

Estrategias implementadas por la Institución Educativa Cupiagua para la consecución de mejores resultados en pruebas saber 11° en el último lustro a partir de la perspectiva de los miembros de la comunidad educativa

Oscar Daniel Consición Consición
Maestría en Educación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU
Maestría En Educación
Aguazul
2022

Estrategias implementadas por la Institución Educativa Cupiagua para la consecución de mejores resultados en pruebas saber 11° en el último lustro a partir de la perspectiva de los miembros de la comunidad educativa

Oscar Daniel Consición Consición
Trabajo para optar al título de magíster en Educación

Director:
Mg. Juan Carlos Miraval Ossa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU
Maestría En Educación
Aguazul
2022

Dedicatoria

El gran esfuerzo que representa este documento, lo dedico a un par de seres maravillosos que, con una sonrisa pueden aumentar mi energía al máximo para continuar y dar siempre lo mejor de mí. Son mis seres amados, a quienes honro en este lugar ideal, para que encuentren ellos, aquí, esas palabras de aliento cuando se sientan fatigados; para que crean en sí mismos y cuando estén agobiados digan: si papá pudo, nosotros también. Dedicado a mis hijos: Mariana y Daniel Felipe por ser mi refugio, mi fortaleza.

También va dedicado este mérito a los grandiosos padres que Dios me otorgó; siempre dispuestos a entregar voz de aliento y atribuirle sentido a la magia de vivir. Rodolfo y Ana Oliva, para ustedes, mi respeto, admiración y deseo de felicidad eterna.

Agradecimiento

Expreso mi más grande afecto y agradecimiento a todos aquellos quienes a lo largo de mi proceso académico me brindaron su colaboración y aportaron su granito de arena para este logro.

Espero que al ver este producto terminado, se sientan dignos de haber contribuido para que se convirtiera en la realidad que hoy representa.

Agradezco especialmente al señor rector de la Institución Educativa Cupiagua: Gerson Carrillo, por su apoyo incondicional y por hacer parte de este proceso analítico que engrandece la labor que desarrollamos en la institución. Gracias también para cada uno de los docentes, padres de familia, egresados y estudiantes de esta grandiosa institución por hacer parte de este proceso.

Agradezco también el inmenso aporte de mi tutor Juan Carlos Miraval Ossa; por su ayuda incondicional y por sus sabios consejos. De igual forma, agradezco a la UNAD, por la oportunidad de desarrollarme como ser humano y como profesional, de modo que mi proyecto de vida se cumple con un escalón más ahora como magíster.

Resumen

En contextos educativos rurales como ocurre en la Institución Educativa Cupiagua, confluyen factores de diferente índole que inciden de manera directa o indirecta en la calidad educativa. Analizar las prácticas de los maestros, la percepción de los estudiantes frente a la efectividad de las mismas es una labor que conlleva a comprender mejor la realidad y efectividad de las estrategias que inciden en los procesos formativos de los estudiantes. Esta investigación de tipo mixta, se valió de reportes que ha hecho el Ministerio de Educación Nacional frente al avance o evolución que presentan las IE en su calidad educativa; esa información, de naturaleza cuantitativa, se expone a la perspectiva cualitativa de algunos miembros de la comunidad, información que se recabó mediante entrevista. Las metainferencias obtenidas indican que, más allá de los resultados en pruebas SABER 11° de los últimos cinco años que se han enquistado sin fluctuaciones disímiles, está la medición del índice sintético de calidad que refleja un crecimiento de la IE Cupiagua. De lo anterior se puede afirmar como conclusión que, la efectividad de algunas estrategias implementadas, requieren de metodologías y didácticas de los docentes y también, de un proyecto de vida de los estudiantes bien definido que contribuya con incentivar hacia un mejor desempeño académico.

Palabras claves: Estrategia, Calidad Educativa, Pruebas Saber, Índice Sintético de Calidad Educativa.

Abstract

In rural educational contexts, as occurs in the Cupiagua Educational Institution, different types of factors converge that directly or indirectly affect educational quality. Analyzing the practices of teachers, the perception of students against their effectiveness is a task that leads to a better understanding of the reality and effectiveness of the strategies that affect the training processes of students. This mixed-type research used reports made by the Ministry of National Education regarding the progress or evolution that EIs present in their educational quality; This information, of a quantitative nature, is exposed to the qualitative perspective of some members of the community, information that was collected through interviews. The meta-inferences obtained indicate that, beyond the SABER 11 test results of the last five years that have been entrenched without dissimilar fluctuations, there is the measurement of the synthetic quality index that reflects a growth of the Cupiagua EI. From the foregoing, it can be stated as a conclusion that the effectiveness of some implemented strategies requires methodologies and didactics from teachers and also, a well-defined life project for students that contributes to encouraging better academic performance.

Keywords: Strategy, Educational Quality, Knowledge Tests, Synthetic Index of Educational Quality.

Tabla de contenido

	Pág.
Lista de Tablas	10
Lista de Figuras.....	11
Lista de Apéndices	12
Problema.....	17
Descripción del Problema.....	18
Planteamiento del Problema	25
Sistematización del Problema	26
Justificación.....	28
Objetivos	30
Objetivo General.....	30
<i>Objetivos Específicos.....</i>	30
Marco Referencial.....	31
Antecedentes Investigativos	31
<i>Antecedentes Internacionales</i>	31
<i>Antecedentes Nacionales</i>	34
<i>Antecedentes locales</i>	39
Marco Teórico	42

<i>Importancia de la Implementación de Estrategias Pedagógicas</i>	46
<i>El Diseño Centrado en Evidencias del ICFES como Sistema de Evaluación de Aprendizajes</i>	47
<i>Monitoreo de la Calidad Educativa a través de las Pruebas saber 11*</i>	51
Marco Conceptual	52
Marco Legal	55
<i>Ley General de Educación 115 de 1994</i>	55
<i>Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015 que regula la ley 115 de 1994</i>	56
<i>Decreto 1290</i>	57
<i>Decreto 869 del 2010</i>	57
<i>Decreto 2343 de 1980</i>	58
<i>Decreto 325 de 2015</i>	58
Metodología	59
Tipo de Investigación	59
Descripción de la Investigación	60
Fases de la investigación	60
Población	61
<i>Muestra</i>	64
Procedimiento en la aplicación de instrumentos y análisis de datos	64
<i>Validación de los Instrumentos</i>	66

Aspectos éticos	67
Resultados	69
Análisis de Datos Cualitativos Obtenidos a través de Entrevista	69
Análisis de Datos Cuantitativos Obtenidos a través del ISCE y del ICFES	82
Análisis de las Estrategias Implementadas por la IEC	91
Discusión de Resultados para las Metainferencias	92
Alcances	94
Conclusiones	97
Recomendaciones	99
Referencias	100
Apéndices	108

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Alineación de las pruebas SABER en Colombia.....	22
Tabla 2 Análisis de pruebas e instrumentos aplicados en el programa Evaluar para Avanzar.....	23
Tabla 3 Competencias y evidencias, prueba de ciencias naturales.....	44
Tabla 4. Fases de la investigación Mixta	61
Tabla 5. Población primaria discriminada por sedes y por grados IEC	63
Tabla 6. Población bachillerato discriminada por sedes y por grados IEC	63
Tabla 7. Ficha técnica de la entrevista	70
Tabla 8. Relación de temáticas abordadas en la entrevista.....	80
Tabla 9. ISCE Básica Primaria (3° Y 5°) 2015, 2016, 2017 y 2018.....	82
Tabla 10. Condensados acumulados por áreas en rango 2017 a 2021 para la IEC.....	85
Tabla 11. Análisis las estrategias implementadas por la IEC	95

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Resultados de Colombia en PISA 2018.....	20
Figura 2. Competencias evaluadas en ciencias naturales por el ICFES	43
Figura 3. Objetivos previstos para desarrollar por el ICFES	54
Figura 4. Relación de resultados pregunta cinco según su perfil dentro de la comunidad de la IEC	75
Figura 5. Temas codificados en la entrevista a través de NVivo.....	79
Figura 6. Relación de resultados para básica primaria, secundaria y media según el tiempo medido de la IEC	84
Figura 7. Resultados Saber 11° año 2017	86
Figura 8 Resultados Saber 11° año 2018.....	87
Figura 9. Resultados Saber 11° año 2019.....	88
Figura 10 Resultados en pruebas Saber 11° año 2020.....	89
Figura 11. Análisis de resultados de prueba Saber 11° del año 2021	90

Lista de Apéndices

Apéndice A. Resultados obtenidos en la entrevista.....	108
Apéndice B. Caracterización fotográfica de la institución	116
Apéndice C. Carta Aval Institucional	122
Apéndice D. Consentimiento informado	123
Apéndice E. Asentimiento informado.....	124
Apéndice F. Aval del experto 1	125
Apéndice G. Aval de experto 2.....	126

Introducción

En Colombia, los planteles educativos, oficiales y privados, se clasifican según su calidad bajo diferentes parámetros; dos de ellos se mencionan con frecuencia en esta investigación: por un lado, los resultados de los estudiantes en la prueba Saber 11 y por otro, un enfoque más complejo que aborda otros factores y se ha denominado Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE, en adelante). Según el consolidado del resultado de los estudiantes de grado once en la prueba Saber que les permite a ellos perfilarse para continuar sus estudios, las Instituciones Educativas (IE en adelante), obtienen una clasificación que puede ser A+, A, B, C o D, donde A+ es el mayor grado de éxito de la IE, y en esta investigación se asume que esos resultados son producto de la aplicación de estrategias pedagógicas significativas.

En cuanto al ISCE, el Instituto Colombiano de Evaluación de la Educación (en adelante ICFES) (2015), socializó que la metodología debe evaluar cuatro componentes: uno de ellos tiene que ver con el progreso de la institución con relación al año anterior; el otro se refiere al desempeño numérico de las áreas de lenguaje y matemáticas según pruebas SABER; el tercero de ellos se denomina eficiencia en cuanto a la aprobación o reprobación del año escolar de los estudiantes; el último tiene que ver con el ambiente escolar según las condiciones para el aprendizaje. Todos ellos analizados en Díaz-Pinzón (2018) se puede mejorar propiciando espacios de trabajo académico. Para ello, los docentes deben estar en constante formación o capacitación, conocer diferentes estrategias, implementarlas y mantenerse actualizados.

No obstante, sin ahondar mucho en los diferentes factores y condiciones de calidad, el referente más inmediato de una institución educativa pública o privada son los resultados de sus estudiantes de grado undécimo en pruebas SABER 11°. Si bien a cada estudiante se le entrega un puntaje global como resultado, a los colegios se les promedia y de allí se puede observar qué

institución logró un buen trabajo con sus estudiantes. Esta investigación se interesa principalmente, en los resultados de las pruebas ICFES Saber 11° que año tras año permiten analizar si hubo avance y pretende esclarecer qué implicaciones existen entre las diferentes estrategias que se implementan, con los resultados que obtienen los estudiantes. Para aumentar el enfoque de la investigación, se redujo la muestra a los resultados de los últimos cinco años, y así se hace más factible cuestionarse qué ha sido efectivo y qué es aquello que no sirve; esto permite determinar estrategias que sí contribuyen con el buen desempeño de los estudiantes.

La evolución académica de una IE depende en gran medida de la voluntad de los directivos docentes y docentes quienes pueden trazar metas de mejora continua. Cada año lectivo brinda nuevas oportunidades y también nuevos retos donde el estudio y análisis del desempeño individual y global aporta luces de los resultados obtenidos y a su vez también se detectan algunas de las falencias a tomar en cuenta.

Es importante lograr que la investigación y la práctica formen un equipo que enfoque los esfuerzos en potenciar los procesos educacionales favoreciendo la calidad de la educación acorde con las necesidades del contexto social específico.

El enfoque de un colegio o IE no se debe limitar a desarrollar conceptos académicos, debe propender también en fortalecer la confianza de los estudiantes para el desarrollo de competencias. Las situaciones de la vida se pueden analizar a partir de saberes prácticos postulados en el aula, de una manera eficiente y sin temores o inseguridades; en razón de lo anterior, se podría decir que si el docente escoge y adapta los contenidos académicos a las necesidades de los estudiantes, con seguridad despertará en ellos mayor interés por el aprendizaje.

La educación en contextos rurales, difiere en múltiples aspectos de los contextos urbanos. Con relación a lo anterior, afirma Durán (2020), que las carencias y necesidades en los entornos educativos rurales, como las ausencias de los docentes y la dificultad de acceso a contenidos digitales, conexión a internet aumenta la brecha con relación a las instituciones urbanas. En el contexto de la IE Cupiagua, las dificultades que afronta un estudiante empiezan con rutas y recorridos diarios extensos, falta de conectividad e información disponible, recursos insuficientes para desarrollo de proyectos académicos, rotación constante de docentes por traslados entre otros; se convierten en factores que limitan los resultados en pruebas Saber 11.

Esta investigación se divide en cuatro capítulos centrales; en el primero se estructura y analiza el contexto de la IE Cupiagua, de modo que se amplía el panorama de la problemática que se estudia; se traza la ruta de investigación a través de la pregunta problema y de los objetivos; también se ofrece una visión desde la justificación.

En el segundo capítulo se aborda el aspecto teórico de la investigación; en él se analizan las principales teorías que permiten entender mejor el problema propuesto; también se desarrollan dos elementos sustanciales tales como el marco conceptual y el marco legal que contribuyen a fortalecer el proceso investigativo emprendido.

En el tercer capítulo se desarrolla el aspecto metodológico de la investigación; se trata de una investigación mixta, en donde los datos cualitativos, con los cuantitativos se contrastan para la obtención de metainferencias. Por un lado, la información cualitativa se obtienen a partir de una entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes, egresados, docentes y directivos; por otro lado, se perfilan datos cuantitativos desde los resultados de las pruebas Saber 11 de los últimos cinco años (2017 al 2021); además, se analiza la información cuantitativa emitida por el MEN para delimitar el ISCE de la IE Cupiagua; de modo que, las metainferencias son una

contrastación de lo teórico con las percepciones del investigador en función de la evolución en los resultados obtenidos.

En el capítulo cuarto, se muestran los resultados de la investigación, tanto los datos cualitativos obtenidos a partir de una entrevista y de la observación directa del investigador quien labora para esta institución, como de los datos cuantitativos que provienen de resultados de los últimos cinco años de la IEC en pruebas estatales Saber 11° y de tres años del ISCE.

El documento se cierra con las conclusiones, en las que se establece, entre otros aspectos importantes, que, el proyecto de vida de los estudiantes de grado undécimo incide directamente en la visión que ellos tienen de la importancia de obtener buenos resultados ICFES, y que, de esa visión de mundo, depende mucho qué tanto harán a futuro como egresados. También se establece como conclusión que, las estrategias que viene implementando la institución, requieren de una ampliación de espectro, de tal manera que, los resultados obtenidos no solo dependan de la aplicación en el último grado escolar, sino que, desde primaria y en bachillerato se siga una secuencia escalonada que favorezca una mejor formación en competencias para la adquisición de aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, se desarrollan las recomendaciones de esta investigación. Dentro de las posibilidades establecidas después de haber desarrollado la investigación, se sugiere darle continuidad a esta metodología desde otras perspectivas; entre ellas, algunas enfocadas a dinamizar los procesos de evaluación.

Problema

En primer lugar, la mayoría de familias de Cupiagua son de estratos socioeconómicos bajos; de padres que no son profesionales; la problemática social de consumo de sustancias psicoactivas ha agudizado el problema. ¿Cómo puede relacionarse la actividad y solvencia económica de los padres en la educación de sus hijos? sencillo, un hogar que puede proveer a sus hijos de materiales adecuados, incluso extracurriculares, aseguran una mejor motivación del menor por sus prácticas pedagógicas. Por el contrario, en hogares donde la escasez reina, donde falta el alimento bien sea en la mañana o en la noche, los niños pierden rápido el interés por el estudio y suelen retirarse para dedicarse a trabajar y contribuir así con la economía familiar. Estudios demuestran la correlación que existe entre el factor económico y la formación de los niños (Greenfield y Moorman, 2018).

Otra de las problemáticas que pueden analizarse en el contexto de la IEC, tiene que ver con la característica de población flotante que limita la continuidad de los procesos. ¿Qué es la población flotante? Gándara et al, (2020) están de acuerdo en que este es un fenómeno que hace a las familias deambular de un lugar a otro buscando mejores oportunidades de empleo. En Cupiagua se beneficiaron muchas familias del boom petrolero; se conseguían empleos en las compañías petroleras para personas que eran de la región, sin necesidad de que se hubiesen graduado con hasta cuatro y cinco salarios mínimos; esto hacía que los jóvenes que llegaban a la mayoría de edad, no se preocuparan por culminar sus estudios, sino, por conseguir un turno de orden de prestación de servicios por tres o cuatro meses. Luego, duraban otro tanto de tiempo sin empleo; esto obligaba a las familias a irse por un tiempo del lugar y regresar después cuando estaba a punto de iniciar el siguiente turno. Esta realidad ha afectado considerablemente los procesos formativos limitando la continuidad de los mismos.

