

**Corporación Aury Sara Marrugo, (CASM). Una apuesta innovadora de formación y construcción de nuevos sujetos sociales en el mundo laboral y sindical**

José Luis Salas Madrid

Directora

Tania Meneses

Universidad Nacional abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Sociología

Diplomado de Profundización en Innovación Social

2022

## Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Metodología .....	9
Resultados .....	11
Conclusiones y recomendaciones .....	14
Referencias Bibliográficas .....	16

## **Resumen**

El análisis de esta experiencia de innovación social nos permitió hacer un ejercicio participativo y colaborativo con trabajadores y dirigentes organizados en la Unión Sindical Obrera, ubicados en el campo de producción Casabe, sindicato que viene adelantando desde hace 99 años la lucha y la reivindicación de los derechos de los trabajadores, trabajadoras y territorios del sector minero energético.

La experiencia seleccionada es la Corporación para el fortalecimiento de la función social, Aury Sara Marrugo, escuela de formación sindical y política de los trabajadores afiliados al sindicato. En este ejercicio pretendimos analizar cuál es el papel de la formación sindical impartida por la corporación y como incide en las formas de vida y en la generación de una identidad obrera en los trabajadores para superar las crisis internas de su organización. Desde investigación acción participativa estudiamos que fenómenos sociales afectan la identidad y la postura política del trabajador de hoy.

Los resultados obtenidos nos permitieron analizar la pertinencia de la experiencia seleccionada y la percepción de los trabajadores frente a su sindicato, son ellos mismos los que tienen las herramientas democráticas y de acción política para cambiar el rumbo de su sindicato y así acceder a más y mejores derechos, es importante recalcar la urgente necesidad de construir y democratizar un modelo de formación sindical, no solo como un elemento de la retórica sindical, sino como la expresión de una nueva práctica sindical que se ajuste al mundo del trabajo y forme nuevos sujetos políticos en los trabajadores de hoy.

### **Palabras claves**

Formación, política, sindicato, trabajadores, identidad.

## **Abstract**

The analysis of this experience of social innovation allowed us to carry out a participatory and collaborative exercise with workers and leaders organized in the Unión Sindical Obrera, located in the Casabe production field, a union that has been advancing for 99 years the struggle and vindication of the rights of workers and territories of the energy mining sector.

The selected experience is the "Corporation for the strengthening of the social function, Aury Sara Marrugo" union and political training school for workers affiliated to the union. In this exercise we tried to analyze what is the role of trade union training provided by the corporation and how it affects the ways of life and the generation of a working identity in the workers to overcome the internal crises of their organization. From participatory action research we study what social phenomena affect the identity and political position of today's worker.

The results obtained allowed us to analyze the relevance of the selected experience and the perception of the workers regarding their union, they are the ones who have the democratic tools and political action to change the direction of their union and thus access more and better rights, it is important to emphasize the urgent need to build and democratize a model of union formation, not only as an element of union rhetoric, but as the expression of a new union practice that adjusts to the world of work and forms new political subjects in today's workers.

### **Keywords**

Formation, politics, union, workers, identity.

## Introducción

La corporación para el fortalecimiento de la función social, Aury Sara Marrugo, es la escuela de formación política e ideológica de los trabajadores organizados en la Unión Sindical Obrera, que busca a través de la educación popular la construcción de conocimiento colectivo, con base en los conceptos del pensamiento crítico y así cualificar la praxis política, organizativa y reivindicativa del sindicato. Su modelo de formación basado en la educación popular involucra la realidad y el contexto de cada territorio, entendiendo así los hechos sociales y las dinámicas que afectan a los trabajadores en las regiones donde desarrollan su actividad laboral y sindical. Esta experiencia surge también como una respuesta a la continua incidencia de medios tradicionales que deforman y distorsionan la identidad de los obreros, la experiencia busca llegar a la base de trabajadores organizados y no organizados con el objetivo de consolidar un proceso de recuperación de los valores y principios sindicales y aportar a la formación ideológica, ética y política de los trabajadores.

