

El rincón de la lectura y valores

Kelys Johana Villarreal Burgos

Tutor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá

2022

Resumen

Este trabajo de investigación se basa en describir como se llevó a cabo la acción pedagógica que se desarrolló en el presente diplomado de profundización; por otra parte, busca fortalecer valores en preescolar por medio de una estrategia atractiva y que provoque en los estudiantes un aprendizaje significativo, por esta razón tomaron como iniciativa crear un rincón de lectura, la cual les brindara muchos beneficios a nivel académico, social, afectivo y moral.

Así mismo este trabajo da a conocer cómo se organizó esta propuesta, que situación los llevo a elegir la temática y que resultados se espera ella.

Por otra parte, los valores son la base de todo ser humano y que por medio de ellos se puede formar niños y niñas capaces de desenvolver en la sociedad de manera agradable tanto para ellos cono para los demás.

Palabras claves: Infancia, Valores, Lectura, Sociedad.

Abstract

This research work is based on describing how the pedagogical action that was developed in the present deepening diploma course was carried out; On the other hand, it seeks to strengthen values in preschool through an attractive strategy that causes significant learning in students, for this reason it took the initiative to create a reading corner, which will provide them with many benefits at an academic, social, and affective level. and morals.

Likewise, this work reveals how this proposal was organized, what situation led them to choose the theme and what results it is expected.

On the other hand, values are the basis of every human being and that through them children can be formed capable of developing in society in a pleasant way both for themselves and for others.

Keywords: Childhood, Values, Reading, Society.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica.....	5
Pregunta de investigación.....	7
Marco de referencia.....	9
Marco metodológico.....	12
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	12
Metodología.....	15
Producción de conocimiento pedagógico.....	16
Análisis y discusión.....	18
Conclusiones.....	21
Referencias.....	23
Anexos.....	25

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

La siguiente propuesta de investigación se realizó en la Institución Educativa San José N°1, sede San Martín, grado preescolar del Municipio de Magangué – Bolívar. Se tuvo la oportunidad de observar la documentación con la que cuenta y se logró evidenciar que su horizonte institucional y su visión se enfoca que, en el año 2023, serán una I.E del sector oficial de gran reconocimiento por sus logros convivenciales, académicos, culturales y deportivos; forjadores de personas comprometidas con el desarrollo social y ambiental.

Respecto a la población del grado preescolar la Institución Educativa San José No 1, está encaminada a formar hombres y mujeres virtuosos, con capacidad para afrontar retos y dar soluciones, resaltando valores éticos y morales, con principios en el derecho a la igualdad formándolos integralmente; otros aspectos de gran importancia es que la institución se caracteriza por salvaguardar la integridad física, moral, social, psicológica, económica y afectiva de cada estudiante.

Por tal motivo, después de una aguda investigación en dicho centro educativo se llevó a cabo un diagnóstico donde se logró identificar la problemática existente en el grado preescolar, en el que se observó atentamente el comportamiento de los niños y niñas en el aula de clase, determinando la necesidad y la importancia que tiene inculcar y fortalecer valores en los infantes desde el primer grado de escolaridad; como ya se conoce los valores tienen gran influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas, cimentando buen comportamiento, buenas costumbres y actitudes; es considerable que los planteles se caractericen por inculcarlos como ente principal en la formación estudiantil. Touriñán (2008) afirma: “La escuela debe procurar que los valores promovidos en su seno sean reconocidos socialmente, tratando de alcanzar que se vivan en la familia y que ello incida impacto en la sociedad” (p. 73).

