

**Estrategias didácticas para potenciar las fortalezas (inteligencias) de los niños y niñas del grado prejardín, que incidan en su desarrollo académico y educación inicial**

Faisully Sarabia Varela

Tutor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Filosofía

Bogotá

2022

## Resumen

La enseñanza es un proceso por el cual la humanidad ha evolucionado, por ello la presente investigación tiene el propósito de diseñar una estrategia didáctica aplicada a las inteligencias múltiples y su influencia para el aumento del rendimiento académico. La propuesta pedagógica se evaluará el rendimiento académico inicial de los niños (línea base) vs el rendimiento académico de los niños una vez ejecutada la estrategia didáctica. Este indicador será de percepción

En este sentido, el equipo de trabajo consta de un líder de investigación (el autor) y los miembros de la comunidad académica del Colegio Rayitos de Sol (Alumnos, maestros y padres) como colaboradores indirectos. Utilizará el proceso del enfoque cualitativo es inductivo, recurrente, analiza múltiples realidades subjetivas, no tiene secuencia lineal y presenta algunas bondades como son la profundidad de significados, amplitud y riqueza interpretativa y finalmente contextualiza el fenómeno (Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2018, p38). En el método se elegirán los estudiantes y se desarrolla la primera inteligencia, la cual es:

**Inteligencia Lingüística:** es la capacidad de utilizar las palabras, siendo oral o escrita, de manera eficaz y así sucesivamente cada una de las inteligencias aplicadas.

Los resultados contribuyen a identificar un producto el cual será una bitácora llevada por el docente, donde relacione cuanto tiempo pudo el niño estar en meditación y cuanto tuvo que levantarse o hablar. Se establecerá como momento final una presentación al final del año escolar. El niño y a niña generan sensibilidad para apreciar cualquier sonido en su entorno. El niño y la niña es capaz de imitar cantos, melodías y sus ritmos. Por último, el niño y la niña desarrolla habilidad para expresar emociones y sentimientos a través de la música.

**Palabras claves:** Estrategias, Didácticas, Inteligencias, Académico

### **Abstract**

Teaching is a process by which humanity has evolved, for this reason the present investigation has the purpose of designing a didactic strategy applied to multiple intelligences and their influence for the increase of academic performance. The pedagogical proposal will evaluate the initial academic performance of the children (baseline) vs. the academic performance of the children once the didactic strategy has been executed. This indicator will be perception. In this sense, the work team consists of a research leader (the author) and the members of the academic community of Colegio Rayitos de Sol (students, teachers and parents) as indirect collaborators. It will use the process of the qualitative approach, it is inductive, recurrent, it analyzes multiple subjective realities, it does not have a linear sequence and it presents some benefits such as the depth of meanings, amplitude and interpretative richness and finally contextualizes the phenomenon (Hernández Sampieri, R., Fernández, C and Baptista, P. 2018, p38). In the method the students will be chosen and the first intelligence is developed, which is: Linguistic Intelligence: it is the ability to use words, whether oral or written, effectively and so on each of the applied intelligences.

The results contribute to identify a product which will be a log kept by the teacher, where he relates how long the child could be in meditation and how long he had to get up or speak. A final presentation will be established at the end of the school year. The boy and girl generate sensitivity to appreciate any sound in their environment. The boy and the girl are able to imitate songs, melodies and their rhythms. Finally, the boy and girl develop the ability to express emotions and feelings through music.

**Keywords:** Didactic, Strategies, Intelligences, Academic

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica .....	5
Pregunta de investigación .....	8
Marco de referencia .....	9
Marco metodológico .....	14
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	14
Metodología.....	15
Producción de conocimiento pedagógico.....	17
Análisis y discusión.....	30
Conclusiones.....	31
Referencias.....	32
Anexos.....	35

### **Diagnóstico de la propuesta de pedagógica**

La práctica docente requiere la selección de técnicas didácticas y pedagógicas adecuadas, que permitan cumplir con los currículos diseñados para cada grado, de acuerdo con los contenidos y con los procesos cognitivos de los estudiantes, pero también, se debe realizar una cuidadosa selección de prácticas para el desarrollo de habilidades sociales o emocionales, esenciales del ser humano. Por lo anterior, la presente investigación se realiza para demostrar la importancia de las estrategias didácticas para identificar y potenciar las fortalezas (inteligencias) de los niños y niñas del grado prejardín, que incidan en su desarrollo académico y educación inicial.

En este sentido, el estudio se realiza en la Institución Educativa Rayitos de Sol, la cual reconoce sin discriminación alguna la primacía de los derechos inalienables de la persona y al núcleo familiar como fundamento de la comunidad educativa. Así mismo, promueve el desarrollo espiritual a través del conocimiento y práctica de la fe cristiana. Garantizará en todo momento, la aplicación de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución, en la ley general de educación, en los decretos y resoluciones reglamentarios y el código del menor, con el fin de amparar la integridad organizacional, asegurando la convivencia pacífica y el establecimiento de un orden justo, con equidad, a través de la aplicación del Manual de Convivencia.

Sin embargo, en esta institución se han identificado algunos problemas causales en el grado prejardín que conlleva a pensar que existe un bajo rendimiento académico, de igual manera se observa que no se ha complementado la estimulación que tuvieron los niños y niñas en los niveles anteriores y se evidencia la aplicación de técnicas incorrectas que se han venido trabajando años atrás, aplicando las mismas estrategias pedagógicas con todos los alumnos sin identificar sus características y sus necesidades.

Lo anterior expuesto, marca la importancia del porque se requiere la investigación, por tanto, se comienza con la búsqueda exhaustiva de teorías que apoyaran el estudio, luego con la selección de la institución y la población adecuada, identificando así las necesidades y requerimientos para poder proponer como parte de la solución a la problemática encontrada, en este caso poder presentar una propuesta pedagógica hacia las inteligencias múltiples y su influencia para el aumento del rendimiento académico: Diseño de una estrategia didáctica.

