \(1\) \(1\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-04-24 at 4.05.38 PM \(2\) \(1\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-04-24 at 9.11.24 PM \(1\) \(1\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-04-24 at 9.11.24 PM \(1\) \(2\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-04-24 at 9.11.24 PM \(2\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-05-04 at 6.39.04 AM \(1\) \(1\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-05-04 at 6.39.04 AM \(2\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-05-04 at 6.39.04 AM \(2\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-05-04 at 6.39.05 AM \(2\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-05-07 at 3.34.57 PM \(1\) \(1\).jpeg](#)

[WhatsApp Image 2022-05-07 at 3.34.57 PM \(2\).jpeg](#)

Anexos consentimientos informados

[CamScanner 05-22-2022 23.39.pdf](#)

[CamScanner 05-22-2022 23.40.pdf](#)

[CamScanner 05-22-2022 23.38.pdf](#)

Anexo video paso 5

[Dialogoo.mp4](#)