

Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir la agresividad en los niños y niñas del grado 1° de la Institución Educativa Madre de la Esperanza, municipio Sabana de Torres

Eliecer Carvajal

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo, 2022

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Summary	4
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Marco de referencia	6
Pregunta de investigación	8
Marco metodológico	9
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	9
Producción de conocimiento pedagógico.....	13
Análisis y discusión	18
Conclusiones.....	22
Anexo de propuesta pedagógica	23
Referencias.....	24

Resumen

El contexto escolar es un excelente espacio para observar los comportamientos entre los estudiantes y así buscar estrategias que conduzcan al mejoramiento de aquellas expresiones tempranas de conductas agresivas; muchas de las cuales pueden ser trabajadas pedagógicamente, aprovechando los distintos momentos del ambiente educativo. El contexto escolar es un excelente espacio para observar los comportamientos entre los estudiantes y así buscar estrategias que conduzcan al mejoramiento de aquellas expresiones tempranas de conductas agresivas; muchas de las cuales pueden ser trabajadas pedagógicamente, aprovechando los distintos momentos del ambiente educativo

Al hacer una lectura de las relaciones sociales y la solución de conflictos en las horas de descanso de la institución educativa Madre de la Esperanza del municipio Sabana de Torres Santander, se observan como existen diferentes comportamientos bruscos por parte de los estudiantes al tener conductas agresivas con sus compañeros, como gritar, empujar, usar palabras soeces, hacer gestos provocadores y generar todo tipo de acciones que dificulten la convivencia escolar.

Como una medida para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes y hacer que los conflictos interpersonales se resuelvan asertivamente, se pretende realizar un estudio que permita obtener la información suficiente para implementar una estrategia basada en los juegos tradicionales, como un aporte teórico – experimental para la disminución de la agresividad en los estudiantes de la institución educativa Madre de la Esperanza

Palabras claves: Agresividad, Emociones, Valores, Juego

Summary

The school context is an excellent space to observe the behaviors among students and thus seek strategies that lead to the improvement of those early expressions of aggressive behaviors; many of which can be worked pedagogically, taking advantage of the different moments of the educational environment. The school context is an excellent space to observe the behaviors among students and thus seek strategies that lead to the improvement of those early expressions of aggressive behaviors; many of which can be worked pedagogically, taking advantage of the different moments of the educational environment

When making a reading of the social relations and the solution of conflicts in the hours of rest of the educational institution Madre de la Esperanza of the Sabana de Torres Santander municipality, it is observed how there are different abrupt behaviors on the part of the students when they have aggressive behaviors with their classmates, such as yelling, pushing, using profanity, making provocative gestures and generating all kinds of actions that make school coexistence difficult.

As a measure to improve school coexistence among students and to resolve interpersonal conflicts assertively, it is intended to carry out a study that allows obtaining sufficient information to implement a strategy based on traditional games, as a theoretical - experimental contribution for the reduction of aggressiveness in the students of the educational institution Madre de la Esperanza

Keywords: Aggressiveness, Emotions, Values, Game

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La enseñanza no solo comprende las teorías académicas en las comunidades o espacios educativos, si no, que este también es el reflejado en la estimulación temprana que promovemos en los primeros años de vida o en la atención a la primera infancia, por lo tanto, surge la interpelación ¿para qué enseñamos lo que enseñamos? Muchos de nosotros lo hacemos por vocación, otros por cumplir un deber del aprendizaje esperado, entonces quienes enseñamos por vocación buscamos mediar las situaciones de falencia que presenta cada estudiante, y nos interesamos por su bienestar, saber qué es lo que ocasiona las problemática en la convivencia en una determinada comunidad educativa, afectando las relaciones interpersonales a través de la agresión física y verbal, dejando a un lado los principios y valores que se trasciende en el ámbito familiar

Analizando la comunidad educativa Madre de la Esperanza, municipio Sabana de Torres se aprecia el comportamiento inadecuado de los niños, empujando palabras inapropiadas, empujones, tipos de agresividad siendo así un ambiente complejo y poco participativo en actividades de lúdica y fortalecimiento de valores. Tomando acciones significativas para abordar la propuesta pedagógica, surgiendo la problematización ¿Cómo delimitar la agresividad de los estudiantes durante el receso escolar en la institución educativa Madre de la Esperanza? Llegando al enfoque descriptivo de estrategia pedagógica basada en juegos tradicionales, con el objetivo de delimitar las agresiones entre los niños.

