

**Fortalecimiento del proyecto vida -abriendo caminos futuros**

Yoany Vargas Barrera

Tutora:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD

Escuela De Ciencias De La Educación – ECEDU

Programa de licenciatura en inglés como lengua extranjera

San Joaquín

2022

## Resumen

El presente documento adopta una serie de elementos didácticos y estrategias disuasivas, que permiten al estudiantado fortalecer su proyecto de vida, haciendo uso de diferentes herramientas, medios audiovisuales y recursos de desarrollo personal, basados en un análisis y observación analítica de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes donde se aplicó el proyecto, que a través de vivencias y reflexiones, identifican bases y posibles soluciones para que sea alcanzable cada meta plasmada, aplicada desde un análisis metodológico, presentando una actividad acorde a las necesidades evidenciadas y orientada de una manera lógica y de posible cumplimiento.

Cada uno de los estudiantes fue inmerso en un espacio de reflexión y análisis, para establecer, si existen factores que no corresponden a una meta alcanzable, y presentar las posibles soluciones, del mismo modo, ¿cómo la planeación es objeto de aplicación?, cuando la meta es amplia y recoge varios ámbitos, esta es la manera de obtener un mejor control, para lo cual hizo parte de las secuencias didácticas mostrarlo y hacerlo ver de manera óptima.

De otra parte, los apoyos teóricos son evidenciados para darle mayor credibilidad a la aplicación del proyecto, dándole argumentación y credibilidad al lector, en un orden secuencial, en cada una de las fases de su aplicación sobre la institución educativa San Miguel del municipio de San Joaquín-Santander.

**Palabras clave:** Fortalecer, Didácticos, Estrategias, Proyecto, Herramientas

### **Abstract**

This document adopts a series of didactic elements and dissuasive strategies that allow the students to strengthen their life project, making use of different tools, audiovisual media and personal development resources, based on an analysis and analytical observation of the socioeconomic conditions of the students where the project was applied, which through experiences and reflections, identify bases and possible solutions to make each goal achievable, applied from a methodological analysis, presenting an activity according to the needs evidenced and oriented in a logical and possible fulfillment way.

Each one of the students was immersed in a space of reflection and analysis, to establish if there are factors that do not correspond to an achievable goal, and to present possible solutions, in the same way, how the planning is subject to application, when the goal is broad and gathers the possible solutions, when the goal is wide and includes several areas, this is the way to obtain a better control, for which it was part of the didactic sequences to show it and make it be seen in an optimal way, on the other hand, the theoretical supports are evidenced to give more credibility to the application of the project, giving argumentation and credibility to the reader, in a sequential order, in each one of the phases of its application on the educational institution San Miguel of the municipality of San Joaquín-Santander.

**Key works:** Strengthening, Didactics, Strategies, Project, Tools.

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica.....	3
Pregunta de investigación .....	8
Marco de referencia .....	9
Marco metodológico .....	11
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	9
Metodología .....	13
Producción de conocimiento pedagógico .....	17
Análisis y discusión .....	21
Conclusiones.....	24
Referencias.....	25
Anexos	

### **Diagnóstico de la propuesta de pedagógica**

Desde un análisis crítico y de conversatorio individual con diversos docentes de la institución educativa San Miguel del municipio de San Joaquín-Santander, queda en evidencia como las situaciones por las que atraviesan los padres de familia, son transmitidas a los hijos, los cuales hoy en día adelantan estudios de primaria y secundaria, donde se afloran comportamientos como bajo interés en sus calificaciones, concepción de falta de oportunidades por el nivel socioeconómico, situaciones que se evidencian más profundamente al interactuar e indagar a cerca del proyecto de vida que presentan, evidenciando la necesidad de fortalecerlo y darle un enfoque de acuerdo al interés de cada uno de los involucrados.

Se tiene percepción de falta de oportunidades y desconocimiento de las posibilidades que ofrece el mundo actualmente, dado a la zona geográfica rural dispersa donde se desenvuelve la población objeto, desde las costumbres inculcadas se debe trabajar para el sostenimiento familiar pasando a un segundo plano el estudio según lo manifiestan los moradores, ya que, este no aporta a la solución de hambre o solvento económico inmediato.

