La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios deviolencia. Departamento de Cundinamarca

Angela Giceth Farias Guerrero

Cindy Yeraldin Castro Rueda

Deisy Marcela Torres Hernández

Julieth Andrea Quevedo Ariza

Yeraldyn Grethel Valencia Gaviria

Grupo:

442006_13

Tutor

Boris Geovanny Delgado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela De Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Psicología

Abril del 2022

Resumen

El diplomado de acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia, aporta a la formación de los estudiantes de psicología mediante la reflexión de la imagen y la narrativa, llevándolos a la realidad social de los contextos de violencia como personas de cambio, con bases teóricas, metodológicas y disciplinarias.

En el desarrollo de este, se realiza una investigación sobre las manifestaciones de la violencia en nuestro país, misma que se aborda desde diferentes ámbitos.

Para dar inicio con el análisis de los escenarios de violencia abordaremos un relato dondese reflejan las problemáticas de nuestro país, esto desde la perspectiva de una persona que desde muy pequeño convivió de cerca con la violencia, dejar de lado los juegos infantiles para vivir el duelo de perder a su padre, en su adolescencia experimentó amenazas por el simple hecho de nacer en una comunidad donde grupos armados reclutan a jóvenes para llevarlos a la guerra... guerra que jóvenes como Camilo, no buscaban, no pidieron, y que por ello fue desplazado de su hogar, obligado a desprenderse de su familia y de su madre con el único fin de sobrevivir… sobrevivir con la agonía y el temor que en cualquier momento algo le pudiese pasar a él o a las personas que tuvo que dejar atrás, la educación tampoco fue una alternativa, las oportunidades educativas en una zona como el Quibdó son nulas y solo son para algunos con poder adquisitivo más alto, por otro lado también encontramos el racismo que se da en la ciudad y en las diferentes zonas del país en las cuales se emigra por factores determinantes como lo es el conflicto armado y el reclutamiento de miles de niños y jóvenes que sufre la población colombiana en zona rural, los corregimientos olvidados por el estado y la poca presencia del ejército, está sin duda es una más de las problemática que se añaden a este relato, la cual

demuestra la realidad de muchos niños, niñas y jóvenes que padecen el flagelo de la guerra. Sin embargo, para este caso si bien no termina con un desenlace desfavorecedor para el actor principal Camilo, al contrario nuestro principal actor inicio la construcción de su propia historia con bases a un futuro prometedor el cual enriquece a su comunidad la cual ha sido olvidada , desplazada y desarraigada de sus raíces y sus territorios, a pesar de todas las falencias y acontecimientos que experimento Camilo, como la exclusión social y la discriminación, ha sido capaz de alcanzar sus proyectos de vida, siendo resiliente y como un gran ejemplo para la comunidad en pro del bien común y de todos y cada una de las personas que creen en el fortalecimiento por medio de la cultura , la igualdad social , las oportunidades educativas y sociales, en promover y exigir la protección de los derechos humanos, no solo para el sino para su comunidad Afrocolombiana . Pese a todas sus situaciones, es un apoyo para la sociedad afrodescendiente el cual incentiva y motiva en varios aspectos para la construcción de un mejor porvenir, futuro prometedor y una mejor calidad de vida.

Por medio del diplomado, se permite identificar las diferentes problemáticas que enfrentan muchas comunidades de nuestro país, a causa de la violencia provocada por grupos al margen de la ley, como son la guerrilla de las FARC y los paramilitares; ya que, los habitantes deestos pueblos como lo es Peñas Coloradas, que fueron víctimas privadas de su libertad, su independencia, el desplazamiento forzoso de sus hogares y el desarraigo de sus creencias y su cultura, por medio de la intimidación, el dominio y el abuso del poder por parte de estos grupos que siembran terror y violencia a estos pueblos que solamente buscan ser escuchados por el Estado, no olvidado que gran parte de esta problemática, el desalojo de esta comunidad en parte es determinada por el gobierno y el ejército , la cual ha olvidado por completo a una comunidad que construyó sus propias leyes , estatutos y su propio orden territorial , por ende cuando las

comunidades y los corregimientos son olvidados , estigmatizados violentados por un estado cruel, el cual no les brinda oportunidades e igualdad resulta más fácil fusilar , bombardear , saquear y desarraigar la vivencia y la memoria de las víctimas del conflicto armado y político que enfrenta la sociedad colombiana, en lo cual los únicos damnificados son los miles y miles de campesinos que no tiene nada que ver en una guerra de poderes.

Por medio de las estrategias planteadas se espera que las víctimas puedan recuperar sushogares para crear y visualizar un proyecto de vida en el cual sean útiles en la sociedad y en su comunidad.

A raíz de los ejercicios anteriores se realiza un trabajo de campo a través de la técnica de la Foto voz, el cual pretende exponer un sentir del grupo con relación a las diferentes formas de violencia que se presentan en los contextos abordados por cada integrante del grupo. Esta técnica desarrollada por Cantera en el año 2010 tiene como finalidad justamente que por medio de la fotografía exista una identificación de las problemáticas psicosociales, así mismo se planteen cuestionamientos con respecto a las mismas, y por último una toma de conciencia las realidades que se presentan, (Cantera, 2009).

En esta oportunidad podremos abordar problemáticas identificadas tales como; el desplazamiento de las poblaciones víctimas del conflicto armado, la delincuencia e inseguridad a la cual se exponen miembros de una comunidad en el sur de la capital, el deficiente sistema educativo actual debido a los altos índices de desigualdad existentes, entre otros.

Palabras claves: Salud mental, Violencia, Conflicto, Narrativa, Psicosocial.

Abstract

The diploma in psychosocial accompaniment in scenarios of violence, contributes to the formation of psychology students through the reflection of the image and narrative, taking them to the social reality of the contexts of violence as people of change, with theoretical, methodological and disciplinary bases.

In the development of this, an investigation is conducted on the manifestations of violence in our country, which is approached from different areas.

To start with the analysis of the scenarios of violence we will approach a story where the problems of our country are reflected, this from the perspective of a person who from a very young age lived closely with violence, leaving aside the childhood games to live the grief of losing his father, in his adolescence he experienced threats for the simple fact of being born in a community where armed groups recruit young people to take them to war…. a war that young people like Camilo did not seek, did not ask for, and that is why he was displaced from his home, forced to leave his family and his mother with the only purpose of surviving… He had to survive with the agony and fear that at any moment something could happen to him or to the people he had to leave behind, education was not an alternative either, the educational opportunities in an area like Quibdó are null and void and are only for some with higher purchasing power, On the other hand, we also find the racism that occurs in the city and in the different cities in which people migrate due to determining factors such as the armed conflict and the recruitment of thousands of children and young people that the Colombian population suffers in rural areas and the villages forgotten by the state and the little presence of the army, this is undoubtedly one more of the problems that are added to this story, which demonstrates the reality of many

children and young people who suffer the scourge of war. However, for this case, although it does not end with an unfavorable outcome for the main actor Camilo, on the contrary, our main actor began the construction of his own story based on a promising future which enriches his community which has been forgotten, displaced and uprooted from their roots and their territories, despite all the shortcomings and events experienced by Camilo, Despite all the shortcomings and events experienced by Camilo, such as social exclusion and discrimination, he has been able to achieve his life projects, being resilient and as a great example for the community for the common good and for each and every one of the people who believe in empowerment through culture, social equality, educational and social opportunities, in promoting and demanding the protection of human rights, not only for him but for his Afro-Colombian community. In spite of all its situations, it is a support for the Afro-descendant society, which encourages and motivates in several aspects for the construction of a better future, a better future and a better quality of life.

Through the diploma course, it is possible to identify the different problems faced by many communities in our country, due to the violence caused by groups outside the law, such asthe FARC guerrillas and paramilitaries; The inhabitants of these towns, such as Peñas Coloradas, who were victims deprived of their freedom, their independence, who suffered forced displacement from their homes and the uprooting of their beliefs and their culture, through intimidation, domination and abuse of power by these groups that sow terror and violence to these people who only seek to be heard by the State, not forgotten that much of this problem, the eviction of this community is partly determined by the government and the army, When the communities and the townships are forgotten, stigmatized and violated by a cruel state, which does not provide them with opportunities and equality, it is easier to shoot, bomb, loot and

uproot the experience and memory of the victims of the armed and political conflict facing Colombian society, in which the only victims are the thousands and thousands of peasants who have nothing to do in a proxy war.

Through the strategies proposed, it is expected that the victims can recover their homes tocreate and visualize a life project in which they can be useful in society and in their community.

As a result of the previous exercises, a field work is carried out through the technique ofthe Photo voice, which aims to expose the feelings of the group in relation to the different formsof violence that occur in the contexts addressed by each member of the group. This technique developed by Cantera in 2010 aims precisely that through photography there is an identification of psychosocial problems, as well as to raise questions regarding them, and finally an awareness of the realities that arise, (Cantera, 2009).

In this opportunity we will be able to address identified problems such as; the displacement of populations victims of the armed conflict, crime and insecurity to which members of a community in the south of the capital are exposed, the current deficient educational system due to the high rates of existing inequality, among others.

Key words: Mental health, Violence, Conflict, Narrative, Psychosocial.

Tabla de contenido

Análisis Relatos de violencia y esperanza 10

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas. Teniendo en cuenta la resolución de ítems orientadores. 26

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz 50

Conclusiones 57

Link Página Wix 59

Referencias 60

Lista de tablas

Tabla 1 Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas 19
Tabla 2 Estrategias de abordaje psicosocial 35

Análisis Relatos de violencia y esperanza

El relato de Camilo.

