

**Las actividades rectoras como medio para promover el valor del respeto en los niños
de 5 años del Centro el Dorado del municipio Concepción, Santander**

Sonia Astrid Jaimes Santos.

Tutora

Judy Andrea Lugo Quesada.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Licenciatura en Pedagogía Infantil – ECEDU

Concepción, Santander

2022.

Resumen

Una de las principales situaciones observadas y que interrumpen el buen desarrollo en el acompañamiento y asesoría de tareas del centro “el Dorado” era la presencia de actos de irrespeto que generaban situaciones de conflicto y por consiguiente poca armonía en el trato entre pares. Es ahí donde surge el problema de investigación: ¿Cómo a través de las actividades rectoras se puede fortalecer el valor del respeto en los niños de 5 años del Centro el “Dorado” del municipio Concepción, Santander?.

Con base a la pregunta de investigación, la propuesta tiene como propósito promover en los niños de 5 años del Dorado, la importancia de promover acciones que fomenten un ambiente de respeto y de buen trato hacia los demás, así mismo concientizar la responsabilidad de nuestros actos que conlleven a una armonía social.

En el interior del documento se encontrará aportes teóricos, metodológicos, analíticos y demás, que dan cuenta del proceso investigativo y de implementación desarrollado en el transcurso del diplomado de profundización; en este accionar se estableció un proceso de investigación acción pedagógica con un enfoque cualitativo que apoya los procesos pedagógicos que se quieren lograr en esta propuesta que busca medir la efectividad de cada estrategia y poder aplicarlas en otros contextos.

Palabras claves: acción pedagógica, actividades rectoras, armonía social, observación, respeto.

Abstract

One of the main situations observed and that interrupted the good development in the accompaniment and advice of tasks of the "El Dorado" center was the presence of acts of disrespect that generated conflict situations and consequently little harmony in the treatment between peers. This is where the research problem arises: How, through the guiding activities, can the value of respect be strengthened in the 5-year-old children of the "El Dorado" Center in the municipality of Concepción, Santander?

Based on the research question, the purpose of the proposal is to promote in the 5-year-old children of El Dorado, the importance of promoting actions that foster an environment of respect and good treatment towards others, as well as to raise awareness of the responsibility of our actions. leading to social harmony.

Inside the document you will find theoretical, methodological, analytical and other contributions, which account for the investigative and implementation process developed during the deepening diploma course; In this action, a pedagogical action research process was established with a qualitative approach that supports the pedagogical processes that are to be achieved in this proposal that seeks to measure the effectiveness of each strategy and be able to apply them in other contexts.

Keywords: pedagogical action, guiding activities, social harmony, observation, respect.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Pregunta de investigación.....	6
Marco de referencia	8
Marco metodológico.....	11
intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	11
Metodología.....	12
Producción de conocimiento pedagógico	15
Análisis y discusión	18
Conclusiones	20
Referencias bibliográficas	22
Anexos	24

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

La propuesta pedagógica fue realizada en el centro de orientación de tareas “el Dorado” en el Municipio de Concepción Santander, ubicado en la zona Urbana; este centro tiene como objetivo el acompañamiento en el desarrollo de las tareas escolares, en horas de la tarde a 10 niños, en estratos 1 y 2 de las instituciones Colegio Nuestra Señora De la Concepción y el Instituto Técnico Agrícola, estos niños actualmente pertenecen a los grados comprendidos entre el grado transición al grado quinto; pertenecientes a familias mono parenterales, compuesta y de padres separados; el desarrollo de las actividades de intervención de esta propuesta se realizó solo con los niños en edades de 5 años donde se identificó la problemática.

Esta propuesta pedagógica nace a partir del dialogo que se realiza con la directora de la asesoría de tareas, para ver cuáles son las principales problemáticas o dificultades en el desarrollo de sus actividades, donde manifiesta que una de las dificultades que más se le presenta durante la orientación de tareas es la falta de respeto entre los niños y por tal motivo la presencia de peleas, groserías, agresión entre ellos, la interrupción de las actividades por este tipo de situaciones; así mismo se encontró que estas situaciones también se presentan en el contexto familiar, escolar y de comunidad, para lo cual es una situación compleja pero que desde nuestra labor podemos dar una ayuda y un eco que puede contrarrestar estas conductas negativas.

Por lo anterior podemos crear diversas actividades pedagógicas centradas a fortalecer el valor del respeto a través de actividades rectoras, con el propósito de mitigar estas situaciones de irrespeto, agresión entre los niños, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, lograr el mejor aprovechamiento del tiempo, crear conciencia sobre la solución de los conflictos a través del dialogo y con ello construir una inteligencia emocional que es lo que también se necesita.