Al respecto, se consigue la teoría de las inteligencias múltiples del “psicólogo y experto en ciencias de la educación Gardner en 1983, las cuales establecen una base para esta investigación, mostrando ocho inteligencias: verbal, lógico-matemática, musical, visual-espacial, cinética-corporal, intrapersonal, interpersonal e inteligencia naturalista” (Gardner, 2004, p. 217).

El éxito de la teoría de Gardner al momento de ponerla en práctica en las aulas de clase en la actualidad radica en el concepto que, si existen ocho diferentes formas de pensar, así mismo deben existir diferentes formas o maneras de aprender, esto según la inteligencia que el niño tenga más desarrollada; por tanto, deberán existir diferentes técnicas y herramientas para enseñar según su tipo de inteligencia (Gardner 1994, 1999)

Entre el sin fin de ventajas que tiene las inteligencias múltiples y el desarrollo en la educación inicial por la cual son motivo de resaltar:

1. Motivación: cuando se tiene en cuenta las inteligencias múltiples, se logra que los estudiantes presten mucha más atención al profesor, pues no se trata únicamente en contenidos programáticos o procesos habituales o monótonos sino que incluye distintas actividades que buscan trabajar otras inteligencias, despertando de forma natural el interés por un tema o actividad, por consiguiente, mejora el ambiente emocional dentro del aula de clases con su consiguiente mejora comportamental y de la autoestima de los niños

2. Aprendizaje consciente: los niños al desarrollar sus diversas inteligencias son más conscientes de sí mismos, de sus debilidades y fortalezas, descubren que les gusta y les motiva al igual de qué manera aprenden mejor, siendo muy útil en su vida cotidiana y en su preparación para afrontar el futuro como adultos inteligentes

3. Innovación educativa: el método y teoría de inteligencias múltiples al ser tan maleable y versátil; permite la implementación de nuevas metodologías y estilos de aprendizaje como por ejemplo el desarrollo de proyectos grupales, aulas invertidas, etc.

Finalmente, es importante considerar que las causas presentadas poseen efectos relacionados hacia los estudiantes de pre jardín, por lo que, de no existir la aplicación de una estrategia de inteligencias múltiples dificultara el aprovechamiento de las posibilidades y capacidades de cada alumno desde temprana edad.

### **Pregunta de investigación**

La Institución Educativa Rayitos de Sol, presenta algunos problemas causales en el grado prejardín que conlleva a pensar que existe un bajo rendimiento académico, de igual manera se observa que no se ha complementado la estimulación que tuvieron los niños y niñas en los niveles anteriores y se evidencia la aplicación de técnicas incorrectas que se han venido trabajando años atrás, aplicando las mismas estrategias pedagógicas con todos los alumnos sin identificar sus características y sus necesidades.

De acuerdo con lo antes planteado, se dilucida sobre la pregunta de investigación:  
¿Cómo, a partir del diseño de una estrategia didáctica que identifique las inteligencias múltiples, se puede aumentar el rendimiento académico de los niños y niñas del grado prejardín, del colegio Rayitos de Sol teniendo en cuenta sus características y sus necesidades de aprendizaje?

## Marco de referencia

El proceso de enseñanza por lo que los seres humanos han evolucionado es algo innato, ya que se está dispuesto a transmitir el conocimiento de persona a persona con el fin de que perdure la información, se mejore, o de que cambie y se transforme para solucionar una situación específica.

De acuerdo con García (2020) la enseñanza ha estado establecida en la relación con cada época y es el tipo de sociedad quien determina y concreta los objetivos de este proceso. Sin embargo, siempre se comprende la unidad de la instrucción y la educación, este paradigma del que no escapa proceso pedagógico alguno.

De esta manera, comprende la integridad del proceso de enseñanza, como una respuesta a las exigencias del aprendizaje de conocimientos, el desarrollo intelectual y físico del estudiante y la formación de sentimientos cualidades y valores, todo lo cual da cumplimiento en sentido general y en particular a los objetivos propuestos en cada nivel y tipo de enseñanza.

Si bien es cierto que la enseñanza se ha caracterizado por la trasmisión de conocimiento, existen diferentes metodologías que a través del tiempo han innovado, desarrollando diferentes experiencias en los estudiantes, dentro de ellas se encuentra el enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual se ha convertido en una alternativa atractiva para ejecutar los cambios en los modelos educativos, su efectividad está condicionada a que sea asumida con las implicancias conceptuales referentes al cambio de roles del docente y del estudiante, así como con la inserción del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto complejo de la realidad en la cual se desarrolla y el reconocimiento de la naturaleza cambiante del conocimiento.

El contexto de aprendizaje propiciado por el ABP permite el desarrollo de habilidades no consideradas en los métodos tradicionales, como son, el trabajo colaborativo en equipos, la

capacidad investigativa, el aprendizaje autónomo y las habilidades de pensamiento crítico (Barrows, 1996 citado por Morales Bueno, 2018).

En este sentido los contenidos disciplinares deben responder no solo a los cánones de las estructuras pedagógicas formales sino a la integración de la realidad del entorno social y las expectativas de los grupos poblacionales. La situación más actual responde a la integración de las TICS en los modelos pedagógicos, UNESCO (2019) define que respecto a la pedagogía que el objetivo es elegir soluciones pedagógicas adecuadas utilizando Tics para potenciar el aprendizaje de los contenidos curriculares, donde los docentes investiguen como las tics pueden facilitar la participación de alumnos de distintas capacidades, edades, género y medios socioculturales y lingüísticos; mejorar la productividad y potencia la profesionalidad de su enseñanza.