Descripción del Problema

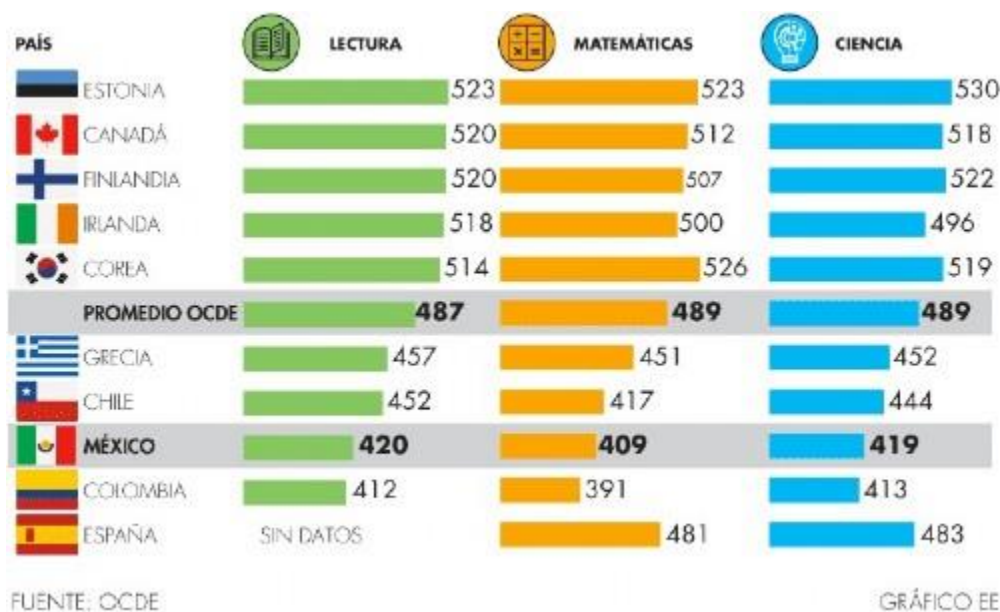
Los Estándares Básicos por Competencias emitidos por el MEN, son los referentes de calidad educativa que se evalúan a través de las pruebas SABER implementadas por el ICFES en diferentes grados. Las comparaciones entre instituciones de un mismo municipio, departamento, región o a nivel país, permiten establecer avances o retrocesos frente a los referentes de calidad. El MEN (2006), relacionó calidad educativa con los procesos de enseñanza aprendizaje de las IE, a partir de los estándares con la siguiente afirmación:

... los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar (MEN, 2006, pág. 9).

El ICFES, se encargó de analizar los contenidos de los Estándares Básicos por Competencias y construyó pruebas estandarizadas para medir el avance de las instituciones en torno a los aprendizajes y competencias que los estudiantes están desarrollando a nivel nacional. Sin embargo, más allá de esto, las IE, en su mayoría, sean públicas o privadas se categorizaban a través de los promedios de los resultados de sus estudiantes; de ese modo, se referenciaba la calidad educativa de la institución. Sin embargo, no todas las veces, los resultados aportan una medida exacta del trabajo dentro de las IE. Para que el proceso sea más global, se diseñó la teoría ISCE, que reúne otros factores adicionales a los resultados ICFES de la institución, de modo que, la clasificación tenga en cuenta otras labores pedagógicas, administrativas, directivas y académicas que se vienen trabajando como procesos formativos. Aun así, con todo esto, los

resultados que reflejan la labor docente y directiva de la Institución Educativa Cupiagua (IEC en adelante), del Municipio de Aguazul, son bajos y esta problemática merece ser analizada con detenimiento.

A nivel internacional, se realizan algunas pruebas que sirven para monitorear los resultados y la calidad educativa de los países. Colombia ha sido evaluada en diferentes oportunidades y sus resultados indican que la calidad de la educación es baja en comparación con otros países, tanto de América Latina, como del resto del mundo. Uno de los principales referentes de calidad se mide a nivel internacional a través de la prueba PISA que traduce Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos y es organizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); evalúa lectura, matemáticas, ciencias. Esta prueba periódica, varía el área de aplicación cada tres años así: “Lectura (2000), matemáticas (2003), ciencias (2006); y retoma su ciclo, siendo: Lectura (2009), matemáticas (2012); ciencia (2015) y lectura nuevamente para el año 2018” (Borrero Forero, 2020, pág. 5). Los países evaluados se clasifican según los resultados de los estudiantes, además, las comparaciones entre año y año de aplicación, le ofrecen datos a cada país sobre sus avances. Los estudiantes evaluados en los países de aplicación, son de 15 años de edad.

Figura 1.*Resultados de Colombia en PISA 2018*

Fuente: OCDE, referenciado en Isaza (2020)

Nota. Se muestran los resultados de las pruebas PISA de diferentes países con relación a Colombia y con relación al promedio general de los países pertenecientes a la OCDE.

Al analizar la figura 1, se puede deducir que los resultados de Colombia (Lectura 412, matemáticas 409 y ciencias 419) están muy por debajo del promedio de la OCDE (Lectura 487, matemáticas, 489 y Ciencias 489) y son de los más bajos de América Latina. Matemáticas es la asignatura con la puntuación más baja; mientras que, los resultados en Lectura son mejores; sin embargo, hay una diferencia notoria de más de 100 puntos con países desarrollados como Finlandia, Canadá y Estonia.

Por otra parte, otro estudio de impacto internacional en el que los resultados de Colombia denotan baja calidad de la educación son los adelantados por la Unesco, a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), que es un estudio de matemáticas, ciencias y lectura y escritura que se aplica a estudiantes de grado tercero y sexto.

Estos resultados, si bien, no se aplican directamente a estudiantes del grado 11, pero son un referente para comparar a Colombia, con otras naciones. Es decir, sirve como monitoreo del estado de la calidad de la educación en Colombia con relación a otros países de América Latina. El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) se aplicó a estudiantes de grado sexto de 15 países latinoamericanos:

El TERCE evidencia que si bien el puntaje promedio regional de logros de aprendizaje mejoró en todos los grados y áreas evaluados, la mayoría de los estudiantes sigue concentrándose en los niveles más bajos de desempeño (I y II) y son pocos los que se ubican en el nivel superior (IV). Esto indica el desafío al que se enfrentan los países de la región: lograr en los estudiantes aprendizajes que les permitan un mejor dominio de los conocimientos y el desarrollo de habilidades avanzadas en matemática, lenguaje y ciencias naturales, sin tener una periodicidad en la aplicación.

En cada una de las pruebas los países se distribuyen en tres grupos respecto a los niveles de desempeño logrados: aquellos cuya media es estadísticamente igual al promedio regional, los que tienen un puntaje significativamente mayor y los que tienen puntajes significativamente menores a la media. En esta lógica, los países que están por encima del promedio regional en todas las pruebas y grados evaluados son Chile, Costa Rica y México. Les siguen Estados participantes que en la mayoría de las pruebas se encuentran en este mismo grupo: Argentina, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León (Unesco, 2014, párr 5 y 6).

Los avances que registra Colombia en resultados de pruebas internacionales no son buenos, esa es la gran conclusión que habla de la problemática del país en materia educativa. Hacen falta políticas sólidas que permitan un avance significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

En Colombia, los estudios que miden la calidad educativa están a cargo del ICFES y este realiza una medición anualmente a través de un conjunto de Pruebas Saber, esta es una

evaluación transversal que se viene aplicando, no solo en grado undécimo, sino también en grados tercero, quinto y noveno. La evaluación se realiza de manera estandarizada.

La prueba se aplica a nivel nacional y pretende medir las competencias desarrolladas por los estudiantes tanto de IE oficiales y no oficiales. Hay una transversalidad de las pruebas que se desarrollan, de modo que, se espera que se pueda hacer un seguimiento en el tiempo desde las áreas básicas y fundamentales como: lectura y matemáticas para grado tercero que en algunas ocasiones ha involucrado ciencias y competencias ciudadanas. El ICFES ha pretendido la coherencia y homogeneidad de la prueba alineando las asignaturas evaluadas desde grado tercero hasta la educación superior. En la siguiente figura se muestra esta alineación:

Tabla 1.

Alineación de las pruebas SABER en Colombia

Saber 3°	Saber 5°	Saber 9°	Saber 11°	Saber Pro
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje
Matemáticas:	Matemáticas:	Matemáticas:	Matemáticas:	Matemáticas:
Razonamiento	Razonamiento	Razonamiento	Razonamiento	Razonamiento
cuantitativo	cuantitativo	cuantitativo	cuantitativo	cuantitativo
	Competencias	Competencias	Sociales y	Competencias
	ciudadanas	ciudadanas	Competencias	ciudadanas
	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Pensamiento
		Inglés	Inglés	Científico E E
				Inglés
				Producción Escrita

Fuente: ICFES (2021)

Nota. Esta información la ofrece el ICFES desde el 2014 y la ha actualizado en diferentes documentos.

Esta pretendida alineación, ha permitido al ICFES monitorear los resultados y poder obtener de allí, conclusiones importantes que se relacionan con las principales problemáticas de la calidad de la educación en Colombia.

Según datos revelados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022), desde el 2014 se está presentando un estancamiento en los resultados; la curva es descendente y en los últimos dos años, la disminución ha sido de 2 puntos con una media nacional de 246 puntos en 2021, dos menos que en 2020.

Adicionalmente; el ICFES viene implementando las pruebas Evaluar para Avanzar que el año pasado fueron para grados desde 3° hasta grado undécimo. En la tabla 3 se muestran los instrumentos de valoración implementados.

Tabla 2.

Análisis de pruebas e instrumentos aplicados en el programa Evaluar para Avanzar

Instrumentos de Valoración Aplicados	Grados evaluados									
	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	
Matemáticas										
Competencias Comunicativas en Lenguaje y Lectura										
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										
Inglés										
Lectura crítica										
Ciencias Naturales Sociales y Ciudadanas										
Cuestionarios Auxiliares										

Fuente: ICFES (2021).

Nota. Estos instrumentos se liberan para que las instituciones educativas los manipulen, los apliquen y los carguen al sistema; posteriormente, el ICFES, revisa y evalúa, carga los resultados para que las instituciones reciban la retroalimentación respectiva.

Los objetivos de aplicación de estos instrumentos están enmarcados en la necesidad de monitorear constantemente los avances en aprendizajes de los estudiantes y poder realizar modelos predictivos sobre esos avances. Sin embargo, los datos recabados insisten en un problema de falta de calidad de la educación a nivel nacional.

Para comprender la problemática que se refleja en los resultados de una IE, hace falta más que mirar los desempeños de los estudiantes de grado undécimo en sus pruebas de Estado; aquí,

el factor se extiende a toda la comunidad educativa. Puede partirse de la premisa: si fallan los estudiantes, también están fallando sus maestros; ahora, para complejizar la ecuación: si los maestros están fallando, las directivas de la institución también lo están haciendo, porque, detrás del trabajo que desarrollan los docentes en su directriz curricular, están quienes orientan el trabajo en la institución. Y por el otro lado de la ecuación inicial; detrás de los estudiantes están sus padres de familia, quienes, en algo pueden contribuir para que el proceso formativo sea satisfactorio. Así las cosas, se está postulando que influyen las familias en esta problemática de bajos resultados académicos que se perciben en las pruebas SABER 11°. Entonces, la pregunta que se avecina, no puede pasar desapercibida por la retórica, sino que, debe formularse a partir de un escenario metodológico explicativo que requiere de una combinación de aspectos tanto cuantitativos, como cualitativos si se quiere llegar a esclarecer mejor este fenómeno.

La problemática de la IEC, en primera medida, es social. El contexto social define mucho el éxito de la formación de los individuos que allí convergen en la práctica que también es social. Dice Ingenieros (1917) que toda persona “es producto de dos factores: la herencia y la educación. La primera tiende a proveerle de los órganos y las funciones mentales que le transmiten las generaciones precedentes; la segunda es el resultado de las múltiples influencias del entorno” (p. 95) y más allá de la condición cognitiva y genética que hereda de los padres, están las costumbres de su seno familiar en donde le serán inculcados valores y principios que llevará a la institución. La problemática que se analizará a continuación coincide con la mirada que sobre asunto similar propuso Meneses et al, (2013):

Frecuentemente e incluso para los acto-res institucionales (estudiantes, docentes y padres de familia), el rendimiento académico puede evidenciarse con facilidad al observar los comportamientos y actitudes de los jóvenes en el colegio; actitudes que se expresan en la disposición e interés que muestren por sus deberes escolares, por repasar y atender a las

explicaciones del profesor, por llevar el uniforme adecuada-mente, ser amable, ordenado y disciplinado. Sin embargo, nuestra investigación permitió encontrar que el rendimiento académico es multifactorial y no depende sólo de la voluntad, esfuerzo y compromiso del estudiante. El rendimiento académico implica la convergencia de factores en entornos escolares y no escolares (p. 438).

Con este planteamiento queda expuesta la responsabilidad de los diferentes miembros de la comunidad educativa en el proceso formativo de los estudiantes. No solamente, se educa en el colegio, se forman ciudadanos, se construye paz y sociedad en las aulas; también en los hogares recae la responsabilidad de la construcción de una ciudadanía próspera y de futuro prometedor. Y no solamente los padres influyen en el comportamiento ciudadano de los niños y jóvenes que asisten a estudiar; también hay estudios que han demostrado la incidencia de padres de familia en los procesos formativos de áreas tan fundamentales como lenguaje para la lectura y la escritura y las matemáticas (Muñoz, 2018). Es decir que, la problemática de bajos resultados de los estudiantes en pruebas de estado también se puede analizar desde las pautas de crianza de los familiares o del contexto habitacional donde reside el menor.

Planteamiento del Problema

A los estudiantes de Cupiagua, de grado undécimo, les hace falta capacidad de análisis y comprensión de textos; son tímidos, pocos asumen proyectos en los que se pueda evidenciar su liderazgo; se percibe en ellos falta de compromiso, interés y motivación por el estudio, esto quiere decir que poco exigen a los docentes, y por el contrario, animan en algunos casos a que no se realice la clase o que no se desarrolle el contenido curricular programado. Sobre este mismo asunto, Meneses et al, (2013) consideran que “actitudes como el desorden y el mal uso de las tecnologías les producen distracción y por ende desinterés en el estudio y en algunas ocasiones hasta generan la deserción” (p. 440). Este es un indicador que también se ha percibido en Cupiagua.

Al desinterés del hijo, también se puede ligar el propio desinterés de los padres de familia hacia el aprendizaje o proceso formativo de sus hijos. Sobre este asunto, poco se ha estudiado; de los pocos que se han aventurado a investigar, se encuentran Gómez-Flórez y Roblero-Mazariegos (2017), quienes consideraron este fenómeno y concluyeron una relación directamente proporcional, donde, a mayor el desinterés de los padres de familia por el estudio de sus hijos, menor es la actitud del estudiante por su proceso formativo y viceversa cuando el interés aumenta, el rendimiento del estudiante aumenta igualmente.

Todo esto conlleva a la siguiente formulación de problema que guiará el desarrollo de la presente investigación:

¿Cómo inciden las estrategias implementadas por la institución educativa Cupiagua en la consecución de mejores resultados de las pruebas Saber 11 en el último lustro a partir de la perspectiva de los miembros de la comunidad educativa?

Sistematización del Problema

Esta investigación se centra en la comprensión de una realidad de un contexto educativo determinado; puede que los hallazgos no sean homogéneos con otras investigaciones en similares circunstancias; sin embargo, esto obedece a las particularidades de la comunidad donde se desarrolla la investigación.

En ese orden de ideas, las limitaciones inician por la cantidad de información que se puede procesar. No es posible hacer toda una línea del tiempo desde que la IEC entró en funcionamiento y de cómo ha sido su evolución en cuanto al aporte a la calidad de la educación en la región y a nivel nacional, porque, no se cuenta con toda la información precisa para ese propósito. Por ello se toman los últimos cinco años de datos que se puedan encontrar.

Ahora bien, pese a que, la calidad de la educación se mide principalmente a través de resultados de pruebas estandarizadas como las que aplica el ICFES en todo el territorio nacional y que existen diferentes momentos de aplicación, esto es, de grado tercero en adelante, hasta grado undécimo; no se analizarán sino las pruebas que se aplican en grado undécimo y los instrumentos que se aplicarán, están diseñados para indagar sobre el fenómeno que circunda esos resultados y no de otros grados. Como ya se mostró en la tabla 2 y en la tabla 3 de este documento, la prueba Saber 11° difiere de las aplicadas en otros grados, incluye otros elementos, incluso, en la prueba de ciencias, se incluyen preguntas sobre física, química y biología. En otro sentido, el estudiante en grado undécimo, culmina su proceso formativo y ya vio contenidos curriculares que en grados inferiores no se han trabajado, es por esto que, su resultado, es también una muestra de cuánto consiguió la IE durante todas las etapas formativas.

Justificación

La importancia de desarrollar esta investigación radica en la orientación que debe aportar la IE a través de sus directivos para que, el resto de la comunidad educativa siga estrategias de mejora, coherentes con la problemática de bajo rendimiento y calidad educativa, evidente a través de resultados en pruebas Saber. Mejorar los desempeños de una institución educativa no requiere de las múltiples estrategias que implemente una institución, depende de la eficiencia y optimización de recursos en la aplicación de cada una de esas estrategias.