Pregunta de investigación

En el centro de asesoría de tareas el Dorado del municipio de Concepción se identificó situaciones poco favorables para el desarrollo de la orientación de tareas de los niños que asistían, tales como: agresividad, grosería, conflictos por los materiales, rebeldía, interrupción de las tareas, poca motivación para realizar las actividades, aislamiento, una mala convivencia; así mismo al interrogar a padres de familia estas situaciones también estaban presentes en otros espacios como el hogar, la escuela y el barrio, por esta razón surge la necesidad de establecer una pregunta de investigación a raíz de lo anterior mencionado **¿Cómo a través de las actividades rectoras se puede fortalecer el valor del respeto en los niños de 5 años del Centro el “Dorado” del Municipio Concepción, Santander?**

Esta propuesta pedagógica está basada en el diseño de actividades dirigidas a los niños de 5 años del centro el Dorado donde más se evidencio la problemática, teniendo como referente para el diseño de las misma las actividades rectoras como el camino que a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio serán pertinentes para lograr aprendizajes significativos, como lo trasmite El ministerio de educación (2022).

Las actividades diseñadas tienen como propósito principal el educar y potenciar en los niños el valor del respeto para mitigar la presencia de situaciones inadecuadas y mejorar las relaciones entre los niños y los diferentes contextos con los que interactúan, especialmente en el centro de Asesoría de tareas el Dorado, y que a través de las actividades diseñadas mostrarle a cada uno de los niños las acciones que fomentan el respeto y aquellas que dañan o irrumpen un ambiente de respeto y buena convivencia. Frente a este tema el filósofo Immanuel Kant (2004) nos da un aporte sobre el actuar en concordancia con determinadas reglas, normas que contribuye a construir la conciencia moral. Una de estas máximas, que Kant considera básicas en

la educación moral, es que los niños, a una temprana edad, puedan distinguir entre lo bueno y lo malo, el hacer el bien y evitar el mal es un ejercicio de obediencia, que es el primer paso de la formación del carácter puesto que, en el fondo, es un acto de obediencia doble: en primer lugar, es acatamiento a la voluntad absoluta de quien lo dirige; en segundo lugar, es también una obediencia a una voluntad reconocida como razonable y buena.

Marco de referencia

El rol docente hoy en día no es solo transmitir o enseñar a los niños a leer o escribir, pues también es de vital importancia educar en valores, éticos, morales, y habilidades sociales, normas de convivencia que les permitan interactuar con otras personas y a pesar de las diferencias, se logre una convivencia pacífica y ambientes escolares agradables; así mismo es preocupante la situación en Colombia y en el mundo entero por la decadencia de la educación en valores como el respeto, tanto en las escuelas, como en cada una de las familias.

Chaparro, R & Gordon, M (2010) mencionan en su trabajo de investigación:

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlos es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera en ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente (p.26).

Así como es importante educar en valores especialmente el respeto como se mencionó anteriormente; así mismo es de vital importancia que el docente realice una reflexión sobre el contexto escolar y centre la docencia en el desarrollo humano y sociocultural, el docente en su proceso de enseñanza aprendizaje debe observar, analizar y estudiar las necesidades problemas y conflictos en los cuales se encuentra inmerso el estudiante, para poder diseñar estrategias que permitan modificar el currículo para adaptarlas a las necesidades de cada estudiante teniendo en cuenta brindar una educación inclusiva, trabajando por el bienestar de

los educandos y un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, ser un agente de apoyo que junto con la familia y la comunidad educativa en general se garantice a todos los niños y niñas una educación de calidad, se brinde un acompañamiento, una solución y apoyo a los estudiantes para que puedan superar las dificultades en las que se encuentran. Es así como lo da a conocer Chaparro, R & Gordon, M (2010) cuando menciona el derecho de todos los niños a la educación donde lleve a transformarlos en miembros útiles de la sociedad y que es responsabilidad de toda la comunidad de los padres y de la sociedad en garantizar en desarrollar en los niños sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

Así mismo Rodríguez, C, Cortez, Michell & Maldonado, A (2020) mencionan frente al tema

Abordando la importancia de las actividades rectoras en la educación inicial., las cuales abren un abanico de caminos en la enseñanza y aprendizaje en educación inicial basadas en el juego; el arte; la exploración del medio y la literatura, Estas actividades son parte de la esencia humana las cuales favorecen o promueven un aprendizaje significativo de una manera didáctica y lúdica la cual es más llamativa y natural para los infantes facilitando el proceso de aprendizaje, el planteamiento de Garvey sobre el juego contribuye a explicar esta idea cuando esta cita que “el niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega” (p.26).