Marco de referencia

Es de gran interés para la educación, establecer espacios de sana convivencia en las instituciones educativas, con el fin de formar estudiantes con capacidad a la vida social hoy en el futuro. Más allá del esfuerzo que imprimimos en el rol de docentes y directivos en lograr educar en valores sociales que conlleven al buen vivir en las escuelas; es necesario generar estrategias que conduzcan al mejoramiento de las diferentes situaciones asociadas a las conductas de los estudiantes y que afectan a las relaciones interpersonales. Dichas conductas se transforman en actos agresivos que pueden ser calificados como gestuales, verbales o físicas y que tienen un importante espacio durante los diferentes momentos, especialmente en el receso escolar.

La institución educativa Madre de la Esperanza en el municipio Sabana de Torres, no ha sido ajena a la problemática de la agresividad de los estudiantes durante el receso escolar, por lo tanto, se ha permitido en esta investigación indagar sobre las causas que conllevan los comportamientos agresivos de tipo pedagógico, que se vale del juego para instruir o en mejores palabras educar a los estudiantes en el uso de las normas, el respeto por los demás y la promoción de la sana convivencia, dadas las circunstancias del contexto social en el que se ubica la institución se propone trabajar con juegos tradicionales, que brindan diferentes aspectos importantes para la comunidad. La implantación de normas, los momentos y espacios para su ejecución y aún más importante la posibilidad de interacción que tiene entre estudiantes, donde su habilidades comunicativas, cognitivas y motoras se dan de manifiesto, a través de la propuesta pedagógica se enlazan los procesos educativos con direccionamientos claros en la solución de conflictos que se generan en la sociedad. Algunos de estos conflictos se pueden vislumbrar desde

las actividades diarias en la escuela, tal como lo muestra (Navarro Olivas, 2009) en su libro factores psicosociales de la agresión escolar en donde explica como los estudiantes comienzan a interactuar socialmente con el otro y, por lo tanto, a enfrentarse a situaciones que genera conflictos interpersonales entre ellos.

Es importante intervenir en los espacios escolares para lograr delimitar la agresividad, empleando los juegos tradicionales como estrategia pedagógica; al apreciar las relaciones sociales y la solución de conflictos en las horas de descanso de la institución educativa Madre de la Esperanza del municipio Sabana de Torres Santander, se observan como existen diferentes comportamientos bruscos por parte de los estudiantes al tener conductas agresivas con sus compañeros, como gritar, empujar, usar palabras soeces, hacer gestos provocadores y generar todo tipo de acciones que dificulten la convivencia escolar.

Pregunta de investigación

En la formación se puede articular los componentes disciplinares en los contextos reales, es decir, que estos componentes que han plasmado los grandes pensadores o formadores del área académica que trascienden en la práctica pedagógica, logrando intervenir en los tipos de aprendizaje con sus teorías. De esta forma surge los espacios de inclusión que permite observar y caracterizar las necesidades de los niños, al momento de articular en el medio emocional en diferentes espacios y su percepción del descubrimiento ya este sea visual, auditivo, verbal o kinestésico. Lo importante es poder ayudar a descubrir su componente formador dentro de estos factores fisiológicos, afectivos y cognitivos que se propician a modo de indicador en el entorno de aprendizaje, mediando a la delimitación agresiva y fortaleciendo los ambientes afectivos, rescatando los valores a través del juego y que de cierta forma vinculan a la familia en esta experiencia en la propuesta pedagógica se plantea la siguiente pregunta problema:

¿Cómo disminuir la agresividad de los estudiantes del grado 1° segundo de la institución educativa Madre de la Esperanza, municipio Sabana de Torres, durante el receso escolar?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