Para acercarse a respuestas concretas sobre cómo está trabajando la institución educativa en torno a la formación de todos sus estudiantes, se debe indagar por el desarrollo de competencias que les permitan aprovechar las oportunidades que el entorno y su nivel socioeconómico ofrece. De esto depende que se continúe haciendo lo mismo o, que las acciones que se implementen se puedan desarrollar bajo un enfoque de optimización administrativa.

Las prácticas sociales enfocadas al entorno educativo, como frecuentar bibliotecas, tertulias literarias, concursos literarios, olimpiadas matemáticas, hasta prácticas deportivas, según el contexto en el que se llevan a cabo, sirven para determinar rumbos a seguir. Pero, se necesita una comprensión acerca de los procesos que se realizaron, de tal manera que, se pueda avanzar más hacia el desarrollo de ajustes que permitan una mejor respuesta y resultado de los sujetos involucrados. Para ser más específicos; si se trabaja con estudiantes egresados, se puede indagar sobre efectos que tuvo en ellos algunas de las prácticas de aula que se hicieron significativas, entonces, se obtendrán luces para mejorar las condiciones del trabajo desarrollado con los estudiantes que están en este momento cursando su estudio.

Sin embargo, para que todo esto sea posible, para que los resultados mejoren, se debe integrar a otros miembros de la comunidad para ayudar a organizar mejor la labor. A lo anterior

se suma que, no solo los estudiantes de grado undécimo deben ser caracterizados por aquellas estrategias que se desarrollan en la institución; sino que, se debe trabajar con ideas de largo aliento, pensar en resultados a largo plazo, porque la inmediatez no es concisa, no otorga la certeza que requiere el sector de la educación. Así las cosas, las estrategias darán un mejor fruto, cuando se tratan de herramientas que se utilizan en primaria y bachillerato. Aquí se reviste de mayor valor e importancia la evaluación por competencias.

El desarrollo de esta investigación, no solo beneficia al docente investigador que la formula y ejecuta, también sirve de orientación para que la institución pueda adelantar las acciones necesarias que le favorezcan. El contexto rural hace que se dificulte un poco más el proceso de trabajo con docentes, estudiantes y egresados; aun así, se confía en que se puedan analizar muy bien los resultados, y se avance significativamente hacia el logro propuesto.

Díaz-Pinzón (2018), afirma que una de las claves está en fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes. Esta acción requiere abolir la pedagogía tradicional de las prácticas de aula; en su reemplazo, la reflexión crítica, la capacidad de análisis del estudiante ayudarán a consolidar un modelo pedagógico cognitivista social que procura la IEC.

En síntesis, se debe desarrollar esta investigación buscando siempre, una solución a las preguntas planteadas. Las ganas y deseo de conocer cómo están impactando esas estrategias en los estudiantes y de qué modo les sirve para la vida, está en juego y corresponde a los miembros de la comunidad educativa presionar con argumentos sólidos para que se ejecuten las estrategias pertinentes.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las estrategias implementadas por la IEC para la consecución de mejores resultados de las pruebas Saber 11 del último lustro a partir de la perspectiva de los miembros de la comunidad educativa.

Objetivos Específicos

Establecer la importancia que representa para miembros de la comunidad educativa diferentes estrategias implementadas en favor de resultados en pruebas Saber 11 mediante una entrevista.

Contrastar los diferentes resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 por la IEC durante los últimos cinco años en el proceso de mejoramiento continuo evaluado por el ISCE.

Evaluar las estrategias implementadas por la IEC para la consecución de mejores resultados en Pruebas Saber 11

Marco Referencial

Esta sección de la investigación se realizó con el propósito de escudriñar desde la bibliografía y la literatura disponible, cómo otros autores han abordado problemáticas de investigación similares. Esta exploración favorece la delimitación metodológica, permite también, contrastar los resultados que se obtienen con la teoría consultada para ampliar la perspectiva de las metainferencias enunciadas en el capítulo metodológico.

El capítulo se divide en cuatro apartados fundamentales; por un lado, se analiza literatura desde el contexto internacional, se abordan disponibilidades investigativas del orden nacional y local. Por otro lado, se desarrolla el marco teórico de la investigación en el que se abordan las principales teorías que inciden directamente en el problema de investigación abordado. En la tercera sección, se analizan los principales conceptos abordados en la investigación con su respectivo sustento teórico. Finalmente, se aborda el marco legal que orienta las disposiciones ministeriales en materia educativa el problema abordado.

Antecedentes Investigativos

Antecedentes Internacionales

Las pruebas de conocimiento o examen de estado, no se llaman en otros países al igual que en Colombia (Pruebas saber) del ICFES. Por ejemplo, en Estados Unidos realizan un examen que se llama SAT. Según CollegeBoard, (2021) el SAT es el examen que se debe presentar para poder ingresar a la universidad; este tiene como propósito, reforzar las habilidades y el conocimiento que aprenden los estudiantes en el aula. Algunas de las estrategias que utilizan para obtener buenos resultados son: tomar cursos desafiantes, hacer las tareas designadas, hacer y contestar muchas preguntas. Dicho examen le brinda a los educandos el vocabulario y conocimientos matemáticos que se usan en una universidad, además no tiene en

cuenta las respuestas incorrectas o las preguntas sin responder, por ende en caso de que el estudiante no alcance el puntaje que se espera, tiene la posibilidad de planear junto con el docente el trabajo a realizar para mejorar sus habilidades en el área que requiera reforzar.

A partir de lo expuesto es de resaltar que aunque en otros países las pruebas no sean igual que en Colombia, todas van en pro de mejorar los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, es por esto que cada país busca las estrategias que sean mejor y contribuyan a un análisis específico que permita replantear el proceso de enseñanza y aprendizaje para crear una educación de calidad.

Según Chacón, (s.f) el docente es fundamental en el sistema educativo Japonés, puesto que, “es el docente, el que día a día genera, diseña y construye estrategias metodológicas y didácticas, que le permitan a sus alumnos aprender algo nuevo y diferente, descubrir, construir de forma agradable, útil y aplicable a sus realidades inmediatas” (p. 1), esto implica que el docente es eje fundamental para construir una educación de calidad. También afirma Chacón (s.f) que, “si realmente se quiere un aprendizaje de calidad, en donde efectivamente el alumno aprenda a pensar, desarrollando destrezas, entonces, debe efectuar una serie de cambios significativos en el sistema educativo” (p. 1), por tanto, diferentes sectores educativos de todo el país y niveles jerárquicos acordaron lo siguiente:

Reforzar el aprendizaje en primaria. Enseñar matemáticas desde los primeros años escolares. El tiempo de cada lección para que sea realmente efectivo debe ser de 45 minutos. Disminuir los contenidos en matemática en un 30%. Emplear la metodología de resolución de problemas para motivar e involucrar al estudiante. Se implementa todos los días al iniciar la jornada, en períodos de 25 a 45 minutos de “Meeting Sport” (Encuentro Deportivo). Se acuerda la importancia formativa de la alimentación y el respeto y aseo a los alimentos. (Chacón, s.f, p. 2)

Los acuerdos establecidos anteriormente permiten que los estudiantes desarrollen un gran potencial en su desempeño académico, además que se convierten en estrategias que los prepara para situaciones de la vida cotidiana, mediante las cuales podrán resolver problemas con facilidad. Se resalta que Japón es un país que refleja un gran potencial en responsabilidad y disciplina con la que emprenden procesos de enseñanza y aprendizaje en pro de la mejor calidad educativa.

Es La prueba PISA, como ya se había enunciado antes, se ha aplicado en Colombia en diferentes momentos, y el hecho de que, también se aplique en otros países, favorece la comparación a partir de los resultados. Según Volman y McCallum, (2019) la prueba PISA es: “una evaluación que se realiza desde el año 2000 cada tres años en la que participa una muestra de estudiantes de 15 años de edad en los países que eligen ser parte de esta prueba internacional” (p. 52), en dicha prueba se miden los conocimientos y habilidades en el área de lectura, matemática y ciencias.

Según las evidencias obtenidas tras los resultados de Argentina en la prueba PISA alcanzó 402 puntos en 2018, ubicándose en el puesto 63 de los 77 sistemas educativos participantes. Además, Volman y McCallum, (2019) afirman que, los resultados de Argentina arrojan lo siguiente: “52,1% de los estudiantes no alcanzan los niveles considerados mínimos (inferior al nivel 2). Este porcentaje es mayor que el de Brasil (50,1%), Chile (31,7%), Colombia (49,9%), Costa Rica (42,1%), México (44,7%) y Uruguay (41,9%)” (p.03). Lo anterior implica que los estudiantes con mejores desempeños en Colombia equivalen a un 0,9%, mientras que argentina refleja un 0,7 %.

En síntesis, se podría decir que el nivel de calidad en Colombia, aunque no es el mejor, sí supera el de otros países como Costa Rica, Uruguay, Chile y México, ya que sus porcentajes

están por debajo de los del país colombiano. Sin embargo, se debe estar en una búsqueda continua de estrategias innovadoras que vayan de la mano con el MEN para elevar el índice de calidad educativa y los resultados del ICFES.

Antecedentes Nacionales

Con el pasar del tiempo Colombia se ha preocupado por ser un país con una buena calidad educativa. Esta preocupación nace del MEN, y se evidencia a través de diferentes normatividades, documentos guía, eventos y demás que propenden por la socialización de nuevas estrategias y el diseño de nuevos ambientes de aprendizajes. A raíz de lo anterior, las IE, a través de sus docentes innovadores y actualizados, continuamente implementan estrategias que permitan desarrollar el potencial académico en los estudiantes. Es de esperar, que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras se vea reflejadas en mejores resultados de pruebas saber 11°.

Padilla et al. (2021), en su artículo titulado, “modelo estadístico para estimar la influencia de la lectura crítica en las competencias evaluadas en las pruebas Saber 11°” realizado en la ciudad de Barranquilla, afirman que desde el año 2016 Colombia ha puesto más empeño en cumplir su objetivo de ser uno de los países que refleje los mejores resultados académicos, por tanto, se ha evidenciado un gran paso que permite comparar los resultados de 2015 y 2016, ya que refleja un aumento de 7 puntos en todas las áreas, pero, principalmente se hace énfasis en la lectura crítica, esto indica que el potencial de lectura y comprensión por parte de los estudiantes ha incrementado. En este orden de ideas es importante tener en cuenta la evolución que se ha presentado en el sistema educativo a raíz de las TIC, puesto que por medio de estas los educandos e incluso docentes, experimentan diversas formas de adquirir y transmitir conocimientos, la tecnología se convierte en una excelente estrategia mediante la cual los

estudiantes serán capaces de construir sus propios conocimientos, a través de la búsqueda de soluciones a diversas situaciones que se presentan en su contexto.

Las TIC, como se indicó anteriormente, ofrece diferentes posibilidades y estrategias que pueden ser adecuadas al contexto de los estudiantes. Es importante que el uso de herramientas digitales o innovaciones tecnológicas en el aula, favorezcan el desarrollo de habilidades reflexivas, comprensivas y de análisis que muy probablemente, permitirá a los estudiantes obtener mejores resultados a la hora de presentar las pruebas saber 11°. Adicionalmente, es importante reconocer que los educandos permanecen en contacto con diferentes herramientas tecnológicas que inciden en sus formas de aprender, es por esto que los docentes deben innovar en los espacios pedagógicos y de aula para involucrar situaciones académicas, que involucren la implementación herramientas tecnológicas de manera que los estudiantes demuestren su capacidad para construir conocimiento.

Durán (2020), realizó un trabajo de investigación titulado, “Análisis del pensamiento crítico en dos Instituciones Educativas públicas del departamento de Boyacá, en función de los resultados ICFES saber 11 desde el componente de lectura crítica durante los periodos 2018- 2 y 2019”, en el departamento de Boyacá. Dicho trabajo tenía como objetivo general, analizar el pensamiento crítico basándose en los resultados del ICFES saber 11°, teniendo en cuenta el componente de lectura crítica, para así poder implementar estrategias de mejoramiento. La autora de esta investigación partió de resultados obtenidos en las Instituciones: San Diego de Alcalá del municipio de Guacamayas y en el Colegio Nacionalizado la Presentación. Para realizar el análisis de los resultados se consideró el entorno de cada una de las I.E, de tal manera que se pudiese generar una hipótesis de las posibles causas de los resultados obtenidos, puesto que el

proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes depende mucho del contexto que le rodea cotidianamente.

Durán (2020) pudo evidenciar que el Colegio implementó en sus prácticas pedagógicas, estrategias como las siguientes: solución de problemas, simulación estudios de casos, test de competencias, modelación de textos, estrategias de procesamiento y meta cognición, de tal forma que se fortalezca el pensamiento crítico a la hora de enfrentarse ante la lectura de textos que abarcan diversas áreas del conocimiento, tal y como se encuentran en las pruebas ICFES. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar la eficacia de estas en el ámbito escolar y personal de los educandos.

En otro antecedente se halló que, Flórez (2019) realizó un trabajo de investigación titulado “Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para fortalecer las competencias científicas en ciencias naturales”. Se ejecutó en la IE Antonio Nariño de Bucaramanga y fue planteada tras los bajos resultados que se obtuvieron en la prueba saber 5°, específicamente en el área de ciencias naturales. Para el desarrollo se apoyó de secuencias didácticas con actividades acordes a las competencias científicas evaluadas por el ICFES. Dicha estrategia permitió a los estudiantes adquirir y construir conocimiento mediante el desarrollo de aprendizajes, así como también fortalecieron sus competencias básicas y específicas, como la indagación y la explicación de fenómenos.

Cabe resaltar que es sumamente importante que las IE brinden espacios y momentos de interacción del estudiante con situaciones de su cotidianidad, ya que esto le permite crear ideas sobre problemas de su contexto y a su vez fortalece la capacidad de pensar en las diversas soluciones que se le pueden dar. Por tal razón, el trabajo de investigación antes mencionado es una buena estrategia didáctica, ya que los estudiantes descubren y construyen nuevos

conocimientos, resolviendo situaciones o problemas de su realidad, dejando de un lado la clase tradicional y expositiva que muchos docentes suelen practicar a diario.

En este orden de ideas Forero, (2020) ejecutó un trabajo de investigación titulado “Análisis del nivel de calidad educativa en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018”, en la ciudad de Bogotá, este tenía como objetivo analizar el nivel de calidad de Colombia partiendo de las pruebas PISA de los años 2012, 2015 y 2018. En los hallazgos se evidenció una leve mejoría en la prueba aplicada en 2015 con relación a los resultados del año 2012, pero, no se cumple con el promedio establecido. Seguidamente se analizó el promedio obtenido en el año 2018, en el que se implementó un ambiente digital para fortalecer la habilidad lectora, del cual se obtuvo buenos resultados en las pruebas PISA, ya que estas buscan evaluar la capacidad que tienen los individuos para analizar y entender diversos textos y la habilidad de interpretar información escrita en situaciones de la cotidianidad.

De dicha investigación se concluyó que para ofrecer calidad educativa, no solo se deben mejorar programas de enseñanza, sino que también se debe repensar el quehacer pedagógico para así generar cambios. Además el nivel de calidad educativa debe ser visto desde la primera infancia, es decir que desde los primeros años se deben implementar estrategias que conlleven a cambiar la forma de ver la formación académica, así como es importante desde temprana edad estimular la lectura, de tal manera que se aprenda a leer, con esto los educandos en su proceso de formación crearán hábitos que se convertirán en una pasión, mas no en una obligación como muchos piensan que son las pruebas Saber 11° que se presentan, ya que se deben hacer por requisito.

Seguidamente tras la investigación realizada se encontró que, Núñez et al. (2015), direccionaron un trabajo de grado titulado: “Prácticas de aula y desempeño académico.

Contribución a la eficiencia y calidad de instituciones educativas”, el cual se planteó mediante la problemática de bajos resultados en las pruebas saber 3°, 5°, 9° y 11°, que se presenta en los municipios de Santa Fe de Antioquia, Sopetrán y Venecia. Realizando los análisis de eficiencia y calidad en cada uno de los municipios objeto de estudio, encontraron que es evidente el nivel de desempeño básico que presentan los estudiantes, esto puede ser causa de la falta de innovación en las practicas pedagógicas, puesto que tras haber realizado la respectiva investigación se obtuvo como resultado que los docentes aplican metodologías muy tradicionales, que poco responden a los intereses y necesidades de los educandos, además se agrega la falta de compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos y las condiciones del contexto que presentan las IE.

Agregando a lo anterior es primordial que los docentes sean recursivos e innovadores a la hora de realizar las practicas pedagógicas con los estudiantes. La aplicación de metodologías obsoletas en el aula puede llevar a los estudiantes a la frustración del proceso de enseñanza y aprendizaje. En cambio, las estrategias bien diseñadas y acordes con el contexto académico pueden llevar a los educandos a ser autónomos, capaces de experimentar, adquirir y construir nuevos conocimientos, que sería lo ideal, de tal manera que se preparen para diversas situaciones de la vida donde deberán demostrar sus habilidades y capacidades.

