

Diseño de actividades lúdicas que promuevan la competencia del pensamiento matemáticos en los estudiantes del grado primero de primaria de la institución educativa del Corcovado del municipio de Morales Bolívar sede escuela tierra nueva

Dora Vides Estrada

Diplomado en profundización pedagógica

Grupo:

505147143A_1142

Director

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Julio 2022

Resumen

La finalidad del siguiente proyecto de investigación es analizar sobre el avance de la competencia del pensamiento matemático en los niños y niñas del grado primero de primaria de la Escuela de la vereda Tierra nueva, que hace parte de la institución educativa del Corcovado, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Morales departamento de Bolívar, además esta escuela no cuenta con espacios acondicionados para promover la competencia del pensamiento matemático, para que estos espacios sean aprovechados y puedan garantizar de esta forma el logro de las metas formativas, esto se hace por medio de la implementación de herramientas pedagógicas, como la construcción de ambientes de aprendizaje adecuados a las necesidades que puedan presentar los estudiantes en el proceso de aprendizaje, para lograr de esta manera que los niños y niñas del curso de primero de primaria de esta escuela alcance un aprendizaje autónomo. del pensamiento matemático a través de la influencia de estrategias lúdicas como juegos, ritmas y canciones que se basan en las diversas técnicas pedagógicas.

En la primera etapa del presente proyecto de investigación, se revelan las experiencias previas de los estudiantes del curso primero de primaria, además de la experiencia de la docente a cargo del grupo en la que se basa esta investigación, exponiendo las nociones generales que enfrentaron durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar la competencia del pensamiento matemáticos en los estudiantes, aplicando una herramienta investigativa como la entrevista la cual se empleó de forma semiestructurada, en el que se sintetizó un dialogo abierto entre los estudiantes y la docente.

Consecutivamente se diseñó e implementó una estrategia pedagógica cuyo fin es construir una participación eficaz, decidida y voluntaria de todos los elementos abarcados en el sistema de enseñanza y aprendizaje, es obligación de la docente promover la competencia del

pensamiento matemático en los niños y del grado primero de la escuela ubicada en la vereda Tierra nueva perteneciente al municipio de Morales Bolívar.

Palabras claves: aprendizaje, autónomo, influencia, metodología, estrategia pedagógica.

Abstract

The purpose of the following research project is to analyze the advancement of the mathematical thinking competence in the boys and girls of the first grade of primary school of the Tierra Nueva village school, which is part of the Corcovado educational institution, which is located in the municipality of Morales department of Bolívar, in addition this school does not have conditioned spaces to promote the competence of mathematical thinking, so that these spaces are used and can guarantee in this way the achievement of the formative goals, this is done by through the implementation of pedagogical tools, such as the construction of learning environments appropriate to the needs that students may present in the learning process, in order to achieve in this way that the boys and girls of the first year of primary school of this school reach autonomous learning. of mathematical thinking through the influence of playful strategies such as games, rhythms and songs that are based on various pedagogical techniques.

In the first stage of this research project, the previous experiences of the students of the first year of primary school are revealed, in addition to the experience of the teacher in charge of the group on which this research is based, exposing the general notions that they faced during the teaching and learning process to develop the competence of mathematical thinking in the students, applying an investigative tool such as the interview, which was used in a semi-structured way, in which an open dialogue between the students and the teacher was synthesized.

Consecutively, a pedagogical strategy was designed and implemented whose purpose is to build an effective, decisive and voluntary participation of all the elements included in the teaching and learning system, it is the obligation of the teacher to promote the competence of mathematical thinking in children and first grade of the school located in the village of Tierra Nueva belonging to the municipality of Morales Bolívar.

Keywords: learning, autonomous, influence, methodology, strategies, pedagogical.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	7
Pregunta de investigación	9
Marco de referencia	10
Marco Metodológico.....	15
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica.....	15
Metodología	16
Implementación de la secuencia didáctica	17
Producción del conocimiento pedagógico	22
Análisis y discusión	26
Conclusiones	30
Referencias.....	32
Anexos	35

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

En nuestra Institución Educativa del Corcovado, en especial en la Escuela de la vereda Tierra nueva perteneciente a esta institución educativa, la cual está ubicada en el municipio de Morales departamento de Bolívar, dicha escuela no cuenta con un espacios que promueva la competencia del pensamiento matemático en los niños y niñas del grado primero de primaria de la escuela de la Vereda Tierra nueva, además para que estos espacios sean aprovechados y poder garantizar el cumplimiento de las metas formativas, se debe diseñar implementar unas estrategias pedagógicas, como la construcción de ambientes de aprendizaje, el diseño de actividades lúdicas como juegos y ritmas basados en las técnicas pedagógicas, el problema radica que la institución educativa no cuenta con los instrumentos ni los recursos necesarios para hacer realidad estos espacios e implementar estas actividades lúdicas.

La importancia de construir espacios educativos adecuados donde se diseñe e implemente estas actividades lúdicas que tiene como base las estrategias pedagógicas, es que, con la aplicación de estos espacios de estudios basados en las técnicas pedagógicas, los niños y niñas en sus primeros años de vida se ven fortalecidos su desarrollo social, cognitivo, psicológico y académico, consolidando su desempeño en el proceso de aprendizaje, pero este proceso debe ir conducido, con elementos indispensables, como son las estrategias pedagógicas, que permiten al docentes diseñar un ambiente, en donde los niños puedan adquirir experiencias significativas en el desarrollo de sus competencias, de manera didáctica.

