

La educación innovadora: Artículo proyecto Erasmus

Yaninibed Mercado

Universidad Abierta y a Distancia- UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, artes y Humanidades – ECSAH

Sociología

Mayo 2022

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	4
Introducción.....	5
Metodología.....	6
Resultados.....	8
Conclusiones.....	14
Recomendaciones.....	15

Resumen

Este documento presenta un artículo compuesto de una investigación hecha durante el curso, Diplomado en Innovación Social, enfocado directamente en una experiencia innovadora la cual beneficia a muchos involucrados brindando soluciones directas a problemáticas sociales vistas mundialmente. Durante todos los momentos del curso se logró evidenciar una experiencia innovadora seleccionada que define las razones por las cuales la misma es benéfica para la sociedad, demostrándolo a través de sus principales objetivos

Se eligió Erasmus Mundus, pues tiene un objetivo social enfocado en la educación de países latinoamericanos como Colombia y sus distintas regiones, para dicho fin se realizó una búsqueda de datos bibliográficos donde se contextualizó la innovación social identificando el impacto generado en las comunidades vulnerables del país.

Eficazmente se utilizó una metodología sistemática por medio de una serie de pasos en el que se incluyeron tablas y matrices en cada fase, que orientaron la temática. Primero se hizo avances bibliográficos a través de sitios web confiables permitiendo un reconocimiento general del proyecto en curso, después se llenaron matrices de caracterización, mostrando los actores sociales principales y el papel que juegan los mismos en el proyecto social o experiencia de innovación. Así mismo El proyecto Erasmus Mundus, es una experiencias social y enriquecedora, pues fortalece los sistemas cognitivos de las personas, así como el desarrollo educacional de las regiones del país y claramente se extiende al mundo. Esta idea de innovación social ofrece oportunidades de estudios complementarios en el extranjero que promueve experiencias laborales y educacionales a la sociedad.

Palabras Clave: Internacionalización, oportunidades, innovación social.

Abstract.

This document presents an article composed of an investigation carried out during the course, Diploma in Social Innovation, directly focused on an innovative experience which benefits many involved by providing direct solutions to social problems seen worldwide. During all the moments of the course, a selected innovative experience was evidenced that defines the reasons why it is beneficial for society, demonstrating it through its main objectives.

Erasmus Mundus was chosen, since it has a social objective focused on the education of Latin American countries such as Colombia and its different regions, for this purpose a search of bibliographic data was carried out where social innovation is contextualized, identifying the impact generated in the vulnerable communities of the country. This theme is very important because it involves a quite adequate social element.

A systematic methodology was used effectively through a series of steps in which tables and matrices were included in each phase, which guided the theme. First, a bibliographic advance was made through reliable websites, allowing a general recognition of the project in progress, then characterization matrices were filled out, showing the main social actors and the role they play in the social project or innovation experience. Likewise, the Erasmus Mundus project is a social and enriching experience, since it strengthens people's cognitive systems, as well as the educational development of the country's regions and clearly extends to the world. This idea of social innovation offers opportunities for complementary studies abroad that promote work and educational experiences in the society.

Keywords: Internationalization, opportunities, social innovation.

Introducción

Este artículo expone una investigación sistemática que se realizó a través de la experiencia de innovación denominada Erasmus Mundus, el cual se enfoca hacer parte de la mitigación de problemáticas relacionadas con la falta de oportunidades educacionales y laborales que permiten proponer ideas de innovación social para diversas comunidades. De lo que se encarga el convenio de Erasmus es apoyar a los jóvenes y adultos ya profesionales a construir un futuro profesionalizándose aún más en el extranjero con oportunidades inimaginables para un desarrollo exponencial personal. Este tipo de ideas impulsan la educación en el país y apoyan a sitios en los cuales las personas no tienen acceso al mismo (Moreno,2017)

Según las proyecciones del DANE, el Cesar es uno de los departamentos del territorio colombiano, que cuenta con una cantidad aproximada de 1 295 387 habitantes, en los que se encuentran distintas ciudades y pueblos, así como zonas rurales dispersas, en las cuales no hay posibilidad de estudio entonces convenios entre universidades del país y las políticas de educación superior de Europa aumentan una mejor movilidad interna de estudiantes en el país, que a su vez después podrían ser postulantes al programa. (Alcaldía Valledupar, 2022)

De esta forma se hace necesario demostrar cuáles son las generalidades principales del proyecto Erasmus Mundus, el cual ha tenido diversos actores ejemplo que en el pasado han sido foco de experiencia de este proyecto, el cual les dio diversas oportunidades tanto laborales como cognitivas a través de la sistematización el cual es el objetivo principal y el método utilizado en la investigación el cual se basa en una interpretación crítica y constructiva de una experiencia innovadora generando una serie de pasos importantes para abordar la temática.