Camilo es un joven que desde muy temprana edad tuvo que pasar por situaciones difíciles, ya que desde muy temprana edad le tocó partir de su hogar por la pérdida de su padre, y luego, por problemáticas como el conflicto armado. Este joven pasó su infancia y adolescencia con el miedo constante a ser reclutado, quitándole su libertad y todos sus sueños.

Camilo nació en Barranquilla, pero por situaciones de violencia le tocó irse con su madre y sus cuatro hermanos para Quibdó después de la muerte de su padre, esto por amenazas que les hicieron las FARC y los milicianos. Camilo ha aprendido a adaptarse e integrarse a la pastoral Afrocolombiana y a llevar un mensaje social a través del deporte, y de integraciones culturales de danza y de canto.

Este joven pasó muchas dificultades a lo largo de su juventud, esto debido a las amenazas constantes, nunca tuvo una vida normal con derechos propios de vida ni de educación ni de libertad porque siempre le toco huir debido a las circunstancias que lo obligaban a esconderse, a estar lejos de su familia, lejos de su hogar y tener experiencias tan cerca de la muerte que lo hacían pensar y reflexionar que Dios y la vida le brindaba una segunda oportunidad. Camilo tenía muchas ideas y proyectos con iniciativas de brindar ayuda y apoyo a las comunidades afro y entre otras víctimas de violencia donde al fin tuvo la oportunidad de comenzar una vida debido a su encuentro con la PCN de los cuales le brindaron también unos recursos para su reubicación.

a. Fragmentos del relato destacados

Los fragmentos que nos parecieron llamativos por su concepto es donde Camilo relata

"Pero por ser hombres jóvenes, éramos objetivo militar para reclutamiento forzado de los paras, las FARC y la Fuerza Pública."(Banco Mundial, 2009).

De acuerdo con la Corte Constitucional, el reclutamiento forzado en niños y adolescentes es un hecho criminal sostenido en el tiempo y así mismo masivo. (Alarcón Palacio, Y. E. 2019)

El relato nos muestra esa vulnerabilidad a la que se enfrentan las víctimas cuando son amenazadas o forzadas de alguna manera a realizar algún tipo de acción con la que no están de acuerdo, pero obedecen por temor a convertirse en la próxima víctima del conflicto. En este relato podemos evidenciar esas circunstancias que tienen que padecer los jóvenes de forma constante, lo anterior como un reflejo de la cruda realidad que vive la población rural y en los corregimientos olvidados por el estado, afectando la integridad tanto de niños, niñas y adolescentes, que no tienen remedio más que empuñar las armas para salvaguardar su vida y la de su familia, quitándole la oportunidad de jugar libremente y alcanzar sus sueños, poder estudiar y tener un bienestar

- La OMS en el 2017, manifiesta que en Colombia se evidencian más de 16879 registros de niños, niñas y adolescentes reclutados cuyo futuro se puede ver permeado por los constantes eventos de guerra y violencia a los que se han sometido.

Otro fragmento es en el que cuenta Camilo que cualquier persona los mira mal, les hace mala cara y se hacen a un lado o se corren cuando habla de su experiencia de la ciudad.

En este fragmento se puede evidenciar la exclusión social, el racismo debido a los estereotipos sociales, y mitos creados por la comunidad, ya que Camilo para aumentar su desgracia la gente en la ciudad lo rechaza por venir de donde viene, ser también de raza afro y esto, se puede evidenciar en muchos lugares, porque no tenemos conciencia de la situación que estos jóvenes están pasando, y la realidad social que viven diariamente, perdiendo las oportunidades que se le puedan presentar. “pero como de 10 afrocolombianos sólo uno o dos pueden entrar a la universidad, me quedé ahí estancado” (Banco Mundial, 2009).

En este fragmento se evidencian las pocas oportunidades que tienen estos jóvenes, ya que debido a la guerra no pueden realizar sus proyectos de vida, quedando todo en sueños frustrados, por lo tanto, las políticas públicas que dicen ayudar al desarrollo social quedan solo en escrito.

El complejo de estigmatización o discriminación, por cualquier condición o situación, representa un factor estresor para las personas que lo sufren, la sensación de estar estigmatizada afecta a la salud mental, cuenta como discriminación, desigualdad.

Cualquier situación se considerada estresara si se encuentra de nivel perturbador y atenta contra la integridad física y/o emocional de las personas (Campo-Arias, 2014).

“Yo quedé con un trauma psicosocial, porque fue tan tenaz que no podía ver a una persona detrás de mí, porque ya el corazón se me quería salir.” (Banco Mundial, 2009).

Martin Baró (2010) identifica que el trauma es apenas una obvia consecuencia que surge a raíz de un sistema donde la explotación ha sido una constante, asimismo la frecuente deshumanización.

"Quiero estudiar Antropología, pero también quiero ser un profesional bilingüe porque tengo un plan que es un proyecto de vida para mí" (Banco Mundial, 2009). En este fragmento Miles de jóvenes afrocolombianos quieren progresar, muchos tienen sueños y metas por cumplir, pero como mencionamos con antelación hace falta ayuda por parte de los entes gubernamentales para que estos jóvenes puedan tener acceso a la educación superior.

El concepto de raza viene muy fijado en las diferentes formas que existen de conformación social que realiza el ser humano, lo anterior trasciende a diferentes ámbitos como el económico, (Wade, 1997) esto se evidencia al evidenciar la desigualdad existente al momento de adquirir bienes y oportunidades para el desarrollo del ser humano.

b. Impactos psicosociales en el contexto del protagonista de la historia relatada

Podemos decir que el impacto psicosocial que se generó en Camilo, inicio desde su preadolescencia y adolescencia, ya que estaban rodeados de grupos armados al margen de la ley en donde vivía; de acuerdo a su grupo étnico, su aspecto físico y género, cumplía con el perfil según para estos grupos armados para ser integrante; sin embargo la reacción de Camilo, fue buscar salidas más óptimas para no ser integrante de alguno de estos grupos, por ende decidió irse a nuevos territorios, pero se enfrentó a rechazos y discriminaciones por su cultura étnica.

Se evidencia que hay un trauma psicosocial basado en el comportamiento y relato de Camilo, ya que es la dificultad para incluirse socialmente, "Yo quedé con un trauma psicosocial, porque fue tan tenaz que no podía ver a una persona detrás de mí, porque ya el corazón se me quería salir" (Banco Mundial, 2009), basado en lo anteriormente expuesto podemos deducir que el impacto personal que genero el estrés pos traumático, que evidencio en el lugar de los hecho violentos, genero alteraciones psicológicas como delirios de persecución, ya que se evidencia

que el entorno y la exclusión que se genera por parte de Camilo,, relaciono factores de riesgo en su desarrollo interpersonal e intrapersonal, ya que estas causas se generan por medio del temor al rechazo, al ser lastimado física y psicológicamente atentando a su integridad personal, “En estos casos se corre el riesgo de un aislamiento emocional (relaciones íntimas) y social (red social de apoyo)” Echeburúa (2007), confrontando este tipo de situaciones más los acontecimientos pasados, generó afectaciones emocionales, psicológicas en su diario vivir, además de convivir con el temor generado por el acontecimiento que vivió en el bus, cuando hubo el enfrentamiento entre los grupos ilegales donde evidenció varias muertes y fue sobreviviente además de sumar el temor de ser encontrado, reclutado, detenido o asesinado, por alguno de estos grupos armados al margen de la ley.

Esta experiencia de estar entre la vida y la muerte lo llevó a una reflexión de la cual la vida le brinda segunda oportunidad de querer ayudar y crecer como persona, desarrollando de manera personal, educativa y laboral.

También otra afectación psicosocial que se evidencia es el racismo que describe y se reconoce en el rechazo de las opiniones que normalmente recibe él en la vida cotidiana, por lo tanto, es una forma de violencia en su entorno, Camilo relata “Lo malo de la ciudad es que en cualquier lugar la gente le hace mala cara a uno y se corre” Banco Mundial (2009), es una víctima, ya que hay un rechazo que no se ve eclipsado por ningún otro factor y aumenta la sensibilidad.

A estos acontecimientos podemos denominarlos discriminación étnica racial que también se describe como violencia y desigualdad étnica racial. De ese modo, “la identidad étnica es

utilizada como símbolo eficaz de cohesión política y movilización, y se convierte en un factor central del enfrentamiento" (Stavenhagen, 1998).

Por lo tanto, Es utilizada como símbolo eficaz de cohesión política y movilización, y se convierte en un factor central del enfrentamiento (Stavenhagen, 1998); La discriminación étnico-racial se le llama al conjunto de prácticas de maltrato, hacia personas propias de diferentes grupos étnicos con características físicas distintivas de sus propias razas o culturas, que propician al prejuicio en el acceso a sus derechos que llegan a la contribución y a la reproducción de sus condiciones que los lleva a una desventaja social.

c. Las voces del relato, desde el lugar de víctima o sobreviviente

En su relato Camilo cuenta "Nos hicieron subir hasta la loma y echarnos acostados en el piso. Murieron cuatro personas y quedaron heridas como 40. Los pelados se fueron y comenzó la otra odisea. Nos tocó dejar botado el carro y huir. Yo quedé con un trauma psicosocial, porque fue tan tenaz que no podía ver a una persona detrás de mí, porque ya el corazón se me quería salir" (Banco Mundial, 2009). En su relato indica que a partir de ahí su vida dio un giro ya que sentía que lo seguían y lo podían en cualquier momento. Según esto él ya podría estar presentando debido a los eventos postraumáticos por la violencia entre otros a lo largo de su vida. Según (CECACYC, 2017) refiere que estos síntomas que iban apareciendo podríamos denominar según las manifestaciones en Camilo como delirios de persecución de acuerdo con el DSM-IV-TR el tipo de delirio más común en la esquizofrenia paranoide, y uno de los síntomas principales de la enfermedad. Sin embargo, los delirios de persecución suelen aparecer en otros trastornos por ejemplo el trastorno esquizoafectivo, delirante, bipolar o episodios depresivos graves entre otros que también pueden provocar la aparición de delirios de persecución donde

también pueden aislarse de su entorno como en el caso de Camilo donde decía que le tocó escapar.

