

**Estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades argumentativas y comunicativas de los estudiantes que acceden a Asesorías Académicas Sapere Aude**

Claudia Marcela Velandia González

Director

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

Julio 2022

## Resumen

La presente propuesta pedagógica busca plantear una estrategia educativa innovadora, teniendo en cuenta los motivos por los cuáles algunos estudiantes latinoamericanos acceden al proyecto "Asesorías Académicas Sapere Aude". Se trata de un espacio virtual en el que los estudiantes encuentran apoyo para la elaboración de sus actividades académicas y reciben acompañamiento para mejorar su desempeño. La mayoría de los estudiantes que han accedido al proyecto, han manifestado que no han desarrollado adecuadamente sus habilidades comunicativas, analíticas y argumentativas. Por tal razón, se optó por plantear una estrategia pedagógica en la que además de trabajar tales habilidades se tuviera un mayor acercamiento a la realidad; pues de esta manera es como se logra el aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta tales aspectos, se llevó a cabo un debate sobre feminismo en el que los participantes dieron a conocer las ideas principales de distintas corrientes del mismo y su postura frente a estas. Adicionalmente, se planteó como objetivo que las actividades desarrolladas en el marco de la propuesta pedagógica fueran el punto de partida para el trabajo de las habilidades anteriormente mencionadas; pues lo ideal es que los estudiantes las continuarán fortaleciendo a lo largo de su proceso académico.

Palabras clave: sistema educativo, argumentación, análisis, comunicación, aprendizaje

## Abstract

This pedagogical proposal seeks to propose an innovative educational strategy, taking into account the reasons why some Latin American students access the "Sapere Aude Academic Consulting" project. It is a virtual space in which students find support for the development of their academic activities and receive support to improve their performance. Most of the students who have accessed the project have stated that they have not adequately developed their communication, analytical and argumentative skills. For this reason, it was decided to propose a pedagogical strategy in which, in addition to working on such skills, a closer approach to reality was had; because this is how meaningful learning is achieved. Taking these aspects into account, a debate on feminism was held in which the participants revealed the main ideas of different currents of feminism and their position against them. Additionally, it was proposed as an objective that the activities developed within the framework of the pedagogical proposal were the starting point for the work of the aforementioned skills; because the ideal is that students continue to strengthen them throughout their academic process.

Keywords: educational system, argumentation, analysis, communication, learning

## Tabla de contenido

<u>Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....</u>	<u>5</u>
<u>Pregunta de investigación .....</u>	<u>9</u>
<u>Marco de referencia .....</u>	<u>10</u>
<u>Marco metodológico .....</u>	<u>16</u>
<u>Producción de conocimiento pedagógico .....</u>	<u>26</u>
<u>Análisis y discusión .....</u>	<u>29</u>
<u>Conclusiones .....</u>	<u>33</u>
<u>Referencias.....</u>	<u>34</u>
<u>Anexos .....</u>	<u>35</u>

## Diagnóstico de la propuesta pedagógica

En una etapa inicial, la observación realizada con el propósito de apoyar la sistematización se basa en las teorías propuestas anteriormente y se busca plantear ideas que sirvan como mejora en la práctica educativa. Hay varios tipos de observación (directa e indirecta, participativa, de campo y estructurada), por lo que el docente debe tener clara la función de cada una de estas para escoger la que más se ajuste a sus objetivos de investigación.

En cierto modo, la sistematización puede servir como herramienta de evaluación de las prácticas educativas en la medida que éstas son analizadas y se determina si realmente han aportado al proceso educativo de los estudiantes o si hay algún aspecto que se deba mejorar o incluso replantear. No se trata solamente de recolectar la información sino también de analizar y desarrollar estrategias educativas que generen un mayor impacto en el proceso formativo de los estudiantes, pues las estrategias innovadoras no tendrían el efecto esperado si no se evidencia un avance en las prácticas educativas y el desempeño en general.

Adicionalmente se busca que el proceso de enseñanza - aprendizaje pueda mejorar y adaptarse tanto a las exigencias del medio como a las expectativas de los estudiantes. En muchas ocasiones, el interés por las actividades académicas es bajo ya que los docentes continúan planteando actividades que no son eficaces, que no despiertan el interés por el aprendizaje y que no contribuyen en ninguna medida al proceso educativo, pues las actividades se enfocan solamente en que el estudiante memorice la información sin asimilar o entender la importancia de ésta para su vida.

La sistematización de las prácticas educativas es vital ya que le permite a los docentes hacer un alto en el camino para reflexionar en torno a sus prácticas, identificar las necesidades del entorno educativo y desarrollar estrategias educativas que se adapten a los contextos en los

que cada uno de ellos se desenvuelven. Esta herramienta de investigación también hace parte de un proceso colectivo de diálogo y reflexión en la que se comparten los conocimientos y experiencias, con la comunidad que ha sido partícipe del proceso.

En Colombia es evidente la poca relevancia que tiene la educación pese a los constantes llamados de atención que han hecho estudiantes y docentes. El sistema educativo, no les brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para responder a los retos que propone la sociedad, ni tampoco los prepara para la vida profesional. En contraste, Ibarra (2002), afirma que los sistemas de formación y capacitación promueven cambios en cuanto a la organización y contenido de los programas, así como en los métodos de enseñanza; además, el enfoque está dirigido a las transformaciones de la estructura productiva del mundo según las tendencias tecnológicas y el mercado laboral.

Lo ideal es que se desarrollen las habilidades necesarias para las actividades a ejecutar. Adicionalmente, son muy pocas las personas que pueden acceder y culminar de manera exitosa una carrera profesional como consecuencia de los altos costos que esto implica. Teniendo en cuenta la afirmación anterior, según el informe de revisión de políticas nacionales de educación en Colombia, la expectativa de vida escolar de los estudiantes que viven en extrema pobreza es de solo seis años, en comparación con la cifra de 12 años de los más ricos, y solo el 9% se matricula en educación superior, en comparación con el 53% de los pertenecientes a las familias más acomodadas. (Mineducación, 2016).

