

**Herramientas tecnológicas y didácticas, que dinamizan la enseñanza-aprendizaje en
el área de inglés como lengua extranjera**

Emily Katerin Ladino González

Tutora

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera- LILE

Belén de los Andaquies - Caquetá

2022

Resumen

Este proyecto de investigación, como opción de grado denominado diplomado de profundización práctica e investigación pedagógica, se enfocó en Cómo, a través de las herramientas tecnológicas y didácticas, se dinamiza la enseñanza-aprendizaje en el área de inglés de los jóvenes del club de tareas formative education alongside technology, a un grupo de adolescentes de Belén de los Andaquies – Caquetá. También demostrando los avances que se ha tenido en cuanto a la educación, donde antes el estudiante era acondicionado a leer y repetir lo aprendido; hoy en día el estudiante opina, aprende y participa, demostrando así sus avances educativos.

Por otro lado, el municipio de Belén de los Andaquies – Caquetá, a pesar de dicho cambio en cuanto a la tecnología y los beneficios que esta puede traer a la educación, en especialal incluir una nueva lengua a la vida de los estudiantes, los maestros toman el rol de investigadores y buscan implementar estrategias que lleven a cabo la enseñanza del inglés de forma inclusiva, abarcando las necesidades dentro de la misma, junto a la cooperación y desarrollo en cuanto a materiales, demostrando de esa forma que trabajar de forma colaborativa aporta sus beneficios.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado en este proyecto de investigación, se quiere demostrar precisamente ello, un ejemplo que evidencie que un grupo de jóvenes con fines en común, más cada uno con diferentes capacidades mentales y físicas, puedentrabajar, aprender y desarrollar una nueva manera de aprendizaje-enseñanza, por medio de herramientas tecnológicas y didácticas.

Palabras clave: Tecnología, Aprendizaje, Pedagógicas, Educación, Investigación.

Abstract

This research project, as a degree project called diploma of practical deepening and pedagogical research, focused on how, through technological and didactic tools, the teaching-learning in the area of English of the young people of the formative education alongside technology homework club, to a group of adolescents from Belen de los Andaquies - Caqueta. Also demonstrating the progress that has been made in terms of education, where before the student was conditioned to read and repeat what he learned; today the student gives his opinion, learns and participates, thus demonstrating his educational progress.

On the other hand, the municipality of Belen de los Andaquies - Caqueta, despite this change in terms of technology and the benefits it can bring to education, especially when including a new language to the lives of students, teachers take the role of researchers and seek to implement strategies that carry out the teaching of English in an inclusive way, covering the needs within it, along with cooperation and development in terms of materials, thus demonstrating that working collaboratively brings its benefits. Taking into account the above mentioned in this research project, we want to demonstrate precisely that, an example that shows that a group of young people with common goals, plus each one with different mental and physical abilities, can work, learn and develop a new way of learning-teaching, by means of technological and didactic tools.

Key words: Technology, Learning, Pedagogical, Education, Research.

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta de Pedagógica.....	5
Pregunta de Investigación.....	7
Marco de Referencia.....	10
Marco Metodológico.....	13
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica	13
Metodología	15
Producción de Conocimiento Pedagógico	20
Análisis y Discusión	24
Conclusiones.....	27
Referencias Bibliográficas	29
Anexos	33

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

Belén de los Andaquíes es un municipio del Caquetá donde se encuentra un problema de enseñanza y comprensión, donde los estudiantes con edades entre 15 y 16 años, presentan quejassobre su progreso educativo, los maestros no tienen forma de crear un mejor método de aprendizaje o enseñanza, por lo que optan por compartir videos, los cuales no benefician mucho a los estudiantes, ya que les confunden o tienden a generar más dudas, llegando así a tener que buscar otros videos o ayuda externa para lograr cumplir con su tarea.

Frente a dicho problema, muchos estudiantes optaron por el autoaprendizaje, lo cual dificulta en gran medida su tiempo libre y la comprensión de otras temas al abarcar este problema constantemente y aunque algunos de los maestros de dicha área ingresaron a cursos como tales como: El uso de las TIC en la educación para lograr estar a la vanguardia con nuevos métodos de aprendizaje u enseñanza en el área de inglés, no lograron asumir todos los retos o, por el contrario, lograron aplicar unos cuantos como compartir enlaces de juegos interactivos de otros autores demostrando así una ligera muestra de plagio y baja comprensión por las herramientas tecnológicas, por lo que muchos optaron por manejar el aprendizaje y la enseñanza de manera teórica.

Este problema está ligado a los maestros y su falta de inclusión en cuanto a las nuevas tecnologías junto a los beneficios que éstas ofrecen a la educación, el desarrollo humano y académico, por lo cual muchos estudiantes buscan nuevos enfoques, los cuales logren cubrir su parte educativa, la curiosidad nata de cada joven aprendiz y adquirir nuevos conocimientos, todo esto de una forma mucho más dinámica que les permita superarse o presente alguna clase de reto o competencia sana dentro del grupo o parámetros estudiantiles.

Con estos factores muchos estudiantes tienden a perder el interés en el área de inglés al notar las dificultades presentadas en el salón de clases y la confusión generada a la falta de integración de otros métodos de enseñanza, junto a esto también se pierden los beneficios que estos les pueden brindar a futuro ya sea en el área profesional o personal.