Metodología

La metodología utilizada en este diplomado de innovación social, es el proceso sistemático o de sistematización en el cual se enfocó en una experiencia innovadora, el primer paso para la investigación fue la búsqueda de una temática que tuviera un fin social innovador en el territorio donde se encuentra actualmente el investigador, luego como segundo paso se abordó la información bibliográfica necesaria para el entendimiento de la innovación social para de esta manera comprender la posterior idea.

Hernández et al., (2016), indican que la innovación social comienza bajo una necesidad que está siendo insatisfecha pero que se quiere suplir. Por otro lado, otros autores indican que la innovación social es un procedimiento por el cual se buscan distintas maneras, nuevas para satisfacer las necesidades de la gente que están a la derivada sin ser resueltas.

Al seguir la línea de investigación, se realizó un examen de diversos documentos utilizando la metodología de sistematización en el estudio de una experiencia de innovación social seleccionada, definiendo los principales parámetros de impacto social y generalidades innovadoras concurrentes. Seguidamente, la investigación social es un ejercicio que ha ayudado al descubrimiento de la realidad de los fenómenos humanos y sociales.

De esta forma es posible indicar que esta investigación aplico un enfoque de tipo cualitativo pues se basa en un proyecto de tipología social, y en el curso se realizó la investigación enfocada en la problemática de la comunidad en los que se pudo interactuar con los involucrados del proyecto, la problemática y los actores de este tipo de innovación, en donde se indaga por las experiencias de los mismos y a su se responde las preguntas de la investigación. Por lo cual no se requiere mucha fundamentación basada en datos numéricos (Moreno, 2017).

En relación con este artículo, se busca información por medio de materiales audiovisuales virtuales porque es la principal fuente de información y documentación para quienes estén interesados, no solo en conocer los objetivos del proyecto, sino también para quienes estén considerando participar en el mismo que abarca no solo en Colombia si no en mas partes del mundo. Toda la información principal se puede apreciar en la página web principal de Erasmus Mundus (Martinez,2017).

Como resultado, con una comprensión clara del proceso, emplearon técnicas de recopilación de datos como entrevistas de información, entrevistas de experiencia y documentación basada en la web. Este método implementa el concepto de sistematización, que permite a diferentes públicos construir y evaluar el conocimiento adquirido durante una experiencia específica a través de la evaluación de actividades.

Resultados

Esta propuesta de innovación social se enfoca principalmente en la ejecución de un proyecto en curso denominado Erasmus Mundus, el cual busca incluir a diversas instituciones de educación superior al programa educativo Erasmus, en el que se apoya la educación de distintas partes del mundo desde una perspectiva innovadora y social. Este programa cuenta con un reconocimiento mundial en el camino de acción para adquirir crecimiento económico, al mismo tiempo que persigue la cohesión social y el logro de resultados equitativos de manera sostenible e inclusiva. Asimismo, mejorar la calidad de la educación de la población estudiantil es coherente con los principios de la innovación social (Erasmus, 2011).

Así mismo el proyecto se basa en la educación desde una perspectiva social, permitiendo obtener un modelo que logra incrementar los niveles de escolaridad hasta en los sitios más apartados como por ejemplo zonas rurales o sitios dispersos que, donde la educación no alcanza a llegar o la misma no tiene la calidad necesaria, por ejemplo en el departamento del Cesar el cual cuenta con algunas instituciones educativas pero las personas en determinados casos optan por no estudiar o irse a otros sectores. Por ende, este programa busca una calidad educativa y a su vez una tendencia cultural que permita el entrelace de diversos países por medio de la educación.

El programa Erasmus Mundus es un proyecto que en la actualidad cuenta con más de 1700 proyectos aledaños en el cual alrededor de 10.000 nuevos estudiantes tienen movilidad durante cada uno de los mismos, oriundos de en su gran mayoría de países pertenecientes al continente latinoamericano, en el que Colombia es un miembro importante del programa, sin embargo, Brasil es el mayor contribuyente del programa hasta la fecha (Erasmus, 2011).

