

Interés Académico de los bachilleres del Municipio de Taraira en el Vaupés

Yesid Rodriguez Caicedo

Asesor

Félix Suárez Reyes

Universidad Nacional abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Maestría en Educación Intercultural

2021

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Interés Académico de los jóvenes del Municipio de Taraira en el Vaupés, al culminar su Educación Media Vocacional
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto Aplicado
Línea de investigación	Línea de Investigación ECEDU etno-educación, cultura y comunicación, profundización de la maestría aprendizaje sociedad y conocimiento.
Autores	Yesid Rodríguez Caicedo 108493
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	10/12/2021
Palabras claves	Proyección académica, Educación media vocacional, Educación Intercultural y multiculturalidad, Educación rural, Educación indígena y educación bilingüe (para pueblos indígenas), Etnodesarrollo.
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto aplicado, bajo la asesoría del doctor Félix Suarez Reyes, inscrito en la línea de investigación etno-educación, cultura y comunicación, profundización de la maestría aprendizaje sociedad y conocimiento de la ECEDU, y que se basó en la metodología de carácter cualitativa, se maneja desde el enfoque descriptivo – explicativo y se realizó en el colegio departamental de

Taraira, se encuentra ubicado en el casco urbano del municipio que lleva su nombre, localizado al suroriente del departamento del Vaupés, posee una extensión territorial de aproximadamente 2,300 km. Limita al norte con el caño Umuña (municipio de Mitú), al sur con el departamento del Amazonas, al oriente con la República de Brasil y al occidente con el departamento del Amazonas y río Pira-Paraná. El área municipal es de 6,619 km, equivalente al 12.23% del área departamental. Limita por el norte con el corregimiento departamental de Pacoa y la República del Brasil (municipio de Japurá); por le oriente con la República de Brasil (municipio de Japurá); por el sur y occidente con el departamento del Amazonas (corregimiento departamental de La Pedrera). La anterior descripción geográfica general se hace para poder tener una perspectiva global de donde se encuentra la institución y poder tener una apreciación de la alta influencia brasilera sobre el territorio. La población objeto son 20 estudiantes entre hombre y mujeres mestizos e indígenas que se encuentran cursando el grado once. (ver tabla 4). Todos los estudiantes antes mencionados, se encuentran cursando el grado 11 de educación media vocacional en el colegio I.E.D. de Taraira, del cual se escoge una muestra aleatoria significativa del 26% para realizar entrevistas escritas, grabaciones de audio con preguntas abiertas, historia de vida y observación simple involucrando directamente al sector productivo del casco urbano del municipio.

Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Abero, L., L. Berardi y S. García Montejó (2013). “La Formación Docente en los Institutos Normales de Montevideo e Instituto de Profesores Artigas: perspectiva de los estudiantes”. Montevideo, Uruguay: Consejo de Formación en Educación. Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores. Llamado a docentes Investigadores 2010.</p> <p>Cifuentes. G., R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Argentina: Ed. Noveduc.</p> <p>Gibson, M.A. (1984). Approaches to Multicultural Education in the United States: Some Concepts and a Assumptions. Anthropology and Education Quarterly. 15, 1, 94-119.</p> <p>Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6 edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.</p> <p>Trillos, A., M. (2003). Estudio preliminar para la enseñanza de lenguas en contextos multiculturales, proyecto de investigación realizado por convenio entre la Universidad del Atlántico y Colciencias. Ponencia presentada en el II Foro en Pedagogía y Diversidad Cultural, organizado por el Grupo de Investigación Diverser, Universidad de Antioquia, Medellín.</p>
---------	---

	Walsh, C. (2005) Interculturalidad, colonialidad y educación. Seminario Internacional: Etnoeducación, multiculturalismo e interculturalidad. Bogotá.
Contenidos	<p>RAE Resumen Analítico del Escrito</p> <p>Resumen</p> <p>Abstract</p> <p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Objetivo general</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Línea de Investigación</p> <p>Marco Teórico y Conceptual</p> <p>Marco Teórico</p> <p>Marco Conceptual</p> <p>Aspectos Metodológicos</p> <p>Enfoque</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Ubicación del I.E.D Taraira</p>

	<p>Muestra</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Conclusiones</p> <p>Recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Apéndices</p>
<p>Metodología</p>	<p>Para cumplir con los objetivos, la investigación se desarrollará en tres fases, a saber:</p> <p>Fase 1. Aproximación.</p> <p>Durante esta primera fase se realiza una observación directa de los estudiantes del grado once del I.E.D. de Taraira, evidenciando gustos, particularidades y analizando en que actividades dedican su tiempo libre. Se efectúan charlas informales con personas del comercio y se indaga sobre características de la población que permita conocer aspectos generales desarrollando empatía por los habitantes y el lugar de la investigación. Todo queda documentado en el diario de campo del investigador.</p> <p>Fase 2. Puesta en marcha.</p> <p>Teniendo en cuenta que el investigador principal no es oriundo de la región ni está vinculado con la comunidad se apoyará por una coinvestigadora que vive en el casco urbano, la cual le permita acercarse a</p>

	<p>la población objeto y desarrolla charlas fortuitas con estudiantes al azar.</p> <p>El investigador principal elabora las preguntas y su par – a la cual la llamaremos coinvestigadora- pone en marcha las entrevistas dirigidas, entrevistas en profundidad, para las anteriores se aplicarán 4 preguntas, historia de vida y observación simple, no regulada y participante. Todos estos instrumentos son implementados para articular los objetivos de la investigación, permitiendo conocer hechos y circunstancias particulares de cada uno de ellos, para poder realizar tamizaje y clasificación de datos informativos.</p> <p>Estas técnicas de recolección de datos se realizan con la muestra del 25 % escogida de la población total que son 20 estudiantes, la cual abarca a los futuros graduandos sin importar a que jornada académica pertenezcan. Es importante anotar que la población de las comunidades indígenas y aún algunos mestizos son personas tímidas que no establecen fácilmente comunicación con personas foráneas.</p> <p>Fase 3. Análisis y sistematicidad. Se organiza la información recolectada y se empieza a analizar los datos obtenidos. Se categorizan de acuerdo a los intereses y se inicia el análisis e interpretación de la información, teniendo en cuenta el enfoque descriptivo - explicativo de la investigación.</p>
Conclusiones	<p>Teniendo en cuenta el objetivo general, que consistió en analizar la proyección académica de los estudiantes del grado once del Colegio</p>

	<p>Departamental de Taraira en el departamento del Vaupés, se concluyó que:</p> <p>Los estudiantes del grado once del colegio departamental de Taraira, tienen una proyección académica clara de lo que quieren cursar cuando culminen su bachillerato, inclinándose por estudiar pedagogía infantil o ramas de la educación, ingenierías o carreras tecnológicas que involucren el medio ambiente como eje transversal.</p> <p>Sin embargo, las aspiraciones de formarse como profesionales se ven truncadas debido a las realidades particulares de cada uno de ellos, al no contar con los recursos financieros que les permita el sostenimiento económico en otra región del país, donde existan universidades con programas virtuales o a distancia de programas académicos.</p> <p>Además, se observa que la profundización técnica agropecuaria que el colegio ofrece, no está acorde con las expectativas de los estudiantes al momento de decir cuál sería su formación superior.</p>
<p>Referencias Bibliográficas</p>	<p>Abero, L., L. Berardi y S. García Montejo (2013). “La Formación Docente en los Institutos Normales de Montevideo e Instituto de Profesores Artigas: perspectiva de los estudiantes”. Montevideo, Uruguay: Consejo de Formación en Educación. Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores. Llamado a docentes Investigadores 2010.</p> <p>Arnold Rolf (2001). Formación Profesional Nuevas tendencias y perspectivas. Montevideo: Cinterfor.</p>

https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/arnold.pdf

Bonfil Batalla, G. (1995). Etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización. En Bonfil Batalla, G., Obras escogidas de Guillermo Bonfil Batalla. Vol. II. (pp. 464-480). México: INAH / INI

Blalkock, H. (1988). Estadística social, México: Fondo de Cultura Económica.

Gacitua, E., Sojo, C. y Sheltn, H.D. (2000). Exclusión social y reducción de la pobreza en América Latina y el caribe.

Cifuentes Gil, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Argentina: Ed. Noveduc.

Geertz, Clifford (1973). La interpretación de las culturas. Gedisa. Barcelona

Enciso Patiño, P. (2004). Estado del arte de la etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública. Ministerio de Educación Nacional. Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales Subdirección de Poblaciones.

Gibson, M.A. (1984). Approaches to Multicultural Education in the United States: Some Concepts and a Assumptions. Anthropology and Education Quarterly. 15, 1, 94-119.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista L. (2014). Metodología de la investigación. 6a. ed.

Hidi, S., & Ainley, M. (2002). Interest and adolescence. En F. Pajares & T. Urdañ (Eds.), *Academic motivation of adolescents* (pp. 247-275). Greenwich, CT: IAP.

Houghton, Juan. (1988). ¿A dónde apunta la educación e los pueblos indígenas? En: Trillos, Maria (compiladora) *Educación endógena frente a educación formal*. Bogotá: Universidad de los Andes/CCELA, p.p. 51-67

Kerlinger, F. N. y Pedhazur, E. J. (1997). *Multiple regression in behavioral Research* (3ª. Ed.), Nueva York, N.Y: Holt, Rinehart and Winston, Inc

Kummer, V., Correa, B. y Hernan, A. (2009). Discusión de ejes para el análisis de la vulnerabilidad socio-educativa. Refrentes para una investigación del uso del SIG como herramienta política. Ponencia en VI Jornadas de Investigación en Educación: Investigación, conocimiento y protagonismo de los actores en el campo educativo, (pp. 1-11). Córdoba, Argentina.

Lineamientos Generales de Educación Indígena. (1987). Bogotá: MEN. 87 p.p.

Leff, E. (2000). *Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder*. Ciudad de México, México: Siglo XXI Editores

Lopez, Gerardo; Velazco, Sergio. (1986) *Aportaciones indias a la educación*. México: Ediciones El caballito: 157 p.p...

López, Luis Enrique; Küper, Wolfgang. (1999). La educación intercultural bilingüe en América Latina: balance y perspectivas. Revista iberoamericana. Número 20. OEI: 50 años de cooperación / OEI: 50 anos de cooperação. Mayo - Agosto. <http://www.campus-oei.org/revista>

Milgram, R. M. (1991). Counseling gifted and talented children. A guide for teacher, counselors and parents. New Jersey: Ablex Publishing Corporation Norwood.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Bogotá.

Nie, N.H.; Hull, C.H.; Jenkins, J.G.; Steinbrenner, K., Y Bendt, D.H. (1975). Statistical Package for the Social Sciences, Nueva York, N.Y. Academic Press.

Patiño, F., Cárdenas, M., Bernal, F., Vera, E. (2011). Caracterización de las dinámicas de la educación rural en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas). http://200.21.104.25/vetzootec/downloads/MVZ5%281%29_7.pdf

Parra Sandoval, Rodrigo (1996). La Escuela Inconclusa. Santafé de Bogotá, Plaza y Janes. Santafé de Bogotá: P & J Editores.

Rojas Soriano, R. (1995). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Ed. Plaza y Valdés.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6 edición. McGraw - Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.

Subirats, J. (2004). Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. Barcelona: Fundación La Caixa.

Tafur, Raúl. (2008). Tesis Universitaria. Editorial Montero. Tercera Edición. Lima Perú

Trillos Amaya María. (2003). Estudio preliminar para la enseñanza de lenguas en contextos multiculturales, proyecto de investigación realizado por convenio entre la Universidad del Atlántico y Colciencias. Ponencia presentada en el II Foro en Pedagogía y Diversidad Cultural, organizado por el Grupo de Investigación Diverser, Universidad de Antioquia, Medellín.

UNICEF. (2005). La interculturalidad en la Cultura. Infancia, Fondo de las Naciones Unidas.

Walsh, C. (2005). Interculturalidad, colonialidad y educación. Seminario Internacional: Etnoeducación, multiculturalismo e interculturalidad. Bogotá.

Resumen

La investigación tiene como objetivo descubrir los intereses educativos que tienen los estudiantes del municipio de Taraira al graduarse como bachilleres. Esta propuesta, se direcciona desde el enfoque cualitativo, enmarcada desde la Investigación sobre Educación, siguiendo la perspectiva de Abero (2015). Es pertinente establecer que la metodología para el desarrollo de la investigación se direcciona desde el enfoque cualitativo, enmarcado en la línea de Investigación ECEDU etnoeducación, cultura y comunicación, profundización de la maestría aprendizaje sociedad y conocimiento. De acuerdo a lo anterior, “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”, Sampieri (2014), asumiendo así que este tipo de investigación se adapta de forma natural para solucionar nuestra pregunta problematizadora: ¿Cuál es la proyección académica que tienen los estudiantes del municipio de Taraira al graduarse como bachilleres técnicos agrícolas? Argumentado en que, “el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012). La propuesta de investigación se llevó a cabo en el municipio de Taraira departamento del Vaupés. La población objeto son 20 estudiantes entre hombre y mujeres mestizos e indígenas que se encuentran cursando el grado once. (ver tabla 4).

Palabras claves: Proyección académica, Educación media vocacional, Educación Intercultural y multiculturalidad, Educación rural, Educación indígena y educación bilingüe (para pueblos indígenas), Etnodesarrollo.

Abstract

The objective of the research is to discover the educational interests that the students of the municipality of Taraira have when they graduate as high school graduates. This proposal is directed from the qualitative approach, framed from the Research on Education, following the perspective of Abero (2015). It is pertinent to establish that the methodology for the development of the research is directed from the qualitative approach, framed in the line of Research ECEDU ethno-education, culture and communication, deepening of the master's degree learning society and knowledge. According to the above, "qualitative research focuses on understanding the phenomena, exploring them from the perspective of the participants in a natural environment and in relation to their context", Sampieri (2014), thus assuming that this type of research is adapted in a natural way to solve our problematic question: What is the academic projection that the students of the municipality of Taraira have when they graduate as agricultural technical high school graduates? Argued that, "the qualitative approach is selected when the purpose is to examine the way in which individuals perceive and experience the phenomena that surround them, delving into their points of view, interpretations and meanings (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012). The research proposal was carried out in the municipality of Taraira, department of Vaupés. The target population is 20 students between mestizo and indigenous men and women who are in eleventh grade. (see table 4).

Keywords: Academic projection, Secondary vocational education, Intercultural and multicultural education, Rural education, Indigenous education and bilingual education (for indigenous peoples), Ethnodevelopment.