Por otra parte, diferentes técnicas o métodos pueden potencializar las prácticas pedagógicas, en este caso es indispensable realizar la reflexión profunda sobre la contribución de la sistematización a la formación integral del docente. Esta estructura que permite elementos como la práctica pedagógica en el maestro, cobra relevancia y sentido a nivel investigativo, donde a través de la práctica pedagógica en la educación infantil, se busca aportar a comprensiones que se tienen sobre la infancia en los discursos obtenidos a partir del contexto y las modalidades de práctica que vinculan la pedagogía praxeológica. Para ello, se fundamentan aspectos metodológicos con “la Sistematización de Experiencias que es entendida como un tipo de producción de conocimiento que se adelanta en las prácticas” (Posada y Briceño 2016 citado por Jiménez-Quintero, 2020).

Según Holliday (2019) la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del

proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

Ahora bien, Arreola (2019) plantea un concepto de práctica pedagógica desde el enfoque de la socio formación, con la finalidad de poder orientar la intervención educativa reflexiva por parte de los profesionales y organizaciones. El autor menciona que el enfoque socio formativo responde a las necesidades de la sociedad del conocimiento impulsando el trabajo colaborativo, el emprendimiento, los proyectos éticos de vida de cada individuo, la gestión del conocimiento así como la meta cognición, impulsado a través de diversas estrategias metodológicas que contribuyen a mejorar la calidad humana y la sustentabilidad económica (Cardona, Vélez & Tobón 2016 citado por Arreola, 2019). Sin embargo, todavía hay conceptos que requieren ser definidos para que este enfoque quede más claro y se distinga de otros.

En otro contexto, el psicólogo y experto en ciencias de la educación estadounidense Howard Gardner desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples en 1983 y estableció ocho inteligencias: verbal, lógico-matemática, musical, visual-espacial, cinética-corporal, intrapersonal, interpersonal e inteligencia naturalista (Gardner, 2004, p. 217).

El éxito de la teoría de Gardner al momento de ponerla en práctica en las aulas de clase radica en el concepto que, si existen ocho diferentes formas de pensar, así mismo deben existir diferentes formas o maneras de aprender, esto según la inteligencia que el niño tenga más desarrollada; por tanto, deberán existir diferentes técnicas y herramientas para enseñar según su tipo de inteligencia. Gardner (1994, 1999)

Tomando como referente la propuesta pedagógica sobre el diseño de una estrategia didáctica novedosa de inteligencias múltiples, se puede establecer que el aporte a la producción de conocimiento pedagógico estará articulado al desarrollo del aprendizaje significativo.

A partir de esto, se retoma el concepto sobre el aprendizaje significativo y las multidimensional e integral del hombre, en el marco a la revolución científica y tecnológica, la globalización intercultural y el modelo económico neoliberal, que se vienen incorporando en los procesos educativos como parte de la modernización educativa y cambios de los sistemas educativos (Huaranga, et. al, 2013)

La inteligencia puede definirse de varias maneras y desde diferentes perspectivas; como un fenómeno de carácter complejo, ya que ésta varía dependiendo del enfoque disciplinario en la que se utiliza. Es por ello que las definiciones de inteligencia se pueden organizar en varios grupos, a saber: las psicológicas, las biológicas y las operativas, tomando el cariz particular de cada una de estas disciplinas. La teoría propuesta por Gardner (2004, p. 217) es una vía interesante y creativa para lograr tal propósito; ésta plantea la existencia de ocho o más inteligencias a saber: Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista (Suárez, et. Al, 2010)

Por otra parte, Aguilera (2018) citado por Llanga & Villegas (2019) sostiene que “el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el cual, una persona relaciona la información nueva que debe asimilar con una información que ya ha asimilado”. Partiendo de este concepto, al aprendizaje significativo va concorde a la inteligencia espacial debido a que ésta percibe con precisión el mundo visual y la recrea, por ejemplo: si un alumno en clases observa libros de animales y aprende sus nombres asimila sus formas, tamaños, colores si tiene

manchas si tiene orejas largas, etc. Cuando este alumno vaya al zoológico y observe a los animales vivos y en su ambiente natural, rápidamente los relaciona con la información ya adquirida en los libros anteriormente

Desde esta postura, el examen retrospectivo de nuestro quehacer educativo permite hacer conexiones significativas entre nuestros paradigmas, creencias y acciones escolares; esto da profundidad a la comprensión de los problemas y a las posibles soluciones como manifiesta Watt (2007). Se trata de enfrentar la realidad que cada quién vive en su quehacer pedagógico, dejando de lado los paradigmas negativos con la convicción de que las dificultades, la falta de apoyo institucional y la normatividad no pueden ser obstáculos para reflexionar propositivamente hacia un cambio positivo, citado por (Jiménez, 2019).

Finalmente, la propuesta pedagógica busca interpretar las inteligencias múltiples de los estudiantes y potenciar cada una de ellas para lograr el aprendizaje significativo. De esta manera, no solo se adquiere el conocimiento cognitivo, sino que se manifiesta en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones. Los niños reconocerán sus fortalezas y debilidades lo que trascenderá más allá del colegio.

## **Marco metodológico**

### **Intencionalidad en la construcción de la práctica pedagógica**

El diario de campo es muy importante en la práctica pedagógica ya que favorece la evolución del proceso, convirtiendo al docente a investigador ya que permite sistematizar y observar su práctica pedagógica, de esta manera el docente tendrá la posibilidad de detectar las debilidades que se tiene al momento de enseñar, permitiendo tener una debida reflexión para realizar mejoras porque también se tiene la posibilidad de plasmar diferentes análisis observado en el desarrollo de la práctica pedagógica. Tener un diario de campo bien diligenciado resulta muy fundamental ya que es importante para analizar el proceso de la práctica pedagógica.