Es por eso que la presente propuesta, está enfocada en dar solución, a cada necesidad de aprendizaje presentada por cada niño y niña de la escuela tierra nueva del grado primero de primaria, ofreciéndoles escenarios educativos adecuados, para que cada integrante del sistema de enseñanza y aprendizaje participe de forma adecuada, elevando de esta manera la calidad del

sistema educativo ofrecido a la comunidad de la escuela de la vereda Tierra nueva. La educación es una de las variables que contribuye en el desarrollo de los niños y niñas, estableciendo contextos donde los infantes se forman, a través de un papel activo, diseñando métodos de asistencia efectivos entre los integrantes del sistema de enseñanza y aprendizaje, que se difunden gradualmente, instaurando los componentes necesarios para un ambiente adecuado, el cual contribuya al desarrollo académico de los estudiantes.

Nombre de la IE: Institución Educativa Corcovado

Ciudad y Departamento: Morales, Bolívar

Modalidad de la Institución: Bachiller Académico

Niveles que ofrece la IE: Preescolar, Primaria, Secundaria y Media

Misión:

ejecutamos estrategias basadas en la técnica del agro que tiene como objetivo el desarrollo de personas integrales, que se fundamenta en un estudio teórico - práctico, del cual se infunda en una labor ética asentada en el trabajo honesto, para lo cual desarrollamos proyectos productivos pedagógicos utilizando la metodología de formación por competencia y el trabajo cooperativo, generando técnicos agrícolas, cuya labor se basa en un trabajo con calidad.

Visión:

Hacer de la educación integral un modelo de desarrollo para formar bachilleres técnicos agropecuarios, que sean individuos competentes, productivos, que se conviertan los líderes capacitados para transformar la región y que busquen la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Pregunta de investigación

La educación es una de las variables que contribuye en el desarrollo de los niños y niñas, estableciendo contextos donde los infantes se forman, a través de un papel activo, diseñando métodos de asistencia efectivos entre los integrantes del sistema de enseñanza y aprendizaje, que se difunden gradualmente, instaurando los componentes necesarios para un ambiente adecuado, el cual contribuya al desarrollo académico de los estudiantes.

Los docentes deben diseñar ambientes de aprendizaje, que tengan presente las necesidades que cada estudiante requiera para su aprendizaje, dicho diseño tiene como objetivo la cooperación eficaz, decidida y voluntaria de todos los elementos involucrados en el sistema de enseñanza y aprendizaje, como docente es obligatorio promover la competencia del pensamiento del pensamiento matemático en los niños y del grado primero de la escuela tierra nueva, indagando en los materiales que se necesitan para diseñar un ambiente de aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento matemático, este espacio se crear con el objeto de fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del grado primero de la escuela de la vereda Tierra nueva, fortaleciendo la competencia del pensamiento matemático, se formulara la siguiente pregunta:

¿Cómo promover la competencia del pensamiento matemático en los niños y niñas del grado primero de la institución educativa de conorvado sede escuela tierra nueva, mediante el diseño y la implementación de actividades lúdicas?

Marco de referencia

A través del proceso de educación, se emprende la construcción de ambientes de aprendizaje en el que se aleccionan componentes bases de las ciencias del saber; las matemáticas, geografía, biología o literatura son unas de las diversas áreas que forman el primer avance que debe salvar el ser humano, en este caso los niños y niñas del grado primero de primaria, para conseguir el objetivo demandante de promover la competencia del pensamiento matemático. Kemmis, (1988) lo propone de la siguiente manera:

 Mi clase crea una micropolítica en la que lo que sucede puede quedar configurado por la dominación y el sometimiento o quizá por un discurso y un proceso de decisión abiertos y democráticos. En clase, unos tienen mayor influencia sobre lo que ocurre y otros menos. Y más allá de esta micropolítica, la práctica de clase también está configurada por factores sociales, materiales e históricos que trascienden el control de quienes estamos en el aula, por medio de las relaciones de clase social, de las relaciones de género, factores lingüísticos y culturales, etc.

Es aquí donde el docente ejerce su función de orientador, siendo participe como componente fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante, en el área de matemáticas actúa como un elemento guía, estableciendo las pautas, estructuras y el diseño pedagógico de un plan de acción que le concede al docente definir la organización curricular de su gestión, el cual aparece en la misma experiencia en el campo de la gestión como pedagogo.

Unas de las pautas a tener en disposición es la autonomía del aprendizaje del pensamiento matemático, a través del fenómeno del sentir es decir la motivación; en referencia ello, la globalización implica elementos acordes a corrientes que afectan el buen desarrollo del aprendizaje en los infantes, eso se debe a la cultura impuesta por la sociedad de consumo que

busca siempre un interés mercantilista, condicionalmente, comenzando en el área de la docencia, la edificación de un currículo es íntegramente determinada por la organización de contenidos apropiados a las necesidades de los estudiantes. Esta construcción del currículo se debe fundar bajo estrategias didácticas que ayuden al desarrollo de la motivación en los estudiantes, como lo digo Brousseau (1995):

utilizar valores que permiten al alumno comprender y resolver la situación con sus conocimientos previos, y luego hacerle afrontar la construcción de un conocimiento nuevo fijando un nuevo valor de una variable. La modificación de los valores de esas variables permite entonces engendrar, a partir de una situación, ya sea un campo de problemas correspondientes a un mismo conocimiento, ya sea un abanico de problemas que corresponden a conocimientos diferentes.

