

Aprendizaje autónomo como necesidad actual de formación en ámbitos escolares

Lilia Yohana Martínez Acosta

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU
Especializaciones
Facatativá

2022

Aprendizaje autónomo como necesidad actual de formación en ámbitos escolares

Lilia Yohana Martínez Acosta

Trabajo para optar por el título de
Especialista en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Directora:

Yurby Salazar Núñez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU
Facatativá

2022

Agradecimiento

Agradezco a Dios por cada oportunidad, por darme las palabras y hacer realidad los anhelos de mi corazón.

A mi hijo Santiago por su paciencia, apoyo y ser mi más grande motivación.

A la profesora Yurby Salazar por su acompañamiento y dirección en este proceso.

Resumen Analítico Especializado RAE	
Título	Aprendizaje autónomo como exigencia actual de formación en ámbitos escolares.
Modalidad de trabajo de Grado	Monografía
Línea de investigación	Esta Monografía es presentada como trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía para el Desarrollo de Aprendizaje Autónomo, la cual fue direccionada por la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano.
Núcleo Problémico	Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento
Autor	Lilia Yohanna Martínez Acosta 35534713
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Diciembre 2021
Palabras Clave	Habilidades, aprendizaje, aprendizaje autónomo, estrategias, educación.
Keywords	Abilities, learning, autonomous Learning, strategies, education.
Descripción	<p>Este trabajo corresponde a una investigación documental de tipo cualitativa, que indagó a cerca de la identificación de las habilidades requeridas para promover el aprendizaje autónomo en pro de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, dadas las necesidades actuales de formación en ámbitos escolares. Como resultado se obtuvo una serie de habilidades argumentadas desde el marco teórico seguidas de manera coherente de una estrategia que al ser aplicada permita reforzar tales habilidades de una manera consiente y controlada.</p> <p>Abstrac</p> <p>This work corresponds to a qualitative documentary research, which investigated the identification of the skills required to promote autonomous learning in order to improve the teaching-learning process, given the current training needs in school settings.</p> <p>As a result, a series of skills argued from the theoretical framework was obtained, followed in a coherent way by a strategy that when applied allows to reinforce such skills in a conscious and controlled way.</p>
Fuentes	<p>Aguilar Gordón, F. D. R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 46(3), 213-223. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000300213&script=sci_arttext</p> <p>Aguilera, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. <i>Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0</i>, 24(1), 51-74. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226</p> <p>Belando Montoro, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida: Concepto y componentes. <i>Revista iberoamericana de educación</i>. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/174554/v.75%20p%20219-234.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>

	<p>Bravo-Cedeño, G. D. R., Loor-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. <i>Dominio de las Ciencias</i>, 3(1), 32-45. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/368</p> <p>Briceño, M. O., & Lara, M. D. P. T. (2020). Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. <i>Revista Cubana de Educación Superior</i>, 39(2). http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/373</p>
Contenido	<p>El presente documento consta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agradecimientos - RAE Resumen analítico especializado - Tabla de contenido - Introducción - Definición del problema - Justificación - Objetivos - Marco referencial (antecedentes, marco teórico y conceptual) - Metodología - Análisis - Conclusiones - Referencias bibliográficas
Metodología	<p>Este trabajo corresponde a una investigación documental, con un enfoque cualitativo, no experimental con un alcance de tipo descriptivo e interpretativo. La realización de esta investigación se propone en tres fases que corresponden a los objetivos específicos determinados previamente así: 1) fase de identificación conceptual, 2) fase de análisis y 3) fase de compilación.</p>
Conclusiones	<p>Para que haya un efectivo desarrollo de aprendizaje autónomo es necesario incentivar entre otras habilidades la organización, las habilidades cognitivas, habilidades metacognitivas, así como las habilidades tecnológicas las cuales permiten acceder a grandes volúmenes de información potenciando la competitividad y productividad del estudiante, apoyando el logro de objetivos y satisfacción de necesidades académicas.</p>
Referencias	<p>Ver en el apartado de referencias.</p>

Tabla de Contenido

Introducción	7
Problema de Investigación	8
Descripción del problema.....	8
Justificación	11
Objetivos	13
Marco Referencial.....	14
Antecedentes de la investigación	14
Marco Teórico.....	17
Metodología	24
Enfoque metodológico	24
Tipo de investigación.....	25
Fases de la investigación	26
Análisis de la investigación.....	27
Habilidad para la organización.....	27
Habilidades cognitivas.....	28
Habilidades metacognitivas.....	28
Habilidades sociales emocionales y afectivas.....	29
Habilidades tecnológicas	30
Habilidad para el trabajo en equipo.....	31
Conclusiones.....	32
Referencias.....	34

Introducción

Este trabajo es realizado como opción de grado para alcanzar el título de especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, bajo la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano. Dado que actualmente el aprendizaje autónomo y autorregulado se desplegó como resultado de la emergencia sanitaria mundial, esta situación obligó repentinamente a pasar de una educación presencial a una virtual, y bajo este sistema en Colombia el sector de la educación fue uno de los más afectados. Se consultaron documentos logrados por algunos autores, en diferentes países sobre el aprendizaje a autónomo, enfocando la búsqueda en debilidades y fortalezas que pudieran ser importantes tener en cuenta como aportes previos para la realización de este trabajo.

Es así como en el desarrollo del presente documento se pretende indagar sobre esas habilidades requeridas para el aprendizaje autónomo y el aporte que se puede lograr en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, dadas las necesidades actuales de formación en ámbitos escolares.

El soporte teórico se basa en tres conceptos que fueron eje de esta investigación así; Aprendizaje, Aprendizaje autónomo y estrategias de aprendizaje. Este trabajo tiene un enfoque cualitativo, no experimental con un alcance de tipo descriptivo e interpretativo, el cual se realiza en tres fases así: Fase de identificación conceptual, fase de análisis y fase compilación. Al finalizar se presentan algunas estrategias pertinentes para promover las habilidades que faciliten el aprendizaje autónomo en ambientes escolares.

Problema de Investigación

Descripción del problema

Aprendizaje es el proceso para la obtención o modificación de conocimiento, competencias, destrezas ya sea desde la enseñanza, la imitación o la experiencia. El aprendizaje es un proceso continuo y se relaciona con el desarrollo personal en cuanto el objetivo del aprendizaje aporta de manera positiva a los conocimientos previos permitiendo potenciar habilidades que mejoren la calidad de vida o conocimientos que den respuesta a una necesidad social.