Además de esto el diario de campo permite diligenciar todas las actividades planeadas, pensamientos y demás, así se facilitará el momento de analizar los resultados más precisos que generan su optimización. Por esta razón al iniciar con la práctica pedagógica es muy importante visualizar lo que pasa con el diario de campo, para tener un mejor análisis de nuestro proyecto de investigación, anotando dichos procesos ocurridos en el aula de clase.

En este sentido, en el diario de campo también se muestran los intereses, pensamientos de cada niño en el aula de clase para así comprender de manera más clara la práctica pedagógica. Por otro lado, Botero plantea el diario pedagógico como: “dispositivo que posee una estructura y un funcionamiento que origina en los sujetos maestros/as un modo particular de hacerse visibles a sí mismos y a los demás a través de un proceso de objetivación” (Botero,2008, p. 84)

Por ello el diario de campo resulta fundamental en el aprendizaje ya que nos permite un análisis complejo en nuestra profesión, nos favorece mucho a nosotros como docente ya que nos va convirtiendo como docente investigador, permitiendo mediante los diarios de campo analizar,

observar e interaccionar los conocimientos de los estudiantes en las sucesivas problemáticas cotidianas, sin perder lo relacionado en el contexto.

Es muy importante realizar los diarios de campo ya que permite tener una manera más clara de lo que se realizó en el aula de clase, todo lo que ocurrió en ese momento, lo que es significativo para el docente, como su partición, reuniones etc. En los diarios de campo debe de ir información muy relevante, clara y concisa. Por último, se tiene en cuenta que el diario de campo más allá de la observación nos lleva mucho a tener un análisis muy profundo para saber en qué es lo que estamos fallando en nuestra practica pedagógica. Porlán afirma que, " El diario de campo sirve para reflexionar sobre nuestra experiencia y para construir poco a poco un conocimiento práctico más profesionalizado y consciente" (2008 p.2) así podemos decir que el diario de campo es súper fundamental para tener un buen desarrollo de nuestra practica pedagógica.

### **Metodología**

La propuesta pedagógica está enmarcada en el enfoque cualitativo. En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto. Se caracteriza por planteamientos más abiertos que van enfocándose, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos y no se fundamenta en la estadística (Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2018, p36).

El proceso del enfoque cualitativo es inductivo, recurrente, analiza múltiples realidades subjetivas, no tiene secuencia lineal y presenta algunas bondades como son la profundidad de

significados, amplitud y riqueza interpretativa y finalmente contextualiza el fenómeno (Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2018, p38).

## **Producción de conocimiento Pedagógico**

El proceso de enseñanza y aprendizaje abre muchas posibilidades y aristas importantes en el crecimiento del niño, pero también se encuentra desafíos haciendo referencias a la labor docente, desde este pensamiento es importante la actualización de los docentes constantemente con realización de investigaciones que profundicen en el saber epistemológico y crítico que puede apoyarlos a enfrentar los diferentes problemas del contexto estudiantil. Principalmente al momento del maestro empezar una investigación sobre la práctica, esta debe de ser, muy bien argumentada y clara, es decir, no basta con tener actividades investigativas si no se cuenta con una orientación clara de lo que se quiere lograr, el paso y las acciones que se tienen que llevar a cabo para implementar los diferentes rasgos de las comunidades y creencias que tiene el investigador.

En este sentido, a nivel personal y de acuerdo con la experiencia docente, a nivel de jardín infantil, es importante que los instrumentos, en especial el diario de campo, sean tomados en cuenta no solo porque permiten desarrollar la investigación deseada, sino que de alguna manera proporcionan información relevante sobre el entorno o la situación observada. Si bien es cierto en el mundo de la educación existen muchas teorías, la humanidad evoluciona constantemente y el registro de situaciones y casos permite seguir investigando y estableciendo soluciones a las problemáticas actuales y futuras.

Por ello, al momento de emprender una investigación sobre la propia práctica, esta debe ser consciente, clara, argumentada y dota de significado, es, decir, no tiene sentido promover 16 actividades investigativas se tiene que contar con un el horizonte para establecer que es lo que se quiere lograr, el paso a paso y las acciones de lo que se quiere lograr. Por lo tanto, para iniciar una investigación es necesario delimitar la problemática que se desea indagar, comprender o

analizar, esto precisamente va a depender del investigador, ya que este plantea el fenómeno al que se desea dar respuesta, por ello es necesario que el fenómeno social propuesto movilice al investigador para así visualizar

Tomando como referente la propuesta pedagógica sobre el *diseño de una estrategia didáctica novedosa de inteligencias múltiples*, se puede establecer que el aporte a la producción de conocimiento pedagógico estará articulado al desarrollo del aprendizaje significativo.

A partir de esto, se retoma el concepto sobre el aprendizaje significativo y las inteligencias múltiples, que son en la actualidad temas de gran trascendencia para el desarrollo multidimensional e integral del hombre, en el marco a la revolución científica y tecnológica, la globalización intercultural y el modelo económico neoliberal, que se vienen incorporando en los procesos educativos como parte de la modernización educativa y cambios de los sistemas educativos (Huaranga, et. al, 2013)

La inteligencia puede definirse de varias maneras y desde diferentes perspectivas; como un fenómeno de carácter complejo, ya que ésta varía dependiendo del enfoque disciplinario en la que se utiliza. Es por ello por lo que las definiciones de inteligencia se pueden organizar en varios grupos, a saber: las psicológicas, las biológicas y las operativas, tomando el cariz particular de cada una de estas disciplinas. La teoría propuesta por Gardner (2004, p. 217) es una vía interesante y creativa para lograr tal propósito; ésta plantea la existencia de ocho o más inteligencias a saber: Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista (Suárez, et. Al, 2010)

Por otra parte, Aguilera (2018) citado por Llanga & Villegas (2019) sostiene que “el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el cual, una persona relaciona la

información nueva que debe asimilar con una información que ya ha asimilado”. Partiendo de este concepto, al aprendizaje significativo va concorde a la inteligencia espacial debido a que ésta percibe con precisión el mundo visual y la recrea, por ejemplo: si un alumno en clases observa libros de animales y aprende sus nombres asimila sus formas, tamaños, colores si tiene manchas si tiene orejas largas, etc. Cuando este alumno vaya al zoológico y observe a los animales vivos y en su ambiente natural, rápidamente los relaciona con la información ya adquirida en los libros anteriormente.

