

# **Alfabetización para la paz**

Tutora:  
Tania Meneses Cabrera

Joana Andrea Caicedo Ceballos

Psicología

Diplomado Innovación Social

404047079

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Mayo de 2022

## Tabla de contenido

Resumen .....	3
Abstract .....	4
Metodología.....	8
Resultados .....	10
Conclusiones y recomendaciones .....	16
Referencias .....	18

## Resumen

El presente artículo busca exponer y explicar las situaciones que se han presentado en los territorios estudiados, dado que se ha evidenciado en virtud de los estudios realizados, los beneficios de la paciliteracia, y la educación para la paz.

Esta alternativa fue escogida debido a su propósito, el cual se encuentra enfocado hacía la enseñanza de las personas adultas en función de promover la paz. La temática ya mencionada ha presentado distintos avances interesantes a la hora de comprender el contexto desde una óptica de la innovación social, puesto que ha demostrado su capacidad para unir a las poblaciones en el marco de procesos horizontales que generan paz dentro de las comunidades y en tanto, se tiene como máxima que tal característica sea replicada a lo largo de las generaciones.

Por otra parte, se usaron herramientas de entrevista, recopilación de información, lectura de informes, entre otras, con el fin de sistematizar los datos presentes en las distintas bases con el propósito de elaborar este artículo. Debido a esto, el texto que se desarrollará a continuación busca esclarecer y explicar a través de la exposición de casos cómo distintas poblaciones, a través de la paciliteracia y de la educación, a pesar de contar con pedagogías un tanto diferentes, han podido incluir dentro de sus territorios nuevas técnicas, estrategias y mecanismos que les han permitido tanto aprender de su pasado para mejorar su presente, como tener en cuenta dichas experiencias empíricas para situaciones futuras.

**Palabras clave:** Paciliteracia, pedagogía, educación, paz, innovación

## **Abstract**

This article seeks to expose and explain the current situations where the benefits of this pedagogical technique for peace education and the understanding of what peace brings with itself can be observed, understanding that the most affected populations are those who do not have the same access to information on social innovation or on the issues that generate problems within their environments.

This alternative was chosen because it has had an important purpose in the teaching of people with a peace purpose, the subject has presented different interesting advances when it comes to see it as a social innovation, since it has shown to be able to unite populations within horizontal processes that generate peace within the communities and that this is replicated throughout generations. Interview tools, information gathering, reading of reports, among others, were used to systematize the data present in the different databases in order to prepare this article.

Because of this, the following article seeks to clarify and explain how different populations, through pacification and education with different pedagogies, have been able to accept within their territories and within their knowledge new techniques, strategies and new mechanisms that have allowed them to learn from their past to improve their present and build a better life in the future.

**Keywords:** Paciliteracy, pedagogy, education, peace, innovation.

## **Introducción**

Los temas que principalmente se han desarrollado en los proyectos entregados de forma previa y, principalmente en este artículo son la alfabetización para la paz y la paciliteracia. Como antecedentes de esta alternativa de innovación, se encuentra la experiencia que se ha desarrollado en la población de Palmira, Valle, la cual se configura como el pilar fundador base de este estudio, puesto que a pesar de las problemáticas que ha debido enfrentar, se ha acogido a los mecanismos de alfabetización para la paz para llegar a un espacio seguro en el cual tengan el acceso a los derechos fundamentales, desplegando por lo tanto, el desarrollo de sus proyectos de vida. Siguiendo esta línea expositiva, es menester mencionar que en Colombia también se presentan antecedentes dentro de las ciudades de Santa Marta, Cúcuta y Bogotá donde a través de la paciliteracia y pacicultura se han desarrollado estos proyectos de educación flexible y de paz.

Con respecto a la experiencia sobre la cual se desarrolla este proyecto, se puede determinar como primera medida, que los términos paciliteracia y pacicultura son conceptos desarrollados por el Observatorio para la Paz, los cuales surgen a partir de la epistemología y pedagogía planteada por Paulo Freire junto con los parámetros de la alfabetización para la paz, lo cual le permite a los participantes de esta experiencia acceder a la educación de una manera más amena en su edad adulta.