A propósito a ello, estos contenidos poseen la capacidad para vincularse con las necesidades que se presenta día a día en las actividades realizadas en las comunidades, no obstante, encontramos elementos a tomar en cuenta a momento de diseñar estrategias didácticas las cuales tiene como base el saber pedagógico, estos elementos pueden ser las políticas económicas y sociales que afectan el mundo en el que se desarrollan los niños y niñas, estas estrategias didácticas se diseñan para reducir los efectos negativos de esos factores que afectan el buen desarrollo de los infantes. Como nos indica Litwin (1996):

Entendemos a la didáctica como teoría acerca de las prácticas de la enseñanza significadas en los contextos socio-históricos en que se inscriben. Las prácticas de la enseñanza constituyen para nosotros, una totalidad que permite distinguir y reconocer el campo en que se inscriben, tanto en sus consideraciones epistemológicas como en su interpretación socio - histórica.

La implementación de estas herramientas busca concebir un análisis de las diferentes variables que causan las necesidades en el entorno sociocultural en los que se desarrollan los estudiantes, es estudio se realiza mediante la observación y la sistematización de la información proveniente de los factores derivados del nivel de motivación que tenga los estudiantes en su proceso de aprendizaje del área de matemáticas, este proceso de sistematización analiza como desempeña el docente en sus funciones en el proceso de enseñanza y como los estudiantes afronta esta información dada por el docente en su proceso de aprendizaje.

En este marco de enseñanza y aprendizaje, estas actividades deben estar estipuladas en los currículos establecidos por la institución educativa, además, este proceso de sistematización conlleva a la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado para suprimir las necesidades presentadas por los estudiantes, este ambiente de aprendizaje se basa en las conjeturas que son el resultado del análisis de la información proveniente de las experiencias del docente, expuesta en el instrumento llamado diario de campo, el cual permite la creación de hipótesis que se realiza en el ambiente de aprendizaje a implementar.

Resultante de estas medidas, la acción didáctica se comprueba en el entendimiento que componen los medios dogmáticos del conocimiento pedagógico, en el diseño de la planeación de los procesos de enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica se especifica en una detallada planificación de estrategias definidas que optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la experiencia. Estas estrategias se aplican en el aula de clase, proporcionándoles por parte del docente un modelo educativo integral a los estudiantes, como expresa Casasola (2020. P.40). “ la didáctica general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y el aprendizaje”.

Lo anterior puede derivar en que la actividad pedagógica propuesta se establece en una orientación constructivista, este proyecto pedagógico radica en coordinar los contenidos disciplinares con la trama presentada en el escenario sociocultural donde medran los estudiantes, esto se produce a través de actos que produce un ambiente, en el que esta coyuntura entre la enseñanza y el aprendizaje se ejecuta de manera vinculada, accediendo a una interacción que edifica el conocimiento basado en la experiencia profesional del docente tomadas de la cotidianidad de la acción de enseñar. Como lo expresa Freire (2004.p.54). “ Enseñar no es transferir contenidos de sus cabezas a las cabezas de sus alumnos”. Los docentes debemos hacer una definición de los objetivos o metas del modelo de aprendizaje aplicado por el docente en su trabajo profesional, este debe estar planificado adecuadamente para que le sea aplicable a las necesidades presentadas por los estudiantes.

Determinar el diagnóstico de estos factores que afecta el sistema de enseñanza y aprendizaje es esencial para poder diseñar e implementar actividades lúdicas que se fundamentan en las estrategias didácticas trazadas para solucionar las necesidades que afectan a los estudiantes, por ende la aplicación de esta herramienta es beneficiosa para el análisis de la información resultante de la experiencia docente, esto permite evidenciar las fallas en las actividades realizadas en el día a día dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Como nos dicen Stenhouse (1984):

enseñar es un compromiso intencional que se orienta a fines que deben ser claramente planteados. Si el profesor propone metas precisas y expresa los cambios que espera producir en los alumnos, el camino hacia la meta puede verse bien definido y además comprobar si ha sido logrado.

En este contexto las acciones del docente dentro de proceso de enseñanza y aprendizaje van encaminadas a una mediación entre la teoría y la práctica, le corresponden a los docentes la planificación de actividades didácticas, para que los estudiantes formen su propio conocimiento de manera reflexiva y autónoma, lo cual ayuda a subir el nivel académico de los estudiantes, estas acciones deben tener en cuenta los diversos contexto sociales en el cual se desarrollan los alumnos, como nos señala el artículo de Sonsinski, M. Yuoung, S.M. y Naeb, R. (2020). enseñanzas de alfabetización a inmigrantes adultos:

hay unas series de métodos, enfoques, técnicas y recursos, los cuales son apropiados para la alfabetización en adultos se puede llevar a cabo por la implementación de actividades que le permita conocer el idioma, además utiliza expresiones metafóricas que puede ser usada de manera cotidiana.

En conclusión, el docente debe diseñar y organizar estrategias didácticas que equilibren su labor profesional con las falencias halladas en el análisis de investigación de la información resultante de la experiencia docente, de esta manera el docente se incorpora a un proceso integral en la formación del estudiante, sirviendo de guía, despegando las diversas y complejas dosis de información, estableciendo un plan estructural curricular para la orientación de las actividades en clases. Maggioli (2003) enseña que, “el desarrollo docente denota contribuciones como el crecimiento de una persona a largo plazo. Debe mantenerse en constante actualización, evolucionar profesionalmente de acuerdo a políticas y otorgar la calidad en el aprendizaje”.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

Con el avance en la formación de los objetivos de esta investigación, podemos dar respuesta al enfoque metodológico que utilizara esta investigación, el presente estudio se maneja bajo un enfoque metodológico cualitativo, donde el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes se hace a través de la observación, el cual determina el desempeño y resultados de estas acciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como lo expresa en su escritos Marin, N.E. (2004). Diseños de proyectos en la investigación cualitativa. “ La investigación cualitativa toma en consideración las nociones y las ideas compartidas, las cuales les da sentido a los fenómenos sociales”. Por ende, esta investigación está encaminada hacia la metodología cualitativa, porque pretende realizar un análisis profundo basado en la subjetividad de cada participante en el estudio, para comprender cuál es la relación que estos tienen con la temática objeto de la investigación.