(López, 2017) señala que en la construcción del aprendizaje predomina la motivación, los conocimientos previos los cuales se vinculan a la nueva información, sin embargo, no hay que desconocer que hay condiciones que favorecen o no el aprendizaje. Dadas las circunstancias de emergencia actual y los escenarios cambiantes de los ambientes escolares que han impulsado el aprendizaje autónomo y aunque no es un término nuevo, las nuevas competencias que exige este mundo cambiante, sí obligan a una adaptación a este tipo de aprendizaje.

El aprendizaje autónomo según señala (Solórzano-Mendoza 2017) hace referencia a la participación del estudiante dentro de sus objetivos de formación, aportando sus conocimientos previos, experiencias, articulándolos con el nuevo conocimiento de una manera autorregulada sin desprenderse totalmente de la orientación pedagógica. En este sentido el estudiante al ser sujeto activo de las decisiones en lo que su aprendizaje se refiere, estimula la creatividad, responsabilidad y motivación facilitando el proceso.

Tras los sucesos de la pandemia en el año 2020 y los abruptos cambios en la forma de educación, se adopta bajo presión el modelo de educación orientada a distancia, el aprendizaje autorregulado cobra protagonismo, sin embargo, se evidenciaron desde diferentes voces del mundo limitaciones en cuanto al aprendizaje autónomo lo cual condujo a revisar diferentes estrategias para contribuir con este tipo de aprendizaje así lo señala (Infante et al. 2021).

Dado que como seres humanos todos somos distintos así mismo nuestra forma de aprender no es igual para todos, en situaciones tan extremas como la crisis de la pandemia del 2020, hubo la necesidad de adaptación a estas nuevas condiciones donde todos los alumnos de los ámbitos escolares regulares se vieron obligados a autogestionar sus procesos de formación, orientados a distancia por sus profesores. Con estas circunstancias extraordinarias se estableció la necesidad y urgencia de permitir a los estudiantes autogestionar y controlar su proceso de aprendizaje, en este caso la autonomía representa un papel fundamental y es el docente quien se dispone como ente orientador ayudando a descubrir e incentivar capacidades en el estudiante (Vázquez, Gutiérrez 2021).

Teniendo en cuenta que este tipo de formación fue una forma de aprendizaje impuesta, no cumplía con algunos de los requerimientos deseables para el aprendizaje autónomo como la motivación personal. En este sentido se hace necesario implementar estrategias de aprendizaje enmarcadas en procedimientos cognitivos-conductuales orientadas al logro de objetivos permitiendo regular la propia conducta formando personas con mayor capacidad de adaptación ante este mundo cambiante (Costa & García 2017).

Es importante llevar a cabo un aprendizaje autónomo realmente a conciencia y de calidad para no decaer en la carencia académica por permisividad escolar, o falta de

planificación, uso inadecuado de los recursos tecnológicos disponibles u otros. Si bien el desarrollo en la tecnología permite mejorar la productividad en diferentes áreas, acorta distancias, permite acceso a volúmenes infinitos de información, así mismo debe conducir a un avance en la educación desde una adecuada orientación. En este sentido (Aguilar, 2020) señala la importancia de la tecnología en la educación lo cual promueve el desarrollo intelectual del individuo y de la sociedad en general si se orientan desde la autonomía y criticidad de manera adecuada.

En Colombia el sector de la educación fue uno de los más afectados por el confinamiento consecuencia de la pandemia, situación que se divulgó en diferentes medios de comunicación del orden nacional, donde se relacionaron problemáticas asociadas a reducción del rendimiento académico, falta de la calidad y acceso a la educación virtual sobre todo en comunidades vulnerables además de desconocimiento de estrategias, técnicas o habilidades para desarrollar un aprendizaje autónomo con buenos resultados. El desarrollo del presente documento pretende dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación ¿Qué habilidades requeridas para el aprendizaje autónomo permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, dadas las necesidades actuales de formación en ámbitos escolares? Esto con el fin de aportar propuestas desde el hacer con el fin de optimizar, tiempo, esfuerzo y recursos académicos partiendo del trabajo autónomo.

Justificación

Este trabajo es realizado como opción de grado para alcanzar el título de especialista en pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, bajo la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano la cual promueve la investigación hacia el desarrollo humano desde la pedagogía, en este caso se busca realizar una recopilación documental acerca de las habilidades para el aprendizaje autónomo en ámbitos escolares que conduzca hacia el desarrollo de nuevas competencias en los educandos. Orientado bajo el núcleo problémico aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento permitiendo una reflexión y argumentación desde la revisión de literatura.

Actualmente el aprendizaje autónomo y autorregulado se desplegó como resultado de la emergencia mundial sanitaria que obligó a todos los individuos a trabajar manejando la distancia, convirtiéndose la tecnología en este caso el internet en la principal herramienta de trabajo, comunicación, ocio, etc. El sector de la educación fue uno de los más afectados así lo afirma (Fardoun, et al 2020) quienes advierten en su estudio exploratorio en Latinoamérica sobre las problemáticas en la educación consecuencia de la pandemia donde lo frecuente se relaciona con la carencia de recursos tecnológicos, falta de plataformas tecnológicas y desconocimiento de modelos pedagógicos adecuados.

La (UNESCO, 2021) dio a conocer las secuelas académicas que quedaron consecuencia de la pandemia asociadas al bajo rendimiento y pérdida de aprendizaje. Ante esta problemática sugiere priorizar la recuperación de la educación, a partir de la adaptación de sus sistemas educativos especialmente en las comunidades más vulnerables.

En Colombia, la ley 115 1994, ley general de educación, señala entre otras cosas que la educación debe cumplir con una función social coherente con las necesidades e

intereses de los individuos, la familia y la sociedad. En este sentido se debe fortalecer las estrategias en el ejercicio de la autonomía escolar, teniendo en cuenta las circunstancias actuales. Por ello es más que trascendente incentivar el aprendizaje autónomo como exigencia actual de formación en ámbitos escolares y es lo que justifica la realización de este documento cuyo fin es aportar a una problemática escolar vigente.

Objetivos

Objetivo General

Identificar las habilidades y estrategias de aprendizaje requeridas para promover el aprendizaje autónomo en pro de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, dadas las necesidades actuales de formación en ámbitos escolares.

Objetivos Específicos

Caracterizar de manera conceptual las habilidades requeridas para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Analizar las nuevas exigencias de formación escolar relacionada con el aprendizaje autónomo dadas las circunstancias actuales.

Presentar las estrategias de aprendizaje, pertinentes para promover el aprendizaje autónomo en ambientes escolares.