Respecto a la caracterización de la población y el perfil territorial, se menciona de paso que la población principal se ubica en Palmira, Valle del Cauca, Dicho municipio juega un papel fundamental respecto del desarrollo agrícola del país, siendo precursor de esta característica y de otras, tales como la inversión en la finca raíz.

Continuando con la descripción de las características mencionadas previamente, este sector es conocido por la importancia de sus recursos naturales, donde los cultivos son el eje económico que permite el desarrollo y gran parte del progreso de la nación. Los conflictos ambientales presentes en la mayoría de situaciones se ven enfocados a la utilización ilícita de las tierras y de los cultivos que van en contra del ordenamiento jurídico respecto de su producción y comercialización, lo que ha llevado a problemas ideológicos y en tanto, a una serie de fenómenos estructurales que han tenido una gran influencia en el territorio.

Por otra parte, es menester aclarar que el proyecto mencionado anteriormente se encuentra dirigido hacia una parte de la comunidad y no a la población en general, dicha comunidad se caracteriza por estar en un rango de edad entre los 45 años en adelante, denominados culturalmente como una generación adulta, claramente ubicada en el sector de Palmira, Valle; por lo tanto, el proyecto se construye en función de dichas personas en un entorno de paz.

Ahora bien, como ya se mencionó anteriormente, la comunidad adulta juega un rol trascendental, pero no son los únicos actores involucrados, dado que estos sujetos deben estar guiados por un equipo profesional que les permita de forma pedagógica adquirir el conocimiento en virtud de desarrollar el objeto social que profesa el proyecto. Es debido a este factor que en el sector de Palmira Valle se encuentran ubicados una serie de tutores dirigidos por la entidad Oberpaz, subordinados directamente ante los menesteres de la comunidad y del proyecto. Teniendo en cuenta todo lo planteado anteriormente, es pertinente continuar con el análisis de los avances y beneficios de la aplicación de esta innovación social a través de la

sistematización de los datos investigados.

## Metodología

La metodología que se usó en este estudio es una sistematización de experiencia la cual versa sobre “la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.” (Villa-Holguín, 2019)<sup>1</sup>

Dentro del desarrollo de este artículo, se recopiló información de portales web académicos tales como: Scielo, repositorios universitarios como el de la Universidad de la Sabana y medios de comunicación como la revista semana. Con todas las bases de datos establecidas previamente, se decidió dar inicio al desarrollo del proyecto a través de la recopilación de las distintas experiencias suministradas por sujetos que han hecho parte de la alfabetización para la paz. En este segmento se tuvieron en cuenta dos perspectivas principales, en primer lugar, se tuvo como sujeto de análisis el punto de vista de aquellos que llevan el proceso desde el liderazgo, siendo el rol del tutor el eje de esta visión. Por otra parte, se analizó la opinión de quienes hacen parte como gente interesada en aprender para la paz<sup>2</sup>

Las bases de datos le presentaron a los estudiosos del proyecto distintas herramientas como las entrevistas, la convivencia entre el entorno, la compilación de datos sociales que se presentan por instituciones como el DANE y demás. Las herramientas mencionadas con anterioridad aplicadas a las personas integrantes de la población en Palmira, Valle.

---

<sup>1</sup> Villa-Holguín, E. (2019, 15 abril). La sistematización de experiencias, una estrategia de la investigación antihegemónica. Redalyc. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4077/407762527017/html/index.html>

<sup>2</sup> FREIRE, P. (1998): Pedagogía de la esperanza, México, Siglo XXI Editores.



Respecto del análisis de la información, se concluye este proceso de razonamiento se obtuvo después llevar a cabo una rigurosa comparación de las fuentes. Es decir, dentro de un trabajo externo al compilado en el artículo, donde se analizó el origen de la información y los datos que se citaron para determinar cuáles han sido las ventajas, desventajas, fortalezas y debilidades que ha presentado esta herramienta de innovación social. Es debido a tal característica, que en el marco de la metodología lo llevado a cabo ha sido de gran importancia debido a que en los apartados posteriores será posible compartir los distintos datos obtenidos.