Desde el año 2003, año donde inicio la experiencia, la corporación viene aplicando su programa de capacitación que se centra en la formación política e ideológica de cientos de líderes sindicales, no solo en la USO, si no también, en sindicatos hermanos como Sintracarbón, Sintraelec, Sinproseg etc. Esta labor formativa da cuenta de este proceso que nace desde la base misma de trabajadores como una respuesta a la política de persecución y de violencia antisindical impuesta por los gobiernos neoliberales de los últimos años. Es decir, que nace desde el "contexto cultural y social" de los trabajadores petroleros, organizados en su sindicato. (Como se cita en Hernández. et al., 2016), los procesos formativos adelantados son la base del pensamiento e identidad obrera al interior de la USO.

La corporación cumple su labor formativa al interior de la U.S.O. (Unión Sindical Obrera de la Industria del Petróleo) que es el sindicato que agrupa a los y las trabajadoras del sector minero energético en el país, sin embargo, esta labor se extiende a sindicatos de otras ramas y a todo el movimiento social que lo requiera. La USO es una organización sindical de industria y su estructura esta soportada en los estatutos internos que la rigen.

Dentro de las funciones sindicato podemos destacar, asesorar a sus afiliados en la defensa de sus derechos y promover la progresividad de estos a todo nivel, en lo político, económico, cultural, social, y profesional, fomentar la unidad y la solidaridad entre sus afiliados, articular su accionar con otras organizaciones sociales, procurando la unidad, obrero, campesina, estudiantil y popular.

Esta experiencia se desarrolla comúnmente en territorios influenciados por la industria petrolera, espacios donde se presentan una serie de problemas sociales, como, violencias por parte de grupos al margen de la ley, conflictividad generada por los puestos de trabajo o vacantes laborales, impactos ambientales y líneas de segregación generadas por el enclave petrolero, es así como los trabajadores son fuertemente influenciados por estas dinámicas sociales del territorio y terminan siendo llevados por intereses que se imponen a sus luchas laborales.

La población participante en esta experiencia son principalmente trabajadores sindicalizados de campo Casabe, con un nivel de formación académica en su mayoría técnicos o tecnólogos, con una creciente profesionalización en áreas afines a la industria dados los requisitos y perfiles para la vinculación directa o tercerizada.

Algunos muestran un grado de conciencia y de comprensión de la realidad que incide en sus condiciones, sin embargo, existe una población que no tiene participación en las tareas sindicales y su afiliación obedece al riesgo social generado por las mismas condiciones laborales,

buscan la organización como un elemento protector y de respaldo ante una eventualidad.

También existe una clase de trabajadores sin formación académica o técnica, básicamente su desarrollo laboral lo hacen desde la experticia conseguida en labores de la industria; son obreros que cuentan con un nivel de conciencia en cuanto a la lucha sindical y social, dadas sus condiciones de trabajo precarias, son reconocidos en la base de trabajadores y en la tarea sindical, pero son poco interesados en los procesos formativos y de capacitación.

Por otro lado, los dirigentes sindicales son trabajadores con formación política e identidad de clase, aspectos que los ubican en escenarios de liderazgo dentro de la masa de trabajadores, sin embargo, esta condición puede ser utilizada con fines o intereses particulares, lo que desdibuja la esencia del dirigente sindical, esto evidentemente viene generando un reclamo generalizado para el cambio de prácticas sindicales.

Por último, se encuentra el concejo académico de la corporación Aury Sara Marrugo, quienes han asumido la responsabilidad de liderar en medio de la diferencia el proceso formativo del sindicato, como una apuesta para el fortalecimiento de las capacidades de acción sociopolítica de los trabajadores colombianos. Este concejo académico está integrado por el secretario de educación de la USO Nacional, exdirigentes sindicales de diferentes sectores, académicos y líderes sociales; son los que diseñan, orientan y ejecutan los programas formativos, además de generar la literatura obrera necesaria para el desarrollo de la formación.

El análisis de esta experiencia nos permite estudiar un proceso innovador nacido desde las necesidades mismas de los trabajadores, un ejercicio que tiene la pertinencia y la coherencia con el momento histórico que vive la clase trabajadora y el país, y que se debate en un escenario que requiere de los trabajadores una mayor capacidad de confrontación sociopolítica. Es importante mencionar cuáles han sido los cambios requeridos para ajustarse a las nuevas

dinámicas laborales y sociales, para esto la CASM ha venido diversificando su accionar pedagógico, involucrando nuevas estrategias de difusión y comunicación con el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tratando de superar los obstáculos que imponen los empleadores y Ecopetrol mismo como empresa estatal.