La institución educativa ha tenido a bien realizar jornadas de motivación y puesta en marcha diferentes talleres, no obstante, se evidencia no es suficiente y por ende se hace necesario el apoyo para el fortalecimiento del proyecto de vida, de tal manera que les pueda generar un ambiente de interés y se logre los estudiantes de proyecten y puedan alcanzar lo planteado rompiendo con brechas de inequidad.

Cuando se avanza y se despejan dudas se aporta a que nazcan nuevas ideas y planteamientos sobre sus vidas, nacen mejores propuestas y se mejoran las que ya están planteadas con bases sólidas.

Es allí donde el presente proyecto juega un papel importante, busca encontrar una salida objetiva, que permita acompañar al discente a no ser dependiente de las tradiciones económicas no rentables de la antigüedad o a mejorarlas mediante el conocimiento y las nuevas tecnologías generando autonomía en las decisiones futuras que le permitan avanzar hacia una mejor calidad de vida, fortaleciendo las bases para la construcción de un proyecto de vida fortalecido de ideas claras, acorde a las necesidades que requiera para su ejecución y alcance.

Se pretende desprender de las limitaciones autoimpuestas manifestadas por la población objeto de estudio, realizando escucha activa de las ideas, identificándolas y orientado hacia los posibles roles a desarrollar, así como a los retos a los que se va a enfrentar de acuerdo a la dinámica del mundo.

El aprendizaje es pieza clave, por ello se trabaja con material audio visual y didáctico que permite la fácil comprensión de temas a desarrollar especialmente en la población del género femenino en quienes se pretende mejorar la percepción de la mujer en la sociedad actual y el rol tan importante que cumple la misma el cual se fortalece con el conocimiento ya que se evidencia en el sector el embarazo en adolescente representa un alto riesgo para el desarrollo del proyecto de vida de las jóvenes, quienes a corta edad se convierten en madres, en un entorno machista con creencias de la dependencia de un hombre para suplir las necesidades básicas del hogar, inculcado de generación en generación.

La necesidad de mejora, y aportar en un cambio, yace desde pequeños instrumentos, puestos en la mente de quienes quieran escuchar y así dar paso a una nueva generación de jóvenes emprendedores capaces de liderar su vida, construyendo lo que alguna vez contemplaron como imposible de acuerdo con lo que ofrece el mundo actual y las dinámicas.

La propuesta es el espejo de algunos jóvenes que creyeron en el cambio, con mejores oportunidades y se lanzaron hacia sus propias metas, y hoy son ejemplo de superación, y la tarea es convencer de que, ¡si es posible !, y su alcance está más cerca de lo que pueden haberlo previsto, es por una razón más sencilla, creer en ellos mismos, alcanzar una mejor vida y el momento ha llegado para este grupo de jóvenes.

### **Pregunta de investigación**

¿Como fortalecer el proyecto de vida, a través actividades didácticas, mediadas por recursos tecnológicos TIC en los estudiantes de 13 a 15 años de la I.E. San Miguel?

### **Marco de referencia**

Los saberes que acá se desarrollaran, se enmarcan desde conocimientos propios, que desde el proceso docente se han venido forjando día a día, no obstante, estos se fundamentan de distintas hipótesis y estudios que reafirman la idea de ejecutar una excelente propuesta pedagógica y aplicación para ser independiente y forjar independencia (Solar y Díaz, 2018; Zabalza, 2011).

Se hace necesario establecer miras sobre el desarrollo de la educación desde una posición neutral, que funja sobre los aspectos que requieren ser ajustados, y soportadas desde autores que dedicaron sus investigaciones a mejorar las estrategias y en la aplicación de la experiencia (Domingo y Gómez, 2014; Schön, 1998) a nuevos aprendices en busca de saberes, por esta razón se aplica una muestra de hechos con resultados negativos y otra con resultados positivos, a través de los cuales se muestra un apostura posible para la puesta en marcha de cada meta que desee proponer el estudiantado.

De otra parte, el saber pedagógico se aborda en el contexto del proyecto o propuesta pedagógica referente al plan de vida y acciones de cambio a los estudiantes de la institución educativa San Miguel, de ese modo se pretende el uso de recurso audiovisual que demuestre caso real de la vida, y que demuestre la posibilidad abierta y con fines de desarrollo personal de quienes está dirigido y se aplique tal proyecto, poniendo en contexto el discurso teórico que presenta las diversas razones que fundamentan el cambio y el accionar mediante líneas de cambio aterrizadas a la realidad de los estudiantes, y centrando la labor docente, (Dewey, 1939) adopción de métodos practico-educativos en el desarrollo de la misionalidad.