Más aún, hay personas que no tienen los recursos para acceder a la educación básica primaria, secundaria y media vocacional, pues el costo de vida es muy alto y deben optar por trabajar para sobrevivir, además de otros factores que inciden en la deserción escolar. Por otro

lado, se ha evidenciado la falta de acompañamiento de algunos estudiantes para la elaboración de sus actividades académicas, cuya consecuencia es un bajo rendimiento académico y la baja comprensión de los temas tratados en el proceso académico.

Esta situación se presenta incluso entre los estudiantes que se encuentran en la educación superior, ya que, en algunos casos, no tienen conocimiento de las normas solicitadas para la elaboración de escritos, no saben realizar investigaciones o incluso les cuesta comprender los temas manejados.

Para la presente propuesta pedagógica se trabajará de la mano de “Asesorías Académicas Sapere Aude”. El proyecto se lleva a cabo con estudiantes desde preescolar hasta postgrado (especialización). Sin embargo, la población universitaria (18 a 25 años), es la que más participa de este proyecto. Se manejan tutorías en las áreas de Ciencias Sociales, Idiomas, Matemáticas y Mercadeo. Este proyecto apoya a los estudiantes en la elaboración de sus actividades académicas.

Los tutores cumplen un papel de guías dando a conocer las herramientas que los estudiantes pueden aplicar para sus actividades, mostrando los pasos que deben seguir para que las actividades sean elaboradas con calidad y haciendo un seguimiento constante para determinar si se están aplicando o no las estrategias brindadas por el tutor; todo esto con el fin que los estudiantes tengan en cuenta lo aprendido en las asesorías y lo puedan aplicar en su vida académica.

Las principales dificultades académicas que manifiestan los estudiantes que acceden a las asesorías académicas, son relacionadas a la redacción, la argumentación, la aplicación de normas para la elaboración de trabajos escritos y los idiomas. Hay ocasiones en las que los estudiantes

acuden solamente para la asesoría con una actividad, de todos modos, se les brinda un acompañamiento para recordar las pautas dadas en las asesorías y evidenciar los avances que han tenido respecto a las habilidades por potenciar. El proyecto de las asesorías inició en agosto del año 2020.

Es por esto que se considera necesario replantear las prácticas educativas actuales y desarrollar estrategias que les permitan a los estudiantes alcanzar sus objetivos académicos y de aprendizaje, pues en muchos espacios académicos se continúan repitiendo patrones en la forma de educar, aun cuando se ha visto que no se logran los resultados esperados. Una de las estrategias por aplicar, puede ser la realización de talleres teórico-prácticos en los que se conozcan las normas aplicadas a la elaboración de trabajos escritos y/o de investigación (como las normas APA que son las más utilizadas), ortografía y redacción.

El estilo APA permite estructurar los documentos, redactarlos de manera clara y concisa y darles un formato acorde a las recomendaciones requeridas en diversas fuentes. (Garay, s.f.). Las normas actúan como guía para que los textos sean de calidad. Como docentes, es importante que se den los espacios para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades escritas y argumentativas.

De acuerdo con las problemáticas identificadas, se propone que los estudiantes participen en un debate sobre el feminismo y algunas de sus ramas. Posteriormente, deben realizar una investigación de una de las ramas que elijan y analicen la información consultada. A partir de esto, los estudiantes podrán construir los argumentos para defender las ideas básicas en el debate. Además, emplearán infografías para dar a conocer las ideas principales de la investigación. No se trata de replicar las ideas de otros autores, sino de interpretar la información consultada; para este fin, se ha sugerido la elaboración de un RAE.

### Pregunta de investigación

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para fortalecer las habilidades argumentativas y comunicativas de los estudiantes que acceden a “Asesorías Académicas Sapere Aude”?

## Marco de referencia

### Diálogo entre teoría y práctica

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener una razón de ser, de modo que los docentes tengan claro lo que quieren lograr al enseñar un tema, implementar una actividad y los beneficios que los estudiantes tendrán al adquirir un nuevo conocimiento. Es importante plantearse el interrogante si lo que se enseña es una acción aislada o simplemente se están replicando otras prácticas docentes sin entender su trasfondo, pues de esta manera no se estaría logrando una transformación real de las prácticas educativas. Se enseña para transformar, para promover la reflexión y el análisis, la interpretación y ¿por qué no? proponer ideas cuyo propósito sea darle un nuevo significado a lo que ya conocemos y apoyar las dinámicas educativas actuales.

De nada sirve que en el proceso de aprendizaje el enfoque esté en memorizar información para un momento específico, si no hay una apropiación del conocimiento, no hay un propósito más allá por el cual se aprende, ni se analiza el aporte que puede tener para la vida aquello que se aprende. El docente tiene una misión muy importante al promover el interés por fortalecer el conocimiento de los estudiantes, por lo que es una excelente opción plantear actividades en las que se empleen las capacidades reflexiva, analítica, interpretativa y propositiva. También el espacio de aprendizaje debe ser propicio para que el proceso sea satisfactorio, que los estudiantes vean el conocimiento como un proceso que contribuirá a sus vidas y no como algo que les es impuesto.

Por parte del docente, debe haber una apertura ante los distintos puntos de vista pues si es firme ante la idea que la realidad solamente puede ser vista de una manera, el proceso de aprendizaje estará siendo limitado. Se pueden dar las bases del conocimiento, pero es el

estudiante quien decide cómo aplicará aquello que ha aprendido. Los docentes también son sujetos de aprendizaje al contrastar sus ideas con lo que se expresa en las clases. Bajo esta premisa, los debates pueden ser actividades de gran valor pues los estudiantes aprenden a defender sus puntos de vista al compararlos con los de sus pares, además, el docente puede plantear preguntas orientadoras que lleven a los estudiantes a reflexionar a fondo respecto a las ideas planteadas. Los docentes deben estar al tanto de las exigencias del entorno en el que se desempeñan, para que en su quehacer los estudiantes puedan desarrollar las capacidades que les permitirá dar respuesta adecuada ante los retos que proponga la sociedad.