Los delirios de persecución son manifestaciones de síntomas de la salud mental de la persona, donde el sujeto se encuentro atemorizado tratando de evitar algunas situaciones de su vida. Cada caso de trauma será particular conforme a una serie de vivencias y a los efectos de la violencia en la persona (Lacan, 1964)

"Me tocó irme para Medellín, donde duré dos meses. Fue cuando me empezaron a buscar los paramilitares porque pensaban que yo era miliciano, los milicianos porque pensaban que íbamos a hablar y la policía porque pensaba que éramos cómplices del hecho" (Banco Mundial, 2009).

La voz de un joven con ganas de crecer, con ganas de un futuro, con ganas de estudiar, pero sin la oportunidad, según su relato en su pueblo muy pocas personas tenían la oportunidad primero por los recursos económicos y por las marginaciones recibidas debido a su raza y por las condiciones en las que se encontraba por amenazas que también relato por algo sucedido en el colectivo el cual él estaba trabajando dice que se los llevaron para una loma con la cara tapada lo cual significa según el que los iban a matar pero vieron que mataron a otras personas y aun así el sobre vivió de lo cual fue testigo de un asesinato entonces fue buscado o así lo sintió él, que era perseguido desde ese entonces por ser testigo de lo sucedido y señalado por otros por ser supuestamente cómplice de los hechos, que también al volver un tiempo a su pueblo la gente lo señalaba por ser cómplice de la muerte de esas personas.

Existen varios factores que son determinantes a la hora de afrontar situaciones de adversidad como los mencionados anteriormente, Autores como Domínguez de la Ossa y Godín Díaz (2007)

tras una serie de investigaciones y entrevistas semiestructuradas con población víctima identificó que una de las características de este grupo de personas es la resiliencia, el anhelo de cumplir proyectos de vida pese a la situación de violencia padecida, tal como es el caso de Camilo. Lo anterior trascendiendo a ámbitos personales en pro de la reconstrucción de su propia identidad.

d. Significados alternos del relato, respecto a imágenes dominantes de la violencia y sus impactos naturalizados

"Eventualmente me tocó regresar a mi casa en Quibdó, porque no logré conseguir un trabajo. Todos empezaron a murmurar, entonces me tocó adaptarme a la situación. Yo dije que no había tenido nada que ver en lo de la balacera, entonces me dejaron quieto por un tiempo. Los paramilitares empezaron a hacer reclutamiento masivo y me mandaron un ultimátum: si no entraba, chao, me mataban. Hice un contacto con un señor que me ayudó a salir de ahí. Me fui a Pasto en septiembre del 2007 y me empezaron a amenazar por teléfono, entonces tuve que quedarme incomunicado" (Banco Mundial, 2009).

"Yo le doy gracias a Dios y a las personas que me pusieron en el camino, porque me dieron la mano. Sin ellas yo no estaría contando el cuento. El PCN, Proceso de Comunidades Negras, llevó el caso al Ministerio del Interior y me dieron un recurso de dinero para reubicación" (Banco Mundial, 2009). "Lo malo de la ciudad es que en cualquier lugar la gente le hace mala cara a uno y se corre (Banco Mundial, 2009).

Los significados alternos que se pueden encontrar en esos relatos son los traumas que podrían quedar en la persona de todas las experiencias que pasó durante su vida Camilo víctima de la violencia y así mismo logró salir adelante , como algunas personas después de eventos traumáticas quedan bloqueadas , pero por ejemplo Camilo, lo que le pasó fue como para una

reflexión para así mismo querer crecer como persona y adquirir estudios ,de la misma manera ayudar o beneficiar a otros para otras comunidades no pasen lo mismo que él y ayudarlos a no guardar silencio con estas experiencias traumáticas (Banco Mundial, 2009).

e. Posicionamiento resiliente frente a las imágenes de horror de la violencia

Podemos ver los aspectos determinantes en el apoyo que posee el PCN (Proceso de Comunidades Negras), en la situación de Camilo en donde adquirió una reubicación y aporte económico, además de lograr ubicarse laboralmente e integrarse a un grupo de líderes, que generan y fomentan la inclusión de habitantes afrocolombianos, brindándoles oportunidades y apoyo en sus vidas; buscando alejar a los individuos que hacen parte de los grupos armados al margen de la ley, abriendo nuevas puertas de progreso en su calidad de vida buscando la reintegración en la sociedad.

"La fuerza le toca a uno sacarla de todos lados, desde las uñas de los pies hasta la última hebra de cabello" Banco Mundial, (2009) Sí, en esta historia Camilo se muestra como una persona muy resiliente, que enfoca su vida hacia el servicio, es capaz de sobreponerse a las adversidades para encontrar otra solución a su situación, utilizando el siguiente paso para lograr su objetivo el cual es ayudar a los demás. "La resiliencia se ha definido como la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves" (Manciaux, Vanistendael, Lecomte y Cyrulnik, 2001).

Tabla 1 *Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas*

Tipos de preguntas |	Preguntas	Justificación
Estratégicas	Cuando hablas de las bajas probabilidades de ingresar a estudiar una carrera profesional por ser afrocolombiano ¿crees que fue tu caso?	Permite a Camilo hacer un proceso reflexivo y autónomo de su experiencia vivida, ver la componente subjetivo y cultural por lo viven los desplazados por el conflicto armado siendo parte de un grupo racial o étnico, ya que sus vivencias son traumáticas y es complejo el proceso de que surjan, porque ellos mismos se tildan por su grupo racial esto es por una historia de constante rechazo. Según Rosero-Labbé, C. M. (2010) (p. 289) “para las personas de raza negra desplazadas, se debe de realizar un proceso diagnóstico previo, que dé lugar a aquellas falencias subjetivas y así poder generar estos espacios de intervención y cambio social”.

¿Cuál es su percepción en cuanto a la pérdida y el desplazamiento que vivió en su territorio?	La pregunta nos lleva a que Camilo recuerde los sucesos vividos y el infortunio de un desplazamiento forzado que tuvo que asumir y esto le causó un desligamiento de sus raíces, pero a si mismo surge a pesar de todas estas adversidades Según Jimeno, Myriam (2007), refiere que toda expresión verbal sin reflexión no conducirá al cambio y por lo tanto las estrategias deben sustentarse en preguntas orientadoras que identifiquen las oportunidades y la importancia de las personas víctimas. Así, esta pregunta nos permite medir estratégicamente sus experiencias para crear una sensación de cambio.
¿Cómo cree usted que podría vincularse con otras personas o instituciones que estén viviendo la misma situación, y esto ayude a	Esta pregunta nos deja ver los pensamientos que tiene Camilo a través de sus propias narrativas con el ánimo de visibilizar cómo percibe el su futuro ver la capacidad de resiliencia que tiene Camilo y también ver que reconoce el acceso a sus derechos, por lo tanto puede aportar a otras personas su experiencia

	que su comunidad sea visible?	en los escenarios que están viviendo o han vivido acontecimientos similares y además ver que tiene planteado un proyecto de vida, ya que el proyecto de vida es des de vital importancia en las víctimas de conflicto armado y desplazamiento forzado, Alvarán López, S. M., García Renedo, M., & Gil Beltrán, J. M. (2009) (p.18), Incorporar el valor de reforzar y mejorar la pérdida de identidad, devolviendo la autonomía a las víctimas, a partir del reconocimiento de su existencia como precursor de acciones transformadoras, como víctimas compulsiones se enfrentan a una serie de momentos en los que el miedo les impide realizar sus actividades cotidianas, afectando su futuro.
Circulares	¿Qué integrante de su familia considera usted que es más reflexivo al ver que avanza y hace cambios en su vida?	Con este tipo de preguntas podemos visibilizar los valores familiares y resaltar el constante |apoyo de los vínculos afectivos que se pueden generar con sus redes de apoyo, estas preguntas de tipo circular nos permite adquirir

	Información y análisis del momento en el que ocurren los hechos violentos vividos, por medio de la narrativa se construye su memoria, su capacidad de afrontamiento y emprendimiento el cual ayuda al crecimiento personal, según Alvis, A. (2009), quien a su vez cita a Montenegro (2001, pág. 64, 65), “la intervención participativa, a través de la bidireccionalidad”, entre el interventor y el intervenido, Mayor probabilidad de obtener un diagnóstico por lo que necesita un mejor enfoque estrategia social.
¿Sabe usted si algún integrante de su familia experimenta sentimiento de culpa o venganza, por los sucesos vividos?	Con esta pregunta queremos saber más sobre su familia, ya que en el relato Camilo los menciona muy poco y es importante saber más de su núcleo familiar y saber qué pasó con ellos, explorar las emociones y sentimientos de sus familiares y asimismo nos permite saber cómo están enfrentando esta situación, comprendiendo que la familia comparte el mismo dolor y es un vínculo fundamental en el

	proceso de construcción positiva, como nos dice Cifuentes (2009, p.90).: “La familia recibe de manera directa el impacto del conflicto armado y procesa este de acuerdo con su propia historia y con los recursos adaptativos internos y externos”
¿Quién de su grupo social o familiar se vio afectado por el mismo hecho violento?	Con esta pregunta vemos la importancia del apoyo y la recuperación, comprendiendo que la familia comparte el mismo dolor y es un vínculo fundamental en el proceso de construcción frente a los hechos y las secuelas de las víctimas. según (Echeburúa, 2007, p.373) “víctima es todo ser humano que sufre un malestar emocional a causa del daño intencionado provocado por otro ser humano.”