En cuanto al Proyecto Erasmus, sus objetivos se han centrado en satisfacer las necesidades educativas y de aprendizaje en los involucrados de educación superior, así las universidades las cuales son las que promueven esta formación. Por eso mismo lleva más de 30 años en el mercado promoviendo la innovación social, en la cual no solo participan los estudiantes, si no también docentes en proyectos educativos que duran alrededor de dos años de formación y profesionalismo. Como resultado, Erasmus no se cataloga como un proyecto más de los tantos que existen si no que, por el contrario; es un programa que realiza aportaciones importantes al desarrollo económico, social y educativo en las economías mundiales por medio de Erasmus (Erasmus, 2011).

De acuerdo con Jara, (2017), autora de un libro importante acerca de la innovación social, retoma un concepto directo a lo que se refiere el termino innovación social, el cual se indica como una forma nueva de estructurar ideas, técnicas y procesos en los cuales proponen ideas equidad social a través de precedentes sociales solucionando problemáticas que afectan a la sociedad en diversos ambientes, en este caso la educación. Teniendo en cuenta lo anterior, el contexto en el que se enmarca Erasmus Mundus es el educativo el cual pretende mitigar el flagelo social en las poblaciones más vulnerables.

Para Bernal & Cecchini, (2018), es un gran aporte para el país, tener relaciones directas de oportunidades entre Colombia y Europa, pues de esta forma se logra una estructuración y vinculación de proyectos tecnológicos de interés para la universidad que quiera oportunidades para sus estudiantes en el extranjero, el libro “ la innovación Social en América Latina Y Caribe”, escrito por Bernal indica que los entes gubernamentales tienen la responsabilidad de

apoyar a sus comunidades a buscar alternativas sociales para resolver problemáticas directas en las mismas y en este caso la educación es un tema prioritario para el país.

Así mismo, Erasmus es una herramienta para el desarrollo de conexiones convenientes entre Colombia y el programa radicado en Europa, en el cual hay una conexión por medio de este tipo de proyectos que involucran, tecnología, ciencia y un sinnúmero de áreas en las cuales los beneficiarios se profesionalicen y obtengan oportunidades que pueden ser replicadas a cientos de postulantes más cada año, mejorando la calidad de vida de muchas personas exponencialmente a través del tiempo.

De acuerdo con Roa, (2017) El proyecto Erasmus, el cual es el objeto principal de la investigación, se creó en cooperación entre Europa y latino América, para generar oportunidades educativas a la comunidad en el extranjero. Afín de brindar un mayor número de oportunidades para América Latina y al mismo tiempo fomentar la innovación educativa.

El programa funciona desde la década de los 80, y los involucrados han podido participar en movilizaciones internacionales, tanto como estudiantes y profesores, por períodos que van de los tres a los doce meses, con el fin de obtener una variedad de créditos que les permitan reconocer a su institución de origen como una organización como parte de los objetivos del asunto. También cabe señalar que desde el año 2018, los involucrados han podido participar en la movilidad internacional (Brisa intercultural, 2021).

De acuerdo con diversos autores se define la innovación social como la intervención real en problemáticas sociales en las cuales se satisface las necesidades de las comunidades que pueden ser más afectadas por las circunstancias de inequidad en el país, con los proyectos de innovación se puede generar una oportunidad de cambio y mejora en pro de las relaciones socio culturales de una comunidad, desde una participación innovadora en el hecho (Erasmus, 2011).

Como resultado, es claro que cuando se fundó el Proyecto Erasmus, sus objetivos eran brindar una solución a un problema u oportunidad que existía en términos de satisfacer las necesidades educativas en diversas comunidades en el mundo, con un enfoque en las comunidades de América latina en países como Colombia y Brasil, donde hay un evidente problemática en todas las áreas de estas zonas, sin embargo este proyecto se enfoca en lo educativo por parte de las instituciones estatales y donde se pueden encontrar grandes desafíos (Crises,2013).

Este proyecto, toma una amplia gama de personas y culturas, por lo que es evidente la participación de colombianos, brasileros, argentinos entre otros; interactuando con estudiantes de países europeos como Suiza y España, quienes, en términos en los cuales puede existir choques culturales interesantes por las diferencias, de cultura, idioma y formas de pensar lo cual es una experiencia muy positiva para los participantes.

