

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamentos Huila y Caquetá

Brahian Yesid Mana Hernandez

Diana Marcela Herrera Trujillo

Dayhan Nikolle Perdomo Chavarro

Jean Andrés Pinto Losada

Norma Roció Trujillo Pastrana

Tutora:

Ludibia Bermeo Claros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades – ECSAH

Psicología

31 de julio 2022

Resumen

En el siguiente documento y trabajo se ostentan una variedad de actividades de aprendizaje y reflexión, de acontecimientos psicosociales traumáticos, desde la mirada del “enfoque narrativo y el análisis del relato”, “Los escenarios de violencia, particularmente el conflicto interno en el territorio colombiano”.

Iniciamos con el análisis del relato de violencia y esperanza del libro y compartidos por el Banco Mundial, (2009) “*Voces: Relatos de violencia y esperanza en Colombia*” donde encontramos aquellos relatos de vida en las que los protagonistas viven , la desolación, tortura, muerte y la persecución por parte de grupos ilícitos, que habitan las diferentes regiones de Colombia y como grupo seleccionamos el relato 2 – Camilo en la cual se proyectó una serie de interrogantes, luego se procede a la contextualización y abordaje psicosocial de Peñas Coloradas mediante una investigación y presentación de estrategias, teniendo en cuenta una serie de interrogantes que nos plantea la guía correspondiente, continuado de aquellos Emergentes psicosociales que se presentan después de la incursión militar por parte del estado y el Impacto generado a la población por culpa de la estigmatización a ser cómplices de grupos armados”. En concordancia con las respuestas dadas se plantean unas estrategias psicosociales para el caso que posteriormente puedan ser útiles como recurso para el afrontamiento y superación de la violencia.

Finalmente, con los aportes de los miembros del equipo se crea el documento prudente sobre la práctica de “Foto Voz”, en los distintos ámbitos de violencia, utilizando imágenes y la descripción clave de la “memoria”, permitiendo extraer los significados sociales más representativos, documentados en un blog en el cual se reflejan unas conclusiones finales.

Palabras clave: Violencia, Conflicto, Víctima, Salud.

Abstract

In the following document and work there are a variety of learning and reflection activities, traumatic psychosocial events, from the perspective of the "narrative approach and the analysis of the story", The scenarios of violence, particularly the internal conflict in the Colombian territory. We begin with the analysis of the story of violence and hope in the book: "Voices: Stories of violence and hope in Colombia, published by the World Bank in 2009", where we find life stories in which the protagonists live, the desolation, torture, death and persecution by illegal groups, which inhabit the different regions of Colombia and as a group we selected story 2 - Camilo in which a series of questions were projected, then proceed to the contextualization and psychosocial approach of Peñas Coloradas through an investigation and presentation of strategies, taking into account a series of questions posed by the corresponding guide, continued with those psychosocial Emergencies that arise after the military incursion by the state and the Impact on the population due to the stigmatization to be accomplices of armed groups. In accordance with the answers given, some psychosocial strategies are proposed for the case that may later be useful as a resource for coping with and overcoming violence. Finally, with the contributions of the team members, the prudent document on the practice of "Photo Voice" is created, in the different areas of violence, using images and the key description of "memory", allowing the most representative social meanings to be extracted. , documented in a blog in which some final conclusions are reflected.

Keywords: Violence, Conflict, Victim, Health.

Tabla de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Análisis relatos de violencia y esperanza	6
Relato 2 "Camilo"	6
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	10
Análisis del caso peñas coloradas	13
Estrategias de abordaje psicosocial para el caso de peñas coloradas	18
Informe reflexivo y analítico de la experiencia de foto voz.....	23
Página de wix	27
Conclusiones generales	29
Referencias bibliográficas	31

Listado de tablas

Tabla 1 Preguntas formuladas	10
Tabla 2 Formulación de estrategias	18

Análisis relatos de violencia y esperanza

Relato 2 “camilo”

Un relato de un sujeto afrocolombiano identificado con el nombre Camilo , el cual cuenta en su vivencia como persona que fueron desplazada por “la violencia del conflicto armado” en el municipio de Quibdó , al igual relata la falta de oportunidades que hay por parte del estado para adquirir estudios de educación superior "universidad " debido a los bajos recursos económicos con lo que cuenta ,al igual se evidencian diferentes tipos de violencia por el conflicto armado , psicológica , económica , de género.

Damos inicio al caso de Camilo él cual relata una pequeña parte de su vida siendo víctima de la violencia por el conflicto armado en Colombia, discriminación por ser de la comunidad afrodescendiente y desplazado por la violencia, con base a lo mencionado anteriormente se consideran los siguientes tres fragmentos del relato número dos como importantes en el desarrollo de este análisis

Fragmentos destacados:

El primer fragmento es “Nací en Barranquilla, pero a los dos años nos fuimos para Quibdó porque mi papá se murió y quedamos los cinco hermanos con mi mamá. Allí había mucho conflicto armado” (Banco Mundial, 2009, pág. 3), este parte es de suprema importancia ya que Camilo vive en un entorno de violencia, el no recurre a entrar en estos grupos armados ilegales como su única alternativa, sino que siempre mantuvo su postura en realizar y lograr sus objetivos de una forma legal, a pesar de las dificultades que el conflicto representaba para él y su familia; segundo fragmento destacado "En el 2005 me gradué del colegio, pero como de 10 afrocolombianos sólo uno o dos pueden entrar a la universidad, me quedé ahí estancado" inicialmente las problemáticas identificadas en el relato de Camilo” (Banco Mundial, 2009, pág. 3) , es la falta de oportunidades para adquirir estudios de alta calidad ya que son población de

bajos recursos económicos, así como lo afirma en este fragmento; por último el tercer fragmento el cual se trata del desplazamiento por culpa del conflicto armado obligando a que muchos jóvenes tengan que abandonar sus hogares buscando una oportunidad de mejora para su vida pero que a su vez la falta de educación juega un papel en contra debido a que son pocas las oportunidades que brinda las plazas de trabajo así como se afirma en el siguiente fragmento Banco Mundial, (2009). “Eventualmente me tocó regresar para mi casa en Quibdó, porque no conseguí trabajo” (pág. 4).

