

**Diseño de una catequesis transformadora para resignificar el sentido de la vida de los  
jóvenes con intento de suicidio**

Héctor José Lemus Cárdenas

Diplomado en profundización pedagógica

Director

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Filosofía

Junio 2022

## **Resumen**

El objetivo de la presente investigación es diseñar unas catequesis para la reflexión y el cuidado de la vida, encaminado por el índice elevado de intento de suicidio que se vive alrededor de la Parroquia Nuestra Señora de Altagracia de Valledupar, siendo yo como sacerdote actor clave dentro de esta zona para la reconciliación familiar y el cuidado de la vida.

La metodología que se ha utilizado es cualitativa desde una mirada retrospectiva de los jóvenes que asisten a la parroquia, además con un diseño analítico para poder observar y reconocer de donde proviene el problema planteado; inicialmente se tendrá un acercamiento a los jóvenes para que desde su misma experiencia podamos conocer las razones de por qué tantos jóvenes intentan quitarse la vida, finalmente guiaremos a los jóvenes a través de la catequesis vivencial, con videos y experiencias cotidianas a valorar la vida y con esto transformar el entorno de cada uno de los jóvenes de mi parroquia.

Palabras clave: Vida, Suicidio, Esperanza, Familia, Amor.

## **Abstract**

The objective of this research is to design catechesis for reflection and care of life, guided by the high rate of attempted suicide that is experienced around the Parroquia Nuestra Señora de Altagracia de Valledupar, being me as a priest a key actor within of this area for family reconciliation and care for life.

The methodology that has been used is qualitative from a retrospective look of the young people who attend the parish, in addition to an analytical design to be able to observe and recognize where the problem comes from; initially there will be an approach to young people so that from their own experience we can know the reasons why so many young people try to take their own lives, finally we will guide young people through experiential catechesis, with videos and daily experiences to value life and with this transform the environment of each one of the young people of my parish.

Keywords: Life, Suicide, Hope, Family, Love.

## Tabla de Contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica .....	5
Pregunta de investigación .....	7
Marco de referencia.....	8
Marco metodológico .....	11
Producción de conocimiento pedagógico.....	14
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones .....	26
Referencias.....	27
Anexos.....	29

## **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Nombre de la IE: Parroquia Nuestra Señora de Altagracia

Ciudad y Departamento: Valledupar - Cesar

Modalidad de la Institución: Entidad Religiosa

Niveles que ofrece la IE: Jóvenes de 14 – 18 años de edad

Misión. Bajo la guía del espíritu santo y obedientes a su dinamismo evangelizador anunciar a Jesucristo, acercándonos a él y crecer en la comunión de tal modo que muchos profesen, celebren y crezcan en su fe y en esa misma medida ayuden a otros hacerlo.

Visión. Proyectar las acciones y estrategias que nos permitan acercarnos al ideal de una parroquia como red de pequeñas comunidades, grupos y movimientos que crezcan humana y cristianamente; en comunión y participación corresponsable

Aplicar una catequesis humano cristiana que conduzca a los jóvenes a la reflexión y valoración del sentido de la vida, que ayude en la construcción de un proyecto de vida, donde no dé espacio al suicidio, sino que tenga su esencia en los valores y en una educación para el futuro.

Compartir momento junto con toda la comunidad de la parroquia Nuestra Señora de Altagracia donde los jóvenes sean el papel importante para la construcción de una vida justa y digna para ellos, mitigando todo intento de suicidio en nuestra comunidad parroquial.

A lo largo del tiempo el hombre a vivenciado un cumulo de derechos que se han ido conquistando a través de batallas, pero aún sigue un margen de desigualdad de estos mismos derechos, especialmente el derecho a la vida, y es por esto que el hombre piensa contrario a estos eventos y lleva a intentar quitarse la vida, y es aquí donde encontramos lo adverso a los derechos que siempre se han conquistado y se siguen conquistando; es aquí donde se

organiza esta investigación acerca de las consecuencias que llevan a los jóvenes de hoy a recurrir el suicidio e iluminarlos a través de la catequesis a vivenciar y amar la vida; es aquí donde el ser humano está llamado a defender y construir caminos que llenen de valor y dignidad a cada joven, especialmente a brindarle bienestar a nivel social, económico y familiar.

Los gobiernos han intentado buscar estrategias para cerrar las brechas de desigualdad y brindarles espacios a los jóvenes para que amen la vida, brindándoles educación, empleo; pero nos damos cuenta que estos espacios no han sido para todos los jóvenes y es por esto que desde la parroquia quiero brindar espacios para los jóvenes donde encuentren a través de la catequesis un encuentro personal.