## Metodología

Este trabajo representa la sistematización de la Corporación Aury Sara Marrugo como una experiencia de innovación social, la recolección de la información se realizó con la exploración de fuentes primarias, a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales con trabajadores beneficiarios de la experiencia, dirigentes sindicales y personal miembro del concejo académico y docente. En este ejercicio se aprovecharon distintos espacios del orden sindical, como reuniones de junta de la subdirectiva Casabe, asambleas de trabajadores y diálogos abiertos con distintos actores beneficiarios del programa de formación. Entre los dirigentes y miembros del concejo académico se seleccionó a Cristóbal Silva, actual director de la corporación, William Guzmán docente facilitador en los distintos programas, Moisés Barón ex dirigente de la USO Nacional y actual presidente de la federación FUNTRAMIEXCO y Juan Carlos Aguilar, dirigente sindical participante del programa formador de formadores. Por parte de los trabajadores se seleccionaron miembros por áreas de operación o secciones de la empresa, con el fin de tener una muestra más o menos representativa de la percepción del trabajador sobre esta experiencia y sus dinámicas.

Además, se recolectó información desde fuentes secundarias haciendo una revisión de medios de comunicación que han informado sobre el proceso de la corporación, se revisaron archivos en la página web de la corporación, publicaciones institucionales, archivos fotográficos propios o institucionales, así como, comunicaciones de sindicatos o movimientos sociales hermanos, entre otros.

Una vez documentada la experiencia, se organizaron los elementos más significativos en matrices de análisis, por un lado, se realizó un inventario documental, donde se organizaron los documentos hallados y estudiados, posteriormente en la matriz de liderazgos se describieron los

rasgos más significativos y los perfiles de los actores de esta experiencia y para terminar se definieron las principales características de la experiencia; identificando a través de una matriz de análisis su capacidad para ser socialmente responsable, pertinente y sostenible en el tiempo, por otra parte, sustentable con el respeto a la vida, participativa e incluyente en contextos de diversidad, además de, innovador en sus prácticas pedagógicas.

## Resultados

La Unión Sindical Obrera ha sido víctima del conflicto armado colombiano y de la represión antisindical por parte del estado colombiano. Según la Escuela Nacional Sindical, la USO ocupa el tercer puesto entre los sindicatos más victimizados en Colombia con 783 casos de violaciones a la vida, la libertad y la integridad física cometidas contra sus sindicalistas en el periodo comprendido entre 1971 y 2018. (Echeverri. 2020).

Antes de la creación de la CASM, es decir, en la década de los noventa (1991-2002) en el movimiento sindical colombiano habían sido asesinados 1.869 sindicalistas, de los cuales 421 eran dirigentes sindicales (Rosado.2005), condición que redujo la participación de los trabajadores y debilitó la acción política y sindical en el país, especialmente en la USO. Ante esta ruptura social, violenta y antidemocrática nace esta experiencia de innovación que rescata elementos de memoria y construcción de paz, ya que se traslada y se apoya en las luchas de los primeros obreros petroleros cuando en épocas de la TROCO (Tropical Oil Company) reclamaron al patrón tiempo para leer la prensa, como un aspecto elemental para su formación política en el camino reivindicado de sus derechos laborales y sus condiciones de vida. (Vega. et al., 2009).

Ahora bien, este ejercicio de sistematización identifica a la CASM como una experiencia innovadora dada su pertinencia y el propósito fundamental de su tarea; impacta directamente a las políticas de desarrollo en lo que se refiere a trabajo decente y desarrollo económico, es el resultado de un proceso histórico, con intentos fallidos pero con avances significativos que logran transformar la realidad en situaciones de crisis, su originalidad radica precisamente en ese proceso histórico que logra la articulación de recursos propios con factores externos que se relacionan constantemente con un entorno cambiante. Estos procesos hacen parte de un

programa organiza-do que es llevado a cabo por una comunidad activa e igualmente organizada. (Abreu, Cruz. 2011).

Esta experiencia resuelve la ruptura social en la relaciones obrero-patronales y logra la reconstrucción de espacios de la escuela popular en los obreros para la recuperación de las practicas originarias del sindicato y avanzar en la defensa y conquista de los derechos de la clase trabajadora y la sociedad en general. Además, crea valor social, aportando a la construcción de soluciones reales a los problemas sociales que no solo afectan los aspectos gremiales de la organización, sino que, influyen en la preservación de la vida, la soberanía y el buen vivir en los territorios; aporta a una nueva identidad obrera basada en la comprensión de la diferencia y desde una perspectiva de derechos. (Como se cita en Hernández. Et al., 2016).