Con relación a los tres fragmentos mencionados anteriormente, podemos evidenciar que los diferentes tipos de la violencia genera una gran cantidad de problemáticas que dan surgimiento a en su mayoría a problemáticas que están relacionadas principalmente con el conflicto armado, como la problemática del desplazamiento forzado, creación de más grupos armados, causando daños psicológicos a las víctimas de esta violencia, al igual generando impactos psicosociales, por consiguiente, es pertinente mencionar y decir algunos de los impactos psicosociales de la violencia en el contexto del protagonista Camilo.

Impactos psicosociales de la violencia:

Separación del núcleo familiar debido a las amenazas provocando a Camilo el abandono a su hogar, daño a la salud psicológica y mental del sujeto esto se debe a que él vivencia su cotidianidad en un entorno donde la violencia armada es una problemática que pareciera no tener un final, también la violencia económica por parte del estado debido a que no generan plazas de trabajo para personas, al igual discriminación por parte de la sociedad hacia la aprobación de afrocolombianos por ser de bajos recursos económicos y educación.

Voces y subjetividad:

Se evidencia un “posicionamiento subjetivo”, desde el lugar donde sobrevive su cotidianidad, ya que después de relatar cómo es vivir bajo el estrés de la “violencia por el

conflicto armado”, el daño psicológico y dolor que esto le ha dejado, se puede evidenciar a través de los siguientes fragmentos como el protagonista de este relato tiene la técnica de contar su historia a través de la superación de las problemáticas

“Yo me integré a la Pastoral Afrocolombiana y me dedicaba básicamente a llevar el mensaje social a través del deporte y de integraciones culturales de danza, canto y cosas de esas” (Banco Mundial, 2009, pág. 4) ;al igual como se menciona de nuevo en dicha lectura “Yo le doy gracias a Dios y a las personas que me puso en el camino, porque me dieron la mano. Sin ellas yo no estaría contando el cuento. El PCN, Proceso de Comunidades Negras, llevó el caso al Ministerio del Interior y me dieron un recurso de dinero para reubicación” (Banco Mundial, 2009, pág. 4) ; Con relaciona a los pequeños fragmentos tomados del relato y mencionados anteriormente es importante mencionar que no todos sujetos que integran dichas comunidades afrocolombianas tiene la oportunidad de superar aquellas problemáticas y en muchos casos prefieren guardar silencio debido al no tener el conocimiento ni apoyo para su superación ;El relato de Camilo también se logra mostrar la “resiliencia” como una de las principales fortalezas y capacidad de adaptación por parte de protagonista para superar aquellas problemáticas generadas por el conflicto armado, discriminación, violencia económica, afectaciones en la salud física y mental por ello cabe resaltar aquellos posicionamientos resilientes de este relato:

Posicionamientos resilientes ante la violencia:

Se logra identificar como existe un posicionamiento de afrontar aquellas situaciones y de resiliencia al poseer capacidad de adaptarse en busca de una solución como lo dice desde el inicio donde no había oportunidad de estudiar, él decide unirse a la pastoral con el fin de ayudar, a su vez ganar conocimiento, al igual cabe resalta que Camilo expresa lo que quiere para un futuro y busca salir adelante para poder ayudar a su madre y a la comunidad afro, que sean incluidas y que no les arrebaten sus derechos ; concluimos el análisis del relato de Camilo en el cual se ven

reflejadas diferentes tipos de violencia y cómo a través de las imágenes de este relato se logran identificar.

Imágenes significativas del horror de la violencia:

con relación al “relato de Camilo”, la primera imagen que se presenta en dicho relato es la de “víctima de la violencia por el conflicto armado”, él vivía su cotidianidad en una zona que es amenazada por el grupo delictivo de la FARC que aterrorizan la población a tal punto de silenciar los derechos humanos., "Soy un joven afrocolombiano que salió de su tierra por amenazas de paramilitares y de milicianos de las FARC" (Banco Mundial, 2009) ; como segunda imagen víctima y violencia de género, ya que por ser joven de género masculino era objetivo militar para ser reclutado, violándole “los derechos humanos y la libertad”, “Pero por ser hombres jóvenes, éramos objetivo militar para reclutamiento forzado de los paras, las FARC y la Fuerza Pública” (Banco Mundial, 2009)

Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tabla 1

Preguntas formuladas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Circular	¿Qué sentimiento y recuerdos positivos tiene de cuando “fue integrante de la pastoral afrocolombiana”?	A través de esta pregunta lo que se quiere lograr que relaciones sociales tenía el sujeto en aquel entonces con las personas que integran la pastoral, desde el campo psicosocial busca reconstruir aquellas relaciones pasadas, emociones y así traerlas al presente de una manera positiva para el sujeto, así como lo afirma Schnitman F , (2010) “apunta que las emociones positivas optimizan la salud, el bienestar subjetivo y la resiliencia psicológica, favoreciendo un razonamiento eficiente, flexible y creativo” (pág. 2).
Circular	¿Camilo cómo era la convivencia de su familia antes de ser desplazado?	La idea es que camilo recuerde como fue su vida antes y después de los traumas ocasionados, por el conflicto armado, así como lo afirma Janoff y Bulman, (1992) “Un mundo con sentido es aquel que deja percibir una contingencia entre la persona y sus resultados; existe una relación entre la persona y lo que le sucede”.
Circular	Con todo lo que ha tenido que vivir, ¿a usted le gustaría colaborar a otras familias que hayan pasado por lo mismo?	Se busca es que camilo de soluciones con apoyo psicológico y con los entes correspondientes para el mismo, y piense en el bien de los demás, según Lerner, (1970) “La falta de voluntad para hacer lo