Ahora bien, el lector podrá encontrar en las siguientes líneas una propuesta catequética pedagógica a través de la experiencia aplicada en la parroquia nuestra señora de Altigracia, donde se brindará espacios para que los jóvenes se encuentren consigo, amen la vida, respeten la vida, y erradiquen de ellos y de su entorno familiar el suicidio. Según Mosquera y Eslava (2019), incorporar esta estrategia pedagógica, mejora la aplicación de conocimientos para los jóvenes y promueve el desarrollo de competencias básicas, por otra parte, brinda a las familias recursos para que desempeñen una labor ética donde se incluyan a todos los jóvenes.

Finalmente, es importante resaltar la pertinencia y viabilidad que tiene la propuesta, el cual parte de las necesidades que tiene los jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora de Altigracia, que permita proporcionar habilidades y destrezas inclusivas antes los intentos de suicidios en la ciudad de Valledupar.

### **Pregunta de investigación**

En la Comunidad Juvenil de la Parroquia Nuestra Señora de Altagracia se encuentra un alto grado de desanimo a nivel del sentido de la vida, causando intento de suicidios. Estos jóvenes están entre los 14 – 18 años de edad, están ubicados en un barrio de las periferias de la ciudad de Valledupar, su estrato se encuentra en -0, 0 y 1.

Son hijos de hogares separados, donde los padres deben salir a buscar el sustento diario y dejarlos desde muy niños solos, sin cuidado de ningún adulto responsable, su falta de alimento hace que estos jóvenes se pregunten por la existencia de Dios, por el sentido de vivir una vida de esta manera y la respuesta más fácil para ellos es que ¿para que vinieron al mundo? ¿Por qué les tocó esta familia? ¿para qué vivir? y al no tener respuestas a esos interrogantes lo que desean es no vivir más e intentan acabar con su vida.

Es una escena que vemos a diario en esta zona, como sacerdote de este lugar, son muchos los casos que ha tocado llevar y ayudar desde mi rol, y veo que es preocupante a nivel de parroquia y a nivel social.

Razón por la cual se establece la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo a partir del diseño de una catequesis transformadora en la Comunidad Juvenil de la Parroquia nuestra Señora de Altagracia de Valledupar se ayuden a los jóvenes a resignificar el sentido de la vida teniendo en cuenta el contexto familiar, social y económico en el que viven?

## Marco de referencia

Desde la perspectiva docente, siempre se tiene la vocación de enseñar y llevar a los estudiantes a nivel más avanzado al pasar de los grados por ellos cursados, por mucho tiempo los docentes vieron la enseñanza como una trasmisión de contenidos, el cual lo comunica a los estudiantes.

Por otra parte, la enseñanza es la confrontación de la vida cotidiana con los conceptos datos a través de la ciencia y la filosofía. En este mundo actual desde la experiencia docente se busca enseñar a través de las motivaciones que despierta sus estudiantes, del interés, de la búsqueda del conocimiento, para que ellos adquieran el conocimiento.

En la vida cotidiana y más la de los docentes se busca enseñar para esa vida diaria en que vive cada uno de los estudiantes, el docente busca estrategias y a partir de la experiencia que ha tenido de la vida, busca que sus alumnos sean aquello que se programen para el futuro, para superar los obstáculos que la vida les provee, es importante ver como la enseñanza a lo largo del tiempo ha venido resolviendo las dificultades y los interrogantes que el hombre se ha hecho, el ¿por qué? ¿para qué? ¿cómo? ¿Cuándo?

Como docentes se busca siempre en el proceso de enseñanza que cada uno de los estudiantes comprendan el presente y se proyecten hacia el futuro buscando siempre el interés propio y comunitario, buscando la resolución a los conflictos y necesidades que a lo largo del camino se les proporcione.

Todas las personas tienen una historia que contar, y esta historia se puede vislumbrar desde la experiencia que el docente busca en sus estudiantes; hacer el proceso investigativo y narrativo de sus vivencias, la vida humana está en constante investigación y es aquí donde se les invita a los estudiantes a realizar de su propia vida un diario de campo, donde estén consignado

sus luces y sobras, sus procesos de enseñanza, partiendo de ¿Qué quiero Aprender?, ¿Cómo Aprender? ¿Para qué aprender?

Ahora bien, un maestro tiene estudiantes de diferentes culturas, con diferentes conductas, como sacerdote también se encuentra con un cumulo de personas con diferentes estratos, géneros, etnias, y en este momento se está sumergido en el estudio de los jóvenes, por el sinsentido de la vida que tienen, a pesar que tengan todas las comodidades ellos no están interesados por el vivir, la parroquia está en una zona de escasos recursos donde los jóvenes están a la merced de sus padres en mismas condiciones, muchos de ellos no tienen un padre solo viven con la madre que todo el día se dedica a trabajar para buscar el sustento de sus hijos, pero estos jóvenes no valoran lo que su madre está realizando por ellos, solo porque no tiene como darles el mejor celular, el videojuego deseado, la ropa de marca.