En este proceso de formación en licenciatura pedagógica se logra sistematizar en forma de introspección el proceso de prácticas que de medio enriquecedor aporta el abordaje de recolección de experiencias en el aula, no solamente en el espacio en que he empleado mis conocimientos, sino, que también en el medio en que enseña la posición del alumnado y esto también permite que la experiencia de vida estudiantil logre comparar y mediar ahora en el proceso formador de práctica pedagógica. Entonces la sistematización contribuye hacia la retroalimentación autoevaluativa, retomando el estudio de datos de recolección, caracterizando este proceso a modo de crítica constructiva y así reflexionando en el desarrollo mediador. Este proceso ha permitido enfatizar el análisis y caracterizar la recolección de datos que de forma colectiva se puede mediar para proponer estrategias de aprendizaje.

El desarrollo de las capacidades en el rol de docente ha permitido el sentir en los espacios de las comunidades educativas tratando de comprender las interpretaciones de cada uno de los niños y niñas, atendiendo cada una de sus necesidades e inquietudes, interviniendo y compartiendo ideas con los padres y los alumnos en cada práctica pedagógica, por lo tanto, la importancia de llevar el diario de campo permite evaluar, analizar, comprender la formulación de relaciones afectivas y académicas, comparando las necesidades que tiene cada niño, esto permite construir procesos y mediaciones de enseñanza.

Como forma individual he vivido muchas experiencias llevando a cabo cada momento, y cada situación visualizando en los estudiantes y tratando de ir transformando el comportamiento de cada uno de ellos. Es así como se ha logrado en un gran porcentaje el objetivo y esto me ha servido en toda mi trayectoria individual. Las transformaciones que he logrado mediante el diario de campo es poder evidenciar en mi forma personal, aprendiendo a empleando el papel de docente activo con los niños de preescolar, primero a quinto grado mi comportamiento es como de niños lo igualo al de ellos para lograr comprender sus necesidades, es decir, que uno debe bajar al nivel de los niños que estén realizando la actividad, así logro tener ese vínculo mediador y brindando la propuesta de un buen ambiente, que si dado el caso se presenta una situación de agresividad se puede debatir o mediar a través del juego y que este mismo deje una enseñanza enfocada a los valores como el respeto y la tolerancia.

Se termina realizar la investigación desde el enfoque cualitativo como lo muestra (Breu, Guggenbichler y Wollmann 2008) ya que se busca estudiar la realidad del contexto en el recreo escolar, a través de la interpretación de la conducta observada en los estudiantes, pueden ser descritos a través de sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y como estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias.

Como implementación metodológica se interviene mediante la categoría del análisis que pretende realizar una investigación descriptiva, partiendo desde la observación del comportamiento de los niños en las horas del receso. Inicialmente se busca la obtención de la información basados en cuatro categorías de análisis, que permiten determinar los factores que inciden en la agresividad en los estudiantes objeto de estudio: edad, conductas agresivas y acciones desencadenantes.

Las conductas agresivas son un factor determinante en los resultados de la investigación, debido a que estas permiten establecer la manera en que los estudiantes están resolviendo sus conflictos durante el juego, el recreo escolar, al tiempo en que se puede describir la intensidad con que el accionar agresivo ocurre y categorizarla como verbal, físicas o psíquicas, dependiendo de la intencionalidad con la que sea emitida (Navarro Olivas, 2009). Del mismo modo el manual de convivencia de la institución categoriza en el artículo 48. La agresión escolar “es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante.

La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y estrechamente relacionado con el tipo de conducta agresiva, se puede determinar cuáles son las acciones desencadenantes para que un niño proceda a compeler verbal, física o psicológicamente la integridad de sus compañeros de juego y como el recreo se convierte en un vector de agresión observada de los niños y niñas de la comunidad educativa. Dentro de las acciones desencadenantes que se debe tener en cuenta para realizar el análisis de los resultados se encuentran el uso de normas por parte de los niños, tratándose de las establecidas por la institución educativa en primera instancia para el buen comportamiento de los diferentes espacios durante la estancia educacional en el artículo 14 “disfrutar de un ambiente escolar sano y pacífico, proporcionado de un trabajo académico, producto eficiente y humano” de igual forma determina para el mismo artículo el deber correspondiente al que da lugar a “comportarse debidamente en cada una de las diferentes zonas del plantel: aula de clase, patios de descanso, biblioteca, laboratorios”.