Tabla de Contenido

Lista de Figuras	18
Lista de Tablas	19
Lista de Apéndices	20
Introducción	21
Justificación	24
Definición del problema	26
Objetivos	27
Objetivo General	27
Objetivos Específico	27
Marco Teórico y Conceptual	28
Marco Teórico	28
Marco conceptual	32
Educación Media	33
Formación Profesional	36
Educación Rural	38
Educación Indígena y educación bilingüe	40
Etno-desarrollo	42
Etno-educación	43
Aspectos Metodológicos	45

Fase 1. Aproximación	45
Fase 2. Puesta en marcha	46
Fase 3. Análisis y sistematicidad.....	47
Enfoque	48
Tipo de Investigación.....	51
Diseño de la investigación.....	51
Técnicas de Recolección de Datos.....	53
Población y Muestra	56
Caracterización del Colegio, Estudiantes y Población Objeto.....	56
Ubicación del I.E.D. Taraira.....	57
Muestra	63
Grupo Focal: Estudiantes mestizos e Indígenas.....	64
Resultados.....	66
Estrategia de análisis	66
Análisis de datos.....	67
Grupo focal de estudiantes.....	67
Entrevista dirigida. Realizada a un estudiante mestizo del casco urbano.....	71
Descripción General de las Entrevistas Dirigidas.....	74
Entrevistas de profundidad.....	75
Descripción general de las entrevistas de profundidad	77

Historias de vida.....	78
Estudiante Casco Urbano.....	78
Estudiante de la comunidad indígena Puerto Alegría.....	79
Descripción general de las historias de vida	80
Instrumento 4. Observación simple, no regulada y participante	81
Sector Productivo.....	81
Descripción general del sector productivo.....	82
Informe de resultados	83
Análisis interpretativo instrumento 1	83
Análisis interpretativo instrumento 2	84
Análisis Cruzado de Instrumentos	84
Discusión	88
Conclusiones	90
Recomendaciones	94
Referencias.....	97
Apéndices.....	100

Lista de Figuras

- Figura 1.** Municipio de Taraira. Maloca comunidad Indígena. Fase I Aproximación. “Interés Académico de los bachilleres del Municipio de Taraira en el Vaupés”. Co- investigadora Ing. María Sofia Ayala Caicedo. Fuente: autoría propia (enero 2020) 43
- Figura 2.** Voladora, Rio Taraira Vaupés. Colombia. ¿Cuál es la proyección académica que tienen los estudiantes del municipio de Taraira al graduarse como bachilleres? Co- investigadora Ing. María Sofia Ayala Caicedo.....44
- Figura 3.** Esquema Fases de Metodología de Investigación. Fuente: Autoría propia (enero, 2020)45
- Figura 4.** Ubicación municipio de Taraira. Fuente: Consorcio PMMA. Sogeocol. (marzo, 2019) 55
- Figura 5.** Tomada por Ing. María Sofia Ayala Caicedo. Estudiantes grado once. Colegio departamental de Taraira. Fuente: Autoría propia. (Julio 2021)..... 57
- Figura 6.** Aula de clase. Tomada por Ing. María Sofia Ayala Caicedo. Estudiantes grado once. Colegio departamental de Taraira. Fuente: Autoría propia. (Julio, 2021) 57
- Figura 7.** Biblioteca institucional. Tomada por Ingeniera María Sofia Ayala Caicedo. Estudiantes grado once. Colegio departamental de Taraira. Fuente: Autoría propia. (Julio 2021) 60
- Figura 8.** Espiral ruta de Análisis. Fuente. Autoría propia (febrero 2021) 64

Lista de Tablas

Tabla 1. Metodología, enfoque y técnicas e instrumentos. Fuente: Autoría propia (febrero, 2020)	48
Tabla 2. Explicación de las categorías en las que dividen los instrumentos. Fuente: autoría propia (noviembre, 2020).....	52
Tabla 3. Cuadro discriminatorio población objeto. Fuente: Autoría propia (noviembre, 2020)	60
Tabla 4. Cuadro discriminatorio población objeto. Fuente: Autoría propia (noviembre, 2020)	63
Tabla 5. Análisis cruzado. Fuente: Autoría propia (diciembre, 2020).....	84

Lista de Apéndices

Apéndice A. Audio 1. Introducción	100
Apéndice B. Audio 2. Pregunta 1	101
Apéndice C. Audio 3. Pregunta 2	102
Apéndice D. Audio 4. Pregunta 2.1	103
Apéndice E. Audio 5. Pregunta 3.....	104
Apéndice F. Audio 6. Pregunta 4.....	105

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo descubrir los intereses educativos que tienen los estudiantes del municipio de Taraira. Esta propuesta, se direcciona desde el enfoque cualitativo, enmarcada desde la Investigación sobre Educación, siguiendo la perspectiva de Abero (2015).

Es pertinente establecer que la metodología para el desarrollo de la investigación se direcciona desde el enfoque cualitativo, enmarcado en la línea de Investigación ECEDU etno-educación, cultura y comunicación, profundización de la maestría aprendizaje sociedad y conocimiento. De acuerdo a lo anterior, “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”, Sampieri (2014), asumiendo así que este tipo de investigación se adapta de forma natural para solucionar nuestra pregunta problematizadora: ¿Cuál es la proyección académica que tienen los estudiantes del municipio de Taraira al graduarse como bachilleres técnicos agrícolas? Argumentado en que, “el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012).

Sabiendo de antemano que la población a intervenir son educandos indígenas que, estudian como internos y solamente pueden regresar a sus resguardos durante el periodo de vacaciones, los cuales se adaptan al contexto sociocultural de cada una de las comunidades ya que muchas de ellas se encuentran ubicadas a 5 o más días de camino del casco urbano, haciendo casi imposible que el periodo de receso escolar normativo para el territorio colombiano se pueda llegar a cumplir en el municipio de Taraira, por ello es necesario flexibilizar dichos procesos. Los estudiantes que están como internos desarrollan sus actividades académicas dentro de la

jornada y en sus horas libres pueden realizar labores extracurriculares en el casco urbano y estar pendientes de las “chagras” que tienen como proyecto de intervención, ya que su PEI es técnico agrícola.

La propuesta de investigación se llevó a cabo en el municipio de Taraira departamento del Vaupés. La población objeto son 20 estudiantes entre hombre y mujeres mestizos e indígenas que se encuentran cursando el grado once. (Ver tabla 4). Todos los estudiantes antes mencionados, se encuentran cursando el grado 11 de educación media vocacional en el colegio I.E.D. de Taraira, del cual se escoge una muestra aleatoria significativa del 26% para realizar entrevistas escritas, grabaciones de audio con preguntas abiertas, historia de vida y observación simple involucrando directamente al sector productivo del casco urbano del municipio, para ello se implementó:

Instrumento 1: Entrevista dirigida, fue aplica a un estudiante mestizo del casco urbano y a una estudiante de la comunidad Puerto López

Instrumento 2: Entrevista en profundidad, aplicada a una estudiante de la comunidad Santa Clara y un estudiante mestizo del casco urbano municipal.

Instrumento 3: Historia de vida, se tuvo en cuenta dos estudiantes, una del casco urbano y otra de una comunidad indígena puerto alegría sobre el rio Taraira.

Instrumento 4. Observación simple, no regulada y participante. Es aplicada a una persona del sector productivo de la comunidad que en su mayoría son foráneos, es decir, no oriundos del territorio.

Todos estos instrumentos son implementados para articular los objetivos de la investigación, permitiendo conocer hechos y circunstancias particulares de cada uno de ellos, para poder realizar tamizaje y clasificación de datos informativos.

Teniendo en cuenta que la investigación se realiza en un sector inhóspito de las selvas colombianas cabe ubicarnos espacialmente, a saber: La población antes mencionada es un municipio ubicado en el departamento del Vaupés, sobre la frontera con Brasil.

Palabras claves: Proyección académica, Educación media vocacional, Educación Intercultural y multiculturalidad, Educación rural, Educación indígena y educación bilingüe (para pueblos indígenas), Etnodesarrollo.

Justificación

El mayor interés como docente y mestizo de la etnia Guanana, es poder establecer cuáles son los intereses académicos que tienen los estudiantes del municipio de Taraira en el Vaupés, para así poder definir una ruta educativa, dejando un estudio solido que permita a los futuros gobernantes de turno poder implementar políticas educativas inclusivas y pertinentes que ayuden al progreso académico de la región, gestionando la creación del C.R.E.A.D. D.E.S.V.O., Centro Regional Educativo A Distancia para el Desarrollo Superior del Vaupés Oriental con recursos propios.

Esta investigación surgió por convicción personal en el momento que se conoce la población de Taraira y las difíciles condiciones a las que se ven expuestos los estudiantes del único establecimiento educativo que ofrece educación media vocacional en el municipio. Al establecer comunicación directa con el los educandos, mencionan que no tienen otra opción al terminar sus estudios de bachillerato que devolverse a sus comunidades para ayudar a sus padres en las “chagras” (parcelas de cultivos de yuca brava), o involucrarse en la minería artesanal que les ofrece el municipio de la Pedrera trabajando de sol a sol y esperando que en algún momento la vida les recompense el esfuerzo y desgaste físico con algunos gramos de oro extra para seguir sobreviviendo, enterrando sus sueños, anhelos y deseos de surgir académicamente, dejando su territorio en manos de los blancos quienes son minorías pero son los que gobiernan un espacio territorial demarcado por comunidades indígenas.

El poder identificar los intereses académicos que tienen los estudiantes antes de graduarse, puede convertirse en la excusa perfecta de sensibilización y reconocimiento del potencial que estos chicos pueden ser para su municipio a corto y mediano plazo, creando un empoderamiento y sentido de pertenencia mayor por sus comunidades y por su municipio, tratando al máximo que puedan desempeñarse como profesionales dentro de la región en pro del

beneficio de su misma gente. Es así que por medio de la academia se los arrebatamos a la minería ilegal, al contrabando de carbón y gasolina y a la realidad que se van a enfrentar si no existen otras alternativas como la educación superior. Por ello, hablar de educación intercultural en límites fronterizos es hablar de nación, de inclusión social, de oportunidades de romper paradigmas, pero ante todo de cambio social.

Teniendo en cuenta lo anterior se estable el enfoque cualitativo y el método es Investigación Educativa cuyo objetivo es conocer por conocer y/o conocer para colaborar en la toma de decisiones vinculadas a las políticas educativas. Por lo tanto, su interés es técnico-académico. El objeto de estudio es la educación como fenómeno a ser estudiado desde las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales, según Abero (2015), permitiéndonos una participación activa desde fuera con el apoyo de funcionarios públicos que servirán como observadores de primera mano y recolectarán información valiosa para se lleve a cabo la investigación.

Definición del problema

Comprender los anhelos y expectativas académicas- profesionales que tienen los estudiantes antes de graduarse, es complejo, ya que existen factores externos como los económicos, geográficos, socioculturales que particularizan cada espacio territorial donde exista educación media vocacional. Lo anterior se acentúa cuando las oportunidades son reducidas, pero es una realidad que debemos enfrentar y encarar desde la academia, identificando intereses de los educandos en su posible formación profesional. Es aquí, donde surge el planteamiento del problema para comunidad educativa del I.E.D de Taraira, localizada en el departamento del Vaupés, al sur oriente de Colombia; ¿Cuál es la proyección académica que tienen los estudiantes del municipio de Taraira al graduarse como bachilleres? Se debe tener en cuenta que los estudiantes de dicho establecimiento educativo se encuentran ubicados en selvas del Vaupés colombiano, que el 70.1% de sus habitantes son indígenas, según el CENSO Nacional de Población y Vivienda 2018 y que las oportunidades de profesionalización son nulas, ya que la región no cuenta con establecimiento de educación superior.

Por ello, es de suma importancia identificar intereses académicos de los futuros graduandos y así poder establecer rutas y direccionamiento, que les permita cumplir sus expectativas profesionales en los municipios más cercanos o porque no, en su localidad de origen.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la proyección académica de los estudiantes del grado once del Colegio Departamental de Taraira en el departamento del Vaupés.

Objetivos Específico

Caracterizar las generalidades de la población de los estudiantes del grado once del colegio departamental

Sistematizar la información relacionada con la proyección académica del grado once.

Gestionar el estudio académico con la UNAD y otros actores institucionales, para la proyección del CREAD D.E.S.V.O., Desarrollo Educativo Superior del Vaupés Oriental como educación superior en la región.

Marco Teórico y Conceptual

El presente apartado tratará aspectos teóricos y conceptuales relacionados con la investigación tales como proyección academia, intereses académicos, entre otros, que nos permitan aclarar aspectos relacionados con los intereses académicos que tengan los estudiantes de educación media antes de graduarse.

Marco Teórico

Según Sampieri (2014. Pág.83), “el marco teórico se integra con las teorías, los enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general, que se refieran al problema de investigación” por ello es importante tener en cuenta estudios previos que hayan tratado sobre situación problemática a tratar, para que nos permita visualizar aspectos globales y particulares. También Bavaresco (2006) nos orienta, cuando establece que el marco referencial, brinda a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema dentro de un ámbito dónde éste cobre sentido, de acuerdo con los contextos particulares donde se pretenda realizar la investigación. Siguiendo este orden argumentativo, es esencial abordar estudios previos relacionados con el problema planteado. Son “Investigaciones realizadas anteriormente que guardan alguna vinculación con el problema en estudio.” (Arias, 1999, p.39), para poder tener un cimiento conceptual sobre las teorías preestablecidas que se asocian directamente con nuestra situación problemática y así tener un panorama más amplio que nos permita una perspectiva general.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la situación problemática: ¿Cuál es la proyección académica que tienen los estudiantes del municipio de Taraira al graduarse? Para esto es importante tener en cuenta algunas de las investigaciones previas sobre la proyección académica que tienen los estudiantes antes de graduarse y que están enmarcadas en lo propuesta

investigativa. Para ello existen antecedentes que fortalecen la investigación a realizar, creando un rigor conceptual como referente para tener en cuenta en el desarrollo mismo de la investigación. Estos antecedentes los encontramos en las siguientes tesis y trabajos de grados que abordan una problemática similar a estudiar; “Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica la Chamba, del Guamo – Tolima” en la Universidad del Tolima de Colombia, como opción de tesis para obtener el título de Magíster en Educación; Universidad de Nariño Facultad de Ciencias Humanas Programa de Psicología San Juan de Pasto, “Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC” Informe final para optar el título de Psicólogo; Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación, “Propuesta para fortalecer el Proyecto de Vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio, mediante la aplicación del Coaching Educativo”, Proyecto de grado para optar el título de Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación; Universidad de Costa Rica Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Trabajo Social, Tesis Doctoral “Intereses Académicos de las Comunidades Indígenas, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Estos documentos orientan el trabajo y lo fundamentan teóricamente o como lo diría Kerlinger (2002, p. 10), “una teoría es un conjunto de constructor (conceptos), definiciones y proposiciones relacionados entre sí, que presentan una visión sistemática de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos”, que en fin de cuentas es el objetivo final de una investigación; poder explicar causas y consecuencias de fenómenos sociales de acuerdo a sus contextos.

Hablar sobre proyección académica de adolescentes y hasta de adultos al terminar su ciclo de formación media vocacional es tratar de interpretar sueños, anhelos, gustos, pasiones

basadas en la decisión más crucial para la vida de un individuo - *académicamente hablando* - ya que ésta tendrá una trascendencia vital para su desempeño profesional en el futuro. Saber también que los ambientes y espacios culturales son totalmente distintos entre sí, cuentan con particularidades que los definen como escenarios propios con realidades y fantasías de acuerdo al contexto socio cultural que los delimita y particulariza. Por eso es importante definir en primera instancia que antes de los intereses académicos se encuentran en los adolescentes los intereses individuales, los cuáles se consideran una predisposición relativamente duradera para atender a determinados objetos y actividades y se asocia con afecto, positivo, persistencia y aprendizaje (Hidi y Ainley, 2002). En esta línea, según Milgram (1991), “parece necesario profundizar en el estudio de los intereses intra y extraescolares de los estudiantes pues, no solamente pueden favorecer el aprendizaje, sino que, además, podrían ser buenos indicadores para identificar talentos creativos”, para así poderlo tener presente en el momento de visualizar un interés académico en la formación superior por parte de los educandos.