En consecuencia, a lo anterior surgió un interrogante, cuál sería la herramienta pedagógica que se implementaría como estrategia para desarrollar la temática de valores en preescolar; de aquí partió una nueva exploración en el aula de clase, donde se dio la oportunidad nuevamente de indagar y examinar minuciosamente que método lograría atraer la atención, concentración y que aportara beneficios al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Como resultado se tomó como iniciativa crear un rincón de lectura, ya que el aula de clase no contaba con adecuación de este espacio, donde se tomarían los cuentos como mediador didáctico entre los estudiantes y la docente, de esta manera se inició la organización con la ayuda de la docente animándolos y orientándolos a que participaran y desarrollaba la propuesta, según Vigotsky (1979), que se entiende como “la posibilidad que tiene el niño para realizar ciertas acciones y actividades, no de manera independiente, sino en colaboración con el adulto o coetáneo, quien puede animarlo, e dirigirlo, explicarle, mostrarle y enseñarle” (p.132)

De esta misma manera se llevó a cabo la creación de simulaciones de los libros que más les gustaba a los estudiantes, después creamos un mini libro haciendo un reconocimiento a la fecha 23 de abril día del idioma, logrando en ellos una atracción por este rincón e incentivándolos a que apreciaran y se relacionaran con sus compañeros y con este maravilloso espacio.

Pregunta de investigación

Al momento en que iniciaron la propuesta, los interrogantes que surgieron fueron muchos entre ellos: ¿Qué temas iban a tratar?, ¿Cuál era el objetivo de la temática seleccionada?, ¿Cómo la llevarían a cabo y las estrategias a utilizar para conseguirlo?, estas incógnitas les permitieron que llevaran una investigación profunda del entorno donde los estudiantes realizaban las actividades planteadas por la Institución educativa.

Anteriormente tuvieron la oportunidad de realizar sus prácticas pedagógicas en la misma I.E, donde hicieron un recuento de ciertas situaciones que se presentaban en el aula de clase; de nuevo para el desarrollo de esta propuesta se logró contactar con la docente anterior y se llevó a cabo cada actividad estipulada.

De ese punto tan importante partió uno de los temas de la propuesta, valores en preescolar, donde notaron que ciertos estudiantes presentaban comportamientos agresivos, falta de respeto y burlas de la apariencia física de sus compañeros; por esta razón consideraron lo esencial que son los valores, ya que permite fortalecer buenas costumbres en los niños y niñas que los llevara a tener mejor comportamiento y dentro y fuera de su entorno educativo.

Así mismo empezaron a investigar todo sobre este tema en infancia, que características tenía y que les brindaba a los estudiantes, donde terminaron confirmando que era pertinente tratarlo en el aula de clase y fomentarlo en los infantes, ya que los valores en preescolar son fundamentales y como beneficio les brinda un sano desarrollo, ofreciéndoles a que sean mejores personas y destacando su inteligencia, habilidades y destrezas; así mismo les ayuda a que desde muy temprana edad razonen, reflexionen de su buen o mal comportamiento, a que se evidencie su personalidad y se pueda reforzar su parte emocional, social, moral, familiar y académico; según Solé (1993) las relaciones entre los aspectos cognitivos, los afectivos y los relacionales son fundamentales para la construcción de los aprendizajes, entre ellos los valores y las actitudes.

Por otra parte, otra cuestión era como lograr que la propuesta cumpliera su intencionalidad, desde ese momento indagaron sobre las estrategias que más les llamara la atención a los infantes y lograron identificar por medio de observaciones en el aula de clase que los cuentos, fabulas, mitos, entre otras era un fuerte aliado para llamar la atención, concentración y participación de los niños y niñas en el desarrollo de la clase.

Por esta razón, decidieron que crear un rincón de lectura, ya que el aula carecía de este, donde los infantes encontraran cuento y demás, permitiéndoles interactuar con sus compañeros y lograr en ellos un aprendizaje significativo, según Durán (2002) "permiten realizar una lectura significativa en la primera infancia se refiere a la "identificación del niño consigo mismo", esto permite vincular emociones y sentimientos que llevan al sujeto a ver en los personajes de un cuento o en las imágenes de un libro la muestra recreada de la felicidad, la ira o la tristeza como fenómenos que no son ajenos a cada uno y a las situaciones que vivirán en algún momento.

De aquí partió la pregunta de investigación de esta propuesta, a continuación, la anexo:

¿Cómo a través del rincón de la lectura, podemos fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los valores en los niños y niñas de preescolar en la institución educativa San José N° 1 sede San Martín?