La misión y visión de este proyecto de investigación, es fortalecer el aprendizaje por medio de herramientas tecnológicas y didácticas, con el fin de facilitar el aprendizaje y la enseñanza misma, junto a esto se espera sacar el máximo provecho de los beneficios tecnológicos con el fin de crear una educación más motivadora e informativa.

Por esta razón, este grupo tiene como propósito abordar métodos tecnológicos y didácticos que faciliten la enseñanza en el área de inglés, los cuales les ayuden a mejorar su speaking que es una de las habilidades más solicitadas, dentro de estas lesiones se tratara habilidades como: writing y reading, no pienso agregar en gran medida el listening, ya que es un tema muy complicado para ellos, más no lo eliminaré por completo y tendremos algunos videos de nivel básico, que les permita relacionar palabras como: Compression, opportunity, solidarity... Por otra parte, espero lograr que mejoren la comunicación y comprensión del área, facilitando así algunos intereses futuros, por el hecho de que actualmente hay muchas oportunidades de estudiar o trabajar en el exterior, con mejores oportunidades de vida.

Pregunta de investigación

¿Cómo a través de las herramientas tecnológicas y didácticas, se dinamiza la enseñanza-aprendizaje en el área de inglés de los jóvenes del club de tareas formative education alongside technology?

Este proyecto de investigación va dirigido a mejorar la enseñanza en el área de inglés, donde se apliquen diferentes enfoques o métodos tecnológicos y didácticos, de esta forma lograr mejorar la comprensión en dicha área e incluso reforzar una o dos de las ramas de este. En el tiempo de pandemia logramos notar la falta de inmersión de la tecnología a las clases, se notaron a muchos maestros y estudiantes confundidos, por el manejo de actividades virtuales y esto se reforzó un poco con el regreso a las clases presenciales. Por lo tanto, este proyecto de investigación busca mejorar la comprensión del idioma, siendo apoyado por los beneficios que la tecnología tiene para ofrecernos en esta nueva era, junto a esto generar nuevas habilidades sobre el uso de los sitios web, que benefician a una mejor enseñanza de una forma más dinámica y divertida, ya sea con la integración de juegos, lo que nos permite retener la información brindada con más facilidad y que permitirá comparar lo aprendido con lo que les rodea: Ya que según Jean Piaget. 1956, “El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (p.1). Todo esto lleva como propósito brindar más oportunidades a futuro, donde ellos quieran superarse o interesarse por aprender el idioma de una manera más formal.

Por lo tanto, este proyecto de investigación busca que a través de actividades o herramientas tecnológicas y didácticas, donde con dicha intervención se piensa contribuir con la espera de solucionar el problema planteado, todo con la ayuda de herramientas tecnológicas y

didácticas, aportando así la integración de inglés en una gran medida a la educación. Del mismo modo, despertar a los jóvenes sobre los beneficios de una segunda lengua u idioma, a su vida cotidiana o futura carrera, abrir nuevas fronteras en la educación y la vida futura de los mismos.

En la búsqueda de nuevas estrategias que se puedan implementar y llevar a cabo para mejorar la enseñanza del inglés, es un gran reto para el docente como para los futuros educadores, que diariamente enfrentan el reto de romper o afrentar paradigmas inculcados desde mi temprana edad en jóvenes estudiantes o adultos, los cuales la mayoría consisten en “Aprender inglés es difícil, y no atrae tanto” o “Para qué quieres aprender un nuevo idioma, si nunca saldrás del país”. Con el fin de superar o dejar atrás lo antes mencionado, se buscaba desarrollar actividades guiadas bajo herramientas tecnológicas y didácticas, que demuestren que dichos paradigmas son falsos y que con esforzarse, formar, grupos, asistir a clases o clubs se lograra un gran avance en las metas creadas.

Con este proyecto de investigación se busca brindar un ejemplo donde se demuestre que un grupo de estudiantes con fines comunes, cada uno con características, diferencias, debilidades, tanto físicas como mentales, pueden trabajar de forma conjunta en las actividades, y aun sobre todo mejorar sus aspectos académicos, personales, sociales, lingüísticos, y que todo esto se puede lograr por medio de juegos e interacción.

Por otro lado, los maestros tienden a olvidar que los jóvenes pasan por distintos escenarios mentales y personales, los cuales difieren tanto en la niñez como en la adolescencia, lo mismo ocurre con el aprendizaje, muchos factores influyen en que un estudiante no preste la atención correcta a cualquier clase, más si nos enfocamos en un nuevo idioma, una de estas causas podría ser el no entender la gramática, la fonética y demás... Por eso debe de optar por crear talleres y grupos donde se mezclen distintas cualidades y habilidades, donde reciban guías

y trabajos de apoyo, y se logre llegar a un solo ritmo, los estudiantes podrían incluso mezclarse entre grupos para que aprendan desde una nueva perspectiva y ver con que habilidad se sienten más cómodos, mejorando con el tiempo la comunicación entre estudiantes y maestros.

En conclusión, se plantea a la problemática ya descrita el crear materiales con ayuda de herramientas tecnológicas y didácticas que cumplan con la orientación y enseñanza de una lengua extranjera, donde dichas actividades capturen la atención de los jóvenes, motiven la participación, la interacción y compañerismo dentro de la misma. Con el fin de buscar de igual forma avances en el aspecto académico y personal, buscando de paso si se generan cambios con dicha enseñanza.