Cada día se enfrenta a situaciones de esta en el despacho parroquial, donde las madres llevan a sus hijos porque se están cortando como evasión del sufrimiento, donde cada día viven enemistado con sus familiares, y el recurso que encuentran es intentar quitarse la vida, el suicidio esta al asecho de los jóvenes, la sociedad de consumo los lleva a tomar esta medida, por no contar con los recursos necesarios, por el hambre, y la precariedad en que viven.

Toda esta situación lleva a realizar un diario de campo dentro de la investigación planteada en este diplomado , para conocer la realidad de cada día descrita en los alrededores de la parroquia, se necesita enseñar con amor, se necesita recuperar la familia, se necesita vislumbrar en los jóvenes la necesidad de vivir de encontrarse en un mundo que provee para ellos soluciones efectivas y sobre todo buscar que ellos se llenen de vida y valor, encuentren sentido a la vida, que a pesar de las dificultades que tengan siempre existe un camino para salir adelante, que vean toda su vida como un reto que los conduzca a la felicidad, y puedan erradicar

de su vida el intento del suicidio, y busquen ayudas en los profesionales de su institución educativa, la parroquia, las entidades dispuestas por el gobierno nacional y su propia familia.

## Marco metodológico

Álzate, Puerta, Morales (2020), presenta el diario de campo como aquel que da cuenta del proceso de formación que hace el investigador, teniendo delimitado el proceso investigativo que está realizando. muestra cuatro momentos que deben estar explicito En el diario de campo:

Como primero tenemos la apropiación del conocimiento, esta apropiación es poner a vista lo que tiene cada uno en el proceso de aprendizaje, de ver, Juzgar y actuar a través, del conocimiento que tiene de lo estudiando, es indispensable que se conozca qué se estudia, que se apropie del conocimiento espacial, vivencial y social; como segunda está la metacognición esta debe seguir tres pasos el de planeación, el de evaluación y regulación es necesario realizar estos pasos para que la investigación siga un proceso estratégico y controlar el proceso que lleva el investigador. En tercer momento tenemos la competencia escritural lo más importante de este paso es el proceso que hace el investigador y el docente orientador, es el momento del docente darse cuenta y conocer el proceso que lleva el estudiantes, dejando observaciones claras que conduzcan al estudiante a una observación más detallada y a los resultados esperados; por ultimo nos encontramos el sentido crítico, es aquí el paso de retroalimentación que tiene el investigador, en donde descubre estrategias para con su investigación y su propio ser.

Finalmente, todo este proceso nos conduce a un derrotero que pretende resultados asertivos y a la búsqueda de estrategias para mitigar el problema encontrado.

Así mismo, tratar de emprender un camino investigativo, inicia desde una perspectiva, desde una reflexión de lo que se ha planteado inicialmente en el problema de investigación, que en este caso es la alta intención de los jóvenes al suicidio y es por esto que se cree conveniente que este estudio se realizará bajo un enfoque cualitativo Es por eso que Suarez (2019), propone este enfoque desde acción, partiendo de un método descriptivo. Conociendo la realidad en que

se vive la investigación, para que desde este momento se comience a realizar una observación que guie desde el análisis una nueva perspectiva teórica que se aplique a los jóvenes para el descubrimiento del sentido de la vida, todo lo anterior brinda caminos y espacios para que la investigación lleve su rumbo. Tendrá una modalidad interactiva, apoya en la experiencia y en los casos que los jóvenes nos traen; es por eso que McMillan & Schumacher (2005), lo muestran como un sistema definido, o la observación detallada del caso estudiado, incluyendo el tiempo, el contexto, la recopilación de datos de lo que se va a estudiar incluyendo las aptitudes sociales e individuales.

Este estudio se va a realizar en la Parroquia Nuestra Señora de Altagracia de Valledupar el equipo será los jóvenes de la comunidad juvenil parroquial y mi persona.

Es por esto que la adquisición de nuevos conocimientos supone un intercambio de ideas, teorías y planteamientos, dados únicamente por un proceso social en el que ciertos individuos comparten un objeto de estudio ya sea a nivel teórico o experimental. Es por esto que nos encontramos sumergidos en dos enfoques fundamentales a la hora de hacer una investigación, los cuales nos conducen hacia un resultado positivo de lo investigado, ahora ¿Cuáles son esos enfoques? En un primer momento tenemos el enfoque Cualitativo que, en sentido amplio, puede definirse como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

En un segundo momento tenemos el enfoque cuantitativo o método tradicional como lo presenta Hernández, Fernández & Baptista (2014), que se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar

resultados.