Reflexivas	¿Cómo desde su experiencia vivida ha creado recursos para su formación y el servicio de su comunidad?	Queremos Indagar frente a las proyecciones, aspiraciones y deseos próximos, saber sobre sus habilidades adquiridas nos permite ver sus conocimientos en proyectos comunitarios, la motivación para ser un profesional, A si como él dice que quiere estudiar antropología para tener ciertos conocimientos y ayudar a su comunidad, esto le ayudará a crear recursos, herramientas y estrategias positivas a implementar en su comunidad y territorio, como dice (Nunes, M. 2016,) “El proceso es pasar de ser víctima a sobreviviente del conflicto”
	¿Cómo ves en un futuro el surgimiento de la comunidad afrocolombiana en el país?	Esta pregunta nos lleva a ver las proyecciones de Camilo frente a su Etnia además de impulsarlos a seguir restableciendo sus derechos en Colombia ya que existen leyes que protegen a los integrantes de estas etnias, líderes comunitarios, defensores de sus derechos, el gobierno nacional de Colombia, que se encarga de brindar educación a las

	personas de ascendencia afrocolombiana, minorías étnicas y otros grupos, quienes deben ser protegidos de la discriminación que puedan encontrar.
¿Cómo podría aportar a su comunidad desde su formación, y experiencia vivida?	Este tipo de preguntas desde su comprensión y reflexión nos permite vincularnos con la persona a través de su experiencia vivida, es así que hacerlas sin duda trae consigo un mensaje reflexivo para la víctima, la cual ayuda a que el sujeto encuentre estrategias de afrontamiento, habilidades y recursos para él y su comunidad, según lo planteado por Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006), Se aplica a víctimas de violencia en diferentes contextos, como aquellas que se recuperan y se vuelven experiencia de vida, pero vuelven con más fuerza de superarse y salir adelante teniendo en cuenta la posibilidad de supervivencia, Personas para adaptarse a diferentes eventos.

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas. Teniendo en cuenta la resolución de ítems orientadores.

Peñas Coloradas fue un pueblo conformado por personas que venían en búsqueda de oportunidades, campesinos que venían huyendo de sus ciudades justamente porque la violencia los alcanzó y no hubo más remedio que buscar nuevos rumbos. la población claramente (como característica de los colombianos) con perseverancia y anhelo de resurgir lograron un desarrollo significativo, meritorio únicamente de la población que allí residía, más no hubo colaboración ni apoyo por parte del estado, aun cuando la población se manifestó y en más de una oportunidad alzó la voz con el fin de ser escuchados, sin embargo el apoyo no llegó, la indiferencia a la que se vio expuesta esta comunidad fue una constante, situación que hoy en día muchas poblaciones de diferentes regiones del país continúan afrontando. Dada la situación, la población incursionó en el cultivo de Coca y con ello llegó la guerrilla a Peñas Coloradas, irónicamente la labor de desarrollo y sostenibilidad que debía ejercer el estado fue suplida con las actividades “ilícitas” que ejerció la población en conjunto con la guerrilla, lo anterior les generó la estabilidad que la comunidad necesitaba, cada uno de los integrantes vivía tranquilo, había educación, podían acceder a sistemas de salud, había trabajo colectivo por parte de cada uno de los miembros de la comunidad no habían casos de inseguridad, se contaba con la libertad inclusive para dejar las puertas abiertas sin temor alguno a ser víctimas de robos o saqueos.

Desde el relato se puede identificar que la comunidad más allá de cultivar la coca no hacía parte de los grupos armados, eran civiles que acorralados por la falta de oportunidades tomaron una decisión, si la misma es o no la adecuada es algo subjetivo, para muchos puede ser

un hecho inadmisible ya que puede ser una forma de contribuir con el narcotráfico, para otros es una salida y una forma de sobrevivir en un país donde las oportunidades son para pocos.

El 24 de Abril del 2004 será una fecha que a nivel nacional será recordada por ser el día en el cual se lleva a cabo el segundo desplazamiento forzado más grande en Colombia donde el ejército, la fuerza de Tarea Conjunta Omega y la policía nacional ingresaron a la comunidad, lanzando bombas, disparando a las casas donde residían civiles, entre ellos niños, jóvenes, mujeres desconcertados por lo que estaba sucediendo, la situación se prolongó por cuatro días, en los que las 744 familias que allí habitaban tuvieron que irse dejando pertenencias, sus hogares y todo lo construido durante tantos años.

En adelante el panorama no mejoró, se presentó una persecución a los civiles ya que para las fuerzas militares todos los miembros de la comunidad eran cómplices o simpatizantes de los grupos armados. No se respetaron los derechos humanos de la población así mismo no se efectuó el restablecimiento y devolución de las propiedades pese a los múltiples esfuerzos realizados, demandas interpuestas 13 años después parece que esta historia no tiene un buen final para esta población que desde el principio buscó ayuda y no fueron escuchados.

En el caso de Peñas Coloradas ¿Qué emergentes psicosociales considera están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar?

Lazos sociales rotos: Cuando ocurre la violencia, las personas sienten que su vida como la conocen ha sido arruinada y dadas las circunstancias del caso, les es difícil obtener ayuda de las autoridades, ya sea porque son considerados terroristas o porque ellos no tienen confianza de cualquiera de estas entidades, dificultando con ello las relaciones con otros grupos y dificultando así la continuación de sus actividades e integrarse con las comunidades que los acogen. Mollica, (1999) sostiene que "Las obligaciones sociales normales, incluida la buena vecindad, las actividades de la comunidad y la confianza en las instituciones gubernamentales locales y en la política nacional, pueden verse seriamente comprometidas, haciendo los esfuerzos de reconstrucción extremadamente difíciles" . (P.7)

Ausencia de Estado: Según lo informado por los habitantes de esta aldea no existe un acompañamiento por parte de las autoridades estatales y policiales generando que la población conviva diariamente con esta falta de acompañamiento. Lo anterior convierte a la población en víctima del estado donde no hay una debida garantía de sus derechos tal como se muestra en el relato, la comunidad perdió la posibilidad de regresar a su ciudad, no hubo una compensación por los daños que se prolongaron hasta 2018 y a la fecha su territorio no ha sido reclamado, la ausencia de un estado aún latente, "La ausencia del Estado en el momento de la victimización y la ausencia del Estado en la garantía de la verdad, de la justicia y de la reparación proveen una condición para el ciudadano: la ausencia de hospicio, de la hospitalidad mínima" Acevedo, Serrano & Cuartas (2019 s.p.)

Experiencias traumáticas: Debido al constante flagelo al cual se vio expuesta la población durante amplios periodos de tiempo, generando una afectación tanto física como mental en cada uno de los protagonistas de esta historia.

Autores como Martin Baro (2010) quien a raíz de los diferentes contextos que se presentan en Latinoamérica con relación a las realidades que se evidencian en las diferentes poblaciones, comienza una investigación y análisis con el fin de hacer aportes significativos a las problemáticas psicosociales desde un realismo crítico, conforme a ello, con base en las experiencias traumáticas de los individuos realizó dos clasificaciones las cuales son; traumas individuales y trauma colectivo, este último que puede resumirse en la afectación generalizada de una comunidad, donde se ven afectados los lazos y las dinámicas desencadenan lo que conoce como trauma psicosocial.

Vulneración a sus derechos: debido al conflicto armado en este pueblo, toda la comunidad de Peñas Coloradas fue desplazada a la fuerza, tuvieron que huir con sus familias, todo quedó abandonado, provocando sufrimiento a todos los integrantes de este pueblo.

-Miedo debido a que todo el tiempo vivían angustiados por los falsos positivos, asesinatos de miembros más jóvenes de la comunidad en caso de no aceptar ser reclutadas, torturas constantes y la persecución militar. De acuerdo con los militares ellos eran cómplices, creando desolación y tristeza.

De acuerdo con Meier (2007) El desplazamiento forzado a un nivel tanto nacional como internacional es catalogado como crimen de guerra y de lesa humanidad, dada la cantidad de personas que lo han vivido y ha sido sistemático debido a su ejecución sostenida en el tiempo. En este se han visto vulnerados derechos, civiles, políticos, económicos culturales que se prolongan hasta tanto se garantice su restablecimiento.

- **Pérdida de la identidad:**

Camilo tuvo que alejarse de su ciudad natal por el peligro que suponía el hecho de continuar habitando en ese lugar, de acuerdo con Sacipa (2003), uno de los efectos psicosociales que acarrea el desplazamiento forzado es justamente la pérdida de la identidad, cuando el sujeto entra a redefinirse en cuanto a la forma en la que se percibe así mismo, después de tener que huir o después de ser coartado para modificar conductas propias de sus costumbres, esta pérdida de identidad trasciende a factores como el vínculo o la relación que existía con la comunidad, con su territorio, y en sus contextos culturales.