Marco de referencia

El saber pedagógico se construye basándose en los conocimientos formales e informales que se tiene como docente o futuro docente, estos se pueden acatar de acuerdo con las ideologías, actitudes y prácticas, podemos asumir que estas son las creaciones que se tienen de acuerdo a las interpretaciones o incluso a las experiencias adquiridas fuera y dentro de un aula de clase, que permitan formar una fuente de información respecto a los estudiantes.

Según Beillerot (1998) “que un saber puede considerarse como un sistema simbólico al que se añaden reglas de uso. Los saberes son producidos en un contexto histórico y social; hacen referencia a culturas y expresan modos de socialización y de apropiación” (p.13)

Por otro lado, este saber permite crear una idea de que tan altos son los estándares educativos dentro de una institución o academia, reiterando nuevamente a Beillerot (1998) "El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser" (p.25). Podemos asumir que la práctica tiene como función la incoherencia como la coherencia así como parte de lo irracional y racional, es un poco confusa la cita, ya que esta permite indagar sobre hechos pasados como lo que es correcto o no, como ayudar a alguien sin saber si este hace daño y en la educación es igual, en la práctica se busca enseñar el uso de la tecnología para el avance educativo, enfocándose en la enseñanza del inglés, más antes de cada práctica se debe de abordar cada tema con raciocinio, logrando así que se cumplan con los parámetros establecidos y necesarios para generar una buena impresión de lo que sería nuestra primera práctica/lesión. Incluso abordando los peligros de la tecnología si no se tiene el cuidado necesario y el respeto que se le debe de tener a esta.

Las articulaciones curriculares son el contraste de la información, de objetivos, contenidos, procedimientos, operaciones y proyectos educativos en un país. Se pueden construir sobre bases culturales, normativas e ideologías, que puedan determinarse en programas teóricos o metodológicos. Por otro lado, un currículo, permite expresar los materiales con los cuales los estudiantes y maestros se pueden beneficiar en el proceso educativo, tal como lo sustenta Cherryholmes (1987) “Avanza en señalar que currículo es también el estudio de aquello que se valora, se subestima y se excluye en las diferentes prácticas en la escuela, a lo que se le da prioridad en las prácticas educativas en la escuela”.

Al abordar los beneficios tecnológicos y didácticos se brinda una mejora en el aprendizaje y la enseñanza de una institución, en la actualidad alguna academia hace uso de dichos beneficios con el fin promover y generar el interés de sus estudiantes. Por otro lado, Addine (2000) “Se debe establecer un especial vínculo entre escuela-sociedad, lo que permite ir determinando los problemas y buscarle solución a través de relaciones complejas entre el profesor y los estudiantes” (p.35). Se da a notar el límite autoimpuesto por la sociedad con lo que puede o no lograr un estudiante, llegando al punto de generar el desinterés en la educación y la superación personal.

Se considera que no existe una distancia entre ambos beneficios académicos, el propósito de dicha propuesta es abordar la enseñanza del inglés, realizando una investigación donde se evalúen las debilidades de los estudiantes y están puedan trabajarse de una manera que permita al estudiante mejorar su aspecto académico. Ya que según Torres Lima (1999) “La Comunicación Educativa tiene pertinencia en el salón de clases, de cualquier institución educativa que incorpore los medios de comunicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje, [...] y vayan acompañados de un método didáctico diseñado especialmente para ello” (p.10).

Se busca que con la inmersión de la tecnología a la educación los estudiantes sean más participativos al estar en un ambiente de comodidad, que les motive a buscar nuevas formas de aprendizaje, con los beneficios que en la actualidad existen muchos podrían incluso acceder a cursos de su interés para su vida universitaria, ya que según Área Moreira (2009) señala que la tecnología educativa es un campo de estudio que se encarga del abordaje de todos los recursos instruccionales y audiovisuales; por tal motivo, el número de herramientas tecnológicas se ha multiplicado, exponencialmente (actividades digitales de aprendizaje, portafolios, elaboración de blogs, entre otros), diseñadas para dinamizar los entornos escolares y promover la adquisición de nuevas competencias.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

La propuesta va dirigida a mejorar la enseñanza en el área de inglés, donde se apliquen diferentes enfoques o métodos tecnológicos y didácticos, de esta forma se logrará mejorar la comprensión en dicha área e incluso reforzar una o dos de las ramas de este.

El principal objetivo es mejorar la comprensión del idioma, siendo apoyado por los beneficios que la tecnología tiene para ofrecernos en esta nueva era, junto a esto generar nuevas habilidades sobre el uso de los sitios web, que benefician a una mejor enseñanza de una forma más dinámica y divertida, lo que ayuda a retener la información brindada con mayor facilidad y les permite comparar lo aprendido con lo que les rodea, tal como lo sustenta Jean Piaget (1956), “El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” p.1. Todo esto lleva como propósito brindar más oportunidades a futuro, donde ellos quieran superarse o interesarse por aprender el idioma de una manera más formal.

Los maestros tienden a olvidar que los jóvenes pasan por distintos cambios, ya sea en la niñez o adolescencia, lo mismo ocurre con el aprendizaje u conocimiento, muchos factores influyen en que un estudiante no preste la debida atención a dicha clase, uno de estos podría ser el no entender la gramática, la fonética y demás. Por eso se debe optar por crear talleres y grupos donde se mezclen distintas cualidades, reciban guía y trabajos de apoyo, para que se logre alcanzar un solo ritmo, estos podrían incluso mezclarse para que aprendan desde otra perspectiva y ver con que se sienten más cómodos, mejorando así la comunicación entreestudiantes y maestros.