En virtud de las directrices del proyecto, se decidió dar una mayor relevancia a los testimonios basados en la convivencia que reposaban en las distintas bases de datos, puesto que tales elementos reflejan de una manera más acertada la realidad, en comparación de por ejemplo, unos datos estadísticos que obedecen simplemente a una metodología cuantitativa, más no cualitativa, la cual es pertinente respecto del objeto social del proyecto, a la hora de entender que esta asignatura se desarrolla en torno a la innovación social y una de las mejores maneras de comprender un entorno social es viviendo en él.

## **Resultados**

En primer lugar, se debe comprender qué es la innovación social, por lo que es menester mencionar que este concepto se define como las soluciones que trascienden a las comunidades y les presentan un beneficio para las problemáticas tanto ambientales culturales y sociales que se pueden presentar dentro de estas sociedades. Se debe comprender entonces, que tal herramienta tiene la capacidad para iniciar desde una pequeña escala haciendo un avance individual hasta una gran escala desde un avance organizacional que cambie tanto la cultura como el legado histórico que se ha venido trabajando desde estas comunidades, ejerciendo un efecto de bola de nieve como se conoce habitualmente.

Según (Carazo, 2021) "La innovación social se define como todas aquellas nuevas ideas sobre productos servicios y modelos que solucionan un problema social o cubren una necesidad de forma más eficaz y eficiente que las alternativas actuales, al mismo tiempo que establecen nuevas relaciones sociales y sinergias." Se concluye entonces, que se le debe otorgar a tal concepto un enfoque que tenga una contextualización en las pequeñas sociedades, lo cual permite en el marco del pragmatismo, conectar la innovación social con la paciliteracia, puesto que son estos núcleos fundamentales de las zonas apartadas del país, las cuales presentan problemáticas que no se pueden solucionar de manera convencional y por lo tanto, se debe recurrir a mecanismos alternativos como la pedagogía que plantea Paulo Freire, estableciendo esta herramienta como un elemento reivindicador y revolucionado que promueve la paz y la paz. La premisa anterior permite identificar la conexidad entre tales conceptos y el sector de Palmira Valle, puesto que tales términos se configuran como la solución innovadora respecto de las problemáticas que han quedado inconclusas tras el paso

del tiempo y de los distintos gobiernos.<sup>3</sup>

En virtud de una mejor comprensión, resulta necesario resaltar el papel del conflicto armado dentro del contexto de la historia colombiana, dado que su relevancia ha sido superior en función de las siguientes premisas las cuales se desarrollarán en virtud de una compilación sociológica e histórica respecto de los acontecimientos nacionales relevantes. En sus inicios, la desigual repartición de la tierra y la falta de espacios para participación política dieron cabida al uso de la violencia y la lucha armada. Un método que en los años siguientes se fue reforzando con la irrupción del narcotráfico, el narcoterrorismo, la presencia de nuevos actores políticos y armados en un contexto de lucha revolucionaria, Guerra Fría y guerra contra el terrorismo que han ido transformando el conflicto en su razón de ser y métodos de subsistencia.

Entendiendo que el conflicto armado ha sido lo que ha marcado a Colombia desde sus raíces hasta las esferas poblacionales más centrales en los territorios, se debe partir de la base de que todos los factores que llevaron al alzamiento en armas son factores que han afectado sociopolíticamente al país y a las poblaciones más vulnerables en específico. Siendo evidente entonces, que los afectados en función de su sentimiento de ira y de resentimiento social hacia un país que los olvidó y los aisló, tomó parte dentro de un conflicto armado, lo cual afectó tanto a los adultos trabajadores como a los jóvenes que no entendían el porqué estaba pasando esto, es debido a tal contexto, que la importancia de lo recopilado acerca de la pedagogía de la pacilitación, permite identificar qué el camino para solucionar las brechas socio políticas no es la violencia y en tanto, las nuevas generaciones

---

<sup>3</sup> CIDOB. (2020, 1 enero). CIDOB - conflicto en Colombia: Antecedentes históricos y actores. [https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier\\_proceso\\_de\\_paz\\_en\\_colombia/dossier\\_proceso\\_de\\_paz\\_en\\_colombia/conflicto\\_](https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_)

no se encuentran destinadas a seguir la cadena de sangre que ha habido dentro del país, dado que existe la presencia de nuevas alternativas a través de la educación y de la formación académica voluntaria que le permiten a las esferas sociales del país crear un futuro óptimo en cuanto a lo que se busca como un país unido.