La creación de estrategias de aprendizaje surge justamente en los momentos en que se busca atender a las inquietudes de los estudiantes e innovar en las prácticas educativas. Los procesos de aprendizaje deben evolucionar a la par que lo hace el mundo en general, pues éstas prácticas no pueden ser estáticas; ya que, las dinámicas sociales están cambiando constantemente y las razones por las que se aprende pueden cambiar con el tiempo. Se debe enseñar con la mirada puesta en el futuro, porque es en ese instante en el que los estudiantes aplicarán los contenidos impartidos. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe asumir una postura crítica, es decir, preguntarse ¿Para qué se está aprendiendo un tema determinado?, ¿Qué se quiere lograr al aprender?, ¿Qué impacto tendrá para la vida propia? y ¿Qué significa realmente aquello que se está aprendiendo?

Las prioridades de aprendizaje pueden variar para cada persona, sin embargo, esto no debe ser motivo para no innovar en cuanto a las actividades planteadas para que el proceso de aprendizaje sea exitoso. Por otro lado, se puede decir que al utilizar casos de la vida real el aprendizaje puede ser más fructífero, por ejemplo, cuando se trata de conocimientos técnicos, éstos pueden ser aplicados para dar respuesta a problemáticas a las que se enfrenta la sociedad; e

incluso para realizar las mismas actividades de una manera más eficiente. Uno de los problemas de las dinámicas actuales de educación es el enfoque que se les da, pues el conocimiento se imparte para el momento presente sin suscitar procesos de reflexión en el estudiante ni motivarlo a aplicar lo aprendido en su vida diaria. Incluso se puede dar el caso que el estudiante no logre encontrar la relación entre los temas y la vida diaria, por lo que el interés por aprender se reduce.

Los docentes pueden tener en cuenta las expectativas de los estudiantes para crear estrategias de aprendizaje que generen un verdadero cambio en las dinámicas educativas y respondan a lo que la sociedad propone con el paso del tiempo. Las actividades prácticas también son una excelente opción para que los estudiantes contrasten lo propuesto por los teóricos en períodos anteriores de la historia, puesto que se ha evidenciado que el conocimiento se forja mejor al ponerlo en práctica, independientemente de la etapa académica en la que se encuentre el estudiante. Además, al estar en contacto directo con la realidad se entienden mejor las problemáticas del entorno lo que le permitiría a estudiantes y docentes no solo producir nuevos conocimientos sino plantear estrategias de mejora para las situaciones específicas. El uso de los problemas del contexto inmediato en el proceso de aprendizaje, permite que este se dé de una manera más cercana, ya que, al estar constituidos por una necesidad y una meta, se orientan las actividades a la solución práctica de dichas problemáticas y a la articulación de saberes.

Los ambientes de aprendizaje deben ser flexibles en la medida que se pueda tener en cuenta cualquier rama del conocimiento y que las actividades planteadas puedan modificarse según los objetivos y necesidades de los estudiantes. El hecho de utilizar la sistematización a la práctica docente favorece que el interés por transformar las prácticas educativas pueda llevarse a cabo, pues el propósito de la sistematización es analizar las prácticas, reflexionar en torno a éstas y determinar aspectos positivos y negativos para que se logren los objetivos que tienen los

estudiantes con su proceso y lo que espera la sociedad del mismo. De estos procesos de análisis, han surgido las transformaciones educativas en los distintos entornos que se desempeña un docente; pues como se ha mencionado en diversas ocasiones, las transformaciones no se logran si se repiten los mismos patrones.

Asimismo, se enriquece la labor de los docentes al aprender más sobre su quehacer, la forma de llegar a los estudiantes, motivarlos e involucrarnos en el proceso; más que el conocimiento de otro tipo de información. Por otro lado, los diarios de campo permiten en un primer momento mejorar las habilidades escritas y también registrar todas las actividades realizadas en el marco de la práctica docente, de modo que se pueda realizar un ejercicio autorreflexivo para determinar si se cumplen con los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje o si se deben replantear las prácticas realizadas hasta el momento. De esta manera, se puede realizar un seguimiento para evaluar el desempeño propio y analizar los aspectos que se deben mejorar, teniendo en cuenta también los comentarios hechos por los estudiantes o las personas a las cuales se acompaña el proceso de aprendizaje.

El diario de campo permite entender el entorno en el que se desempeña el docente y las dinámicas bajo las cuales funciona el sistema social en el que ejerce su labor. Se trata de entender el trasfondo de las prácticas, el objetivo de su implementación y de qué manera se realiza. El proceso de aprendizaje es autónomo si el estudiante tiene un interés propio por mejorar en su proceso, bien sea al ampliar sus conocimientos o al innovar tanto en la manera de adquirirlos como de ponerlos en práctica; teniendo en cuenta que no todas las personas tienen un mismo estilo de aprendizaje. La libertad en el proceso es esencial ya que esto implicaría un nivel más alto de motivación frente al aprendizaje.

Esto no implica la ausencia de la figura del docente, al contrario, la función de este es ser una guía en el proceso del estudiante promoviendo en este los procesos de reflexión, análisis, interpretación e innovación. En este caso, los estudiantes deben buscar la relación entre lo que aprenden y la realidad en la que se desenvuelven para darle un mayor significado a su proceso. La autonomía se desarrolla en mayor medida cuando los estudiantes tienen mayor protagonismo en su proceso. Ejemplos de esto pueden ser el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por discusión, el estudio de casos, el pensamiento crítico, la integración tecnológica, el aprendizaje por competencias y el aprendizaje activo.

De acuerdo con las dificultades académicas manifestadas por los estudiantes que participan en "Asesorías Académicas Sapere Aude", se ha sugerido la realización de un debate visto como estrategia pedagógica, ya que puede ser una estrategia útil para el desarrollo intelectual del estudiante y conectar los temas que se tratan en el contexto educativo con los problemas sociales. (Hermosilla, 2018).

En este caso, se trabajarán las competencias argumentativa y comunicativa, competencias que se seguirán potencializando a lo largo del proceso académico, pues el ideal del proyecto de las asesorías académicas es brindarles a los estudiantes herramientas que puedan continuar aplicando en sus actividades. La competencia argumentativa es concebida como una habilidad a adquirir, tiene una importancia crucial como herramienta de pensamiento y por su alto valor académico y social en todo proceso de enseñanza-aprendizaje (Crowell & Kuhn, 2014).