La teoría que allí se expone, estará inmersa sobre el esfuerzo dedicación y paciencia docente, para llevar a cabo la trasmisión de conocimiento, iluminando y dando las mejores visiones posibles para que en un proceso de asimilación.

Según Zabalza, 2009, los estudiantes formen en sus mentes su propio conocimiento, que es la propuesta futura de lo que serán y harán con sus vidas en el futuro, marcadas bajo sus capacidades y posibilidades que puedan desarrollar.

Este proyecto alude al hecho de fortalecer y apoyar al avance del proceso que cada estudiante opte en su proyecto de vida, por tal motivo se involucran a los docentes que llevan procesos educativos desde diferentes áreas para que allí haya un espacio de involucrarse y aportar al crecimiento y cambio necesario para que surjan resultados mayores, no obstante, se debe mantener mesura y cuidado ya que el estudiantado puede caer en un ahogamiento por exceso de presión en el contexto de la búsqueda de una respuesta rápida y contundente, ya que estos procesos seguidos de un lapso de tiempo pueden ser más efectivos, cuando presentan un avance y los hacen sentirse satisfechos de un logro, el rol del docente es apoyar y motivar a seguir cultivando esa semilla que empieza a dar los primeros frutos, y este resultado será la satisfacción del deber cumplido por parte del profesorado y del líder de la propuesta pedagógica.

La práctica hace al maestro y allí también al buen aprendiz, desde este proceso se pone una nueva idea a funcionar y es posible que se hagan realidad las metas de enseñanza esperadas, de ese modo se concluye que teoría y práctica van de la mano, pero sujetas a que una no puede irse adelante a espera que la práctica se aplique de manera eficaz en un lapso corto.

En síntesis, se integran los saberes propios con los investigados y se muestra al personal de estudiantes la propuesta, luego de ver la aplicación del saber de otros autores de las investigaciones que le dan valor al proyecto, crean la primera estructuración teórica que será la puesta en marcha futura.

## **Marco metodológico**

### **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica**

La enseñanza hace parte de cada ser humano al iniciar su ciclo de vida en la tierra, cada proceso de la vida cuenta con una necesidad de enseñanza, por otra parte, hace posible adquirir el nuevo conocimiento, sin caer en los mismos errores pasados y avanzar de manera más rápida en un determinado sistema de aprendizaje, un individuo enseña, forma, y crea un nuevo saber en los aprendices, con fines de superación, conocer y desarrollar diversas actividades derivadas de la enseñanza adquirida que establezca, a mayor conocimiento, mayor posibilidad de interactuar con nuevos saberes y afectar positivamente el cambio social, (Barba-Martín et al., 2016).

Una vez que sabemos enseñar y contamos con habilidades persuasivas, estratégicas pedagógicas, basamos la practica en situaciones reales que permiten motivar el aprendizaje, de ese modo se incrementa el interés y las posibilidades de mejorar el proyecto de vida con metas establecidas por el educando y apoyadas por el educador.

Para alcanzar un éxito en la aplicación, se requiere sistematizar todo proceso que dentro del entorno educativo así lo permita, para llevar un producto final con una mayor contundencia y resultados probados y efectivos, bajo lo que anteriormente se menciona como un mayor conocimiento con mejores estándares de veracidad.

En la práctica, sistematizar permitirá intervenir a tiempo, cambios necesarios para apuntar hacia la excelencia; del mismo modo, forja a que cada uno de los aprendices que han decidido participar en el trabajo de investigación y puesta del proyecto de vida de cada uno, en una balanza de posibilidades, que estarán bajo constante auto evaluación, de si es realmente posible lo que inicialmente se plasmó (Barrón, 2015,); los ajustes que necesita al pasar por cada uno de los procesos, como tomar apuntes de las demás exposiciones que

puedan mejorar un planteamiento individual, para que finalmente los objetivos tanto plasmados en el proyecto como los considerados por cada estudiante de la prueba pueda coincidir en lo que han escogido, lo humanamente posible, cambiando las bajas perspectivas, por nuevas alineaciones. socialización colaborativa (Martínez, 2022).