Dentro este estudio y caracterización consigno emplear los juegos tradiciones que trascienden en el tiempo, pasando de generación en generación, siendo transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, tolerando quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia. Los juegos tradicionales se pueden encontrar en todas partes del mundo, si bien habrá algunas diferencias en forma del juego, en el diseño, en la utilización o en algún otro aspecto, la esencia del mismo permanece. “Existen diferentes juegos tradicionales capaces de desarrollar habilidades en los estudiantes tipo motor, que realzan las costumbres socioculturales de una región y promueven los valores tradicionales, además del intercambio de roles y liderazgo, posibilitando el éxito de quienes lo practican” (Méndez y Fernández. 2011).

Al implementar la caracterización a los niños entre las edades de seis a ocho años como metodología de recolección de información como fuente de investigación direccionada al indicador cualitativo se evidencia la falta de afecto y fortalecimiento de valores. En el espacio del receso se implementa uno de los juegos tradicionales, aplicando la actividad dos veces en la semana que comprenden en fortalecer los vínculos socio-afectivos fomentando la sana convivencia, las estrategias que se implementaran mediante la planeación estratégica para lograr los objetivos esperados.

La planeación estratégica inicialmente con la caracterización que permita identificar qué juegos tradiciones les gusta a los niños, en este campo educativo es importante analizar las mediaciones desde cualquier comunidad, investigando sus metodologías y teorías desde el contexto social y cultural. La formación educativa permite habilidades, destrezas y fortalecimiento de presaberes, así como también está en caminata en la formación de valores.

Todo aprendizaje tiene su proceso de transición, logrando que este sea fructífero y por ende tiene un punto de fortalecer este proceso con el proceso armónico de la sana convivencia y mitigar el comportamiento agresivo de los estudiantes, mediante actividades lúdicas que están articuladas al juego, por lo tanto, permite captar la atención y que a su vez propicia la reivindicación de cultura.

Este tema tiene dos perspectivas frente el desarrollo y aprendizaje dentro de la sociedad, hace referencia a un estilo de acción cerrada llena de normas y conexión del ambiente de la convivencia, por otro lado, se enfatiza en aprender a través de las experiencias de un nuevo entorno social, en relación de la educación inicial y pasando a la trayectoria educacional se evidencia el continuo aprendizaje social, es decir, experimenta en otros entornos de aprendizaje.

Producción de conocimiento pedagógico

La educación es uno de los derechos humanos que no puede ser fracturado, en lo que implica el fortalecimiento de su desarrollo intelectual, de tal condición se permita la vinculación de procesos sociales e intervención para aquellas poblaciones que han sido afectadas o agobiadas por el conflicto armado interno. Por concerniente dentro de los programas pedagógicos se ha trazado la preparación de los procesos de educación inclusiva, que busca integrar y reparar dentro de los escenarios de intervención el marco de los derechos de educación que permita el desarrollo de habilidades y fortalecimiento de aprendizaje que vincula transcendentalmente los principios y valores dentro del contexto cultural y social.

En harás de abordar el proceso de aprendizaje inclusivo se ve la importancia de preparar profesionalmente los agentes educativos o educadores frente a las necesidades identificadas en

comprensión de la realidad actual, que permita reconstruir la integridad moral e intelectual, por lo tanto, (Alvaréz, I.V Corredor, O. Coronado y A.M J de los Rios Castiblanco 2016) “mediante de procesos de paz con base al desarrollo humano sostenible (Declaración de la cátedra UNESCO para la paz, 1996 p. 128).

Las premisas de formación vinculan la importancia de implementar las posturas frente al criterio del comportamiento de los niños, formándose la postura el rol del docente en medio de la producción del conocimiento y enlazando el vínculo socioafectivo que de cierta forma vincula y comprende la diversidad cultural en relación de la educación, implicando un buen ambiente de convivencia en margen de los valores, la ética y la moral que deben estar incluidos mediante proyectos transversales que propician y lideran los educadores para la potestad de la educación inclusiva. se toma estas acciones en las instituciones educativas con el fin de reducir los índices de intimidación y vulneración, partiendo desde la formación académica.