El desarrollo y estimulación de las competencias muestran un camino hacia la humanización del aula de clase, empodera al alumno hacia la actitud participativa, propositiva y exploratoria a partir del establecimiento de nuevas relaciones que desarrollan la inteligencia del sujeto al envolver aspectos tan importantes como los procesos mentales superiores (Arenas,

2014). Lo que distingue al saber disciplinar entre otros aspectos de las prácticas pedagógicas, es el modo como el docente da cuenta de sus conocimientos al desarrollar tales prácticas, lo que implica unos saberes distintos a los de los profesionales de otras áreas del conocimiento.

El saber disciplinar, además, es un tipo de saber cuyo concepto fundamental es la distancia y la reflexión. Una vez el docente ha adquirido un conocimiento de su disciplina y entra al ejercicio de la docencia, se toma cierta distancia tanto con el conocimiento como con sus prácticas comunes. Esta distancia es notoria en el momento que los estudiantes plantean interrogantes que suscitan una reflexión, lo que, en algunos casos, puede derivar en el desarrollo de proyectos que respondan adecuadamente a problemáticas del entorno o al fortalecimiento de habilidades.

Estos espacios reflexivos permiten identificar el modo como los estudiantes dan a conocer lo aprendido y las habilidades que cada uno posee. De este modo, el saber disciplinar es el ejercicio de la distancia y la reflexión sobre el conocimiento que un profesor tiene de su disciplina; al igual que aquellas disposiciones que un docente adquiere y que le permiten saber lo que conoce. (Zambrano, 2006).

Por otro lado, el saber pedagógico hace referencia a las prácticas de las que las personas son partícipes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Mientras que el saber disciplinar del docente está guiado por la reflexión y la distancia, en el saber pedagógico los principios no se identifican claramente. Los objetos de saber que aparecen en el corazón de la relación pedagógica y que la media se convierte en un factor de resistencia. Esta resistencia es la fuente del saber pedagógico, especialmente porque ella expresa la magnitud de lo humano en actos. (Zambrano, 2006). El saber pedagógico es evidente en el modo como el docente transmite su saber disciplinar, aspecto que se desarrolla con la práctica y la transmisión del conocimiento.

### Marco metodológico

El diario de campo permite registrar todas las actividades realizadas para que posteriormente se haga un análisis y se puedan plantear las estrategias de mejora. Hay detalles que pueden pasar desapercibidos si no se utilizan técnicas apropiadas como lo es el diario de campo. También se pueden tomar decisiones respecto a la práctica, a los cambios que se pueden implementar y los resultados que se están teniendo. Se busca que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades plenamente, por lo que no se pueden replicar tal cual las prácticas hechas anteriormente, es importante adaptarlas al momento actual y a los objetivos de ese momento. El diario de campo como herramienta de investigación favorece la reflexión de los procesos pedagógicos, la interacción de los estudiantes y docentes, y los conocimientos que se construyen en conjunto. Se registran las sugerencias que dan los estudiantes para mejorar su proceso académico, pues en muchos casos la motivación es baja ya que la enseñanza-aprendizaje se ve como algo impuesto en lugar de ser un proceso completamente libre. Se describe la realidad del entorno escolar para darle un nuevo significado a la práctica docente y a las actividades de enseñanza-aprendizaje. Los docentes no son únicamente transmisores de conocimiento sino también agentes transformadores y guías en el proceso de enseñanza.

### Metodología

Los tutores cumplen un papel de guías dando a conocer las herramientas que los estudiantes pueden aplicar para sus actividades, mostrando los pasos que deben seguir para que las actividades sean elaboradas con calidad y haciendo un seguimiento constante para determinar si se están aplicando o no las estrategias brindadas por el tutor; todo esto con el fin que los estudiantes tengan en cuenta lo aprendido en las asesorías y lo puedan aplicar en su vida académica.

En la presente propuesta se recogieron datos cuantitativos, así como cualitativos y, por ende, se emplean cuestionarios, encuestas, observaciones, entrevistas, un diario de campo y revisión de la literatura. Los datos cualitativos se presentarían a través de un formato narrativo. Para Restrepo Gómez, “la investigación cualitativa...es un método eficaz para construir saber pedagógico por parte del docente.” (Restrepo Gómez, 2004, p. 46)

Las principales dificultades académicas que manifiestan los estudiantes que acceden a las asesorías académicas, son relacionadas a la redacción, la argumentación, la aplicación de normas para la elaboración de trabajos escritos y los idiomas. Hay ocasiones en las que los estudiantes acuden solamente para la asesoría con una actividad, de todos modos, se les brinda un acompañamiento para recordar las pautas dadas en las asesorías y evidenciar los avances que han tenido respecto a las habilidades por potenciar. El proyecto de las asesorías inició en agosto del año 2020.

Es por esto que se considera necesario replantear las prácticas educativas actuales y desarrollar estrategias que les permitan a los estudiantes alcanzar sus objetivos académicos y de aprendizaje, pues en muchos espacios académicos se continúan repitiendo patrones en la forma de educar, aun cuando se ha visto que no se logran los resultados esperados. Una de las estrategias por aplicar, puede ser la realización de talleres teórico-prácticos en los que se conozcan las normas aplicadas a la elaboración de trabajos escritos y/o de investigación (como las normas APA que son las más utilizadas), ortografía y redacción.

Espacios a utilizar y Equipo de trabajo

La propuesta pedagógica se desarrollará de la mano de una de las creadoras del proyecto “Asesorías Académicas Sapere Aude”, quien es la encargada de las áreas de Idiomas y Ciencias Sociales. Luego del análisis de las actividades realizadas con los estudiantes, se planteó la

propuesta con el fin de fortalecer las habilidades en las que ellos han tenido mayor dificultad para desarrollar.