Marco de referencia

Fortalecer los valores en el grado preescolar también es una temática de gran importancia para todos los formadores, ya que son la base fundamental de cualquier ser humano, permitiendo que se relacionen y que compartan de manera adecuada, logrando que se desenvuelvan en cada entono con responsabilidad y confianza en sí mismo.

La Ley General de la Educación (Ley 115, Artículo 92). Establece que la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Por esta razón, se considera necesario que desde el grado preescolar se fomenten y se fortalezcan los valores, ya que es una etapa donde son capaces de desarrollar diversas capacidades y habilidades que les permite entender las situaciones que están alrededor de su entorno, se puede inferir que es una etapa donde aprendemos lo que significa la responsabilidad, respetarse unos a otros, ser solidarios, acatarse a reglas y normas y adquirir hábitos que forman el carácter de cada individuo, tal como lo dice Castañeda y Mina (2006), “la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños desde su gestación hasta los 6 años de vida” (p. 33). Preescolar es una etapa donde los infantes aprenden todo lo que observan a su alrededor, es decir su cerebro esta presto a recibir estímulos adquiriendo un mejor aprendizaje.

Por esta razón se considera que para el docente es una oportunidad para pulir la formación de los niños y niñas y tratar de dar lo mejor, buscando estrategias que conlleven a que el estudiantado obtenga un aprendizaje idóneo que cobije todos los aspectos de su vida.

Su intención es aprovechar este ciclo tan importante para ellos, en el cual están prestos a recibir toda clase de conocimiento, tal es el caso que se relacionan con el entono donde se

encuentran y realizan una serie de aprendizaje, por ejemplo, aprenden a desarrollar sus destrezas afectivas, motrices, cognitivas y sociales, permitiéndoles un mejor afianzamiento de todo lo que observan. Según Solé (1993) "las relaciones entre los aspectos cognitivos, los afectivos y los relacionales son fundamentales para la construcción de los aprendizajes, entre ellos los valores y las actitudes".

De igual manera consideraron apropiado fortalecer en los estudiantes un tema que es de gran interés para su formación integral sembrando en ellos cimientos de buenas costumbres, a consecuencia de esto determinaron que implementar valores en el grado preescolar de la Institución Educativa San José, es una gran ventaja, porque pule las cualidades propias que se resaltan en cada alumno, llevándolos a tener un comportamiento propio al actuar, a experimentar vivencias únicas, a obedecer las reglas y normas dentro de su hogar; Para García, Pérez, & Escámez, La educación ética en la familia, (2009), una forma de estructurar normas de comportamiento y convivencia pueden ser pactadas con cada miembro de la familia, asociadas posteriormente con los objetivos educativos de la escuela.

Otro beneficio que destacaron es lo imprescindible de educar en valores, ya que tiende a brindarle a los infantes la oportunidad de aprender a confiar en ellos mismos y en los demás, logrando que puedan desenvolverse en cualquier situación que se les presente, así mismo reconociendo la responsabilidad que tienen como docentes en el cual son conscientes del compromiso de promover en los estudiantes virtudes morales y orientarlos hacer el bien a todos sin importar sus diferencias. Según Savater (1997) "la formación del alma y el cultivo respetuoso de los valores morales y patrióticos" se han considerado desde siempre más importantes que la enseñanza de destrezas técnicas o teorías científicas; sin embargo, la manera de lograr su inserción en el curriculum escolar ha suscitado discusiones y cambios en cada Reforma Educativa emprendida.

Después que indagaron y seleccionaron el tema a tratar en esta propuesta, empezaron analizar la herramienta pedagógica que utilizarían en el desarrollo de las actividades diseñadas; así que me decidieron por escoger un rincón de lectura que sería de provecho para los infantes, brindándoles muchas historias relacionadas con la vida real que atraerá su atención y concentración y que pulirá y fomentará su proceso de aprendizaje, según Barthes (1990, 223) todas estas lecturas son muy importantes en nuestra vida e implican demasiados valores sociales, morales, ideológicos.