Por otro lado, es indiscutiblemente crucial tener en cuenta y enfatizar que el estatus social o económico de los estudiantes que se benefician de este gran programa no influye en su capacidad para participar en este sistema innovador. Es decir, no importa si la persona postulante no cuenta con recursos para permanecer en los países europeos durante la duración del programa, debido a que este es precisamente uno de los beneficios más relevantes del programa, pues los aprendices que sean admitidos tienen todo pago, es decir, el proyecto se hace cargo de un 100 % de sus gastos, de hospedaje, transporte, alimentación y seguridad médica, en la cual el postulado no va tener ningún inconveniente económico para realizar su proceso(Hernandez,2016).

De este modo se genera una generación de educandos con una perspectiva social importante, en el que se valore los aspectos más importantes en los modos de pensar de las personas, llevando un mensaje de superación en donde se logre replicar y llegue a mas sitios del

país en este caso Colombia en sus áreas más vulnerables como lo son en este caso sectores rurales no solo de la zona objetivo como lo es el Cesar, si no todos los rincones del país con la misma problemática. Para culminar no hay requisitos específicos de edad o nacionalidad para tener la oportunidad de ingresar al programa.

Erasmus ofrece diversidad de carreras y hay ciertos programas, particularmente en las áreas de derecho y humanidades, donde se puede requerir el conocimiento de otros idiomas, como francés, alemán o italiano. En todo caso, deberá demostrar dominio en el uso del idioma al cual se postule. (Gacel Ávila, 2017).

Uno de los principales involucrados de Erasmus Mundus en Colombia fue un egresado de la Universidad del Atlántico, el cual en la actualidad es un consultor de procesos becarios que tuvo la oportunidad de obtener un cupo en el programa Erasmus Mundus, el cual se vio beneficiado por este proyecto que le abrió puertas a nivel internacional(Gacel, 2017).

Este profesional hizo una Maestría en áreas de las ciencias sociales, la cual tuvo una duración de dos años y tuvo la oportunidad de estar en 4 países europeos. Un semestre en cada país. El único requisito indispensable pero no obligatorio, pero si de gran importancia es el manejo del inglés para poder comunicarse con las distintas nacionalidades en las que se pueden encontrar, esto tiene un trasfondo muy importante porque incentiva a las personas a perfeccionar un segundo idioma lo cual puede ser de gran beneficio para sus vidas profesionales (Moro Inchaurtieta, 2014).

Arboleda, (2017). Con el paso del tiempo, han surgido nuevas alianzas que permiten el desarrollo de nuevos enfoques educativos dentro de la educación y el aprendizaje que permiten la motivación del espíritu emprendedor y el intercambio de conocimientos académicos y culturales

en colaboración con diversas comunidades educativas. Erasmus aporta al desarrollo de la educación de muchos países, incluidos todos los de latino América, los cuales han notado una indiscutible oportunidad innovadora a nivel de la educación superior y en las disciplinas que allí se destacan. Este programa es una gran oportunidad de interacción cultural entre países, así como cognitivos en donde se forjan profesionales de calidad (Arboleda, 2017).

Desde el campo de la sociología es importante reconocer todos y cada uno de los factores de incidencia en el proyecto de innovación elegido como lo es Erasmus Mundus, el cual muestra una tendencia de innovación marcada y completamente definida, misma que muestra una estructura de innovación que puede replicarse a otras experiencias innovadoras en el mundo.

Finalmente, según información recabada por la Comisión Europea, el programa Erasmus se ha destacado como un camino en la ejecución de los factores educativos, formativos y juveniles, con enfoques actuales para un mayor aprovechamiento de los contextos profesionales y dinámicos, fomentando un mayor trabajo. Capacidades, y favoreciendo la innovación que cada país adquiere (Arboleda, 2017).

Conclusiones

De acuerdo con lo estipulado en este informe, la innovación social también puede definirse como un proceso en el cual participan diversos involucrados tales como comunidades vulnerables, entes gubernamentales y comunidades educativas que buscan promover una y solucionar problemáticas educacionales en distintas áreas del país (Arboleda et al., 2017).

Desde esta perspectiva, las transformaciones humanas, sociales, económicas y culturales son parte de ayudas a las comunidades, trayendo nuevas iniciativas que permitan el desarrollo de nuevas generaciones capaces de traer soluciones innovadoras a sus regiones a partir del intercambio sociocultural y tecnológico (Acosta, 2018).

Desde este punto de vista, la transformación humana, social, económica y cultural es parte de nuevas soluciones a las condiciones existentes en la sociedad, nuevas iniciativas que permiten el desarrollo de nuevas generaciones capaces de aportar soluciones innovadoras sus regiones a partir del intercambio cultural, social y tecnológico.