Es importante generar espacios que permitan tratar estos temas de sociedad, exclusión e inclusión mediante programas educativos que contribuyan a la formación humana y se da mediante a la investigación para orientar y proponer a través de los resultados cualitativos que se obtiene al caracterizar estas necesidades de índole educativo, moral, cultural e intelectual es por eso que en la educación superior se establece el fortalecimiento investigativo en las escuelas de la educación y ciencias sociales y humanidades, debidamente por el estudio de contexto multicultural, enfocándose como impacto en la sociedad más vulnerable, por lo tanto, apunta hacia la importancia que los miembros que conforman la comunidad educativa encaminen hacia los métodos y estrategias para mediar la situación que vulnera a la población, es importante la intervención y la orientación frente a los casos expuestos de conducta violenta. Según (Nicolai &

Triplehorn, 2003) resaltan que la educación “es un elemento esencial de los esfuerzos para eliminar los conflictos o las crisis”.

La educación es la esencia del saber y el conocimiento que permite la formación propicia para mediar las diferentes situaciones de la sociedad, teniendo en cuenta el marco de valores y crecimiento personal, emocional como actor integro de la sociedad en medio de la diversidad cultural. Tomando la descripción de las variaciones en la implementación que se aborda en la comunidad Madre de la Esperanza es evidente la excelente partición, compartiendo experiencias significativas, y el interés de integrarse y relacionar el juego, permite captar la atención de los niños-a, esto les consiente que entre ellos mismos proponga acciones para mediar las diferentes situaciones de agresividad en el entorno escolar. El interés de los padres de familia permite tener gran disposición para avanzar con esta propuesta, mediante del juego se logra identificar su gran utilidad para mitigar el malestar y generar ambientes de sana convivencia en el entorno escolar en los diferentes espacios de la comunidad educativa y se emplea en los diferentes contextos sociales.

Existen diferentes juegos tradicionales capaces de desarrollar habilidades en los estudiantes tipo motor, que realzan las costumbres socioculturales de una región y promueven los valores tradicionales, además del intercambio de roles y liderazgo, posibilitando el éxito de quienes lo practican” (Méndez y Fernández. 2011).

La implementación de estrategias se basa a través de la lúdica, que permite establecer el fortalecimiento de confianza con los niños, motivando a participar y socializar en estos entornos de aprendizajes, se permite abordar la competencia comunicativa y así establece similitudes entre el uso adecuado de los medios de comunicación y su relación de importancia que tienen en el espacio social.

La culminación del diario de campo permite que se plantee cada uno de los propósitos de las actividades organizadas para cada encuentro pedagógico, esté también, ayuda a determinar las acciones de mejora frente a la estrategia planteada para lograr delimitar la agresividad de los niñ@s. El análisis final ha permitido identificar una secuencia de delimitaciones que se presentaron para el desarrollo de cada encuentro, ya que al estar en el tiempo de pandemia nos cohíbe el desplazamiento hacia otro lugar para ejecutar correctamente las actividades. Frente a la pregunta de investigación mencionada anteriormente.

Se ha logrado determinar que los juegos son mediadores para lograr a delimitar a la agresividad, estos deben ser acompañados de los padres de familia. La organización ha permitido tener clara la determinación de una problemática en la convivencia, identificando las posibles causas y así plantear mediaciones que permitan delimitar estos factores de malestar de convivencia, como también es importante identificar los espacios propicios para la ejecución de actividades, por lo tanto, es importante la organización del tiempo en que se va realizar

En la organización de los juegos hay que saber captar su atención, por lo tanto, se planeó la metodología para este proceso, tomando apuntes de todas las sugerencias propuestas. Despertando el sentido de la escucha y así respetando el tiempo de cada uno para su demostración, esto me ha marcado porque la involucración del juego es una metodología que emplea la integridad y formación de hábitos comportamentales, recordando las palabras mágicas; en este campo educativo es importante analizar las mediaciones desde cualquier comunidad, investigando sus metodologías y teorías desde el contexto social y cultural, educativa permite habilidades, destrezas y fortalecimiento de presaberes, así como también está en caminata en la formación de valores. Todo aprendizaje tiene su proceso de transición, logrando que este sea frutífero y por ende tiene un punto de culminación dentro de la comunidad educativa.