Esta experiencia de innovación viene desarrollando nuevas formas de organización en los trabajadores, nuevas relaciones sociales que ubican al trabajador de hoy en posturas consecuentes y coherentes con la lucha colectiva por sus derechos. Las dinámicas del mundo del trabajo y la flexibilización laboral obligan a renovar las formas de lucha, utilizando medios alternativos de comunicación, difusión masiva de tareas sindicales, aprovechamiento de espacios assemblearios para el dialogo y construcción de propuestas para la solución de los problemas que los afectan.

Los programas y las estrategias utilizadas por la corporación se ajustan y se reinventan de acuerdo con las necesidades de los trabajadores y comunidades en cada región, es así como se adelantan programas en temas diversos como historia e identidad, transición energética, género, política, economía etc. Cuentan con una plataforma virtual que ha ampliado su cobertura de formación y desde dónde los trabajadores de cualquier parte del país pueden acceder a la formación con un simple formulario de inscripción y la disposición de tiempo para desarrollar las

temáticas. Esta apuesta por la inclusión política y el acceso al conocimiento, mejora significativamente la apropiación de un pensamiento propio en los trabajadores en aspectos como bienestar laboral, sostenibilidad del proceso formativo y sindical, inclusión social y reconocimiento de poblaciones de trabajadores desfavorecidos o precarizados. Todo este aporte social en la formación de nuevas subjetividades cumple el propósito fundamental de esta experiencia de innovación, ya que reconstruye aspectos históricos de la identidad de los obreros y enfrenta los retos de mundo del trabajo en esta era de virtualidad y globalización.

La USO y su corporación CASM forman nuevas calificaciones y capacidades en sus trabajadores y en la sociedad en la que se desarrollan, esto los faculta para comprender la realidad y el contexto de sus experiencias y desde allí construir colectivamente nuevas formas de organización social en defensa de sus derechos.

## Conclusiones y recomendaciones

Esta experiencia de innovación cumple su propósito formativo y de generación de identidad de clase en los trabajadores, que si bien están atravesando por un momento complejo del mundo laboral, mantienen con firmeza la causa que les brindo la oportunidad de trabajar dignamente; los trabajadores son conscientes de la política que les ha arrebatado sus puestos de trabajo, sus derechos y hasta la vida misma, entendiendo que hoy no trabajan por el disfrute de su labor, sino por las condiciones sociales que les obligan incluso a realizar labores con las que no se identifican.

Las crisis internas han generado divisiones entre los trabajadores, pero estos, deben superar los tímidos reclamos para recomponer sus sindicatos y utilizar la autonomía y autoridad que le brindan los principios sindicales para exigir de su dirigencia, coherencia, transparencia y un trabajo consecuente con las luchas obreras.

Es importante hacer que la sindicalización y la lucha obrera se vuelva cultura, que la garantía de derechos no se convierta en un proyecto inalcanzable y pueda tornarse en algo tangible, real y decisorio para la vida de los trabajadores, sus familias y el territorio; la identidad de los obreros se construye socialmente y para esto la formación popular, solidaria, colaborativa e histórica del movimiento obrero debe combinarse con las nuevas tecnologías disponibles, debe incursionar en la comunicación alternativa, fresca y pertinente para toda la población de trabajadores, las nuevas generaciones también tienen derecho a tener derechos y estos se forjan al calor de la lucha, pero ese calor hay que transmitirlo, contagiarlo y dejarlo impregnado no solo en luchas individualistas, debe quedar impreso en la mente y el corazón de ese trabajador que reclama dignidad para el que hacer colectivo.

Esta experiencia de innovación social requiere entonces de una comprensión de sus procesos como proyecto formativo y no como el resultado mismo de una tarea de formación, es necesario que se conciba la praxis de esta experiencia como generadora de transformaciones políticas, sociales y culturales con capacidad de ser replicable en cualquier contexto y sostenible en el tiempo. (Rodríguez, Alvarado. 2008). Son 99 años de historia en este sindicato y el momento histórico al que nos enfrentamos requiere de un modelo formativo, incluyente, democrático, participativo y sobre todo reivindicativo y emancipador de un pensamiento propio, con identidad y conciencia de clase.