También se debe tener en cuenta que el ámbito en el que se desenvuelven los educandos influye en su rendimiento y la adquisición de conocimientos, puesto que las condiciones para estudiantes del campo no son las mismas que para los de la ciudad. Sin embargo, este tema es algo que se sale de control y manejo a la hora de presentar las pruebas Saber 11°, porque, los resultados no se analizan con relación a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, sino

que solamente se centran en realizar una evaluación en cuanto al nivel de calidad que refleja cada una de las IE con los resultados obtenidos.

En este orden de ideas Ayala y Dulcey, (2021), realizaron un trabajo de grado titulado “Análisis de incidencia de factores en la calidad educativa en Santander: Una mirada desde la evaluación estandarizada”, a partir de esto se direccionó la investigación hacia el análisis de la situación actual de la calidad educativa en el departamento de Santander. Los autores identificaron las áreas en las cuales se necesita fortalecer las competencias y los factores que inciden positiva o negativamente en los resultados finales de la Saber 11°. En los resultados obtenidos por los autores, hallaron que lectura crítica y matemáticas fueron las áreas con mayor resultado y que en ciencias sociales e inglés se obtuvieron los resultados más bajos. Con esto se detectan las asignaturas en las cuales se debe hacer mayor énfasis hacia una mejora.

Antecedentes locales

Por otro lado, se habla de la calidad educativa la cual no solo depende de la comunidad educativa, sino que también del trabajo cooperativo con el MEN y entes gubernamentales, puesto que de ellos depende que las instituciones cuenten con la infraestructura apropiada y los parámetros suficientes para brindar una educación con eficacia. Es por esto que, según el MEN, (2016) el gobernador de Casanare y el ministerio de educación acordaron realizar un plan nacional de infraestructura educativa, el cual tenía como presupuesto \$16.600 millones aproximadamente, para realizar ampliación y mejoramiento en 5 sedes educativas. Además, se pensó en la implementación de la jornada única, esta se iniciaría en dos Instituciones educativas en el segundo semestre de 2017, de manera que al 2019 ya se tuviese el 9% de la matrícula oficial con Jornada única, obteniendo como beneficio “más joven en las aulas y menos tiempo en las calles”. Posteriormente, el MEN se comprometió a fortalecer en los docentes, su capacidad

para formular proyectos pedagógicos, a través de asistencias técnicas y jornadas de capacitación, para que pudiesen acceder a la plataforma de Gestión de Calidad Educativa. De esta manera el MEN asegura que se le está brindando el respectivo apoyo a las IE para que sus índices de calidad educativa mejoren, se obtengan mejores resultados en las pruebas Saber y para que se brinde una educación digna, que responda a los intereses y necesidades de una comunidad educativa.

En este orden de ideas, teniendo claro que una de las funciones de la comunidad educativa es ejercer control sobre las actividades que desarrolla la IE, y hacerse partícipes de la socialización de resultados de las diferentes actividades, incluyendo resultados de pruebas Saber; es importante resaltar que según el MEN, (2006) las pruebas “Constituyen un insumo importante en las decisiones que se deben aplicar desde las instancias del servicio educativo, y son la base para la reorientación de los procesos que fortalecen y apoyan el mejoramiento de la calidad de la educación en las instituciones” (p. 16), es por esto que cada tres años se realiza un análisis de estas, con la comunidad educativa. De tal manera que se apliquen correctivos que influyan en mejoramiento de calidad en la educación, teniendo en cuenta la perspectiva que aporta cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Posteriormente se encontró que, Pabón et al (2017) realizaron un trabajo titulado “Estrategias didácticas para favorecer la interdisciplinariedad escolar de lenguaje y matemáticas en educación media de la Institución Educativa Braulio González de Yopal”, se enfocaron en promover la interdisciplinariedad escolar de lenguaje y Matemáticas, ya que tras su investigación y análisis evidenciaron que los estudiantes de la educación media de dicha institución reflejaron un promedio no muy favorable en las pruebas estandarizadas en relación con otros componentes

evaluados por el ICFES, es por esto que optaron por implementar estrategias didácticas que llevaran a mejorar las capacidades y habilidades en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Para llevar a cabo su propósito realizaron la técnica de grupo focal, donde realizaron un taller interdisciplinar de escritura, el cual fue una estrategia bastante innovadora. También aplicaron la técnica de observación, en esta se centraron en la práctica de los docentes e hicieron una reflexión sobre cuáles de las acciones realizadas por los educadores permiten el desarrollo de la interdisciplinariedad y qué estrategias implementan en las prácticas cotidianas o por el contrario cuales haría falta incluir para contribuir a un mejor desempeño. Con la aplicación de dichas estrategias se permitió a los estudiantes interactuar con situaciones de la cotidianidad que influyen en su proceso de enseñanza y aprendizaje, además de que en el taller se reflejaron las habilidades y capacidades que tiene cada uno, también se identificaron los factores en los que podrían mejorar, para un mejor rendimiento en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Por otro lado, es fundamental tener en cuenta que varios estudiantes de Instituciones Educativas de Casanare han obtenido muy buenos resultados en el ICFES, aunque la mayoría de estos han sido de colegios privados, como ejemplo de lo que se ha dicho se toma como referencia la publicación en un artículo de, Prensa Libre Casanare, (2019) allí se menciona los estudiantes que obtuvieron mejores resultados y el puntaje de cada uno, estos se mencionan a continuación: en primer lugar se encuentra el colegio San Mateo Apóstol, quien lo representa con mejor puntaje a nivel Casanare es el estudiante Esteban Barrera con 406 puntos, el colegio Celestín Freinet, se destacó por el resultado de Jerónimo Maldonado quien logró un puntaje de 394 y en tercer lugar el colegio Alianza Pedagógica, el mejor estudiante en las pruebas fue, Leonard José Prada Ariza quien obtuvo 402 segundo.

Teniendo como ejemplo la información anterior cabe resaltar que dichos estudiantes obtuvieron buenos resultados en las pruebas ya que cumplieron con las evidencias estipuladas por el ICFES en cada una de las áreas a evaluar, lo que indica que son estudiantes con un alto potencial, dichos resultados son el reflejo de una educación de alta calidad, también implica que las Instituciones Educativas están en constantes planes de mejoramiento para lograr estar dentro de las primeras a nivel Casanare.

Una vez realizada la investigación en cuanto a referentes que aporten a este trabajo se evidenció que a nivel Casanare se han realizado pocas investigaciones sobre calidad educativa, además de estrategias que conlleven a mejores resultados en el ICFES. Tampoco se encontró mucha información sobre evidencias que implementa el ICFES en el departamento, lo que hace que este trabajo investigativo que se está realizando tenga un alto nivel de importancia, puesto que busca implementar estrategias como: simulacros, martes de prueba, preguntas tipo ICFES, incentivos económicos o materiales al mejor ICFES, jornada única y charlas sobre la posibilidad de obtener beca sacando el mejor puntaje en la prueba saber 11°, logrando así la consecución de mejores resultados, que reflejen una buena calidad en la educación, partiendo de las perspectivas de la comunidad educativa.

Marco Teórico

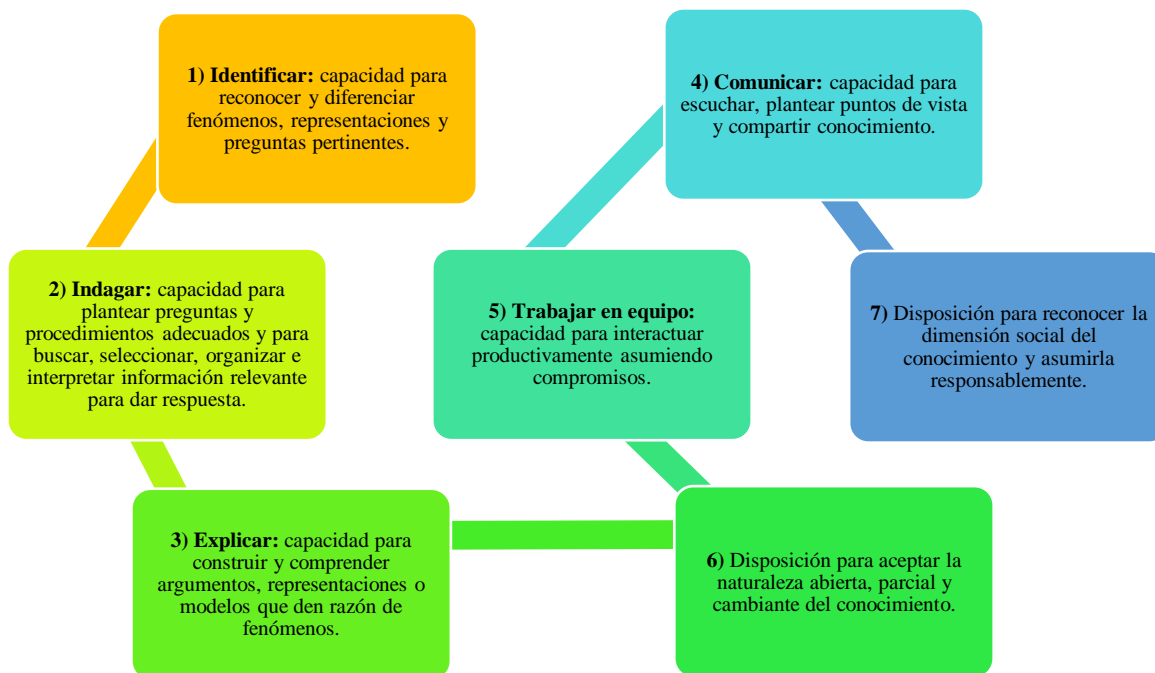
Como se ha venido estipulando en el desarrollo de este trabajo, las estrategias que se implementan en una IE son de vital importancia para incrementar el nivel de desempeño en las pruebas Saber 11° que presentan los educandos, es por esto que a continuación se presentan los aportes teóricos, a partir de factores que inciden principalmente en el nivel de calidad educativa.

Es de importancia resaltar que las pruebas Saber se construyen bajo la teoría del Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y se direccionan para evaluar las siguientes áreas: lectura crítica,

matemáticas, competencias ciudadanas, ciencias naturales e inglés. En el área de ciencias naturales el ICFES plantea siete competencias que el estudiante desarrolla:

Figura 2.

Competencias evaluadas en ciencias naturales por el ICFES



Fuente: Autoría propia a partir de ICFES, (2019, p 14)

Nora. Se muestran competencias diseñadas e interpretadas por el ICFES para estandarizar la evaluación por competencias en todo el territorio nacional.

A partir de las competencias mencionadas en la figura 2, los docentes deben brindar a los educandos estrategias y metodologías que permitan el desarrollo y fortalecimiento de estas. De tal manera que junto con los estándares básicos de aprendizaje y Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) se dé cumplimiento a dichas competencias de manera eficaz.

Es importante tener en cuenta que las pruebas Saber presentan un reporte muy detallado sobre los resultados obtenidos. Las competencias que estipula en cada prueba y las evidencias

que se reflejan guían la labor docente. El área de ciencias naturales orienta los siguientes contenidos curriculares del DCE:

Tabla 3.

Competencias y evidencias, prueba de ciencias naturales.

Competencias	Evidencias
Explicación de fenómenos	Explica algunos principios para mantener la salud individual y la pública con base en principios biológicos, químicos y físicos. Da las razones por las cuales una reacción describe un fenómeno y justifica las relaciones cuantitativas existentes, teniendo en cuenta la ley de la conservación de la masa y carga.
Uso comprensivo del conocimiento científico	Relaciona los distintos factores que determinan la dinámica de un sistema o fenómeno (condiciones iniciales, parámetros y constantes) para identificar (no en un modelo) su comportamiento, teniendo en cuenta las leyes de la física. Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza cálculos de manera adecuada teniendo en cuenta la ley de la conservación de la masa y carga.
Indagación	Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica. Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales.

Fuente: Autoría propia a partir del ICFES, (2019, pp 38,41,43).

Nota. Se muestra la relación que existe entre las competencias que se evalúan en una de las áreas fundamentales y las evidencias que permiten determinar el grado de apropiación y aprendizaje de esa competencia.

Según ICFES (2014) en las pruebas Saber “se construyen afirmaciones para cada una de las categorías que se evaluarán, las cuales especifican el referente a partir del cual se harán las inferencias sobre los resultados de la evaluación” (p. 13). En dichas afirmaciones se encuentran enunciados que permiten detectar el nivel en el que se encuentra cada estudiante, teniendo en cuenta los conocimientos y habilidades que ha desarrollado. Esa es la metodología del DCE

Lo anterior quiere decir que para poder describir las evidencias se deben asignar tareas en las cuales se les especifique a los estudiantes lo que deben hacer en una evaluación. El ICFES, (2014) afirma que, “en este nivel del modelo se consideran los diferentes contextos y situaciones en los que el estudiante debe aplicar conocimientos y desplegar habilidades o competencias para resolver la tarea planteada” (p. 13). En este caso los docentes y expertos en evaluación tienen la

misión de construir tareas en las cuales se especifiquen sus características y el grado de dificultad que conlleva al desarrollo de cada una de estas, cada evidencia requiere de cierto número de tareas para que se pueda cumplir con la competencia que se quiere desarrollar en los educandos.

En consecuencia, las pruebas Saber que se realizan en los diferentes grados que evalúa el ICFES, están diseñadas mediante una serie de componentes que especifican las competencias y evidencias que se verán reflejadas en los resultados obtenidos en cada una de las IE. El ICFES ofrece las pruebas Saber en los grados de 3°, 5°, 9° y 11°, además de las pruebas Saber TyT y Saber Pro. Conviene resaltar que se está evaluando continuamente el desempeño de los educandos progresivamente, lo cual implica que las IE de la mano de docentes y comunidad educativa, deben analizar los resultados que se obtengan y de allí construir estrategias, que conlleven a mejorar el nivel de calidad educativa, pensando siempre en los intereses y necesidades de los educandos.

Sobre lo referido, Rivera y Malagón (2018) investigaron “El Club de Lectura como estrategia didáctica para mejorar los procesos de comprensión lectora en el grado tercero de las Instituciones Educativas Centauros y Brisas de Iriqué en el departamento del Meta”, el cual tenía como objetivo mejorar el proceso de comprensión a través de la implementación de la estrategia pedagógica el club de lectura. A través de un análisis detallado de la realidad en las aulas y en el contexto institucional, se vio reflejado que los estudiantes están teniendo mayor dificultad en la habilidad lectora, motivo por el cual decidieron realizar dicha investigación y así mismo contribuir a una mejora en los resultados.

En el club de lectura que implementaron Rivera y Malagón (2018) en el desarrollo de la investigación, se realizó una secuencia didáctica en la cual se plasmaron actividades donde se incluyeron textos narrativos (cuentos, fabulas y leyendas) siendo estos los de mayor interés para

los educandos, haciendo uso de espacios acordes para una buena lectura y comprensión. Como resultado, Rivera y Malagón (2018) resaltan que los docentes implicados en el desarrollo de la estrategia “el club de lectura” mostraron un alto nivel de satisfacción frente a la transformación de sus prácticas pedagógicas, construyendo así, escenarios de mejor calidad educativa para sus estudiantes. También se destacó que “el club de lectura es una estrategia que permite abordar de manera profunda los procesos de lectura mejorando y potencializando los niveles de comprensión tanto literal, inferencial y crítico de los estudiantes” (Rivera y Malagón 2018, p. 95), aspectos que serán de gran influencia en futuras pruebas saber, ya que los estudiantes estarán en un mejor nivel de comprensión lectora, lo que contribuirá a mejores resultados a nivel personal e institucional.

Importancia de la Implementación de Estrategias Pedagógicas

Cuando se trabaja en educación, se debe acudir a recursos pensados, planeados y hasta testeados que permitan abordar las temáticas con mayor posibilidad de aprendizaje por el estudiante. Las estrategias pedagógicas están al servicio de una comunidad educativa para el desarrollo adecuado de sus currículos. Desde el punto de vista de Bastida (2015, citado por Toala et al. 2018):

Los alumnos deben reconocer el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tienen las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante, debido a esto, ellos pueden interactuar de manera libre, así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal y aprender a sociabilizar con sus demás compañeros, estas estrategias tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los alumnos (p.3).

Lo dicho por el autor resalta la importancia de este trabajo que se está realizando, ya que su finalidad implica analizar las diversas estrategias para entender la consecución de mejores resultados ICFES, esto se logra incrementando el rendimiento académico de los educandos en el

ámbito escolar, basándose en la realidad cotidiana y condiciones del contexto de cada uno. Es de tener en cuenta que la educación no solo es trabajo del educador, sino que también de toda la comunidad educativa, quien constantemente debe estar informada de las situaciones académicas que se presentan, para que desde la perspectiva de cada uno se construyan planes de mejoramiento que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Peralta (2013) como se citó en Toala et al (2018) considera la importancia de las estrategias pedagógicas de la siguiente manera:

Mediante la interacción que tiene el docente y el estudiante le permitirá evaluar los factores que afectan al estudiante en su desarrollo de sus habilidades cognitivas, en donde el estudiante puede hablar sobre sus experiencias, anécdotas, el maestro debe crear tareas didácticas en la que los estudiantes aprendan como elevar sus conocimientos, esto se puede realizar mediante la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, música educativa, entre otros tipos de métodos (p. 35).