De este mismo modo se anexa que el rincón de la lectura no solo alimenta la imaginación, concentración y entretiene a los niños y niñas, sino que si se le enseña amar a los libros les ayudamos en el desarrollo de su capacidad intelectual; sin lugar a dudas a través de la lectura aumentamos la creatividad, descubren nuevo vocabulario y se nutre su lenguaje. De igual manera, según Carlino y Santana (1996), disponer en el aula de clase de materiales de lectura variados (i.e. periódicos, cuentos, enciclopedias, manuales, revistas, catálogos, poemarios, etc.) favorece que los niños vayan apropiándose de los usos del lenguaje, de sus funciones y características.

Marco de metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El Diario de campo es una herramienta de gran importancia en nuestras prácticas pedagógicas ya permite realizar apuntes importantes que se llevan a cabo en el aula de clase, en la interacción entre alumno y docentes tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje que hay en ellos, como también en lo personal, social, efectivo y moral.

De la misma forma el diario de campo como el bien lo dice es un diario donde se apuntan vivencias y experiencias propias adquiridas en el entorno educativo, que nos permite que después de realizar esos apuntes, se reflexionen sobre ellos y se busque mejorar cada día la labor docente tratando de que sean competente en su rol, capaces de admitir o mejorar sus errores.

Por otra parte, el diario de campo permite que conozcan cómo va el proceso, que habilidades, actitudes han desarrollado en el proceder como docente, permitiendo que se conozcan así mismo, según Rafael Porlán (2008) describir y analizar por escrito nuestras pautas de acción en el aula es un ejercicio imprescindible para conocernos profesionalmente. Es importante tener presente que en un día se puede tener muchas reacciones emocionales, por ejemplo, porque un chico no trajo la tarea, o porque se frustró al no entender un ejercicio, todos estos momentos hacen que el docente reaccione de diferentes formas.

Gracias al diario de campo se plasman vivencias que suceden en el aula de clase, es un instrumento de formación que ayuda a desarrollar la investigación, la observación y auto-observación.

El campo de diario es una herramienta de gran utilidad para todo docente, ya que les permite realizar apuntes de las experiencias en el entorno escolar, de la interacción entre alumno y docentes tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje que hay en ellos, como también en lo personal, social, efectivo y moral. Así mismo hace que el educando reflexione sobre lo que

significa enseñar, sobre la interacción que se da conjuntamente entre docentes y estudiantes, los enfoca a que el objetivo principal es educar y aprender, donde se encuentran muchos retos por enfrentar y uno de ellos es enseñarles hacer autónomos a que aprendan a indagar, investigar; es interesante saber que enseñar es algo muy complejo donde hay que ser innovadores para ofrecer un proceso de calidad a sus estudiantes, captar su atención, y motivarlos dentro del aula y fuera de ella, así mismo ayudarles en el desarrollo integral de cada uno, a compartir conocimientos, a conocerse entre sí, inculcar valores que les ayude a tener mejor comportamiento a interactuar con otros y ser provechosos en nuestra sociedad.

Por otra parte, cuando emprenden el camino como docentes en formación adquieren muchos saberes que van nutriendo el conocimiento, ahí es donde observan las necesidades que se requieren en el aula de clase o individualmente cada alumno, es por eso que cuando llegan a una de las etapas de la carrera donde se enfrentan a experiencias que son las prácticas pedagógicas que se caracteriza por permitirles a que como maestro se enfoquen en los tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico; otro propósito de las prácticas pedagógicas es el desarrollo profesional del docente, a partir de la transformación de la propia experiencia; producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos; aprenden a transformar colectivamente la realidad que les satisface y el desarrollo social – individual.

El lugar de práctica ha sido un escenario que les ha brindado la oportunidad de adquirir muchos conocimientos de gran utilidad en su formación docente, cabe destacar que según su punto de opinión han logrado incrementar sus habilidades y obtener un aprendizaje significativo; que les ha posibilitado un auto reflexionar del docente que quieren ser, de cómo implementar o fomentar un aprendizaje eficaz en los estudiantes, a observar los entornos educativos como un

lugar donde viven maravillosas experiencias, llevando a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje entre un docente y un alumno.