El diario de campo es uno de los medios en cuál se resaltan las experiencias obtenías a lo largo de un proceso de investigación muy meticoloso, el cual permite generar un margen de

reflexión con el cual podemos experimentar a lo largo de dicho proceso pedagógico y de ser necesario transformarlo en pro de mejorar las clases de docente y del estudiante, teniendo en cuenta los apuntes del proceso de cada estudiante y los enfoques que podamos llevar a cabo para lograr transmitir la información que creamos necesaria, Según Bonilla y Rodríguez “el diario decampo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p.16.)

El cual permite generar un proceso de enseñanza educativa acorde a las capacidades de los estudiantes, sin importar el grado o incluso las dificultades presentadas dentro de un aula de clase, todo esto beneficiado por el enfoque tecnológico o el uso de sitios web que priorizaran la enseñanza del estudiante con el fin de cubrir cada área en las que se presente alguna dificultad, para esto también podremos recrear un análisis FODA, (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). Ya que lo planteado por Thompson (1998), citado en el artículo La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales “establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas” (p.05).

Como docente en proceso el entender una materia o amarla es muy complicado y muchas de estas veces es por la manera en que se enseña, se crece estando al margen con un

diccionario, sentados continuamente, copiando frases y transmitiéndolas entre maestros y compañeros, algunos maestros no han explorado las maravillas de la tecnología y lo que esta tiene para ofrecernos, muchos de estos maestros dejaron de motivar a sus estudiantes sobre el aprender un nuevo idioma y las puertas que este puede abrirles, esto más que nada fue por la falta de motivación entre ambas partes.

Por eso, se investiga sobre que les llama la atención y que quieren aprender, muchos comentaron que es aburrido solo leer o grabar frases, otros que quieren un mejor trabajo o sitios web que les ayuden a practicar por sí mismo, pero de una manera más divertida, algo en lo que podría contribuir es influirlos en mejorarse por su cuenta, que sean constantes en su aprendizaje, ya que es un largo camino, que sean seguros de sí mismos y lo que quieren lograr sin detener sus sueños o ambiciones en pro de algún individuo oponer su felicidad sobre la de otros, es importante que ellos tengan un fuerte sentido del amor propio y el respeto u cortesía por su prójimo.

Metodología

La metodología utilizada para este proyecto de investigación está diseñada desde la perspectiva del enfoque metodológico exploratoria o exploratorio, se centra en un grupo focal de mi comunidad en un ambiente de aprendizaje presencial, barrio Cincuentenario, Belén de los Andaquies – Caquetá, en el cual se reunirá un grupo de niños cuyas edades datan entre los 16 a 17 años, pertenecientes a la adolescencia, de forma directa se trabajaron las actividades de herramientas tecnológicas y didácticas, como juegos educativos, las cuales ayudaron a reforzar el área de inglés como lengua extranjera, la cual permite ser usada para estudiar un problema que no esté definido o no presente, bases, ya que según Fidiás (2006). "La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de

conocimiento." p. 23.

Este grupo de niños tienen la oportunidad de mejorar no solo las habilidades y conocimientos previos en dicha lengua, sino que a la vez tiene como función el moderar el comportamiento y la integridad fuera y dentro de un aula de clases, motivar e incentivar el compañerismo, por el lado del material didáctico el cual se adapta acorde a sus edades. Por otro lado, esta investigación permite generar hipótesis, resultados, los cuales lleguen a una conclusión que permita generar un desarrollo o estudio más profundo. Sin embargo, Ramírez (1999) comenta: "Una investigación se puede catalogar como exploratoria cuando su propósito es indagar acerca de una realidad poco estudiada" (p.84).

Además, este método, aparte de enfocarse en una práctica social casi tradicionalista, permite realizar un estudio donde las opiniones y actitudes que se generan en el tema de investigación del club seleccionado permiten construir un punto de vista específico de forma propia.

Por otro lado, la investigación sobre adolescentes y educación se viene realizando desde hace más de un siglo. La metodología en tecnológico y didáctico es la más utilizada en este tipo de investigación.

Dicha metodología consiste en una observación preliminar que debe realizarse antes de iniciar el estudio. Enfatizando en está relacionada con las necesidades, características e intereses del grupo o población a la que se pretende dirigir.

La recogida de datos que sean necesarios para una mejor comprensión del fenómeno objeto de estudio. Estos datos suelen obtenerse mediante cuestionarios, entrevistas u observaciones, entre otros.

Con el aumento de la tecnología y la disminución de la capacidad de atención, se ha vuelto más difícil mantener a los estudiantes comprometidos con su aprendizaje por eso, se sugiere que los maestros ahora tienen que usar la tecnología como una forma de dinamizar las actividades en el aula.

Estas actividades tienen un enfoque tecnológico y didáctico más centrado en el aprendizaje-enseñanza, en el principio de la clase la actividad diseñada con el fin de enseñar sobre los verbos en el pasado participio demostraron un nivel bajo de complejidad para los estudiantes, se desarrolló de manera satisfactoria en el ámbito académico y pedagógico, no se realizaron cambios de último momento que me obligasen a salir del esquema planteado, un punto a tener en cuenta es que los jóvenes tenían un conocimiento previo sobre el tema, a pesar de implementar nuevos sitios didácticos, en la ecuación como páginas didácticas en liveworksheets o wordwall, esto quiere decir que en gran medida se lograron los avances esperados en dicho aprendizaje, como lo son al tener en cuenta la parte del speaking and listening, también tomamos en cuenta las dificultades presentadas, las cuales fueron la falta de participación en un comienzo a sea por timidez o inseguridad, con las cuales me esforcé en una medida que les fuera cómoda, para que no se retraerían en las clases y les permitiera mejorar en su vida académica.