### Referencias Bibliográficas

- Abreu, J. & Cruz, J. (2011). *Modelos de innovación social. En Innovación Social: Un análisis de conceptos, etapas y modelos*. Segunda Sesión de la 5a Edición de la Catedra Agustín Reyes Ponce y 4to Coloquio de Cuerpos Académicos en Ciencias Económico - Administrativas CUMEX. pp. 33 - 60.
- [https://www.researchgate.net/publication/298070338\\_Innovacion\\_Social\\_Un\\_analisis\\_de\\_ConceptosEtapas\\_y\\_Modelos](https://www.researchgate.net/publication/298070338_Innovacion_Social_Un_analisis_de_ConceptosEtapas_y_Modelos)
- Barón. M. (2022). *Escuelas sindicales en la USO*. Entrevistado por: José Luis Salas. Diplomado en innovación social. UNAD
- Bernal, M.E. (2016). *La Innovación Social en América Latina y el Caribe*. En Domanski, D., Monge, N., Quitiaquez G., & Rocha, D. (Ed.). *Innovación Social en Latinoamérica*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, pp. 95-110.
- [http://www.uniminuto.edu/documents/1242125/7107898/Innovaci%C3%B3nSocial\\_Latinoamerica.pdf/18b5de7a-0ae8-4aa0-be18-a3c22d4762e1?version=1.0](http://www.uniminuto.edu/documents/1242125/7107898/Innovaci%C3%B3nSocial_Latinoamerica.pdf/18b5de7a-0ae8-4aa0-be18-a3c22d4762e1?version=1.0)
- Caicedo, A. & Frías, N. (2016). *Política Nacional de Innovación Social colombiana: el proceso de construcción participativa*. En Domanski, D., Monge, N., Quitiaquez G., & Rocha, D. (Ed.). *Innovación Social en Latinoamérica*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, pp.193-206.
- [http://www.uniminuto.edu/documents/1242125/7107898/Innovaci%C3%B3nSocial\\_Latinoamerica.pdf/18b5de7a-0ae8-4aa0-be18-a3c22d4762e1?version=1.0](http://www.uniminuto.edu/documents/1242125/7107898/Innovaci%C3%B3nSocial_Latinoamerica.pdf/18b5de7a-0ae8-4aa0-be18-a3c22d4762e1?version=1.0)
- Cruz Castillo, Alba. (2017). *Aprendizajes desde iniciativas de innovación social para la construcción de paz en Colombia: narrar la paz desde abajo*. Rumbos TS. (16), pp. 155 - 178. [https://www.researchgate.net/publication/323858804\\_Aprendizajes\\_desde\\_inicia](https://www.researchgate.net/publication/323858804_Aprendizajes_desde_inicia)



tivas\_de\_innovacion\_social\_para\_la\_construccion\_de\_paz\_en\_Colombia\_narrar\_la\_paz\_desde\_abajo

Cuello, M. (2019). *Capitalismo cognitivo y división internacional del trabajo. Avances del movimiento Open Acces y repercusiones en Argentina*. *Divulgatio* 3 (9), pp. 53-74.

Recuperado de <http://revistadivulgatio.web.unq.edu.ar/entradas-ejemplares/capitalismo-cognitivo-y-division-internacional-del-trabajo-avances-del-movimiento-open-access-y-repercusiones-en-argentina/>

De la Garza, E. (2009). *Hacia un concepto ampliado de trabajo*. Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/neffa1/07.pdf>

Educación Obrera. Numero 146-147. (2007). *Reforzando los sindicatos: El papel clave de la educación obrera*. Recuperado de: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_dialogue/---actrav/documents/publication/wcms\\_571895.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---actrav/documents/publication/wcms_571895.pdf)

Echeverri, J. (2020). *El país de los 3.240 sindicalistas asesinados*. *Escuela Nacional Sindical*.

<https://ail.ens.org.co/informe-especial/el-pais-de-los-3-240-sindicalistas-asesinados/>

Esquinas, M. F. (2012). *Hacia un programa de investigación en sociología de la innovación*.