La violencia por parte de las guerrillas alzadas en armas creo un contexto de caos; sin embargo, los pobladores de esta zona después de haber sufrido el ataque y haber protagonizado las duras luchas que se presentaban dentro de su territorio, hoy en día presentan testimonios de esperanza y de cambio. Como lo es el caso de Doña Laura Quina la cual por medio de su testimonio expresa que encontrarse en el mismo espacio con excombatientes y el alcalde en paz fue una sorpresa para ella sintió mucha alegría, deseos de seguir adelante y ayudar a los que lo necesitan.

“La paz completa sería que los jóvenes tengan la oportunidad de seguir cultivando el estado siga viniendo ayudarnos”, estas palabras por parte de Doña Laura nos presentan qué es de la sociedad después de un proceso de vía hacia la paz.

El testimonio de doña Laura y el caso de Arenillo, donde se identificaron más de 17.000 víctimas en zonas aledañas a las de Palmira Valle, son un gran ejemplo de cómo la pedagogía y la educación para la paz traen grandes avances en materias de perdón, de reconciliación y de reunificación de los territorios. Es por esto que el objetivo al cual debe estar orientado el giro ordinario de las actividades del pueblo colombiano en función de las enseñanzas de Paulo Freire y su paciliteracia, donde se demuestra que efectivamente existe una vía para llegar a ser parte de una sociedad de amor eficaz, la cual a través del cambio camina, entendiendo sus raíces y adueñándose ellas para poder comprender su historia, generando en tanto, un cambio de 180 grados respecto de su legado histórico de violencia y

rencor, para convertirlo en uno de paz y educación.

Por otra parte, en los procesos paz como cultura desarrollados en la población, se puede observar que el desarrollo de esta actividad se encontró llevó a cabo dentro de la innovación social, puesto que la pedagogía de alfabetización que se aplicó en esta sociedad no buscó el imponer saberes nuevos, sino que priorizó que, a través de la enseñanza, la comunidad y la horizontalidad del estudio, la gente por voluntad propia buscara estos conocimientos y el hacerse dueños de los nuevos procesos de aprendizaje.

Dentro del observatorio para la paz, se presentan distintos métodos tales como: el diálogo de saberes, círculo de cultura, etcétera. Estos mecanismos se desarrollan a través de distintas técnicas las cuales pueden ser entendidas como aquellas que permiten integrarse y crear una comunidad que aprenda mediante el diálogo. Estas técnicas se dividen en tres: Técnicas de codificación, técnicas de reducción y el enfoque sintético-analítico, estas tres técnicas permiten que en la población genere confianza, se conozcan tanto los adultos como los docentes. Los enunciados anteriores permiten concluir que los términos de la pacilitación en el marco del uso diario en el campo de la praxis permiten llevar a cabo un enfoque diferencial por medio del cual se genera un desarrollo social de progreso y en tanto, de cambio.

Esta experiencia presenta una característica innovadora debido a que como se ha visto en los anteriores apartados y en la caracterización del perfil territorial de la población de Palmira, Valle, se ha podido identificar que las problemáticas que más influyeron a lo largo del desarrollo de esta población era las relacionadas con el cultivo ilícito y los conflictos armados, es por esto que se debe resaltar el hecho de que la aplicación de esta experiencia haya posibilitado a muchas de las personas adultas de esta población alfabetizarse y con esta posibilidad buscar la paz, el hecho de que se haya evolucionado de

una población marginada por el conflicto armado y muchas veces obligada al trabajo ilícito a una población capaz de determinarse en sus dinámicas socioculturales, políticas y laborales es el porqué de lo innovadora de esta propuesta.

La discusión que se puede presentar a partir de estas experiencias radica en si realidad se cuentan con las características de la innovación social, por lo cual se debe analizar el trabajo que se ha llevado a cabo en estos campos, y además, el cómo se desarrolló desde el punto de vista del diplomado que se está cursando. En primer lugar, se comenzará por analizar que esta experiencia cuenta con distintas características que han transformado socialmente a la población, puesto que como objetivo de la innovación social se debe tener el resolver algún problema social, en este caso se resolvió a través de la alfabetización para la paz, presentando una viabilidad a largo plazo, lo que permite que aún después de la salida del Observatorio para la paz del territorio se siga presentando la mejora en las dinámicas del territorio; es por esto que se identifica que esta experiencia cuenta con lo necesario dentro del proyecto del curso actual permitiendo contar con la base para en un futuro desarrollar en otras poblaciones esta experiencia teniendo como tal actividad como antecedente y en tanto, que se desarrolle de una manera forma.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>Deas, Malcom y Gaitán, Fernando. Dos ensayos especulativos sobre la violencia en Colombia. Bogotá: Fonade, 1995.