Marco Referencial

Antecedentes de la investigación

Contexto Internacional

El aprendizaje autónomo es un proceso de autorregulación donde el estudiante direcciona su aprendizaje de manera consiente, adaptando su conducta a las circunstancias para lograr mayor efectividad en su aprendizaje, conociéndose a sí mismo, utilizando favorablemente sus habilidades para que cada vez este proceso sea más fácil (Crispín et al, 2011). Dadas las circunstancias actuales de emergencia sanitaria a nivel mundial asociada al Covid-19 se produjo una necesidad de manejar los procesos de aprendizaje a distancia lo que obligó a las instituciones educativas a reflexionar acerca de este modelo formativo el cual ya en algunos lugares se venía implementando tímidamente como es el caso de Chile.

En Chile han innovado los esquemas de educación en algunas universidades incentivando el modelo por competencias en sus currículos, considerando al aprendizaje autónomo eje fundamental para desarrollar la competencia de aprender a aprender. El reto fundamental de la educación superior en este caso es formar docentes desde la autonomía para que tengan la capacidad de aprender y enseñar en diferentes contextos y traer sus saberes previos para la construcción de nuevo conocimiento. En este sentido “*la autonomía en el aprendizaje se constituye como competencia fundamental que trasciende la formación profesional*” así lo señala (Roa, 2017).

La experiencia en Nicaragua ante la situación de contingencia sanitaria dada la pandemia evidenció condiciones de baja calidad en la educación previas a la emergencia como lo citan (Rivas-castillo& Cruz 2018) quienes después de una ardua investigación

dejan al descubierto la existencia de una debilidad en cuanto a la calidad de la educación en las instituciones de educación superior, realidad que también viven la educación media y primaria. Esta situación se agudizó con la emergencia, lo cual obligó a reflexionar acerca de nuevas alternativas a futuro para su sistema educativo. Se determinó que la educación a distancia requería lógicas de aprendizaje distintas, por lo cual es necesario avanzar conforme lo requiere las circunstancias en cuanto a uso de tecnología y didácticas adecuadas enfatizadas en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo (Vijil, 2020).

(Cárcel, 2016) señala en su investigación realizada en España que el desarrollo de competencias en la educación está relacionado con la aplicación de estrategias que permitan el desarrollo individual del aprendizaje autónomo. Es necesario desarrollar habilidades que conduzca a la motivación por aprender de manera autónoma, y auto conocer la forma de aprendizaje individual a partir de estrategias que involucren variables cognitivas y afectivo-emocionales. El aprendizaje autónomo requiere una actitud consiente frente al proceso de aprendizaje, para mejorar los niveles de competencia y desempeño en los procesos de formación llevados a cabo, todo esto es más que necesario dadas las exigencias actuales en cuanto a la educación se refiere así lo señala (Solórzano-Mendoza 2017).

En un estudio realizado en la Universidad de las Tunas en Cuba acerca de la enseñanza- aprendizaje de las Lenguas Extranjeras, se determinó que el aprendizaje autónomo es eje fundamental dentro de los procesos de formación, dado que según la forma de aprendizaje individual se pueden establecer estrategias de aprendizaje adecuadas para motivar la autonomía con direccionamiento de docentes mediadores, que orienten sobre el uso adecuado de los recursos disponibles (Velázquez et al., 2018). Este tipo de iniciativas

permite mayor versatilidad en la forma de aprender y estar a la vanguardia de las tendencias actuales de educación.

(Espinoza et al., 2018) realizan una investigación en Ecuador acerca de las estrategias de aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal de Santa Helena, dada la problemática en cuanto a la falta de interés de los estudiantes que asisten a las clases presenciales, se optó como solución innovar los métodos de aprendizaje. En este caso señalan que la incorporación de estrategias que mejoren las habilidades para el aprendizaje por parte del estudiante facilita alcanzar los objetivos propuestos dentro y fuera de clase.

En un estudio realizado por la Universidad La Rioja en España, a un grupo de estudiantes se les exigió una combinación de estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo, donde se concluyó que los estudiantes adquirieron mayor dominio en las temáticas trabajadas de manera autónoma y estas habilidades de aprendizaje autónomo progresivamente las podían poner en práctica en contextos fuera del aula, permitiendo un aprendizaje más receptivo, contribuyendo al desarrollo de habilidades interpersonales, e incentivando el aprendizaje cooperativo (Pérez de Albéniz et al., 2015).

Desde Colombia también se ha aportado teóricamente sobre el aprendizaje autónomo como lo señala (Ospino (2021) quien realizó una investigación documental acerca del fortalecimiento del aprendizaje autónomo en la modalidad de estudio a distancia donde resalta las ventajas el aprendizaje autónomo como aporte a las sociedades actuales, siendo el conocimiento adquirido no solo importante en ámbitos académicos sino también cotidianos.

Marco Teórico

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en esta propuesta de investigación, la revisión de literatura y el enfoque van orientados a tres aspectos que son considerados como los ejes que soportan el mismo, establecidos así: aprendizaje, aprendizaje autónomo y estrategias de aprendizaje.

Aprendizaje

(Ledo & Oliva 2015) señalan que *el aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia*, de esta manera el aprender se vuelve un proceso constante en la vida de los individuos, donde una vez se adquiere el conocimiento éste se interioriza, se guarda, se integra con nuevos conocimientos y llegado el momento de utilizarlos se exterioriza poniéndose en evidencia. (Belando, 2017) coincide que el ser humano a lo largo de su vida está en continuo proceso de aprendizaje no solo de temas académicos y técnicos también en la cotidianidad como los valores y los principios, es por ello que es importante la labor de las instituciones educativas, como proveedoras de orientación desde lo académico y lo social para generar iniciativas que conduzcan a fortalecer en los estudiantes estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar sus habilidades para aprender a lo largo de la vida.

El concepto de Habilidades de aprendizaje corresponde a los conocimientos, procedimientos o técnicas que son aprendidas, los cuales posteriormente se aplican de manera inconsciente. El aprender también requiere de habilidades metacognitivas es decir el control consciente del propio proceso de aprendizaje direccionado con una meta, este

aprendizaje autorregulado involucra el autoconocimiento, el conocimiento de la tarea que se busca realizar y a partir de esto seleccionar estrategias adecuadas a sus intereses. El uso de estrategias motivacionales y metacognitivas apropiadas inciden de manera efectiva en la optimización de la capacidad de aprendizaje, así lo señalan (Osses & Jaramillo 2008).