Por lo anterior, siempre se concluye que la labor de los docentes, padres de familia y comunidad en general sea un eco trasmisor de valores, que si bien, se crean acciones o actividades como es el caso de las actividades rectoras que ayudan a mejorar una situación, sea idóneo pensar en construir una sociedad a través de un buen ejemplo desde un inicio, desde los hogares, pues está claro que es el ejemplo lo que se hereda a esta nueva generación, esos

aspectos morales que son importantes pero que no se lleva a la práctica, pensar en una conciencia moral, que se caracterice por fundamentos idóneos, que construyan una sociedad integra desde los procesos que aprenden de los hogares y el colegio, es en si lo que realmente tiene valor y por lo que mucho docentes debemos de ser agentes que desde los hogares se logró.

Marco metodológico

Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

Actualmente es necesario que el docente en su proceso de enseñanza aprendizaje, observe, analice y estudie las necesidades, problemas y conflictos en los cuales se encuentra inmerso el estudiante, para poder diseñar estrategias que permitan modificar el currículo, para adaptarlas a las necesidades de cada estudiante teniendo en cuenta brindar una educación inclusiva, trabajando por el bienestar de los educandos y un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, ser un agente de apoyo que junto con la familia y la comunidad educativa en general se garantice a todos los niños y niñas una educación de calidad, se brinde un acompañamiento, una solución y apoyo a los estudiantes para que puedan superar las dificultades en las que se encuentran.

Por otro lado para poder llegar a ser un docente transformador que pueda brindar una educación de calidad como lo mencionamos en el texto anterior se debe practicar la sistematización que es el proceso que le permite al maestro reconocer, ordenar, recopilar, relatar y reflexionar sobre las experiencias vividas, saberes aprendidos, información encontrada, y así mismo poder estudiar cada uno de los paso a paso en el proceso desarrollado, identificar las falencias y fortalezas para poder mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, ir cambiado poco a poco cada uno de los procesos antiguos por estrategias dinámicas, innovadoras y con aprendizajes significativos, así mismo intercambiar con otros docentes lo aprendido y así poder enriquecer más las practicas docentes.

Metodología

El enfoque que se aplica a esta propuesta metodológica es el enfoque cualitativo pues permite la aproximación de la investigación a la realidad, esto quiere decir que permite el estudio de situaciones en contextos de la vida real, se recogen aspectos referidos a la vida cotidiana y a la problemática, y permiten construir significados en la vida de los participantes. Saravia, Gallardo Marcelo Andrés (2006) señala que:

“La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (p.4).

La recolección de los datos se realizó a través de la observación, diálogos entre la docente, padres de familia y niños que permitieron el compendio de la información de carácter grupal e individual de los participantes, así mismo a través de dinámicas como juegos al final de cada clase para observar y evaluar lo aprendido durante las anteriores actividades o tareas, las personas que participaron en estas actividades son: la líder encargada de la asesoría de tareas quien permito conocer información importante para el desarrollo de la propuesta pedagógica, los niños en edades de 5 años con quienes se trabajó, y los padres de familia quienes aportaron información y brindaron la aprobación para el desarrollo de las actividades y la toma de evidencias requeridas; este proyecto fue ejecutado en el Centro de asesoría de Tareas el “Dorado” del Municipio de Concepción Santander y los procesos realizados fueron:

Actividad 1

Etapa inicio:

- Momento 1: Se realizó el saludo inicial y la presentación con el nombre de cada uno de los niños.
- Momento 2: Se explicó y ejecuto la dinámica cabeza, rodilla y caramelo, para romper el hielo. Se inició con dos ejercicios a manera de ejemplo y luego si ya de manera definitiva. Realizando 5 repeticiones.
- Momento 3: se realizó un último ejercicio evaluativo y se dio por terminada la actividad, se organizó el grupo, para dar paso a la siguiente actividad.

Etapa Desarrollo:

- Momento 1: se organizó el grupo de niños y se explicó que debían estar muy atentos observando el video sobre el cuento “historia del elefante Bernardo”.
- Momento 2: se realizó una lluvia de ideas para escuchar lo que los niños más recuerdan sobre el cuento, la temática que ellos creen de que se trata.