Teniendo en cuenta lo anterior y apoyándonos en Krapp (1999) debemos hacer “la distinción clásica entre motivación intrínseca y motivación extrínseca a la hora de explicar las razones por las que las personas se interesan por un determinado tipo de actividades y descartan otras, así como que eligen unos itinerarios académicos o profesionales en detrimento de otros”, por ello a la hora de establecer interés académicos es importante tener en cuenta todo los factores internos y externos al que los estudiantes deben enfrentarse y aún más cuando se trata de comunidades menos favorecidas, donde los educandos carecen hasta de lo más mínimo. Hablar de la proyección académica que tienen los educandos antes de graduarse como bachilleres, es observar todo un panorama de dificultades y frustraciones sociales para ellos, ya que la región y su contexto socio-económico no les permite poder realizar sus metas. Existen factores sociales y

geográficos que solamente pueden contrarrestarse con la migración hacia las urbes -recordando que nuestra población objeto se encuentra en medio de las selvas colombianas- ya que en este municipio las oportunidades al igual que las ayudas gubernamentales brillan por su ausencia. Es así, que en palabras de Kummer, Correa y Herman, (2009); Olmos (2011); Robles (2009) “la disponibilidad y/o la falta de acceso a la estructura de oportunidades, conformada por las políticas y servicios sociales, mecanismos e instrumentos de renovación y acumulación de activos, coloca en situación de vulnerabilidad algunos grupos ya que dificulta o impide una respuesta apropiada a las exigencias de los diferentes ámbitos en que estos se desenvuelvan (socio relacional, educativo, laboral y político-legal)”, generando exclusión de los procesos de formación superior para comunidades marginadas. Siguiendo en esta línea, la exclusión se define “como resultante de desigualdades estructurales a nivel social, económico, político y cultural. Es un fenómeno multifactorial y multidimensional dada la convergencia de factores interrelacionados que impactan negativamente en diversos ámbitos vitales: el económico, el laboral, el formativo, el sanitario el residencial y el de la ciudadanía y participación” (Subirats 2004). Ese fenómeno multifactorial, como lo define Subirats, se convierte en un círculo vicioso para dichas poblaciones, ya que las oportunidades son cada vez más escasas y la participación gubernamental en los procesos de formación superior menos importante para el mandato de turno. Apoyando esta afirmación, Gacitúa, Sojo y Sheltn defines las siguientes características al concepto de exclusión social:

Se produce, para algunos grupos, a partir de formas económicas, acceso a los bienes básicos y también a servicios que determinan el capital humano (entre ellos educación, salud). Existe una discriminación en los accesos, debido a factores que no se limitan solo a diferencias económicas.

Posee un componente social, dado que incluso entre personas con niveles equivalentes o similares de capital humano y calificación, existirían elementos de discriminación que determinan una exclusión social más allá de lo económico (acceso diferenciado y desigual a los mercados de trabajo y a los mecanismos de protección social de instituciones formales)

Ocurre a nivel de los mecanismos participativos, esto es, aquellos que demandan la participación de los diferentes grupos sociales en el diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos del sector público.

Indica un acceso desigual en la práctica al ejercicio pleno y protección de los derechos políticos y las libertades civiles, incluyendo la negación de los derechos humanos básicos.

Todos estos factores desencadenan una lista de inequidades que deben afrontar las comunidades indígenas en nuestro territorio. Por ello es necesario visualizarlas y reconocerlas como agentes de derechos e incluirlas para la toma de decisiones, quienes sean ellos mismo que puedan hacer parte de más activa en las diferentes maneras de gobierno.

Marco conceptual

Para la siguiente parte se trabajará la definición de conceptos relacionados con el presente trabajo de investigación como, proyección académica, educación media vocacional, Ley 115 (legislación para comunidades minoritarias), educación intercultural, multiculturalidad, formación profesional, educación rural, educación indígena y educación bilingüe (para pueblos indígenas), etnodesarrollo, para esto se necesita un marco conceptual que nos oriente y nos ofrezca un rigor académico.

Según Moreno (2017), plantea que el marco conceptual es un sistema de conceptos básicos, que constituye los fundamentos de los procesos epistemológicos buscando plantear los

problemas específicos del estudio, según la problemática expuesta. Por otra parte, Tafur (2008) nos habla en este mismo hilo teórico cuando define al marco conceptual como “el conjunto de conceptos que expone un investigador, cuando hace el sustento teórico de su problema y tema de investigación”, siguiendo esta línea argumentativa tenemos:

Educación Media

La Ley General de Educación 115 de 1994, nos habla de la Educación Media así:

Artículo 28. Carácter de la Educación Media. La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

Artículo 29. Educación Media Académica. La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.

Por otra parte, tenemos los objetivos específicos que tiene la Educación Media:

Artículo 30. Objetivos Específicos de la Educación Media Académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando; b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales; c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social; d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses; e) La vinculación a programas de

desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno; f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social; g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), l), ñ) del artículo 22 de la presente ley.

Pero al mismo tiempo definimos objetivos cuando el establecimiento educativo en su PEI establece que tiene una modalidad de carácter técnico, según la ley 115 del 94:

Artículo 33. Objetivos específicos de la educación media técnica. Son objetivos específicos de la educación media técnica: a) La capacitación básica inicial para el trabajo; b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

Educación Intercultural, multiculturalidad.

El reconocimiento de saberes culturales debe ser el principio de entendimiento de los individuos que conforman una misma sociedad. Es aquí de donde se parte la aceptación identitaria de los otros conciudadanos que comparten un mismo espacio territorial. Por esto, “la educación debe propiciar las condiciones para que los estudiantes sean conscientes de la multiplicidad cultural que les rodea y a la que están accediendo. Ese elemento de consciencia favorece el distanciamiento entre dicotomías cultura dominante/cultura nativa, cultura

escolar/cultura del hogar y promueve el multiculturalismo como la experiencia humana normal”, Gibson (1984).

Podemos concebir la educación intercultural desde la escuela como "la educación de todos para convivir dentro de una sociedad multicultural" (CIDE 1998, 145), respetando diferencias, tolerando comportamientos, pero ante todo aceptando que la diferencia cultural llega para quedarse y para ser compartida por todos en un mismo espacio social de interacción. Pensando de esta forma, realmente sí existe una cultura escolar que entretiene saberes desde lo empírico hasta lo académicamente complejo. Observando a la cultura como el tejido de las significaciones de los grupos (Geertz, 1973), nos ayuda a entender que debemos replantear paradigmas y ser capaces de abrir las ventanas, para que entren nuevos aires que oxigenen un pensamiento divergente, inclusivo, crítico. Entender que sí existe una cultura escolar, es saber que dentro de la escuela los individuos pueden generar procesos de acercamiento cultural entre pares, donde fortalecen los académicos y convivenciales que permite generar una cultura escolar, capaz de reconocer en los otros una cultura identitaria propia de aceptación y respeto.

Atendiendo a que la multiculturalidad ya hace parte de nuestra interacción social, debemos reconocer y aceptar que las comunidades ancestrales poseen una cultura milenaria propia, con raíces particulares que las hace únicas, es reafirmar que la etnoeducación se debe respetar, o en palabras de Dakar (2000) “sostiene que la educación debe ser pertinente a las necesidades particulares y valorar los saberes ancestrales y consuetudinarios”, como principio de reconocimiento ante la multiculturalidad que encontramos en un país como el nuestro.

Partir del reconocimiento y divulgación de la idiosincrasia cultural de los pueblos ancestrales, es eternizar sus saberes, haciendo que las demás culturas conozcan sus riquezas, las

apropien dando “...sentido y significado cultural y educativo a la escuela y vida cotidiana; es vincular la escuela, la familia, la comunidad y el trabajo. Busca hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y experiencias, correlacionadas mutuamente” Enciso (2004, p. 23). Partiendo de los conocimientos propios, que son en ultimo los que facilitan y propician la reflexión sobre las propias realidades, así como las realidades que van más allá del territorio propio, según como lo afirman los voceros indígenas del Pueblo – Sikuna, 2013.

Walsh (2005), sitúa la interculturalidad como un proceso político de ruptura de la cultura hegemónica impuesta, en busca de la igualdad de oportunidades y participación ciudadana, respetando las particularidades y diversidades culturales y sociales en los territorios.

La multiculturalidad según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o UNICEF (2005), dice que la multiculturalidad es entendida como: Término principalmente descriptivo. Típicamente se refiere a la multiplicidad de culturas que existen dentro de un determinado espacio, sea local, regional, nacional o internacional, sin que necesariamente tengan una relación entre ellas. (UNICEF, 2005).

Formación Profesional

La formación profesional puede definirse “como el conjunto de actividades cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el ejercicio de una profesión y la consiguiente incorporación al mundo del trabajo. Lo que la diferencia de otras actividades formativas o educativas es, precisamente, su relación directa con el ámbito de la producción, con el mundo laboral. La formación profesional (FP) se estructura en dos grandes subtemas: Formación Profesional Inicial y Formación Profesional Continua”:

La formación profesional moderna tiene que hacerse cargo de que, hoy, la capacidad social y metodológica son cada vez más necesarias para el desempeño profesional; en este

sentido, debe plantearse una estrategia de metodología didáctica acorde con el hecho de que ya no es posible desarrollar una competencia profesional suficiente para toda la vida; porque el ámbito de una especialización técnica es inseguro y está sujeto a permanentes y rápidos cambios. Rolf (2001. Pág. 29). Para lo cual hay que estar dispuesto asertivamente al cambio y a la cualificación del saber a partir de las competencias y habilidades que cada persona posee para poder así competir en un mundo globalizado que día tras día se vuelve más competitivo. Creer fehacientemente que la sociedad es cambiante y que, con dicho cambio, todos los agentes inmersos deben estar a la vanguardia con conocimiento veraz y especializado para poder competir o estar destinados a ser relegados por las nuevas formas de competitividad. Según Rolf, al efectuar una comparación a escala internacional, puede constatarse que la formación profesional de la mano de obra calificada joven está organizada de diferentes modos. En términos generales, es posible distinguir cuatro modelos básicos de sistemas de formación profesional:

El modelo informal es posiblemente la modalidad de formación profesional más difundida en todo el mundo. En este caso se adquieren los conocimientos, las habilidades y destrezas profesionales trabajando y aprendiendo «sobre la marcha». Este modelo rige en la actualidad principalmente en los sectores económicos informales y tradicionales de la economía de los países en desarrollo (en América Latina, África y Asia). Sin embargo, cabe resaltar que, principalmente en el sector tradicional, pueden tener vigencia algunas normas internas (frente a los padres, a los colegas de la misma rama) que son perfectamente comparables con aquellas aplicadas en Europa en el aprendizaje a cargo de los maestros artesanos de la Edad Media.

Los otros tres modelos de formación profesional, es decir, el modelo de mercado, el modelo de cooperación y el modelo escolar, se diferencian fundamentalmente por el papel que,

en cada caso, juega el Estado. En el caso del modelo de mercado (aplicado, por ejemplo, en Japón, EE.UU. y Gran Bretaña), el Estado juega más bien un papel marginal, limitándose a un papel de «vigilante» tal como lo plantea la ideología liberal. En el modelo escolar (Francia, Italia), el Estado incide en la configuración del sistema, en la medida en que crea las bases legales correspondientes, vela por el acatamiento de los estándares establecidos y equipa y financia las escuelas o centros de formación profesional.

El modelo de cooperación (Alemania, Austria, Suiza) se ubica entre los dos anteriores, en la medida en que el Estado establece las condiciones generales que deben acatar las partes que cooperan entre sí (los centros de formación, las empresas, las cámaras y los sindicatos), pero deja en manos de las empresas buena parte de la configuración concreta de la formación en función de los criterios generales vigentes. Rolf (2001. Pág. 34).

Educación Rural

Bustos (2003) define que “la educación rural debe ser la encargada de la formación de ciudadanos en áreas rurales con capacidad para apostar por un desarrollo humano autónomo..., a través de procesos educativos pertinentes a la realidad local”, lo cual puede ser pertinente, pero también se aparta del contexto nacional y de su realidad cultural como agente participe del cambio social e inclusivo.

Sabemos que la ruralidad es vista como la periferia de lo urbano, como el aspecto más alejado de la urbe. Y esto no es ajeno a la educación y a sus procesos formativos, como lo hace ver Sandoval cuando plantea que “en realidad, tanto desde el punto de vista de la instrucción como de la formación, la escuela rural sólo es rural por su ubicación física. Sus contenidos, su método y la formación del maestro, visto aquí como el agente socializador, son urbanos. Tenemos que identificar que hoy por hoy existe conectividad para acercar los contextos y

hacerlos cada vez más familiares. En este orden conceptual, otra definición, más demográfica, “lo rural es asociado a una relativa baja densidad de población y a un patrón de asentamiento humano disperso en el territorio de un país, región o localidad” (Guardia & Toro, 2011). Si nos damos cuenta la ruralidad se encuentra definida como un aspecto aislado de la sociedad, pero no de su esencia, ya que hace parte fundamental de los países.

Parra (1966) plantea que “en realidad, tanto desde el punto de vista de la instrucción como de la formación, la escuela rural sólo es rural por su ubicación física. Sus contenidos, su método y la formación del maestro, visto aquí como el agente socializador, son urbanos”, lo cual nos cuestiona enormemente, los procesos académicos pueden romper fronteras geográficas y acercar brechas entre la ruralidad y la concepción de educación vista desde lo globalizado.

Patiño, Bernal & Cataño (2011) definen la educación rural como, “un proceso social que se define por las complejas interacciones establecidas entre los actores que participan en ella como parte del sistema rural campesino. La educación rural es un elemento estratégico que posibilita adelantar acciones conjuntas en aras de construir una formación adecuada y pertinente a las circunstancias locales y contribuye, con acciones en especial bajo la forma de la organización comunitaria, a garantizar los derechos fundamentales de la comunidad. En esta medida, el sistema rural y en especial la educación rural asumen la especificidad de su contexto, y se debe definir desde sus particularidades locales y regionales que son las que la determinan. (p, 12)”. Desde esta concepción podemos apreciar la relevancia de los procesos que surgen a partir de las interacciones entre sociedad, educación, ruralidad, comunidad y como se entretajan para poder engranar el andamiaje coherente de una educación rural de calidad coherente con los desafíos de una sociedad cada vez más urbana.

Educación Indígena y educación bilingüe

Los conceptos de educación indígena hacen referencia a procesos de las culturas aborígenes con costumbres e idiosincrasias identitarias propias, por ejemplo:

López y Velazco (1987:21-22) concibe “la educación indígena cómo una perspectiva de vida no occidental y otras prácticas de socialización familiar y comunitarias, La vida cotidiana indígena señala la existencia de un orden social propio, una religiosidad que impregna las actividades productivas, una relación con la naturaleza en la cual se piensa como un elemento más del propio medio”.

Según Molina (2012), “la educación indígena es aquel modelo que se adapta a las necesidades y características culturales de estos pueblos. Entre sus características más importantes está el uso de la lengua y la participación en la elaboración de los currículos propios. Es relevante entender que en las instituciones educativas no prevalece la lengua nativa como idioma oficial en la instrucción académica, sino el español como idioma nacional reconocido”.

López (1989:102) “consideran la educación indígena como un medio de control interno del grupo, un proceso por el cual cada sociedad indígena internaliza en sus miembros su propio modo de ser, garantizando así su sobrevivencia y reproducción. Proceso que está ligado con la alfabetización y la escuela. En este contexto cada pueblo crea su propia practica educativa de acuerdo a la situación específica”.