*Arbor*, 188(753), pp. 5-18. <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1444>

García-Flores, V. & Palma, L. (2019): *“Innovación social: Factores claves para su desarrollo en los territorios”*, CIRIEC-España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*,

97, pp. 245-278. [http://ciriec-revistaeconomia.es/wp-content/uploads/CIRIEC\\_9708\\_Garcia\\_Palma.pdf](http://ciriec-revistaeconomia.es/wp-content/uploads/CIRIEC_9708_Garcia_Palma.pdf)

Guaipatin, C. [TEDx Talks]. (2017, agosto 22) *Innovación social: muchas definiciones, un ejemplo* [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=94URYsTz0P0>

- Guzmán. W. (2022). *Contra cultura e identidad*. Entrevistado por: José Luis Salas. Diplomado en innovación social. UNAD
- Hernández, J., Tirado, P. & Ariza, A. (2016). *El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos*. CIRIEC-España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 88, pp.164-199.  
<https://www.redalyc.org/pdf/174/17449696006.pdf>
- Holliday, Ó. J. (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. F (x)= Educación Global Research, 1, pp. 56 - 70 <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>
- Martínez-Celorrio, X. (2017). *La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias*. *Sistema*. *Revista de Ciencias Sociales*, 247, pp.61-88.  
[https://www.researchgate.net/publication/319103913\\_La\\_innovacion\\_social\\_origenes\\_tendencias\\_y\\_ambivalencias](https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias)
- Llobet Estany, M. (2006). *La creatividad social frente a la sociedad del riesgo*. *Acciones E Investigaciones Sociales*, 1, pp. 1-17.  
<https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/469>
- Consejo Nacional de Políticas Sociales [Consejo Nacional de Políticas Sociales]. (2019, junio 7) *Presentación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)* – Subtitulado [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=5SsJhGZffz0>
- Lora L. & Rocha D. (2016). *Promoción de la innovación social a través de la utilización de metodologías participativas en la gestión del conocimiento*. En *Equidad y Desarrollo*, (25), pp. 159-178. <https://doi.org/10.19052/ed.3513>

- Oscar, J. H. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. pp. 135-165  
<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>
- Rosado, J (2005). *El sindicalismo colombiano: actor social en medio de la guerra, y el temor a la libertad*. Recuperado de:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101109025430/4duque.pdf>
- Rojas, S. (2020). Innovar - nos. *Objeto virtual de información - OVI*.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31963>
- Rodríguez Herrera, A., & Alvarado, H. (2008). *Capítulo II. Criterios para definir una innovación ejemplar. En Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe*. CEPAL, pp. 37 – 46 <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2536-claves-la-innovacion-social- América-latina-caribe>
- Sánchez, L. Parra, V. (2018). *Elementos para una Justicia de Paz Restaurativa*; Editor académico, Alejandro Gómez Jaramillo Bogotá: Universidad Santo Tomás. Ediciones USTA. Capítulos 1 y 3. Pp. 13 – 26. pp. 65 – 80  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12636/Obracompleta.2018Sancheznelson.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva. C. (2022). *Inicios de la CASM*. Entrevistado por: José Luis Salas. Diplomado en innovación social. UNAD.
- Silva. C., Álvarez. J., Forero. L., Cruz. J., González. J., Cote. F., Hurtado. G., Libreros. G. (2022). *¿Para dónde va el sindicalismo?* La Mahecha. Número 7. 4-25.  
<https://secureservercdn.net/198.71.233.106/fgh.419.myftpupload.com/wp-content/uploads/2022/05/La-Mahecha-7.pdf>

- Upegui, A. A. S. (2010). *El artículo sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una perspectiva crítica*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(29), pp. 1-7. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/67>
- Uribe. M. (2021). *Educación y comunicación popular*. Seminario formador de formadores USO, CASM.
- Vega, J. (2017). *Innovación social*. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) – Paraguay, pp. 22- 29.  
[https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload\\_editores/u38/CTS-J.Vega-modulo-7.pdf](https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u38/CTS-J.Vega-modulo-7.pdf)
- Vega. R, Núñez. L, Pereira. A. (2009). *Petróleo y protesta obrera. La USO y los trabajadores petroleros en Colombia. En tiempos de la Tropical*. Modulo 1. Bogotá DC. Colombia. Nonos Impresores.
- Vega. R, Núñez. L, Pereira. A. (2009). *Petróleo y protesta obrera. La USO y los trabajadores petroleros en Colombia. En tiempos de Ecopetrol*. Modulo 2. Bogotá DC. Colombia. Nonos Impresores.
- Waisburd, G. (2009). *Pensamiento creativo e innovación*. Revista Digital Universitaria. 10(12), pp.1 – 9 <https://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art87/art87.pdf>