Obteniendo como resultados la interacción social que permita integrar valores mediante el juego en el entorno educativo, fortalecimiento de las relaciones interpersonales, delimitando la agresividad.

Análisis y discusión

En el desarrollo de las prácticas pedagógicas permitió apreciar el comportamiento de los niños en los diferentes espacios de aprendizaje y en su área de recreación, logrando expresar sus emociones según la situación presentada. Visto que este abordaje alcanza simplificar la proyección temática a trabajar en el grado primero con niños que comprenden entre las edades de seis y ocho años, se imparte la caracterización investigativa con el objetivo para determinar sus necesidades y establecer estrategias pedagógicas y lúdicas mediante los juegos tradicionales, que buscan delimitar la agresividad, por lo tanto, se emplea los juegos debido al resultado de cualificación con base a la caracterización aplicada en el grado primero.

En este espacio escolar ha permitido identificar las emociones, siendo así una de las bases que permite fortalecer su desarrollo socioafectivo y el aprendizaje de una buena convivencia durante el proceso escolar, logrando canalizar el comportamiento en medio de la armonía y la práctica de los juegos tradicionales que les permite a los niños y niñas compartir y expresar de manera adecuada sin dejar a un lado su personalidad, facilitando el paso hacia la integración en los campos de aprendizaje colectivo.

Se debe implementar una base de estrategias mediante los juegos, teniendo en cuenta que estos sean propicios del objetivo que se quiere alcanzar, así se podrá analizar el resultado con base a la pregunta problematizadora. Este tema tiene dos perspectivas frente el desarrollo y aprendizaje dentro de la sociedad, por un punto la escolarización hace referencia a un estilo de acción cerrada llena de normas y conexión del ambiente de la

convivencia, por otro lado, se enfatiza en aprender a través de las experiencias de un nuevo entorno social, en relación de la educación inicial y pasando a la trayectoria educacional se evidencia el continuo aprendizaje social, es decir, experimenta en otros entornos de aprendizaje.

Este es un instrumento que permite recolectar información frente los procesos pedagógicos, logrando identificar las necesidades de un grupo de estudiantes, como también lograr identificar las medidas que debemos emplear para reformular una actividad para lograr proyectar el alcance del proceso y desarrollo de aprendizaje, hacia la construcción esencial de recolectar información que propender que en ese medio se describa y valora los métodos de enseñanza.

Este proceso permite reconstruir la experiencia de la intervención pedagógica, referente a los encuentros de practica pedagógica mediante la recopilación de actividades que han marcado la experiencia y el rol como docente, identificando de este modo los retos y las acciones significativas que se han trazado para poder lograr el desarrollo de actividades y fortalecer el aprendizaje esperado, mediante el componente practico y experiencias adquiridas frente a este campo pedagógico, esto permite focalizar los acontecimientos más relevantes que se han presentado en esta trayectoria del abordaje del diario de campo, para su desarrollo se debe tener en cuenta momentos con los que permite su desarrollo: documentar y sistematizar la experiencia, reflexionar y pensar, establecer relaciones.

Para poder centrarnos en la formulación sistemática o metodológica, debemos plantear una ruta del aprendizaje que se quiere lograr, por lo tanto, se emplea el punto de partida, caracterización de la población educativa a abordar, identificar las necesidades de aprendizaje a través del abordaje de la investigación y caracterización de las experiencias educativas, permitiendo reflexionar frente a las prácticas pedagógicas.