Esta metodología cualitativa busca comprender los significados y los contextos como nos la muestran los individuos que son objetos de este enfoque metodológico, basándose en las observaciones que indaga por qué se presenta esta conducta en los individuos que están sujetos a esta investigación. En la realización de este análisis el docente juega un rol de importancia, debido a que debe cumplir el papel de observador y a la vez participar en la investigación, ya que la metodología cualitativa también analizara su trabajo en el diseño de las actividades lúdicas, que busca promover la competencia del pensamiento matemático en los estudiantes, por tal motivo es que esta investigación toma la metodología cualitativa porque busca una orientación investigativa basa en la acción que edifica a través de la implementación de técnicas

pedagógicas, las cuales se usan para diseñar las actividades lúdicas que promuevan el pensamiento matemático en los estudiantes objetos de la investigación.

Para terminar el enfoque cualitativo proporciona un análisis descriptivo de la información resultante del diseño y desarrollen las actividades lúdicas, este análisis se hace mediante herramientas como la consignación de datos, la observación todo esto a través del diario de campo, esta información se registra para ser tomada en la retroalimentación de otros estudios, además, la metodología cualitativa le permite al docente investigador alinearse con los diferentes actores sociales que hacen parte del objeto de la investigación, esto contribuye a la transformación efectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo el saber pedagógico del docente, gracias a la experiencia concebida en la información dada por la realidad de la práctica, dando respuestas a las diversas problemáticas presentadas en el contexto social en el que se desarrollan los estudiantes.

Metodología

La metodología se basará en el método cualitativo, el cual analizara el aprendizaje de los niños y niñas que fue otorgado a través de guías de actividades diseñadas con diversas técnicas didácticas, dicho análisis se hará por medio de entrevistas y preguntas tipo encuestas, para ver el desempeño del aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta pedagógica lleva por nombre, diseño e implementación de actividades lúdicas para promover la competencia del pensamiento matemáticos en los niños y niñas que cursan el grado de primero de primaria en la escuela de Tierra Nueva perteneciente a la institución educativa del Corcovado ubicada en el municipio de Morales Bolívar.

El equipo de trabajo lo conforma las directivas, los docente y padres de familia del grado primero de primaria de la escuela de la vereda Tierra Nueva perteneciente a la institución educativa del Corcovado ubicada en el municipio de Morales Bolívar.

Implementación de la secuencia didáctica

Conforme al desarrollo de la secuencia didáctica, se ejecutaron tres actividades determinadas por momentos para su realización. Esta secuencia se organizó de la siguiente forma:

La actividad 1, la cual fue llamada “clasificación e identificación de figuras geométrica” constó de 2 momentos; un primer momento donde fue expuesta una presentación de power point hecha por la docente, esta presentación los arrima hacia los contenidos de las TIC, además se les explica de forma didácticas cuales son las formas geométricas y como identificarlas y clasificarlas. (ANX 1). Luego se le exhibió mediante un video y representaciones en maderas de las figuras geométricas, enseñándoles las diferencias entre ellas, este momento duro 45 minutos y el lugar donde se implementó es el aula de clase ubicada en la escuela de la vereda Tierra nueva.

En este segundo momento, se enseñó las figuras hechas de madera para que los niños y niñas desarrollaran la capacidad de identificar y clasificar las diferentes figuras geométricas por medio de la observación y el tacto que hace identificar las figuras geométricas hechas de madera como son los cuadrados triángulos círculos, cubos y cilindros entre otras mediante las texturas y simetría de cada figura, (ANX 3-2), identificando los elementos básicos del mismo, además se estudió la estructura y la adecuación del espacio en cual se implementó la actividad didáctica del juego, también se analizó la metodología de la presentación de la actividad por medio dinámicas y contenidos, haciendo de proceso de enseñanza y aprendizaje del área de matemáticas mas

adecuado a las necesidades de los estudiantes para que estos alcancen el aprendizaje autónomo y cooperativo adecuados. Los materiales utilizados para esta actividad fueron fotocopias donde esta plasmada la actividad, las figuras geométricas hechas de madera, lápiz y colores, este momento tuvo una duración de 45 minutos.

Por último, se implementó la actividad didáctica del juego, dicha actividad se trabajo en 3 grupos de 5 integrantes, cada grupo se le entregaran paletas de madera de diferente color, cada grupo debe realizar las figuras dadas por el docente en un tiempo determinado, gana el que termine la figura en el tiempo estipulado.

De distribuirá a los estudiantes en 5 grupos de 3 integrantes y a cada grupo le entregara un cartón que tiene impreso diferentes figuras geométricas. Al grupo que complete el cartón se le dará un premio. con la pregunta final de la entrevista semiestructurada donde se expresaron los diferentes conceptos y se plasmaron a través de una hoja donde se esquematizó el “aula ideal” o espacio virtual que genere la satisfacción o motivación con contenidos de aprendizaje del idioma extranjero inglés.