Cuando se habla de la educación bilingüe dentro de las comunidades indígenas y más específicamente en los centros de formación académica, se referencia como la "enseñanza en la cual la lengua debía reflejar las realidades antropológicas de la comunidad: sus mitos ancestrales, sus valores artísticos, su conocimiento técnico, su saber sobre el medio ambiente en que habita, sus costumbres e historia". (ICFES, 1985:31), también es observada como la "enseñanza en la

cual la lengua debía reflejar las realidades antropológicas de la comunidad: sus mitos ancestrales, sus valores artísticos, su conocimiento técnico, su saber sobre el medio ambiente en que habita, sus costumbres e historia". (ICFES, 1985:31), es así que podemos observar la relevancia que tiene la lengua materna en los procesos de enseñanza aprendizaje para los grupos étnicos. El bilingüismo se da de forma inversa a las demás instituciones educativas, es decir, el español se debe ver como la segunda lengua y su idioma nativo como lengua vernácula. Por ejemplo, el CRIC, habla de una educación bilingüe, también los grupos Embéra, pero se enfatiza en todos aquellos componentes propios sin hacer referencia a la apropiación de la cultura nacional o la de otros grupos, es decir, se enfatiza en lo que serían aquellos componentes propios de una educación indígena. (ICFES, 1986; CRIC, 1987). En la práctica como señala Trillos (1998) “existe la opinión de que la lengua materna se emplee para la adquisición de saberes tradicionales y el español para la apropiación de los productos de la ciencia universal.

No obstante, los lineamientos de la etno-educación enfatizan en un bilingüismo en el cual en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe emplearse prioritariamente la lengua indígena y simultáneamente o posteriormente el español”. Es así, como desde la Constitución Política de Colombia de 1991, reconoce la diversidad étnica y los derechos de nacionalidad, así como los derechos culturales, lingüísticos y educativos: El Estado reconoce y protege la diversidad étnica de la nación colombiana (título I, De los derechos fundamentales, art. 7).

El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en sus comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe. (título I, De los derechos fundamentales, art. 10). [...] Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una educación que respete y desarrolle su identidad cultural. (título II, De los derechos, las garantías y los deberes, cap. 2, De

los derechos sociales, económicos y culturales, art. 68). Constitución política de Colombia. (1991).

Por otra parte, la educación bilingüe como señala Moya (1998), a menudo partía de la aceptación de que, si era posible adquirir dos sistemas lingüísticos, era igualmente posible adquirir dos sistemas culturales. El matiz importante era que, si la lengua materna se usaba como «puente» para pasar a la lengua mayoritaria, también la cultura propia permitiría el tránsito a la cultura mayor.

Etno-desarrollo

Bonfil (1995, p. 467) lo define como, “el ejercicio de la capacidad social de un pueblo para construir su futuro, aprovechando para ello las enseñanzas de su experiencia histórica y los recursos reales y potenciales de su cultura, de acuerdo con un proyecto que se defina según sus propios valores y aspiraciones; entonces, el proceso de etnodesarrollo exige el cumplimiento de un cierto número de condiciones o requisitos de diversa índole. Lo importante es repenar lo expuesto por Bonfil y poder construir futuro a partir del patrimonio cultural de las comunidades indígenas, rescatando las tradiciones que como pueblos milenarios tienen para ofrecer a una sociedad que en muchas ocasiones los desconocen pero que son agentes indiscutibles de su historia como nación”.

El etnodesarrollo, se toma por su pertinencia y universo conceptual integrador, por ser innovador en las apreciaciones culturales y ancestrales, por la validación del conocimiento local como un conocimiento válido y científico, por el rescate inminente que se deben dar de los imaginarios colectivos de estrategias, manejos, valores y saberes locales para su propia organización (Leff, 2000). Por ello la importancia que tiene para una nación el valorar sus comunidades indígenas y sus riquezas ancestrales como pueblos aborígenes asentados desde

tiempos inmemoriales en un territorio que con el paso del tiempo han perdido en disputas legales con los gobiernos de turno.

Etno-educación

En el año 1984, mediante Resolución 3454, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, crea el Programa de Etnoeducación, entendido como "un proceso social permanente, inmerso en la cultura propia, que consiste en la adquisición de conocimientos y valores, y en el desarrollo de habilidades y destrezas, de acuerdo con las necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad, que la capacita para participar plenamente en el control cultural del grupo étnico". (MEN, 1987:51).

“La actual Constitución Política y la Ley General de Educación estatuyen que la cultura propia es el marco de referencia de todas las acciones de la etno-educación. Si se la define como una política educativa para un pueblo multicultural y plurilingüe como Colombia, será necesario desarrollar un pensamiento pedagógico centrado en esta realidad y, además, trabajar porque los maestros, en su formación, la reciban como una herramienta de trascendencia práctica que les permita alcanzar estándares propios de la interculturalidad, como son la tolerancia y las relaciones equilibradas entre los diferentes pueblos que integran la nación”, Trillos (2003)

Teniendo en cuenta el preámbulo anterior, podemos orientar la etnoeducación vista desde la perspectiva como nación y política pública:

Educación para Grupos Étnicos

Artículo 55. Definición de Etno-educación. Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una

cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones. PARÁGRAFO. En funcionamiento las entidades territoriales indígenas se asimilarán a los municipios para efectos de la prestación del servicio público educativo, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ley 60 de 1993 y de conformidad con lo que disponga la ley de ordenamiento territorial.

Para estos grupos étnicos existen unos principios y fines educativos que se encuentran regidos por la ley 115 de educación.

Artículo 56. Principios y Fines. La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley y tendrá en cuenta además los criterios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura. Yendo un poco más allá, en la actualidad la conceptualización acerca de la etnoeducación es sobre extendida a otras formas de educación, educación campesina, grupos subnormales urbanos, educación con grupos afrocolombianos. (Houghton, 1998), abarcando un campo más amplio en la concepción de etnoeducación e involucrando otros grupos minoritarios que poseen también una cosmovisión muy particular de la educación y sus procesos intrínsecos.

Aspectos Metodológicos

Para cumplir con los objetivos, la investigación se desarrollará en tres fases, a saber:

Fase 1. Aproximación.

Durante esta primera fase se realiza una observación directa de los estudiantes del grado once del I.E.D. de Taraira, evidenciando gustos, particularidades y analizando en que actividades dedican su tiempo libre. Se efectúan charlas informales con personas del comercio y se indaga sobre características de la población que permita conocer aspectos generales desarrollando empatía por los habitantes y el lugar de la investigación. Todo queda documentado en el diario de campo del investigador.

Figura 1.

Municipio de Taraira. Maloca comunidad Indígena. Fase I Aproximación. “Interés Académico de los bachilleres del Municipio de Taraira en el Vaupés”. Co- investigadora Ing. María Sofía Ayala Caicedo



Fuente: autoría propia (enero 2020).

Fase 2. Puesta en marcha

Figura 2.

Voladora, Rio Taraira Vaupés. Colombia. ¿Cuál es la proyección académica que tienen los estudiantes del municipio de Taraira al graduarse como bachilleres?, co- investigadora Ing. María Sofía Ayala Caicedo.



Fuente: autoría propia (enero 2020).

Teniendo en cuenta que el investigador principal no es oriundo de la región ni está vinculado con la comunidad se apoyará por una coinvestigadora que vive en el casco urbano, la cual le permita acercarse a la población objeto y desarrolla charlas fortuitas con estudiantes al azar. El investigador principal elabora las preguntas y su par – a la cual la llamaremos coinvestigadora- pone en marcha las entrevistas dirigidas, entrevistas en profundidad, para las anteriores se aplicarán 4 preguntas, historia de vida y observación simple, no regulada y participante. Todos estos instrumentos son implementados para articular los objetivos de la

investigación, permitiendo conocer hechos y circunstancias particulares de cada uno de ellos, para poder realizar tamizaje y clasificación de datos informativos.

Estas técnicas de recolección de datos se realizan con la muestra del 25 % escogida de la población total que son 20 estudiantes, la cual abarca a los futuros graduandos sin importar a que jornada académica pertenezcan. Es importante anotar que la población de las comunidades indígenas y aún algunos mestizos son personas tímidas que no establecen fácilmente comunicación con personas foráneas.

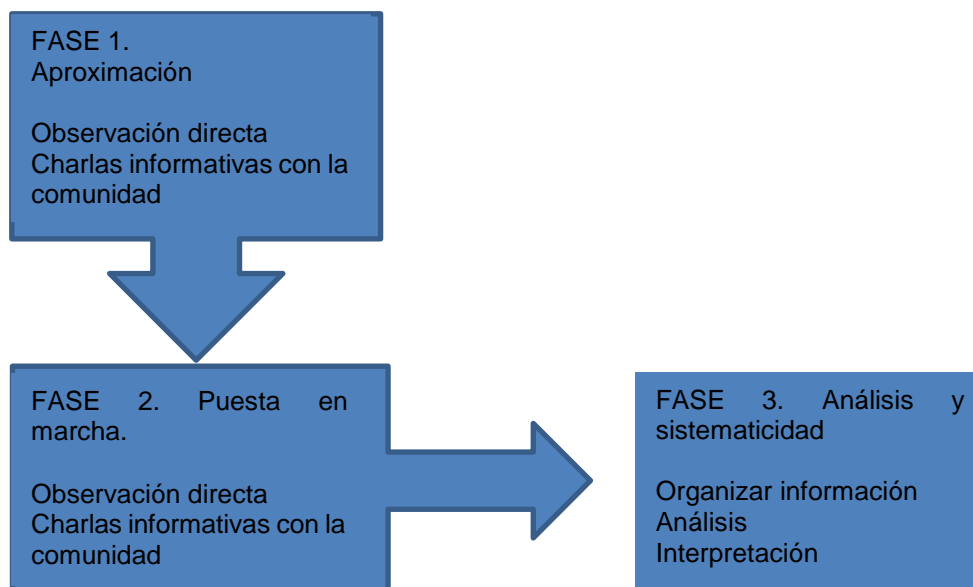
Fase 3. Análisis y sistematicidad.

Se organiza la información recolectada y se empieza a analizar los datos obtenidos. Se categorizan de acuerdo a los intereses y se inicia el análisis e interpretación de la información, teniendo en cuenta el enfoque descriptivo - explicativo de la investigación.

El siguiente Figura 3, muestra las fases de la investigación

Figura 3.

Esquema Fases de Metodología de Investigación.



Fuente: Autoría propia (enero, 2020)

Enfoque

Esta investigación es de carácter cualitativa, se maneja desde el enfoque descriptivo – explicativo, estableciendo que “su interés se centra en comprender e interpretar la realidad construida por los sujetos. La realidad es concebida como compleja, holística, divergente y múltiple. Las hipótesis que plantea son contextualizadas y de carácter inductivo-cualitativo fundamentalmente. Acepta la carga axiológica en el proceso de investigación, pues los valores y la ideología influyen desde la selección del problema a tratar hasta el análisis de los resultados obtenidos. Su objetivo es penetrar en el mundo construido y compartido por los sujetos y comprender cómo funcionan a partir de sus acuerdos intersubjetivos”, así como lo establece Abero (2004) en su libro *Investigación Educativa; abriendo puertas al conocimiento*, ofreciendo un rigor académico, pero dejando entrever que los sujetos están expuestos a realidades y contextos particulares capaces de cambiar o intervenir para su cambio y para quienes lo rodean, haciendo que la investigación tenga un carácter inclusivo.

También podemos sustentar la investigación cualitativa desde Mc. Millan y Schumacher (2005), cuando la sugiere como “propuestas fundamentadas que aporta explicaciones para ampliar nuestro conocimiento de los fenómenos o promueve oportunidades para adoptar decisiones informadas para la acción social. La investigación cualitativa contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la concienciación social”, fundamentando aún más el carácter educativo no intervencionista sino visto desde lo social y promotor de cambio.

Para este tipo de investigación de carácter cualitativo, en particular, se empleará entrevistas abiertas, definidas según Cifuentes (2011) como las que se realizan en función del fenómeno que interesa y se dejan abiertas a la información que surja, entrevistas en profundidad,

historia de vida y observación simple, no regulada y participante, también la observación exógena, el investigador está por fuera del grupo o fenómeno a indagar. No participa en los sucesos de la vida del grupo estudiado, Rojas Soriano (1995), donde el investigador no se hace parte directa de la comunidad objeto de estudio, pero de igual manera es una herramienta eficaz si se cuenta con un colaborador o investigador externo que se encuentre involucrado directamente con la población y ofrezca apoyo evidencial durante el proceso investigativo. Dichos instrumentos se aplicaron a todos los grupos focales (estudiantes y sector productivo).

Tabla1.

Metodología, enfoque y técnicas e instrumentos.

Metodología / Enfoque Metodológico	Tipos de técnicas e instrumento
Descriptivo - explicativo	Entrevista dirigida
	Entrevistas en profundidad
	Observación simple, no regulada y participante
	Historias de vida, diarios

Fuente: Autoría propia (febrero, 2020)

Tipo de Investigación.

La investigación es de carácter descriptiva – explicativa, según Danhke (1989), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”, por ello, debemos tener en cuenta que este tipo de investigación se enfoca en comprender dichos fenómenos y relacionarlos con los contextos socioculturales particulares. En esta misma línea, “los *estudios explicativos* van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; *están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales*. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué se relacionan dos o más variables”, Sampieri (2003). De acuerdo con Neuman (1994), “la investigación cualitativa busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo vive, se comporta y actúa la gente; qué piensa: cuáles son sus actitudes, etcétera)” haciéndola más holística, teniendo en cuenta fundamentalmente las realidades contextuales y particulares de la comunidad de estudio.

Diseño de la investigación

Dentro de la investigación cualitativa, juega un papel muy importante la fenomenología, tal como lo establecen Rodríguez, Gil y García (1999: 42) cuando afirman que esta “busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia”, apoyada directamente por un diseño descriptivo – analítico, capaz de identificar situaciones, costumbres y actitudes influyentes que se tengan en cuenta durante el proceso investigativo. Es así, como Danhke (1989), establece que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las

características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”, apoyando directamente el diseño de la investigación analizando eventos y escenarios compartidos. Teniendo en cuenta lo anterior, podemos establecer un rango de características propias de la investigación cualitativa, esta es inductiva, flexible, holística; estudia y comprende a los individuos en los escenarios naturales en los cuales se desenvuelven y actúan; procura investigar detalladamente a los diferentes grupos o actores, según Rist (1977), por ello se adapta de forma natural para solucionar nuestra pregunta problematizadora: ¿Cuál es la proyección académica que tienen los estudiantes del municipio de Taraira al graduarse como bachilleres técnicos agrícolas?.

Técnicas de Recolección de Datos.

Esta investigación utilizara cuatro técnicas de recolección de información: entrevista dirigida, entrevista en profundidad, historia de vida y observación simple, no regulada y participante. Se utilizan dos clases de entrevista teniendo en cuenta que según Savin-Baden y Majory King y Horrocks, (2010, 2013) “La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”, permitiendo un grado de confianza entre las partes, creando empatía a la hora del diálogo. Por otra parte, la implementación de las historias de vida como herramienta en la recolección de información, nos permite tener a la mano datos más precisos sobre las particularidades de los individuos objeto de estudio, ya que estas tienen el carácter de ser individuales y colectivas. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede establecer mayor cercanía con la comunidad que se está interviniendo, ya que también se pueden crear grupos focales y de esta forma involucrar a diferentes sectores de la población que pueda tener información relevante y una mirada desde otra perspectiva sobre la problemática estudiada. También se implementa la observación exógena, el investigador está por fuera del grupo o fenómeno a indagar. No participa en los sucesos de la vida del grupo estudiado, Rojas Soriano (1995), donde el investigador no se hace parte directa de la comunidad objeto de estudio, pero de igual manera es una herramienta eficaz si se cuenta con un colaborador o investigador externo que se encuentre involucrado directamente con la población y ofrezca apoyo evidencial durante el proceso investigativo.