#### Información de los instrumentos

Al momento de realizar las prácticas pedagógicas es importante tener un componente teórico, de modo que este sea el fundamento de las actividades, secuencias o proyectos pedagógicos. No se trata de proponer actividades al azar por cumplir con los requisitos educativos, en todo momento, debe existir un propósito más allá; como la transformación de la realidad de los estudiantes e incluso de las dinámicas educativas. Aunque en otras ocasiones los docentes hayan tenido experiencias exitosas que hayan dado a conocer a través de herramientas como la sistematización, esto no significa que otros docentes puedan replicar la experiencia tal cual como se hizo en un primer momento. La principal razón es que cada contexto educativo es distinto y que con el paso del tiempo las necesidades educativas se van transformando. Tales experiencias pueden servir como punto de referencia, pero los docentes deben tener muy claro lo que se busca con la actividad que se implementará para que cada uno de los elementos responda a las inquietudes y/o problemáticas identificadas.

Por otro lado, no se puede caer en el error de no tener la seguridad plena de los conocimientos que se aplicarán ni del papel que estos desempeñarán en la práctica, pues, de esa manera las actividades carecerán de valor y no estarían teniendo un impacto favorable en el proceso educativo. En este caso, es importante que los docentes se pregunten teniendo en cuenta la práctica pedagógica, ¿Qué quiero lograr? ¿Para qué le servirá a los estudiantes lo que aprendan en esta actividad? ¿Qué impacto tendrá el conocimiento en sus vidas? ¿Por qué es importante que aprendan? ¿Qué competencias se deben desarrollar? ¿Cuál es la utilidad de los

conocimientos que se obtendrán?; para que se diseñen las actividades según las necesidades identificadas y los objetivos planteados.

También se resalta el modo como la pregunta de investigación es delimitada, ya que es así como los docentes tienen mayor claridad frente a los aspectos en los cuales deben enfocarse. Cada caso tiene sus particularidades, y aunque en algunos casos haya aspectos similares al consultar otras experiencias no pueden ser replicadas por completo. Existe la posibilidad de llegar a mejorar las prácticas realizadas anteriormente teniendo en cuenta las particularidades del contexto o fortaleciendo el diseño metodológico con el uso de otros referentes teóricos.

Es importante que previamente se realice una lectura de la realidad, se analice el contexto y se determinan cuáles son los objetivos por cumplir en este caso a partir del proyecto educativo institucional y los objetivos del área académica que se trabaje. Si como docentes se busca una transformación de las prácticas pedagógicas, esta no se logrará si solamente se replican experiencias previas sin analizar si tales actividades cumplen con los objetivos planteados o determinar cuáles son los cambios pertinentes para adaptar la experiencia al caso propio.

Bajo esta dinámica, la sistematización de experiencias es muy útil, puesto que favorece la reflexión y el análisis de tales experiencias para entender los elementos significativos de la práctica. Tanto los planes de estudio como las actividades planteadas deben ser acordes con los requerimientos de la sociedad y de la etapa histórica que se viva, con el propósito que los estudiantes reciban la formación necesaria para relacionarse adecuadamente con su entorno. El conocimiento adquirido también es un aspecto importante en la formación de la identidad de las personas, en la medida que cada uno va forjando su sistema de creencias y el modo como ve al mundo. Aunque cada persona tenga un estilo de aprendizaje distinto, los investigadores deben tener en cuenta este aspecto y plantear actividades flexibles para que estas se adapten a cada

estilo de aprendizaje. Se deben fortalecer las competencias interpretativa, analítica, reflexiva e innovadora para que los estudiantes también sean partícipes activos del proceso de transformación de las prácticas pedagógicas.

La investigación permite que los docentes identifiquen las necesidades académicas, sociales, institucionales, personales e intelectuales de los estudiantes, para tener más claridad frente a las prácticas educativas que pueden plantearse para satisfacer tales necesidades. No se trata solamente de desarrollar habilidades intelectuales, sino que los estudiantes adquieran habilidades que puedan poner en práctica en otras áreas de su vida; por ejemplo, para la resolución de conflictos. El aprendizaje no se da únicamente en el aula de clase sino también en la vida diaria, es por esto por lo que las actividades prácticas son de gran utilidad en el proceso de formación; pese a que algunos estudiantes las consideran un espacio de esparcimiento. Otro aspecto a tener en cuenta es la etapa del desarrollo en la que se encuentran los estudiantes, pues en cada etapa las necesidades e intereses son distintos. Los docentes al ser investigadores pueden conocer a profundidad los temas que desarrollarán y las dinámicas que utilizarán para llevarlo a cabo, aplicando la metodología que más se adecue a los objetivos planteados por los docentes para cada actividad.

Con la presente propuesta pedagógica, se busca que los estudiantes fortalezcan sus habilidades argumentativas y comunicativas, vitales para un excelente desempeño en los espacios académicos. También se busca que, con su implementación, se desarrollen competencias pedagógicas que le permitan a los docentes plantear estrategias innovadoras que realmente respondan no solo a los retos que propone la sociedad sino también a las expectativas que tengan los estudiantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha visto cómo en muchos casos los docentes solamente replican las estrategias educativas sin tener en cuenta el contexto,

los objetivos y la producción de conocimiento; pues al no tener en cuenta estos elementos no se genera ningún cambio.

Se podrá dar cuenta del aprendizaje significativo en la medida que se logre un cambio que se mantenga en el tiempo y les brinde beneficios a los estudiantes, por esta razón, en la propuesta pedagógica se trabajan habilidades que se continuarán fortaleciendo durante toda la vida; además de trabajar a partir de herramientas que faciliten los procesos académicos. Desde esta perspectiva, se plantea la realización de un debate sobre algunas de las corrientes del feminismo, enfocándonos en la argumentación y la comunicación. Según lo planteado por Muñoz (2011), "el debate es una forma de interacción grupal, útil para dar a conocer posiciones a favor y en contra sobre determinados temas o problemas de tipo social, económico o político" (p.95), esta estrategia permite fortalecer la argumentación y la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes, entre otras habilidades relacionadas con la comunicación.