En el análisis realizado de esta actividad, se constató que los estudiantes estimularan sus saberes previos, estudiando forma subjetiva y colaborativa las diversas acciones que se necesitan para identificar y clasificar las diferentes figuras geométricas, desarrollando un procedimiento para acción dada en el aprendizaje de la actividad. Además, Los estudiantes fomentaron el trabajo colaborativo por medio de las acciones dadas por el docente, además se desarrollara una comunicación asertiva donde los alumnos de primero de primaria se expresa de manera correcta lo que aprenderán en la actividad y por ultimo los estudiantes desarrolla una argumentación de sobre el conocimiento de la clasificación de las figuras geométricas, aprendido a través de las acciones dadas por el docente en el desarrollo de la a soluciones respecto a la actividad.

Para la implementación de la actividad 2, la cual se nombró “identificar los números de 0 a 99.”, se ideó un solo momento; este momento, examinó la información previa, mediante una presentación de power point hecha por el docente, esta presentación los arrima hacia los contenidos de las TIC, y por medio de técnicas pedagógicas, se les explica cuáles son las formas de los números y como identificarlos, además se les enseña cómo se pronuncian y escriben, también se les enseñan operaciones de sumas y restas básicas.

En la ejecución de esta actividad, los estudiantes comprendieron la información suministrada por la docente, formulando de forma correcta las expresiones numéricas, además utilizan elementos teóricos que son necesarios al momento de realizar la practica en esta actividad lúdica, la realización de esta actividad se expusieron las reglas del juego de adivinanzas y en grupos de a 3 estudiantes se organizaron y poniendo en práctica lo aprendido a través del juego la identificación de los números de 0 a 99 y se les expuso unos problemas sencillos para resolverlos.

En el desarrollo de esta actividad se determinó la interacción eficaz de todos los integrantes del del proceso de enseñanza y aprendizaje, iniciando con la labor fluida de la docente en proporcionarles una información clara y eficiente al momento de realizar la actividad, lo cual definió el grado interacción en los estudiantes como un componente competitivo, que se debe a la indagación fundada en función del logro de una recompensa, lo que generó una acción de motivación en los estudiantes, contribuyendo de esta forma al buen desarrollo cognitivo de los niños y niñas partícipes de esta actividad. Además, esta actividad de ejecuto en el ambiente de aprendizaje expuesto en el salón de clase, los materiales utilizados fueron un computador, el programa power point, un proyector video vid, parlantes, tablero de salón, marcadores y fotocopias con un pequeño bingo.

Para terminar la tercera actividad se desarrolló lleva por nombre conteo y uso de los números en situaciones diversas. Esta actividad de ejecuto en una sola sección de 70 minutos de duración, también se les exhibió mediante una presentación de power point hecha por la docente, esta presentación los aproxima hacia los contenidos de las TIC, y por medio de técnicas pedagógicas, se les explica cuáles son las formas de los números, su orden ascendente y descendente, también se les enseñan como se pronuncian y se escriben, además se promueve en los estudiantes el aumento de las habilidades cognitivas que le permite al estudiante la identificación fácil de los números y la destreza de contar con fluidez verbal. En esta tercera acción la docente distribuirá a los estudiantes en grupo de 3 personas, la docente dará las indicaciones y asesorando a los alumnos de cómo funciona el plano formado por la tabla los clavos y las ligas, la actividad consiste en representar con las ligas de caucho las figuras geométricas o los números en la tabla utilizando los clavos como ejes, luego de forma las figuras en la tabla los estudiantes deben representar la figura en plastilina.

En la implementación de esta tercera actividad se utilizaron materiales como dados, una tabla madera de 30 cm de ancho y 15 de largo con clavos haciendo una especie de plano, plastilina, ligas de caucho, figuras geométricas y numéricas hechas de madera entre otros materiales, además, el espacio donde se desarrolla la actividad es el aula de clase. Con el desarrollo de la actividad los estudiantes adquieren habilidades cognitivas que les permite establecer relaciones de orientación y dirección de las diferentes figuras geométricas y numéricas, además ejecuta desplazamientos y trayectorias en el momento de hacer las figuras geométricas y los números en la tabla. Los estudiantes desarrollan una síntesis de sobre el conocimiento del conteo de los números de menor a mayor, también identifican las diferencias entre las diversas formas de los números, igualmente identifica las diferentes figuras

geométricas, aprendido a través de las acciones dadas por el docente en el desarrollo de la a soluciones respecto a la actividad.

Ante el rendimiento alcanzado, abarcaremos la aceptación obtenida por la estrategia metodológica de diseñar e implementar actividades lúdicas basadas en las estrategias didácticas que dieron como resultado una acción interactiva, en la cual los estudiantes sean partícipes de su proceso de aprendizaje, y el objetivo del docente es servir de guía para que a partir de lo planeado en el currículo que se basa en el saber pedagógico, el estudiante obtengan un aprendizaje autónomo que se nutren de la experiencia colaborativa que dejan las actividades lúdicas.

Producción del conocimiento pedagógico

Nuestra labor como docente se fundamenta en el saber pedagógico, este conocimiento proviene de la pedagogía, la cual nos provee las instrucciones, directrices y conocimiento necesarios para planificar, diseñar, implementar y evaluar el sistema de enseñanza y aprendizaje, que se acoge al contexto en cual laboramos, este saber pedagógico tiene como finalidad construir los mecanismos necesarios para proporcionar una formación general eficiente que edifique la personalidad de cada individuo humano. Además, este saber se edifica mediante la experiencia del docente en la realidad social, cultural y económica en la que realiza nuestra labor de enseñar, estas experiencias que construyen el saber pedagógico se basan en la aplicación de las metodologías de la acción de enseñar establecidas en la ciencia pedagógica, las cuales también se basan en la experiencia del docente.