Las actividades fueron llevadas y guiadas por materiales TIC, como tablets, PC, celulares, que facilitarían el proceso de enseñanza, de una forma divertida tomando en cuenta al trabajar dichas habilidades lingüísticas, de forma constante y consiente, permite que los estudiantes se motiven y ejerzan de forma casi inconsciente lo aprendido, ya sea con su entorno o a modo de juego, por otro lado, como maestras o maestros se debe identificar, recopilar e ir dando una recopilación de los avances obtenidos, innovar o salir de la rutina de forma constante, pues de caer en una constante monotonía, se perdería el interés del aprendizaje por parte de los estudiantes, por lo que se debe de ser enriquecedor en el conocimiento, creando materiales, acorde a las necesidades y a la edad de los estudiantes.

En el segundo momento de la actividad se trabaja el speaking and listening por medio de lecturas, en esta actividad los estudiantes interactuaron más consigo mismos y el entorno que les rodeaba pues tenía como fin el que fueran más centrados en sí mismos, expresivos con sus acciones y vocabulario, se trabaja largo y tendido sobre la pronunciación correcta incluso se llegó a focalizar, lamentablemente por falta de tiempo y respecto a los estudiantes se logró tomar un video de ellos, como maestra se leyó en reiteradas ocasiones la actividad, explicando paso a paso y mostrando como realizar las actividades didácticas, se tuvieron algunos momentos de interpretación donde nos sumimos en casi actuar lo leído, para que de esta forma los estudiantes logaran reaccionar las emociones y ademanes mostrados.

Los momentos no esperados, fueron la falta de seguridad en sus acciones y el temor a ser juzgados, algo que espero en lo que trabajen más de forma personal, son acciones más bien arraigadas al constante escrutinio en un aula y la poca ayuda recibida de otros, por lo que les inste a hablar un poco de ellos y repetirles en varias ocasiones que no hay temor a equivocarse pues eso logra la perfección.

En el momento 3, se inició recordando los temas vistos con anterioridad y lo que podíamos recordar, junto a mostrar el glosario creado y que palabras ya podrían sacar de dicha lista, hablamos un poco sobre la actividad a ver y como esta sería la última clase, el tema a ver fueron los pronombres posesivos, por ejemplo, Yours, Hers and His, y como finalización una actividad de listening que trataría más que nada de escuchar una canción y agregar la palabra faltante. Esta actividad resalta directamente en el proyecto de investigación, ya que se puede seguir retomando en temas futuros como actividades recreativas, lo que integraría a más estudiantes a aprender e interesarse por aprender un nuevo idioma.

Finalmente, de las actividades implementadas se notaron fortalezas, debilidades tal como lo solicitaba en el análisis FODA, ya que según Thompson. (1998), Citado en el artículo La

matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales “establece que el análisis FODA.

Aparte de esto con los participantes directos e indirectos de esta actividad, la maestra, en práctica, toma muestras de evidencias de lo que aprende o que puede mejorar a futuro con el fin dar una educación adecuada y sostenible, donde se integren incluso los valores sociales y morales para convivir y sobrevivir en la sociedad, de igual forma enseñando la igualdad en educación y superando las debilidades como lo son la inseguridad y el miedo a una mejor superación académica o personal.

Producción de conocimiento pedagógico

La investigación sobre la práctica pedagógica es muy extensa, ya que, se permite asimilar a que grupo pertenece esta, e incluso los métodos o instrumentos que se usaran o son necesarios para lograr nuestro objetivo. Por otro lado, la práctica se trabaja forma conjunta e integral, según Baquero Másmela, P. (2006). La observación, de corte es mecánica e instrumental, da paso a la ayudantía que según el Manual “es la labor que desarrolla el estudiante-maestro como medio de colaboración y en las actividades” (p. 13).

Por dicha razón, la observación, el análisis y la documentación son importantes para lograr evaluar y validar las experiencias pedagógicas y la práctica realizada. Por otro lado, la práctica y lo teórico van de la mano, ya que ambas ejercen cierta presión en la enseñanza y el aprendizaje, lo que nos ayuda a adquirir una mejor experiencia pedagógica, a ser responsables con nosotros y los estudiantes que tendremos a cargo, también nos permite cubrir las necesidades académicas de nuestros estudiantes y brindarles una nueva manera de ver la educación.

Así que, enfocándome en investigar mi práctica pedagógica según lo solicita la cita, noto que es una tarea de largo plazo, donde requiero de concentración, de un análisis de conocimiento y una profundización sobre lo que es necesario para que esta cumpla con las medidas necesarias y esto incluye desde mis metas, la misión/visión del proyecto y toda la estructura que se es necesaria para generar una buena investigación.