Con lo anterior se concluye que es de suma importancia crear estrategias que permitan estar evaluando los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, de tal manera que se tenga una idea clara sobre el desempeño que lleva cada uno, sin embargo esta evaluación ha de ser innovadora, es decir a través de actividades que incluyan la interacción con elementos del contexto, además de implementar el juego y la lectura para motivar a los educandos.

El Diseño Centrado en Evidencias del ICFES como Sistema de Evaluación de Aprendizajes

Los aprendizajes se están evaluando actualmente a través de evidencias. Los Derechos Básicos de Aprendizajes más recientes, muestran una secuencia inductiva del siguiente modo: Cada derecho de aprendizaje se estructura desde los estándares básicos por competencias; una afirmación del DBA es en sí, una competencia que el estudiante debe desarrollar; para desarrollar esa competencia, se deben tener en cuenta varios procedimientos que se llaman aprendizajes; es decir que, una competencia se desarrolla a partir de la apropiación del conjunto

de aprendizajes que interioriza y exterioriza el estudiante. Adicionalmente, cada aprendizaje se divide en evidencias; estas últimas, son acciones mínimas observables o cuantificables a través de instrumentos que el docente lleva al aula para hacer registro del avance de sus estudiantes, o son actividades que el estudiante desarrolla y le permiten al docente evidenciar un aprendizaje. El ICFES, desde hace mucho tiempo viene implementando el Diseño Centrado en Evidencias (DCE) como método para analizar poblaciones grandes y diversas de una manera estandarizada (ICFES, 2021). Los estudiantes, cuando se evalúan con pruebas estandarizadas desarrolladas por el ICFES, ofrecen al ente evaluador información acerca de cómo han avanzado en aprendizajes. Los monitoreos que realizan sirven para constatar cuánto ha avanzado la educación en el país. Para esto sirve el DCE.

Se debe tener en cuenta que en la prueba ICFES Saber 11° no se están evaluando todas las áreas del conocimiento, ya que se centra específicamente en lectura crítica, matemáticas, sociales (incluye competencias ciudadanas), ciencias naturales e inglés. Pese a no tratarse de todas las asignaturas estipuladas en una IE, por medio de las pruebas que se presentan en dichas áreas específicas, permiten establecer las competencias y las habilidades que tiene cada estudiante en diversos componentes, tales como la capacidad para asumir posturas críticas frente a cuanto lee; la capacidad para analizar una situación problema en matemáticas y argumentar una respuesta; la capacidad para analizar una situación de laboratorio y proponer una solución desde la química o la biología demostrando su capacidad de indagar, entre muchas más.

El ICFES, además, monitorea la educación del país, en determinados momentos, de manera estandarizada. La evaluación por competencias se aplica en diferentes grados y esto sirve para hacer un seguimiento de cómo van evolucionando los aprendizajes, tanto de forma individual, como de forma institucional, regional y nacional. Por ello, se hace necesario definir el

concepto de pruebas saber 3°, 5° y 9°; lo mismo que la ahora llamada prueba Evaluar para Avanzar.

Todas esas pruebas mencionadas, se desarrollan teniendo en cuenta el DCE; entonces, el ICFES al evaluar los estudiantes de tercero de todas las IE del país, está recogiendo información que puede monitorear dos años después cuando los vuelve a evaluar en quinto grado; y luego cuatro años después cuando los evalúa en noveno grado (ICFES, 2021). Pero, ahora, de manera más frecuente, con las pruebas evaluar para avanzar está haciendo un monitoreo anual; entonces, los avances de grado a grado indican con evidencias, cómo se ha avanzado; si los estudiantes siguen fallando en un aprendizaje específico, o cómo están en una competencia determinada. Por ejemplo, en lectura, pudieron ver el año pasado qué tanto logran los estudiantes en grado tercero reconocer información implícita en un texto; y esa información cotejarla con textos aplicados este año que exigen al estudiante de grado cuarto recuperar información implícita; de ese modo, obtienen evidencias sólidas de cuánto han avanzado y hacer recomendaciones precisas a las IE.

La prueba Saber 11° tiene la cualidad de ser un referente para el ingreso a la educación superior; la mayoría de universidades públicas en Colombia, exigen un puntaje mínimo al estudiante para ser admitido y cada universidad define sus criterios de análisis para recibir a sus nuevos estudiantes. En cambio, los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° son monitoreos específicos, cuyo resultado no es trascendental para el estudiante; es como una forma de alertar a la institución educativa acerca de los aspectos a mejorar con sus estudiantes en las diferentes áreas evaluadas. Para que el monitoreo a la calidad de la educación sea más eficaz, se ha estado aplicando instrumentos de evaluación en grados diferentes a undécimo, de modo que, se puedan recolectar evidencias más sólidas de los aprendizajes de los estudiantes. El ICFES, (2014) considera que:

Con el propósito de avanzar en la consolidación del sistema de evaluación de los estudiantes, se definió que la aplicación censal de las pruebas SABER para los alumnos de tercero, quinto y noveno grados se realice anualmente, al igual que el operativo muestral que se efectúa desde 2011 con la misma periodicidad. Con estos esfuerzos se busca monitorear los resultados del sistema educativo y apoyar la toma de decisiones en torno a acciones específicas de mejoramiento por parte del Ministerio de Educación Nacional y los establecimientos educativos. En el operativo muestral solo participarán los establecimientos educativos seleccionados (p.5).

Para que la prueba Saber 3°, 5° y 9° cumpla con su condición de ser ilustradora, de mostrar a la institución educativa los fallos, los aciertos y le permita trazar rutas de mejoramiento o fortalecimiento, la aplicación debe ser muy objetiva; como mínimo, el establecimiento debe garantizar la inclusión de todos los estudiantes en la prueba y no solo aplicar a quienes van relativamente bien en sus desempeños académicos; tampoco debe excluir estudiantes que tienen limitaciones físicas, o cognitivas; de este modo, los resultados serán un reflejo del esfuerzo institucional, no estará sesgado (ICFES, 2014).

Para aumentar la calidad de la información que se recaba a través del DCE, desde el año 2017 y 2018, ha venido introduciendo nuevos instrumentos de evaluación. Ahora, no solo evalúa cortes cada tantos años, como se mencionó en las pruebas 3°, 5° y 9°, sino que, ha evaluado en 4°, 6°, 7°, 8° y 10°; y más recientemente, en el año 2021 y 2022 implementó pruebas estandarizadas para estudiantes desde grado tercero hasta grado undécimo. El propósito de estas pruebas es: con los resultados, las instituciones educativas pueden establecer su estatus, determinar fallas, ajustar sus mallas curriculares y ofrecerles a sus estudiantes mejores herramientas de medición, desde la implementación en aula de aprendizajes que serán evaluados en la prueba Saber 11°.

Tanto las pruebas evaluar para avanzar, como las pruebas 3°, 5° y 9°, son el preámbulo de cuanto se expone en este documento de investigación, puesto que, la prueba Saber 11°, es en sí misma, una forma definitiva, pero no final, de indicar qué tan exitoso fue el proceso formativo del estudiante, e indicarle qué tan preparado está para afrontar la educación terciaria.

Monitoreo de la Calidad Educativa a través de las Pruebas saber 11°

Los estudiantes que llegan a grado undécimo, quedan a un paso de la educación superior y formarse en una Institución Educativa Superior (IES) que puede ser pública o privada. El ingreso a las IES públicas se facilita con un buen resultado en pruebas Saber 11°; en cambio, en la mayoría de las IES privadas, los resultados no son clasificatorios; importa más que el nuevo ingresante tenga dinero para la matrícula y costear sus estudios. Figueroa (2001), estableció que, en Colombia, la oferta de cupos anuales para ingreso a IES públicas es demasiado bajo con relación al número de estudiantes que anualmente se gradúan. Ese déficit obliga a muchos jóvenes a recurrir a institutos técnicos, o instituciones como el SENA para mejorar sus competencias laborales.

Cabe resaltar que así como el ICFES realiza anualmente su tarea evaluativa, en las Instituciones Educativas se debe estar implementando continuamente estrategias que permitan preparar a los estudiantes para dicho examen, esto se puede lograr mediante actividades de comprensión lectora, cuestionarios de selección múltiple, simulacros, martes de prueba, resolución de problemas, en fin una serie de actividades que se pueden llevar a cabo para desarrollar un mejor potencial cognitivo en los educandos, de tal manera que este sea demostrado en las pruebas saber.

Rockwell (1981, citado por Candela, 1999), considera que la calidad educativa está relacionada con los siguientes aspectos:

a) La relación que existe entre el maestro y los alumnos. b) La forma en que el maestro reconoce y retoma el conocimiento de los alumnos, los hace razonar sobre él mismo, argumentar y debatir con otras alternativas explicativas para que este conocimiento evolucione. c) El compromiso del maestro con su tarea de educar. d) El valor social que la educación tiene para los alumnos y, por tanto. e) El valor que se le da y el compromiso con el que colectivamente docentes y niños se involucran en las tareas educativas (p.7)

A partir de lo anterior, el éxito de lograr una educación de calidad es una ardua tarea en la que se debe trabajar a diario, es decir que no se puede dejar de insistir en ningún momento, ya que la sociedad hoy enfrenta grandes cambios, que requieren de un análisis detallado para lograr así implementar las mejores estrategias, de manera que se proporcione una educación innovadora, creativa, didáctica y significativa. Dicho de otro modo, los estudiantes pueden mejorar la capacidad de construir sus propios conocimientos a partir de la exploración e investigación continua, que realizan tras las prácticas pedagógicas orientadas por el docente en el aula, teniendo en cuenta también las experiencias cotidianas que contribuyen a grandes conocimientos.

Marco Conceptual

Estrategias Pedagógicas. Una estrategia pedagógica es un contenido curricular que se vale de los principios de la pedagogía para que cumpla la función de instruir al estudiante y guiarlo hacia el aprendizaje. Bravo (2008, citado por Gamboa et al, 2013) afirma que:

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación (p. 52).

Agregando a lo anterior, Robles y Benavides (2008) afirman que, “Se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la

formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes” (p.17), esto quiere decir que dentro de esas estrategias que se utilizan en el aula, deben realizarse una serie de actividades acordes a los interés y necesidades de los educandos, de tal manera que contribuyan a mejorar el desempeño académico de cada uno.

Martes de Prueba. Esta es una estrategia evaluativa que consisten en la adquisición de material especializado de las áreas evaluadas por el ICFES. La eficiencia de esta estrategia radica en que se sustenta en el mismo Diseño Centrado en Evidencias que está implementando el ICFES para darle sustento teórico a la evaluación por competencias. Esta estrategia es una propuesta metodológica evaluativa sugerida por un experto en evaluación conocido a nivel nacional que se llama Milton Ochoa. Sobre este tipo de acompañamientos, Bautista (2015) sugiere que:

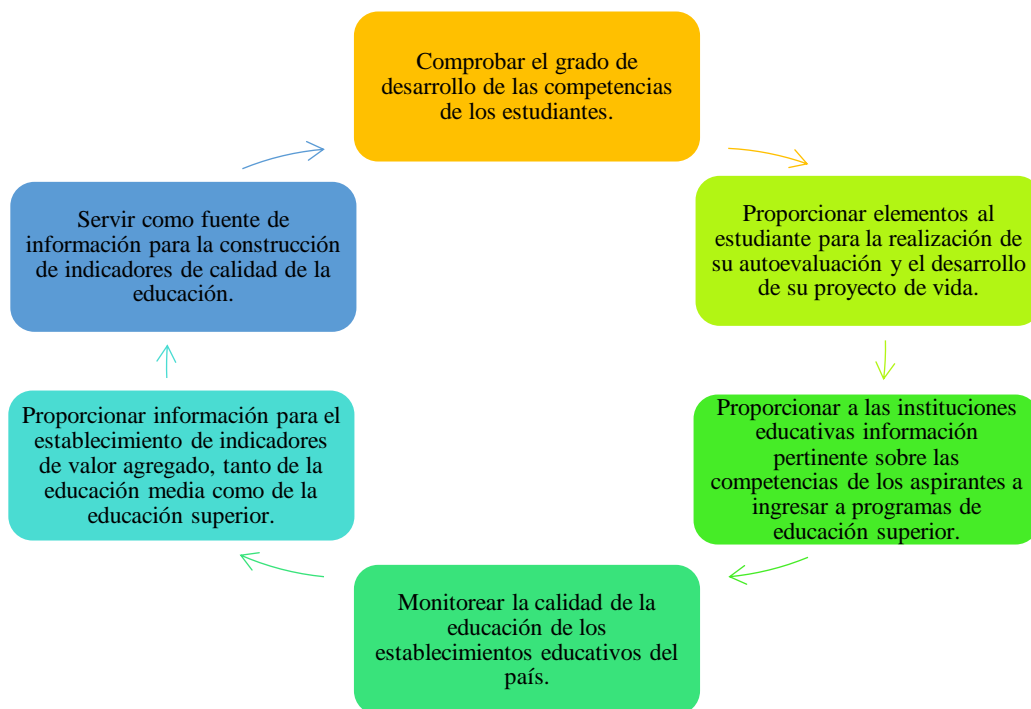
La evaluación dentro de las diferentes empresas, instituciones educativas, entidades gubernamentales o privadas, permiten diagnosticar, conocer y valorar el estado de cada uno de los procesos, actividades y operaciones que se desarrollan tanto interna como externamente, esto facilita tener una visión integral del funcionamiento de la institución, de las relaciones entre sus miembros y de los distintos procedimientos que se están llevando a cabo de acuerdo con la razón de ser de la empresa (P. 4).

Esta es la esencia del programa martes de prueba como estrategia en la IEC, los resultados ofrecen información valiosa sobre los avances en aprendizajes de los estudiantes y permiten al docente la reflexión en torno a ajustes dentro de sus procesos pedagógicos.

ICFES. Según MEN, (2010) se decretó que el ICFES es: “un instrumento estandarizado para la evaluación externa, que conjuntamente con los exámenes que se aplican en los grados 5°, 9° y al finalizar el pregrado, hace parte de los instrumentos que conforman el Sistema Nacional de Evaluación” (p. 1), además tiene los siguientes objetivos:

Figura 3.

Objetivos previstos para desarrollar por el ICFES



Fuente: Autoría propia a partir del MEN (2010, p. 1)

Nota. Se muestran los objetivos que el ICFES está desarrollando a través de las diferentes aplicaciones muestrales y censales de evaluaciones que aplica en el territorio nacional.

El ICFES, es una institución dedicada a planear y ejecutar evaluación estandarizada para medir, de la manera más objetiva posible, la calidad de la educación en Colombia.

Evaluar para Avanzar. Según el ICFES (2021) “Es una estrategia del Gobierno Nacional que ofrece a las y los docentes, un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes en todo el país” (p. 14). Es decir que, al evaluar a los estudiantes, los docentes obtienen información detallada acerca de cómo están sus aprendizajes y cómo pueden ajustar sus rúbricas para mejorarlos.

Prueba Saber 11°. Se trata de una serie de preguntas de cinco áreas básicas: lenguaje (lectura crítica), matemáticas, ciencias naturales, sociales que incluye un componente de competencias ciudadanas y, también una sección para inglés. Esta prueba se denomina estandarizada, según el ICFES (2021) porque, se deriva de información que el MEN ha dispuesto para que los establecimientos educativos organicen sus contenidos curriculares.

Calidad Educativa. Rockwell, (1981, citado por Candela, 1999) considera que la calidad educativa hace referencia a: “Condiciones materiales de trabajo como la infraestructura escolar, el uso de medios modernos o la disponibilidad de materiales didácticos diversos. Entre los criterios formales de evaluación de la calidad de los docentes” (p.6). De acuerdo con el autor +, la calidad educativa va mucho más allá de un nivel de desempeño, ya que para lograr buenos resultados en la educación se debe antes pensar en el ambiente donde se va a desenvolver el estudiante, es decir que el MEN está en la obligación de brindar junto con las secretarías de educación y entes gubernamentales los recursos y herramientas suficientes para crear espacios acordes a una educación digna. Es por esto que se debe tener establecimientos educativos con una infraestructura que cumpla con las necesidades de los educandos. También es fundamental estar capacitando continuamente a los educadores, ya que constantemente en el ámbito escolar se presentan cambios a los que quizás muchos docentes no están preparados, así como también es importante capacitar para que la educación sea integral y de alta calidad.

Marco Legal

Ley General de Educación 115 de 1994

Para empezar, el principal referente legal de la educación en Colombia es la Ley 115 de 1994 en la que se establecen todos los parámetros que deben seguirse para prestar un servicio educativo de calidad. La ley general de educación hace parte fundamental de la vida y futuro de

cada establecimiento educativo. No hay una sola institución educativa en el país, que no haga referencia a esta ley dentro de su Proyecto Educativo Institucional, puesto que, de ella, deriva toda orientación para el funcionamiento y prestación del servicio educativo. Junto a ella, hay una serie de disposiciones legales y jurídicas que se relacionan directamente con la formulación de esta investigación.