Es decir, la práctica de la pedagogía se establece por medio de la disciplina, la cual orienta a través de la coyuntura intransigente de saberes que se consolidan en el logro integral que se determina en el currículo establecido por la institucionalidad educativa, el docente como pieza fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe organiza su trabajo en base a la experiencia obtenida del contexto sociocultural en el cual desempeña su labor, así también debe basar su labor de enseñanza en base a lo que establece el saber pedagógico frente a la realidad en la desempeña su trabajo de docente, de esta forma crea una metodología que se apoya en la experiencia propia del contexto en el que hace su labor, en conjunto a lo que le dice el saber pedagógico en cómo actuar en las situaciones que se presente, esta experiencia del docente en los diversos inconvenientes que enfrenta en su realidad, retroalimenta el saber pedagógico, haciendo la experiencia del docente parte de la ciencia pedagógica.

En efecto los modelos didácticos son una herramienta fundamental para el desarrollo de la acción de enseñanza del docente, que se basa en la teoría y la práctica de la actividad docente orientado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, como nos indica Mayorga (2010. P.93) “ los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permite la evolución de la ciencia”. Estos modelos son representaciones del saber pedagógico que edifica el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando al docente el conocimiento necesario que hace retroalimentar la práctica con el estudio de los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La información resultado de la práctica docente, es de carácter transcendental, para construir un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, esta información se debe registrar en un diario de campo, para realizar un análisis amplio y adecuado de todas las variables procedentes del contexto social que envuelve a cada estudiante.

Para que el trabajo del docente sea eficiente y logren resultados eficientes en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, se debe determinar las características del contexto en el que se desenvuelve cada estudiante, para hacer ajustes al proceso de enseñanza por medio de técnicas y metodologías pedagógicas que modifican el proceso de enseñanza para que se ajusten a las necesidades que presentan cada alumno en su proceso de aprendizaje. En consecuencia, la propuesta pedagógica de diseñar ambientes de aprendizaje para realizar actividades lúdicas que promuevan la competencia del pensamiento matemáticos en los niños y niñas del grado 1° de primaria de la escuela de la vereda Tierra nueva, desarrollan aportes que produce y retroalimenta el saber pedagógico, mediante el establecimiento de técnicas y metodologías basadas en ciencia pedagógica, estableciendo el cómo los estudiantes aprende este pensamiento matemático, la reacción que estos experimenta hacia la aplicación de diversas estrategias de enseñanza y

aprendizaje, determinando de esta forma la manera de identificar los obstáculos que presentan en el aprendizaje de cada estudiante, para darle la solución pertinente que cada caso necesita.

De lo anterior se puede deducir en que la actividad pedagógica propuesta se fundamenta en un enfoque constructivista, esta propuesta pedagógica consiste en articular los contenidos disciplinares con el contexto sociocultural en el cual se desarrolla los estudiantes, esto se hace por medio de acciones que genera un espacio, donde esta articulación entre la enseñanza y el aprendizaje se realiza de forma conjunta, permitiendo la interacción y la edificación de un conocimiento que se basa en la experiencia tomada de la realidad. Como lo expresa Freire (2004.p.54). “ Enseñar no es transferir contenidos de sus cabezas a las cabezas de sus alumnos”. Los docentes debemos hacer una definición de los objetivos o metas del modelo de aprendizaje aplicado por el docente en su trabajo profesional, este debe estar planificado adecuadamente para que le sea aplicable a las necesidades presentadas por los estudiantes.

Por medio de estas estrategias pedagógicas como los juegos y rimas didácticos la enseñanza del pensamiento matemático, el alumno busca conectar la experiencia de aprendizaje con su entorno, llevando esta práctica de aprendizaje a casa, aplicándola en sus actividades extraescolares, esto le permite tener un aprendizaje autónomo, donde aplique ese conocimiento matemático en situaciones que se le presente en espacio social en el que se desarrolla, además hace participes de su proceso de aprendizaje a sus padres, familiares y amigos cercanos, quienes les ayudan a realizar estas actividades didácticas.

Consecuentemente, el diseño de estrategias pedagógicas como juegos y ritmas que estimulen el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, el cual contribuye a un conocimiento sobre el efecto del aprendizaje colaborativo del pensamiento matemáticos en los niños y niñas de 6 a 7 años de edad, comprobando el efecto que dejó la aplicación de estos

juegos y ritmas en la comprensión del conocimiento matemático en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante la evaluación de los resultados, la cual se hará por medio de preguntas de tipo abierta para que el estudiante se exprese con libertad y demuestre si las estrategias utilizadas tuvieron el impacto deseado en su proceso de aprendizaje.

Para termina, mi propuesta pedagógica busca facilitar mediante actividades lúdicas como juegos y ritmas un ambiente de aprendizaje ideal, que atraiga la atención del estudiante y estimulen en ellos el interés sobre el conocimiento matemático, en el que puedan intercambiar, opinar y debatir sobre el pensamiento matemático, consiguiendo de esta forma un aprendizaje eficiente del conocimiento matemático, indicador de autonomía y cooperativismos por parte de los estudiantes, construyendo un sistema de enseñanza y aprendizaje adaptable y flexible a la dificultades presentadas en el contexto en el cual se desarrollan y viven los estudiantes.

Análisis y discusión

Esta actividad se implementó conforme al análisis en la secuencia didáctica, generando un estudio de la ejecución todos los momentos planeados, el tiempo utilizado en el desarrollo de la actividad fue conforme a lo planeado, el espacio utilizado para formar el ambiente de aprendizaje fue apropiado según lo planeado en la primera secuencia didáctica, todo esto ayudo a fortalecer el carácter individual de los partícipes de esta propuesta didáctica, forjando en el grupo la predisposición de una idea del tema obtenida de la exposición de los conocimientos previos del área de matemáticas dados por la docente que manejo estrategias didácticas establecida con la información obtenida de la observación, hechas a la experiencias del proceso de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo en la escuela, además se especificó las herramientas, recursos y medios utilizados en la planificación curricular, lo que garantizo un desarrollo eficaz de toda la secuencia didáctica implementada en esta propuesta pedagógica.