Es aquí donde podríamos llegar a realizar una investigación asociada a nuestra experticia, buscando siempre encontrar nuevos resultados, nuevos métodos, para que la vida cotidiana sea aún más factible, es por esto que se realiza una investigación de los comportamientos que tienen los jóvenes de hoy, y su falsedad en la vivencia de la familia, institución y sociedad, mirando esta falsedad como el sinsentido que tienen los jóvenes, y llevarlo desde la parroquia donde se encuentra a cada momento estos acontecimientos, una investigación realizando el método de ver juzgar y actuar, buscando el actuar para que los jóvenes busquen un mundo lleno de amor, comprensión, solidaridad y aceptación de las condiciones en que vive el joven.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

En este mundo que va en búsqueda de lo que cada quien considere para afirmar y contener en su intelecto, se enfrenta con una disyuntiva del intelecto, al no comprender el ser de las cosas. O más bien a responder a las definiciones concretas de algo que se pide, por ejemplo, cuando se pregunta el ser de algo. Pero hoy gracias a la razón nos lleva a encontrar su sentido y su razón de ser... esto lo se puede denominar investigar, ya que busca, el ser y el que hacer de las cosas, basado claro está en la razón. A modo de un primer intento de reflexión se podría afirmar como dicen los filósofos: que la investigación nos envuelve en un mundo de razonamiento que nos ayuda a dar una respuesta posible de las cosas.

¿Cómo a partir del diseño de una catequesis transformadora en la Comunidad Juvenil de la Parroquia nuestra señora de Altagracia se ayuden a los jóvenes a resignificar el sentido de la vida teniendo en cuenta el contexto familiar, social y económico en el que viven?

El quehacer pedagógico es manera indiscutible uno de los más complejos, y esto porque hablar de quehacer pedagógico implica tener en cuenta un sin número de elementos y factores que hacen parte del mismo, y cuya armonización no siempre resulta simple y como se proyecta. De los binomios más trabajados a lo largo de la historia de la pedagogía y muchas ciencias afines, se encuentra el de la relación entre teoría y práctica, que es precisamente del que reflexiona el presente escrito.

Como inicio de la reflexión se plantea la vinculante relación entre theorein (teoría) y práctica (praxis), y que se debe a las reflexiones desarrolladas por los griegos y su sistema educativo –aunque hablar de sistema en aquel entonces no sería lo más apropiado-. Para estos, la educación vinculaba las dinámicas ya mencionadas, so pena de reducir la fuerza y virtualidad de una realidad única, es decir, el quehacer pedagógico. En este sentido, la experiencia educativa o

práctica educativa sirve de insumo para la reflexión teórica y esta a su vez proyecta en modo hipotético lo que podría realizarse a nivel práctico. No se trata de establecer cuál es el orden o cuál fue primera, sino de entender que el saber pedagógico como lo refiere Ramírez (2008), donde se construye a partir de las estructuras que lo práctico, es decir, lo experiencial posibilitan; lo anterior descarta de manera explícita una posible dinámica casual, para inscribir el saber pedagógico en una propiamente causal, en donde las fases identificadas a nivel estructural y el desarrollo de las mismas, son las que posibilitan el surgimiento de dicho saber.

Lo dicho nos ubica ante el imperativo de reconocer que el saber de una práctica no puede prescindir totalmente de la misma práctica. Lo anterior se comprende si se piensa en el quehacer pedagógico como en un proceso cíclico, en el cual cada uno de los componentes de un saber se actualiza y configura de muchas formas y modos, haciendo posible el perfeccionamiento del mismo. En esta dinámica cíclica es precisamente en donde la práctica adquiere un rol meta-formativo, es decir, permite la proyección de nuevos saberes que junto con algunas teorías ya identificadas, propenderán a la construcción de nuevas perspectivas en torno a una realidad que desea abordarse; es el ámbito práctico en el fondo el que sirve de sustrato a lo que se teoriza y la teoría es la comprensión intelectual de lo que a nivel práctico se realiza, confirmando el que toda teoría debe tener un piso y todo piso ser comprendido desde una teoría.

El ámbito del que se ha hecho mención toma cuerpo en el currículo, que, entendido no sólo como estructura, sino como experiencia viva de dicha estructura, permite la actualización de los saberes propios de una disciplina y por ende una dinámica de actualización del objeto formal y material de la realidad abordada.

Ahora, a la luz del documento abordado y de la pregunta de investigación, surgen algunas cuestiones de índole curricular que es pertinente mencionar, dado que cualquier dinámica

pedagógica permite la elaboración y la construcción de relaciones, interrelaciones, abstracciones, conceptos, entre otras posibles inferencias. Ya de hecho la pregunta de investigación plantea tres contextos diversos, a saber, el familiar, el social y el económico, por lo que se podrían decir que posee una índole de multicontextos, característica que permite identificar algunas articulaciones curriculares de carácter transversal indudablemente, como, por ejemplo:

Juventud y familia.

Juventud y economía.

Juventud y sociedad.

Familia y sentido.

Trabajo y sentido.

Sociedad y sentido.