Por otra parte los resultados muestran que el programa Erasmus está haciendo contribuciones importante para el crecimiento personal, académico y organizacional. Estas contribuciones se han obtenido a través del programa dirigiran las reflexiones finales de este apartado. Los estudiantes que participaron en esta experiencia valoraron el proyecto teniendo gran satisfacción para algunos Por razones específicas, como la enseñanza de la segunda lengua, ya que destacan de ellos, las habilidades del idioma inglés, además de esto, tiene una contribución valiosa para programa en sí, porque es una habilidad importante para defenderse en el futuro y una oportunidad para trabajar en el extranjero.

Recomendaciones

Luego de revisar todo lo expuesto, algunas recomendaciones, como desarrollar nuevas estrategias de impacto en todas las universidades de Colombia, para que todas las áreas vulnerables del país tengan la oportunidad de estudio y a su vez en tiempo futuro la postulación a programas educativos como el que sugiere Erasmus Mundus. De este modo se puede lograr un desarrollo positivo en todas las áreas del País. (Martínez 2017).

Por otro lado es de gran importancia impulsar movimientos con entes gubernamentales que induzcan a la sociedad a estudiar y aprovechar los programa educativos gratuitos que ofrece el país tanto en universidades públicas como otras denominaciones de educación superior como por ejemplo el SENA, para que de ese modo comiencen sus estudios de educación superior y cada vez puedan aspirar a mucho mas , sin embargo es de aclarar que la educación comienza por promover la cero inescolaridad, es decir que desde niños todos tengan derecho a los estudios primarios y secundarios.

Referencias

- Acosta Valdeleón, W. (01 de 20018). Innovación social educativa:una metodología de innovación 3.0. Revista de la Universidad de la Salle, 2018(75), 39-53.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>
- Alcaldía Valledupar. (2022). Alcaldía Municipal de valledupar. <https://www.valledupar-cesar.gov.co/Paginas/default.aspx>
- Alcántara Garrido, M. C. (03 de 2009). "La importancia de la educación". Revista Digital, 1-8.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiX-rCfos_0AhVMQTABHUAyBKQQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Farchivos.csif.es%2Farchivos%2Fandalucia%2Fensenanza%2Frevistas%2Fcsicsif%2Frevista%2Fpdf%2FNumero_16%2FMARIA%25
- Arboleda et al., (15 de 06 de 2017). La innovación social desde las instituciones de educación superior en Medellín- Antioquia: una mirada conceptual. ESPACIOS, 38(45), 12.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi46oqoy8j0AhX4TTABHaaVAWUQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F4981%2F498150319038.pdf&usg=AOvVaw3_uLvB6GgiyUispT17gLFk
- Bernal, M., & Cecchini, S. (2018). Innovación Social en América Latina y el Caribe.
<https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4693>

Bonilla Moreno, N., & Rojas Calderón, A. (2012). repository.unimilitar.edu.co.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiNz-iivs_0AhUdRzABHTf-BDMQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Frepository.unimilitar.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F10654%2F7547%2FBonillaMorenoNatalia2012.pdf%3Fsequence%3D2%2F

Brisa intercultural. (20 de 06 de 2021). brisaintercultural.org. <https://brisaintercultural.org/la-historia-de-erasmus/>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2014). cepal.org. Obtenido de

<https://www.cepal.org/es/temas/innovacion-social/acerca-innovacion-social>

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (12 de 02 de 2021). isfcolombia.uniandes.edu.co.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiourftu8_0AhVytDEKHWUKCEAQFnoECB4QAQ&url=https%3A%2F%2Fisfcolombia.uniandes.edu.co%2Fimages%2FVacaciones2021%2FPCIS_Documento_Tecnico_01_Ruta_de_Innovacion_Social.pdf

Erasmus. (2011). ec.europa.eu.

https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiewm_Lez8j0AhWSRDABHfezAq4QFnoECDMQAQ&url=https%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fprogrammes%2Ferasmus-plus%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Ffiles%2Fresources%2Ferasmus-plus-progra

Erasmus+. (24 de 11 de 2021). Erasmus+ Guía del Programa. erasmus-plus.ec.europa.eu:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es/node/2700>

European Commission. (07 de 2016). Recommendations on the inclusion of higher education students and staff with physical, mental or health-related conditions in the Erasmus+ programme. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjx7sWHxc_0AhU2QTABHW-VCHIQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fprogrammes%2Ferasmus-plus%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Ferasmus-plus-recommendations-higher-educat