Para que este proceso llegue a generar resultados óptimos, el diario de campo juega un papel importante, dado que su propósito mejora cada día la idea anterior y resulta de la revisión de lo que anteriormente fue expuesto, con una nueva postura, mejorando siempre a través de las correcciones, de ese modo, permite seguir una línea guía, que va a orientar la propuesta durante todo el proceso; debido a que sus particularidades pueden ser susceptibles de desviaciones por la cantidad de temas paralelos que pueden surtir interés, no obstante, aunque la pregunta de investigación abre varios aspectos a intervenir, se mantendrá un mismo eje de desarrollo, por medio del cual se trabajara durante toda la puesta en marcha del proyecto expuesto y como se ha mencionado de realizar todos los ajustes necesarios, estos estarán enmarcados en desarrollar y solucionar el cuestionamiento realizado, motivo por el cual se generó la pregunta.

La propuesta pedagógica presenta una particularidad; el hacer, las herramientas, recopilar, dialogo y solución; para que en cada paso se desechen elementos innecesarios, se adopten lo elementos útiles y de los que se puede contar, para cada proyecto individual de vida; si bien es cierto, uno solo no puede pretender que todos manejen un mismo propósito o que por el contrario presenten similitud, en el afán de quedar bien en dicho proyecto, el dialogo orienta el borrador principal para fundamentarlo, como lo sustenta (Fuentes,2011), el grado de socialización del sujeto por medio del diálogo donde a través de este se van construyendo campos de estudio de interés.

La solución: Es la puesta en marcha de una propuesta sólida y con claros términos para iniciar su ejecución, finalmente un pacto de acción, precisa que; cada hecho está motivado por un agente exterior; dicho esto cada uno debe viajar en su mente sobre lo más importante de su vida, cada uno de estos pasos desarrolla en los estudiantes criterios de capacidad para orientar su vida, las razones del planteamiento que motivó a cada uno de los jóvenes, de no ser así; estarán en disposición de retomar un nuevo horizonte y saber que deben proyectarse nuevamente, lo que en aquel proyecto fue plasmado, ya que el proceso es también parte importante para que se aplique no solo a proyectos de vida, sino puesta en marcha de cualquier proyecto, su revisión y reformulación dará mayor posibilidad.

La propuesta, está encaminada sobre diversos usos que puedan ser aplicados y guardados en apuntes personales que podrán revisar en el transcurso de sus vidas, observando si están aportando en su comportamiento, para que se interiorice y haya sentido de pertenencia, para cuando se finalice el acompañamiento por el líder del proyecto titular y el docente orientador, haya continuidad personal por los estudiantes, dado que algunos de los aprendices tomaran inicialmente la propuesta como un trabajo más del que están siendo observados y no quieren quedarse de los demás, aunque sea una postura fuera de lo que rodea su entorno tanto social como mental, trabajo que deberá observar el futuro docente, dejando de lado el ser alumno, para convertirse en el docente crítico y reflexivo de su nuevo rol (Solar y Díaz, 2018; Zabalza, 2011).

## **Metodología**

Esta investigación presenta un enfoque interpretativo, basado en experiencias para enseñar y ser focalizado desde las condiciones que presentan estudiantes de zona rural dispersa del municipio de San Joaquín- Santander, donde enfrentan diferentes problemáticas sociales y económicas, abandono del estado; acorde a Kurt Lewin, direccionar a la

transformación del accionar que necesita el alumnado y requiere de una planeación previa, así mismo, pueden surgir pormenores durante el desarrollo de la propuesta que deberá investigarse, dando soluciones asertivas que den respuesta con la necesidad expuesta; mantener la investigación y acción continua a las necesidades que cada estudiante refiera, los estudiantes deberán contar con una reflexión de los hechos que rodean los primeros avances, perfeccionando y haciendo recolección para la toma de acciones renovadoras en cada uno de los eventos presentados.

La necesidad establecida, evidente en la pregunta de investigación, propone resolver un conjunto de problemáticas unidas por las que vinculan a todos los estudiantes desde diferentes puntos de vista, allí se muestran las representaciones de la realidad que requieren de una observación panorámica, para entender la posición en el cual se encuentran cada uno de los participantes.