Por otro lado, se dice que la competencia argumentativa es concebida como una habilidad a adquirir, esta tiene una importancia crucial como herramienta de pensamiento y por su alto valor académico y social en todo proceso de enseñanza-aprendizaje (Crowell & Kuhn, 2014). Además, para fortalecer la expresión oral en los estudiantes es conveniente recurrir a la argumentación como fin reflexivo y que además permita consolidar un pensamiento crítico para discutir, convencer, persuadir, opinar y refutar con ideas sólidas. La capacidad argumentativa es esencial en el ámbito educativo, ya que es una competencia que los estudiantes deben desarrollar para desenvolverse en su vida diaria y transmitir sus pensamientos, defender sus ideas, mantener diálogos abiertos y comprensivos con los demás, etc. Por ello resulta esencial que los docentes la adquieran y la pongan en marcha; de modo que apoyen a los estudiantes para adquirir tales habilidades. (García-Barrera, A, 2015)

La articulación con otros campos del saber se puede lograr al ser una estrategia flexible que permite ser adaptada a cualquier tema o contexto. Lo ideal es que el conocimiento se produzca no solo en el ámbito pedagógico sino también en la investigación del área del conocimiento trabajada para la ejecución de la actividad. Es por esto que también se incluye una herramienta de análisis de la información, pues se busca que los estudiantes formen su propio criterio y adopten una postura crítica, en lugar de solamente replicar la información. La propuesta trasciende los espacios académicos al desarrollar habilidades necesarias para la vida en general. Como docentes debemos proponer estrategias pedagógicas bajo estos lineamientos si lo que se busca es un cambio tanto en lo académico como en la vida en general. Por esta razón, son tan importantes aquellas actividades en las que los estudiantes tienen un acercamiento a la realidad o los proyectos cuyo objetivo es dar soluciones innovadoras a una problemática del entorno. Se espera que esta propuesta pedagógica sirva como punto de partida para el desarrollo de otras propuestas educativas innovadoras y que los estudiantes que participen de ésta continúen fortaleciendo las habilidades trabajadas durante toda su vida. Los objetivos planteados para la propuesta pedagógica se cumplirán en la medida que se haga un seguimiento a los estudiantes para apoyarlos en el desarrollo de las habilidades argumentativa y comunicativa.

Los saberes utilizados por los docentes en el ejercicio de su profesión han sido contruidos en el marco de la práctica, al igual que la construcción de las teorías estudiadas en los procesos de formación pedagógica. Todos estos conocimientos han surgido gracias al uso de herramientas de investigación como la sistematización de experiencias, en donde además de recopilar los detalles de las prácticas pedagógicas, se hace un proceso de análisis en torno a estas para producir nuevos conocimientos.

Por otro lado, los docentes al plantear las actividades, deben tener muy claro lo que quieren lograr al ejecutarlas. Esto se logra a través de los fundamentos teóricos que actúan como eje y/o justificación para la formulación de las actividades. Si las actividades no tienen una fundamentación clara, éstas carecen de sentido y no tendrían aporte alguno al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los saberes pedagógicos se construyen desde la reflexión, el análisis y la investigación de las experiencias en los distintos contextos en los que se desenvuelve el docente.

Teoría y práctica no son dos elementos que puedan existir en un entorno pedagógico de manera aislada, pues de esta manera no estarían cumpliendo con su propósito y no tendrían sentido alguno. Desde que se inicia el proceso formativo, los docentes deben analizar la relación que hay entre la teoría y la práctica, para que se determine el aporte que se haría a la sociedad y a la profesión como tal. Si no se comprenden los fundamentos teóricos, los docentes no podrán determinar la razón de ser de su quehacer pedagógico. La teoría y la práctica abordan el conocimiento de manera distinta, sin embargo, en la práctica docente se encuentran relacionadas constantemente por lo que en ninguna actividad se pueden aislar tales elementos; además que, al tener una relación tan fuerte, la teoría y la práctica permiten comprender a profundidad los temas manejados en el contexto de aprendizaje.

La evaluación permite determinar en qué medida se cumplen los objetivos de aprendizaje y si las actividades van en concordancia con lo propuesto por la organización en el que el docente se desempeña. La teoría actúa como guía para el desarrollo de la práctica e influye en esta por medio de los conocimientos adquiridos en experiencias previas. Aquí también es importante que se realicen sistematizaciones de las experiencias pedagógicas para que los futuros

docentes puedan orientarse respecto a la forma como debe ser su quehacer docente para que sea enriquecedor y productor de conocimiento.

La propuesta educativa se ha planteado teniendo en cuenta los distintos contextos en los que se desenvuelven los estudiantes, generando las transformaciones pertinentes que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Es por esto que se dice que en los procesos pedagógicos se deben tener en cuenta las habilidades de cada uno de los actores. En este caso, nos centraremos en las habilidades comunicativas y argumentativas, ya que son las habilidades que más le interesa desarrollar a los estudiantes que participarán en la presente propuesta pedagógica.

Lo ideal es que los estudiantes puedan ver la propuesta pedagógica como punto de partida para trabajar tales habilidades y que lo continúen haciendo a lo largo de su vida académica. El conocimiento logra su objetivo cuando genera un cambio en la sociedad y transforma la percepción de los sujetos de aprendizaje. Teniendo en cuenta la pregunta de investigación, se puede decir que aún dista mucho de las propuestas curriculares con las que se cuenta en la actualidad; ya que, el diseño curricular y las actividades académicas solamente buscan que el estudiante memorice la información en lugar de producir nuevos conocimientos o realizar su propio análisis de los ya existentes. Es por esto que si se busca transformar la realidad se debe comenzar desde la raíz, en este caso, desde el contexto educativo.

El conocimiento lo construyen tanto los estudiantes como los docentes, es aquí donde radica la importancia de realizar propuestas pedagógicas novedosas donde se dé respuesta a los retos de la sociedad. El aprendizaje no se trata simplemente de memorizar datos, el aprendizaje es realmente fructífero en la medida que el estudiante es capaz de relacionar los contenidos curriculares con el contexto en el que se desenvuelve y da respuesta a las problemáticas que

identifican en este. Las estrategias pedagógicas y los contenidos curriculares deben ser acordes a los cambios que se van dando en la sociedad, para que los estudiantes puedan ir desarrollando las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Si bien no todos los espacios educativos cuentan con los mismos recursos para adaptarse a tales cambios, lo importante es que el cambio se dé según el contexto más próximo. Las teorías han ido surgiendo de acuerdo con cada uno de los contextos, por lo que no todas las teorías servirán para explicar los fenómenos educativos de la misma manera. Bajo esta lógica, la misión que tenemos los docentes es la de estar atentos a las distintas formas de aprender y de enseñar que van surgiendo, elementos clave a tener en cuenta para el momento en el que se diseñarán las propuestas educativas. Para que los estudiantes puedan enfrentarse a las exigencias del currículo es necesario determinar las técnicas más adecuadas de enseñanza y aprendizaje.