La siguiente Tabla 2, muestra las cuatro categorías en las que se dividen los instrumentos.

Tabla 2.

Explicación de las categorías en las que dividen los instrumentos.

Grupo	Instrumento	Descripción del instrumento
Focal	Trabajado	
Estudiantes	Instrumento 1: Entrevista dirigida	Esta entrevista dirigida está estructurada por 4 preguntas base de tipo abierta. La entrevista es grabada ya que como muestra la tabla # 4 los entrevistados son mestizos e indígenas y esta población es muy tímida si se encuentra una cámara de video. Una de las entrevistadas contesta en lengua nativa y queda para el registro como se evidencia en los anexos de los audios.
Estudiante	Instrumento 2: Entrevista en profundidad	Esta entrevista se realiza de forma escrita con las mismas preguntas de la entrevista dirigida, ya que los entrevistados accedieron a contestarla porque argumentaron que no querían hablar con blancos.
Estudiantes	Instrumento 3: Historia de vida	Para este instrumento se contó con una ayudante de la comunidad que sirvió de puente para poder indagar sobre aspectos característicos de cada uno de los individuos participantes.

Habitante sector productivo	Instrumento 4. Observación simple, no regulada y participante.	Es aplicada a una persona del sector productivo de la comunidad que en su mayoría son foráneos, es decir, no oriundos del territorio y son más asequibles al dialogo de manera informal. Se establece un dialogo donde se establecen preguntas abiertas que permiten hacer una descripción sobre las particularidades que tienen los estudiantes entrevistados.
-----------------------------------	--	---

Fuente: autoría propia (noviembre, 2020)

Todos estos instrumentos son implementados para articular los objetivos de la investigación, permitiendo conocer hechos y circunstancias particulares de cada uno de ellos, para poder realizar tamizaje y clasificación de datos informativos.

Población y Muestra

Caracterización del Colegio, Estudiantes y Población Objeto

El colegio departamental de Taraira, se encuentra ubicado en el casco urbano del municipio que lleva su nombre, localizado al suroriente del departamento del Vaupés, posee una extensión territorial de aproximadamente 2,300 km. Limita al norte con el caño Umuña (municipio de Mitú), al sur con el departamento del Amazonas, al oriente con la República de Brasil y al occidente con el departamento del Amazonas y río Pira-Paraná. El área municipal es de 6,619 km, equivalente al 12.23% del área departamental. Limita por el norte con el corregimiento departamental de Pacoa y la República del Brasil (municipio de Japurá); por el oriente con la República de Brasil (municipio de Japurá); por el sur y occidente con el departamento del Amazonas (corregimiento departamental de La Pedrera). La anterior descripción geográfica general se hace para poder tener una perspectiva global de donde se encuentra la institución y poder tener una apreciación de la alta influencia brasilera sobre el territorio.

Ubicación del I.E.D. Taraira.

Sur América. Colombia. Departamento del Vaupés. Municipio de Taraira. Colegio Departamental de Taraira.

Figura 4.

Ubicación municipio de Taraira.



Fuente: Consorcio PMMA. Sogeocol. (marzo 2019).

El colegio funciona con jornada diurna, nocturna y fin de semana, para poder tener una mayor cobertura educativa a aquellas personas que desempeñan algún oficio durante el día y brindarles la oportunidad de seguir sus estudios por la noche. Pero también cuenta con internado para los estudiantes indígenas que viven en los resguardos apartados del casco urbano pertenecientes a los Tanimucas, Macunas, Macu, Letuamas, Barasanos, Itanos,

Tuyuca, Guananos entre otros. Ya que muchas de estas comunidades se localizan a días o semanas del casco urbano municipal, lo cual hace imposible que los estudiantes puedan ir y volver con facilidad al colegio. Los estudiantes acuden a sus clases de forma normal durante su jornada académica y por las tardes se hacen cargo de las chagras o huertas agrícolas que tienen en las instalaciones aledañas al colegio. Ellos cuentan con dormitorios ubicados en los alrededores de la institución y restaurante escolar que comparten con los estudiantes regulares.

Más del 70% de los estudiantes son indígenas y el restante se encuentra distribuido entre mestizos y blancos, la población afrodescendiente es inexistente. Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes pertenecientes a grupos indígenas, hablan dos o más lenguas nativas, pero en el colegio el idioma que se institucionaliza es el castellano y como segunda lengua el inglés.

Figura 5.

Tomada por Ing. María Sofía Ayala Caicedo. Estudiantes grado once. Colegio departamental de Taraira.



Fuente: Autoría propia. (Julio 2021).

Figura 6.

Aula de clase. Tomada por Ing. María Sofía Ayala Caicedo. Estudiantes grado once. Colegio departamental de Taraira.



Fuente: Autoría propia. (Julio 2021).

Figura 7.

Biblioteca institucional. Tomada por Ing. María Sofía Ayala Caicedo. Estudiantes grado once. Colegio departamental de Taraira.



Fuente: Autoría propia. (Julio 2021).

Taraira cuenta con una población total de 1,449 habitantes, siendo de estos 434 los habitantes que conforman el casco urbano y que representan apenas un 29.9% sobre la población total del municipio. El 70.1% restante corresponde a la población indígena. El municipio se encuentra dividido en dieciocho (18) comunidades: La Pista, Multiétnica, Cerro Rojo, San Victorino, Puerto Alegría, Puerto López, Puerto Caimán, Bocas del Taraira, Puerto Ñumi, Vista Hermosa, Bocas de Ugá, Caño Laurel, Puerto Curúpira, Puerto Solano, Campo Alegre, Aguas Blancas, Santa Clara y Jotabeyá. De las comunidades que conforman el municipio, once (11) se encuentran ubicadas sobre el río Apaporis, hacen parte del parque resguardo Yaigoje Apaporis y se encuentran organizadas por capitanías y todas ellas en lo que denominan Asociación de Capitanes Indígenas de Taraira – Vaupés. Los grupos étnicos indígenas predominantes del

territorio son: Tanimucas, Macunas, Macu, Letuamas, Barasanos, Itanos, Tuyuca, Guananos entre otros. La población aproximada de acuerdo al censo municipal, para el año 2015 era de 1,449 personas, dato que difiere de la proyección del DANE que calculaba para la misma fecha una población de 976 personas en el territorio. El área urbana se encuentra conformada por 5 barrios e instituciones que prestan servicios y representan la población. El casco urbano está conformado por 434 habitantes: 221 hombres y 213 mujeres, distribuidos en los 5 barrios. En la zona urbana se encuentran 139 habitantes de los cuales 80 son hombres y 59 son mujeres, distribuidos en las 4 comunidades. Cabe anotar que los anteriores datos son resultados del CENSO Nacional de Población y Vivienda 2018, Población Indígena de Colombia.

La población objeto son 20 estudiantes entre mujeres y hombre mestizos e indígenas que se encuentran cursando el grado once y que están distribuidos en las tres jornadas que cuenta el colegio, así:

Tabla 3.*Cuadro discriminatorio población objeto.*

Población Objeto								
Hombres				Mujeres				
Indígenas			Mestizos	Indígenas			Mestizos	
Comunidades de origen			Casco	Comunidades de origen			Casco	
Vista	Puerto	Puerto	urbano	San	Puerto	Puerto	Santa	urbano
Hermosa	Alegría	Curupira		Victorino	alegría	López	Clara	
1	2	2	2	4	3	1		3
Total,	7			Total,	13			
Parcial				parcial				

Fuente: Autoría propia (noviembre, 2020).

Muestra

Mertens (2010) señala que “en el muestreo cualitativo es usual comenzar con la identificación de ambientes propicios, luego de grupos y, finalmente, de individuos. Incluso la muestra puede ser una sola unidad de análisis (estudio de caso). La investigación cualitativa, por sus características, requiere muestras más flexibles”.

Es importante tener en cuenta que “los tipos de muestras que suelen utilizarse en las investigaciones son las *no probabilísticas* o *dirigidas*, cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad. También se les conoce como “guiadas por uno o varios propósitos”, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación” (Ragin, 2013, Saumure y Given, 2008a y Palys, 2008). Por lo tanto, se escoge una muestra aleatoria significativa del 26% del total de la población de estudiantes del grado once que son 20 educandos como lo detalla tabla # 2, para realizar entrevistas escritas, grabaciones de audio con preguntas abiertas, historia de vida y observación simple involucrando directamente al sector productivo del casco urbano del municipio. Teniendo en cuenta lo anterior, las muestras se organizaron en cuatro grupos focales para la presente investigación, los cuales son:

Instrumento 1: Entrevista dirigida, fue aplica a un estudiante mestizo del casco urbano y a una estudiante de la comunidad Puerto López.

Instrumento 2: Entrevista en profundidad, aplicada a una estudiante de la comunidad Santa Clara y un estudiante mestizo del casco urbano municipal.

Instrumento 3: Historia de vida, se tuvo en cuenta dos estudiantes, una del casco urbano y otra de una comunidad indígena puerto alegría sobre el rio Taraira.

Instrumento 4. Observación simple, no regulada y participante. Es aplicada a una persona del sector productivo de la comunidad que en su mayoría son foráneos, es decir, no oriundos del territorio.

Nota aclaratoria: Cada uno de los instrumentos se explicará en detalle en los grupos focales expuestos a continuación.

A continuación, se presenta las muestras tomadas en cada grupo focal:

Grupo Focal: Estudiantes mestizos e Indígenas

El grupo focal de los estudiantes se encuentra constituido por 20 educandos, de los cuales son siete hombres: 5 indígenas y 2 mestizos; trece mujeres, 10 pertenecientes a grupos étnicos indígenas y 3 mestizas, distribuidos en las comunidades de Vista Hermosa, Puerto Alegría, Puerto Crupita, casco urbano, San Victorino, Puerto López y Santa Clara. (Ver tabla 2.)

Se seleccionó una muestra del 26% de los estudiantes y una persona del sector productivo. Teniendo en cuenta que la gran mayoría de estudiantes del grado once pertenecen a comunidades indígenas que se encuentran a más de 5 días de camino del casco urbano y no estaban en el colegio por las medidas de restricción ocasionadas por el COVID 19, se escogieron los educandos que vivían en la vereda del centro o sus alrededores que permitieran el ingreso a las comunidades.

A continuación, se presenta en la siguiente tabla #4 la muestra total de la población escogida:

Tabla 4.*Cuadro discriminatorio población objeto.*

MUESTRA								
HOMBRES				MUJERES				
Indígenas			Mestizos	Indígenas			Mestizos	
Comunidades de origen			Casco	Comunidades de origen			Casco	
Vista	Puerto	Puerto	urbano	San	Puerto	Puerto	Santa	urbano
Hermosa	Alegría	Curupira		Victorino	alegría	López	Clara	
0	1	0	2				1	1
Total,	3			Total,	3			
Parcial				parcial				

Fuente: Autoría propia (noviembre, 2020)

Resultados

Estrategia de análisis

El análisis de los datos de la información recolectada, se realizó de la siguiente manera:

Se presenta el grupo focal de estudiantes, después las preguntas según cada categoría, entrevista dirigida, entrevista en profundidad, historia de vida, observación simple no regulada y participante, posteriormente se realizará la descripción de los resultados por categoría.

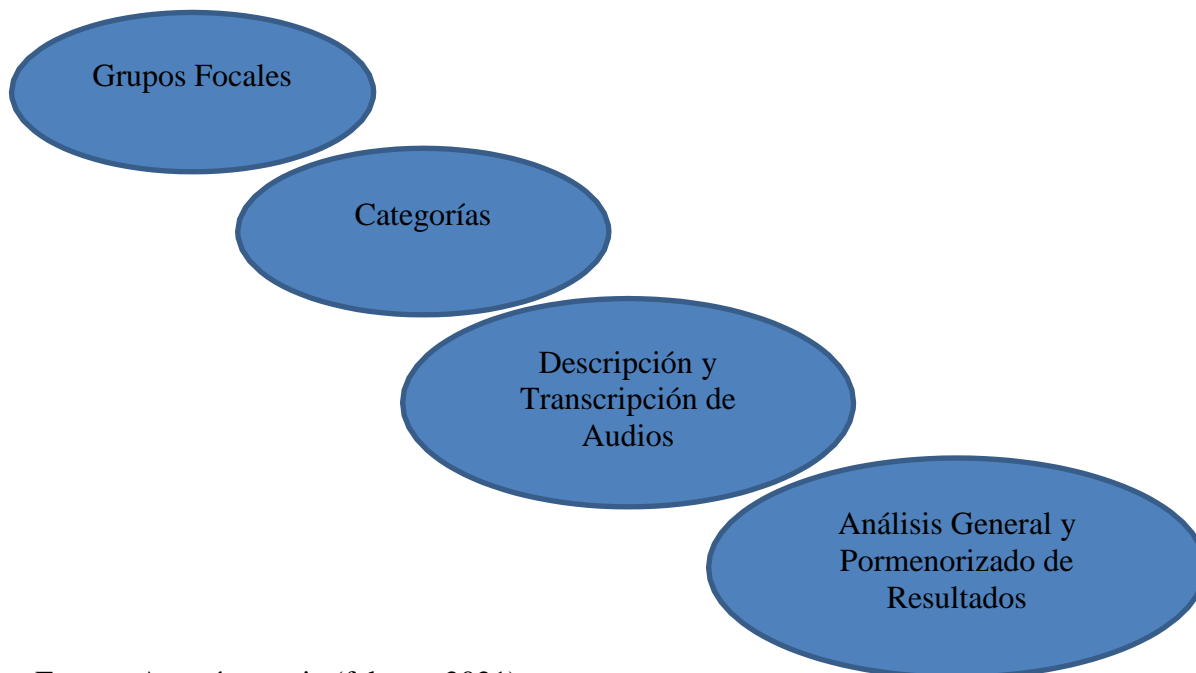
Se presenta los audios y las transcripciones de cada uno.

Finalmente se realiza un análisis teniendo en cuenta cada técnica utilizada.

El siguiente esquema es la ruta de secuencia

Figura 8.

Espiral ruta de Análisis.



Fuente. Autoría propia (febrero 2021).

Análisis de datos

En una investigación cualitativa, según Sampieri (2014, Pág.418) “la recolección y el análisis de datos ocurren prácticamente en paralelo; además el análisis no es uniforme ya que cada estudio es particular”, claro está que existen algunas características que definen la naturaleza del análisis cualitativo, por ello, es fundamental tener en cuenta las características que existen en el análisis y estructuración de la información, tal como aparece en la Metodología de la Investigación por Sampiereri.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los grupos focales de estudiantes, teniendo en cuenta los instrumentos utilizados.

Grupo focal de estudiantes

Instrumento 1: Entrevista dirigida. Realizada a una estudiante indígena de la comunidad de Puerto López.

Todas las preguntas son transcripción fiel al audio (*ver anexo 1*)

Audio 1 Introducción

Entrevistadora: Buenas tardes Me presento soy María Sofía Ayala Caicedo co - investigadora del proyecto investigación dirigido por el licenciado Yesid Rodríguez Caicedo, maestrante del programa Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a distancia. Me encuentro reunida en el municipio de Taraira en el departamento del Vaupés, con la señorita

Entrevistadora: Mariana Valencia Sánchez,

Entrevistadora: Mariana está cursando grado once de bachillerato modalidad diurna en el colegio departamental ubicado en el casco urbano del municipio. Mariana, eres proveniente del casco urbano del municipio o perteneces a una comunidad?