Sin embargo, si buscamos adentrarnos más en la pregunta, ¿Por qué decimos que esta no debe tener una posición ingenua?, nos trata de dar a entender o podemos comprender que no se trata de ser un maestro básico, que va a dar una clase improvisada o a ciegas, buscamos generar

clases que brinden y aporten algo más a la comunidad estudiantil a largo plazo. Por ello debemos ser claros en lo que debemos o queremos enseñar, he incluso tener un plan B, cuando la situación lo amerite como puede ser en caso de una falla eléctrica, esta última lo aprendí gracias a un maestro cuando cursaba mi inmersión a la práctica, él aseguró que nunca debemos conformarnos con un solo material debíamos como maestros estar a la vanguardia y listos para cualquier situación. También, desde mi punto de vista, esto nos ayudara a crecer como maestros, donde no nos conformemos con menos, nos ayudara a mejorar nuestras experiencias y habilidades futuras.

El conocimiento pedagógico es aquel que les permite a los futuros docentes comprender el rol de la enseñanza en su aprendizaje como inicialización en su docencia, la importancia de dicho proceso viene junto al contenido de un eje articulador de la enseñanza, la cual tiene como vinculación la teoría y la práctica las cuales contribuyen en el desarrollo del conocimiento para las prácticas reflexivas en la articulación y formación de los futuros docentes. Este conocimiento, según Shulman (1986 - 1987) “Implica la comprensión de cómo determinados temas o problemas del contenido a enseñar se organizan, representan y adaptan a los diversos intereses y habilidades de los estudiantes” (p.5).

La propuesta pedagógica va dirigida a la enseñanza en el área de inglés con el fin de que la ayuda de herramientas tecnológicas y didácticas, mejore o aborde de una manera más gratificante la enseñanza-aprendizaje, todo esto como un proceso evaluativo que permita generar análisis que demuestren los beneficios de dicha investigación. Una forma de lograr que mis estudiantes pongan en práctica lo aprendido y recurran a dichos métodos será aclarando sus dudas, respondiendo preguntas y demostrando una buena guía, mostrando cuan divertidos e informativos pueden ser ciertas páginas cuando se basan en la educación, un ejemplo sería

como cuando se es infante y nuestros padres nos educan con palabras divertidas o juegos que puedan llamar nuestra atención para aprender a atarnos las agujetas o doblar ropa, incluso reconocer colores, es un método similar, más se demuestra cuando efectivo puede ser si se implementa de forma adecuada.

Me interesa que los jóvenes no estancuen su conocimiento o curiosidad por el mundo que les rodea, reconozco que en la actualidad para tener una calidad de vida óptima hay que conocer uno que otro truco sobre los idiomas y el inglés es una de esas muchas puertas, por lo que planeo trabajar con ellos el speaking y listening que son dos de las habilidades más fundamentales para una conversación aunque sea en términos básicos, el que una propuesta sea conocida o tomada en cuenta toma tiempo, esfuerzo y dedicación, no muchos están dispuestos al cambio, incluso en algunos colegios los maestros aún están apegados a la teoría y el método tradicional, por lo que un buen comienzo sería con clases fuera del sistema educativo, donde los estudiantes prueben este nuevo modo y comenten a otros sus experiencias y en que les ayuda, facilita o dificulta, de esta forma podría llegar a los colegios y algunos maestros implantarían dichos métodos en sus áreas respectivos mejorando así la calidad de sus clases al atraer la atención de sus estudiantes.

El punto guía en este momento es la observación de la propuesta, notar como afecta a los jóvenes en su educación dentro y fuera de las clases, comprendo que no es mucho tiempo, más será un corto vistazo a lo que se podría lograr de implementarse de manera correcta a futuro, lo cual espero hacer una vez sea docente, he de probar que se implemente en otras áreas como lo es geografía o historia.

Para concluir se puede entender que como futuros maestros se debe de ser capaz de generar nuestro propio conocimiento, es decir crear nuestras propias clases, material e ideas

educativas, es cierto que siempre debemos de interesarnos por los nuevos hallazgos en pro de la enseñanza y la diversidad educativa, más no se admite caer en la mediocridad o el plagio, buscamos ser guías que busquen diversificarse. Podemos entender que la enseñanza y la tecnología se ha tratado en distintos lugares enfocando puntos diferentes y que en muchas ocasiones se llega a un mismo punto, más cada mente es un mundo, donde incluso a una flor le podemos dar otra acción, es lo que nos lleva a explorar nuestras habilidades, compararlas e intentar mejorarlas.

Como docentes tenemos diferentes metodologías y dinámicas, ya que según Baquero Másmela, P. (2006). En el manual de MEN, hay notas aclaratorias “cómo enseñar” que prescribe la norma, lo que se le enseña, sino la forma cómo se le enseña y esta es la que se hereda de las prácticas pedagógicas a los maestros (Cf. Baillauquès, 2005; De Tezanos, 1985)” (p. 12).

Análisis y Discusión

De acuerdo con Torres; A, & Cendales, L. (2017); la sistematización es una reconstrucción crítica que se realiza de forma voluntaria por varios sujetos, por lo cual se reconoce que es una producción del conocimiento y el análisis presentado en las experiencias educativas (p.15).

Para Martinic (1984), la sistematización cuenta como un proceso que organiza los resultados o las dimensiones de un proyecto realizado, encontrando de esa forma el curso del proyecto.

(Pág.16).

Se tienen en cuenta dos factores al realizar una sistematización por experiencia, una de estas es el acompañamiento y el tiempo en que dure este, con ayuda de estos dos factores se considera un campo de interés a ser investigado por el sistema educativo o en su defecto un grupo de docentes investigadores.