Gacel Ávila, J. (2017). Estrategias de internacionallizacion de la eduación superior: implementación (primera edición en español ed.). México: UNESCO-IESALC. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi28dXAlc_0AhXySTABHb-YDYkQFnoECAsQAQ&url=http%3A%2F%2Fobiret-iesalc.udg.mx%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fpublicaciones%2Festrategias_de_int_libro_jocelyne_gacel_2017.pdf

Geldres, V., Ribeiro de Almeida, M., & Flander, A. (09 de 2015). Movilidad internacional de estudiantes y empleabilidad. La visión de los empleadores. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad., 10(30), 113-141. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiQ_trTss_0AhXRQjABHQ6AD6MQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F924%2F92441742004.pdf&usg=AOvVaw3uDWmyd3P6awCweE175DiU

González, J. (24 de 10 de 2016). El Erasmus Plus financiará nueva Red de Innovación Social.

Revista La República. <https://www.larepublica.co/empresas/el-erasmus-plus-financiara-nueva-red-de-innovacion-social-2434221>

Hernández Ascanio, J., Tirado Valencia, P., & Ariza Montes, A. (12 de 2016). "El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos". CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y cooperativa(88), 165-199.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiR8-37h8j0AhXiRDABHXeXDRcQFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F174%2F17449696006.pdf&usg=AOvVaw32n-hpAEV1DVaNIWzahpHo>

Hernández, I. D., & Sánchez, O. (12 de 2014). Innovación social abierta en el diseño de una política y estrategia de formalización sostenible: un caso colombiano de gobierno corporativo". revista de la facultad de ciencias económicas de la universidad militar nueva granada., xxii, 47-61.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_gbGA_-b0AhUJoHIEHSymBpsQFnoECAkQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.co%2Fpdf%2Frfce%2Fv22n2%2Fv22n2a04.pdf&usg=AOvVaw3N6yEkcGmtx1lgiCV4lyF_

Jara H, O. (2017). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles (1ed ed.). Bogotá: CINDE.

<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Malet Calvo, D. (2017). Open Edition Journals.

<https://journals.openedition.org/lerhistoria/2885#authors>

Martínez Celorrio, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. (U. d. Barcelona, Ed.) Revista Sistema, 247, 61-68.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiG9PfWps_0AhXFTDABHWbmCq4QFnoECAMQAQ&url=http%3A%2F%2Fdiposit.ub.edu%2Fspace%2Fbitstream%2F2445%2F126700%2F1%2F674366.pdf&usg=AOvVaw3KNb2G8k0tfI2ikK3Jzb11

Moreno, I. (12 de 2017). scielo.org.mx.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000400145

Moro Inchaustieta, Á. (2014). El impacto de la movilidad académica en Europa: estado de la cuestión. Revista Internacional de educación y Aprendizaje, 72-78.

https://www.researchgate.net/publication/282332776_El_impacto_de_la_movilidad_academica_en_Europa_estado_de_la_cuestion

Quesada González, L. M. (2018). Innovación social en el contexto de la educación superior: la inclusión microcurricular de la perspectiva de género a través de una propuesta pedagógica. Propuesta de Innovación Social, Santiago de Cali.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwicoqDvws_0AhXkQjABHdBTD9gQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.uestudents4change.org%2F&usg=AOvVaw3qYNrjdobRMc3f5FJwSZK6

Roa de La torre, J. D. (23 de 06 de 2017). La innovación social educativa (ISE) como herramienta metodológica para la búsqueda de una educación con sentido*. Revista Guillermo de Oelcham, 15(1), 109-117. <http://dx.doi.org/10.21500/22563202.3108>

Teichler, U. (01 de 2006). Revista Española de Educación Comparada, 37-79.
https://www.researchgate.net/publication/28241469_El_Espacio_Europeo_de_Educacion_Superior_visiones_y_realidades_de_un_proceso_deseable_de_convergencia

Universidad Nacional De Colombia. (10 de 2011). Internacionalización del Conocimiento Una Estrategia en permanente Desarrollo en la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Recuperado el 05 de 12 de 2021, de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj63YPXwM_0AhWMTjABHahpAJJoQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.unal.edu.co%2Fhandle%2Funal%2F21464&usg=AOvVaw3WV3WkSoxxhVfvG3xjaJo9

Universidad Nacional De Colombia. (2011). Internacionalización del Conocimiento Una estrategia en Permanente Desarrollo en la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/21464>