Partiendo de la calidad educativa, la Ley General de Educación, (1994) en su artículo 6, estipula que: “La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional” (p. 2). Por tal razón los padres de familia se preocupan porque sus hijos reciban una educación de calidad, pero, para que esto sea posible el colegio debe brindar conocimientos básicos que permita que los educandos puedan desempeñarse en el ámbito escolar, como también en el ámbito de su vida cotidiana.

Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015 que regula la ley 115 de 1994

Del mismo modo, se contempla el contenido del decreto único reglamentario del sector educativo 1075 del 2015 en el que se dictan disposiciones y se reglamentan acciones que quedaron pendientes de trabajar en la ley 115 de 1994. Este decreto es esclarecedor; indica tanto a los vigías y garantes de la educación en las secretarías de educación, como a directivos docentes y docentes sobre las formas en que se debe llevar a cabo el proceso formativo de los estudiantes. En este decreto se estableció que ICFES se debe encargar de diseñar, aplicar y analizar las pruebas Saber 11° (MEN, 2015).

Decreto 1290

En él se establece el Sistema Institucional de Evaluación que deben seguir las instituciones educativas para evaluar a sus estudiantes. A través de este decreto, los establecimientos educativos se orientan y orientan a toda la comunidad educativa, acerca de cómo serán evaluados los estudiantes; cuántas formas de evaluación serán aplicadas, cómo se articula el sistema de evaluación con el modelo pedagógico, qué periodicidad tendrán los informes de evaluación, entre otras alternativas que muestran las formas como la institución educativa interactúa con los padres de familia y con los estudiantes.

Decreto 869 del 2010

De manera más específica, el ICFES está avalado por el MEN a través del decreto 869 del 2010 por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media Saber 11°; incluso desde mucho antes, se puede rastrear información que configura su funcionamiento. El ICFES, evalúa de manera objetiva a los estudiantes de cada establecimiento educativo, tanto público, como privado en diferentes momentos. Los resultados de esta evaluación sirven para medir la calidad educativa en el país. Las comparaciones en diferentes grados, con las diferentes épocas en las que se evaluó, sirven para el desarrollo de políticas educativas de gran impacto. Por otro lado, se cuenta en Colombia con la Ley 1324 del 2009 que establece las funciones de evaluación que debe ejercer el ICFES; junto con el decreto 5014 de 2009. Si bien es una labor dispendiosa poder evaluar a todos los estudiantes del país de forma periódica, al menos, a través de la prueba Saber 11° se logra hacer un corte de todo el proceso formativo tanto de la básica primaria, como de la básica secundaria y la media, preámbulo de la educación superior.

Por otra parte, el Decreto 869 (2010) en el artículo 1°, se establecen pautas que explican cómo opera el ICFES, dentro de ellas, se postula que:

El Examen de Estado de la Educación Media, ICFES - SABER 11°, que aplica el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) es un instrumento estandarizado para la evaluación externa, que conjuntamente con los exámenes que se aplican en los grados 5°, 9° y al finalizar el pregrado, hace parte de los instrumentos que conforman el Sistema Nacional de Evaluación (p.1).

Entonces, existe todo un marco normativo que rige los aspectos fundamentales de la evaluación estandarizada para medir la calidad educativa en Colombia.

Decreto 2343 de 1980

Esta normatividad estableció que en los exámenes de Estado “evaluarán los conocimientos sobre las áreas básicas comunes a las diversas modalidades del bachillerato, de acuerdo con las disposiciones vigentes” (p.12). Esto demuestra en sí, la organización del estado para monitorear la calidad de la educación que se imbrica con sistemas de evaluación internacional que hablarán de la clasificación que pueda lograr Colombia frente a otras naciones.

Decreto 325 de 2015

También se puede hacer alusión al decreto 325 del 25 de febrero del 2015, mediante el cual se estableció el Día de la Excelencia Educativa en los establecimientos educativos del país; desde la vigencia de este decreto, se inició el análisis del Índice Sintético de Calidad Educativa. Con esta normatividad, se abre paso a otra forma de concebir la calidad de la educación en Colombia que libera un poco de responsabilidad en los Establecimientos Educativos cuando solo se tenía en cuenta la prueba Saber 11°.

Metodología

Tipo de Investigación

El tratamiento de información que se ha trazado desde la ruta de los objetivos para dar respuesta a la situación problema conduce esta metodología hacia un enfoque de investigación mixta en donde los datos cualitativos se imbrica y complementa con los datos cuantitativos. La conveniencia de desarrollar una investigación mixta radica en la riqueza de aportes que surgen tanto de datos cuantitativos, como de datos cualitativos.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) los estudios de investigación mixta son más versátiles y permiten al investigador maniobrar con información de distinta variedad y de ese modo, hacer metainferencias de los resultados obtenidos. Aseguran los expertos en metodología de la investigación que, a través del método mixto, el investigador logra superar las dificultades y deficiencias de la investigación cuantitativa con la cualitativa y viceversa en los casos en donde una es insuficiente, la otra ayuda a complementar.

Dentro de la clasificación que realizan Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) sobre las diferentes formas de guiar una investigación mixta, se determinó que esta investigación tiene una inclinación hacia la perspectiva cualitativa y se vale de algunos datos cuantitativos para complementar la visión y problema investigado. Esto quiere decir que, el enfoque que se está perfilando en esta investigación es como lo llaman los autores CUAL-cuan, así, con mayúsculas la identidad de lo cualitativo y con minúsculas, la identidad de lo cuantitativo; esto desenlaza en una preponderancia cualitativa como lo reconocen y hacen saber Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018).

Descripción de la Investigación

Esta investigación es de tipo explicativa, porque pretende, a través de la perspectiva de los miembros de la comunidad educativa, ofrecer una explicación a un fenómeno observado. Se tiene en cuenta información cuantitativa recibida de los últimos cinco años en donde se tiene como principal insumo los resultados en pruebas SABER 11° de las diferentes promociones desde el año 2017 al año 2021 y no se encuentra una explicación racional sobre el por qué los resultados son homogéneos, esto significa que no existen entre los grupos evaluados diferencias significativas; se esperaba un crecimiento exponencial y proporcional en la medida del avance del tiempo, teniendo en cuenta las diferentes estrategias que se han estado implementando; sin embargo, la varianza mínima, menor incluso en algunos casos, conllevan a la incertidumbre y la necesidad de proponer una investigación que explique este fenómeno.

En el sentido expuesto, esta investigación es secuencial por como lo proponen Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), teniendo en cuenta que, se puede abordar desde un diseño exploratorio que permita transitar desde las apreciaciones cualitativas iniciales que inquietan al investigador para formular un problema investigativo, hasta ordenar la información cuantitativa disponible, para dar paso luego en la secuencia hacia datos nuevamente cualitativos más estructurados; con todo esto, la posibilidad de obtener las metainferencias que caracterizan la investigación mixta en donde se integran los datos cualitativos y los cuantitativos en la explicación del problema investigado.

Fases de la investigación

Para la formulación de las distintas fases de esta investigación se tiene en cuenta en primer lugar, los objetivos propuestos y en segundo lugar, la clasificación de las acciones a concretar según sean cualitativas o cuantitativas dependiendo de su naturaleza y por

consiguiente, del momento en que se aborda la fase. Para organizar este proceso, se recurrió a una tabla que permita dinamizar la información

Tabla 4.

Fases de la investigación Mixta

Objetivo específico	Nombre de la fase	Fase cualitativa	Fase cuantitativa
Establecer la importancia que representa para miembros de la comunidad educativa diferentes estrategias implementadas en favor de resultados en pruebas Saber 11 mediante una entrevista.	Análisis de contexto.	Entrevistar a los principales actores de la comunidad educativa: estudiantes, egresados, docentes y directivos docentes.	Procesar la información a través de categorías determinando los porcentajes de mención para cuantificar las respuestas de las entrevistas.
Contrastar los diferentes resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 por la IEC durante los últimos cinco años en el proceso de mejoramiento continuo evaluado por el ISCE.	Análisis de resultados	Desarrollar interpretaciones sobre las causas de los resultados, realizar una discriminación por áreas.	Compilar los datos estadísticos de resultados en pruebas SABER 11° del último lustro.
Evaluar las Estrategias Implementadas por la IEC para la Consecución de Mejores Resultados en Pruebas Saber 11	Metainferencias	Socializar información con docentes y estudiantes mediante reunión.	Procesar datos sobre la cantidad de personas que asistieron a la socialización, analizarla por edades, cargos y aportes según las categorías

Fuente: Autoría propia

Nota. Se muestra la relación lógica que existe entre los objetivos propuestos y las diferentes fases, tanto cualitativas como cuantitativas que se desarrollaron en la investigación.

Población

En esta sección, la población debe pensarse desde diferentes perspectivas que dan cuenta de la investigación mixta planteada. En primer lugar, se hará una descripción cualitativa de la población y posteriormente, una tabulación cuantitativa de la misma. Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), consideran la población como el todo que integra el contexto donde se ejecuta la investigación.

La población está compuesta por todos los miembros de la comunidad educativa de la institución. Principalmente, estudiantes, egresados, docentes y directivos. Puede incluso hacerse una observación sobre algunas variaciones leves que ha tenido la población en los últimos cinco años. La matrícula de estudiantes que se reporta en el Sistema de Matrícula (SIMAT) por año oscila entre los 490 y 540 estudiantes distribuidos en sus 8 diferentes sedes, incluyendo la central. Por regla general para instituciones educativas del área rural, la proporción entre el número de estudiantes por docente es de 24 en sede central y un mínimo de 5 estudiantes en las veredas aledañas, esto conlleva a una estimación promedio de 25 a 32 docentes. Las características de esta población no han variado sustancialmente. En la actualidad hay 32 docentes, un coordinador y un rector para atender una población que se ha reducido a 492 estudiantes.

Las características de esta población están demarcadas por las necesidades de estratos socioeconómicos bajos tales como la baja escolaridad, trabajo infantil, pobreza extrema, lo cual ha llegado ha registrado un índice de deserción creciente este año como fenómeno de población flotante, muchas familias que se quedan sin trabajo deben salir hacia otros lugares en búsqueda de empleo.

Las necesidades educativas de los estudiantes tienen que ver con apoyos que la institución de alguna manera logra brindarles; útiles escolares por gestión con las compañías petroleras que operan en la zona; almuerzo a través del Programa de Alimentación Escolar; por lo demás, hay niños que les hace mucha falta la asistencia de sus padres y llegan a la institución sin desayuno, no tienen posibilidades de conseguir materiales adicionales que se requieren para desarrollar otras actividades.

Para procesar la información cuantitativa que se refiere a la población, se diseñaron unas tablas que permiten categorizar y estratificar la población estudiantil según las diferencias que se evidencian en cada sede.

Tabla 5.

Población primaria discriminada por sedes y por grados IEC

Nombre de la sede	Grado					Total sede	
	0°	1°	2°	3°	4°		5°
Cunamá	2	1	2			5	
El triunfo	3		4	3		13	
Manoguía	1	5	5		2	17	
Retiro milagro		1	1	2	2	7	
San Ignacio	3	2	3	1	1	11	
Unete	5	9	7	4	12	40	
Plan Cunamá Las Brisas	6	3	9	8	8	40	
Cupiagua (sede central)	25	15	28	16	16	118	
Total	45	36	59	34	41	36	251

Fuente: Autoría propia a partir de datos registrados en matrícula 2022

Nota. Se muestran cifras que componen la población primaria discriminada por cada una de las sedes de la IEC para el año 2022.

Tabla 6.

Población bachillerato discriminada por sedes y por grados IEC

Nombre de la sede	Grado					Total sede
	6°	7°	8°	9°	10°	
Plan Cunamá Las Brisas	4	21	7	13	7	55
Cupiagua (sede central)	45	37	31	26	29	186
Total	49	58	38	39	36	241

Fuente: Autoría propia a partir de datos registrados en matrícula 2022

Nota. Se muestran cifras que componen la población bachillerato discriminada por las dos únicas sedes de la IEC para el año 2022

Como se puede apreciar la información de las tablas, se tiene en total una población de 251 estudiantes de primaria distribuidos en las diferentes sedes, incluyendo la central; más 241 estudiantes de bachillerato en dos de las sedes que ofrecen este servicio; para un total de 492

estudiantes matriculados en la vigencia 2022. A esta población se suman padres de familia, directivos, docentes y comunidad en general.

Con esta información, se deja sólida la heterogeneidad que compone la población objeto de estudio; el panorama geográfico con su característica rural, incrementa el valor social de la población vulnerable con la que se trabaja.

Muestra

La muestra es no probabilística, que según Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), se adopta para las fases cualitativas, a conveniencia del investigador; de modo que, la obtención de la muestra no deriva de la aplicación de cálculos que la expliquen, sino de información y cualidades que el investigador ha previsto para el desarrollo de su estudio.

En esta muestra se tienen diferentes datos. En primer lugar, para la entrevista se concretó un trabajo con 11 egresados; 1 estudiante de grado undécimo que funge como personera de la institución, 8 docentes, 1 tutor PTA y 1 rector. Esto quiere decir que esta muestra está constituida por 22 individuos que hacen parte de la IEC.

Ahora bien, se tomó como muestra adicional, el resultado de pruebas saber del último lustro.

Por otro lado, también se tomó como muestra el número de personas que asistieron a la socialización de las estrategias implementadas que lograron caracterizarse como oportunas para conseguir mejores resultados en las pruebas SABER 11°.

Procedimiento en la aplicación de instrumentos y análisis de datos

Los instrumentos para la fase cuantitativa no los aplica directamente el investigador; sencillamente, se valen de información que es pública y atañe a instituciones educativas de todo el país, pero, que en este caso, solo importa y se considera la relacionada con la IEC. En ese

orden de ideas, se compila la información disponible de dos fuentes: ICFES según resultados de pruebas SABER 11° de los últimos cinco años desde el 2017 al 2021 y MEN según resultados del ISCE para los años 2015, 2016, 2017 y 2018; dicho esto el ISCE está proyectado de 2015 al 2025 y de acuerdo con el sitio web del ministerio no se han entregado resultados desde el año 2019 hasta la fecha sin brindar más información al respecto.

En cuanto al procesamiento de esta información se recurre a tablas que pueden construirse desde Excel y para el análisis de la información se aplica la técnica de estadística inferencial que permite extraer la información de relevancia que se desea ponderar.

Para la técnica de análisis de datos cualitativos, se aplica como instrumento una entrevista semiestructurada, a 22 miembros de la comunidad educativa: egresados, docentes, estudiantes y directivos. La entrevista tiene como propósito explorar los imaginarios de los miembros de la comunidad sobre la efectividad o existencia de estrategias que contribuyen significativamente con el mejoramiento de resultados en pruebas Saber 11°. Los resultados de la entrevista se sistematizaron a través del programa NVivo, según las categorías establecidas para el procesamiento de la información referidas a la calidad educativa. Esta entrevista consta de 8 preguntas abiertas.

La sistematización de datos cualitativos implica la construcción de tablas, clasificar la información, organizar datos que pueden compararse, entre otras. Puede hacerse a través de análisis componencial y las taxonomías (Ryan y Bernard, 2003, p. 260). En la cual se tuvo en cuenta el siguiente orden: procesar la información, transcribir y ordenar la información, codificarla y posteriormente, integrarla.

Validación de los Instrumentos

Sobre los instrumentos, dicen Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) que la validez de contenido pretende resolver las siguientes inquietudes: “¿el instrumento mide adecuadamente las principales dimensiones de la variable en cuestión? En un cuestionario, por ejemplo, cabría interrogar: ¿qué tan bien representan las preguntas a todas las que pudieran hacerse?” (p. 230). Bajo esta orientación, se trabajó el instrumento de la entrevista.

La validez de contenido se logró a través de juicio de expertos. El instrumento cualitativo tipo entrevista fue validada por dos expertos. Cuando se estableció a nivel teórico el juicio de expertos, se consideró el planteamiento de Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) cuando afirmaron que: “se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión de acuerdo con voces calificadas. Se encuentra vinculada a la validez de contenido” (p. 235). Estas consideraciones fueron útiles para guiar la preparación de la entrevista.

Por un lado, se consultó al Licenciado Jairo Abelardo Centeno Villamizar, docente investigador, quien tiene estudios de pregrado con Unipamplona en Lengua Castellana; y de posgrado con la UPTC especialista en gerencia educacional y con la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá que avala su título de magíster en educación; está asociado al grupo de investigación Edutrópico de la universidad pública de Casanare Unitrópico con quienes ha adelantado investigaciones del campo de la educación.

El otro experto que valoró este instrumento es el docente Frank Ayala Ospino. Magíster en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, quien cuenta con una amplia trayectoria en la asesoría y consultoría de proyectos de investigación; docente de la Universidad Popular del Cesar – UPC y Universidad del Magdalena. (Ver Apéndice F)

Aspectos éticos

De los principales factores a tener en cuenta desde los principios éticos que rigen toda investigación está la confidencialidad de los informantes. En ninguna parte del documento que se publicará en el repositorio de la UNAD, aparecerán nombres de entrevistados o nombres de estudiantes, tampoco fotografías que revelen la identidad de ninguno de los miembros de la institución educativa.