Entrevistada: a una comunidad

Entrevistadora: ¿a qué comunidad perteneces?

Entrevistada: porto López

Entrevistadora: ¿en dónde está ubicada tu comunidad?

Entrevistada: en el rio Taraira, subiendo a siete horas a motor peque-peque

Entrevistadora: ¿en tu comunidad hablan en español o manejan alguna lengua?

Entrevistada: manejan lengua

Entrevistadora: ¿qué lenguas manejan?

Entrevistada: Macuna, Tuyuca, Tanimuca y Tucano

Entrevistadora: ¿y que lenguas hablas tu?

Entrevistada: Macuna y Tuyuca

Entrevistadora: vale Mariana. Quisiera hacerte algunas preguntas relacionadas con el proyecto de investigación. La primera seria: ¿Cual carrera universitaria te gustaría estudiar al graduarte como bachiller?

Entrevistada: Contesta en lengua Macuna

Entrevistadora: Mariana nos habló en Macuna y la traducción de esto es:

Entrevistada: cuando me gradúe de bachiller me gustaría estudiar pedagogía infantil para enseñarle a los niños, y... a los niños de mi comunidad y de otras comunidades también.

Audio 2. Pregunta 1”

Entrevistadora: Buenas tardes Mi nombre es María Sofía Ayala Caicedo. Me encuentro en estos momentos en el municipio de Taraira y estoy realizando encuestas a los estudiantes de último grado de bachillerato, grado 11. En estos momentos me encuentro con:

Entrevistada: Luz Mariana Valencia Sánchez

Entrevistadora: del municipio de

Entrevistada: Taraira

Entrevistadora: de la comunidad

Entrevistada: Puerto López del Río Taraira.

Entrevistadora: eh, Mariana, yo quisiera hacerte la pregunta de ¿cuál es su proyección de la parte estudiantil para cuando termines tu grado once?

Entrevistada: Habla en Macuna (lengua nativa)

Entrevistadora: ¿Mariana, me acabas de hablar en qué lengua?

Entrevistada: en Macuna

Entrevistadora: Y, ¿traducida al español, que traduce?

Entrevistada: lo que yo hablé en mi lengua Macuna. Dije: Pues el proyecto que tengo hasta el momento, como qué quisiera pues ir a estudiar, como muchos salen a estudiar en una universidad afuera, pero por motiva de que no tengo recursos económicos para ingresar a la universidad, pues no puedo por el momento y pues me pondría a estudiar, pero me pondré a estudiar hacer alguna técnica en el Sena y pues así ahorrar alguna plata y ahí sí poder ir a estudiar en una universidad.

Entrevistadora: vale muchísimas gracias Marian

Audio 3. Pregunta 2”

Entrevistadora: ¿Si llegara a ser profesional trabajaría por su municipio?, ¿cómo lo haría?

Entrevistada: Habla en Macuna (lengua nativa)

Entrevistadora: la traducción del Macuna al español es:

Entrevistada: si yo, ya fuera profesional y entonces pues trabajaría con mi comunidad, ayudándole a los niños como a los adultos y familiares también, para que sigan adelante.

Entrevistadora: Gracias Mariana, Muchas gracias por colaborarnos con este, esta encuesta para el proyecto de investigación de licenciado Yesid. Muchas gracias a todos por escucharnos

Audio 4. Pregunta 3

Entrevistadora: Segunda pregunta, ¿cuenta con recursos propios o familiares para poder estudiar una carrera Universitaria fuera del municipio de Taraira?

Entrevistada: Habla en Macuna (lengua nativa)

Entrevistadora: Mariana nos habló en Macuna y la traducción de ello es

Entrevistada: pues después de terminar mi bachiller me gustaría..., es seguir estudiando, pero como no cuento con, con recursos económicos ni de familiares ni personales Y entonces pues toca esperar, para después de estudiar no quedar así, sin estudios y no pues algún día ser lo que yo quiero ser.

Audio 5. Pregunta 3

Entrevistadora: Tercera pregunta, ¿qué oportunidades de estudio superior le ofrece su municipio?

Entrevistada: Habla en Macuna (lengua nativa)

Entrevistadora: Mariana nos acaba de hablar en Macuna y su traducción es

Entrevistada: no conozco ninguna ayuda que dé, el municipio de Taraira a estudios superiores a algún bachiller.

Nota Aclaratoria: Es necesario explicar que la entrevista se realizó en diferentes momentos, ya que la estudiante no vive en el casco urbano sino en una comunidad indígena y solamente se podía tener contacto unos minutos cuando llegaban los familiares con ella al pueblo para abastecerse de vivires y bajo supervisión de los padres, los cuales en muchas

ocasiones no permitieron la entrevista porque son muy reacios a establecer contacto con blancos que no conocen.

Entrevista dirigida. Realizada a un estudiante mestizo del casco urbano.

Audio 6. Preguntas

Entrevistadora: Buenas tardes Mi nombre es María Sofía Ayala Caicedo me encuentro en el municipio de Taraira, realizando unas encuestas a los muchachos que están cursando el último grado de bachillerato grado 11, acá me encuentro con:

Entrevistado: Eh, buenas tardes mi nombre es Carlos Hernández, eh, estoy en el grado undécimo y soy natal de aquí del municipio

Entrevistadora: Carlos yo quisiera hacerte una pregunta, y es ¿qué proyección tienes tú en la parte educativa, que te gustaría realizar, en esta parte, en la sesión educativa, apenas termines el grado once?

Entrevistado: bueno, eh, en la parte educativa, pues por el momento estoy estudiando un décimo y aparte de eso estoy estudiando virtualmente un tecnólogo, qué es en pedagogía. Ehhh, si Dios quiere terminó esto en diciembre. El otro año, empiezo a estudiar en la universidad, con la misma..., es que hay una profesora que me está ayudando,

Entrevistadora: eh, susurros

Entrevistado: Y entonces prácticamente termino eso y trato de hacer como más tecnólogos y ya cuando tenga una base ya para un trabajo estable ya poder ahorrar y es que lo que quiero hacer, es ser un odontólogo.

Entrevistadora: Ah tú quieres especializarte ya la parte profesional

Entrevistado: si, pero

Entrevistadora: realizarte una carrera

Entrevistado: tratar de coger impulso poquito a poquito, pero, seguro

Entrevistadora: ah de acuerdo, oséa que tu meta es ir escalando la parte educativa, estás realizando el grado 11, en estos momentos estoy realizando un tecnólogo o un técnico

Entrevistado: ah un técnico

Entrevistadora: ah, un técnico, entonces realizas el técnico para tener una estabilidad laboral y con ello poderte ayudar para tu carrera profesional, si, ¿entendí así? Aquí en el municipio cuentan los medios, eh, para estudiar vía virtual

Entrevistado: Eh, eh, no Por ejemplo ahorita en la cuarentena nos están dejando los trabajos escritos, eh sinceramente no tenemos la exposición de internet, que pues es necesario

Entrevistadora: sí.

Entrevistado: dejan los trabajos vía telefónica, con profesores, no lo mismo uno no aprende nada. Uno tiene que tratar de enfocarse y tratar de hacer eso, si ve.

Entrevistadora: si

Entrevistado: Prácticamente es por presentarlo

Entrevistadora: si

Entrevistado: mientras hacerlo mejor que uno puede, pero la facilidad..., de la facilitación de internet no contamos con eso en el municipio, hay en la alcaldía que pues los trabajadores...

Entrevistadora: si lo que le puedan regalar el internet. Ah, de acuerdo y bueno terminas, entonces el técnico y quieres en la parte educacional, ¿llegar a generar una profesión que es?

Entrevistado: eh, la profesión

Entrevistadora: su carrera

Entrevistado: la profesión definitiva, eh, eh, un odontólogo

Entrevistadora: odontólogo. Ah, de acuerdo. Tú, motivación educacional fue, ¿porque te la infundaron en el colegio?, ¿porque la has visto?, porque..., ¿Por qué, porque nació?, pues, ¿cómo nació esta idea de realizare profesionalmente en la parte educativa?

Entrevistado: ah, lo de....

Entrevistadora: si, lo de odontología

Entrevistado: porque, desde pequeño con esa cita, yo tenía esa visión. Porque yo quería cómo superarme cada día más y dar un ejemplo de bien a la familia.

Entrevistadora: ¿quisiera volver a reintegrarse aquí en el municipio?, o no en el municipio, ¿sino en el departamento, para ejercer tu carrera?, O ¿te gustaría explorar otros ambientes culturales otras regiones?,

Entrevistado: ummmmmm

Entrevistadora: o ¿no lo has definido aún?

Entrevistado: si, es que ya está todo.... en Villavicencio

Entrevistadora: si,

Entrevistado: pues allá es donde quería estudiar, ya está todo

Entrevistadora: ¿no has definido?, si quieres volver aquí para trabajar como odontólogo

Entrevistado: ahhh, si, si, si

Entrevistadora: o quedrte en otro lugar

Entrevistado: sí, sí...

Entrevistadora: Te gustaría...

Entrevistado: Si claro

Entrevistadora: Volver acá entonces al municipio. Ah, okey, listo. vale muchísimas gracias Carlos. Muchas gracias por tu colaboración

Descripción General de las Entrevistas Dirigidas

Las entrevistas se realizaron a dos estudiantes que cursan el grado once en el I.E.D. Taraira, ubicado en el municipio que lleva su mismo nombre en el departamento del Vaupés, que responden a los nombres de Mariana Valencia Sánchez y Carlos Hernández.

El desarrollo de las mismas se llevó a cabo en dos partes, la primera se le realizó al estudiante que vive en el casco urbano del municipio por la facilidad de cercanía y porque al ser oriundo mestizo de la región y vivir en el pueblo, no presenta ningún inconveniente en dar respuestas a las preguntas establecidas. En segunda instancia, se escogió a una estudiante de la comunidad indígena Puerto López porque es una de las comunidades más cercanas que tiene el pueblo. Esta entrevista en particular llevo mas tiempo de lo previsto, ya que en la primera reunión establecida, los padres no permitieron desarrollarla y se tuvo que esperar un mes para que volvieran al pueblo a abastecerse de víveres y poder solicitarle permiso al líder de la comunidad para que los padres accedieran, siendo esta la única forma para hablar y grabar la entrevista.

Ya en el desarrollo de las entrevistas los estudiantes se mostraron muy joviales y colaboradores para con actividad, se veían entusiasmados porque nunca se les había entrevistado y el tema a tratar era de su completo interés. También, son conscientes que después de salir del colegio la vida les cambia drásticamente, ya que deben empezar a ser productivos para sus familias porque la vida en el municipio es supremamente costosa y las oportunidades laborales son escasas. Adicionalmente, saben que su pueblo no cuenta con ningún programa académico de formación superior y que si ellos quieren estudiar una carrera universitaria deben hacerlo en Mitú (la capital del Vaupés), la cual se encuentra a una hora en avioneta de Taraira o en San José del Guaviare que está a una distancia de tres horas en Avión DC3, el único avión que presta el

servicio de carga hasta este municipio o en su defecto estudiar en Villavicencio que también se encuentra a tres horas y media por aire. Es así, que podemos observar que el panorama es un poco complejo para estos chicos, en lo que respecta a poder cumplir sus deseos de estudiar una carrera universitaria.

Instrumento 2: Entrevista en profundidad, aplicada a una estudiante de la comunidad Santa Clara y un estudiante mestizo del casco urbano municipal.

Entrevistas de profundidad

Se realizaron dos entrevistas en profundidad, indagando rasgos característicos de los individuos. Los entrevistados no quisieron que el nombre quedara para el registro y solamente permitieron que la investigadora tomara apuntes en su diario de campo, para después poder organizar las ideas y estructurar la información en detalle.

Entrevistado No 1

1. ¿Cuál carrera universitaria le gustaría estudiar al graduarse como bachiller?

Me gustaría estudiar algo relacionado con cuidado de niños. Porque los niños me gustan mucho y porque podría ayudar a los niños de mi comunidad ya que las mamás se van a trabajar a las chagras y los niños quedan con los hermanos mayores y ellos no se dan cuenta de los niños y ellos hacen lo que quieran.

2. ¿Cuenta con recursos propios o familiares para poder estudiar una carrera universitaria fuera de Taraira?

No señora. Mi familia es de una comunidad indígena localizada a 10 horas del casco urbano de Taraira sobre el río Taraira y nosotros vivimos de la pesca, de la faraña, del casabe, del pescado muquiaio (pescado cocinado al humo) y del oro, para los que van a minear a la pedrera o se van solos río arriba a ver que consiguen.

3. ¿Qué oportunidades de estudio superior le ofrece su municipio?

Ninguna. Acá salimos de estudiar y nos toca devolvemos para las comunidades de donde somos. Alla conseguimos marido y tenemos hijos.

4. Si llegara a ser profesional, ¿trabajaría por su municipio?, como lo haría?

Claro que trabajaría por mi pueblo y por mi comunidad. Me gustaría crear un jardín para todos los niños de las comunidades. Donde los dejaran para cuidarlos mientras los papás se van de pesca o cacería.

Entrevistado No 2

1. ¿Cuál carrera universitaria le gustaría estudiar al graduarse como bachiller?

A mí la verdad si me gustaría estudiar algo relacionado con el medio ambiente, pero soy consciente que no puedo. Porque acá no hay como. Así que me tengo que quedar trabajando. De pronto ser policía para poder salir de Taraira.

2. ¿Cuenta con recursos propios o familiares para poder estudiar una carrera universitaria fuera de Taraira?

No señora. Estudiar es para los ricos. Nosotros los que somos podres e indígenas tenemos que trabajar para poder comer y llevar algo a la casa.

3. ¿Qué oportunidades de estudio superior le ofrece su municipio?

Ninguna. Solamente graduarnos como bachiller y aprender a sembrar maíz, yuca. Aquí no hay donde estudiar.

4. Si llegara a ser profesional, ¿trabajaría por su municipio?, como lo haría?

Tal vez sí. Me gustaría ayudar a las personas ancianas porque ya no pueden trabajar. Les llevaría comida y los ayudaría en sus chagras a cultivar para que tuvieran que comer y a casar.

Descripción general de las entrevistas de profundidad.

La característica general establece que los dos estudiantes si desean realizar sus estudios superiores, pero no cuentan con recursos económicos para llevar a cabo su meta. Las familias son escasos recursos y no cuentan con la posibilidad financiera de enviarlos a otros municipios a estudiar. También hay evidencia que si pudieran llegara a estudiar una carrera universitaria volverían a trabajar en su municipio y ayudar a su gente.

Historias de vida

Para las historias de vida se tuvo en cuenta dos estudiantes, una del casco urbano y otra de una comunidad indígena puerto alegría sobre el rio Taraira. También se trabajó con una persona del sector productivo del casco urbano que proporciona una visión diferente sobre los estudiantes, sus formas de vivir y problemáticas que afrontan.