- **La pobreza:**

La pobreza en el conflicto armado puede analizarse desde diferentes aspectos. Primero, en este caso la pobreza y falta de oportunidades es la que generó que la población ejerciera actividades con los actores del conflicto armado; autores como Valencia (2006) han analizado justamente como la ausencia del estado deteriora las oportunidades de consecución de recursos económicos y recursos naturales afectando la economía de los territorios más vulnerables. Así mismo, debido al desplazamiento forzado, la pérdida de identidad que trae consigo afectaciones emocionales, baja calidad de vida y por ello afectaciones en la salud que pueden inclusive afectar a varios miembros de un mismo núcleo familiar (Aravena, 2019; Riquelme, Buendía & Rodríguez, 1993).

Impactos generados en la población al ser estigmatizada como cómplice de un actor armado

El estigma tiene un gran impacto porque estas personas sienten perder su honor y dignidad, son acusadas falsamente por el estado, destruyen sus planes de vida, destruyen su imagen y obstaculizan un negocio exitoso debido al prejuicio social además del daño emocional, el dolor de perder un amplio número de seres queridos, no solo familia, también amigos y miembros de la comunidad; además de la pérdida de todas las posesiones como casas y cultivos.

La pérdida de sus hogares, la falta de un techo y además ir con sus hijos a pasar muchas necesidades al igual que cargar con toda su familia sin rumbo fijo, ya que son excluidos de la sociedad, lo que aumenta la pobreza, afecta sus condiciones de vida; todo esto genera un trauma psicológico en sus vidas y repercute en que el gobierno no los escuche.

El impacto más grande que podría causar es perder algún familiar por causa de los falsos positivos, esto causa una gran incertidumbre y una intimidación, en lo cual pueden pasar a ser tildados de guerrilleros y así perder sus vidas; Entre estas pérdidas están padres de familia, hijos, hermanos que podrían llegar a ser útiles en sus hogares.

"Se considera a los sujetos como seres activos, sensibles y situados, quienes perciben, vivencian, sienten y actúan en las circunstancias de la vida cotidiana y el proceso social e histórico del cual son emergentes a la vez que actores". Fabris, (2011, p.27)

En el cual afecta su salud mental, física y psicológica, debido a las circunstancias en que se ven a sí mismos como no beneficiados por ser víctimas de un conflicto armado, pasan en cambio de víctima a perpetrador del delito, se abre toda posibilidad de ser llamados "cómplices", en este punto.

La población se ve afectada en la salud mental a causa de un estresor significativo, para los individuos y grupos discriminados, los cuales han experimentado algún tipo de violencia y desigualdades.

Acciones de apoyo para la situación de crisis que sufrió la comunidad.

1 acción de apoyo: implementar espacios de negociación con las víctimas de la población afectada y el gobierno nacional, con una variedad de pruebas forenses, para determinar lo que realmente sucedió en ese momento para lograr una solución a favor del paciente, la sociedad y el gobierno. Las agencias gubernamentales deben escucharlos y apoyarlos y notificarles cualquier derecho violado, y utilizar estos programas proporcionados por el gobierno para que estas personas puedan volver a casa y trabajar en sus tierras mediante la compra de los productos de sus cultivos.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, sabemos que la negociación permite gestionar la resolución de conflictos de grupos poblacionales para continuar aspectos de intercambio; por lo tanto, en esta ocasión se busca establecer soluciones factibles para la comunidad de Peñas Colorados y el Gobierno, buscando establecer los derechos y calidad de vida de todos los involucrados.

Basado en lo mencionado por la profesora Ana Cano Ramírez (2005), establece el proceso de negociación por medio de fases las cuales son:

1. **Preparación:**

Identificar la base del conflicto existente mediante la realización de un diagnóstico inicial que permita establecer los objetivos esperados, reconociendo los aspectos a favor y en contra que deben abordarse para su ajuste según sea el caso.

2. **Antagonismo:**

Se busca salvaguardar la imagen de la persona que cumple el rol de negociador y a quienes éste representa con el fin de mostrar una postura firme ante los objetivos propios, para el mejoramiento y solución de las problemáticas o discrepancias que surjan.

3. **Aceptación del marco común:**

Cada una de las partes involucradas toman una debida postura.

4. **Presentación de alternativas:**

Para este punto se espera que se planteen las contraofertas de la otra parte, esto con el objetivo de buscar un acuerdo.

5. **Cierre:**

Al momento de conocer las posiciones de las partes, al igual que los acuerdos sostenidos se da finalización a la negociación.

2. Acción de apoyo: A través de fundaciones proporcionar asesoría legal y psicológica a sobrevivientes de conflictos para ayudarlos a mejorar sus vidas, crear un hogar temporal, ayudarlos a encontrar refugio y trabajo y comenzar a construir una nueva vida llena con cicatrices pero mirando hacia delante, Al trabajar en los campos con todos los residentes de la

comunidad y desarrollar un plan de trabajo, el gobierno apoya financieramente el cultivo, brinda oportunidades de reinserción social y curación de heridas para mejorar la calidad de vida.

Sabemos que las fundaciones brindan en su gran mayoría servicios sin ánimo de lucro, que permite ayudar a grupos sociales que tengan alguna necesidad en el aspecto social, con el fin de aportar a mejorar la calidad de vida de los involucrados, por lo tanto, hay organizaciones sociales en el país, que brindan servicios profesionales que aportan al desarrollo de soluciones de problemáticas legales ya sean personales o sociales en la comunidad.

Una de las muchas fundaciones que podemos establecer como aporte legal en estos casos de vulneración y conflicto que ha convivido Peñas Colorados, es la Fundación probono Colombia, el cual se encarga de “facilitar el acceso a la justicia para personas y organizaciones que no cuentan con los recursos necesarios para acceder a un abogado que preste servicios legales de alta calidad” (Gestionandote, 2022).

Según Beristain (2008), el acompañamiento psicosocial busca fomentar las redes de apoyo, la ruptura de las comunidades, la disminución de impactos en la salud mental y emocional del individuo, la familia, el grupo o comunidad, con el objetivo de legitimar a las personas como ciudadanos de derechos, etc. Por lo tanto, el apoyo psicológico en los cuales se evidencian en servicios como lo es la línea púrpura, fundaciones que poseen profesionales de la salud mental, practicantes de la universidad, etc. Establecen el acompañamiento y guía en los factores y problemáticas más relevantes en el aspecto personal y social de los consultantes, generando un afrontamiento y acompañamiento en los escenarios de violencia y acontecimientos que generaron afectaciones en la personalidad, comportamiento e inclusión en el entorno social y laboral de la comunidad.

Tabla 2 Estrategias de abordaje psicosocial

Estrategia	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 1	Reparando mis derechos	Por medio de reuniones y talleres, se busca adquirir contacto directo con la población, recolectando información sobre los derechos humanos que han sido violados por el conflicto armado, detectando las posibles	Fase 1: Identificar a las víctimas. Tiempo: 1 día Fase 2: Indagar sobre las experiencias vividas.	Realizar recolección de información, datos básicos de la persona y de su familia, por medio de encuestas y entrevistas semiestructuradas en la comunidad. Desarrollo de talleres lúdicos, de manera individual y grupal, donde	Lograr la restitución y reparación de los derechos que les han sido vulnerados, a la comunidad, con el fin de establecer los roles correspondientes en la sociedad,

	soluciones y procesos que se deben llevar a cabo, para iniciar el proceso pertinente de la recuperación de los derechos para llegar a mejorar su calidad de vida. La reparación es un proceso destinado a preservar la dignidad de las víctimas mediante medidas para aliviar su sufrimiento, resarcirse de los daños sociales,	Tiempo 1 día Fase3: Intervenir en la violación del reconocimiento de derechos vulnerados en la comunidad. Tiempo 3 días	las personas manifiestan que quieren cambiar de sus vidas, que acontecimientos tienen presentes, cuál es su proyecto de vida, relacionando y trabajando en el impacto que se generó en las vivencias y enfrentamientos arraigados a los acontecimientos afrontados por causa del conflicto armado. Implementar las rutas de apoyo en los casos de desplazamiento forzoso,	generando la negociación de los derechos y deberes de las dos partes implicadas, favoreciendo al mejoramiento y disminución de los impactos y crecimiento de la violencia generada por los grupos. armados al margen de la ley.

	morales y materiales en que han incurrido, además de soportar y restaurar sus derechos civiles. Conocemos los derechos humanos como una serie de normas que protegen la integridad y dignidad de los individuos, con el fin de establecer en la sociedad y en su relación con otros un mejoramiento y aporte positivo en las	destitución de tierras, violación de los derechos civiles, con el fin de generar contacto y proceso para fomentar su calidad de vida, buscando la restitución de vienes de la población en general, buscando adquirir la adaptación y beneficios que como ciudadanos del país tienen derecho.

comunidades, teniendo como soporte la relación entre el estado y la obligación que tiene con la sociedad.

De acuerdo a lo expuesto por Forst, menciona que, en las zonas rurales, la ausencia del estado se cuenta con gran cantidad de la presencia de grupos armados organizados e ilegales. en lo cual se ha

generado en gran parte afectación en los enfrentamientos y desacuerdos entre la población damnificada que está en medio de la guerra en sus territorios y en los que son acusados injustamente por causa de aspectos de violencia que pasan a su alrededor.