También se resalta que como su rol lo indica que en este caso es docentes practicantes han tenido la oportunidad de contar con un aliado que es el diario de campo el cual es un instrumento para registrar y hacer seguimiento continuo de vivencias o experiencias adquiridas en el día a día del aula de clase, permitiendo sistematizar y después analizar los resultados y crear y mejorar estrategias para luego implementarlas, estimulando actitudes investigativas en ellos que los conlleva a observar y reflexionar sobre lo que está sucediendo y lo que pueden hacer.

Por lo tanto, dando reconocimiento a todo lo que corresponde a las prácticas y experiencias que han logrado vivir, agregaron que por medio de estas aprendieron a crear y organizar estrategias que conllevan a que los estudiantes sean incentivados a participar en el aula de clase.

Dentro de este orden de ideas reconocen que las prácticas pedagógicas son el mejor vínculo que pueden tener los docentes en formación con los entornos educativos, ya que enriquecen el proceso de aprendizaje, permitiéndoles reconocer, reflexionar y analizar las estrategias que van a implementar y tratar de fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes de manera individual o grupal, según Avalos (2002), la práctica pedagógica se concibe como: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica” (p. 109). En la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. Pero también es vista como una etapa de superación de pruebas, puesto que con las experiencias que se van adquiriendo a partir de las actuaciones realizadas como docente, se avanzará en las capacidades que tiene el docente para enfrentarse en su labor profesional.

Metodología

Esta propuesta se desarrolló en Magangué – Bolívar, en la Institución Educativa San José N°1 sede San Martín en el grado preescolar; aquí tuvieron la oportunidad de contar con el apoyo de los padres de familia y docentes encargados.

El enfoque metodológico de esta propuesta fue cualitativo, permitiéndoles explorar, reflexionar, investigar y realizar un análisis extenso y reflexivo, así mismo utilizando herramientas para poder recolectar información en el entorno educativo, ya sea de alguna problemática o en su defecto cualquier aspecto importante; para este caso ha sido como utilizarían la lectura para fomentar valores en los niños y niñas del grado preescolar, teniendo la oportunidad de observar y analizar experiencias vividas en los entornos educativos, según Pérez Serrano (1994) “La investigación cualitativa es considerada “como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” (p. 46)

Considerando lo anterior, para recolectar datos de las actividades y sesiones desarrolladas, utilizaron técnicas que fueron de gran ayuda en los momentos necesarios, estas fueron, Observación participante, que les permitió observar todo lo relacionado con el entorno donde los infantes desarrollaban sus diferentes actividades tanto académicas, recreativas y demás.

Producción de conocimiento pedagógico

El rol docente dentro de una investigación es planear lo que van a realizar, como se llevara a cabo, por donde debe iniciar y cuál es el propósito de cada actividad que se quiere implementar, así mismo, entre otras cosas es necesario que tengan a la mano una guía de los pasos que quiere desarrollar y que lleve a un aprendizaje eficaz. Esta organización les permitirá estar bien preparados para llevar a cabo la estrategia diseñada para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Así mismo consideran que todo docente debe estar atento y en constante actualización sobre la temática que se tomara para dicha propuesta, ya que es necesario que como docentes estén atentos a las novedades que se puedan presentar, teniendo en cuenta que la labor docente se caracteriza por estar en un proceso persistente de aprendizaje.

Por ende, cuando un educador se prepara tienen la base para buscar herramientas necesarias para diligenciar una propuesta con su respectiva estrategia que fomenten saberes en los educando, al igual en aquellos que necesitan apoyo permanente en el aula de clase a nivel académico, social, afectivo y moral; como es el caso de esta propuesta donde se enfocaron en fortalecer los valores y se concienticen a los infantes que deben ser mejores personas y que sean capaces de analizar las situaciones que hoy día se están presentando en la sociedad en general.

Señala Hernández (2009),

Los docentes deben proporcionarles a los estudiantes las herramientas necesarias para conocer, interpretar y comprender la compleja realidad de la región, del país y del mundo, para que éstos intervengan y se comprometan de manera reflexiva y crítica con el proceso de transformación histórica y social, que lleva al mejoramiento de la calidad de vida del hombre y la mujer en sus entornos (P.17).