### Producción de conocimiento pedagógico

Con la presente propuesta pedagógica, se busca que los estudiantes fortalezcan sus habilidades argumentativas y comunicativas, vitales para un excelente desempeño en los espacios académicos. También se busca que, con su implementación, se desarrollen competencias pedagógicas que le permitan a los docentes plantear estrategias innovadoras que realmente respondan no solo a los retos que propone la sociedad sino también a las expectativas que tengan los estudiantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha visto cómo en muchos casos los docentes solamente replican las estrategias educativas sin tener en cuenta el contexto, los objetivos y la producción de conocimiento; pues al no tener en cuenta estos elementos no se genera ningún cambio.

Se podrá dar cuenta del aprendizaje significativo en la medida que se logre un cambio que se mantenga en el tiempo y les brinde beneficios a los estudiantes, por esta razón, en la propuesta pedagógica se trabajan habilidades que se continuarán fortaleciendo durante toda la vida; además de trabajar a partir de herramientas que faciliten los procesos académicos. Desde esta perspectiva, se plantea la realización de un debate sobre algunas de las corrientes del feminismo, enfocándonos en la argumentación y la comunicación. Según lo planteado por Muñoz (2011), "el debate es una forma de interacción grupal, útil para dar a conocer posiciones a favor y en contra sobre determinados temas o problemas de tipo social, económico o político" (p.95), esta estrategia permite fortalecer la argumentación y la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes, entre otras habilidades relacionadas con la comunicación.

Por otro lado, se dice que la competencia argumentativa es concebida como una habilidad a adquirir, esta tiene una importancia crucial como herramienta de pensamiento y por su alto valor académico y social en todo proceso de enseñanza-aprendizaje (Crowell & Kuhn, 2014).

Además, para fortalecer la expresión oral en los estudiantes es conveniente recurrir a la argumentación como fin reflexivo y que además permita consolidar un pensamiento crítico para discutir, convencer, persuadir, opinar y refutar con ideas sólidas. La capacidad argumentativa es esencial en el ámbito educativo, ya que es una competencia que los estudiantes deben desarrollar para desenvolverse en su vida diaria y transmitir sus pensamientos, defender sus ideas, mantener diálogos abiertos y comprensivos con los demás, etc. Por ello resulta esencial que los docentes la adquieran y la pongan en marcha; de modo que apoyen a los estudiantes para adquirir tales habilidades. (García-Barrera, A, 2015).

La articulación con otros campos del saber se puede lograr al ser una estrategia flexible que permite ser adaptada a cualquier tema o contexto. Lo ideal es que el conocimiento se produzca no solo en el ámbito pedagógico sino también en la investigación del área del conocimiento trabajada para la ejecución de la actividad. Es por esto que también se incluye una herramienta de análisis de la información, pues se busca que los estudiantes formen su propio criterio y adopten una postura crítica, en lugar de solamente replicar la información. La propuesta trasciende los espacios académicos al desarrollar habilidades necesarias para la vida en general. Como docentes debemos proponer estrategias pedagógicas bajo estos lineamientos si lo que se busca es un cambio tanto en lo académico como en la vida en general. Por esta razón, son tan importantes aquellas actividades en las que los estudiantes tienen un acercamiento a la realidad o los proyectos cuyo objetivo es dar soluciones innovadoras a una problemática del entorno. Se espera que esta propuesta pedagógica sirva como punto de partida para el desarrollo de otras propuestas educativas innovadoras y que los estudiantes que participen de ésta continúen fortaleciendo las habilidades trabajadas durante toda su vida. Los objetivos planteados para la

propuesta pedagógica se cumplirán en la medida que se haga un seguimiento a los estudiantes para apoyarlos en el desarrollo de las habilidades argumentativa y comunicativa.

## Análisis y discusión

Cada propuesta pedagógica debe tener una justificación teórica de modo que se llegue a comprender la razón de ser de la misma. Es en éstos casos donde la investigación educativa y la sistematización de experiencias toman un papel importante para la construcción de conocimiento. Si bien las experiencias previas funcionan como apoyo, no significa que al ser exitosas puedan replicarse tal cual se dieron. Cada contexto tiene sus particularidades y se enfrenta a distintos retos, por lo que la labor docente está en constante evolución.

Es importante aclarar que los entornos educativos no son los únicos espacios en los que se construye conocimiento, también hay que tener en cuenta tanto las actividades extracurriculares e incluso las actividades de la vida diaria donde se puede contrastar lo aprendido en la academia. Se ha podido comprobar que en las actividades prácticas se afianza mejor el conocimiento que aquellas actividades en las que solamente se busca replicar información. En este último caso, se corre el riesgo que la información se memorice solamente para el momento en el que se desarrolle la actividad.

Por otro lado, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje dé frutos se debe procurar que el conocimiento se afiance continuamente, se analice y que la persona sea capaz de producir nuevos conocimientos. Se trata de innovar, de interpretar, de darle un nuevo rumbo a la forma como se adquiere el conocimiento. Con el tiempo los retos a los que debe responder la sociedad van cambiando, por tanto, la forma de aprender debe adaptarse a tales exigencias, las personas deben adquirir las competencias necesarias para tener un desempeño satisfactorio en la sociedad.

Para el caso de la propuesta pedagógica en cuestión, el objetivo era brindar a los estudiantes las bases de habilidades básicas para un excelente desempeño en lo académico y lo

personal. No se trató de un simple ejercicio académico sino también de un espacio en el que los estudiantes pudiesen afianzar sus conocimientos y empezar a trabajar sus habilidades.