Además de esto, se consideró la aprobación de los diferentes actores a través de consentimiento informado; en el caso de menores de edad, se contó con la aprobación de los padres de familia. Los docentes, directivos docentes y estudiantes egresados otorgaron mediante firma, consentimiento informado, en donde aceptan estar de acuerdo en participar de la investigación suministrando información de relevancia y pertinencia para el estudio. De igual forma, los estudiantes menores de edad, expresaron su aceptación de participar en el proceso investigativo mediante asentimiento informado. En estos documentos se les explica a los participantes que será protegida su identidad y que, el propósito del estudio es netamente académico, sin fines de lucro; del mismo modo, que las imágenes que se utilicen implicarán la protección debida que no permita revelar identidades de los participantes. (Ver apéndices D y E).

Los resultados que se muestran en el siguiente capítulo y en general, todo el contenido de este documento no generará un beneficio económico para el investigador, tan solo es un trabajo que ayuda a la construcción social de conocimiento y a la resolución de una pregunta de investigación que es de interés de la academia. Por lo tanto, no existen intereses económicos detrás de la ejecución de esta investigación.

Por otro lado, el rector como máxima autoridad de la institución, quien es a su vez, el representante de toda la comunidad educativa, otorgó los permisos pertinentes para que se pudiera

llevar a cabo esta investigación. Ver en la sección de apéndices, la carta aval institucional, (apéndice C)

Resultados

Los datos que se relacionan en este capítulo se obtuvieron a partir de la implementación de estrategias enunciados en la metodología. Se estructuraron de acuerdo con los objetivos específicos; de ese modo, la primera parte de este capítulo hace referencia al primer objetivo específico propuesto; por ello, se analiza la perspectiva de miembros de la comunidad sobre el trabajo que viene adelantando la institución educativa desde hace varios años en pro de mejorar los resultados y calidad educativa. La segunda parte, responde al segundo objetivo específico; allí se analizan datos que son recabados desde dos instituciones gubernamentales: el ICFES y el MEN para ofrecer a las instituciones educativas del país una idea de cómo están avanzando en sus procesos formativos de calidad educativa. Y la tercera parte, con relación al tercer objetivo específico; se muestran acciones adelantadas por la institución educativa para evaluar sus procesos de calidad en la educación.

Análisis de Datos Cualitativos Obtenidos a través de Entrevista

La entrevista se aplicó con un criterio específico: Analizar el contexto educativo desde la perspectiva cualitativa para el esclarecimiento de las diferentes realidades que caracterizan la institución. En primer lugar, la incertidumbre que existe en una institución educativa acerca de las acciones que adelanta para mejorar la calidad de la educación, tienen que tener un soporte teórico, pero, también un soporte metodológico y este instrumento ayuda en la construcción de esos pilares que se convierten a su vez, en indicadores del éxito o fracaso de las diferentes acciones.

Consultar a los miembros de la comunidad, principalmente a 10 estudiantes egresados, 2 estudiante activos, 1 tutor PTA, 1 rector y 8 docentes acerca de las acciones que adelanta la

institución, sirve para analizar otras perspectivas, sobre todo, sirve para constatar qué tan efectivas son las medidas aplicadas.

La ficha técnica de la entrevista es la siguiente:

Tabla 7.

Ficha técnica de la entrevista

Criterio	Cant	%
Número total de entrevistados - Roles	22	100%
Egresados	10	45,5%
Estudiante activo	2	9,1%
Docentes	8	8,4%
Tutor PTA	1	4,5%
Rector	1	4,5%
Edad en años mínima y máxima de los entrevistados	16-52	100%
Género de los entrevistados	22	100%
Femenino	9	40,9%
Masculino	13	59,1%
Cantidad de preguntas de la entrevista	8	100%

Fuente: Autoría propia

Nota. Se muestra la relación de los datos de la muestra con su respectivo peso estadístico.

Las preguntas que se formularon, están categorizadas y alineadas para que puedan cumplir con el objetivo. Las respuestas de los entrevistados se analizan a partir de los criterios definidos en las fases de la investigación. En primer lugar, se hace una recuperación de las principales respuestas por cada pregunta, enfocando el análisis de acuerdo con el sentido de su pregunta y la coherencia de quienes la contestaron. Para contemplar el sentir de la comunidad, se codificaron las respuestas de los participantes, de modo que no se revelen sus nombres, tan solo se haga referencia a su rol dentro de la institución. Posteriormente, se hace un análisis más general desde el software NVivo especializado en el tratamiento de datos cualitativos.

La primera pregunta dice: ¿Qué cree usted que motiva a un estudiante a prepararse para obtener un buen desempeño en la prueba SABER 11?

Los estudiantes relacionaron la respuesta de esta pregunta con el futuro, hablaron de las oportunidades que otorga un buen resultado. Los egresados, en su mayoría, también abordaron el enfoque del futuro asociándolo con el ingreso a una educación superior de calidad. Uno de ellos afirmó el Egresado 6 IEC (2015) que:

“El estudiante es motivado cuando por parte de la institución se demuestra el compromiso y el acompañamiento completo en los diferentes campos que se requieren refuerzos, ya que así se ve incentivado a adquirir conocimientos sin ningún tipo de presión”

Es decir que, para este egresado, hay una importancia en la responsabilidad de la institución para conseguir esa motivación del estudiante. No basta con presionarlo para que obtenga un buen resultado, se debe ejercer una influencia mayor que lo motive y le haga sentir acompañado.

En cuanto la reacción de los docentes frente a esta pregunta, se puede observar una inclinación por mencionar el proyecto de vida de los estudiantes. Afirma el docente participante 7 IEC que:

“Si el estudiante tiene claro su proyecto de vida se esfuerza en buscar buenos resultados para ganarse una beca y continuar con su estudio profesional. La motivación es que tenga claro que vale la pena cada esfuerzo para alcanzar los objetivos”

Entonces, más allá de un proyecto de vida, para el docente coincide con las apreciaciones anteriores, se está proyectando un futuro y casi que todas las energías deberían ser encaminadas hacia esa concreción.

Participante 1 tutor del Programa Todos a Aprender (PTA) asignado al IEC

Se inclina hacia la didáctica que el docente debe emplear en el aula, no solo en grado undécimo, sino en todos los grados anteriores y de allí, sembrar el interés hacia el aprendizaje permanente; mientras que el rector considera y coincide con los demás miembros de la comunidad en que la motivación está anclada al proyecto de vida y al deseo de proyectar una

mejor calidad de vida cuando el estudiante egresado logra ingresar y culminar estudios universitarios.

Sobre la segunda pregunta: ¿Qué tipo de preparación considera usted que debe recibir un estudiante para obtener un buen resultado en las pruebas de Estado ICFES SABER 11°?

Los estudiantes entrevistados consideran que este resultado depende de una buena preparación que puede hacerse a través de un pre-ICFES. Por otro lado, los egresados, algunos sugieren trabajar la comprensión de lectura; otros coinciden en el desarrollo de pruebas externas y simulacros como martes de prueba; incluso mencionan que estas labores las pueden desarrollar los mismos docentes en cada área como parte de la nota definitiva del estudiante.

Algunos docentes también coinciden en la instrucción con material educativo especializado; fortaleciendo los procesos de lectura comprensiva y llaman la atención estas dos posturas para el participante 6, Docente IEC:

“Considero que la preparación debe ser desde la primaria donde se le capacite en el desarrollo de competencias que evalúa el ICFES y revisar los planes de estudio para actualizar las temáticas que contiene la prueba en cada área”

Participante 7, Docente IEC.

“Crear un parque de juegos para lograr que el estudiante se motive y pueda lograr sus metas desde la primaria”

Estas dos apreciaciones coinciden en la importancia de que los procesos se adelanten desde el nivel primario, incluso, a través del juego se pueden impactar aprendizajes para la vida. Tampoco hay que dejar de lado el currículo que debe revisarse constantemente para que, sus contenidos estén alineados con los aprendizajes y competencias que evalúa el ICFES a través de las pruebas SABER.

El docente tutor del Programa Todos a Aprender (PTA) asignado al IEC asegura que el éxito de un estudiante en la prueba radica en múltiples factores; va desde lo metodológico, hasta

lo didáctico; se refiere más que todo a las estrategias que debe implementar la institución educativa y deja de lado las acciones que deba adelantar el estudiante. En cuanto al rector, su postura menciona el conocimiento a fondo del contenido de la prueba y agrega la importancia del acompañamiento psicosocial que puedan recibir los estudiantes en este proceso formativo.

En cuanto a la tercera pregunta: ¿Qué estrategias conoce usted que la institución esté implementando para garantizar un mejor desempeño en pruebas SABER 11°?

Los estudiantes hablaron de pre-ICFES para estudiantes de grados décimo y undécimo, además, mencionaron una asignatura transversal. Los egresados también mencionan simulacros y talleres con profesionales contratados por el municipio; uno de ellos mencionó el programa martes de prueba.

Los docentes en general mencionan simulacros y martes de prueba como estrategia. Uno de ellos relacionó todo lo que hace desde su asignatura y se percibe una propuesta bastante sólida que arroja indicadores sobre el por qué los resultados en esa asignatura son de los mejores de la IEC. Se transcribe a continuación esta respuesta del Participante 8, docente IEC:

En matemáticas se desarrollan simulacros y se socializa cada pregunta. En total los estudiantes presentan cerca de 200 preguntas de matemáticas y cada de una ellas se socializan en aula. En matemáticas se les está llevando gráficos y estadísticas reales del DANE, del ministerio de transporte, entre otros y con estos se hace análisis en clase, también se colocan exposiciones. Se realiza repaso de temáticas básicas de geometría y estadística, colocándolos problemas de aplicación. Se aborda desde sexto problemas de lógica matemática. Se está trabajando el calendario matemático. Se está desarrollando el martes de prueba y se socializa cada simulacro. La institución está generando los espacios para aplicar simulacros.

Esta relación de estrategias permite identificar fortalezas de una asignatura; se nota un trabajo arduo que muestra frutos constantes. Una relación similar a esta desarrolla el docente Participante 1 tutor del Programa Todos a Aprender (PTA) asignado al IEC:

Actualización de los planes de área y de aula. Incluir procesos didácticos y estratégicos dentro de la práctica pedagógica para mejorar. Fortalecimiento del proceso de lectura Seguimiento y uso pedagógico de los aprendizajes mediante la aplicación y participación activa en diferentes pruebas y retos Saber, como: martes de prueba, Herramienta de evaluación formativa, Evaluar para Avanzar, Simulacros, Análisis de resultados de las pruebas Saber, Calendario matemáticas.

El señor rector se refiere también a los diferentes procesos que se están adelantando e incluye otros como las charlas sobre núcleos comunes.

En la cuarta pregunta: De las estrategias que conoce ¿Cuál de ellas considera de mayor relevancia para la preparación de los estudiantes?

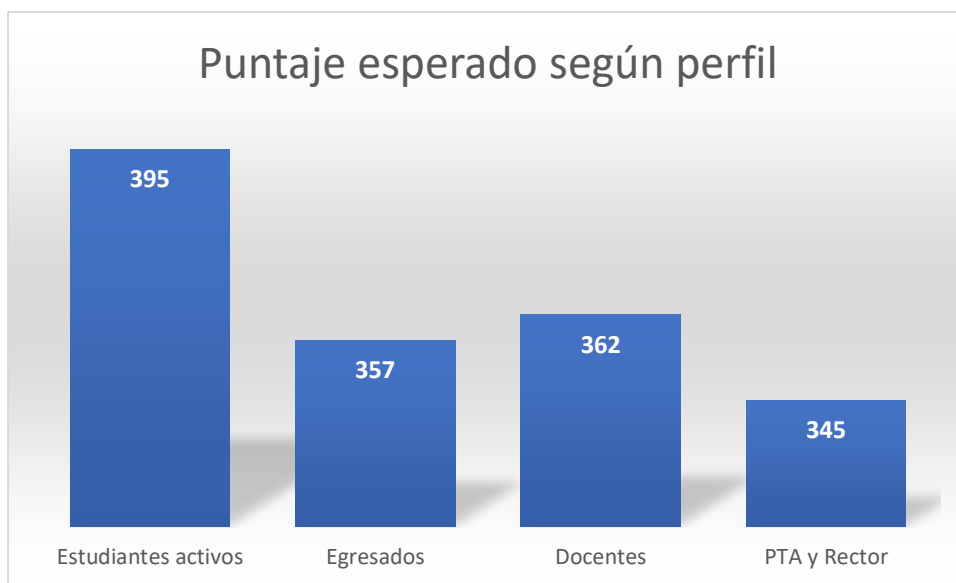
Aquí se pueden generalizar dos cosas; la mayoría de entrevistados se refirieron no solo a la implementación de simulacros o aplicación de pruebas SABER 11°, sino que, adicionaron la importancia de socializar el contenido de cada una de ellas como estrategia para socializar contenidos y avanzar en aprendizajes.

Posteriormente, se les preguntó en la quinta: ¿Qué puntaje de 0 a 500 considera usted es un buen promedio como resultado para los estudiantes de grado undécimo en las pruebas saber 11?

Para sistematizar esta pregunta, se realizó un promedio por perfil de los entrevistados y quedó del siguiente modo:

Figura 4.

Relación de resultados pregunta cinco según su perfil dentro de la comunidad de la IEC



Fuente: Autoría propia

Nota. La gráfica establece las diferencias entre las percepciones de los miembros de la comunidad entrevistados, con relación al puntaje ideal que deben obtener los estudiantes en las pruebas Saber 11°.

Este promedio con relación al último promedio del 2021 obtenido por los estudiantes fue en total de 256,5 más de 100 puntos por debajo del promedio sugerido por los miembros de la institución; esto pone una meta bastante amplia y compleja de lograr.

Para la sexta pregunta: ¿Cómo cree usted que incide en los resultados de los estudiantes, la forma como el docente de la institución educativa Cupiagua evalúa?, se registraron las siguientes respuestas:

Para uno de los estudiantes, existe una coherencia en estas dos formas de evaluar. En cuanto a los egresados; algunos coinciden con la postura anterior; sin embargo, por tratarse aquí de una categoría metodológica, se resalta que uno de los egresados se refirió a la forma como

enseñan los docentes y que esas prácticas están por encima de los factores evaluativos como estrategias. Otro de los egresados mencionó que, aparte de la evaluación del docente, se debe contar con evaluadores externos que amplíen el trabajo llevado a cabo por la institución. En otro sentido, algunos egresados manifestaron una no incidencia de la forma de evaluar del docente.

En cuanto a los docentes, no hay consenso como se esperaba; algunos afirman la incidencia, mientras que otros no la reconocen. Llama la atención una metáfora que utiliza el Participante 8, docente IEC, empleada para responder esta pregunta y se transcribe a continuación:

“De forma directa. Los estudiantes son como una vasija de barro, que moldea el alfarero, si el alfarero no es hábil, la vasija no será muy elaborada o saldrá con imperfecciones. Somos nosotros los encargados, mediante las diferentes formas de evaluar, de sacarle el potencial a los muchachos. Si se evalúa adecuadamente los estudiantes se estarán preparando para el ICFES y para la vida. Recalco, que es fundamental tener buenos docentes para eso, preparados actualizados y pilosos que les guste explorar. Si el estudiante sabe que la evaluación representa constantemente un reto, estará notificado y se esforzará más”

Esta es una posición muy cercana a la postura que se ha estado perfilando en esta investigación; hay una responsabilidad grande del docente frente al desempeño de sus estudiantes y una de las claves que debe decodificar el docente está en la evaluación. Otra postura que destaca sobre la evaluación se relaciona a continuación el participante 1 tutor del Programa Todos a Aprender (PTA) asignado al IEC:

“La evaluación es uno de los procesos más importantes dentro de la práctica de enseñanza. Se debe pensar en una evaluación de carácter formativo e integral desde todos los ámbitos pedagógicos. El docente debe incluir diferentes estrategias, instrumentos con criterios claros conocidos y conciliados con los estudiantes. Así mismo debe pensarse en una evaluación incluyente de acuerdo al estilo y ritmos de aprendizaje.

Si el docente se limita a un solo tipo de instrumento de evaluación (prueba escrita) con carácter amedrentadora, castigadora no hace ningún avance académico”

Esta apreciación no solo postula la evaluación como un factor de incidencia en resultados de pruebas SABER 11°, sino que, reflexiona sobre la práctica evaluativa de la institución, reconoce los esfuerzos y logros; además que, considera que faltan ajustes que llevarán a una mejora.

La pregunta séptima postula: ¿Qué diferencias percibe usted en la forma como evalúa el ICFES a la forma como evalúan los docentes?

Esta pregunta es complemento de la anterior, están en la misma categoría de metodología; consiste en indagar acerca de esa coherencia en la evaluación. En cuanto a las respuestas de los miembros de la comunidad, no se percibe consenso. Algunos manifiestan una coherencia en las formas de evaluar, otros resaltan diferencias significativas. Los estudiantes consideran que hay diferencias; los egresados también, aunque, expresan que una de las diferencias consiste en la cantidad de temáticas que evalúa en una sola ocasión el ICFES a través de pruebas SABER 11°, mientras que el docente no tiene esa capacidad.