Por esta razón tomaron la decisión de tratar temas de gran importancia como el valor de la amistad y el respeto, ya que reconocieron que son parte de la esencia de toda persona, sin excluir

los demás valores que también influye y que aportan conciencia a los infantes de cómo deben portarse y el bien que le hacen a la sociedad con sus buenas actitudes.

Para lograr los objetivos de la propuesta y que los educandos adquirieran un aprendizaje efectivo y que de la misma manera se generara un cambio, ante todo los docentes debían identificar por medio de una minuciosa observación, el contexto educativo, sus necesidades y de más situaciones que fueran evidente sean sociales o familiares; con relación a esto se organiza y planifica una serie de actividades que genere enseñanzas provechosas para los niños y niñas.

Análisis y discusión

El proceso de intervención les permitió observar y reflexionar sobre las situaciones que se presentaban en el aula de clase, donde lograron identificar el punto de partida de la propuesta de investigación que organizaron y ejecutaron, buscando buenos resultados y cumpliendo los objetivos establecidos para esta, donde su intencionalidad era fomentar los valores y mejorar la relación entre compañeros.

Esta propuesta presenta una estrategia o herramienta pedagógica que se caracterizó en afianzar un buen aprendizaje en los infantes y así mismo permitiéndoles un proceso más divertido y atractivo donde ellos disfrutaron, reflexionaron y recapitaron de ciertos comportamientos mediante un rincón de lectura, en el cual tuvieron la oportunidad de crear libros y de estructurar ese espacio, en el que implementaron una estrategia muy hermosa que es la lectura de cuentos con valores que facilito el aprendizaje en los niños y niñas, según Barthes (1990, 223) todas estas lecturas son muy importantes en nuestra vida e implican demasiados valores sociales, morales, ideológicos.

Como resultado la implementación de esta estrategia basada en valores les permitió a los infantes analizar y reflexionar de una situación que los docentes habían presenciado con anterioridad en el cual un alumno en el aula de clase se burlaba de un compañero por su aspecto físico, por esta razón el niño que cometió la falta se colocó en el lugar del otro compañero y pudo entender el mal momento que le hizo vivir, pidiendo disculpas al niño agredido y a sus compañeros y prometiendo no volverlo hacerlo, hasta el momento los docentes han notado que su comportamiento ha mejorado considerablemente; en consecuencia a lo anterior tomaron como referencia lo sucedido y afirmaron que los valores son de gran importancia en la vida de toda persona, como es el caso el respeto que es una cualidad maravillosa que se caracteriza a un

individuo. “El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz” (Carreras, p. 99).

Los valores permiten ser mejores personas capaces de comportarse de manera correcta en cualquier entorno de la sociedad, evidenciando nuestras actitudes y colocando en práctica lo adquirido en el transcurso de nuestras vidas. En (2004), Alonso A. define los valores como: “el valor es algo aprendido más por vía de intuición, de modo pre lógico, y se convierte en apetencia cuando la actitud pasa a racionalizarse. El bien es lo que todos apetecen”. (p. 36).

Para un docente es muy satisfactorio cumplir los objetivos planificado en el desarrollo de su propuesta y que los infantes logran adquirir por medio su implementación un aprendizaje significativo que perdure en su corazón y que por medio de ella hayan vivido experiencias enriquecedoras estimulando y acelerando su proceso de aprendizaje.

Estas implementaciones hicieron posible que los docentes se colocaran en el lugar de los infantes y que vieran las diferentes situaciones a las que ellos se enfrentan y buscar posibles estrategias que ayuden a solucionar dicha problemática. Por medio de estos diseños pedagógicos han podido comprender la importancia que tiene el desarrollo de las planeaciones pedagógicas con los infantes y que de ahí parten muchos acontecimientos y experiencias que conllevan obtener los objetivos establecidos.