Desde esta postura, el examen retrospectivo de nuestro quehacer educativo permite hacer conexiones significativas entre nuestros paradigmas, creencias y acciones escolares; esto da profundidad a la comprensión de los problemas y a las posibles soluciones como manifiesta Watt (2007). Se trata de enfrentar la realidad que cada quién vive en su quehacer pedagógico, dejando de lado los paradigmas negativos con la convicción de que las dificultades, la falta de apoyo institucional y la normatividad no pueden ser obstáculos para reflexionar propositivamente hacia un cambio positivo, citado por (Jiménez, 2019).

Inteligencias múltiples y su influencia para el aumento del rendimiento académico:  
Diseño de una estrategia didáctica

Se realizaron diferentes actividades que dieron paso a una planeación estructurada para esta investigación. De allí que se verán momentos dentro de cada actividad que indican el que hacer del niño en su aprendizaje

Actividad 1: Inteligencia lingüística.

Aquí se desarrolla la primera inteligencia, donde el niño puede usar símbolos y palabras para comunicarse, en fin, se desarrolla un nuevo vocabulario.

*En el momento uno:* el niño aprende el abecedario y reconocer palabras asociadas a cada letra del abecedario. Como resultado se espera que el niño sea expresivo con sus emociones y sentimientos y los pueda verbalizar

*En el momento dos:* El saber al que apunta es aprender el abecedario

En este momento se pedirá a los niños decir en voz alta, la mayor cantidad de palabras (relacionada con las imágenes) por cada una de las letras: por ejemplo: Letra A, árbol, anillo, aro, arco etc. Se espera que el niño en el segundo momento que sean capaces de verbalizar más palabras que las inicialmente conocían de la letra trabajada.

En general, se consiguen productos como: a) Cartelera con mayor número de palabras dictadas por los niños, y b) Se establecerá como momento final una presentación al final del año escolar

La reflexión que de esta actividad se desprende es la asociación de las emociones del niño, es ver cómo el niño (a) aprende mayores cantidades de palabras relacionándolas con imágenes.

## Actividad 2: Inteligencia lógico-matemática:

En estas acciones es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente. En este sentido, se espera que se usen en la vida cotidiana juicios de razón para la toma de decisiones frente a problemas sociales o familiares.

*En el Momento uno:* se apunta al saber del Razonamiento abstracto

Para este momento se invita a los niños a realizar un rompecabezas, siempre teniendo en cuenta que la sala haya tenido contacto, según su edad con rompecabezas variados, en cuanto a cantidad de cortes y formas. Aquí cada niño lo realizará como quiera, utilizando los cortes y formas a su gusto. La actividad termina cuando cada uno de los niños logra armar su rompecabezas en una hoja, en el caso de trabajar con cuaderno en sala de 5 años es una buena actividad para plasmar allí.

En este sentido, los rompecabezas pueden tener cortes rectos, curvos, irregulares, etc. También se pueden realizar rompecabezas de una hoja donde esté dibujado un número y tantos elementos como marca el número. Primero se realiza el conteo, se pinta la copia y luego se recorta por la línea que les hayamos marcado. Dentro de la misma sala les podemos dar la misma copia a todos los niños, pero con diferentes cortes de acuerdo a la madurez de cada uno.

Se consiguen productos académicos como: a) El producto tangible será el rompecabezas elaborado por los niños. B) Se establecerá como momento final una presentación al final del año escolar.

Se reflexiona hacia la actividad, de manera que los niños pueden reconocer las partes de un rompecabezas, unir las habiéndolas pintado y recortado, lo que se muestra la madurez del niño.

### Actividad 3: Inteligencia Viso-Espacial

Esta actividad se relaciona con todas las demás inteligencias, especialmente la lingüística y corporal. Los estudiantes e intervenciones de la docente son importante, así como tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente. Se espera una regulación del sentido de lateralidad y direccionalidad.

#### *Momento 1:* Preparar un trayecto para recorrer dentro del colegio

Se apunta al saber de Coordinación motriz y la percepción del cuerpo en el espacio y se pretende desarrollar el saber de Regulación del sentido de lateralidad y direccionalidad. Aquí se mostrará a los niños el mapa del colegio y se les preguntaran donde están ubicados, también se les propondrá trazar una ruta para llegar a un punto (por ejemplo, el patio de juegos)

#### *Momento 2:* Realizar el trayecto programado

Se apunta al saber de Coordinación motriz y la percepción del cuerpo en el espacio. Es decir, los niños deben realizar el trayecto planeado, se les pedirá describir hacia donde deben ir IZQUIERDA-DERECHA-FRENTE-LADO. También deben, intentar una nueva ruta y discutir esa alternativa. Se espera que los niños tengan la destreza en la percepción de imágenes internas y externas, transformarlas y modificarlas (localizar, comparar, observar, combinar, transferir).