Estudiante Casco Urbano

Es un estudiante del grado undécimo del colegio departamental de tararira. Vive con su mamá. No son oriundos del Vaupés, son del interior del país, del Huila. Se dedican al comercio informal, venden artículos de ropa, de aseo y productos varios para la casa. El trabajo radica fundamentalmente en solicitar a alguien que este fuera del departamento que les envíen por aforo de carga aérea (ya que es el único medio de transporte para llegar) artículos varios y poder revenderlos. Se debe tener en cuenta que todos los productos son muy costosos porque para llegar hasta Taraira deben pagar su aforo por kilo y esto encarece el valor del producto. Su vida transcurre entre el colegio y ayudar a su mamá. Pero durante la pandemia se complicó todo. Ya que durante unos meses no llego carga aérea y tuvieron que pasar muchas necesidades, porque lo que vendían era para poder comer.

Cabe anotar que en este territorio la comida es supremamente costosa. Para citar un ejemplo, una bolsa de leche corriente de 900ml, cuesta 12.000 pesos la unidad, una libra de carne de res vale 28.0000 pesos, una libra de papa corriente 7.000 pesos. Teniendo en cuenta lo anterior, la vida se complicó mucho según esta familia.

Cuando se indaga respecto a las posibilidades de estudiar una carrera universitaria, las respuestas son que primero debe trabajar muy duro con la mamá para poder ahorrar y después con el tiempo estudiar cuando se salga de la selva, porque antes sería imposible. Su vida radica

en trabajar y suplir las necesidades básicas de alimentación. También se expone debido a que contrabandea carbón y gasolina por la frontera entre Brasil y Colombia, ya que Taraira es un municipio fronterizo. La vida de este joven no es tan diferente como la de los demás adolescentes del municipio. Ocupan su tiempo libre en ir al río, caminar por la pista de aterrizaje, jugar fútbol, ver televisión después de la 12m y hasta las 10pm, ya que el fluido eléctrico es proporcionado por una planta que solamente les brinda energía durante 10 horas en el día y tratar de ganarse la vida como puedan.

En conclusión, su vida radica fundamentalmente en sobrevivir del comercio. Sus aspiraciones de estudio son solamente sueños que debes en cuando piensa como alternativa, pero vuelve y se enfrenta con la realidad de su diario vivir. Es una persona ensimismada, triste que observa como el tiempo pasa y no pueden cumplir los sueños que anhelaban con su mamá hace 8 años cuando llegaron a la selva.

Estudiante de la comunidad indígena Puerto Alegría

Es una estudiante de una comunidad indígena localizada sobre el río Taraira a 12 horas del casco urbano. A 10 horas en lancha y 2 horas caminando por la manigua para poder llegar a su comunidad. Por esta razón, ella estudia en el colegio, pero como interna, ya que las posibilidades de ir hasta su comunidad son remotas y casi nulas, siendo solamente posible ir en vacaciones. Para ella la situación ha sido un poco difícil al comienzo, ya que no hablaba español porque su lengua materna es *Tanimuca*, pero que con el paso del tiempo aprendió el español – no muy bien, pero se hace entender-.

Su vida transcurre en el colegio y el pueblo, ya que los dejan salir por las tardes un rato y socializar con las personas de la comunidad del casco urbano. Cuando se le habla de expectativas de educación superior su rostro se entristece, ya que dice que, si le gustaría estudiar e ir a la

universidad pero que su familia es muy pobre económicamente hablando, que no poseen los recursos para poder sacarla de la comunidad, ya que no tienen familiares blancos, porque todos ellos son indígenas que viven en los resguardos.

Así que la única oportunidad que tiene para salir es una beca, pero el municipio no apoya y como no hay internet bueno (dice ella), así no se puede. La vida que le espera a esta mujer es volver a la comunidad de donde es oriunda, formalizar una familia y tener hijos. Después de esto, se quedará en su comunidad trabajando en la chagra (cultivos), criando hijos y realizando actividades del hogar y la comunidad.

Es así, como las opciones educativas de carácter superior que tienen estas niñas indígenas que viven en las comunidades más apartadas en el Vaupés se convierten solamente en sueños, ya que su municipio no cuenta con programas educativas de carácter superior, técnico o tecnológico.

Descripción general de las historias de vida

Son dos vidas completamente diferentes, el hombre pertenece a otra región del país al igual que su madre y viven como comerciantes, pero la mujer vive en una comunidad indígena y estudia interna en el colegio, solamente puede ver a su familia en el periodo de vacaciones

dos veces al año. Al terminar su año escolar uno de ellos empezará a trabar en la mina artesanal, con gasolina o carbón contrabandeados para poder ahorrar y salir a estudiar, mientras la otra se enclaustrará en su comunidad a la espera de formalizar un noviazgo y formalizar una familia, para luego criar hijos y trabajar en chagra como lo han hecho todas las mujeres de su familia. Por donde se vea esta descripción, se puede vislumbrar un futuro que no quieren tener, pero con una realidad que los empuja a seguir viviendo la vida que les toca afrontar.

Instrumento 4. Observación simple, no regulada y participante.

Es aplicada a una persona del sector productivo de la comunidad que en su mayoría son foráneos, es decir, no oriundos del territorio.

Sector Productivo

Es una persona del sector productivo del municipio. Es preciso indicar que casi todas las personas de este sector no son oriundas del departamento y tienen una visión distinta de la comunidad.

Al hablar nos comenta que él observa a los muchachos (a si los define) que son juiciosos, dedicados a su estudio, claro está que en el pueblo no hay nada más que hacer. El conocimiento que él tiene es que todas las familias viven del comercio, de la minería o del intercambio de productos (aquí existe el cambalache), y que en su mayoría viven del fiado, pagando al finalizar cada mes. En las comunidades es diferente, porque con ellos se debe hacer canje de productos como baterías, sal, linternas, entre otros enceres. Nos comenta que lleva 25 años en el municipio y en este tiempo se ha dado cuenta que casi todos los muchachos se quedan en el pueblo, que casi nadie puede salir a estudiar porque los recursos económicos de sus familias son escasos.

Solamente salen a estudiar los hijos de los blancos o mestizos que trabajan como contratistas para la alcaldía o en el comercio. En lo que respecta con las “indias” (así llama a las nativas), “esas sí que están peor. Uno las ve llegar aquí siendo estudiantes y luego que salen del colegio– o estudiando también- pasan ya criando con uno o más chinos, ellas no estudian más. Los muchachos se van a minear, a contrabandear gasolina o carbón por el río, para poder hacer un plante y poder salir a delante”.

“La vida aquí es muy dura, muchas personas trabajan solamente por la comida y la dormida. Es un lugar difícil, pero ya cuando se establece vive bien y muy tranquilo y ahora más con lo del COVID19.”

Comenta que le da tristeza ver que los muchachos no tienen futuro, que todos terminan con hijos y trabajando en lo que salga para mantener a las familias o se deben ir de regreso a sus comunidades e internarse en la selva. Piensa que en algún momento debe salir otra vez a la civilización y volver a visitar sus familiares en currao Antioquia, pero será después de unos años más.

Descripción general del sector productivo.

La visión general que tiene el comerciante es la misma que tienen los foráneos del municipio. Es el pensar que las oportunidades que existen solamente son para los blancos o los mestizos que tienen modos económicos, que los indígenas no cuentan con recursos económicos para poder salir del municipio. También se puede notar la tristeza con la que se refiere a las niñas indígenas que llegan a ser madres a muy temprana edad y no poder hacer nada para que esta realidad no siga siendo un flagelo en la comunidad.

Informe de resultados

Análisis interpretativo instrumento 1

Observando la pregunta 1 ¿Cuál carrera universitaria le gustaría estudiar al graduarse como bachiller?, los estudiantes si quieren estudiar una carrera universitaria. Desean seguir sus estudios superiores así sea de carácter tecnológico o técnico para poder ahorrar y después estudiar una carrera universitaria fuera del municipio evidentemente.

En la pregunta 2 ¿Cuenta con recursos propios o familiares para poder estudiar una carrera universitaria fuera de Taraira?, la mitad de los encuestados cuentan con los recursos económicos para poder acceder a estudiar, pero por fuera del municipio y el otro 50% no tiene recursos para poder invertir en educación superior. En este punto es importante precisar que el estudiante que tiene os recurso para estudiar no es indígena. Sus padres son mestizos y hacen parte del sector productivo del pueblo. La otra estudiante es indígena, originaria de una comunidad llamada Puerto López, localizada a 10 hora a motor del casco urbano.

La pregunta 3 ¿Qué oportunidades de estudio superior le ofrece su municipio?, los entrevistados son enfáticos al responder que “no cuentan con oportunidades de estudio superior por parte de municipio, que la alcaldía solamente tiene bonos alimenticios para las familias más pobres pero que para educación superior no existe ninguna ayuda”. Y la única forma de estudiar seria por internet, pero en el municipio no cuentan con este servicio comunitario, solamente existe internet en la alcaldía. Y en dado caso que pudieran acceder por medio de la alcaldía, únicamente se cuenta con fluido eléctrico desde las 12m, hasta las 10 pm, haciendo aún más difícil el desafío de estudiar.

La última pregunta: 4. Si llegara a ser profesional, ¿trabajaría por su municipio?, como lo haría?, los estudiantes afirman que, si volverían a su municipio después de terminar sus

estudios, para poder ayudar a sus familiares y a la comunidad en general. Se vislumbra que sus raíces son muy fuertes y por ellas volverían para poder brindar algún tipo de ayuda y poder cambiar algunas realidades de sus seres queridos. Pero se interesan más por la infancia y las oportunidades que ellos y sus familiares no han tenido

Análisis interpretativo instrumento 2

Se realiza unificado, teniendo en cuenta que un estudiante es del casco urbano y la otra entrevistada hace parte de una comunidad indígena.

1. ¿Cuál carrera universitaria le gustaría estudiar al graduarse como bachiller?

Los entrevistados responden totalmente diferente, ya que una se inclina por el cuidado de los niños y el otro por el aspecto ambiental. En lo que si se identifican es que son conscientes de la situación y una cosa es querer estudiar y otra muy diferente es poder hacerlo. Se les nota el deseo de querer estudiar, pero al mismo tiempo se puede evidenciar su nostalgia cuando se habla del tema.

2. ¿Cuenta con recursos propios o familiares para poder estudiar una carrera universitaria fuera de Taraira?

Los encuestados coinciden al responder categóricamente que “no cuentan con recursos económicos”, ya que son familias de escasos ingresos y no cuentan con familiares que puedan suplirles o subsidiarle a educación superior. También establecen que al estudiar una carrera universitaria deberían irse para Villavicencio o San José del Guaviare a estudiar y para estar allí deberían tener trabajo o un familiar donde quedarse y es difícil que se pueda dar esta condición.

Análisis Cruzado de Instrumentos

Se realizaron entrevistas dirigidas y en profundidad indagando rasgos característicos de los individuos. La constante radica que el municipio no apoya con recursos económicos ni de

infraestructura tecnológica a los estudiantes que se gradúan del colegio departamental para iniciar estudios de educación superior dentro o fuera del departamento.

Los encuestados están de acuerdo con regresar al municipio después de terminar sus estudios superiores y formara parte del mismo, para ayudar a sus coterráneos y poder generar espacios académicos de carácter no formal donde apoyen a los estudiantes y mostrar que existen nuevos rumbos que se pueden tener en cuenta para la formación académica.

Las familias de los estudiantes entrevistados no cuentan con recursos económicos propios para poder enviar a sus hijos a estudiar una carrera profesional a otro departamento.

La formación profesional que se repite en más del 50% de entrevistados es la de poder estudiar pedagogía, es decir, poder ser profesor, para llegar a laborar en su pueblo y hacer de este un mejor lugar a las generaciones futuras.

Tabla 5.*Análisis cruzado.*

Investigación	Resultado obtenido	Análisis	Observación
Pregunta ¿Cuál es la proyección académica que tienen los estudiantes del municipio de Taraira al graduarse como bachilleres?	Se observa que los estudiantes encuestados realmente tienen intereses académicos de carácter superior.	Todos los estudiantes quieren estudiar una carrera universitaria, pero sus realidades no les permiten.	Es importante establecer que las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes encuestados no es la mejor, ya que pertenecen a resguardos indígenas muy apartados de la civilización y sus recursos económicos son demasiado limitados.
Objetivos Identificar los intereses académicos que tienen los estudiantes del municipio de Taraira en el Vaupés antes de graduarse como bachilleres.	El objetivo planteado fue bien direccionado, ya que este nos permitió identificar cuáles son los intereses académicos de los estudiantes antes de graduarse y cuál sería su proyección académica a mediano plazo.	Se evidencia una categoría académica en común entre los encuestados. La gran mayoría de los graduandos quiere estudiar carreras universitarias o técnicas que estén enfocadas con la educación.	Establecer una ruta educativa dejando un estudio sólido que permita a los futuros gobernantes de turno poder implementar políticas educativas inclusivas y pertinentes que ayuden al progreso académico de la región gestionando la creación del C.R.E.A.D. D.E.S.V.O., Centro Regional Educativo A Distancia para el Desarrollo Superior del Vaupés Oriental
Categorizar los intereses de la población objeto de	Se pudieron categorizar los intereses de los estudiantes. Los intereses	Los estudiantes tienen metas fijas a mediano plazo, porque son	Se puede observar gran impotencia en los encuestados al saber que no

estudio entre académicos y no académicos.	académicos están orientados a estudiar una carrera universitaria o tecnológica. Los intereses no académicos se orientan a trabajar en las minas de oro artesanales que se encuentran en la zona, contrabandear gasolina o carbón.	conscientes de no poder iniciar sus estudios superiores de forma inmediata ya que no cuentan con recursos económicos y deben trabajar primero para poder ahorrar para estudiar.	depende de ellos el poder seguir con sus estudios superiores.
Brindar un estudio académico de carácter investigativo que permita a los futuros gobernantes de turno implementar políticas educativas inclusivas en la comunidad	El resultado se encuentra en proceso, ya que la investigación no ha culminado -técnicamente hablando-.	Se piensa que los resultados de la investigación serán tenidos en cuenta por la administración local para poder orientar y direccionar ayudas en ro de la formación superior de los estudiantes del municipio.	Se evidencia algún tipo de resistencia por parte de algunos funcionarios de la alcaldía local, porque creen que la investigación está juzgando la forma de actuar de la administración.
La hipótesis que se ha venido manejando a lo largo de la investigación es: Los estudiantes del grado once del colegio departamental de Taraira no tienen recursos financieros para poder desarrollar estudio superior	La hipótesis se ha podido ir ratificando con el desarrollo y recolección de datos en la investigación.	Desde el inicio de la investigación se ha podido evidenciar que las familias de los estudiantes graduandos carecen de recursos económicos y por ende la formación académica de sus hijos se ve afectada.	La hipótesis fue bien estructurada, ya que se contó con un estudio y documentación previo de la comunidad, teniendo charlas de carácter informal con los ciudadanos.