Etapa Cierre:

Momento 1: se explica la actividad que es dialogar con ellos a través de unas imágenes sobre los personajes del cuento visto en la etapa anterior.

Momento 2: se muestra cada una de las imágenes de los personajes del cuento y se realiza el respectivo Dialogo a través de una serie de preguntas dirigidas.

Actividad 2

Etapa inicio:

- Momento 1: se organiza cada uno de los niños y se realiza la explicación de la actividad a desarrollar que es un dialogo sobre el tema el respeto.
- Momento 2: se realiza a través de la lluvia de ideas una retroalimentación de la temática vista en las actividades anteriores y se da marcha final a la actividad para pasar a la siguiente.

Etapa Desarrollo:

- Momento 1: se organiza cada uno de los niños y se realiza la explicación de la actividad (caritas) a desarrollar y se realiza un ejercicio de ejemplo.
- Momento 2: se realiza la actividad donde cada niño tenía una paleta con una carita feliz para indicar (acción de respeto) y una carita triste (acción de irrespeto) se muestran 8 imágenes donde los niños las observan y clasifican la acción según las caritas luego se socializa y se dialoga sobre la respuesta correcta.

Etapa Cierre:

- Momento 1: se explica la actividad (mímica) varias veces, se realiza la demostración de cómo se debe realizar la dinámica.
- Momento 2: se realizan varios intentos por que cada uno de los niños realice la actividad, se realiza demostración de la actividad y se realiza un ejercicio.

Con la anterior planeación se trata de crear espacios de conciencia que fomente el respeto, el buen trato y la inteligencia emocional.

Producción de conocimiento pedagógico

Es importante incentivar en cada uno de los profesores y más en los estudiantes, la importancia de la educación en valores, recordando que la educación es un proceso no solo para transmitir conocimientos, alcanzar unas notas, sino por el contrario que conlleva la actividad de educar y al proceso de mejoramiento continuo con un enfoque en valores y habilidades que nos permita un cambio en la sociedad. Así mismo no improvisar; el docente debe estar seguro de lo que va a ejecutar y trabajar con sus alumnos; debe con anticipación preparar las actividades a desarrollar, los materiales a utilizar y los propósitos que desea lograr o enseñar; pues no se trata de transmitir conocimientos, sino también de transmitir entusiasmo y amor, pasión por aprender a través de actividades creativas, dinámicas; que estimulen la participación de todos los niños; el profesionalismo que tenga cada uno de los docentes influye para que se realice un proceso de educación integral un cambio en la modalidad educativa Como lo menciona Baquero Másmela, P. (2006):

La revisión de las prácticas docentes que moviliza esta racionalidad permite la emergencia de la investigación como parte constitutiva de la práctica y jalona una corriente de pensamiento ligada a una perspectiva de transformación de los actores y la institución escolar y su articulación a las transformaciones culturales requeridas, más allá de posturas didácticas que caracterizaban las prácticas educativas en el país (p.16).

Por otro lado en el quehacer docente es importante aprender a realizar la sistematización de experiencias que permite analizar, recopilar información valiosa que aporta datos importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje pues esta permite evaluar los procesos que son ejecutados, analizarlos, poder recoger aquellos procesos que son asertivos y aquellos que son erróneos y que necesitan un cambio; trabajar para mejorar siempre. Por tal motivo cada

proyecto o comunidad educativa tiene sus necesidades, dificultades o falencias y aunque son muy parecidas unas a otras ninguna es igual por tanto las experiencias son diferentes y se deben trabajar de manera individual teniendo en cuenta las necesidades y trabajar sobre la problemática que se vive para brindar una intervención efectiva.

Los docentes hoy en día estamos obligados a estar actualizados, abiertos al cambio, en la práctica; el saber pedagógico se construye a través de la evaluación de la estructura, de los contenidos curriculares, analizar y evitar la rutinización, mantenernos constantemente actualizados y que se logre un proceso de enseñanza aprendizaje innovador respondiendo a las necesidades educativas existentes, y de manera integral; que las diferencias se solucionen a través del dialogo y promover la enseñanza de valores. Baquero Másmela, P. (2006) afirma:

la Práctica Docente, así entendida, refleja la racionalidad técnica dominante en los procesos de formación de maestros, durante casi un siglo, y es ella misma en su estructura, un dispositivo tecnológico que organiza el aprendizaje de la enseñanza en función del “cómo dictar clase”. Es, por lo tanto, una práctica docente para el aula de clase, para la transmisión-afirmación de los saberes en el espacio cerrado del aula y no para la escuela como espacio sociocultural (p.8).