Paralelamente a lo dicho, surgen también algunas posibles distancias o vacíos entre la pregunta de investigación y la organización curricular, máxime si se tiene en cuenta que la realidad abordada en la pregunta, es decir, la comunidad juvenil de la parroquia de Nuestra Señora de Altagracia, hace parte de un ámbito que no es propiamente el pedagógico, aunque puede estructurarse para tal fin. De entre estas distancias podrían mencionarse el carácter no curricular de la dinámica catequética, la inconstancia en quienes hacen parte del proceso juvenil parroquial, lo que dificulta un desarrollo más estable de los procesos, entre otras.

Cabría mencionar del mismo modo el que la propuesta de investigación, al realizarse en un ámbito diverso al escolar, posibilita la estructuración de ciertas articulaciones de índole curricular, es decir, de índole vivencial, desde donde se haga plausible el fortalecimiento de dinámicas que hacen parte de la vida de quienes, y para quienes se piensa el desarrollo de la pregunta problema, es decir, los jóvenes de la comunidad juvenil. De entre estas articulaciones

podrían mencionarse:

- Sentido de la vida y proyecto personal.
- Profesión y sentido de la vida.
- Sentido de la vida y felicidad.
- Salud mental y juventud.
- Prospectivas económicas para jóvenes.
- Pandillas juveniles y estereotipos sociales.

Todo lo expresado hasta el momento deja claro que la construcción de un proyecto de índole pedagógico, debe tener siempre en cuenta el tema curricular so pena de construirse desde simples abstracciones teóricas que podrán ser interesantes, pero que carecen de un ámbito experiencial, de un ambiente vital. En este orden de ideas se podría decir que es la práctica que se desarrolla a través de la estructura curricular, la que hará posible que lo que se está construyendo desde una pregunta problematizadora, fungirá de contexto vital para la transformación de la vida de muchos.

La juventud desde nuestro entorno, como lo es La Parroquia nuestra Señora de Altagracia, esta sumergida dentro de los sinsabores que la vida presenta a diario y desde mi propuesta, quiero ampliar el conocimiento de cada uno de estos jóvenes a que busquen estrategias, para salir del sin sentido que tienen, he querido plantear un camino de catequesis como guía de insumo para que los jóvenes se encuentren consigo mismo, con la familia, con la sociedad y con el creador de la vida. Nuestro proceso pedagógico es conducir a los jóvenes a redescubrir a través de la motivación: entendida esta como el seguimiento o cercanía que tenemos con los jóvenes, especialmente en sus intereses en el aspecto económico, social, familiar, afectivo; luego los saberes previos, piensa fundamental en la propuesta, es conocer de

cerca como están cada uno de los jóvenes, el conocer está entrelazado con las acciones que a ellos les lleva a vivir el sinsentido de la vida, a intentar acabar con su vida; el acompañamiento, es el proceso que desde la propuesta se llevará como camino, los jóvenes en el día a día se sienten solos, son dejados por sus padres en casa sin ningún adulto mayor, no tienen esa guía constante, los padres laboran para el sustento diario, y muchos llegan hacer los quehaceres del hogar, pero menos en el acompañamiento permanente, en una guía, muchos se dedican solo a regañarlos, por no ayudar en casa, o por no encontrar todo en orden; seguido nos encontramos con el proceso de reivindicación, este proceso es resarcir los daños causados psicológicos y morales en cada uno de los jóvenes, es importante aquí el acompañamiento de los padres de familias como primeros garante en la educación y motivación de sus hijos, otro proceso es la resolución a los conflictos: es el encuentro de cada joven con su vida, realización de examen personal y particular, conozcan sus luces y sus sombras, y a la vez hagan un intento de reflexión y busquen alternativas de cambios, concedores de la vida como don de Dios; y por ultimo un proceso de evaluación que nos conduzca a ver la mitigación de la problemática que viven los jóvenes en la parroquia. Finalmente, con toda la propuesta se quiere reducir los intentos de homicidios existente en los alrededores de nuestra parroquia. Y nos proyectamos así para que sirva el proceso y el ejemplo para todas las parroquias de la diócesis de Valledupar.

## **Análisis y discusión**

Responder a ¿cómo sistematizar para un maestro investigar? a este interrogante es entrar en el propio quehacer del docente, y se podría iniciar diciendo que todos los docentes son investigadores, del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, no se podría decir que existe un docente que no sea investigador, se podríamos manifestar en grados de investigación y sería una opción mucho mejor, Docentes investigadores en el promedio que estén siempre están a la vanguardia de lo que mundo les presenta.

Ahora para un docente sistematizar significa reflexión, cada uno reflexiona la experiencia que ha tenido con su quehacer diario, el docente compara la situación dado con otros momentos observados, se podría hasta utilizar una matriz DOFA, para conocer las fortalezas debilidades y proyecciones. Para el docente sistematizar implica organizar cada una de las evidencias que se han presentado a lo largo de la actividad propuesta.

Luego implica procesar cada información, teniendo bien definido el objeto, el objetivo con que se realizó, la construcción de un nuevo proceso, interpretación de lo ocurrido y sacar las conclusiones en pro de una enseñanza justa.