		que es necesario para conseguir sus metas o evitar el sufrimiento”
Estratégica	¿Camilo como aceptaría las experiencias, en busca de un destino diferente a su pueblo natal Quibdó, lograría reparar su vida cotidiana?	Se busca lograr estabilidad emocional del posconflicto dejando sus raíces por el conflicto armado. “Las víctimas tienen derecho a ser reparadas de manera adecuada, diferenciada, transformadora y efectiva por el daño que han sufrido como consecuencia de las violaciones de que trata el artículo 3° de la presente Ley 1448 de 2011” (Congreso de la Republica, 2011, pág. 4)
Estratégica	¿Cómo usted, camilo que aportaría desde una fundación de idiomas al fortalecimiento de las comunidades afrocolombianas y lograr que los jóvenes cuenten con la oportunidad de adquirir una educación superior como lo son las carreras universitarias?	Con la siguiente pregunta tiene como objetivo que el sujeto logre incluir el contexto comunitario en programas de oportunidades y lograr condiciones de calidad orientando a la mejoría, igual fomenta desde el campo psicosocial los comportamientos resilientes y resistencia para así afrontar la realidad con soluciones Bonanno y Wortman, (2002) afirma que “resistir el suceso y rehacerse del mismo”
Estratégica	¿Usted considera hacer valer sus derechos como “víctima de la violencia por el conflicto armado” y como beneficiaría a la población afrocolombiana víctima de dicho conflicto?	Realizar una intervención de ayuda, sobre la violencia de sus derechos como hombre, y tener como objetivo no violar su dignidad, según la lectura de Rodríguez, (2009) “todos los seres humanos nacen libres e iguales en Dignidad y derechos”.

Reflexiva	¿Piensa qué hay mejores oportunidades para las personas que han pasado por lo mismo que usted ha vivido?	Desde esta teoría se permite analizar el aprendizaje que desde su entorno social según el autor Bandura, (2017) indica que “la teoría del aprendizaje social, la cual sugiere que la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso”; lo cual permite objetar la forma en la que pudo haber observado del proceso la víctima.
Reflexiva	Camilo ¿Qué aspectos considera positivos acerca de lo sucedido y mencionado en su relato?	Permite que el sujeto haga un replanteamiento de su vida, analice los aspectos positivos con el fin de mitigar el dolor y superación de aspectos traumáticos, según el sociólogo Anthony Giddens (2005) “las personas tienen un grado de reflexividad sobre sí mismas, sobre sus deseos, sentimientos, angustias e intenciones”.
Reflexiva	¿Compartir y transformar la cultura tradicional afrocolombiana en diferentes poblaciones cambiaría los pensamientos de los sujetos?	Ayuda a reflexionar sobre una construcción social, la identidad y respecto, igual el reconocimiento de los legados africanos, con el objetivo que el sujeto mejore el conocimiento sobre sus derechos y el bienestar desde el enfoque psicosocial, Con el objetivo que el sujeto mejore el conocimiento sobre sus derechos y el bienestar desde el enfoque psicosocial, según Freire (2018) “No estoy en el mundo simplemente para adaptarme a él, sino para transformarlo”.

Análisis caso peñas coloradas

Fue un pueblo perteneciente al departamento del Caquetá, al cual llegaron un grupo de campesinos a fundar una pequeña comunidad y trabajar las tierras, por falta de oportunidades agrícola en sus cultivos, se ven obligados a trabajar un cultivo ilícito “Coca”, en el año 2004 llega el gobierno a sus tierras acompañado de fuerzas militares, se observan obligados al desplazamiento forzado por motivos del conflicto armado ; los campesinos de Peñas Coloradas se distinguieron a vivir con la vulneración de sus derechos por la fuerza pública del estado, los estigmatizaron de participar con terroristas y ser llamado milicianos, se vinieron momentos de amenazas y hostigamientos contra los habitantes que tomaron la decisión de abandonar sus viviendas para no quedar entre el fuego cruzado el “25 de abril del 2004”.

En sus tiempos aquel pueblo que fue construido por sujetos de diferentes partes regiones del territorio colombiano, este pueblo ubicado en Cartagena del Chaira, Caquetá, se caracterizó por ser una de las zonas más vulnerables del país pues fue azotado por diferentes tipos de violencia al igual que muchos factores negativos creando grandes problemáticas para los integrantes de dicha comunidad.

Es importante mencionar que estos sujetos que integraban la comunidad que creó el pueblo peñas coloradas fueron siempre víctimas tanto del abandono del estado por no brindarles aquellas redes de apoyo , como son el acceso a una buena salud , educación , vivienda , y una economía sostenible , pero también fueron víctimas de los grupos armado ya que se aprovecharon de la nobleza de los habitantes de aquel pueblo para el beneficio de sus grupos delictivos beneficio, brindando la oportunidad de generar ingresos económicos con los cultivos de coca los cuales son ilegales .

En relación a lo mencionado anteriormente, se da inicio a un mal procedimiento en la toma de acciones por parte del estado colombiano ya que no hizo las debidas investigaciones

sobre la problemática, al igual toma decisiones erradas de un despliegue militar y bombardeo para erradicar los cultivos ilícitos sin medir las consecuencias, creando una ola de problemáticas psicosociales después de la “incursión al pueblo y hostigamiento, entre ellos el desplazamiento forzado y desaparición de personas, el conflicto armado en Colombia ha dejado un número incontable de muertes y ha generado el desplazamiento de más de 1´000.000 de colombianos en los últimos cinco años (Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento, 2009), así como la desaparición forzosa de más de 9.000 ciudadanos (Personería Bogotá, 2008)” (Gantiva, 2010)

Emergentes psicosociales después de dicha incursión realizada en el año 2004 a peñas coloradas:

“Los principales emergentes psicosociales que surgen después de la incursión del estado a través del ejército militar , son el desplazamiento forzado , violencia por el conflicto armado , falsos positivos , afectaciones en la salud física y mental de los sujetos” , daños morales ya que son acusados de ser auxiliadores de la FARC ,traumas por bombardeos , violencia económica por parte del estado al no brindar oportunidad de trabajo , violación de derechos humanos y crisis según Arenas, (2017) “la crisis es aquel estado en el cual se produce un desajuste de la emociones” produciendo una serie de consecuencia ya sean positivas o negativas y que en muchas ocasiones pueden llegar a evolucionar en diferentes traumas afectando la salud mental del sujeto lo sujetos.