Por ese motivo es importante que un investigador logre sistematizar a través de la reflexión, ya que esto permite que el educador realice hallazgos que permitan generar un cambio en las problemáticas que se puedan encontrar en ciertas instalaciones. La sistematización se toma como un proceso que puede realizarse de forma colectiva o individual, que permite socializar o validar las experiencias adquiridas de una comunidad o institución. (Aranguren, 2007, p.3).

En relación con lo antes expuesto, la sistematización lleva consigo: La planificación, socialización, análisis y experimentación. Que permite ver la efectividad de las estrategias planteadas y el plan de estas para lograr un mejor desarrollo en la comunidad o institución con quien se trabaja.

Al Comenzar con cada sección o una de las clases (momentos), se tienen expectativas como por ejemplo: Sobre cómo se realizara, lo que implementaremos, las actividades que se

llevaran a cabo, lo que se espera lograr y lo que se lograra implementar, aquí no fue muy diferente aunque no tuve la necesidad de crear una clase extra o implementar/crear nuevas actividades, mis estudiantes eran jóvenes entusiastas interesados en aprender, curiosos por naturaleza, jóvenes de mente abierta ansiando por mejorar su aspecto académico e incluso el personal, con las clases y las intervenciones realizadas por ellos note que cada uno tenía una forma distinta de aprender, a veces se les facilitaba el relacionar una frase con acciones, compararlas o repetirlas en reiteradas ocasiones.

Se logro percibir inseguridades en cuanto debían hablar, como si fueran a ser juzgados por cometer un error, por lo que se debía motivar a continuar con la lectura así tuvieran ligeros errores al pronunciar, entre todos se buscó demostrar apoyo en el proceso de aprendizaje, acompañamiento constante y de paso mejorar y hacer ajustes también al proceso de enseñanza.

Así mismo, se evidencia que en la mayor parte del tiempo hacían preguntas sobre como formular oraciones, frases del día a día o la traducción de ciertas palabras, por lo que se les brindaba dos frases por día, lo que tenía casi como una finalidad de crear una rutina para ellos, intentaron recordarlas e implementarlas, pero solían olvidar el orden de ellas, incluso llegue a sugerirles aplicaciones como Cake, Duolingo, EVA y páginas para que practicasen en sus tiempos libres, con el fin de apoyarles un poco para sus pruebas saber 11°.

En un futuro quisiera tomarme el tiempo necesario para tratar con mis estudiantes donde se tomen temas un poco más personales, sobre su timidez o sus inseguridades enfocándome en siempre en el área de inglés, con esto me refiero en lograr mejorar sus participaciones o que se sientan seguros con sus errores, ya que de estos se aprenden y logran formar a la persona en la que se convertirán a futuro, otra opción tal vez sería contactando con nativos en el área.

Enseñada con el fin de generar una mejor experiencia, sé que en mi tiempo de escuela algunas maestras tenían esta actividad con la que lograban llenarnos de optimismo e interés

por mejorar cada aspecto académico referente al área, con el fin de lograr alguna meta como mejorar nuestro idioma, conocer una cultura diferente e incluso interesarnos en ser maestros si eso nacía dentro de nosotros.

En cuento a esta propuesta es de recalcar que está centrada en la implementación de herramientas tecnológicas y didácticas donde se busca mejorar, enseñar y orientar el inglés, como futura maestra busco enseñar de la mejor forma, innovando y aventurándome en nuevos métodos de enseñanza, donde el principal interés es ayudar a los jóvenes a tener más oportunidades, una alternativa en la vida, y la tecnología ha demostrado ser un buen medio para ello, claro siempre que se use de la forma correcta y con el fin de enriquecer mentes.

Todo esto requiere de estudio, tiempo y planificación, esta última es una de las más esenciales en cuanto a la educación, es la base de todo, en especial porque es parte de la futura educación de los jóvenes estudiantes, siento que sin esto los maestros no tendrían planes de contingencia, un ejemplo sería el que para una clase sea necesario dar una presentación o mostrar algún video, y hay fallas eléctricas se debe de tener un plan de respaldo, la educación no puede dejarse de lado y como maestros se debe de demostrar un total control sobre nuestra área y sobre todo el que nos tomamos en serio su educación, que no queremos verlos fallar y estaremos acompañándolos en el proceso, después de todo nos formamos como maestros porque es de nuestro interés ayudar, educar y formar, todo lo enseñado y aprendido durante dicho proceso es importante pues nos dan detalles que podremos aplicar cuando logremos nuestra meta y tengamos jóvenes a nuestra disposición donde podamos implementar y aplicar los métodos de enseñanza que planeamos por largo tiempo.

Conclusiones

Finalmente, este proyecto tuvo como fin el desarrollar una propuesta donde se permitiría aplicar enfoques tecnológicos y didácticos que beneficiasen a los estudiantes a mejorar su aprendizaje en el área de inglés, esto se logró con herramientas y sitios web tales como: Liveworksheets, wordwall, lyrics, training, etc. Y algunos juegos que permitían a los estudiantes a memorizar y practicar lo aprendido de una forma más didáctica y divertida, ya que según Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. (p. 1).

Se lograron muchos de los propósitos, entre ellos los formativos que trataban de: Lograr que el trabajo se volviera motivador, reforzar la enseñanza por medio de fines tecnológicos y didácticos, potenciar el aprendizaje, mejorar el conocimiento y manejo de sitios web o herramientas didácticas.