El objetivo es establecer y determinar las problemáticas más

		relevantes que han afectado en los derechos humanos de la población, adquiriendo y brindando las rutas de solución para establecer negociaciones entre la comunidad y el estado.			
Estrategia 2	Libera tus emociones con las diversas expresiones.	La liberación de las emociones, son un factor importante para la superación y manejo de los sentimientos, causados por las diversas vivencias que	Fase 1: socializar, e identificar las tramas de las víctimas Tiempo: 1 día	Se realizan técnicas como el psicodrama, la cual por medio de ella pone en escena vivencias y pensamientos, donde pueden expresarse libremente.	Según Levy, las palabras no son suficientes para transmitir lo que hay en el subconsciente, pero logra que las personas expresen

	se establecen a lo largo de nuestras vidas, esto nos permite poder desahogarnos de las emociones que acumulamos en nuestro ser de acuerdo a los diferentes contextos en los que convivimos. Sabemos que en muchas ocasiones no podemos expresar todo lo que retenemos de manera emocional en nuestras vidas, y en	Fase 2: Indagar sobre las experiencias vividas. Tiempo 1 día Fase 3: Cambiar la percepción que tiene sobre las experiencias vividas y apoyar al mejoramiento personal, familiar y social, de los consultantes.	Se establecen grupos, en los cuales se busca que de acuerdo a sus historias de vidas, creen un escenario donde van a exponer el capítulo más impactante y donde lo van a recrear como si estuvieran en ese momento, permitiendo entender y entablar las afectaciones físicas, psicológicas y emocionales, de cada participante detectando el factor principal para intervenir y ayudar afrontar	emociones a través del arte de la expresión. - Aquellos a quienes les resulta difícil expresar sus sentimientos y pensamientos deben calmarse a través de la dramatización. - Poco a poco trata de cambiar su percepción de la experiencia traumática y cómo la

	muchas ocasiones es importante implementar otros métodos de liberación que nos permita sacar todo lo que tenemos retenido. Dado el caso en esta estrategia implementamos una técnica psicodramática la cual se encarga de manera terapéutica realizar escenarios de dramatización de una realidad que le ha	Tiempo 3 días	esas vivencias dolorosas que les cuesta superar y les genera afectaciones en su progreso e inclusión de su nuevo entorno y vida.	asocias con las emociones negativas.

generado gran impacto en sus vidas, con el fin de poder sacar a la luz los sentimientos y emociones no expresados o reprimidos.

Por lo tanto, basándonos en el contexto en el que se está interviniendo, nos permite poder ayudar e indagar más profundo en los individuos involucrados, sobre los

aspectos más afectados y poder entablar posibles soluciones para el mejoramiento y comprensión de los diversos impactos psicológicos que generó el escenario de violencia.

El objetivo es incentivar a la comunidad a explorar sus vivencias por medio de representaciones escenográficas, con el

		fin de indagar el impacto psicológico que generó de manera personal los acontecimientos vividos.			
Estrategia 3	Cambiando el rumbo a la historia	Las vivencias que muchas comunidades han afrontado por causa de los grupos armados al margen de la ley y la violencia que ellos conllevan con sus actos,	Fase 1: Construcción de un sitio donde se puedan recibir a estas personas y se les pueda brindar ayuda psicológica	Buscar donaciones para la construcción de una fundación Adquirir profesionales en psicología que quieran contribuir con	Lograr la Inclusión social, del grupo poblacional afectado por el conflicto armado, entablando aspectos de mejora y crecimiento personal

	han generado gran impacto en las vidas de la población e incluso del país completo, por ende, se busca generar que los acontecimientos que han vivido los involucrados, queden en la historia, e inicien nuevas etapas y logros en sus vidas, fomentando a la inclusión y mejoramiento de los factores determinantes	Fase 2: Brindar ayuda psicológica Fase 3: Entablar alianzas que permitan generar oportunidades laborales o emprendimientos, que generen una inclusión social y aporte comunitario	el cambio de vida de estas personas. Establecer alianzas, con entidades del estado o privadas que nos permitan obtener los beneficios educativos, económicos para generar y fomentar a un crecimiento más adecuado y enriquecedor en las personas que hacen parte de la comunidad intervenida.	en los ámbitos sociales y laborales, buscando establecer una calidad de vida más pertinente y arraigada al progreso y cambio positivo para la sociedad y el desarrollo general del país.

	que afectan a la población. Por ende se busca lograr que por medio de las intervenciones e información suministrada en los talleres o interacción con los consultantes, tengan las herramientas principales para realizar la ruta de atención y lograr entablar los beneficios e inclusión	entre los consultantes y las diversas entidades del estado que permita facilitar un crecimiento personal y laboral de los individuos.

de todos los individuos afectados, logrando establecer los mejoramiento y crecimiento en el ámbito personal, familiar y laboral, estableciendo y aportando a una calidad de vida adecuada y a sentirse parte importante de la sociedad, logrando superar y salir adelante del conflicto armado y dejar de ser víctimas a

sobrevivientes de esos escenarios violentos.

El objetivo es lograr que las víctimas del conflicto armado puedan ser incluidas en la sociedad y puedan acceder a los beneficios que ofrece el gobierno nacional para establecer una calidad de vida óptima.

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz

Informe Analítico

“La voz según Warne, M., Snyder, K. Gillander-Gadín, K. (2012). “Photovoice: an opportunity and challenge for students" genuine participation. Health Promotion International.” Chicago Autor 17 Edición, marzo 2015(p 10.), la técnica utilizada para la investigación participativa del desempeño y el análisis multidisciplinario de las necesidades genera un tipo de investigación que se basa en el principio del desarrollo de la investigación de acción participativa, ya que permite a los participantes recopilar información valiosa sobre sus propias necesidades, preferencias y procesos de pensamiento y aprendizaje.

Durante el proceso de construcción , la recolección de información , de imágenes en los diferentes escenarios en los que se dio la oportunidad del trabajo de campo , se evidencia una clara falencia de oportunidades , de realidades sociales las cuales muchas veces por desinformación no se conocen , es evidente los diferentes procesos en los cuales las emociones permean al ser humano , el destierro la deshumanización , el olvido , la promesa de unos sueños rotos que se van perdiendo en medio de la nebulosa de la guerra y los estragos que esta trae , es así como por medio del trabajo de la foto voz encontraros realidades subjetivas que cada sujeto puede percibir y sentir , el gran dolor que causa la desigualdad , el miedo y el abandono.

¿Cómo abordar temas como la migración a otras ciudades o países? ¿Cómo se trabaja desde la percepción colectiva y cultural en temas de transportes, consumo de sustancias psicoactivas y demás factores de riesgo que se puedan presentar en los diferentes contextos que se abordaron? Preguntas cuestionables que se realizan a través de este ejercicio práctico

realidades con significados importantes. ¿La memoria como recurso de olvido o de adaptación? A lo largo de este trabajo algunos en sus realidades se adaptan, otros olvidan y muchos recuerdan con dolor, desolación, nostalgia y con temor al futuro.

Avanzando con la dinámica del informe podemos decir que la forma fundamental en la cual se articulan los ejercicios realizados, es en que cada uno de estos, la memoria continúa siendo un recurso que puede ser fortalecedor y dinamizador de cambio, es un recurso que pudimos explotar en este ejercicio para enmarcar esos hechos de dolor que si bien están presentes en la actualidad son problemáticas existentes desde hace muchos años, incluso desde antes que muchos de nosotros naciéramos, aun así jamás han sido de desconocimiento de un país que recuerda.

Es evidente como en los diferentes procesos las emociones pueden llegar a permear al ser humano es por ende que no se puede olvidar que las emociones son alteraciones rápidas que experimentan desde el estado de ánimo, la mayoría de las veces por ideas, recuerdos o circunstancias que puedan llegar a percibir o sentir las víctimas expuestas algún tipo de violencia.

Es así como el destierro, la deshumanización, el olvido, la promesa de unos sueños rotos que se van perdiendo en medio de la nebulosa de la guerra y los estragos que esta puede traer para cualquier víctima que la padezca.

Por medio de este trabajo de la foto voz encontramos realidades subjetivas que cada sujeto puede divisar, el gran dolor que causa la desigualdad, el miedo y el abandono que puede llegar a dejar cualquier conflicto que se vivencie.

En este ejercicio de foto voz se lograron identificar varias problemáticas psicosociales de nuestro país que se articulan de varias formas las cuales nos permitimos comentar en este informe: Particularmente Colombia es un país que desde hace más de 70 años se ha visto afectado por los escenarios de violencia, distintas manifestaciones que en pequeña o gran escala como ciudadanos hemos tenido que padecer, desplazamiento forzado que conlleva a falta de oportunidades, altos índices de desigualdad… la inequidad como constante en este país, donde las oportunidades se dan para unos pocos sectores, mientras el resto diariamente libra batallas de supervivencia no solo individual, sino de sus familias y comunidades. Comunidades que en pleno siglo XIX siguen luchando por tener acceso a la educación de sus hijos, madres cabezas de hogar que luchan por un cupo en una institución, algunas corren con suerte, otras no tanto, y ni hablar de la educación superior, donde de acuerdo al Dane (2022) para lo que va del año más de 3,21 millones de Jóvenes entre los 15 y 28 años no se encuentran estudiando ni trabajando, es decir un porcentaje de 20,6%, y podríamos seguir enumerando el sinfín de problemáticas que actualmente en un país tan valioso y lleno de riquezas lamentablemente tenemos que padecer.