Se consiguen productos académicos como a) El producto tangible será el mapa elaborado por los niños y b) Se establecerá como momento final una presentación al final del año escolar

En este caso, se realizar una grabación de audio y video al inicio de la sesión y al final para evaluar la capacidad de ubicación de los niños. Se tomará evidencia fotográfica del mapa. Realizando una reflexión de la actividad, los niños colocan muchos de ellos al aprender el trayecto de las direcciones con la coordinación motriz. Actividad 4: Inteligencia corporal y cinestésica

Esta actividad se relaciona con todas las demás inteligencias, especialmente la lingüística y la espacial. Se espera organización en casa, reconocimiento de su cuerpo y su espacio.

*Momento 1:* Preparar un baile para presentar en el colegio, realizado en la fecha: 26.27.28 de abril. Se pretende en esta actividad usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, haciendo que exista la Expresión corporal, por al menos una hora de tiempo, usando reproductor de música, vestuario y preparando el espacio en el que se llevará a cabo el momento dentro del Colegio.

En este sentido, se prepara la coreografía de un baile sencillo, máximo 4 pasos, en los cuales se pueda expresar los sentimientos con el cuerpo, con la canción emociones y sentimientos del link <https://www.youtube.com/watch?v=k4z6Np67qhY> , Se debe ensayar por varios días

*Momento 2:* Presentar la coreografía, fue realizada 26.27.28 de abril. En esta actividad se usa todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos apuntando a la Expresión corporal, por al menos una hora de tiempo, usando reproductor de música y espacios dentro del colegio

Acá los niños deben realizar la coreografía planeada, al final cada niño debe expresar una emoción con su cuerpo y decir cómo se sintió. Se espera que los niños tengan habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.

Los productos académicos que se esperan son: a) El producto será el baile elaborado por los niños y b) Se establecerá como momento final una presentación al final del año escolar

Se reflexiona que los niños disfrutan mucho de estos espacios abiertos y desarrollan la motricidad fina y gruesa, por lo que el niño es capaz de expresar sus emociones a través del baile.

Actividad 5: Inteligencia Intrapersonal

Aquí se observa la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Se espera mejores relaciones en la familia y consigo mismo.

*Momento 1:* Preparar un espacio de relajación en el colegio, esta se realizó en la fecha de 2 de mayo, por al menos una hora de tiempo. El niño aprende a estar consigo mismo elevando la autoestima. En esta actividad los niños se tumbarán en el suelo (sobre unas colchonetas o esterillas) y escucharán una voz que les irá diciendo como relajar las diferentes partes del cuerpo: la cabeza , los hombros, los brazos, las manos, etc. Se espera que los niños tengan habilidades de controlar sus pensamientos, reflexionar en solitario, autonomía y capacidad de dominio personal

Para la realización de este ejercicio se puede utilizar la traducción que Elsa Punset hace de la locución que Daniel Goleman del libro «Inteligencia emocional infantil y juvenil», de Linda Lan Tieri (<https://www.youtube.com/watch?v=VoKqfwUG7FU> ) (López, 2016)

Producto académico que se espera: a) El producto será una bitácora llevada por el docente, donde relacione cuanto tiempo pudo el niño estar en meditación y cuanto tuvo que levantarse o hablar y b) Se establecerá como momento final una presentación al final del año escolar.

Se reflexiona la importancia de que el niño reconozca la autoestima en si mismo, y desarrolle el pensamiento del dominio personal, haciendo actividades que les gusta por si solo.

Actividad 6: Inteligencia musical. Baile en parejas

Se relaciona con todas las demás inteligencias, en la medida que está directamente relacionada con la inteligencia emocional, intrapersonal, lingüística, visión espacial y corporal

debido a que el estudiante que desarrolla adecuadamente esta inteligencia generalmente es capaz de alta sensibilidad para apreciar cualquier sonido del entorno, facilidad para aprender canciones, capacidad para percibir y expresarse, tanto verbal como corporalmente.

El niño y la niña aprenden a vivir juntos en el momento que reconocen las diferencias y las particularidades del otro, por lo que el trabajo colectivo y participativo hace que se aprenda a vivir con los demás.

El niño y la niña aprenden a ser personas creativas, innovadoras, con sentido crítico, reflexivo, concertadores y analíticos, en el que se propenda por el libre desarrollo en cuanto a su expresión cultural, pensamiento, juicios, sentimientos e imaginación, con el propósito que descubra y disfrute de sus talentos en plenitud

Se reflexiona que el niño y a niña generan sensibilidad para apreciar cualquier sonido en su entorno. El niño y la niña es capaz de imitar cantos, melodías y sus ritmos. El niño y la niña desarrolla habilidad para expresar emociones y sentimientos a través de la música.

*Momento 1:* El profesor organiza y presenta las orientaciones de la actividad a desarrollarse, se realizó el 3 de mayo, donde el niño aprender a vivir junto reconociendo las diferencias y las particularidades del otro, por lo que el trabajo colectivo y participativo hace que se aprenda a vivir con los demás.

Esta actividad permite desarrollar competencias ciudadanas y civiles, en un tiempo de 30 minutos, con reproductor de música, dentro del Colegio. El profesor organiza a los niños y niñas dándoles las pautas y normas para el desarrolla de la actividad.

*Momento 2:* Desarrollo de la actividad, esta realizo el 2 de mayo donde el niño aprender a vivir junto en el momento que reconocen las diferencias y las particularidades del otro, por lo

que el trabajo colectivo y participativo hace que se aprenda a vivir con los demás. Se indica en 30 minutos la Participación en actividades cotidianas.

En este momento el profesor organiza a los niños y niñas en parejas, los cuales deben bailar al ritmo de la música dispuesta por el docente. Cuando el docente realice un cambio de ritmo de canción, los niños y niñas deben cambiar de pareja. Este movimiento se repite hasta el logro del objetivo de la actividad. Se espera que los niños tengan la capacidad de escuchar y comprender las orientaciones establecidas por el docente.