(Panadero & Alonso-Tapia, 2014) relacionan que el uso de estrategias de aprendizaje influye de manera significativa en el logro de objetivos académicos. En este sentido el estudiante bajo las estrategias correctas direcciona su proceso de aprendizaje, mediante el cual la adquisición de conocimientos se hace más eficaz, sin dejar de lado la orientación docente. En el proceso de autoaprendizaje además de la motivación y la responsabilidad, el acompañamiento docente es muy importante como mediador en la construcción de conocimiento. El auto conocerse proporciona la ventaja de mejorar su propia auto eficiencia lo que beneficiará al estudiante no solo en los ámbitos escolares, sino también en los cotidianos y laborales así lo señala (Peinado, 2020).

Dentro del proceso de aprendizaje es importante conocer debilidades y fortalezas del alumno con el fin de identificar, cuál es su estilo de aprendizaje y bajo qué estrategias puede aprovechar mejor los recursos disponibles y mejorar las habilidades propias. El auto conocerse forja un potencial el cual se cultiva a través del entrenamiento y la aplicación de estrategias correctas para establecer conductas habituales direccionadas hacia la autorregulación (Gutiérrez, 2018).

En el aprendizaje llevado a cabo dentro de un enfoque constructivista, el conocimiento se logra desde la interacción del mundo a través de la experiencia del individuo y las interpretaciones o significados están sujetos a la postura individual (Cepeda, et al., 2018). En este caso el estudiante se exige así mismo e interviene su proceso

académico, bajo estrategias de aprendizaje que lo conduzcan a mejorar sus habilidades y competencias es decir *tomar el control del propio aprendizaje* como lo señala (Pérez, 2015). Así el aprendizaje está relacionado con el desarrollo personal, entendiendo que no es el mismo objetivo para todos, cada persona direcciona su aprendizaje hacia sus objetivos ya sean personales, académicos etc.

La enseñanza proporcionada en las instituciones educativas no solo debe enfocarse en acumular en el estudiante volúmenes de información, sino que debe posibilitarlo para una autonomía intelectual, para la búsqueda de conocimiento de una manera crítica, bajo estrategias que lo auto-dirijan, como la metacognición (Carvajal et al.,2017). La metacognición direcciona hacia un aprendizaje controlado y consiente, en este sentido los docentes deben orientar la formación a sus alumnos desde la reflexión, el análisis crítico, deben tener en cuenta potencialidades y limitaciones que favorezcan el aprendizaje y puedan disponer en la cotidianidad así lo señala (Mato-Vázquez et al., 2017).

En Colombia se presentaron abruptos cambios en su sistema educativo dadas las condiciones a las que obligó la pandemia del 2020, lo cual impidió seguir la metodología de estudio regular, cambiando de un sistema presencial a sistema digital agrandando la brecha entre los que tienen acceso a internet y herramientas digitales y los que no (Gutiérrez-Moreno, 2020). El aprendizaje autónomo se hizo protagonista en los ámbitos escolares y desde la virtualidad el docente direccionó su clase, sin embargo, muchos estudiantes se quedaron por fuera del aprendizaje por falta de recursos, por falta de preparación y de estrategias de aprendizaje, dado que la tecnología por sí sola no es suficiente.

Aprendizaje Autónomo

(Mandujano et al., 2021) afirman que el aprendizaje autónomo es un proceso de autorregulación por parte del estudiante, quien es el responsable de su propio aprendizaje. Para ello debe identificar sus debilidades, fortalezas y necesidades relacionados con su aprendizaje, así mismo entrenar sus habilidades y finalmente integrar el conocimiento existente y las experiencias previas para darle significancia al nuevo conocimiento.

Dado que el aprendizaje es un proceso continuo, en el aprendizaje autónomo este proceso se lleva a cabo de manera individual, orientada por el docente hacia el estímulo de formación de competencias teniendo en cuenta las habilidades de cada individuo, conduciéndolo hacia el fortalecimiento de las mismas. En este caso el aprender a aprender surge desde la conciencia del propio aprendizaje, sin embargo, no todo es en soledad, dado que la interacción social permite el desarrollo cognoscitivo así lo relacionan (Bravo-Cedeño et al., 2017) cuando citan la teoría sociocultural de Vygotsky la cual involucra la participación del docente generando en el estudiante un desarrollo cognitivo como resultado de un proceso colaborativo.

(Herrera et al., 2018) señalan que, en el aprendizaje autónomo, la metacognición juega un papel fundamental ya que autorregula de manera consciente los procesos del pensamiento y el aprendizaje. En este caso las estrategias pedagógicas deben motivar hacia el aprender a aprender y continuar en este proceso de construcción del propio conocimiento según los objetivos. En este sentido, Jean Piaget en su modelo pedagógico constructivista resalta la importancia del aprendizaje autónomo en los ámbitos escolares con la ayuda del desarrollo cognitivo así lo refiere (Mandujano et al., 2021).

En el proceso de aprendizaje autónomo la actividad escolar debe estar direccionada hacia la formación de competencias que vinculen el aprender a aprender, con el fin de que el aprender sea un proceso continuo desde la cotidianidad hasta lo académico y laboral. Es importante implementar estrategias que involucren a los estudiantes en su proceso formativo, para que este se desarrolle de manera consiente y desde la autorregulación fomentar el aprendizaje autónomo orientado por los docentes (Muchiut, et al., 2018).

El aprendizaje autónomo está relacionado con la autorregulación en cuanto que ambos se llevan a cabo de manera intencional controlando el proceso cognitivo, controlando las emociones, van direccionados hacia el logro de objetivos de manera estratégica, además que el autorregularse contribuye para que el aprendizaje autónomo se logre de manera efectiva (Peinado, 2020). En el aprendizaje autorregulado los estudiantes son entes activos dentro de su proceso de aprendizaje, y son conscientes que el logro de objetivos está sujeto al nivel de compromiso en la práctica de las estrategias y el seguimiento de orientaciones (Díaz, et al., 2017).

La mediación del docente es importante, aunque es el estudiante quien toma la decisión y actúa conforme a su propósito académico desarrollando su proceso de aprendizaje de manera independiente, seleccionando dentro de los recursos disponibles y las pautas sugeridas lo que considere adecuado según sus necesidades, en este modelo de aprendizaje la enseñanza pierde protagonismo. En este sentido el aprendizaje autónomo está basado en un enfoque constructivista donde el alumno es quien realiza una construcción individual de su propio aprendizaje y el modo de enseñanza equivale a la disposición de material didáctico y reducida presencia por parte del docente (Burbat, 2016).

Las estrategias de autorregulación están asociadas con la metacognición y se llevan a cabo mediante las fases de planificación, monitoreo y evaluación (Cástulo et al., 2017).