Por último, implicaría evaluar, como docentes cuando se evalúa el proceso es buscando un plan de mejora, para realizar mejor el quehacer pedagógico.

¿Qué es sistematizar?

Uno de los significados que brinda la Red de docentes innovadores, es que sistematizar es una reconstrucción es una reconstrucción de la experiencia para comprender lo ocurrido, para identificar sus componentes, explicar logros y dificultades, que puedan servir para replicarla o generalizarla.

Finalmente se puede decir que sistematizar se puede realizar al final de una etapa, teniendo en cuenta todas las evidencias, los hechos ocurridos que nos permite tener los datos

suficientes para realizar el proceso.

¿Para qué sistematizar la propuesta pedagógica en la que participo?

En el quehacer pedagógico, sistematizar nuestras propuestas es de suma importancia para llevar a cabo un proceso cognitivo eficaz, ya que con esto lo que hacemos es sintetizar y comprender lo ocurrido a lo largo de la clase, motivados a buscar resultados eficaces para que nuestros educandos puedan comprender más a nivel social, político y económico, buscando siempre la equidad y la inclusión.

¿Cómo sistematizar?

Recordemos que es de un hecho ocurrido, por lo tanto, lo primero que debemos hacer es recoger toda la información desde los autores y actores del proceso, al recoger esta información debe estar organizada de manera eficaz, luego de tener todos los datos y organizados lo llevamos al proceso de sistematizar y por último realizar una comprensión a través del ver juzgar y actuar de la experiencia significativa obtenida.

Ahora miraremos como ha sido la experiencia a lo largo de la implementación de nuestra propuesta es por eso que dentro de toda esta primera experiencia, vivida con jóvenes de mi parroquia, los cuales solo vienen a la eucaristía dominical pero no son allegados a ninguna realidad, ha sido un momento de experiencia con emotivos momentos, desde el momento de la invitación que se les hizo, cuando escucharon fervientemente el llamado, me di cuenta que estaban sedientos de un mensaje de esperanza, estos jóvenes pasan al salón parroquial y los noto tímidos, sin saber en realidad porque están ahí, y comienzo con la bienvenida y haciéndole los siguientes interrogantes ¿tiene sentido vivir? ¿vivir para qué? ¿es complejo vivir? y se ve en ellos la inquietud de querer saber sobre el sentido de su existencia, y es ahí donde les invito a ver el video sobre el sentido de la vida y después ellos comienzan a redescubrirse con las palabras del

video y a conversar sobre las luces y sombras que han vivido, su lejanía con sus padres, sus desaciertos en la vida y la falta de ánimo.

Pienso que este primer acercamiento me conduce tal y como lo he programado al segundo momento, donde he pensado ya adentrarme y ayudarles a buscar estrategias por medio de la catequesis vivencial a la búsqueda del sentido de la vida.

Finalmente, los jóvenes que les ha tocado vivir estas nuevas etapas de la vida, la pandemia, los estragos de las guerras, el desalojo de sus padres, están siendo vulnerados y nosotros como sociedad estamos en deuda con ellos. Como docentes estamos llamados a mitigar todo el daño que estos escenarios le han causado a nuestra juventud.

En conversación con los miembros de la comunidad que me acompañaron en la implementación de esta actividad, y para ellos también fue de una gran ayuda, por que repercute también ellos como padres de familia descubriendo las falencias de estos jóvenes sus luces y sombras, ellos también realizaron su proceso de retroalimentación como padres, es así como redescubro que estas catequesis programadas no solo debe ser a los jóvenes sino también para todos los padres de familia, en especial para los que están pasando por dificultades en el hogar, siendo estos los más emergente.

Después de la primera aplicación pasamos al segundo momento que ha sido, espectacular iniciamos con un taller sobre el sentido de la vida y luego se tuvo la charla vivencial por el sacerdote invitado, donde se tocaron temas de la vida, con el lema la vida como don de dios, el sacerdote animó a los jóvenes a preservar la vida, a vivir la vida de la mejor manera posible, les habló de las virtudes, les habló sobre el sentirse amado primero ellos mismos, de cómo se vivencia en familia, les mostró las causas y consecuencias que llevan al intento del suicidio como algo tan pobre, les condujo a través de un ejercicio práctico a buscar aceptarse tal como son,

tomó un espejo y lo puso en una caja y mandó a que cada uno viera que estaba dentro de la caja y eso que estaba dentro de la caja lo relacionaran con el amor así mismo, que valoraran eso que estaba allí y que describieran internamente lo que veían, buscaran las sombras que no dejan que ese tesoro que estaba en la caja dejara de brillar.