Con base a los dos párrafos anteriores es importante mencionar que después del operativo por llevado a cabo el 25 de abril del 2004 se producen una serie de problemáticas que afectan la comunidad de peñas coloradas de una forma negativa , y se da inicio a los grandes problemas de la violencia por el conflicto armado como la aparición de falsos positivos , destrucción y

desplazamiento de familias, proyectos de vida trocados, y una serie de problemáticas que se relación a la crisis generadas por los bombardeos y abuso de la autoridad en dicho lugar.

Todas estas malas decisiones por parte del estado y la cantidad de problemáticas psicosociales que surgieron, han generado impactos hacia los residentes de “peñas coloradas” ya fueron estigmatizados como cómplices de un autor armado:

Impactos generados por estigmatización:

Es de suprema importancia comprender que las poblaciones, grupos, comunidades, no pueden ser generalizadas y caracterizadas por errores que cometan algunos de los sujetos que las integran, como uno de los principales impactos al ser estigmatizados, “los habitantes del pueblo peñas coloradas”, la irrupción de los proyectos de vida que tenían ya que, al ser desalojados de sus hogares, desplazados, afecta en gran forma alcanzar objetivos y metas., Al igual crea el rechazo, juzgamiento por parte de las demás poblaciones incentivando y creando pensamientos de odio hacia los habitantes de peñas coloradas.

El estado los estigmatiza como milicianos o auxiliadores de las FARC, sin realizar una investigación de escucha a los pobladores, la comunidad pierde el reconocimiento a la sociedad como campesinos trabajadores, si no el estado los estigmatiza como miembros o ayudantes de las FARC, afectando sus emociones y salud mental, dejando una memoria llena de dolor y el olvido de la humanidad como servidores y colocadores. Dejando una memoria llena de recordatorios de dolor por pérdidas tanto económica como de familiares y amigos.

Continuamos el análisis de peñas coloradas con la propuesta de acciones frente a la crisis generada “por la violencia del conflicto armado”, desplazamiento forzado:

- Acción la reubicación de los pobladores y la oportunidad socioeconómica
- Acción auxilio humanitario de emergencia, “prevención y promoción de la salud mental”.

Las intervenciones en las situaciones de crisis son de principal importancia ya que son situaciones de desajuste emocional por parte de los sujetos que son víctimas de diferentes factores, en este “caso la violencia por el conflicto armado, al igual es de suprema importancia velar por la salud mental, a través de los PAP para prevenir futuros traumas en los sujetos que conforman la comunidad. Según Rivas (2009) “Para la organización mundial de la OMS considera que los primeros auxilios psicológicos son fundamentales para el buen desarrollo” de las capacidades mentales de los individuos y a su vez juega un papel fundamental en el bienestar psicosocial ya sea de manera individual o grupal.

Concluimos que los tiempos ha cambiado en el conflicto armado en Colombia, aquellos factores psicosociales no existían de manera directa en brindar herramientas a las víctimas, la falta de oportunidad de lograr brindar un primer auxilio de atención psicosocial a la población de Peñas Coloradas y sus alrededores, genera una inconformidad inestable emocionalmente bajo al atropellamiento del estado colombiano valiendo sus derechos como la dignidad.

Según el Autor “Papacchini (1997), el cual los “seres humanos son fines en sí mismos, no tienen precio ni valor relativo sino valor interno”, son violados sus derechos la ética civil que son el compromiso de la responsabilidad social, con los pobladores de Peñas coloradas; se concluye que no actuaron de manera correcta con las victimas inestabilizando su salud mental, solo el conflicto armado genera tristeza, amargura, pobreza y daños psicológicos postraumáticos. Martin Baro con la psicología de liberación que estudia en contexto la problemática de la gente, en la población de Peñas Coloradas la falta de oportunidades como pueblo colombiano en ser reconocidos ante el gobierno y recibir ayudas monetarias los obliga a trabajar en el cultivo ilícito en Colombia, el autor Martin Baro nos habla de la informalidad del pueblo los lleva a un paradigma que camina hacia una montaña y la otra logrando confundir cerebros y hundiendo la esperanzas ; el trauma de la sociedad de Peñas Coloradas, deja huellas llenas de emociones

encontradas e ideas extremadamente tristes para las personas, de las experiencias vividas del pasado de perder familiares y que produjeron mucho malestar, según el autor “Martin-Baro y la psicología de la liberación el trauma que puede lograr de ser un fenómeno de manera grupal por las causas vividas personalmente si no colectivamente y se hereda a través de generaciones sus hijos y familiares cercanos”.

Con relación a lo mencionado en el párrafo anterior afirma según la lectura de Gantiva, (2010) “existen en la actualidad un promedio de 11.000 a 14.000 niños y niñas reclutados forzosamente en los grupos armados y expuestos a condiciones traumáticas de guerra, abuso sexual, maltrato físico y psicológico” (pág. 143)

“El conflicto armado en Colombia ha dejado un número incontable de muertes y ha generado el desplazamiento de más de 1´000.000 de colombianos en los últimos cinco años (Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento, 2009), así como la desaparición forzosa de más de 9.000 ciudadanos- 144 Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá • Facultad de Psicología Carlos Andrés Gantiva Díaz nos (Personería de Bogotá, 2008) y existen en la actualidad un promedio de 11.000 a 14.000 niños y niñas reclutados forzosamente en los grupos armados y expuestos a condiciones traumáticas de guerra, abuso sexual, maltrato físico y psicológico”(Gantiva, C.2010)

Estrategias de abordaje psicosocial para el caso de peñas coloradas.