#### Análisis del diseño didáctico

Con la presente propuesta pedagógica, se busca que los estudiantes fortalezcan sus habilidades argumentativas y comunicativas, vitales para un excelente desempeño en los espacios académicos. También se busca que, con su implementación, se desarrollen competencias pedagógicas que le permitan a los docentes plantear estrategias innovadoras que realmente respondan no solo a los retos que propone la sociedad sino también a las expectativas que tengan los estudiantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha visto cómo en muchos casos los docentes solamente replican las estrategias educativas sin tener en cuenta el contexto, los objetivos y la producción de conocimiento; pues al no tener en cuenta estos elementos no se genera ningún cambio.

Se podrá dar cuenta del aprendizaje significativo en la medida que se logre un cambio que se mantenga en el tiempo y les brinde beneficios a los estudiantes, por esta razón, en la propuesta pedagógica se trabajan habilidades que se continuarán fortaleciendo durante toda la vida; además de trabajar a partir de herramientas que faciliten los procesos académicos. Desde esta perspectiva, se plantea la realización de un debate sobre algunas de las corrientes del feminismo, enfocándonos en la argumentación y la comunicación. Según lo planteado por Muñoz (2011), "el debate es una forma de interacción grupal, útil para dar a conocer posiciones a favor y en contra sobre determinados temas o problemas de tipo social, económico o político" (p.95), esta estrategia permite fortalecer la argumentación y la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes, entre otras habilidades relacionadas con la comunicación.

Por otro lado, se dice que la competencia argumentativa es concebida como una habilidad a adquirir, esta tiene una importancia crucial como herramienta de pensamiento y por su alto valor académico y social en todo proceso de enseñanza-aprendizaje (Crowell & Kuhn, 2014). Además, para fortalecer la expresión oral en los estudiantes es conveniente recurrir a la argumentación como fin reflexivo y que además permita consolidar un pensamiento crítico para discutir, convencer, persuadir, opinar y refutar con ideas sólidas. La capacidad argumentativa es esencial en el ámbito educativo, ya que es una competencia que los estudiantes deben desarrollar para desenvolverse en su vida diaria y transmitir sus pensamientos, defender sus ideas, mantener diálogos abiertos y comprensivos con los demás, etc. Por ello resulta esencial que los docentes la adquieran y la pongan en marcha; de modo que apoyen a los estudiantes para adquirir tales habilidades. (García-Barrera, A, 2015).

La articulación con otros campos del saber, se puede lograr al ser una estrategia flexible que permite ser adaptada a cualquier tema o contexto. Lo ideal es que el conocimiento se produzca no solo en el ámbito pedagógico sino también en la investigación del área del conocimiento trabajada para la ejecución de la actividad. Es por esto que también se incluye una herramienta de análisis de la información, pues se busca que los estudiantes formen su propio criterio y adopten una postura crítica, en lugar de solamente replicar la información. La propuesta trasciende los espacios académicos al desarrollar habilidades necesarias para la vida en general. Como docentes debemos proponer estrategias pedagógicas bajo estos lineamientos si lo que se busca es un cambio tanto en lo académico como en la vida en general. Por esta razón, son tan importantes aquellas actividades en las que los estudiantes tienen un acercamiento a la realidad o los proyectos cuyo objetivo es dar soluciones innovadoras a una problemática del entorno. Se espera que esta propuesta pedagógica sirva como punto de partida para el desarrollo

de otras propuestas educativas innovadoras y que los estudiantes que participen de ésta continúen fortaleciendo las habilidades trabajadas durante toda su vida. Los objetivos planteados para la propuesta pedagógica, se cumplirán en la medida que se haga un seguimiento a los estudiantes para apoyarlos en el desarrollo de las habilidades argumentativa y comunicativa.

## Conclusiones

Es vital que para todas las actividades académicas se realice una planeación y fundamentación teórica, pues de esta manera se determinan las actividades encaminadas al cumplimiento de objetivos según la institución o el espacio donde se ejecute. De acuerdo a esto, se puede decir que la planeación de la propuesta pedagógica fue adecuada en la medida que se dio orden a cada una de las actividades requeridas para crear una estrategia que respondiera a las inquietudes de los estudiantes y que a su vez les permitiera mejorar sus habilidades en el marco del proyecto educativo. Se recomienda tener en cuenta los tiempos manejados por los estudiantes, ya que este aspecto puede influir de manera negativa en la participación de los estudiantes en otros espacios académicos que podrían traer grandes aportes para su desempeño.

Los propósitos se cumplieron completamente pese a las dificultades que se presentaron a lo largo del proceso. Las dificultades se lograron superar con el apoyo de la directora del proyecto de las asesorías académicas, quien estuvo pendiente del planteamiento y desarrollo de la estrategia pedagógica.

A través de esta propuesta, se determinó la importancia de la planeación y los elementos teóricos para las actividades académicas, pues en muchos casos se replicaban otras actividades sin tener en cuenta los elementos externos que podrían influir en su éxito o fracaso. La presente propuesta busca ser un punto de partida para el desarrollo de habilidades académicas, no solo para el proyecto "Sapere Aude" sino para otros espacios académicos.

## Referencias

- Arenas, M. d. (2014). El concepto de competencias visto desde las tesis de grado de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de los años 1997 a 1er semestre de 2006 en la Línea de Desarrollo Cognitivo y Emotivo. CINDE Universidad Manizales  
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1195>.
- Crowell, A. y Kuhn, D. (2014). Developing dialogic argumentation skills: A 3-year intervention study. *Journal of Cognition and Development*, 15(2), 363381.  
<http://dx.doi.org/10.1080/15248372.2012.725187>
- De Hidalgo, U. A. D. E. (s. f.). La investigación cualitativa. UAEH  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Hermosilla, K. (2018, 14 julio). *El debate como método de aprendizaje*. ABC Color  
<https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/el-debate-como-metodo-de-aprendizaje-1693884.html>
- Popkewitz, T. (1998). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid: Mondadori.
- Zambrano, A. (2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja. *Educere*, 10(33), 225-232 [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000200003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200003&lng=es&tlng=es).

## Anexos

Registros fotográficos y aportes de los estudiantes:

<https://drive.google.com/drive/folders/122Jim0jW6GKIAauu3cX7VVVHcBkFSKAT?usp=sharing>

Video unidad 5: <https://youtu.be/jk009-REiMI>

Video sustentación: <https://youtu.be/GOzvpMqhGms>