Por otro lado es importante educar en valores pues esto significa ayudar a que las personas desde muy temprana edad sean personas más educadas, humanas y sociales ante los constantes cambios en nuestra sociedad; por eso es de vital importancia trabajar con los niños y niñas desde los primeros años de vida los valores, especialmente el respeto para crear conciencia sobre este valor y que logren alcanzar una convivencia pacífica con el entorno que los rodea, al igual una mejor calidad de vida y puedan tomar decisiones acertadas que les ayude a ser mejores seres humanos, frente a este tema León J & Martínez C. (2013) nos

menciona que al hablar de respeto es hablar de la base de toda convivencia en sociedad, el respeto es la forma de comunicarse y es una forma de convivencia social donde es indispensable para la vida social y personal, Por el hecho de ser persona, el ser humano posee una dignidad especial que debemos reconocer y respetar. La educación social y la educación moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo, que ha de permitir a los alumnos actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias, valoraciones y opciones han de convivir con el respeto a las creencias y valores de los demás (p.20).

Por tanto, está propuesta busca implementar a través de las actividades rectoras, espacios que se dinamice los valores y que logre propiciar espacios para crear consciencia, mediante la reflexión, participación, integración y desarrollo de estas actividades, por tanto, un aprendizaje significativo tanto en los docentes como en los niños.

Análisis y discusión

En el proceso de planeación, ejecución y análisis de las actividades pedagógicas diseñadas, se puede concluir que desde la parte teórica, didáctica y pedagógica, las actividades rectoras no solo se convierten en herramientas o estrategias dinámicas para trabajar una temática o dictar una clase sobre el valor del respeto, sino que se convirtieron en actividades llamativas, donde se logró una muy buena participación, integración, respuesta y trabajo a las actividades diseñadas, así mismo una estrategia para aprender y divertirse. Lograr los objetivos diseñados para potenciar las habilidades y conocimientos que los niños ya tenían sobre el tema, trabajando situaciones en los diferentes contextos del niño (casa, escuela, barrio, calle).

En el desarrollo de la actividad número uno con los respectivos momentos, los cuales comprendían la dinámica rompehielos se logró la integración y participación total, así mismo la observación del video sobre el respeto y la lluvia de ideas generó participación, los niños hablaron sobre lo que recordaban sobre el cuento, los personajes, el papel y acciones de los personajes en el cuento y en ocasiones lo contextualizaron a situaciones que recordaban o que les había sucedido en su casa o colegio.

Así mismo con la actividad número dos en el momento inicial se logró el objetivo los niños participaron activamente recordaron el tema tratado, las actividades anteriormente desarrolladas; luego con la actividad de las caritas (cara triste acción de irrespeto – cara feliz acción de respeto) al inicio los niños reconocían que la acción era mala o buena pero, la carita que levantaban era incorrecta se realizó más de dos explicaciones y luego ya comprendieron la dinámica de la actividad, y para cerrar esta actividad se diseñó la dinámica (mímica) donde los niños debían representar una situación de respeto o irrespeto a través de la

mímica pero a pesar de los intentos y ejemplos porque comprendieran la dinámica no se logró y por lo tanto la actividad no resultó lo que se había planeado.

Por lo tanto podemos concluir que se logró el objetivo casi en su totalidad de cada una de las actividades diseñadas en esta propuesta pedagógica y que se debe resaltar como fortaleza que la mayoría de actividades fueron acertadas, participativas, cumplieron con los objetivos propuestos, en primer lugar se logró buen proceso de participación en segundo lugar porque a la hora de realizar la respectiva evaluación se evidenció que los niños habían adquirido buenos conocimientos frente al tema. Además es un proceso de enseñanza aprendizaje significativo no solo para los niños sino para mí como docente porque permite planear, ejecutar la planeación diseñada y en este proceso poder vivir la experiencia que permite observar las fallencias, las actividades que tienen buena aceptación y aquellas que se deben replantear, así mismo poder adquirir confianza y experiencia en el quehacer docente, la planeación de actividades, el dominio y control del grupo, y el aprendizaje de todos los procesos educativos que se deben llevar a cabo para poder brindar una educación de calidad, integral, inclusiva y participativa.