Se parte de la crítica sobre la práctica, sobre el accionar que no está dando a los resultados que se quisieran; entonces, se resuelven enigmas, dudas y se pone en marcha la teoría de cambio, que para su ejecución tendrán toda una vida para poner en práctica y que tendrá una visión cualitativa, ya que se establecen metas y propósitos en cada uno, que al apoyar estas propuestas estará en juego la calidad e interés por la propuesta, ejes importantes de un buen desarrollo inmersos en la metodología de la misma.

Esta propuesta pedagógica se encuentra en armonía con las aspiraciones de cada estudiante, sus creencias e inclinaciones, de la misma manera, aporta en un enfoque de desarrollo de análisis crítico para descubrir sí, continuar por los caminos de la educación, dado que cada adolescente es dueño de su propia creación y la orientación para fortalecerse en la toma de decisiones, está dirigida de acuerdo a lo que planteen; es allí donde la práctica y lo teórico inician su trabajo de integración, toma de apuntes, revisión retroalimentación y

mejora del aprendizaje. (Tejada y Ruiz, 2016). De otra parte, cada uno de los momentos que se desarrollan, integran dentro de un todo, la práctica, la reflexión, y la imaginación, para centrar las ideas de manera coherente y en el momento que su vida va avanzando el estudiantado deberá tomar riendas de su vida por ende será fundamental la toma de decisiones, convertido en un hábito o facilidad de decisión como lo asegura (Zabalza, M. A. 2013).

Según Schön (1998, p. 66) el docente encuadra en la práctica profesional que da origen a la acción, De modo que el conocimiento en acción es el punto de inicio, integradas con recurso tecnológicos que median entre la reflexión, las vivencias observadas para ir posicionando una mirada más crítica pero abierta a variedad de posibilidades en las que puede desarrollarse cada aprendiz, aunque el docente es el artista de la obra en ejecución, es pertinente dar vía libre a la imaginación, a la creación de su propia proyección de vida, fortaleciendo aquellas pautas que aún no encuentra significado, o que por el contrario la ampliación de la información sobre actores que participan en una determinada profesión u proyección le permitirá decidir con fundamento en lo que enfrentaran.

La tarea de mayor impacto focalizado para la articulación del conocimiento hacia los jóvenes a través de la secuencia didáctica pretende mostrar que las iniciativas y propuesta requieren de planeación y de una serie de condiciones que se cumplan, para que el proyecto de vida pueda llevarse a buen término, es decir extrayendo todo aquello aplicable sostenible y de posible realización como lo soporta o menciona (Medina y Domínguez, 2006).

Se espera que el estudiantado reflexione críticamente sobre los aspectos más relevantes hasta ahora, y ¿cómo los ha alcanzado?, luego plasme una proyección tentativa de su proyecto de vida, para ser revisado por el docente, quien en un contexto critico sugerirá ampliación en partes del escrito, por ejemplo, ¿cómo piensa alcanzar dicha propuesta, o de

donde prevé saldrán los recursos? Para que, en un contexto más aterrizado, se realicen las correcciones por parte del educando.

Una razón y una causa motivan a desarrollar de manera individual el aporte del estudiantado, para que sean creadores de su propio fundamento, teórico, alcanzable, posible y de ejecución de la vida de cada aprendiz.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

Desde el inicio de la propuesta pedagógica se plantean diversas estrategias y métodos, que articulan lo teórico con la práctica, como esencia principal para la adquisición del objetivo propuesto, de esa manera el saber pedagógico mediante el uso de recursos tecnológicos, dan cuenta de las distintas experiencias, que posibilitan a los aprendices para construir parte de la vida que desean forjar a lo largo de su futuro y que poco a poco identifican una parte del proceso, desde los personajes de cada historia expuesta en recursos audio visuales, allí el estudiantado encuentra el medio para experimentar las ideas y conocimientos previos, (Córdoba, 2015), también se configura la transformación del aprendizaje, los aprendices enfrentan sus conocimientos previos y las vivencias que se muestren como contenido teórico, y con material teórico-practico encienden el saber, saber hacer y saber ser, toman marcha adelante las competencias que orientan el desarrollo personal frente a la propuesta, para que se proyecten aspiraciones de aprendizaje, a través de la proyección de un plan de vida, eligiendo alternativas que mejoren su vida futura, y sean llevadas a la práctica, que en un principio mostradas con actividades didácticas que les permite desarrollar el papel por un momento sobre lo que aspiran, tomando en consideración los factores que deben enfrentar y los aspectos que requiere desarrollar el elegir una determinada aspiración.