La finalidad de la temática de la propuesta didáctica es dar respuesta a la problemática de aprendizaje de pensamiento matemático en los niños y niñas de la escuela de la vereda Tierra Nueva, mediante el aprendizaje de conocimiento previos de los conceptos básicos del área de las matemáticas, por la cual los niños y niñas podrán identificar la figura geométrica, los números y aplicar operaciones sencillas de suma y resta. La exposición de estos conocimientos previos de las competencias matemáticas se realiza mediante una presentación en power point y una exposición de las diferentes temáticas como las figuras geométricas y el conteo de los números, el cual también se desarrollan en el tablero del salón de clase, por parte de la docente, lo cual ayuda a los estudiantes a fortalecer sus conocimientos en las competencias del pensamiento matemático.

Estos precedentes proporcionaron diversos conocimientos al nivel individual, marcados en las experiencias a partir diferentes oposiciones que concedieron puntos de vista variados en la construcción de la estrategia metodológica; en relación con eso, la información recolectada en las entrevistas con los estudiantes participantes, una vez analizada esta información se dedujo la ausencia de técnicas pedagógicas que alimenten el precepto curricular, esta situación prevalece de manera negativa, ya que no se plantea un programa para el desarrollo de las competencias del pensamiento matemático dentro del diseño curricular del área del matemáticas, el cual permita acceder de manera eficiente al conocimiento de estas competencias de pensamiento matemático, consolidando la asesoría que permita fortalecer el pensamiento matemáticos en los estudiantes.

Otro detalle surgió de la necesidad que tienen los estudiantes, los cuales se incluyeron en la cooperación de búsqueda del conocimiento matemático, es que les afectan el no cambio de la metodología que es impuesta por currículos basados en la práctica tradicional de la función del docente, que buscan un aprendizaje general sin tener encuenta las necesidades y cualidades presentadas por los estudiantes, inicialmente, falta de herramientas pedagógicas que la institución educativa carece, para que los estudiantes se desarrollen de modo adecuado, el causante de esta y de todas las problemáticas que acosan la institución educativa es el estado, que por falta de desarrollo de políticas sociales que dejan a muchas regiones del país inmersas en el abandono y a la suerte de organizaciones criminales que usurpan la función del estado, dando a los habitantes de estas regiones, una forma no adecuada de desarrollo social y económica que el estado les niega.

En consecuencia, el estado debe dotar a las instituciones educativas con todos los recursos y medios que necesiten para establecer el buen funcionamiento del proceso de

enseñanza y aprendizaje, dándonos a nosotros los docentes las herramientas pedagógicas necesarias para diseñar ambientes de aprendizajes, que toque las necesidades que cada estudiante requiera en su aprendizaje. Con el desarrollo de mi propuesta pedagógica de diseñar ambientes de aprendizaje para realizar actividades lúdicas que promuevan la competencia del pensamiento matemáticos en los niños y niñas del grado 1° de primaria de la escuela de la vereda Tierra nueva, se debe implantar como objetivo la cooperación eficaz, constante y voluntaria de todos las jerarquías implicadas en el sistema de enseñanza y aprendizaje, estas acciones identifican y conciben varios espacios que se esparcen en diferentes direcciones de estudio, este conocimiento de la pedagogía proviene de la experiencia surgida en la realidad que cada individuo experimenta, por tal razón este saber no puede renunciar a la práctica docente ya que hace parte de la realidad que suministra la experiencia, retroalimentado de esta forma el saber pedagógico.

Otro rasgo importante, es la disposición en cuanto a las fortalezas que conlleva a una adaptabilidad de los escenarios pedagógicos, esta adaptabilidad también se puede notar en los estudiantes, quienes expresan dinámicas de tipo práctico, la ejecución de estas secuencias didácticas brinda un aprendizaje con cesiones, en las cuales la práctica interactiva, dejando de lado la acción mecánica que con lleva a una práctica conductista. Es deber de las directivas proporcionar los espacios y herramientas para el desarrollo de mi idea de diseñar e implementar actividades lúdicas para el desarrollo de la competencia del pensamiento matemáticos en los alumnos del primero de primaria en la escuela de la vereda tierra nueva, para la construcción de estas actividades lúdicas, las directivas de la institución educativa debe facilitar los procesos de adecuación de los ambientes de aprendizaje, orientando a los docentes, en los conceptos y procesos clave para determinar las estrategias para declamar los diferentes niveles de enseñanza, para la aplicación de pautas que ayuden al diseño e implementación de esta propuesta didáctica.

En analogía a los contextos que definimos como restrictivos, hallamos una correlación entre actividad y recompensa; este componente facultó la indagación de las consecuencias emocionales que se presentaron en los estudiantes, brindando una perspectiva de cada situación experimentada, no obstante, es difícil calcular el nivel de aprobación que posean las recompensas en el éxito de la competencia si esta cumple con el objetivo de estimular el aprendizaje, el resultado de estas secuencias didácticas en la propuesta pedagógica es positivo, a pesar de esto, los efectos en la implementación de estas actividades han dejado varios tipos de indagaciones cuyos elementos se contrastan, lo cual dilata el buen desempeño de estas secuencias didácticas, lo que no es obstáculo para determinar los resultados positivos que evidencia un desarrollo en el aprendizaje autónomo.