(Román & Gaitero 2017) aplicar estrategias de autorregulación permite que el individuo sea más eficiente en diferentes ámbitos, estas prácticas inicialmente serán técnicas, que paulatinamente se transformarán en habilidades. Las estrategias de autorregulación direccionadas por el docente y retroalimentadas adecuadamente, son herramientas que mejoran el proceso de aprendizaje a través de la motivación lo que conduce a la evolución paulatina en el aprendizaje (Torrano et al., 2017).

Estrategias de aprendizaje

Conceptualmente estrategia es la planificación organizada y direccionada hacia el logro de objetivos específicos. (Hurtado et al., 2018) refieren que las estrategias de aprendizaje son consecuencia de procedimientos que se realizan de manera consiente e intencional, los cuales permiten mejorar los niveles de efectividad en la adquisición de conocimiento, como procesar la información y utilizarla en diferentes contextos.

(Gutiérrez, 2018) señala que las estrategias de aprendizaje deben estar relacionadas con los estilos de aprendizaje, coherente a ello adaptar la metodología docente que conduzcan al alumno a mejorar su rendimiento académico. Es decir que no se implementan estrategias al azar, es necesario el auto conocimiento acerca de las debilidades y fortalezas y de acuerdo con las necesidades ajustar un estilo de aprendizaje adecuado, sin embargo, un diseño pedagógico o estrategias de aprendizaje deben tener en cuenta las diferencias de cada individuo en cuanto a su forma de aprender.

(Herrera et al., 2018) dentro del proceso de aprendizaje autónomo el estudiante debe tener espacio para la retroalimentación docente y cuestionar a cerca de lo que aprende,

como forma de orientar su propio aprendizaje buscando analizar, verificar y contrastar información que lo conduzca a construir un pensamiento crítico teniendo en cuenta que una postura no puede ser verdad absoluta. En este sentido el aprender desde la autonomía y el autoconocimiento prepara al individuo para la vida (Peinado, 2020).

La retroalimentación efectiva dentro de un proceso de aprendizaje autónomo facilita conocer el desempeño del estudiante, siendo útil para el docente dado que desde la discusión se refuerza y direcciona el proceso de aprendizaje en el alumno de manera oportuna, y es importante para el estudiante toda vez que permite autoevaluarse y reflexionar acerca de su proceso de aprendizaje, con el fin de potenciarlo de manera intencionada mediante seguimiento y control de su propio desempeño (Valdivia, 2014).

Las estrategias de aprendizaje son técnicas específicas de estudio, las cuales son ejecutadas de manera voluntaria y consiente por el estudiante, deben vincular el pensamiento y el comportamiento y repetirse hasta automatizarse pueden volverse rutinas.

Metodología

Enfoque metodológico

De acuerdo con el problema propuesto y los objetivos planteados este trabajo tiene un enfoque cualitativo, no experimental con un alcance de tipo descriptivo e interpretativo. Este enfoque se apoya en métodos de recolección de información no estandarizados estadísticamente. No se realiza un proceso específico en la investigación, en este caso se basa en explorar y describir, y luego generar perspectivas desde la teoría. Partiendo de lo general a lo particular, con el fin de escribir, comprender e interpretar las temáticas asociadas al aprendizaje autónomo en ámbitos escolares, procurando profundidad teórica y riqueza interpretativa (Hernández & Baptista 2014).

En este caso la investigación cualitativa es pertinente dado que apela a la reflexividad en sus procedimientos metodológicos, aprovechando información de documentos, textos, discursos, gráficos, imágenes etc. En este sentido, busca describir y difundir conocimiento académico de valiosa aplicabilidad para los estudiantes (Valladolid & Chávez 2020). Es así como esta investigación emerge dentro del marco interpretativo del constructivismo. En este sentido el Constructivismo plantea que el individuo sea ente activo dentro de su proceso de aprendizaje, creando conocimiento a partir de experiencias previas. En tal sentido, las personas deben ser consideradas como procesadores de información; pero también como creadores de estructuras cognitivas, pues juegan un papel activo en su aprendizaje (Espinoza & Castro, 2014).

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva e interpretativa dado que busca especificar las características más relevantes del fenómeno a analizar, siendo útil para mostrar con precisión las dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación así lo señalan (Hernández y Baptista 2014). Se efectuó una revisión documental la cual consistió en búsqueda, recopilación y selección de información proveniente de diferentes fuentes procurando su veracidad y confiabilidad como lo son los artículos científicos debidamente indexados en repositorios electrónicos (Corona & Maldonado 2018).

Esta monografía corresponde a una investigación documental la cual se basó en una exploración, identificación y caracterización de productos intelectuales de diferentes autores que dieron enfoque al objeto de estudio propuesto (Posada 2017). Se realizó un proceso sistemático de indagación, clasificación e interpretación de la información con el fin de proponer la aplicación de esta al problema planteado así lo señalan (Alvarado & Pérez 2018).

Línea de investigación

La línea de investigación enmarca el campo de conocimiento en el que se requiere ahondar para darle dirección a un proyecto de acuerdo con el programa académico establecido. Esta monografía fue direccionada por la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano, buscando ahondar sobre el conocimiento existente relacionado con el aprendizaje autónomo como necesidad actual de formación en ámbitos escolares con el fin de promover el desarrollo humano desde el conocimiento y práctica pedagógica (ECEDU 2020).

Fases de la investigación

La realización de esta investigación se propone en tres fases que corresponden a los objetivos específicos determinados previamente.

Fase de identificación conceptual

En esta fase se establecen los criterios de soporte teórico y conceptual. A través de la revisión documental se indaga sobre los elementos conceptuales y pedagógicos relacionados con las habilidades requeridas para promover el aprendizaje autónomo, así como las estrategias pertinentes, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades actuales de formación en ámbitos escolares.

Fase de análisis

Se analiza desde los referentes bibliográficos vigentes las nuevas exigencias de formación escolar relacionada con el aprendizaje autónomo dadas las circunstancias actuales. Desde la perspectiva de diferentes autores se busca obtener información pertinente que permita fortalecer con criterio la fase de compilación.

Fase de compilación

En esta etapa se hace la concreción de las distintas fuentes documentales que se eligen como sustento teórico de la investigación como lo señala (Posada 2017). En este caso con la información obtenida en las fases anteriores se lleva a cabo la selección, delimitación y adaptación coherente y presentación de las estrategias de aprendizaje autónomo que permiten orientar el logro de los objetivos de aprendizaje en los ámbitos escolares, dando conclusión al objetivo de esta investigación.