Frente a lo anterior, la propuesta se encuentra ligada a tareas didácticas que deberán desarrollarse para alcanzar el logro de manera ágil, abarcando diferentes desafíos, mostrados a través del uso de palabras sonidos juegos e imágenes y significados estructurados, que faciliten la asimilación, que puestos en práctica, son el conglomerado de tareas que cada estudiante debe realizar en su entorno diario para forjar lo que será, crear un futuro soñado como plan de vida, si bien es cierto que la propuesta es el eje fundamental que surte la ideas y orienta el proceso, el trabajo final, es tarea de cada estudiante, en su lucha practica que adopte de manera comprometida sobre los conocimientos, para alcanzar el cambio en los aspectos

que ha decidido construir, para que el logro de una nueva visión y alcance de metas se empiece a reflejar de manera satisfactoria.

El profesorado es el artista de su trabajo, es quien experimenta, desarrolla y perfecciona lo que será transmitido, y con sus estrategias refleja la posibilidad de encontrar el conocimiento y se convierta en una asimilación reflexiva por los aprendices, (Moriña, 2017) y son quienes deben tomar contacto con la realidad de sí estos son compatibles con los problemas que enfrenta en la realidad, que durante la marcha se deberá mantener el auto perfeccionamiento, para que los objetivos se alcancen con éxito en cada aprendiz.

Desde el inicio de los estudios, hemos visto como la practica lleva a la obtención del saber, con esfuerzo, algunos más que otros, pero allí se alcanza el objetivo de aprendizaje, y luego nuevos retos de la vida cotidiana, se presentan en los niños y este, es también un saber necesario; el proyecto de vida en algunos, está más fortalecido pero para otros aun no, y es la razón de ser del proyecto, abordar a este grupo de estudiantes que mediante recursos tecnológicos y dinámicas de ejercicio, encuentren cómo la realidad está presente en este tipo de presentación y se empiece a la construcción de nuevas ideas que desconocía, procesara aquella información que le genero interés, permitiendo tomar mejores decisiones y obtención de resultados con el transcurrir del tiempo.

El docente en formación ofrece una orientación y seguimiento, durante este corto lapso, siendo una mirada crítica que permite a los aprendices descubrir que existen nuevos horizontes y que está bien cambiar de parecer si así lo consideran, desde un análisis profundo de las aspiraciones que en un principio no estaban en orden, o que por el contrario si mantienen la idea, siendo así, se fortalece con las vivencias observadas y adquiridas.

Como resultado, al incentivar al estudiantado, la invitación a mejorar los estudios y entrar en compromiso con la educación, como lo confirma Medina (1994, p. 62). También

aumentan las tendencias de orden curricular en los aprendices, dado que su desarrollo personal incluye formación profesional y avance sobre su crecimiento personal, siempre que este alineado con el ideal que aspiren como proyecto futuro dentro de cada aprendiz, se orienta y se motiva a que se alcance un nuevo punto de partida para mejorar y dar bases que le permita la toma de decisiones, motivados en el proceso de aprendizaje y proyección personal, siendo ejemplo para la familia, encontrando horizontes de desarrollo más centrados objetivos, de posible ejecución.

Para (Anna Camps, 1995) para la producción y evaluación, que el estudiantado va a desarrollar en varias fases, sistematizando lo que sería el desarrollo del 100% del proyecto a aplicar, las razones que surgen, es mostrar un accionar pedagógico que cuente con diferentes momentos de producción para que haya espacio de revisar replantear y corregir lo que inicialmente se expuso.

Por esa razón, cuando más interés presente el encargado de la practica mayor y mejor serán los resultado a obtener, puesto que no se puede hacer un buen trabajo, si estamos copiando la idea de otro proyecto, aunque en algunas ocasiones se argumenten propuestas con cercanía en su investigación, existe diferencias que deben marcarse personalmente para que surta su veracidad y el resultado que se espera, ya que simultáneamente tanto a quien se dirige el proyecto, como a quien lo lidera aprenderán en este proceso.

El esfuerzo y la meta que debe establecer el estudiante como futuro docente, es permitir que el aprendizaje fluya y que los conocimientos basados en la práctica, cumplan con el objetivo de aprendizaje, a su vez, el interés que se debe mantener, una conducta activa, será reflejada en el desarrollo del trabajo, ya que esta se convierte en la célula del actuar del futuro docente, aplicando procesos variados que en la práctica pueden derivarse desde

actividades de desarrollo compartido con otros compañeros en relación e interacción ( Wertsch, 1998, P, 249) y como consecuencia será percibido por el público asistente.