Conclusiones

El desarrollo de esta propuesta pedagógica aportó diversas reflexiones finales, conforme a su ejecución, estas características son el resultado de beneficios de lograr proporcionarles a los estudiantes un adecuado desarrollo cognitivo, por medio de actividades lúdicas. Además, el nivel de los niños y niñas participes en estas actividades, se analizó a través de los conocimientos previos y el nivel de alcance en sus procesos de aprendizaje. También se examinó el nivel del docente en la formación de conocimiento basado en su experiencia profesional, determinando las expresiones que fomentaron el análisis de los patrones surgidos en el aprendizaje autónomo y estableciendo las estrategias son afines al avance del aprendizaje autónomo y cooperativo.

Estas actividades surgieron de las necesidades de aprendizaje que dieron origen a la problemática en el aprendizaje del área de matemáticas que presenta los niños y niñas de curso de primero de primaria de la escuela que se ubica en la vereda Tierra Nueva, esta problemática es debido a la falta de un ambiente o escenario de aprendizaje adecuado para que los estudiantes fomenten sus habilidades, adecuando un aprendizaje que sea a la vez autónomo y cooperativo, con la aplicación de estas técnicas pedagógicas, de las cuales se basaron el diseño de estas actividades lúdicas de esta propuesta pedagógica, logran que los estudiantes tenga la autonomía necesaria de desarrollar sus habilidades innatas, obteniendo un progreso constante en su calidad de vida.

Uno de los principales resultados, es el diseño e implementación técnicas pedagógicas como el juego, la ritma o herramientas didácticas como figuras de maderas o de cartón, estas estrategias lúdicas hacen énfasis en el desarrollo de los sentidos de la vista, oído, tacto y el habla, donde por medio de estas herramientas pedagógicas los niños y niñas se sienten cómodos y atentos en su proceso de aprendizaje, en el desarrollo de esta propuesta pedagógica, los niños y

niñas construyeron patrones de aprendizaje, en los cuales combinan sus talentos y aptitudes naturales con las habilidades y los conocimientos expuestos en la realización de estas actividades, ya que estas indican el fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

Por su parte, el trabajo del docente debe ser eficiente y mostrar resultados eficaces en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, se debe determinar las características del contexto en el que se desenvuelve cada estudiante, para hacer ajustes al proceso de enseñanza por medio de técnicas y metodologías pedagógicas que modifican el proceso de enseñanza para que se ajusten a las necesidades que presentan cada alumno en su proceso de aprendizaje. En consecuencia, la propuesta pedagógica debe diseñar ambientes de aprendizaje para realizar actividades lúdicas que promuevan la competencia del pensamiento matemáticos en los estudiantes, que les garantice a estos el desarrollo integral basado en la combinación entre el aprendizaje autónomo y el aprendizaje cooperativo.

Por lo demás, una de las más significativas fortalezas de estas actividades didácticas es la interacción que edifican las opiniones en la composición del conocimiento, esto es sugestivo debido a que ciertos componentes se transfirieron a colación, lo que consisten en examinar y ampliar estas competencias del pensamiento matemático a otras áreas del saber, esto va acorde a la representación y descripción del conocimiento básico, el cual hace mejora la adaptación a diferentes dinámicas que se relacionan entre sí.

Referencias

Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares.

<https://doi.org/10.17227/01212494.42pys21.29>

Alzate t. 2010. El diario de campo como mediación pedagógica en educación superior. a Dpto.

Teoría de la Educación y estudiante de Doctorado en Educación de la Universidad de

Valencia, España. <https://giiesen.files.wordpress.com/2010/04/art1->

[diario de campo pdpd.pdf](#)

Arellano, P. (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y

la escritura. Pedagogía y Saberes, 51, 23-32.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/10236/7356>

Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores.

Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22.

https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente

Casasola, R, W. (2010). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje

universitarios. <https://www.scielo.sa.cr./pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01.pdf>

Cerpa L. et al. 2010. El diario pedagógico: percepciones y funcionalidades en la actualidad

docente. Corporación universitaria minuto de Dios. Artículo 1.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6076/1/TPED_LunaRicoYinaMarcela_2017.pdf

Díaz J. M. 1997. El diario como instrumento de Investigación de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de lenguas extranjeras. ASELE actas VIII.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0269.pdf

Freire, P (2003). El grito Manzo, Buenos Aires: Editorial siglo veintiuno.

Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional.

<https://doi.org/10.17227/01212494.39pys117.139>

Granata, M, L. Barale, C. y Chada, M, C. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. Universidad Nacional de San Luis.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>

Marín, N.E. (2004). Diseños de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Universidad EAFIT.

Moreno, S. (2020). Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70-74.
<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. <https://www.redalyc.org/journal/834/83466582005/html/>
- Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, [s. l.]. (n.. 7), p. 45- P. 55.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>
- Schenkel, Erica & Pérez, María. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *12. 10.5654/ acta. v12i30.5201*.
[https://www.researchgate.net/publication/331382164 Un abordaje teorico de la investigacion cualitativa como enfoque metodologico/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/331382164_Un_abordaje_teorico_de_la_investigacion_cualitativa_como_enfoque_metodologico/citation/download)
- Sonsinski, M. Yuoung, S,M. y Naeb, R. (2020). enseñanzas de alfabetización a inmigrantes adultos. <https://ojo3.uv.es/index.php/foroele/article/view/17811/17070>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8658>

Anexos

Se encuentra en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1gKGde6qXILdwe_ef3g3LAETVG6cYXDF?usp=sharing

link del video de la sustentación:

<https://youtu.be/g0g5Enah6VU>