Análisis de la investigación

Realizada la revisión documental propuesta en la primera parte y dando cumplimiento al objetivo de este trabajo, desde la perspectiva de algunos autores se identificaron las habilidades requeridas para promover el aprendizaje autónomo, que buscan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, dadas las necesidades actuales de formación en ámbitos escolares. Sin embargo, se infiere que el desarrollo y uso de tales habilidades no ocurre de manera espontánea, sino que es un proceso que está sujeto a una serie de comportamientos repetitivos sin perder de vista el objetivo principal, estas acciones realizadas de manera consiente y controlada por parte del estudiante con el tiempo se vuelven hábitos.

Enseñar o dirigir un proceso de aprendizaje autónomo se relaciona con el manejo pedagógico desde un enfoque constructivista, donde el docente orienta, el proceso facilitando la adquisición de conocimientos y destrezas por parte del estudiante quien se asume como sujeto activo, y podrá desarrollar mejor sus habilidades en un ambiente propicio (Morales 2018). Dentro de las habilidades que se consideraron fundamentales dentro de un proceso de aprendizaje autónomo según la compilación de diferentes autores se destacan las siguientes.

Habilidad para la organización

Esta habilidad se relaciona con el control consiente de la planificación del proceso, objetivos claros, gestión del tiempo y el orden para ejecutar las actividades. Es una habilidad que, al ser ejecutada por el individuo, permite el efectivo desarrollo de la actividad y en consecuencia mejorar la productividad.

Estrategias: planificar a través de la implementación de cronogramas, estableciendo claramente tiempos de estudio, objetivos, prioridades, definición de tareas, recursos disponibles y seguimiento del proceso.

Habilidades cognitivas

Es la habilidad para conocer, en este caso el aprendizaje es adquirido de manera inconsciente. Este proceso mental está relacionado con las destrezas necesarias para procesar la información, resolver problemas o realizar tareas, contribuyendo con el pensamiento crítico y creativo. Se relaciona con la estructura del aprendizaje significativo en cuanto, el individuo recibe, procesa y almacena la información la cual puede utilizarse posteriormente (Elizondo & Montoya 2010). Entre estas habilidades se encuentran la atención, la percepción y la memoria, además de la disposición neurológica para percibir estímulos así lo señala (Coral, 2013).

Estrategias: lectura y elaboración de apuntes o resúmenes de lo aprendido, actividades de memoria, resolución de problemas, las discusiones y los debates facilitan la flexibilización de las formas de pensar, el dialogo con el docente es importante ya que fomenta la construcción de conocimiento, así como las actividades orientadas hacia la reflexión así lo señala (Aguilera 2020). Reforzar lo aprendido en clase permitiéndose la búsqueda de información adicional.

Habilidades metacognitivas

Se relacionan con la conciencia, control y autorregulación del aprendizaje. El individuo sigue un plan establecido ejerciendo control sobre el proceso mediante actividades que contribuyen a dirigir el aprendizaje (Briceño & Lara 2020). Esta habilidad

tiene en cuenta la consciencia en cuanto a la capacidad individual de aprender, así como el control y gestión del conocimiento (González, 2017). Dentro del proceso de aprendizaje autónomo es importante llevar dinámicas como la planificación, seguimiento al proceso a partir de la identificación de obstáculos, reconocimiento de fortalezas y debilidades con el fin continuar o redireccionar el proceso y la autoevaluación, es decir ser consciente de lo que se aprendió e identificar la eficacia de las propias acciones (Coral, 2013).

Estrategias: Generar actividades que le permitan al estudiante cuestionarse acerca del propio proceso de aprendizaje, evaluando la propia construcción intelectual. Enfocar la actividad, hacer gestión adecuada de los recursos que se tienen disponibles como las habilidades básicas, conocimientos previos y otros. Es fundamental tratar de superar los obstáculos percibidos en la resolución de problemas así lo plantea (González, 2017). Es importante garantizar el ejercicio de la autoevaluación y la coevaluación, así mismo la retroalimentación oportuna y constante no solo al final del proceso, que dirija al estudiante a la adaptación a los requisitos de la tarea, trabajo u objetivo académico. El docente debe enseñar a utilizar estrategias al estudiante las cuales va incorporando poco a poco, debe mantener la motivación del estudiante permitiendo que este aplique el conocimiento e inducirlo a la reflexión de este, en este caso la retroalimentación positiva y la motivación para reflexionar en positivo sobre aciertos y errores permite el monitoreo constante de la efectividad del proceso de aprendizaje (Vives-Varela et al., 2014).

Habilidades sociales emocionales y afectivas

Tiene en cuenta la capacidad de hacer seguimiento a las propias emociones y sentimientos, esta habilidad está relacionada con el ejercicio de las habilidades cognitivas

bajo un estado de equilibrio con las emociones, teniendo conciencia que la expresión, regulación y utilización de las propias emociones está vinculado a la facilidad en el aprendizaje autónomo, en el cual intervienen dinámicas como el autocontrol emocional (Cid, et al., 2021). En contraste con el modelo educativo tradicional el cual fomenta el logro individual y la jerarquía, lo cual hace que desmotive al alumno y no siempre resulte eficiente, en este sentido (Estrada et al., 2016) plantean la importancia de las relaciones interpersonales, así como la comunicación y cooperación lo cual promueve la motivación y el desempeño.

Estrategias: Autoevaluación desde la conciencia de que tanto puede influir el estado de ánimo y las emociones dentro su proceso de aprendizaje, auto recompensas con fines de motivación, conocer los propios sentimientos, tomar decisiones desde la responsabilidad, cuando se perciba dificultad en la tarea se debe controlar la ansiedad y la angustia de lo contrario podría percibir más difícil la actividad e impedir la realización (González, 2017). Es importante mantener el sentido de compromiso y autocontrol con respecto al estado de ánimo y manejo de las emociones en el proceso del aprendizaje autónomo.

Habilidades tecnológicas

“permiten a los individuos resolver problemas, proponer soluciones y tomar decisiones a través de su capacidad para comprender, evaluar, usar y transformar objetos, procesos y sistemas tecnológicos” (MEN, 2008) citado por (González Campos et al., 2017).

Las herramientas tecnológicas actuales permiten acceder a grandes volúmenes de información y por ende de conocimiento de tipo teórico, aumentando la competitividad y productividad, sin embargo, es fundamental saber dónde buscar y bajo qué criterio de

confiabilidad y veracidad se obtienen los datos. En la actualidad es imperativo que los estudiantes tengan conocimiento sobre cómo gestionar la tecnología en beneficio de sus necesidades académicas.