Según lo señala (Rocoeur,1986), la práctica está dirigida hacia motivos, propósitos e interés propios, y fue basado en la evidencia de una problemática difícil de contener que flota sobre el ambiente educativo pero que encierra al entorno social económico, para otros suele estar ligado a lo que hacen sus padres en el campo y es válido, la orientación permite orientar para que perfeccione y mejore siempre que siga la línea desaseada, por esta razón es imperioso que no sea similar a otro proyecto que se perdería su esencia, no obstante, este proyecto se fundamenta y argumenta con los diversos aportes de los escritores que con su amplia experiencia aportan a la educación y los procesos práctico educativos.

## **Análisis y discusión**

En esta primera aplicación de la actividad, se generó una interacción de presaberes, donde algunos estudiantes buscaron respuestas en su proceso de iniciar una inclinación sobre su proyecto de vida, los docentes prestaron todo el apoyo que se requirió, imprevistos; y el estudiantado presentó una actitud de escucha total e interés por el tema citado, así como las actividades iniciales de integración y estiramiento, SD se realizaron conforme a lo proyectado.

La segunda parte del encuentro tuvo que ver con el desarrollo del planteamiento del proyecto de vida, reflexionando en lo que seremos en la vida futura acompañada de éxito y logros alcanzados, esta actividad permitió reencontrarse con ellos mismos sobre sus vivencias que serán objeto de estudio y dedicación para llegar a la meta establecida.

Seguidamente los estudiantes desarrollaron las preguntas orientadoras y con ello la postulación o fortalecimiento del proyecto de vida, diligenciado de manera individual, permitiendo establecer de una manera más concreta sus ideas y proyecciones que desean a establecer, y que traerá consigo mejoras en el rendimiento académico, siendo este proyecto impulsor de mejora académicamente y con el entorno, como familia y sociedad que les rodea,

El avance y claridad en un joven, sobre la importancia de ejercer con dedicación el quehacer diario, tanto académico como del hogar, le permite construir bases sólidas para el proyecto de vida. Conviértanse a futuro en personas de gran ayuda para la sociedad, de otro lado se despejaron dudas y pequeños obstáculos, que los estudiantes tuvieron a bien en exponer.

A partir de diversos estudios y bases teóricas fundamentadas, se logró el objetivo propuesto, dando al estudiantado, una mirada profunda de orden teórico a través del recurso pedagógico preparado durante el proceso de creación del material a exponer, donde la aplicación muestra la mayor parte del trabajo que se planteó y que en los momentos de

discusión aparecen riesgos no establecidos, factores de carácter personal, que fueron mencionados y se encuentran inmersos, lo que obliga al docente en formación a reformular y plantear nuevos métodos para esa persona en relación a la proyección futura, (Barrón, 2015).

Como lo es el caso de una estudiante madre de familia, y al expresar a las demás, él no cometer dicho acto, puede incurrirse en un tipo de discriminación, lo que hace más exigente la tarea, explicar el hecho consecuente, sin afectar la parte emocional de aquella adolescente, y claramente surge un impacto positivo, así como de manera simultánea convertir un limitante en fortaleza, para exponer el entusiasmo y empeño a pesar de tener una responsabilidad que recae directamente hacia la joven y se dan porque no es posible abarcar todos los espacios, o prever todas las situaciones, a pesar de ello, se sugiere pedir el listado del personal a quien será dirigido el proyecto y que limitaciones que presentan para adecuar y situar cuidadosamente los ejemplos o explicaciones que involucren alguna condición o indirectamente alguno de los educandos se identifique.