Se reflexiona sobre el proceso que maneja el niño al unirse con otros niños y aprender a convivir, se observó como la empatía es primordial.

#### Actividad 7: Inteligencia corporal. Carrera de obstáculos

En esta actividad el niño y la niña desarrollan el movimiento, la expresión corporal y gestual, lo cual convierte en fuentes de creación y comunicación. El niño y la niña a través del cuerpo permite construir su identidad, relacionarse con el mundo físico y natural, establecer límites, ubicarse en un espacio e identificar riesgos en sus acciones.

Se espera que los niños y niñas Responden y reconocen muy bien los estímulos físicos. Los niños y niñas desarrollan excelentes habilidades físicas, motoras gruesas y finas. En la actividad, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

*Momento 1:* Orientaciones preliminares, se realizó el 5 de mayo, en un tiempo de 30 minutos, se observa cómo es importante para el aprendizaje de la vida que el estudiante aprende a conocer haciendo, desarrollando competencias ciudadanas y civiles e interrelaciones.

En esta actividad el profesor brinda las orientaciones para la ejecución adecuada y segura de la actividad, estableciendo pautas y normas para el desarrollo.

*Momento 2:* Desarrollo de la actividad, se realiza el 5 de mayo, en un tiempo de 40 min, donde el momento que reconocen las diferencias y las particularidades del otro, por lo que el trabajo colectivo y participativo hace que se aprenda a vivir con los demás. A través de la planeación, la reflexión, la participación y la flexibilidad, formulando hipótesis para llevarlas a la práctica con el ánimo que resuelvan situaciones cotidianas y del entorno.

En esta actividad el profesor en compañía de los niños y niñas, dan inicio a la carrera de obstáculos, la cual consiste en recorrer un hacer un circuito donde se tienen diferentes obstáculos y actividades a desarrollar COMO saltar, correr, trepar, y que en cada acción que realicen tengan una prueba para la siguiente, es decir, les suponga un reto. Se espera que los niños tengan la capacidad de experimentar, la investigación, la lúdica, la creación y la reflexión jueguen un papel determinante la solución de los retos planteados.

Se observa al reflexionar que el niño al recorrer y superar los obstáculos se siente super bien con él mismo, además aprende a superar los retos que van apareciendo, con ello piensa como lograrlo a través de la creatividad o hacerlo de la mejor manera, pero nunca dejarlo.

Actividad 8: Inteligencia Naturalista. Paseo por el bosque.

El niño y la niña desarrollan la reflexión, la participación y la flexibilidad, formulando hipótesis para llevarlas a la práctica con el ánimo que resuelvan situaciones cotidianas y del entorno ambiental. Se esperan resultados donde los niños y niñas se interesan por las ciencias relacionadas con el ambiente. Los niños y niñas desarrollan respeto por el medio ambiente y su entorno. Los niños y niñas generan competencias de observación. Es importante tener en cuenta

que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

*Momento 1:* Orientaciones preliminares, fue realizado el 10 de mayo, donde se pretende crear un espacio para aprender a conocer interacción con el medio ambiente, para que el niño pueda desarrollar competencias ciudadanas y civiles e interrelaciones, se realizó la actividad en 30 minutos, con silbato, cartelera con el recorrido. El profesor brinda las orientaciones para la ejecución adecuada y segura de la actividad, estableciendo pautas y normas para el desarrollo.

*Momento 2:* Desarrollo de la actividad, se realizó el 10 de mayo, donde el objetivo es que el niño aprenda a conocer interacción con el medio ambiente, desarrollando competencias ciudadanas y civiles e interrelaciones, se hizo la actividad en una hora dentro del espacio Bosque El Águila Aguachica. El profesor en compañía de los niños y niñas, realizan el recorrido durante el cual se les ilustra sobre los aspectos importantes de la flora y fauna identificada durante el recorrido.

Se reflexiona que los niños tienen la capacidad de experimentar, la investigación, la lúdica, la creación y la reflexión juegan un papel determinante la solución de los retos planteados.

#### Actividad 9: Inteligencia musical

Se relaciona con todas las demás inteligencias, es decir capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Se espera que se mejore en el niño las relaciones en la familia y consigo mismo, por lo que es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

*Momento 1:* Preparar un espacio de relajación en el colegio, se realizó el 11 de mayo, durante una hora de tiempo, donde el niño aprende a estar consigo mismo aumentando la autoestima

En esta actividad, los niños se tumbarán en el suelo (sobre unas colchonetas o esterillas) y escucharán una voz que les irá diciendo como relajar las diferentes partes del cuerpo: la cabeza, los hombros, los brazos, las manos, etc.

Los niños se tumbarán en el suelo (sobre unas colchonetas o esterillas) y escucharán una voz que les irá diciendo como relajar las diferentes partes del cuerpo: la cabeza, los hombros, los brazos, las manos, etc. Para la realización de este ejercicio se puede utilizar la traducción que Elsa Punset hace de la locución que Daniel Goleman del libro «Inteligencia emocional infantil y juvenil», de Linda Lan Tieri (<https://www.youtube.com/watch?v=VoKqfwUG7FU> ) (López, 2016)

Se reflexiona que los niños tengan habilidades de controlar sus pensamientos, reflexionar en solitario, autonomía y capacidad de dominio personal

### **Análisis y discusión**

El diseño didáctico escogido en la práctica de investigación fue muy importante para definir los objetivos de las actividades programadas, con la ayuda de las planeaciones didácticas, se pudo observar qué recursos contar para las actividades planeadas, llevar con efectividad cada momento planeado permitiendo mejorar el método de enseñanza-aprendizaje a través de la instrumentación de actividades que se diseñaron durante el transcurso de la investigación, los diferentes métodos que pudieron analizar e interpretar y las limitaciones en el quehacer docente.