Luego de que todos pasaran, hicieron la reflexión cada uno de como se había sentido. Finalmente, el sacerdote los invitó a continuar en este proceso, estas practicas me han ayudado a que continúe con nuevos grupos en mi parroquia, invitando a los jóvenes a que sigamos un camino de amor a la vida, que no vivamos en el mundo sin sentido al terminar junto con el conferencista se realizó una autoevaluación del evento de hoy y se pudo sacar las siguientes conclusiones:

Los jóvenes estar urgidos y necesitados de personas profesionales que los escuchen y los animen a continuar la vida. Que los padres de familia deberían hacer parte de este proceso. Las entidades gubernamentales están llamadas al acompañamiento de los jóvenes a buscar espacios para su recreación y ocupación del tiempo libre.

En este mundo que va en búsqueda de lo que cada quien considere para afirmar y contener en su intelecto, nos enfrentamos con una disyuntiva del intelecto, al no comprender el ser de las cosas. O más bien a responder a las definiciones concretas de algo que se nos pide, por ejemplo, cuando se nos preguntan el ser de algo. Pero hoy gracias a la razón nos lleva a encontrarle su sentido y su razón de ser... esto lo podemos denominar investigar, ya que busca, el ser y el que hacer de las cosas, basado claro está en la razón. A modo de un primer intento de reflexión podríamos afirmar como dicen los filósofos: que la investigación nos envuelve en un mundo de razonamiento que nos ayuda a dar una respuesta posible de las cosas.

Es por esto que la adquisición de nuevos conocimientos supone un intercambio de ideas,

teorías y planteamientos, dados únicamente por un proceso social en el que ciertos individuos comparten un objeto de estudio ya sea a nivel teórico o experimental. Es por esto que nos encontramos sumergidos en dos enfoques fundamentales a la hora de hacer una investigación, los cuales nos conducen hacia un resultado positivo de lo investigado, ahora ¿Cuáles son esos enfoques? En un primer momento tenemos el enfoque Cualitativo que, en sentido amplio, puede definirse como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. En un segundo momento tenemos el enfoque cuantitativo o método tradicional que se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. Es aquí donde podríamos llegar a realizar una investigación asociada a nuestra experticia, buscando siempre encontrar nuevos resultados, nuevos métodos, para que nuestra vida cotidiana sea aún más factible, es por esto que quiero realizar una investigación de los comportamientos que tienen los jóvenes de hoy, y su falsedad en la vivencia de la familia, institución y sociedad, mirando esta falsedad como el sinsentido que tienen los jóvenes, y quiero llevarlo en mi parroquia donde encuentro a cada momento estos momentos, una investigación realizando el método de ver juzgar y actuar, buscando el actuar para que los jóvenes busquen un mundo lleno de amor, comprensión, solidaridad y aceptación de las condiciones en que vive el joven.

El trabajo didáctico pedagógico que hemos utilizado en la propuesta es catequético, práctico y vivencial, a través de las actividades propuestas, ha sido una tarea ardua y progresiva para despertar en los jóvenes el sentido y valor de la vida, como don de Dios y apreciación de sí

mismo para la transformación de un mundo más justo, entendible, en las esferas de la familia, la sociedad y el contexto en que vive.

La catequesis Según Ochoa, Rua, Granados, Perez (2021), tiene como punto de partida la experiencia en que vive un hombre en relación con su creador, pero cuando hablamos de pedagogía tiene un método que seguir, porque esta conduce al hombre a un cambio de la vida a buscar su felicidad ; luego todo esto es lo que he querido con la propuesta aplicada en el sector donde vivo, especialmente que los jóvenes cambien su forma de pensar, valoren la vida y no vean en el suicidio el escape de las sombras que tienen que pasar a lo largo del camino de la vida, es por esto que buscamos la transformación de un pensamiento equivocado, que los jóvenes de hoy tienen y es por eso que a través de las experiencias vividas por el encuentro consigo mismo y a través de ejemplos de vida que aman la vida sin tener en cuenta su estrato social, su familia, su educación, su salud viven felices y buscando cada día las luces para iluminar los momentos oscuros que se pueden presentar..

Todo este camino catequético ha estado sumergido en la pedagogía, para lograr una mejor comprensión y obtener resultados para el bienestar de cada uno de los actores de la vida cristiana; a través de la catequesis he querido transmitir a los jóvenes un conocimiento especialmente como e indicado anteriormente sobre el sentido de la vida, el amor propio y la búsqueda de una felicidad sin tener en cuenta los escenarios en que vive.

Toda la catequesis está en relación con la pedagogía, con la educación, a través de una actividad progresiva, didáctica, lúdica, que conduce todo el contenido que se está dando a ser aprensible y captado por los Jóvenes que han asistido a esto encuentros, toda esta experiencia tenida en este momento me invita a cada día amar la profesión en la cual estoy estudiando, a buscar que mis educandos encuentren la verdad, sean más competitivos y sobre todo busquen un

verdadero sentido a la existencia.

Lo anterior se desglosa en las estrategias y la pedagogía utilizada, se han realizado los presaberes, la conceptualización, la aplicación y por último se ha realizado una comprobación de saberes, todo bajo un tinte catequético pedagógico.