Estrategias: es necesario facilitar y motivar al estudiante a desarrollar espacios de aprendizaje que le permitan estimular las habilidades necesarias para la resolución de problemas a través del uso de la tecnología (González Campos et al., 2017). De manera controlada el estudiante debe verificar su proceso sobre como aprender a buscar y acceder a la información desde diferentes fuentes. Evaluar las distintas fuentes desde una postura crítica en beneficio del ejercicio académico, para ello es importantes comparar y contrastar información obtenida desde diferente medios y autores en beneficio del objetivo planteado.

Habilidad para el trabajo en equipo

El trabajo en equipo es muy importante para el fortalecimiento de habilidades socio emocionales relacionadas con la autorregulación, favoreciendo la resolución de problemas en equipo desde la integración y cooperación activa con el grupo de estudio, fomentando la capacidad de negociación, la tolerancia ante las diferencias de criterios y la responsabilidad frente a un grupo (Rodríguez, & Bustillos 2017). En este sentido es importante incentivar la habilidad de integración y cooperación en el grupo de trabajo para el logro de objetivos comunes, dado que el intercambio de criterios enriquece el aprendizaje autónomo (Ibarra & Rodríguez 2011).

Estrategias: promover el trabajo en grupo y dentro del mismo la buena comunicación y retro alimentación, manteniendo las reuniones cortas, efectivas y enfocadas en el logro de objetivos, con premisas de respeto y tolerancia.

Conclusiones

Con el presente trabajo se da respuesta a la pregunta planteada y fue direccionado de acuerdo con el objetivo general, identificando las habilidades requeridas para promover el aprendizaje autónomo dado los escenarios actuales a los que se tiene que enfrentar la población estudiantil. En este caso el concepto de habilidades de aprendizaje hace referencia a los conocimientos o técnicas que son aprendidas de manera consciente y controlada los cuales posteriormente se aplican de manera inconsciente.

En cuanto al aprendizaje autónomo es citado como la capacidad de dirigir su propio proceso de aprendizaje bajo las directrices del docente, sin embargo, es el alumno quien de manera consciente y controlada, determina las condiciones de su aprendizaje según su propio objetivo. Las condiciones actuales relacionadas con los cambios eventuales en el sistema educativo han presionado para que el aprendizaje autónomo esté presente en los ámbitos escolares potenciando las competencias de los estudiantes. En este documento se resalta la importancia de incorporar estrategias que promuevan habilidades relacionadas con el aprendizaje autónomo, con el fin de que el alumno sea consciente de su proceso de aprendizaje no solo en las aulas escolares sino por el resto de la vida, teniendo en cuenta que a lo largo de la vida el ser humano aprende.

Para que haya un efectivo desarrollo de aprendizaje autónomo es necesario incentivar entre otras habilidades la organización, las habilidades cognitivas, habilidades metacognitivas, así como las habilidades tecnológicas las cuales permiten acceder a grandes

volúmenes de información potenciando la competitividad y productividad del estudiante, apoyando el logro de objetivos y satisfacción de necesidades académicas.

Referencias

Aguilar Gordón, F. D. R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000300213&script=sci_arttext

Aguilera, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226>

Alvarado, J. C. O., & Pérez, A. A. D. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 1(2), 66-82. <https://www.camjol.info/index.php/recsp/article/view/6611>

Belando Montoro, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida: Concepto y componentes. *Revista iberoamericana de educación*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/174554/v.75%20p%20219-234.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bravo-Cedeño, G. D. R., Loor-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32-45.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/368>

Briceño, M. O., & Lara, M. D. P. T. (2020). Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2).

<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/373>

- Burbat, R. (2016). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso? *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (26), 37-51.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/53922>
- Cástulo, Y. G., Garduño, M. D. L. V., & Puga, A. M. M. (2017). Estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Caleidoscopio-Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, (37), 75-90.
<https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/903/872>
- Cárcel Carrasco, F. J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa*, 5(3), 52-60. <https://riunet.upv.es/handle/10251/80098>
- Carvajal, A. B., Alarcón, D. I., Angarita, D. M. P., & Urrego, Á. M. J. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis*, 1(33), 85-103.
<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2499>
- Cepeda, H. I. F., Correa, K. E. M., Lozano, E. V., & Urquiza, D. F. Z. (2018). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Open Journal Systems en Revista: REVISTA DE ENTRENAMIENTO*, 4(1), 01-12.
<http://refcale.uileam.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312>
- Cid, F. M., Ferro, E. F., Nahuelñir, M. A. R., Escafi, B. C., & Briones, P. B. H. (2021). Relación de los estilos de aprendizaje, habilidad emocional, habilidades múltiples y detección emocional en estudiantes de educación física de Santiago de

Chile. *Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), 1-13.

<http://revistacaf.ucm.cl/article/view/541/776>

Condori Pari, A. F. (2017). Las habilidades básicas en el aprendizaje en estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I de la ciudad de Puno 2016”.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5176/Condori_Pari_Ana_Fely.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coral, A. L. (2013). Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. *Revista Unimar*, 30(1).

<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/232>

Corona Lisboa, J. L., & Maldonado Julio, J. F. (2018). Investigación Cualitativa: Enfoque Emic-Etic. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-4.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002018000400022&script=sci_arttext&tlng=en

Costa Román, Óscar, & García Gaitero, Óscar. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 117–130.

<https://doi.org/10.15366/tp2017.30.007>

Crispín Bernardo, M. L., Caudillo Zambrano, M. D. L., Doria Serrano, M. D. C., & Esquivel Peña, M. (2011). Aprendizaje autónomo.

http://ri.iberomex.mx/bitstream/handle/iberomex/3367/CZML_Cap_Lib_01.pdf?sequence=1

Díaz Mujica, A., Pérez Villalobos, M. V., González-Pianda, J. A., & Núñez Pérez, J. C. (2017). Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes

universitarios. *Perfiles educativos*, 39(157), 87-104.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300087

Elizondo, A. I. R., Bernal, J. A. H., & Montoya, M. S. R. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (34), 201-209.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3167104>

Espinoza Mijares, M., & Castro, C. (2014). Estrategias pedagógicas para encauzar el proceso enseñanza-aprendizaje de la metodología en ciencias sociales: hacia un enfoque constructivista. In *IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales 27 al 29 de agosto de 2014 Heredia, Costa Rica. La investigación social ante desafíos transnacionales: procesos globales, problemáticas emergentes y perspectivas de integración regional*.

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev8224>

Espinoza, MG, Cárdenas, TO y Loor, MDC (2018). Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36 (3 set-dic), 74-84.