De manera general, se fortaleció cada proyecto de vida, preestablecido por ellos y se responde a la pregunta de investigación, alcanzando el objeto de la propuesta pedagógica, también se responde a dudas, se superan miedos y problemas que incluso involucran los padres de aquellos estudiantes, dado que son ellos quienes en algunos casos, infligen indicaciones de lo que deben hacer aunque no sea lo que desean para sus vidas, razones económicas que obligan a desistir de estudios profesionales y descartan posibilidades por dichas acciones y encaminar los jóvenes involucrados en este proceso permite desarrollar capacidad de decisión para combatir de manera contundente (Zabalza, 2013)

La planeación adopta un rol importante para la obtención de resultados esperados y eficaces, esta fue una tarea de avance continuo, para que al seguir lo preestablecido se alcanzaran las metas, se despejaron las dudas, que de algún modo se relacionan con la

fundamentación previa a la presentación de cada tarea, es decir, formarse para educar con excelencia, llevada a cabo a través del dialogo entre docente y aprendiz, Medina (1994, p. 62), encontrando el tono de voz adecuado, creando interés al hablar y generar preguntas durante el proceso para dinamizar el ejercicio de escucha con la asimilación.

Cuanto más amplio sea el conocimiento, mejor planteado estará la proyección deseada, bajo un esquema de acción (Zabalza, 2009), es por ello que impulsarlos hacia una formación académica necesaria, les permitirá la toma de decisiones, rodearse de ideas, que permitan nuevos horizontes, creatividad focalizada y de desarrollo para la población en el que se desarrollen los jóvenes, cada uno de los lineamientos utilizados, generan nuevas y diversos planteamientos para que se alinee con los preceptos propios y se conduzca con una probabilidad menor de incurrir en el error, o falsos planteamientos.

## Conclusiones

Se evidencio que cuanto más interés presente el encargado de la práctica, mayor y mejor serán los resultados.

Lo planeado para la ejecución del proyecto permitió que este se desarrollara de manera satisfactoria y se dieran los resultados esperados, situación que se dio debido a la revisión sistemática de información para el uso de la pedagogía adecuada.

Al desarrollar la propuesta con apoyo del docente de la institución se creó conciencia de la importancia de realizar seguimiento y continuar con el proceso motivando las metas trazadas en el desarrollo del proyecto.

De acuerdo con lo señalado el proceso permitió a cada uno de los estudiantes fortalecerse las metas planteadas y tener fundamentos para las mismas desde la realidad de cada uno y el entorno socioeconómico, iniciando planos de vida constructivos.

En este proyecto la realidad supero las expectativas al oír la motivación de los aprendices en su gran mayoría, puesto que, existen diversidad en los jóvenes que ha llegado tarde la información y bajo comportamientos apáticos y según lo expuesto por los docentes de la institución educativa.

Finalmente, se alcanzó las pretensiones que se establecieron, permitiendo en los estudiantes de la institución educativa San Miguel, un espacio para fortalecer y crear sus propuestas de vida futura de una manera reflexiva, acercándose y tomando contacto con el entorno, para de ese modo estar en armonía y continuar ejecutando las actividades necesarias que cada día los acerque a los objetivos propuestos en cada proyecto de vida individual.

## Referencias

- A., Domínguez, M. C. y Sánchez, C. (2011) La innovación en el aula: Referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa*, 50, 61-86.  
<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/15>
- Aranda-Vega, E. M., Martín-Cuadrado, A. M., & Corral-Carrillo, M. J. (2020). Diarios de clase: Estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. *Educación y Educadores*, 23(2), 243-266.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942020000200243](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942020000200243)
- Dewey, J., Schilpp, P. A., & Hahn, L. E. (1939). *The Philosophy of John Dewey*.  
Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Jiménez, T. C. (2015). La aventura de aprender: Relato autobiográfico del viaje a Ítaca de un docente reflexivo. *RETOS. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 285-290. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428049.pdf>
- Medina, A. (1994). La formación continua del profesorado desde una perspectiva colaborativa. *Innovación Educativa*, 3, 59-78. <http://hdl.handle.net/10347/530>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. <https://www.redalyc.org/journal/834/83466582005/html/>
- Tejada Fernández, J. & Zabalza (2020). El prácticum en educación superior. Algunos hitos, problemáticas y retos de las tres últimas décadas. *REDU. Revista de Docencia universitaria*, 18(1), 105-121.

## Anexos

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/yvargasba\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EsyLPQ-](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/yvargasba_unadvirtual_edu_co/EsyLPQ-)

[9\\_xGrN52UMKjiF0BwEqi9oxHinVT7Za13feH\\_A?e=Y7woAj](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/yvargasba_unadvirtual_edu_co/EsyLPQ-9_xGrN52UMKjiF0BwEqi9oxHinVT7Za13feH_A?e=Y7woAj)