Dicho de otro modo, para el trabajo de campo realizado en la Foto Voz una de las principales reflexiones es el sin fin de tanta subjetividad y cómo se afrontan las problemáticas existentes en los diferentes contextos abordados , como la delincuencia y la inseguridad, el consumo de sustancias psicoactivas , la venta de estas , la zona rural como se va olvidando y se teje una telaraña de olvidos y desarraigos, el desplazamiento, el destierro, las brechas sociales, la desigualdad educativa, de empleabilidad , migración y demás temas. Las alternativas y soluciones las busca un grupo minoritario que incentiva y promueve los derechos de los niños, jóvenes y adolescentes que están viendo estas problemáticas las cuales afectan su óptimo desarrollo y su crecimiento personal. El ambiente hostil que se vive en los diferentes aspectos

como el consumo de sustancias psicoactivas y la venta de estas misma. Por consiguiente, también se evidencia cómo algunos actores en unión han logrado aspectos de mejora con ética ciudadana es posible la transformación social en la cual debe primar el bien común por encima del individual. Del mismo modo también en otros contextos abordados que se realizaron en la Foto voz se observó la falta de oportunidades educativas y lúdicas que se presentan en algunos barrios al sur de la capital, la poca integración y acompañamiento de espacios óptimos a la primera infancia, a niños, niñas y adolescentes, en otras palabras sin espacios sanos y mejorados no habrá una motivación en la construcción de cultura ciudadana, empoderamiento juvenil y mejoras en su territorio.

La ciudadanía sigue soportando, sigue de pie, cansada, pero de pie, desde su individualidad reaccionan de diferentes formas frente a los distintos escenarios de violencia que se presentan. Este proceso contribuye así mismo a la conformación de la subjetividad social ya que no se encierra a la persona en sus sentimientos y emociones, sino que se crea un proceso social hacia fuera de uno mismo, hacia y desde otros (Ortner, 2005).

Desde la subjetividad se pueden vislumbrar distintas formas de afrontamiento a los episodios de violencia y problemáticas ciudadanas, bien puede ser por temas culturales, históricos o de pensamiento que a su vez no solamente se traducen en comportamientos de forma individual, sino que van de adentro hacia afuera como un proceso social, este proceso de acuerdo con Maurice Halbwach (1985) es una especie de “negociación” entre las memorias colectivas, así como también las individuales.

Las realidades sociales en los contextos que se abordan muestran una realidad que no es indiferente en un país como Colombia o Latino América, de acuerdo con la CEPAL actualmente 214.7 millones de personas afrontan situación de pobreza y desigualdad, que se traduce así mismo en falta de oportunidades, una educación nula y sin calidad, el campo cada vez se abandona, los campesinos no tienen cómo cultivar, el destierro de sus tierras. Estas dificultades van tejiendo un colapso social el cual afecta a las comunidades en general, sean rurales o urbanas al sistema en general.

No obstante, el desconocimiento de muchos ciudadanos frente a muchos casos los lleva a normalizar los actos y las injusticias que sufren las víctimas. Por lo tanto, basado en lo anteriormente expuesto podemos plasmar e identificar que las víctimas o el sujeto expuesto evidencia dos tipos de violencia, las cuales son directa e indirecta, podemos determinar que la parte directa que genera el impacto por la violencia, es en la integridad de la calidad de vida de cada individuo, ya que fomenta a un aspecto negativo y de necesidad en los diversos entornos que lo componen; y en el caso de la manera indirecta, se genera gran impacto en los factores psicosociales, que deteriora ya sea en algún entorno o contexto que sea de gran importancia en suplir las necesidades de las personas, efectuando un aporte en la calidad de vida de manera terciaria. Esto se evalúa por métodos o aspectos de acontecimientos negativos en la población abordada, ya que se visibilizan diferentes afectaciones que afectan a la calidad de vida de los individuos, la cual puede afectar su parte física y psicológica; debido a aspectos sociopolíticos y económicos, esto genera conflictos y deterioro en la convivencia y oportunidades, en la mayor parte de los sectores empresariales, culturales en los que convive cotidianamente cada individuo del grupo poblacional.

Por ende, se busca generar en la sociedad un impacto que determine y aporte al mejoramiento y cambio adecuado en el desarrollo de aspectos que induzcan al empoderamiento de manera positiva a los diversos escenario determinantes en la vida de las personas, ya que el aspecto educativo, político, social y laboral establece la personalidad y comportamiento en el ser humano, en este caso para aportar a un cambio para las nuevas generaciones es importante iniciar y realizar gestiones de apoyo y acompañamiento a los diversos acontecimientos que generan confrontaciones y aspectos de mejora en el desarrollo interpersonal e intrapersonal de los individuos, ya que de esa manera se puede inducir a un verdadero cambio que sea permanente y positivo, para los diversos realismos y entornos en el país como tal esto genera el mejoramiento y el aporte con el fin de poder establecer oportunidades y aprovechamiento de todas las riquezas que nos brinda el país y los grupos poblacionales, ya sea de manera cultural, ecológica y social, buscando implementar la inclusión y aporte de la cada individuo, basado en las habilidades blandas, formación de líderes, fortalecimiento de aspectos personales, resolución de conflictos, emprendimiento, crecimiento personal y social entre todos los integrantes de la comunidad, buscando fomentar la equidad, el apoyo, el respeto y valor en los idealismos, culturas y pensamientos del entorno social, familiar y personal de todo Colombia.

Por último y como reflexión a nivel general la cual nos deja esta dinámica la cual ha sido la Foto voz nos dimos cuenta de que algunos en sus realidades se adaptan, otros olvidan y muchos recuerdan con dolor, desolación, nostalgia y con temor al futuro… a futuros inciertos los cuales solo se construyen con ilusión, con fe. con esperanza con la ilusión de un mañana mejor, con las creencias que los campos, el cálido cielo, el verde de las montañas, la ciudad un poco fría y ruidosa todo en conjunto podrá ser mejor, el quizás despertarnos de un sueño que nos ha dejado en el olvido, con la memoria intacta o un poco desgasta, con sueños rotos y vidas marchitas, pero

con los pies firmes los cuales no retroceden, los cuales avanzan a la construcción de un nuevo país.

La vida, en medio del Caos.

"Cuando todos te digan que ya no hay porque vivir, por que luchar, cuando te sientas cansado de seguir, cuando el monstruo del caos aparezca y no lo puedas entender y una parte de ti esté muriendo y se está marchitando, te mientas y te engañes, sabes que siempre florecerá la esperanza, la vida, no te canses porque el día llegará, la esperanza, la fe y el amor florecerá, en medio del caos, en medio de la guerra la vida vuelve a surgir y ahí vale la pena seguir". (JAQ)

Conclusiones

A través de la fotografía y la narrativa, se identificaron diferentes problemas que existen en cada comunidad la cual fue abordada por cada estudiante en el ejercicio práctico e interpretar las diferentes formas de vida y experiencias de cada persona, esta herramienta permite la identificación y visibilización de la conciencia plena en la cual se desarrolla la empatía por el dolor ajeno, permitiéndonos desde otros lugares ver la realidad del día a día de las víctimas y las realidades de sus contexto, es así como a pesar de su resistencia al dolor, superan las adversidades en busca de un futuro prometedor "la toma de conciencia de la interconexión de diversos problemas sociales" (Cantera, 2010).

Por tanto, los grupos sociales, se evidencian por lo general en las adaptaciones psicosociales del ámbito en que conviven cotidianamente los individuos, ya que estos ambientes generan la formación y molde de la personalidad, comportamiento y desenvolvimiento del ser humano.

Es así como los conocimientos adquiridos en este diplomado de profundización, nos permite indagar y percibir la información en las creencias y aspectos sociopolíticos, que generan en gran parte el desarrollo personal del individuo, cada contexto abordado dejó herramientas de investigación y adaptación en ámbitos culturales, sociales y psicológicos, el cual se puede ir desarrollando con los sujetos observados desde sus ámbitos y vivencias personales, familiares y sociales.

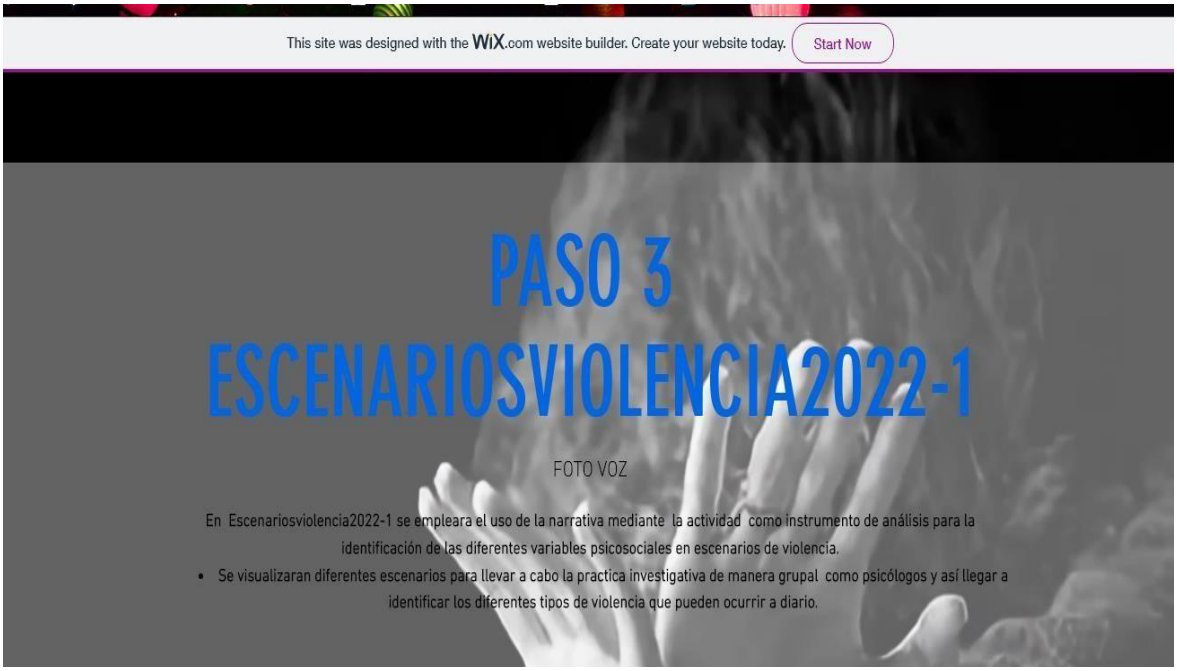
En resumen todo esto procesa conlleva a que las víctimas lleguen a vivir algunos acontecimientos, en los que puedan ser de manera positiva o negativa dependiendo su entorno ,