Tabla 2

tabla de estrategias

	Nombre	Descripción fundamentada	Fase-tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 1	Restaurando mis emociones y reconociéndome de nuevo.	El objetivo general de esta estrategia es: Recuperar el estado emocional de los sujetos Consiste en el proceso de recuperación emocional, en donde se ubican las victimas frente a una pared negra y seguido de esta a una blanca; dentro de esas dos estancias se llevará a los afectados a soltar con libertad las diversas emociones negativas que frente a la	Fase1: Reconociendo mi respuesta emocional ante otros: Consiste en realizar la agrupación de 4 personas de las víctimas de acuerdo a los sentimientos o emociones similares en el proceso vivido; tiempo: 2 Horas durante 2 días de la semana 1 y 2. Fase 2: Cambiando lo negativo por lo positivo, se tendrá en cuenta la fase 1 para generar un espacio independiente y a su vez que permita hallar una relación general; tiempo: 2 Horas durante 2 días de la semana 3,4. Fase 3: Testimonios externos como motivación personal para la reconstrucción social, consiste en la	1. Acompañamiento profesional y atención psicosocial en el contexto comunitario para su reconstrucción 2. Proceso de acompañamiento basado en el modelo de empoderamiento social y	2. A través del proceso de articulación a los diferentes mecanismos que desarrollaron cada uno de ellos, se podrá analizar como todos esos refuerzos negativos pudieron ser factores motivaciones para utilizarlos como herramientas emocionales en su adaptación. Frente al proceso de acompañamiento realizado.

pared negra ellos puedan sentir al recordar todo lo que les sucedió en su proceso de violencia. Seguido de esto se llevarán a la pared blanca, donde se pedirá que reconozcan que cualidades, virtudes y valores hay en ellos que puedan reforzar el perdón frente a sus victimarios que sean utilizados como un refuerzo positivo frente a un suceso negativo y a su vez estimulen su fortaleza mental a través del control de sus emociones

proyección de testimonios de personas que afrontaron y superaron la misma situación que un día vivieron las víctimas; tiempo: 2 Horas durante 2 días de la semana 5 y 6

atención en crisis.

3. Para este se precisa que a través del proceso de empoderamiento social basados en la observación; como estrategia de transformación individual; así como lo afirma Sanchez (2013) “el empoderamiento representa un valor que es la base de la transformación cultural”

	Nombre	Descripción fundamentada	Fase-tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Estrategia 2	P rotocolo de	Se pretende brindar apoyo y acompañamiento psicosocial e	Fase 1 -Reconocimiento de la comunidad: consiste en conocer el número de sujetos que integra la	1.Aco mpañamientos psicosociales	1.El impacto que se espera a través del acompañamiento

<p>primeros Auxilios Psicológicos- peñas coloradas</p>	<p>implementación y creación de un protocolo de primeros auxilios psicológicos que ayudara a la comunidad.</p> <p>Objetivos generales</p> <p>Promover y crear protocolo de primeros auxilios psicológicos, que contenga rutas de apoyo y capacitar habitantes de peñas coloradas, en atención rápida y oportuna en situaciones de crisis.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Generar conciencia a través de capacitaciones de que son los primeros auxilios y mitigar los daños producidos por la violencia y el conflicto armado.</p>	<p>comunidad, conocer sus necesidades a través de uso de la herramienta de entrevista; tiempo requerido por fase: (1 Mes – Horas :20)</p> <p>Fase 2 - Explicación sobre los conocimientos de los PAP y calidad de vida: es importante en esta fase indagar el conocimiento que lo sujetos tienen sobre que son los PAP y con qué redes de apoyo cuenta, fortalezas, debilidades, oportunidad y amenazas, al igual se medir índice de calidad de vida de cada sujeto; tiempo requerido por fase: (2 Meses – Horas 45)</p> <p>Fase 3 - Ejecución de las acciones de los PAP: se realiza una socialización de cómo se deben implementar los primeros auxilios psicológicos; tiempo requerido por fase: (2 Meses – Horas 60)</p> <p>Fase 4 - Sistematización y cierre: se sistematizan los resultados</p>	<p>por parte de profesionales en el área de la salud mental</p> <p>2. Reacomodamiento de las necesidades de la comunidad y los sujetos que la conforma: se hará uso de la herramienta investigativa de la entrevista.</p> <p>3.Prevección social y calidad: Consisten en medir el índice de calidad de</p>	<p>profesional es capacitar y brindar una ayuda oportuna sobre el buen manejo de los primeros auxilios psicológicos, atención en crisis y prevenir traumas.</p> <p>2.Impacto deseado a través y haciendo unos de la herramienta de la entrevista es tener el conocimiento de las necesidades que padece la comunidad para buscar soluciones que mejoren el bienestar mental los sujetos que la conforman, así como lo afirma McNally, 2007 “no todas víctimas necesitan terapias” pero que a su vez si necesitan</p>
--	---	---	--	--

Enfoque humanista y como autor base Carl Roger y Narbona, (2016) “Los vínculos son imprescindibles para la vida y la felicidad”

adquiridos en el transcurso de las fases anteriores para analizar lo alcancé de las fases anteriores, se hace entrega del protocolo de primeros auxilios psicológicos para mitigar daños de la violencia; tiempo requerido por fase: (1 Mes– Horas 30)

vida y reconocimiento de necesidades a través de las herramientas QLI-SP y DOFA

acompañamiento profesional.
3.El impacto deseado en cada sujeto que integra “la comunidad de peñas coloradas”, es medir el índice de calidad de vida a través de las herramientas QLI-SP, según su edad, satisfacción para así sistematizar al final los datos obtenidos.