Y los propósitos generales que trataban de: Lograr un mejor manejo sobre la tecnología, donde se aprovechara al máximo los beneficios que esta tiene para brindar, dar la oportunidad de enriquecer al estudiante en sus conocimientos previos, personales y académicos, por otro lado, se esperaba generar u motivar el compañerismo.

Como maestra debía de estar atenta las necesidades de mis estudiantes donde muchas de mis funciones serían: Aclarar las dudas e inquietudes generadas en cada sesión, motivar y facilitar el material necesario para la actividad didáctica, y no olvidar la evaluación. No tuve complicaciones más allá de la falta de concentración, por lo que con mis estudiantes

practicábamos actividades de estiramiento, charla motivacional o tomábamos un tiempo para ver videos o hablar de lo que no comprendían.

Referencias

Addine. (2000). *Articulación al currículo de estrategias de enseñanza en Lengua Castellana que promuevan las transiciones educativas de niños, niñas y jóvenes con discapacidad cognitiva de la básica primaria en una Institución Educativa de Santo Tomás.*

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7689/130303.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aranguren Peraza, Gilberto. (2007). *La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador.*

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798979220070002000002&lng=es&tlng=es

Área Moreira. (2009). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación.*

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

Baquero Másmela, P. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente.*

https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/594428/mod_resource/content/1/Practica%20Docente%20y%20formaci%C3%B3n%20.pdf

Beillerot. (1998). *Saber pedagógico y disciplinario del educador de infancia. Un estudio en el sur de Chile.* [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400004)

[26982010000400004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400004)

Bonilla y Rodríguez. (1997). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación.*

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Briones. (1985). *Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. <https://docplayer.es/204977678-Metodologia-de-la-investigacion-administracion-economia-humanidades-y-ciencias-sociales.html>

Cherryholmes. (1987). *El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión*.
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029009.pdf>

Fernández Manjón, et. Al. (1997). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación* <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

Fidias. (2006). *30 fases II desarrollo 1. Tipo de investigación*
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0083956/fase02.pdf>

Heidegger. (1997). *El saber pedagógico como saber práctico*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ppo/n19/2011-804X-ppo-19-00009.pdf>

Herrera, J., & Martínez Ruiz, Á. (2018). *El saber pedagógico como saber práctico*. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/8167>

Jorge M. Ortega iglesias. (2022). *Conocimiento escolar y conocimiento “disciplinar” del profesor: algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n45/n45a07.pdf>

Lorena Y. Uribe. (2018). *El juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición*.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/9826>

Lev Semyónovich Vigotsky. (1924). *Perspectiva sociocultural y enfoque de género*.
<https://tecnova.us.es/cursos/induccin/acompanantes/modulo12/1.8.html>

- Perafán y Tinjac. (2014). *Conocimiento escolar y conocimiento "disciplinar" del profesor: algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares.*
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/download/4441/8251>
- Piaget. J. (1956). *Sistematización de la práctica: el juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición, Colombia.*
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9826/1/UVDT.EDI_UribeUrsolaLorenaIsabel_2018.pdf
- Ramírez. (1999). *Universidad central de Venezuela, facultad de humanidades y educación, escuela de comunicación social.* <https://docplayer.es/63307033-Universidad-central-de-venezuela-facultad-de-humanidades-y-educacion-escuela-de-comunicacion-social.html>
- Sánchez et al. (2016). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación.*
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Sergio Martini (1984). *La sistematización: Una opción investigativa para el educador físico como gestor social. La reflexión metodológica en el proceso de sistematización de experiencias en educación popular.* <file:///D:/PELICULAS%202021/Dialnet-LaSistematizacion-3645304.pdf>
- Shulman. (1986, 1987). *Conocimiento Pedagógico del Contenido: ¿el paradigma perdido en la formación inicial y continua de profesores en Chile?*
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000200019
- Thompson. (1998). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales.*
<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

- Torres, A., & Cendales, L. (2017). *La sistematización como práctica formativa e investigativa*. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>
- Torres Lima. (1999). *Intereses de los estudiantes: base de las expresiones educacionales*. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199553113014.pdf>
- Zambrano Leal, A. (2006). *Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603303.pdf>
- Zuluaga. (1999). *El saber pedagógico como saber práctico*. <http://www.scielo.org.co/pdf/ppo/n19/2011-804X-ppo-19-00009.pdf>

Anexos

En el siguiente enlace, se encuentran ubicadas las pruebas y evidencias de este diplomado de profundización de práctica e investigación pedagógica, la cual se caracteriza por mostrar evidencias, importantes de la práctica.

Al comenzar se podrá observar el video del paso cinco, el cual trata sobre la teoría y práctica de mi propuesta pedagógica, dicho video consta de entre tres a cuatro minutos y la relevancia de dicho proyecto.

También podremos notar registros fotográficos de las unidades siete y ocho, donde se reflejaran evidencias, como fotos, videos, el material didáctico creado para llevar a cabo en mi proyecto, etc.

Para concluir con mi proyecto podremos notar documentos de consentimiento, esto como evidencia e información de los estudiantes que quisieron y se interesaron por aprender fuera de su institución educativa.

Enlace link

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ekladinog_unadvirtual_edu_co/EhZb1tADIYVKgqhT6Qsgt6kBnhCcH-Su8swKu1qO6VaeDg