En el transcurso de la práctica se pudo esclarecer los instrumentos que se llevaron a cabo, con los que se pudo observar y llevar en orden un registro de las actividades didácticas que impulsó a los niños y niñas para que desarrollaran de una forma divertida por medio de los diferentes juegos y bailes que se implementaron, la implementación que se llevó a cabo en cada paso aporta a la producción del conocimiento pedagógico. Dicha implementación logra que el docente mejore su metodología de enseñanza, para no tener que ser muy monótono a la hora de enseñar y se puedan cambiar esos aprendizajes rutinarios y mecánicos.

De igual manera, se observa al reflexionar que el niño al recorrer y superar los obstáculos se siente super bien con él mismo al superar los retos. También se observó que los niños tienen la capacidad de experimentar, la investigación, la lúdica, la creación y la reflexión juegan un papel determinante la solución de los retos planteados. En fin, los niños tengan habilidades de controlar sus pensamientos, reflexionar en solitario, autonomía y capacidad de dominio personal.

### **Conclusión**

El trabajo de investigación que se llevó a cabo, fue muy gratificante para el desarrollo de la práctica pedagógica. Estas actividades fueron diseñadas para varios estudiantes y para este momento fue posible implementarla con dos de ellos teniendo en cuenta la emergencia del covid19, por tal motivo limito la cantidad de estudiantes con los que se querían alcanzar el objetivo, sin embargo se trabajó y se estipulo las actividades en el momento dado, ya sea por medio de copias o medios tecnológicos, se espera realizar las actividades con diferentes estudiantes con los que no fue posible intervenir, se resalta la disponibilidad y agrado para realizarlas, siempre se mostraron alegres, divertidos y en cada una de ellas se seguían las indicaciones que daban un resultado esperado.

Sin embargo el uso de un diario de campo, aunque parece fácil, requiere de una correcta elaboración, pues de acuerdo con (Fontaines-Ruiz et al., 2019) este instrumento fue usado por la docente y por los estudiantes como una lista de chequeo de evaluación y no como un texto enriquecido que permita la integración y el análisis.

Se concluye que se percibe el diario de campo bajo un formato estándar lo que fundamenta un desconocimiento del diseño metodológico en las investigaciones, en este sentido se propone que los diarios de campo deben permitir distinguir entre descripción e interpretación, trascender de la descripción superficial, realizar descripciones densas y ser coherentes con los objetivos de la interpretación.

## Referencias

- Arreola, A. (2019). *LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LA SOCIOFORMACIÓN*. 14.
- Buqueras-Vilá, M. (2013). La importancia del desarrollo de las Inteligencias Múltiples desde Educación Infantil: propuesta de actividades (Bachelor's thesis)
- Cárdenas Pérez, Ana Verónica, Soto-Bustamante, Ana María, Dobbs-Díaz, Emily, & Bobadilla-Goldschmidt, Marcela. (2012). El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización. *Educación y Educadores*, 15(3), 479-496. Retrieved March 26, 2022, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942012000300008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942012000300008&lng=en&tlng=es)
- Colegio Rayitos de Sol. (2021). Proyecto Educativo Institucional. Aguachica: N/A.
- Fontaines-Ruiz, T., Maza-Cordova, J., & Morillo, J. P. (2019). *Tendencias en investigación*. 16.
- García, G. (2020). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. EDITORIAL PUEBLO Y EDUCAC. <https://books.google.es/books?id=j9UREAAAQBAJ>
- Garzon, O & Gómez J. (2010). Diálogos entre la articulación curricular y la formación investigativa. *Revista Científica Guillermo de Ockham*. Vol. 8, No. 2. Julio - diciembre de 2010 - ISSN: 1794-192X - pp. 85-99
- Holliday, O. J. (2019). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. 17.
- Jiménez-Quintero, A. M. (2020). Sistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil. *Formación universitaria*, 13(4), 69-80. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400069>

Lopez, M. (2016). Inteligencia Emocional 2ª Parte – La Inteligencia Intrapersonal. Recuperado de <http://marlopezbuades.es/inteligencia-emocional-2a-parte-la-inteligencia-intrapersonal/> el 07 de abril de 2022

*Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO.* (2019). UNESCO Publishing. <https://books.google.com.co/books?id=XGq1DwAAQBAJ>

Martinez, Luis Alejandro. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación.* 4(80), 73-80.

Ministerio de Educacion Nacional MinEducación (s.f). :a practica pedagógica como escenario de aprendizaje. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf)

Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>

Morales Saavedra, Soledad, Quilaqueo Rapimán, Daniel, & Uribe Sepúlveda, Pilar. (2010). Saber pedagógico y disciplinario del educador de infancia: Un estudio en el sur de Chile. *Perfiles educativos*, 32(130), 49-66. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982010000400004&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400004&lng=es&tlng=es)

Sánchez Mojica, J. F. (2020). El docente y la investigación educativa: Una dicotomía entre intervención e investigación. *Revista Educación y Ciudad*, 38. <https://doi.org/10.36737/01230425.n38.2020.2314>

Sánchez, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. Universidad Mexicana. [https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La\\_teor%C3%ADa\\_de\\_las\\_inteligencias\\_m%C3%ADltiples\\_en\\_la\\_educacion.pdf](https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%ADltiples_en_la_educacion.pdf).

## **Anexos**

En el siguiente enlace se encuentran los anexos de la propuesta Estrategias didácticas para potenciar las fortalezas (inteligencias) de los niños y niñas del grado prejardín, que incidan en su desarrollo académico y educación inicial, organizado en el siguiente orden:

Carpeta 1: Consentimientos informados

Carpeta 2: evidencias actividades 1

Carpeta 3: evidencias actividades 2

Carpeta 4: link del video

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1zn-8IhdwBvJgIro2c1aGzhoz4yWYOSid>