Estrategia	Nombre	Descripción fundamentada	Fase-tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
3	Intervención psicosocial y empoderamiento	Mediante la implementación de estrategias Acciones Objetivo general: focalizar a los sujetos que conforman comunidad de peñas coloradas para así	Fase 1. Estimar los daños, por la experiencia vivida: dichas fases se desarrollan con acciones participativas acorde a su metodología; tiempo requerido por fase: 1 mes- 15 horas. Fase 2. Mitigar los daños psicológicos, Técnica DELPHI: donde se realizarán reuniones consecutivas con	1. Realizar actividades, de integración familiar donde ellos puedan romper el silencio y hacer un	1.Lo que se quiere lograr con esta estrategia, es la recuperación de una experiencia vivida de forma positiva Matinal, (2010)”las esperiencias se pueden revivir de forma positiva para mejorar la

<hr/> <p>lograr implementar un plan de intervención psicosocial</p>	<p>el fin de jerarquizar las valoraciones, objetivos, líneas de actuación y propuestas concretas”,</p>	<p>acercamiento con la realidad.</p>	<p>capacidad de afrontamiento y</p>
<p>Empoderar a la misma comunidad a continuar con el proceso. Demostrando mediante la encuesta de satisfacción que cada una de las estrategias lograron los objetivos propuestos.</p>	<p>tiempo requerido por fase 2: 2 meses- 50 horas.</p>	<p>2. Apoyo psicosocial.</p>	<p>superacion” 2. “El compromiso ético-</p>
<p>con la existencia de una psicopatología familiar, según Echeberua, (2007) “el suceso traumático son aquellas experiencias que en muchas ocasiones no son remitidas con rutas de apoyo a profesionales, creando una experiencia traumática y a la vez negativa”</p>	<p>Fase 3. Restaurar el proyecto de vida: “Saber ubicarse en las diferentes dimensiones de los procesos de conflicto y crisis se acompaña del saber emocional que ofrece un sensor para evitar los trayectos minados y elegir los que ofrecen oportunidades” (Fried Schnitman,2010), “Poder reconocer las posibilidades de contextos emocionales y sociales de apoyo y bloqueo, las potencialidades, aunque no estén presentes, y gestionar recursos son algunos de los saberes que se implementan”. (Fried Schnitman,2010); Tiempo requerido por fase 3: 1 mes- 60 horas.</p>	<p>3.promover diálogos motivacionales</p>	<p>político para el acompañamiento psicosocial a las víctimas, sin perder de vista su apuesta por la categoría de la clínica psicosocial, no psicologista, más bien socio- histórico y antropológica” (valencia, 2016) 3. La formulación de un eje de sistematización, en como “reflexionamos sobre los momentos significativos, las constantes y las rupturas” (Matinal, 2010, pág. 6)</p>
<hr/>			

Informe reflexivo y analítico de la experiencia de foto voz

En el territorio colombiano es evidente como la violencia cada día aumenta más sus cifras, debido a que cada vez son más los sujetos víctimas y victimarios de diferentes tipos de violencia, recalcando que la violencia se presenta a través de diferentes contextos y escenarios.

En desarrollo y realización de la foto voz la cual nos lleva en un recorrido por aquellos diferentes escenarios y contexto social comunitario , en los que se presencia la violencia, a través de la recolección de información sobre las diferentes problemáticas psicosociales que presentan aquellas poblaciones más vulnerables de la región andina , en zonas urbanas (Barrio Rodrigo Lara ,Barrio Puertas Del Sol ,Neiva-Huila) y zonas rurales (Pitalito y Caquetá) que conforman el territorio colombiano , “en estas zonas de la región andina se puede reflejar que a pesar de que los escenarios son diferentes las problemáticas suelen ser las mismas o similares , resaltando entre ellas las que son causadas por la violencia” .

Con relación a lo mencionado anteriormente estas poblaciones poseen problemáticas psicosociales tales como: el alto índice de pobreza, falta de adquisición de educación primaria, educación superior, conflicto armado, desplazamiento forzado de sujetos con nacionalidad e inmigrantes por falta oportunidades y pensamientos erróneos donde la violencia es el camino más fácil para encontrar soluciones a sus problemáticas. viéndose en ellos reflejado el dolor del abandono por parte del estado, al igual que la falta de posibilidades para enfrentar su día a día o cotidianidad de una forma positiva para su bienestar, y es allí donde el contexto social comunitario, es perturbado por los diferentes escenarios de violencia: la económica, género, social, familiar, física y psicológica.

Para dar continuidad a este informe, se precisa que es importante lograr la transformación de cada experiencia negativa que estas comunidades han presenciado, construyendo nuevas vivencias que les sean estímulos motivacionales y positivos para la su memoria; Colombia necesita que los profesionales que realizan el oportuno acompañamiento se apropien de este, para autores como Rodríguez J (2002) nos expresa que cada persona afronta el proceso de duelo de una forma diferente y que esta se ve afectada en la proporción de su realidad social, ahora ; como profesionales es importante distinguir la evolución que dichas personas pueden tener, de acuerdo a como han utilizado la problemática, ya sea para empoderarse y avanzar o detenerse en el dolor.

Con base a párrafo anterior al igual debemos mencionar que en la mayoría de los escenarios seleccionados por los estudiantes se muestra que el “conflicto armado en nuestro país” es cada vez mayor, la violencia evoluciona cada vez más donde las armas de fuego son más notorias en actos que violan los derechos humanos , es allí donde la falta de apoyo por el Estado para brindar ayudas por parte de profesionales quienes juegan un papel fundamental ya que a través de diferentes técnicas y herramientas aportan a generar conciencia sobre las consecuencias de la violencia, dichas técnicas ayudan a la recolección de información al igual identificar aquellas problemáticas sociales, la lectura de Cantera , (2009) “La foto intervención es una técnica desarrollada por la fotografía; como medio de identificación y visualización de los problemas sociales”; los profesionales también tiene como objetivo ayudar a crear rutas de apoyo para las víctimas y victimarios.

El “conflicto armado en Colombia” causado daño a los residentes , llevando al país a una división política, perdiendo el lineamiento hacia una Colombia prospera, estos grupos armados nacen a la inconformidad política que se vive en nuestros departamentos y pueblos, llevando a los ciudadanos a tomar armas y hacer justicia por su propia cuenta, cometiendo delitos como extorción, hurto y homicidios, la falta de oportunidades de un trabajo digno y la opresión que nos

brinda el estado, no poder buscar una salida y bienestar para toda Colombia, dejando solo homicidios, desplazamiento y todos tipos de violencia por la dictadura de no tener oportunidad digna en la vida cotidiana de un ser humano , “es allí donde dichos escenarios de violencia captados por cada estudiantes mediante la herramienta del foto voz se logra evidencia que a pesar de la adversidades siempre existirá una transformación” ; podemos mencionar algunas de ellas : en los mismos escenarios de violencia se crean pequeñas zonas para fomentar la libertad, ideas de emprendimiento para progresar , adaptaciones a la realidad con fines de buscar salidas , arte y cultura urbana , entre otras .