Fuente: Autoría propia (diciembre, 2020)

Discusión

Al finalizar la presente investigación se encontraron características que evidencian la realidad a la que se ven enfrentados los jóvenes del municipio de Taraira en el Vaupés, al momento de definir su formación académica profesional, las cuales se presentan a continuación:

Taraira al ser uno de los municipios más alejados e inhóspitos del departamento del Vaupés, no cuenta con vías primarias, secundarias ni terciarias, ya que todo el abastecimiento de rancho y víveres es llevado por avión desde los departamentos del Guaviare y Meta, que son los más cercanos. Esto encarece dichos alimentos y hace que los jóvenes recién graduados se vean en la necesidad de trabajar en las minas, en el contrabando de gasolina y/o carbón, para poder abastecer de dinero a sus familias y ayudar en la economía del hogar. De esta forma las aspiraciones de poder estudiar una carrera profesional se van posponiendo hasta el punto de convertirse solamente en un sueño y con el tiempo en una ilusión perdida en lo más profundo de la manigua. Para los jóvenes la ilusión de empezar sus estudios superiores es reemplazada por la realidad que viven día a día y el cómo poder sobrevivirlo con los suyos. La necesidad de sus familias se convierte en el único incentivo para trabajar y poder llevar el sustento diario.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe sumar que las fuentes formales de empleo se encuentran en la alcaldía municipal, contratistas que llegan a la región, tiendas de abarrotes en el casco urbano y por lo demás, solamente el rebusque informal y el trabajo directo en las chagras de las comunidades indígenas o en los resguardos. Las oportunidades laborales para los jóvenes no son las mejores y para los jóvenes indígenas aún peor. El Departamento no cuenta con ayudas económicas específicas para la formación profesional de los jóvenes egresados de la región y tampoco existe un centro de formación técnica, tecnológica o profesional, articulado desde la alcaldía o la gobernación para ofrecer educación superior a los egresados del colegio

departamental de Taraira. Entonces una alternativa para dar solución a la problemática anterior, es la creación del C.R.E.A.D. D.E.S.V.O., Centro Regional Educativo A Distancia para el Desarrollo Superior del Vaupés Oriental del cual se beneficiarían estudiantes mestizos e indígenas (en su gran mayoría), llevando la universidad a la selva, capacitando así a la población bachiller y generando en sus jóvenes sentido de pertenencia por su municipio, sin abandonar su contexto social y arraigando aún más la idiosincrasia cultural de los pueblos aborígenes.

Por ello, la importancia de abrir fronteras por medio de la educación, de acercar brechas en este mundo globalizado y de aprovechar al máximo el insumo que posee la región (los jóvenes), empoderándolos de su municipio, capacitándolos para que con el tiempo sean ellos mismos quienes tomen las riendas de su pueblo, para que sean las mismas comunidades indígenas quienes tomen las decisiones políticas y administrativas de su territorio y no los colonos, que al fin de cuentas son foráneos que desde siempre han estado en el poder.

Conclusiones

Con la intención de plantear las conclusiones, se dará respuesta a la pregunta problematizadora inicial, ¿Cuál es la proyección académica que tienen los estudiantes del municipio de Taraira al graduarse como bachilleres?, después de abordar uno por uno de los objetivos planteados para la investigación.

Teniendo en cuenta el objetivo general, que consistió en analizar la proyección académica de los estudiantes del grado once del Colegio Departamental de Taraira en el departamento del Vaupés, se encontró que:

Los estudiantes del grado once del colegio departamental de Taraira, tienen una proyección académica clara de lo que quieren cursar cuando culminen su bachillerato, inclinándose por estudiar pedagogía infantil o ramas de la educación, ingenierías o carreras tecnológicas que involucren el medio ambiente como eje transversal.

Sin embargo, las aspiraciones de formarse como profesionales se ven truncadas debido a las realidades particulares de cada uno de ellos, al no contar con los recursos financieros que les permita el sostenimiento económico en otra región del país, donde existan universidades con programas virtuales o a distancia de programas académicos.

Además, se observa que la profundización técnica agropecuaria que el colegio ofrece, no está acorde con las expectativas de los estudiantes al momento de decir cuál sería su formación superior.

El primer objetivo específico planteado, consistió en caracterizar las generalidades de la población de los estudiantes del grado once del colegio departamental, a partir este se concluyó:

Existen comunidades indígenas que se encuentran muy alejadas del casco urbano municipal, las cuales se encuentran a más de 6 días del pueblo por río y senderismo. Teniendo en

cuenta lo anterior, el calendario académico para este colegio es modificado en cuanto a las semanas de vacaciones, ya que en ida y regreso de los estudiantes a sus comunidades pueden pasar perfectamente quince días, es por esto que los periodos de vacaciones se deben extender una semana más para que los estudiantes puedan compartir con sus familias y el tiempo les alcance. Los estudiantes indígenas hablan dos o tres lenguas diferentes al español, siendo este último el idioma oficial para recibir sus clases en el colegio.

El 70.1 % de los habitantes del municipio de Taraira son indígenas, y un 29.9% se encuentra dividido entre población mestiza y blanca. Es una población netamente comerciante y viven del intercambio de productos, siendo el trueque una de las formas de pago más frecuentes en la zona.

Existe gran interés por parte de los estudiantes en poder seguir con su formación académica superior, para luego regresar y trabajar por sus comunidades y poder servir a su gente.

Asimismo, en el segundo objetivo específico consistió en sistematizar la información relacionada con la proyección académica de los estudiantes del grado once, para poder establecer centros de intereses educativos de los educandos, es así que:

Los estudiantes si desean seguir con su formación profesional y estudiar una carrera universitaria fuera de su comunidad o en su defecto dentro del municipio, que les permita tener otras oportunidades laborales que no sean las de trabajar en las minas artesanales exponiendo sus vidas o contrabandeando gasolina y carbón por la frontera con el Brasil.

Las carreras profesionales más destacadas entre los estudiantes del grado once del colegio departamental de Tararira son las relacionadas con las licenciaturas en pedagogía para el cuidado de infantes, ya que la mayoría de docentes que tiene el municipio son personas que no pertenecen a la región y no entienden como son los procesos educativos de sus comunidades,

además no hablan lengua nativa y esto en muchas ocasiones interfiere con los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los grados inferiores.

También se inclinan por carreras medio ambientales ya sea de formación profesional o tecnológica y así poder hacer méritos para poder ingresar como trabajadores al servicio de la alcaldía, ya que al igual que los docentes, los funcionarios que laboran allí, son personas traídas de otros lugares del país porque en el municipio no existe mano de obra calificada y mucho menos con formación profesional o técnica.

Por otro lado, en el tercer objetivo, que consistió en gestionar el estudio académico con la UNAD y otros actores institucionales, para la proyección del CREAD D.E.S.V.O., Desarrollo Educativo Superior del Vaupés Oriental como educación superior en la región, se encontró:

Gran aceptación de la iniciativa y la propuesta de la proyección del CREAD D.E.S.V.O por parte de los estudiantes que están culminando sus procesos de formación, teniendo en cuenta que es una alternativa para que ellos puedan proseguir con sus estudios universitarios desde sus comunidades de origen, acompañando sus familias y trabajando por su región.

También los embarga la duda y el escepticismo, porque saben que el municipio no cuenta con la infraestructura tecnológica para poder materializar esta iniciativa, ya que es una comunidad donde el servicio eléctrico solamente está disponible 10 horas al día y que la cobertura del internet es casi inexistente fuera del rango de la alcaldía municipal.

La proyección del CREAD D.E.S.V.O., Desarrollo Educativo Superior del Vaupés Oriental como educación superior en la región, puede llegar a convertirse en otro intento fallido de intervencionismo que durará solamente mientras se desarrolle el proyecto como muchas otras iniciativas que han escuchado los estudiantes con el pasar del tiempo.

Los estudiantes indígenas consideran que la educación universitaria es solamente para los blancos o mestizos ricos que tienen las oportunidades para poder salir de la selva, que ellos deben seguir cultivando las chagras, mineado y contrabandeando.

Recomendaciones

Según los resultados obtenidos durante la investigación, se sugiere las siguientes recomendaciones, teniendo en cuenta los objetivos planteados para este trabajo.

De acuerdo al objetivo general, el cual consistió en analizar la proyección académica de los estudiantes del grado once del Colegio Departamental de Taraira en el departamento del Vaupés, se recomienda lo siguiente:

La institución educativa debe institucionalizar talleres académicos en los grados decimo y once encaminados a la orientación vocacional o profesional de sus estudiantes.

Fortalecer procesos académicos para la presentación de las pruebas saber, posicionando a la institución con desempeños altos que conlleven a oportunidades de formación universitaria para sus estudiantes.

Transversalizar los proyectos de vida desde la formación básica hasta la media vacacional como herramienta pedagógica interdisciplinar, articulándolo con el P.E.I.

En el primer objetivo específico planteado, que consistió en caracterizar las generalidades de la población de los estudiantes del grado once del colegio departamental de Taraira, se recomienda:

Tener un censo de estudiantes por memorizado con edades, género, población y comunidad indígena a la cual pertenece, tiempo estimado de duración para llegar a dicha comunidad, bilingüismo de los educandos.

Registrar un mapeo por cada estudiante cuando ingresen al bachillerato, registrando fichas personalizadas que permitan desarrollar una orientación vocacional capaz de identificar los intereses académicos que los estudiantes puedan llegar a antes de graduarse y articularlo con la oficina de orientación escolar.

Hacer un seguimiento de escolaridad en la educación primaria rural, para saber los perfiles de los estudiantes que van a llegar a bachillerato y poder ayudarles en la adaptación del idioma – si es el caso-, y orientar procesos de enseñanza aprendizaje de adaptación escolar.

Asimismo, el segundo objetivo específico consistió en sistematizar la información relacionada con la proyección académica de los estudiantes del grado once, para poder establecer centros de intereses educativos de los educandos, se recomienda:

Implementar programas de formación y capacitación académica para la presentación de las pruebas saber en los niveles de básica y media vocacional.

Diseñar y articular desde el Proyecto Educativo Institucional P.E.I, la formación vocacional como proyecto de vida desde el currículo, creando el área de ética profesional manejada de forma interdisciplinar y transversal, apoyada por el departamento de orientación escolar o quien haga sus veces.

Realizar seguimiento académico, profesional y convivencial de los exalumnos, creando una base de datos que permita identificar que educandos accedieron a la educación superior y quienes se encuentran cursando programas formación técnica o tecnológica, llevando un registro histórico. Dudemos tener en cuenta que la población del casco urbano no supera en su totalidad los 500 habitantes.

Para finalizar, en el tercer objetivo, que consistió en gestionar el estudio académico con la UNAD y otros actores institucionales, para la proyección del CREAD D.E.S.V.O., Desarrollo Educativo Superior del Vaupés Oriental como educación superior en la región, se recomienda:

Articular los procesos educativos de carácter vocacional con estudios académicos profesionales que brinda la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, generando perfiles afines con los estudiantes egresados del municipio de Taraira.

Proyectar la creación del CREAD D.E.S.V.O., “Desarrollo Educativo Superior del Vaupés Oriental”, con el fin que los educandos puedan tener acceso a la educación profesional en la región del Vaupés.

Referencias

- Abero, L., L. Berardi y S. García Montejó (2013). “La Formación Docente en los Institutos Normales de Montevideo e Instituto de Profesores Artigas: perspectiva de los estudiantes”. Montevideo, Uruguay: Consejo de Formación en Educación. Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores. Llamado a docentes Investigadores 2010.
- Arnold, R. (2001). Formación Profesional Nuevas tendencias y perspectivas. Montevideo: Cinterfor. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/arnold.pdf
- Bonfil, B., G. (1995). Etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización. En Bonfil Batalla, G., Obras escogidas de Guillermo Bonfil Batalla. Vol. II. (pp. 464-480). México: INAH / INI
- Blalkock, H. (1988). Estadística social, México: Fondo de Cultura Económica.
- Gacitua, E., Sojo, C. y Sheltn, H.D. (2000). Exclusión social y reducción de la pobreza en America Latina y el caribe.
- Cifuentes, G., R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Argentina: Ed. Noveduc.
- Geertz, Cl. (1973). La interpretación de las culturas. Gedisa. Barcelona.
- Enciso, P. (2004). Estado del arte de la etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública. Ministerio de Educación Nacional. Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales Subdirección de Poblaciones.
- Gibson, M.A. (1984). Approaches to Multicultural Education in the United States: Some Concepts and a Assumptions. Anthropology and Education Quarterly. 15, 1, 94-119.
- Hernández, S., Fernández., C., & Baptista L. (2014). Metodología de la investigación. 6a. ed.

- Hidi, S., & Ainley, M. (2002). Interest and adolescence. En F. Pajares & T. Urdan Eds., Academic motivation of adolescents (pp. 247-275). Greenwich, CT: IAP.
- Houghton, J. (1988). ¿A dónde apunta la educación e los pueblos indígenas? En: Trillos, María (compiladora) Educación endógena frente a educación formal. Bogotá: Universidad de los Andes/CCELA, p.p. 51-67.
- Kerlinger, F. N. y Pedhazur, E. J. (1997). Multiple regresion in behavioral Research (3ª. Ed.), Nueva York, N.Y: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Kummer, V., Correa, B. y Hernan, A. (2009). Discusión de ejes para el análisis de la vulnerabilidad socio-educativa. Refrentes para una investigación del uso del SIG como herramienta política. Ponencia en VI Jornadas de Investigación en Educación: Investigación, conocimiento y protagonismo de los actores en el campo educativo, (pp. 1-11). Córdoba, Argentina.
- Lineamientos Generales de Educación Indígena. (1987). Bogotá. MEN. 87 p.p.
- Leff, E. (2000). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder. Ciudad de México, México: Siglo XXI Editores.
- López, G., Velazco, S. (1986). Aportaciones indias a la educación. México. Ediciones El caballito:157 p.p.
- López, L., Küper, W. (1999). La educación intercultural bilingüe en América Latina: balance y perspectivas. Revista iberoamericana. Número 20. OEI: 50 años de cooperación / OEI: 50 años de cooperação. Mayo - Agosto. <http://www.campus-oei.org/revista>
- Milgram, R. M. (1991). Counseling gifted and talented children. A guide for teacher, counselors and parents. New Jersey: Ablex Publishing Corporation Norwood.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Bogotá.

- Nie, H., Jenkins, G., Steinbrenner, K., Y Bendt, D.H (1975). Statistical Package for the Social Sciences, Nueva York, N.Y. Academic Press.
- Patiño, F., Cárdenas, M., Bernal., F., Vera., E, (2011). Caracterización de las dinámicas de la educación rural en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas). http://200.21.104.25/vetzootec/downloads/MVZ5%281%29_7.pdf
- Parra, S. (1996). La Escuela Inconclusa. Santafé de Bogotá, Plaza y Janes. Santafé de Bogotá: P & J Editores.
- Rojas, S. (1995). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Ed. Plaza y Valdés.
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6 edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.
- Subirats, J. Dir. (2004). Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Tafur, R. (2008). Tesis Universitaria. Editorial Montero. Tercera Edición. Lima Perú.
- Trillos, A. (2003). Estudio preliminar para la enseñanza de lenguas en contextos multiculturales, proyecto de investigación realizado por convenio entre la Universidad del Atlántico y Colciencias. Ponencia presentada en el II Foro en Pedagogía y Diversidad Cultural, organizado por el Grupo de Investigación Diverser, Universidad de Antioquia, Medellín.
- UNICEF. (2005). La interculturalidad en la Cultura. Infancia, Fondo de las Naciones Unidas.
- Walsh, C. (2005). Interculturalidad, colonialidad y educación. Seminario Internacional: Etnoeducación, multiculturalismo e interculturalidad. Bogotá.

Apéndices

Apéndice A. Audio 1. Introducción.

<https://voca.ro/12xz3OgT585t>

Apéndice B. Audio 2. Pregunta 1.

<https://voca.ro/148ooKXpC7Vi>

Apéndice C. Audio 3. Pregunta 2.

<https://voca.ro/18XTFgLCSc4k>

Apéndice D. Audio 4. Pregunta 2.1.

<https://voca.ro/13WomT106ipp>

Apéndice E. Audio 5. Pregunta 3.

<https://voca.ro/17tP6stRqW0c>

Apéndice F. Audio 6. Pregunta 4.

<https://voca.ro/1mY2eo41iEcb>