Así mismo han sido muchos los frutos que se han despertado en esta experiencia, sobre todo que los jóvenes se conozcan, que es el temor que encontramos en los jóvenes de hoy, ellos quieren vivir aislados de la realidad, alienados en la tecnología, en la sexualidad, en el encierro, en no importarle el otro, y a través de estas catequesis se pudo evidenciar que cuando el hombre se encuentra consigo mismo crece a nivel social, individual, espiritual y sobre todo siente el amor que debe despertar en cada uno hacia la búsqueda de la felicidad.

Finalmente, esta experiencia ha sido satisfactoria primeramente a mí, me llena de orgullo saber que puedo transformar el mundo, darle sentido a muchos jóvenes que andan sin sentido, y de igual forma me siento contento de que los jóvenes se hayan dejado conducir a la búsqueda del sentido de la vida, a pesar que existen limitaciones que no todos asisten; pero me llevo en el corazón que esta experiencia es contada por ellos y a su vez replicada en sus familias y vecinos, me siento llamado aún más a buscar estrategias comprensibles para que se erradique el intento de suicidio en el lugar de misión y en todo el municipio de Valledupar.

La esencia como maestro es conducir a los educandos a la felicidad, a encontrarse consigo, a respetar a los demás y ser más incluyentes.

## Conclusiones

A modo de conclusión el presente estudio invita a apoyar todo lo vivido por cada uno de los jóvenes que en cada momento se encuentran frente a las adversidades que la vida les presenta, teniendo en cuenta que no poseen condiciones inclusivas para ellos, y es por esto que a través de la catequesis pedagógica planteada se intenta dar solución y mitigar las barreras que ellos presentan. Toda esta investigación presenta posturas diferentes para que los jóvenes encuentren estrategias para encontrar el sentido de la vida.

En continuidad toda la experiencia vivida por los jóvenes, al momento de contar y abrirse al sentido de la vida es un punto de referencia para los demás jóvenes y después de esto encuentren vivencias a modo de ejemplo para ser aplicada a los demás jóvenes.

El punto que se ha brindado es la catequesis pedagógica para brindar estrategias para las parroquias y entidades que deseen brindar ayuda a los jóvenes con intento de suicidio, es un recurso reflexivo desde la experiencia.

Finalmente es importante que todo este proceso, ha sido para acompañar a los jóvenes en su diario vivir, donde viven diversas acciones que limitan su sentido de la vida, ya sea por su nivel económico, social o familiar, ha sido este estudio propositivo con el cual agregamos un aporte al problema planteado, un intento de solucionar los sinsabores que los jóvenes tienen. Buscando siempre el bienestar de cada joven llegaremos a tener una vida más justa y equitativa para todos.

## Referencias

- Alzate, T., Ana, Y., Puerta, M., Rosa, C., & Morales, M. (s/f). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. Rieoei.org.  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Procesamiento y análisis de datos cuantitativos. México: McGraw Hill Education.  
<https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/proyecto-integrador-II/lecturas%20unidad%202/TEMA%201/Capitulo%2010-Sampierionlisis%20de%20datos%20cuantitativos%20270-335.pdf>
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa (5 ed.). Madrid, España: Pearson Educación, S.A. [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan\\_J.\\_H.\\_Schumacher\\_S.\\_2005.\\_Investigacion\\_educativa\\_5\\_ed..pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)
- Mosquera Mosquera, E., & Eslava García, S. (2019). Diseño de una propuesta de capacitación para los Docentes del grado noveno del colegio Nuevo Campestre en estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas.  
[http://repository.ucc.edu.co:8082/bitstream/20.500.12494/13231/1/2019\\_Capacitaci%C3%B3n\\_Estrategias\\_Competicencias.pdf](http://repository.ucc.edu.co:8082/bitstream/20.500.12494/13231/1/2019_Capacitaci%C3%B3n_Estrategias_Competicencias.pdf)
- Ochoa Larrota, S. K., Rua Sossa, D. A., & Granados Perez, V. A. (2021). Aportes de la pedagogía experiencial a la labor catequética. <http://www.scielo.org.co/>.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-131X2021000100130&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-131X2021000100130&script=sci_abstract&tlng=es)

Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos.

Universidad de Nariño. Pasto, Colombia. Link

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>

Suarez González, J. (junio de 2019). Transformaciones educativas desde la aplicación de los ajustes razonables en una institución de primera infancia.

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2202/Su%C3%A1rez\\_Jenny\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2202/Su%C3%A1rez_Jenny_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexos

Drive: [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/hjlemusc\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fhjlemusc%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEVIDENCIAS%20DIPLOMADO&ga=1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/hjlemusc_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fhjlemusc%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEVIDENCIAS%20DIPLOMADO&ga=1)

Link video de sustentación: <https://youtu.be/g3n54manfnu>