Los diferentes escenarios compartidos por los participantes del grupo, nos brinda la oportunidad de conocer necesidades de los individuos afectados por la violencia, nos deja una transformación cultural en eliminar las diferencias y estereotipos sobre los hombres y las mujeres que persisten esa discriminación, un fortalecimiento de aprendizaje para fomentar la prevención en diferentes tipos de violencias y logremos actuar de carácter oportuna con las estructuras de la sociedad, nos deja como enseñanza una voz de querer gritar las inconformidades que pasan en la humanidad, la falta de humanizar los pilares de un ambiente humano, realizar prácticas humanizadas y un apoyo al más vulnerable.

Concluimos que mediante el proceso de narración también se logra concientizar al perjudicado de diferentes partes y localidades impactados por el conflicto armado, la violencia en general y cada caso visto en esta estancia educativa. A su vez, reflexionar acerca de cada experiencia recibida en cuanto a la elaboración de la foto voz, el darle sentido a través del título, del texto que describiera de una forma poética lo que cada imagen trasmite es importante para la percepción social de quienes un día podrán ser partícipes de esto, así como hoy nosotros hemos evidenciado una parte de la sociedad que de cierto modo no es tomada en cuenta de la forma que esta requiere para desarrollarse dentro de cada territorio analizado.

Lograr que una imagen impacte y cumpla el objetivo de mostrar la violencia, el conflicto, el daño social por diversas situaciones, grupos o personas; no es tan fácil como parece, por ello a través de esté foto voz, conocimos facetas nuevas dentro de nuestras capacidades como futuros psicólogos y no solo eso, experimentamos con cada fotografía las emociones, los pensamientos que pueden llegar a tener quienes se encuentran afrontando esta problemática.

Al igual concluimos en como la memoria juega un papel fundamental en el desarrollo de los sujetos ya sea de manera positiva o de manera negativa debido a las experiencias que el sujeto a vivido, por ello es importante la ayuda de aquellos profesionales que hacen parte del área relacionada con la salud mental con fines de fomentar comportamientos de transformación y comportamiento resilientes para la superación de situaciones de una forma positiva.

“La memoria, es la operación colectiva de los acontecimientos y de las interpretaciones del pasado que se quiere salvaguardar, se integra en tentativas más o menos conscientes de definir y reforzar sentimientos de pertenencia y fronteras sociales entre colectividades de distintos tamaños: partidos, sindicatos, iglesias, aldeas, regiones, clanes, familias, naciones, etc.” (Pollak, 1989)

Página de wix

Link : <https://brahianmana21.wixsite.com/my-site-2>

Conclusiones de la foto voz

La realización de este trabajo nos permitió analizar y comprender a través de la foto voz, las clases de violencia que se presentan a lo largo de la vida, involucrando así nuestro entorno, de otro modo a tener una referencia real de lo que las víctimas viven, sus afectaciones y cómo se podría ayudar en el acompañamiento al generar nuevos impactos con el fin de dar una oportunidad para incorporarse a una mejor forma de vida.

En cuanto a la creación de la página wix se considera un instrumento de gran apoyo que nos permite mostrar de forma más organizada estas situaciones que dañan, cambian a las personas que las viven; por con siguiente es un aprendizaje muy productivo, cada vez estamos más seguros de que esta carrera es una gran fuente para quienes nos apasionamos en acompañar desde contexto psicosociales dichos acontecimientos.

El ejercicio también nos presentó desafíos en muchas áreas, nos obliga a ir más allá de nuestras nociones de aspectos aceptables, cómodos o inevitables de la vida. La violencia es un tema complejo relacionado con patrones de pensamiento y comportamiento moldeados por múltiples emociones dentro de nuestras familias y comunidades que también pueden traspasar fronteras. Los datos confiables sobre violencia son importantes, no solo para la planificación y el monitoreo, sino también para aumentar la conciencia pública., sin información, hay poca presión sobre las personas para que reconozcan un problema o reaccionen ante él.

Ante el ejercicio se logró reconocer que hay muchos tipos diferentes de violencia, y ocurren en muchos entornos diferentes. Es necesario considerar la escala y la dinámica de la violencia, ya sea interpersonal, propia o colectiva, y discutir los vínculos entre ellos para sentar las bases de las intervenciones preventivas.

Conclusiones generales

A través de la imagen y la narración el espectador es capaz de identificar las problemáticas de violencia que se viven en nuestro país. Es ahí donde se hace indispensable el apoyo en nuestro rol como Psicólogos, en el cual podremos aportar ideas, al igual que plasmar objetivos que les permitan sanar las cicatrices que dejó la agresión y logren mejorar su vida cotidiana. Que se lleven a cabo estas y otras actividades les permitirán seguir con la lucha a la superación del flagelo que han vivido

Finalmente concluimos la importancia de realizar actividades con diferentes casos y actitudes de análisis contextuales sobre la “desigualdad y la falta de oportunidades que se viven hoy en día Colombia”, brinda el trabajo de reflexión sobre los relatos y “el caso de Peñas Coloradas en la intervención psicosocial”, lograr brindar herramientas a las víctimas en busca de una reconstrucción en la salud mental.

Con base a lo mencionado en los párrafos anteriores concluimos que es de suprema importancia el apoyo del estado ya que todas las acciones que tome tendrán resultados ya sean positivos o negativos , al igual es importante promover la prevención de la salud psicológica como un derecho que beneficie a todos los sujetos que sean víctimas por los diferentes tipos de violencia , con la finalidad de mejorar los índices de calidad de vida y bienestar psicosocial”, fomentar comportamiento y pensamiento resilientes y resistente frente a las problemáticas para una superación positiva .