su contexto y la situación experimentada, estas vivencias puede genera factores de riesgo que afectan la parte emocional, la parte psicológica y física, encontrando acciones que puedan generar aspectos postraumáticos en la memoria y vida del individuo, se busca con estas herramientas adquiridas y de implementación entablar un recurso psicológico, que sirva a la comunidad afectada y aporte a la transformación del ser humano.

En lo cual un país como Colombia, el cual lleva más de 70 años siendo testigo de constantes manifestaciones de violencia entré distintos grupos armados han surgido distintas manifestaciones en la comunidad que busca lograr una reconstrucción de su propia identidad. Desde un enfoque diferencial dónde se identifican características individuales de las víctimas y conforme a ello se construyen alternativas de sanación, siempre recordando las experiencias el dolor padecido, pero reconociendo la supervivencia y las nuevas oportunidades para salir adelante.

Link Página Wix

https://marcelatorres097.wixsite.com/escenariosviolencia2



Referencias

¿Cómo se llama la enfermedad del delirio de persecución? . - Brainly.lat

Acevedo Arango. (2019). ValoraciÃ3n del daÃ±o y desvictimizaciÃ3n. Google Books. Valoración del daño y desvictimización.: Violencia sociopolítica en Colombia - Acevedo Arango, Óscar, Serrano Quintero, Luz, Cuartas Giraldo, María - Google Libros

Alarcón Palacio, Y. E. (2019). Reclutamiento forzado de niños y niñas (abduction) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y DIDH*. Pontificia Universidad Javeriana.https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/VJ/138%20(2019-I)/82559799002/#:%7E:text=La%20Corte%20Constitucional%20admite%20que,armado%20en%20Colombia%2C%20tanto%20guerrillas

Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. Portularia, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008

Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). La herramienta para el diagnóstico participativo en las operaciones. Ginebra Suiza. http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572

Alvarán López, S. M., García Renedo, M., & Gil Beltrán, J. M. (2009). Desplazamiento forzado y proyecto de vida: Un estudio de caso en Colombia. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77647/forum_2009_22.pdf?s

Álvarez, M (2017) Estrategias participativas para la transformación psicosocial. http://hdl.handle.net/10596/13094

Arena, A (2017) Acción sin daño e intervención psicosocial. http://hdl.handle.net/10596/13023

Arenas, A (2017) Conflicto y Salud Mental. http://hdl.handle.net/10596/13024

Arenas, A (2017) Intervención en crisis. http://hdl.handle.net/10596/13022

Blanco, A y Díaz, D (2004). Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa al trastorno de estrés postraumático. Clínica y Salud, 15 (3), 227-252. [Fecha de Consulta 12 de Agosto de 2020]. ISSN: 1130-5274. https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617834001.pdf

Blanco, A. (2004). Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa al trastorno de estrés postraumático. Redalyc.org. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180617834001

Campo-Arias, A. (2014b, octubre 1). Estigma y salud mental en personas víctimas del conflicto armado interno colombiano en situación de desplazamiento forzado | Revista Colombiana de Psiquiatría. ELSEVIER. https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-articulo-estigma-salud-mental-personas-victimas-S0034745014000869

Cano. A. (2005) Tema 1 Estrategias de Gestión: La Negociación. http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38191/tema_1_estretegias_de_gestion_ _la_negociacion.pdf

Cantera, L. (2009). La foto intervención como herramienta docente. En Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia Vol. 5 (1).

https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente

Comisión de la verdad “El Estado declaró al Ejército dueño temporal de nuestro caserío y nos condenó al destierro”. 2019.

Delgado, B (2017) La imagen como herramienta de intervención comunitaria. http://hdl.handle.net/10596/13033

Domínguez de la Ossa, E. & Godín Díaz, R. (2007).La resiliencia en familias desplazadas por la violencia sociopolítica ubicadas en Sincelejo . Psicología desde el Caribe, 19, 154-159. Extraído de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301907.

Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué? En Psicología Conductual, Vol. 15, Nº 3, 2007, pp. 373-387. https://psicologosemergenciasbaleares.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf

Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué? En Psicología Conductual, Vol. 15, Nº 3, 2007, pp. 373-387.https://psicologosemergenciasbaleares.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf

Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales. Revista Hologramática Número 15 Volumen 1 pp. 23-42. http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdfv

Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 4. N.° 2.: 143-145. http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf

Gestionate (2022). Asesoría Jurídica Gratuita para organizaciones sociales. https://www.gestionandote.org/asesoria-juridica-gratuita-para-organizaciones-sociales/

http://www.rideg.org/wp-content/uploads/2015/03/El-uso-de-Photovoice-como-herramienta-pedag%C3%B3gica.pdf

https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf

Lifeder, U. (2017, 21 julio). DELIRIO DE PERSECUCIÓN. CECACYC. https://cecacyc.blogspot.com/2017/07/delirio-de-persecucion.html

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social Psychosocial Intervention, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España. http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social Psychosocial Intervention, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España. http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf

MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf

Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política. Madrid http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file

Nunes, M. (2016, septiembre). La RZ | Natalia Caruso: "El proceso es pasar de ser víctima a sobreviviente del conflicto". La RZ. https://larz.com.ar/noticias/natalia-caruso-el-proceso-es-pasar-de-ser-vctima-a-sobreviviente-del-conflicto/

Osorio, H.; Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. Revista de Arquitectura Universidad de los Andes. Bogotá Colombia. https://dearq.uniandes.edu.co/images/publicaciones/Dearq09/05_Dearq09_Articulos04

/05-_Dearq09_Articulos04.pdf

Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Catedra Martín Baró Bogotá Colombia.

http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psico social.pdf

Parrado, B (2017) IAP cartografía y redes sociales. http://hdl.handle.net/10596/13254

Puyana Mutis, A. (2018). Violencia y desigualdad racial y étnica | Alerta contra el racismo. Alerta contra el racismo. https://alertacontraelracismo.pe/index.php/investigaciones/violencia-y-desigualdad-racial-y-etnica

Rodríguez Puentes, A. (2009). Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf

Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, nº 3, pp. 927 - 945. http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf

Rodríguez, M. (2020). Michael White y Amalio Blanco en la comprensión del trauma psicosocial. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36167

Rodríguez, M. F. (2020). Coaliciones Comunitarias y Perspectivas Generativas en la Gestión de Conflictos Sociales. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36166

Rosero-Labbé, C. M. (2010). Prejuicios, incomprensiones culturales y aperturas cognoscitivas en la atención psicosocial a personas negras y afrocolombianas desterradas por el conflicto armado interno colombiano. biblioteca abierta, 285. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35367317/Intervencion_cultura_etica_2010-withcoverpagev2.pdf?Expires=1648706185&Signature=LTTlMTglad01uoC1DVQTKpRLhmqn1F0PqTwyFmNQXrwqMqk6fvhzf6W1QvMf4n2Jw6EgfhWX2CKoe8Y3pCueUi9irvl9cK1kRuVoSvN3KLl7vvojgOkT5cwaGomgMxmkFy986x67cv22yX8LMFj3EidFzx

paoa0VFMX5ceTAUXE2GmmN4H1QI65mNpTQ5SbbmITW3tjaYdqvTgDaddIaoPu3p DKJobHJu6OW3lyUZU4IepAQncBQ6PqN1DUcAr3NVdEZUk6iyQzIPKGUufZGY~es AmjS4GmdwvABVG8Eo74jMHay9n8xZwWvtC9PkQJFQpy0YTqQGA1-nvZFDw&KeyPair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=28

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf

Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf

Vera Poseck, Beatriz; Carbelo Baquero, Begoña; Vecina Jiménez, María Luisa La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático Papeles del Psicólogo, vol. 27, núm. 1, enero-abril, 2006, pp. 40-49 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España. Véase: https://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el postconflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrín Falls, Ohio USA.

Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. En psicoperspectivas Vol. 13 (2) pp. 44-54 http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf

Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. En psicoperspectivas Vol. 13 (2) pp. 44- 54. http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf

Work Cited Warne, M., Snyder, K. & Gillander-Gadin, K. (2012). “Photovoice: an opportunity and challenge for students' genuine participation. Health Promotion International.” El uso de Photovoice como herramienta pedagógica para promover procesos de apoderamiento, participación, movilización y acción social en los estudiantes., Chicago Autor 17 Edición, Marzo 2015,(p 10)