## **Conclusiones y recomendaciones**

El caso de Palmira Valle es el mayor precedente para determinar que en caso de establecer una horizontalidad dentro de un estudio de enseñanza y en conjunto, brindar a las poblaciones la confianza de que serán escuchados y serán enseñados hasta el punto donde ellos deseen, los adultos que no han tenido acceso a la educación se verán más motivados en pertenecer a este espacio de estudio. Es por esto que el objetivo está enfocado hacia el futuro, donde el conflicto haya cesado, En este caso realmente se busca una reparación integral a las poblaciones marginalizadas en Colombia, por lo que se debe pretender que cada una de estas poblaciones tenga el acceso a un programa como la paciliteracia poder cambiar su cosmovisión, incluyendo por supuesto, el contexto histórico al que se han visto sometidos, para poder generar una sociedad de paz.

La propuesta a través de la innovación social que se debe plantear entendiendo este caso, es el método de pedagogía alternativa, el cual se ha tratado a lo largo del artículo, donde se ha aplicado en una escala aún más grande a partir de las nuevas aplicaciones, dando una primera premisa de inicio desde la individualidad; es decir, que los primeros adultos que tengan un acercamiento a aquellos que quieren enseñar, para de manera posterior extender tal voluntad a lo largo de la comunidad y crear un entorno en el cual cada una de las personas que haga parte cuente con un campo de seguridad, comprensión y solidaridad en virtud de un espacio y, puesto que este sentimiento es lo que realmente le permitirá a la comunidad propongan y acepten el cambio que se espera.



Por otra parte, se concluye que la mejor manera de conectar con las personas para la realización de un cambio dentro de sus comunidades es la horizontalidad, es decir que se capacite en sus vidas desde un punto de vista de igualdad y de semejantes, donde no se trate de imponer un punto de vista, sino de crear una consciencia crítica por medio del cual se comprendan los conceptos de reivindicación social y de paz.

Por último, se debe concluir que esta técnica de innovación social presenta una gran mejoría en distintos aspectos necesarios para darles a las personas que generacional y sistemáticamente han sido marginadas una oportunidad de encontrar en la sociedad convencional alternativas que los hagan abandonar la idea de que todo en su vida será guerra y en tanto, acepten los conceptos de la paz a través de la educación, es por esto que por lo que es importante seguir con esta práctica brindándoles a las personas una nueva oportunidad de querer vivir

## Referencias

Agudelo Cely, Nubia Cecília, & Estupiñán Quiñones, Norman. (2009). LA SENSIBILIDAD INTERCULTURAL EN PAULO FREIRE. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (13), 85-100. Retrieved May 28, 2022, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-72382009000100006&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382009000100006&lng=en&tlng=es).

Anaya Caraballo, L y Mogollón Anaya, N (2016) El conflicto armado interno colombiano: una mirada sociojurídica desde la jurisprudencia de la Corte Penal Internacional. *Justicia Juris*, 12(1), 107-117. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/rj.v12i1.892>

Boudon, Lawrence. “Guerrillas and the State: The Role of the State in the Colombian Peace Process”, *Journal of Latin American Studies* 1996, 28, 2: 279-297

Calderón Rojas, Jonathan. (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto. *Latinoamérica. Revista de estudios Latinoamericanos*, (62), 227-

257. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-85742016000100227&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742016000100227&lng=es&tlng=es).

Carazo, J. (2021, 18 septiembre). Innovación social. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/innovacion-social.html>

CIDOB. (2020, 1 enero). CIDOB - conflicto en colombia: Antecedentes históricos y actores. [https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier\\_proce](https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proce)

so\_de\_paz\_en\_colombia/dossier\_proceso\_de\_paz\_en\_colombia/conflicto\_

Cubides, Fernando. “Flujos y reflujos del paramilitarismo”, en Restrepo Moreno, Luis Alberto, (ed.), Síntesis 2000: Anuario Social, Político y Económico de Colombia. Bogotá: Tercer Mundo, 2000.