Es de gran importancia mencionar que la violencia más común en el territorio colombiano que genera daños tanto a la salud física , al igual a la salud mental de los sujetos , los cuales son víctimas es la violencia por el conflicto armado , pues está desencadena una serie de problemáticas psicosociales como son el desplazamiento , traumas , situaciones de crisis y genera más tipos de violencia como la violencia económica , violencia de género , al igual la violación

de los derechos humanos algo que es vital para continuar con un buen desarrollo de la cotidianidad , al igual el bienestar social se logra evidencia que cada día hay un deterioro más grande pese a la falta de compromiso del estado colombiano .

Al igual otra de las principales conclusiones es como la violencia se expande desde el contexto comunitario hacia el demás contexto ya sean familiar, laboral, social, generado una serie de problemáticas que intentan contra el bienestar psicológico de los sujetos, por ende, los hechos que estén relacionados con cualquier tipo de violencia deben ser analizados por profesionales en el área de la salud mental.

Concluimos con base al diplomado que ha aportado a la experiencia como futuros psicólogos , a su vez fortalece las habilidades para brindar aquellas soluciones a diferentes problemáticas a través de casos planteados , donde se fomenta la creación de estrategias psicosociales con objetivos de velar por la salud mental de los sujetos y una buena calidad de vida , al igual fomenta el uso de herramientas que son significativos y de gran importancia como la herramienta del foto voz , al igual que la entrevista en la cual se fomentaba la implementación de diferentes tipos de preguntas ya sean circulares , estratégicas y reflexivas , por ende concluimos que ha sido de gran aporte a la formación y experiencia tanto individual como grupal para nuestra cotidianidad al igual para nuestro camino como futuros profesionales centrados en la ciencia social de la psicología.

Referencias bibliográficas

- Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. *Portulariapp*. 131-151. Universidad de Huelva.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>
- Álvarez, M (2017) Estrategias participativas para la transformación psicosocial. <http://hdl.handle.net/10596/13094>
- Arenas, A (2017) Intervención en crisis. <http://hdl.handle.net/10596/13022>
- Banco Mundial. (2009). Voces: Relatos de violencia y esperanza en Colombia. Banco.
- Camargo, M. (2011). Las comunidades afro frente al racismo en Colombia.
<https://docplayer.es/28381570-Las-comunidades-afro-frente-al-racismo-en-colombia.html>
- Cantera, L. (2009). La foto intervención como herramienta docente. En *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia* Vol. 5
 (1). <https://www.researchgate.net/publication/37808070> La fotointervencion como herramienta docente
- Carbelo, V. y. (2006). LA EXPERIENCIA TRAUMÁTICA DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA.: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>
- Cícero, Y. G. (2018). Transformación social, auténtico fin de las universidades.
<https://www.uic.mx/transformacion-social-tarea-de-las-universidades/#:~:text=Transformaci%C3%B3n%20social%20es%20un%20t%C3%A9rmino,%C3%A9%20sino%20para%20transformarlo%C2%BB>.
- Congreso de la Republica. (10 de 06 de 2011). *Funcion Publica*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43043#:~:text=Se%20consideran%20v%C3%ADctimas%20para%20los,a%20las%20normas%20internacionales%20de>

Diario Oficial De Bogotá . (10 de 06 de 2011).

<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>

Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué? En *Psicología Conductual*, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-

387. <https://psicologosemergenciasbaleares.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>

Fabris, F. (2010). Un modelo de análisis de la subjetividad colectiva a partir de la lectura de los emergentes psicosociales. XII Congreso metropolitano de psicología. Buenos Aires.

<http://milnovecientossexentayochoblogspot.com/2015/08/un-modelo-de-analisis-de-la.html>

Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia.

En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>

Gómez, J. D. (2012). LA ACCIÓN Y EL ENFOQUE PSICOSOCIAL DE LA INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SOCIALES: ¿PODEMOS PASAR DE LA MODA A LA PRECISIÓN TEÓRICA, EPISTEMOLÓGICA Y METODOLÓGICA?

<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407736376005.pdf>

Herrera, J. (05 de 07 de 2017). UNAD:. Obtenido de Memoria, subjetividad y violencia:<http://hdl.handle.net/10596/13072>

Jimeno, M. (2007). Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia. *Antípoda*. Colombia. revista de Antropología y Arqueología. doi:1900-5407. Obtenido de *Revista de Antropología y Arqueología*.

- Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España. <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>
- Maslow. (2016). Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-abraham-maslow>
- MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf
- Montero, M . (2009). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Universitas Psychologica*, 8(3), 615-626.
- Naranjo, L. A. (2010). Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: una mirada reflexiva. Obtenido de <https://journals.openedition.org/revestudsoc/13197?fbclid=IwAR15dOMY22yggIdzzuv4QJCxLktZFaJ3vyDALbnoD-QAS-OhKNPzd-4Q8Bs>
- Narbona, R. (2016). El español. Carl Roger humanismo. Obtenido de https://www.elespanol.com/el-cultural/blogs/entreclasicos/20210216/psicologia-humanista-carl-rogers/559564048_12.html.
- Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Catedra Martín Baró Bogotá Colombia. http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf

Pollak, M. (1989). Río de Janeiro: Estudios Históricos. Obtenido de Memoria, olvido y silencio:

https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/jovenesymemoria/bibliografia_web/memorias/Pollak.pdf

Rivas, L. X. (2019). La Salud Mental, un verdadero problema de salud pública. Obtenido de

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/rcslibre/article/view/4985>

Rodríguez, J., De la Torre, A., & Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. Obtenido de En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346: .

<http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Rodríguez, M. F. (2020). Coaliciones Comunitarias y Perspectivas Generativas en la Gestión de Conflictos Sociales. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36166>

Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, n° 3, pp. 927 -

945. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá

Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf>

valencia, P. (2016). Acompañamiento en clínica psicosocial. Una experiencia de investigación en tiempos de construcción de paz (Colombia). Cátedra Libre. Bogotá.

Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de

Chile. https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>.

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA. Recuperado de <https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>