A causa de lo anterior consideraron que fortalecer valores en los niños del grado preescolar es permanente, ya que están prestos a aprender todo lo que se le quiera enseñar, y que esta oportunidad se debe aprovecharla y fomentar buenas costumbres, hábitos y valores, que en su debido momento serán la base fundamental de ellos y que aportaran beneficios en su desarrollo afectivo, moral, emocional, académico y social. De esta mismo forma sentirán confianza en sí mismo y serán capaces de enfrentar cualquier problemática que se les presente.

Por otra parte, en la elaboración y planificación de las actividades ejecutadas, observaron lo maravilloso que es accionar secuencias didácticas que fomenten en los niños y niñas buenas costumbre que le servirán en el transcurrir de su vida y que a medida del tiempo se confortaran, ya que será de gran provecho para ellos, pues le servirá tanto en su vida personal, profesional y social.

Así mismo anexaron que por medio de estas actividades también les enseñaron a los estudiantes lo importante que son los libros en todos los géneros literarios, que por medio de ellos se puede vivir experiencias inigualables y que muchas están relacionadas con su diario vivir.

Por ende, incluyeron la lectura de cuentos en esta propuesta buscando fomentar en ellos también, hábitos de lectura que los pulirá en su proceso de aprendizaje y les permitirá aprender un vocabulario adecuado a su crecimiento y desarrollo. U punto interesante es que por medio de ellos pudieron enviarles un mensaje de valores a los infantes tratando de que se identifiquen; la intención de los mensajes era guiar a los niños y niñas por medio de personajes personalizados que guíen su conducta, para Tucker (1998), los cuentos para niños han sido un recurso para divertir, entretener, enseñar valores, conocimientos y mostrar sentido de la existencia de cada persona... Estos mensajes recibidos se convierten en patrones que luego formarán los valores que guiarán su conducta. Hay que indicarle que no todo lo que nos gusta se puede o debe hacer; en ese sentido, el cuento inicia al niño en el equilibrio entre la libertad de sus acciones y el respeto por el espacio de los demás (P. 153).

Conclusiones

El proceso de intervención les permitió observar y reflexionar sobre las situaciones que se presentaban en el aula de clase, donde lograron identificar el punto de partida de esta propuesta de investigación; buscando buenos resultados cumpliendo los objetivos establecidos para esta, donde su intencionalidad era fomentar los valores y mejorar la relación entre compañeros y así mismo crear un rincón de lectura que les permitiera a los infantes contar con un espacio significativo y agradable para ellos.

Por medio de esta propuesta presentaron una estrategia o herramienta pedagógica que se caracterizó en afianzar un buen aprendizaje en los infantes y así mismo permitiéndoles un proceso más divertido y atractivo donde ellos disfrutaron, reflexionaron y recapitaron de ciertos comportamientos mediante el rincón de lectura, donde tuvieron la oportunidad de crear libros y de organizar ese espacio y en el cual implementaron una estrategia muy hermosa que es la lectura de cuentos con valores que facilito en aprendizaje en los niños y niñas, según Barthes (1990, 223), todas estas lecturas son muy importantes en nuestra vida e implican demasiados valores sociales, morales, ideológicos.

Por otra parte, evidenciaron que esta propuesta cumplió con los objetivos propuestos, llevando a cabo cada actividad con su respectiva sesión, logrando y estimulando un aprendizaje efectivo en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa San José N°1.

Otra característica que destacaron de esta propuesta pedagógica es que su objetivo principal es que los infantes obtengan un aprendizaje eficaz de los valores, en el cual tomaron como estrategia el implemento del rincón de lectura, ya que esta les permite obtener un aprendizaje útil, de esta manera tuvieron la dicha de observar, la satisfacción por parte del alumnado y de la docente encargada del aula de clase del grado preescolar, al expresar su agrado por medio de su punto de vista , agregando que esta propuesta cumple con estándares respectivos

para que los estudiante adquirieran saberes y desarrollaran sus habilidades y destrezas y que la estrategia que utilice es de gran placer y estímulo que se enfoca por que los estudiantes se animen y participen activamente en el aula de clase, impartiendo saberes significativos, estimulando hábitos de lectura y amor por los libros.