Por otro lado para el desarrollo de próximas actividades se tendrá en cuenta el implementar las actividades en tiempos cortos para no saturar y cansar a los niños con tanta información o actividades, así mismo el permitirme interactuar antes del desarrollo de un proyecto un poco más con los niños para que el desarrollo de las estrategias tenga un mejor proceso. y como docente siempre tener en cuenta, educar con didáctica, pero también en valores que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños que le permitirán convivir de manera pacífica en una sociedad que continuamente está cambiando.

Conclusiones

Con el desarrollo de este proyecto podemos concluir que las actividades rectoras permitieron lograr los objetivos propuestos pues son herramientas dinámicas, atractivas que permitieron que los niños trabajaran, participaran y se llevara a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje enriquecedor y dinámico, pues son herramientas que involucran el juego, y mientras ellos jugaban se generaba la posibilidad de aprender a través de estas estrategias, así mismo son actividades innovadoras que me permitieron como docente trabajar las actividades, generar en los niños gusto, diversión y conciencia sobre la importancia del respeto. Por otro lado, la importancia de educar en valores como el respeto desde los primeros años de vida, pues permite que los niños puedan tener mejores procesos de socialización con cada una de las personas en los diferentes contextos, así mismo se reduce la presencia de actos violentos, interrupción de los procesos de enseñanza aprendizaje, y la solución de conflictos de manera pacífica.

Dentro de los principales cambios generados a nivel general fue el desarrollo de las actividades en un solo día y que esta situación se convirtió en una dificultad pues era demasiada información y actividades para los niños en el mismo día, se dio solución a esto dando un receso a las actividades y un refrigerio a los niños por un tiempo de 15 minutos aproximad ante donde ellos comieron y jugaron en la sala del centro de asesoría.

Finalmente se puede concluir que las actividades de este proyecto me permitieron cumplir satisfactoriamente con los propósitos planteados, pues a través de las actividades de evaluación como la lluvia de ideas y la dinámica de las caritas se obtuvo una participación activa, los niños comprendieron el tema y dentro de sus respuestas se evidencio apropiación del tema, por lo tanto esta estrategia pedagógica se debería desarrollar o implementar en otros

centros, y escuelas que tengan situaciones de irrespeto entre los niños de la misma edad con los que se desarrolló este proyecto.

Referencias bibliográficas

- Baquero Másmela, P.. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22. https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Lacunza A, Contini N, (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. fundamentos en humanidades. vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182 <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.
- Cordero, G. (2005) Immanuel Kant: tres comentarios a su pensamiento educativo. En G. Cordero (ed.) Tres comentarios a su pensamiento educativo (págs. 1-19) <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4680541.pdf>.
- Chaparro, R & Gordon, M (2010). fortalecimiento del valor del respeto como estrategia para promover la convivencia con los padres de familia del grado de transición de la institución educativa García Márquez. proyecto observatorio del territorio: conflicto, desarrollo, paz y desarrollo humanos [Tesis de grado, Universidad de los Llanos] observatorio Unillanos. <http://observatorio.unillanos.edu.co/portal/archivos/10PROYECTOOFORTALECERELRESPETO.pdf>.

Garay, J. (2009). “los valores (respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad) en preescolar, como medio para una mejor convivencia entre docentes y alumnos”. proyecto de innovación, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/26251.pdf>.

León J & Martínez C (2013). propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor de respeto con los estudiantes de grado sexto en el colegio nuevo Montessoriano por medio del deporte escolar.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8661/tesis%20con%20los%20cambios%20final%20JHON%20AND%20CAMILO%20final%20final%20no%20damas%205B1%205D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Ministerio de educación. (2022).

<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>.

Rodríguez, C, Cortes M, & Maldonado A. (2020). Importancia del uso de actividades rectoras por parte del docente como estrategia pedagógica en el Jardín infantil Pulgarcito de Cali. Proyecto de grado para licenciatura en educación para la primera infancia.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2788/entrega%20final%20tesis%20de%20grado%20cortes%20C%20maldonado%20C%20rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saravia, Gallardo Marcelo Andrés (2006): “Metodología de la Investigación Científica.

Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación”.

Convocatoria publicaciones de metodología del Gobierno de Bolivia, recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325416>.

Anexos

A continuación, se encontrarán los respectivos anexos, que dan cuenta de evidencias fotográficas, al igual consentimientos que se tuvo al inicio del desarrollo de la implementación

https://drive.google.com/drive/folders/1i3n2Wa4D32Vdqk_8LVfQUeHrAWA4eJqo?usp=sharing

g.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ONpGpGHjb4A3Du5ad5R0q5VMNiupc97n?usp=sharing>

g.