Deas, Malcom y Gaitán, Fernando. Dos ensayos especulativos sobre la violencia en Colombia. Bogotá: Fonade, 1995.

Díaz, E. M. (2021, 19 abril). Arenillo, la vereda de palmira (valle) que renació de la guerra. KienyKe. <https://www.kienyke.com/historias/arenillo-palmira-valle>

Echeverri-Álvarez, Juan Carlos, Giraldo-Ramírez, María Elena y Restrepo-Mesa, Karol CREANDO PAZ: CONTENIDOS FORMATIVOS CON IMAGINACIÓN PEDAGÓGICA. Cuadernos de Pesquisa [online]. 2020, v. 50, n. 177 [Accedido 28 mayo 2022], pp. 774-789. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/198053146935>>. Epub 28 Oct 2020. ISSN 1980-5314. <https://doi.org/10.1590/198053146935>.

FREIRE, P. (1998): Pedagogía de la autonomía, México, Siglo XXI Editores

FREIRE, P. (1998): Pedagogía de la esperanza, México, Siglo XXI Editores.

FREIRE, P. (1998): Pedagogía del Oprimido, México, Siglo XXI Editores.

García Duran, M. (2008). El conflicto armado colombiano: ¿el fin del fin? Informe Especial. Bogotá: CINEP. Obtenido en: <http://www.alboan.org/docs/articulos/canales/alboan/InformeCINEPsitu.pdf>

Keen, David. “Incentives and Disincentives for Violence”, en Caplan, R. y Feiffer, J., Europe’s New Nationalism, Oxford University Press, 2000.

LaPlante Lisa J and Theydon Kimberly. (2007). Human Rights Quarterly En:  
The Johns Hopkins University Press Vol.29; 228-250

Leal Buitrago, F. (2006). Políticas de seguridad: de improvisación en  
improvisación. En la encrucijada, Colombia en el Siglo XXI. Bogotá, Colombia: Grupo  
Editorial Norma, 513–544.

Naciones Unidas. Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos  
(ACNUDH) Asamblea General. Resolución 40/34, de 29 de noviembre de 1985

Paciliteracia. (2020, 29 julio). obserpaz. <https://www.obserpaz.org/paciliteracia>

Paredes, C (2008) Ley de víctimas: ¿para las víctimas o para el gobierno?

Revista Semana del 2008/10/07 disponible en

<http://www.semana.com/politica/articulo/ley-victimas-para-victimas-para-gobierno/95975-3>

Pizarro, E. (2004). Una democracia asediada: Balance y perspectivas  
del conflicto armado en Colombia, Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.

Tawse-Smith, D. (2010). Conflicto armado colombiano. Desafíos, 19, 269-299.

Recuperado a partir de

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/413>

Unisabana. (2020, 11 agosto). Clasificación de conflictos armados en  
Colombia. Universidad de La Sabana

<https://www.unisabana.edu.co/programas/unidades-academicas/facultad-de-derecho-y-ciencias-politicas/anuariodih/articulos/clasificacion-de-conflictos-armados-en-colombia/>

Uprimny, Rodrigo y Saffon, María Paula, (2007) Plan Nacional de Desarrollo y

Reparaciones. Propuesta de un programa nacional masivo de reparaciones administrativas para las víctimas de crímenes atroces en el marco del conflicto armado Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad, DeJuSticia, Bogotá.

Vargas, W y Godoy, E. (2013), “Impacto del gasto de la defensa en el crecimiento económico de Colombia en los últimos veinte años”. Revista Científica General José María Córdova, vol. 11, no 11 [01-09-2019], pp. 227-257. Disponible en: <https://doi.org/10.21830/19006586.212>

Villa-Holguín, E. (2019, 15 abril). La sistematización de experiencias, una estrategia de la investigación anti-hegemónica. Redalyc. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4077/407762527017/html/index.html>

Yaffe, Lilian. (2011). Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta. CS, (8), 187-208. <https://doi.org/10.18046/recs.i8.1133>