Es este caso se debe resaltar la importancia en la formación crítico-reflexiva encada persona en el sentido de conciencia y actuar frente a las situaciones que imparten desde una necesidad, confederado con la sociedad del conocimiento e información, dirigido desde la importancia del punto de partida del rol como docente, quienes son los responsables en la formación disciplinar y ética constructiva de valores en nuestros niños. Está metodología se debe considerar como el principio del planteamiento de visión sintética y educativa en la formación integral con base de las necesidades de la población educativa, analizando estas problemáticas en sentido racional de concepción pedagógica hacia el conocimiento a través de la experiencia y aprendizaje autónomo.

Ahora la implantación de normas para los momentos y espacios hacia su ejecución es importante analizar la posibilidad de interacción que tiene entre estudiantes, donde su habilidades comunicativas, cognitivas y motoras se dan de manifiesto, si en las comunidades educativas se interesan por abordar el juego como propuesta pedagógica lograran construir actores de aprendizaje y desarrollo psicosocial en cada uno de los niños y niñas, mediante espacios de recreación, es decir, un entorno o sala de juegos tradicionales que permitan el fortalecimiento de valores y la suplencia de la sana convivencia, permitiendo integrar el aprendizaje en pro de la formación humana en relaciones

interpersonales. Según Groos (1898, 1901) el juego permite la participación del individuo ejercitando su desarrollo físico y emocional, que le permite definir comprender diferentes situaciones en su cotidianidad.

Conclusiones

La institución educativa Madre de la Esperanza en el municipio Sabana de Torres, no ha sido ajena a la problemática de la agresividad de los estudiantes durante el receso escolar, por lo tanto, se ha permitido en esta investigación indagar sobre las causas que conllevan los comportamientos agresivos de tipo pedagógico, que se vale del juego para instruir o en mejores palabras educar a los estudiantes en el uso de las normas, el respeto por los demás y la promoción de la sana convivencia

Dadas las circunstancias del contexto social en el que se ubica la institución se propone trabajar con juegos tradicionales, que brindan diferentes aspectos importantes para la comunidad. La implantación de normas, los momentos y espacios para su ejecución y aún más importante la posibilidad de interacción que tiene entre estudiantes, donde su habilidades comunicativas, cognitivas y motoras se dan de manifiesto.

Es importante que en las instituciones educativas se establezcan espacios de recreación, es decir, un entorno o sala de juegos tradicionales que permitan el fortalecimiento de valores y la suplencia de la sana convivencia, permitiendo integrar el aprendizaje en pro de la formación humana en relaciones interpersonales.

Anexo de propuesta pedagógica

En el desarrollo de la propuesta pedagógica se aborda satisfactoriamente, logrando captar la atención y la participación para cada una de las actividades propuestas, estableciendo espacios de integración y aprendizaje autónomo mediante los juegos tradicionales que permiten delimitar la agresividad, generando el planteamiento de acciones de nuestro comportamiento en diversas situaciones, ya sean en espacios familiares, escolares o sociales, a continuación se puede apreciar las vivencias a través del siguiente drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1J1oONcEIwxaaFxurKPMehf4chQCd6e4y?usp=sharing>

Referencias

- Álvarez, I. V., Corredor, O., Coronado, A. M. J., de los Ríos Castiblanco, J. C., & Díaz, L. S. (2016). Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social. *Revista Lasallista de investigación*, 13(1), 126-140.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69545978012.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere*, 5(13).
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Ávila, M. (2005). Socialización, educación y reproducción cultural: Bordieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 159 -174.
<http://www.redalyc.org/pdf/274/27419109.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Navarro, R. (2009). *Factores psicosociales de la agresión escolar: la variable género como factor diferencial* (Doctoral dissertation, Universidad de Castilla-La Mancha).
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1005/273%20Factores%20psicosociales%20de%20la%20agresi%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Posso Restrepo, P., Sepúlveda Gutiérrez, M., Navarro Caro, N., & Laguna Moreno, C. E. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3331/2894>

Rodríguez, M. A. M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37.

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>

Triana, A. P., Arbelaez, J. M., & Cubillos, Z. M. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. *Nodos y Nudos*, 6(45).

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/8320>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Terren, E. (1996). Las aulas desencantadas: Max Weber y la educación. *Política y sociedad*, 21, 133.

<http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/viewFile/POSO9696130133A/25456>