<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/viewFile/188/231>

Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, M. A. (2016). El aprendizaje cooperativo y las habilidades socio-emocionales: una experiencia docente en la asignatura técnicas de ventas. *Formación universitaria*, 9(6), 43-62.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000600005&script=sci_arttext

ECEDU, E. (2020). Guía para el desarrollo de las opciones de trabajo de grado (Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD Escuela de ciencias de la Educación – ECEDU).

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/35540/Gu%C3%ADa%20Desarrollo%20Opci%C3%B3n%20de%20grado-ESPECIALIZACIONES%20ECEDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fardoun, H., Yousef, M., González-González, C., & Collazos, C. A. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia.

<https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2091/1/23537-79772-1-SM.pdf>

González Campos, D., Olarte Dussán, F., & Corredor Aristizabal, J. (2017). La alfabetización tecnológica: de la informática al desarrollo de competencias tecnológicas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 193-212.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000100012&script=sci_arttext&tlng=en

González, F. E. (2017). Acerca de la metacognición. *Paradigma*, 14(1y2), 109-135.

<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/5295>

Gutiérrez-Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 7-10. las circunstancias actuales.

<https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:mPgb5n9c->

[hgJ:scholar.google.com/+educaci%C3%B3n+colombia+pandemia&hl=es&as_sdt=0,](https://scholar.google.com/+educaci%C3%B3n+colombia+pandemia&hl=es&as_sdt=0)

[5](#)

Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*.

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/680833>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta

Edición Sampieri. [http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

[content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

[edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

Herrera, Y. R., Moral, P. Á. V., García, S. A., & Sánchez, M. L. Z. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4).

<http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1480/735>

Hurtado, P. A., Garcia, M., Rivera, D. A., & Forgiony, J. O. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: Una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39(17).

<http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>

Ibarra Sáiz, M. S., & Rodríguez Gómez, G. (2011). Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes

universitarios. *Revista electrónica interuniversitaria de Formación del profesorado*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/92161/008201230151>

[29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/92161/008201230151)

- Infante, R. C. H., Miranda, M. E. I., & Lomas, C. R. H. (2021). El aprendizaje autónomo: una exigencia de la enseñanza virtual. Experiencias en Uniandes, Ibarra. *Revista Conrado*. 219-225. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1769>
- Ledo, M. V., & Oliva, B. F. (2015). Aprender, desaprender, reaprender. *Educación Médica Superior*, 29(2). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/629>
- López, M. S. F. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>
- Mandujano, E. A., Quiñones, H. T., & Ponce, K. M. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5), 31-43. [Dialnet-AprendizajeAutonomoEnLaEducacionDeJovenesYAdultos-8143665.pdf](https://dialnet.org/urn/dialnet/8143665/1)
- Moreira, M. (2012). La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *UNIÓN. Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 31, 9-20. <http://funes.uniandes.edu.co/15845/>
- Mato-Vázquez, D., Espiñeira, E., & López-Chao, V. A. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Perfiles educativos*, 39(158), 91-111. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400091
- Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91–108. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>

Muchiut, Á. F., Zapata, R. B., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J., & Segovia, A.

P. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 205-219.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/3193>

Osses Bustingorry, S., & Jaramillo Mora, S. (2008). Metacognición: un camino para

aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100011&script=sci_arttext&tlng=e

Ospino, N. E. (2021). *Educación a distancia como fortalecimiento del aprendizaje autónomo en las sociedades del conocimiento*. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/43282>.

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo nuestros alumnos? Revisión del modelo

cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología,*

Murcia, 30(2), 450-462. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>

Peinado Camacho, J. D. J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje

autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos

digitales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo*

Educativo, 10(20).

<https://pdfs.semanticscholar.org/434a/3d60ccaf61fcf90cce8858e977014c2a1a3b.pdf>

Pérez de Albéniz Iturriaga, A., Escolano Pérez, E., Pascual Sufrate, M., Lucas Molina, B., &

Sastre i Riba, S. (2015). Metacognición en un proceso de aprendizaje autónomo y

cooperativo en el aula universitaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(18), 95-108. <https://doi.org/10.18172/con.2576>

Pérez de Cabrera, L. B. (2015). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico.

<http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2090/1/3.%20El%20rol%20del%20docente%20en%20el%20aprendizaje%20autonomo%20la%20perspectiva%20del%20estudiante%20y%20la%20relacion%20con%20su%20rendimiento%20academico.pdf>

Posada González, N. L. (2017). Algunas nociones y aplicaciones de la investigación documental denominada estado del arte. *Investigación bibliotecológica*, 31(73), 237-263. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2017000300237&script=sci_abstract&tlng=pt

Rivas-Castillo, C., & Cruz, L. V. (2018). Rankings Universitarios: Calidad de las instituciones de educación superior nicaragüenses. *Revista Ciencia jurídica y política*, 4(7), 34-48. <https://www.lamjol.info/index.php/rcijupo/article/view/11575>

Roa, M. L. R. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67-82.

<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/454>

Rodríguez, E. M. R., & Bustillos, R. J. S. (2017). Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. *Negotium*, 13(38), 5-16.

<https://www.redalyc.org/pdf/782/78253678001.pdf>

Román, Ó. C., & Gaitero, Ó. G. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (30), 117-130.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164822>

Solórzano-Mendoza, Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Dominio de las Ciencias, 3(1), 241-253. Consultado 25 de octubre.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>

Torrano, F., Fuentes, J. L., & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles educativos*, 39(156), 160-173.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000200160&script=sci_arttext

Valdivia, S. (2014). Retroalimentación efectiva en la enseñanza universitaria. *En Blanco y Negro*, 5(2).

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/11388/119017>

Valladolid, M. N., & Chávez, L. M. N. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox Juris*, 38(2), 69-90.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>

Vázquez, L. E., & Gutiérrez, M. H. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2).

https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n2_a11.pdf

Velázquez Reyes, Y., Nieves Torres, O., & Rodríguez Rodríguez, Y. (2018). Un aprendizaje autónomo de Lenguas Extranjeras basado en el uso de las estrategias de

aprendizaje. *Opuntia Brava*, 10(3), 75-84.

<http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/540>

Vijil, J (2020). Covid-19, el caso de Nicaragua. Aportes para enfrentar la pandemia. La educación en Nicaragua: Emergencia más allá del COVID–19. *Anuario de Estudios Centroamericanos*.

https://cienciasdenicaragua.org/images/noticias_pdf/LibroCOVID-19elcasodeNicaraguaACN2020.pdf#page=12

Vives-Varela, T., Durán-Cárdenas, C., Varela-Ruíz, M., & van der Goes, T. F. (2014). La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar. *Investigación en educación médica*, 3(9), 34-39.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505714727231>

UNESCO (2021). *Interrupción y respuesta educativa*.

<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>