Algo muy significativo que manifestaron los docentes es que estas experiencias enriquecen sus conocimientos y que ellas los impulsa a seguir adelante en su labor, a investigar cada situación que se pueda presentar en el aula de clase a nivel individual o grupal y buscar las estrategias adecuadas para solucionarlas y poder ayudar a los infantes

Para finalizar reconocieron que el desarrollo les permitió reconocer, que pueden lograr las expectativas propuestas y sobre todo observar lo felices que son los infantes cuando se les abre un espacio en el aula de clase para que ellos aprendan muchos saberes, esto es un aliciente a todo docente por que los impulsa a que hagan uso de herramientas que llamen la atención de los infantes, con el cual se logre pulir el conocimiento.

Como docentes reconocieron lo significativo que puede ser educar en valores enriqueciendo su aprendizaje y fomentando habilidades intelectuales, así mismo les ayuda a que mantengan una autoestima estable, que sientan confianza en sí mismo y que a medida del tiempo labren un camino adecuado que apunte a las necesidades que hoy día la sociedad necesita.

Respecto a la otra parte de la propuesta que es el rincón de lectura, consideraron que este puede brindarles a los estudiantes y docentes herramientas que faciliten la interacción y el proceso de enseñanza aprendizaje entre ellos: de igual manera este rincón brinda muchos beneficios a los niños y niñas fomentando en ellos aprendizajes significativos, es un espacio con el van a contar dentro del aula de clase que los incentivara a participar activamente en el desarrollo de cualquier actividad que se desee llevar acabo.

Referencias

- Arriaga Hernández, Marisela (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31),63-74.[fecha de Consulta 10 de Diciembre de 2021]. ISSN. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>
- B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, (7), 45-56. [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionaccionEducativaYLaConstruccionDeSab-2041013%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionaccionEducativaYLaConstruccionDeSab-2041013%20(1).pdf)
- Baquero Másmela, P.. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Carlino, P. y Santana, D. (1999). *Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en educación infantil y primaria*. Madrid: Visor.
- Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural *Educere*, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44
- Castañeda, E. y Mina, L. (2006). Programa de apoyo para lo construcción de la política pública de Colombia para la primera infancia. Bogotá: ICBF
- D T Escalante (2008) LITERATURA PARA NIÑOS: UNA FORMA NATURAL DE APRENDIZAE de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614570002.pdf>
- Durán, T. (2002a). Cuando leer es comprender la representación. En: *Leer antes de leer*. Madrid:Anaya. Pp. 39-51. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/grafias/article/view/1454/1460>
- GARCÍA, R.; PÉREZ, C. y ESCÁMEZ, J. (2009) *La educación ética en la familia*. Bilbao, Desclée. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341839_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

MEN (2014) DOCUMENTO NO. 23 La literatura en la educación inicial

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Documento No. 10. Desarrollo Infantil y Competencias en la primera infancia. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Guía #37. Orientaciones para autores de experiencias significativas y establecimientos educativos.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/guia_37.pdf

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar.

Pedagogía Y Saberes, (18), 70.74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%a1lisis%20de%20la%20pr%C3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SAVATER, Fernando. El valor de educar 1ª edición, México, Paidós Mexicana, S.A., 2010, pp.227.

<https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>

SAVATER, Fernando. Ética para Amador. 11ª impresión, Barcelona, Ariel, 2007. pp.191.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492014000100008

Solé, I. (1987). Estrategias de lectura. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Touriñán, J. (2008). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia. La Coruña, España: Netbiblo S. L.

http://dondestalaeducacion.com/files/9814/7914/2282/55._Libro_EdVal_EducInterc_FormConvPa_c_2008.pdf

Tucker, Nicholas, (1985). El niño y el libro, FCE, México. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31100207.pdf>

Anexos

Enlace de registros fotográficos y consentimiento

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kjvillarrealb_unadvirtual_edu_co/EnL2Drco9LBDqp_bI5eFcAQBShdG9dZbvLkxWoKSs4NFUA?e=pXEV4z