Por el lado de los docentes, tampoco existe consenso; algunos se refieren a los propósitos de la evaluación como distintos; otros no distinguen entre lo sumativo y lo formativo de la evaluación. Uno de ellos menciona que, muchos docentes siguen evaluando de forma memorística y que el ICFES no lo hace de esta forma, sino que, ofrece contextos sobre los que el estudiante debe analizar, resolver y proponer respuestas.

Finalmente, la pregunta ocho, está relacionada directamente con el problema planteado para esta investigación y es la siguiente: ¿Considera usted que los resultados de una institución educativa en pruebas SABER 11° se pueden mejorar o las diferencias seguirán siendo mínimas año tras año?

La respuesta generalizada es que se pueden mejorar los resultados; algunos sugieren el cómo: para unos, debe existir una apuesta hacia la motivación y el compromiso de todos los miembros de la comunidad; otros agregan la necesidad de actualización de los docentes en el desarrollo de aprendizajes y de evaluar mediante evidencias.

El participante 8, Docente IEC manifiesta que:

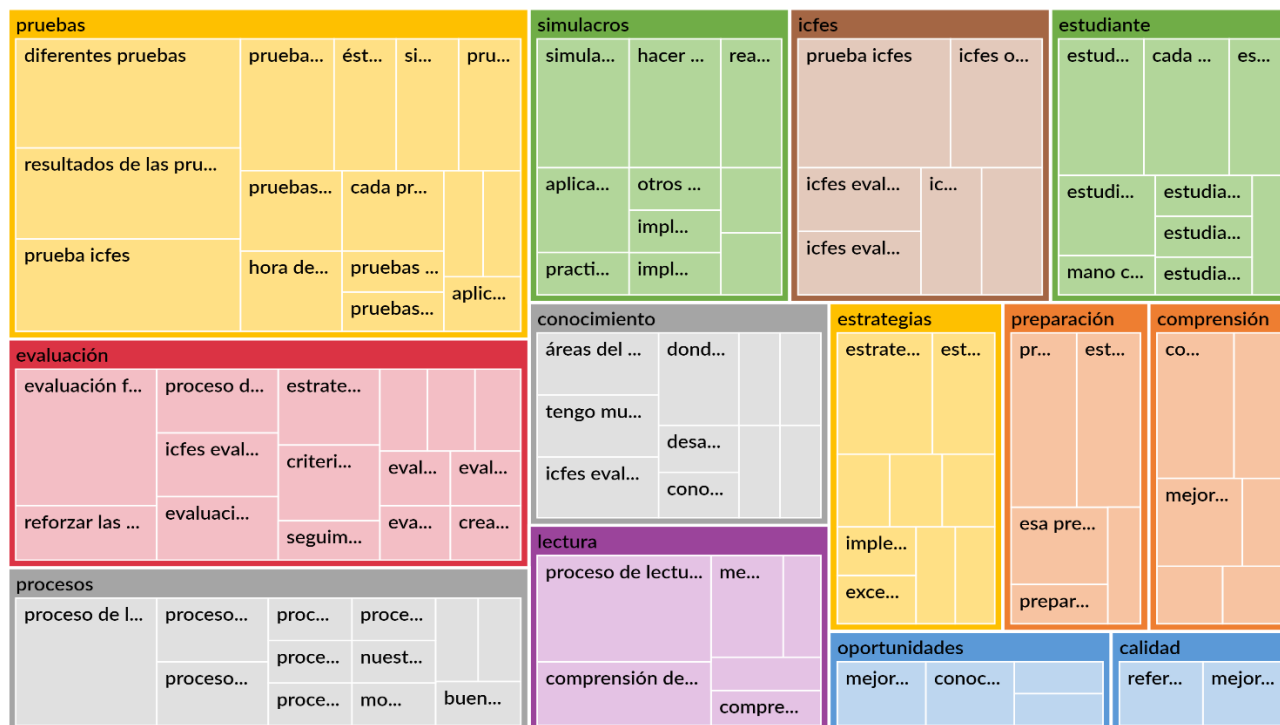
“Por supuesto que se pueden mejorar y mantener, siempre y cuando, todos estén comprometidos con el mejoramiento de la institución. Los estudiantes, se identifiquen con su institución; los padres, apoyen a sus hijos en el desarrollo de los diferentes procesos; los docentes, aporten todas sus capacidades en la implementación y mejoramiento de nuevas estrategias; y los administrativos, gestionen los recursos necesarios para mejorar los ambientes de aula”

Últimamente, los docentes de la institución educativa ya están influyendo en la cultura de promover la evaluación formativa, se evidencia un avance significativo en su aplicación, pero aún falta por mejorar.

Para ampliar la percepción del contenido de la entrevista, se procesaron los datos recolectados a través del Software para análisis de datos cualitativos NVivo y se codificaron los siguientes temas:

Figura 5.

Temas codificados en la entrevista a través de NVivo



Fuente: Autoría propia a través de NVivo

Nota. La figura muestra un mapa de relaciones según las categorías ingresadas al software de análisis de datos el cual reconoce y clasifica la información de la más relevante que está en la parte superior izquierda, a la menos relevante que está en la parte inferior derecha.

En la columna izquierda de la figura 4, ilustrada en color naranja, debajo en color rojo y en la parte inferior izquierda en gris; se encuentran los temas con mayor mención de parte de los entrevistados y estos son tres: pruebas, evaluación y procesos; en la columna siguiente se codificaron otros tres temas que son: simulacros, conocimiento y lectura. Las columnas de la derecha contienen temáticas que en menor medida fueron mencionadas por los entrevistados, dentro de las que se puede mencionar: estudiantes, ICFES, oportunidades, calidad, entre otras.

Además de la figura, se integraron los temas de mayor mención a través del programa, y se establecieron porcentajes y menciones que se relacionan, de modo que, los valores que se

registran por cada palabra, tienen que ver con la cantidad de texto dentro de la entrevista que contiene esa palabra; este análisis no se efectuó con relación a la cantidad de entrevistados que mencionaron la palabra.

Tabla 8.

Relación de temáticas abordadas en la entrevista

Tema codificado	Prueba	Cobertura	5,99%
Respuestas codificadas de los entrevistados			
Referencia 1 - Diferentes pruebas como martes de prueba, evaluar para avanzar y preICFES			
Referencia 2 - Que para mí es algo fundamental en las pruebas de estado.			
Referencia 3 - Que los profesores hagan pruebas de la materia que dictaban, simulando una prueba ICFES siendo un porcentaje de nota final del curso			
Referencia 4 - El aprendizaje autónomo, como la solución de una prueba ICFES de hace unos años atrás, o una prueba de admisión de una universidad, estas pruebas son como un abrebocas a lo que se enfrentan...			
Referencia 5 - Pruebas tipo cuadernillo			
Referencia 6 - Se pueden mejorar cada año que hacen las pruebas ICFES			
Referencia 7 - Buscar el espacio de brindar más conocimientos al estudiante y así este podrá desarrollar y prepararse para cualquier problema de estas pruebas...			
Referencia 8 - Estoy consciente que esa preparación se desarrolla a lo largo de la vida Estudiantil, pero los simulacros y talleres son de gran ayuda, a su vez la enseñanza de como dividir el tiempo a la hora de la prueba.			
Referencia 9 - Desde mi punto de vista, lo primero que se debe hacer es dar a conocer al estudiante la estructura de estas pruebas, los criterios de evaluación que se utilizan, los saberes involucrados en el desarrollo de esta.			
Referencia 10 - Dentro de las estrategias que implementa la institución, están: martes de prueba, aplicación de simulacros, pruebas internas tipo ICFES, la estrategia evaluar para avanzar, asesorías académicas.			
Referencia 11 - Conocer a fondo la prueba, Establecer plan de acción de simulacros. Realimentar cada prueba que presenta para observar los errores...			
Referencia 12 - Considero que se pueden mejorar año tras año, trabajando periódicamente en simulacros y retroalimentando cada prueba			
Referencia 13 - Aplicación de pruebas			
Referencia 14 - Esto incluye el análisis, uso pedagógico y planes de mejoramiento de acuerdo a los resultados en las diferentes pruebas externas e internas.			
Referencia 15 - Fortalecimiento del proceso de lectura			
Seguimiento y uso pedagógico de los aprendizajes mediante la aplicación y participación activa en diferentes pruebas y retos Saber.			
Nota: En esta tabla, el porcentaje que se registra en cobertura hace alusión a la porción de texto de todos los entrevistados que cubre la referencia a la palabra prueba.			
Tema codificado	Evaluación	Cobertura	5,42%
Respuestas codificadas de los entrevistados			
Referencia 1 - ICFES evaluación competencias para la vida y nosotros nos proyectamos a manejar la misma Evaluación			
Referencia 2 - El ICFES lo evaluación por puntaje y los docentes por respuestas			
Referencia 3 - De forma positiva ya que su obvio objetivo es que logremos un buen puntaje en el ICFES, pero creo que podría mejorar si su nivel de evaluación aumenta			
Referencia 4 - Desde mi punto de vista, lo primero que se debe hacer es dar a conocer al estudiante la estructura de estas pruebas, los criterios de evaluación que se utilizan...			
Referencia 5 - En la Institución se adelantan varias estrategias como : martes de prueba, Simulacros, creación de evaluación siguiendo el formato de opción múltiple etc.			
Referencia 6 - Explicándole muy bien las temáticas, en clase reforzar las evaluación y simulacros tipo ICFES			
Referencia 7 - El ICFES plantea unos lineamientos a evaluar, que a veces no se tienen en cuenta al momento de llevar a cabo el proceso de evaluación interno en la institución.			
Referencia 8 - Cuando hay una evaluación integral incide positivamente. Cuando la evaluación no es planificada induce al error.			
Referencia 9 - Los resultados pueden mejorar si se implementa un seguimiento de la evaluación y los contenidos que desarrollamos los docentes			
Referencia 10 - Fortalecimiento del proceso de lectura. Seguimiento y uso pedagógico de los aprendizajes mediante la aplicación y participación activa en diferentes pruebas y retos Saber cómo: martes de prueba, Herramienta de evaluación formativa...			

Referencia 11 - Todas son de gran importancia, depende que a dichos seguimientos, análisis y uso pedagógico de resultados también se le realice seguimiento, **evaluación** e impacto de su pertinencia y eficacia en el proceso académico.

Referencia 12 - Así mismo debe pensarse en una **evaluación** incluyente de acuerdo al estilo y ritmos de aprendizaje.

Referencia 13 - Últimamente, los docentes de la institución educativa ya están influyendo en la cultura de promover la **evaluación** formativa, se evidencia un avance significativo en su aplicación, pero aún falta por mejorar.

Referencia 14 - El ICFES, utiliza una sola modalidad de **evaluación** (instrumento con preguntas y respuestas de selección múltiple y algunas con preguntas abiertas)...

Referencia 15 - Tanto el ICFES como los docentes tienen sus estrategias de **evaluación** dependiendo de lo que se quiera enseñar y de las competencias a desarrollar.

Nota: de la palabra evaluación, el software identificó un 5,42% de menciones en toda la entrevista; los datos de referencia no hacen alusión al número de participantes que la mencionaron, sino, al número total de veces que mencionaron la palabra evaluación.

Tema codificado	Procesos	Cobertura	3,09%
-----------------	----------	-----------	-------

Respuestas codificadas de los entrevistados

Referencia 1 - Claro que se pueden mejorar, año tras año con un buen **proceso** con los estudiantes y concientizarlos que es importante para sus vidas

Referencia 2 - Por otro lado también evitar que los estudiantes tengan muchas ocupaciones externas como **procesos** culturales y demás.

Referencia 3 - Incide de manera directa ya que sí en nuestro **proceso** evaluativo limitamos a los estudiantes a una mera reproducción memorística de conceptos y teorías...

Referencia 4 - Muchas veces estas diferencias radican en la visión con la que el docente concibe sus **procesos** evaluativos...

Referencia 5 - El ICFES plantea unos lineamientos a evaluar, que a veces no se tienen en cuenta al momento de llevar a cabo el **proceso** de evaluación interno en la institución.

Referencia 6 - En la institución educativa se debe realizar en todo momento **procesos** eficaces relacionados con el seguimiento a los aprendizajes...

Referencia 7 - Además que se debe fortalecer el **proceso** de lectura y pensamiento crítico.

Referencia 8 - Por último, esto incluye fortalecer **procesos** académicos y actualización pedagógica por parte de los docentes.

Referencia 9 - Incluir **procesos** didácticos y estratégicos dentro de la práctica pedagógica para mejorar.

Referencia 10 - Fortalecimiento del **proceso** de lectura

Referencia 11 - Depende que a dichos seguimientos, análisis y uso pedagógico de resultados también se le realice seguimiento, evaluación e impacto de su pertinencia y eficacia en el **proceso** académico.

Referencia 12 - Además sirve para que en las instituciones educativas se revisen los **procesos** del estado como se encuentran los aprendizajes de los estudiantes...

Nota: este tema se codificó un 3,09% durante la entrevista; algunos de los entrevistados la mencionaron varias veces y por ello se reporta este resultado.

Tema codificado	Estrategia	Cobertura	2,55%
-----------------	------------	-----------	-------

Respuestas codificadas de los entrevistados

Referencia 1 - Considero que es la mejor **estrategia** para que un estudiante se prepare para su examen

Referencia 2 - La presentación de pre-ICFES otorgados por la empresa de Milton Ochoa, me ha parecido la **estrategia** de preparación con mayor relevancia.

Referencia 3 - ... realizan espacios de retroalimentación, reconocimiento de fortalezas y debilidades, así como la implementación de **estrategias** que permitan al estudiante alcanzar niveles buenos de desempeño

Referencia 4 - Los docentes, aporten todas sus capacidades en la implementación y mejoramiento de nuevas **estrategias**...

Referencia 5 - Realizan **estrategia** de aprendizaje, como simulacros

Referencia 6 - Que dichos aportes se vean reflejados en excelentes **estrategias** pedagógicas para mejorar incluidos en la práctica de enseñanza.

Referencia 7 - El docente debe incluir diferentes **estrategias**, instrumentos con criterios claros conocidos y conciliados con los estudiantes.

Referencia 8 - El docente puede variar las **estrategias** e instrumentos (rubricas, rejillas, portafolios...)

Referencia 9 - Tanto el ICFES como los docentes tienen sus **estrategias** de evaluación dependiendo de lo que se quiera enseñar y de las competencias a desarrollar.

Nota: En esta oportunidad, y como se puede apreciar en las categorías anteriores, se encontró una mención del 2,55% de contenido en el que se utilizó la palabra estrategia; del total de palabras expresadas por los entrevistados.

Tema codificado	Lectura	Cobertura	2,19%
-----------------	---------	-----------	-------

Respuestas codificadas de los entrevistados

Referencia 1 - **Lectura** crítica

Referencia 2 - Considero que un estudiante debe prepararse para mejorar su comprensión de **lectura** y su análisis.

Referencia 3 - El interés por la **lectura**, para así tener una mejor comprensión de textos, ya que es fundamental para una buena preparación para la prueba

Referencia 4 - Incide mucho porque la metodología es lectura escrita y por supuesto comprensión lectora.
 Referencia 5 - Comprensión de lectura.
 Referencia 6 - Fortalecimiento del proceso de lectura. Seguimiento y uso pedagógico de los aprendizajes mediante la aplicación y participación activa en diferentes pruebas y retos Saber, como: martes de prueba.

Fuente: autoría propia a partir de datos reflejados en el Software NVivo

Nota. El término referencia es una clasificación que realiza el Software, de modo que, entre más referencias o menciones tenga esa palabra, se jerarquiza dejando arriba lo más mencionado y abajo lo que en menor medida referenciaron los entrevistados.

Análisis de Datos Cuantitativos Obtenidos a través del ISCE y del ICFES

El ISCE se entregó como insumo a las instituciones educativas para que realizaran una reflexión sobre aspectos cualitativos y cuantitativos que se pueden mejorar en una institución educativa a partir del diseño de planes de mejoramiento. Esta metodología puntúa desempeños por conjuntos de grados: de tercero a quinto grado para valorar la básica primaria; resultados con relación a grado noveno para medir el desempeño de la básica secundaria; y el ISCE para valorar la calidad de la educación media con grado undécimo. La metodología integra varios aspectos de la operación institucional y los valora de 1 a 10, donde 1 es muy bajo y 10 es muy alto.

El MEN no reportó resultados ISCE de los últimos 3 años, por lo tanto, solo se cuenta con información hasta el año 2018. A continuación, se muestran los resultados de la IEC por cada conjunto de grados empezando por la básica primaria, hasta llegar a la media.

Tabla 9.

ISCE Básica Primaria (3° Y 5°) 2015, 2016, 2017 y 2018

Nivel de escolaridad	Año de reporte del ISCE				MMA*_2018
	2015	2016	2017	2018	
Básica primaria	5,97	4,34	6,98	6,44	6,38
Básica secundaria	5,37	7,30	7,25	7,15	5,97
Media	4,03	7,23	7,33	7,81	4,37
Promedio	5,12	6,29	7,19	7,13	6,43

Fuente: Autoría propia a partir de datos reportados por el MEN

Nota: *MMA significa Meta de Mejoramiento Mínimo Anual para el año 2018

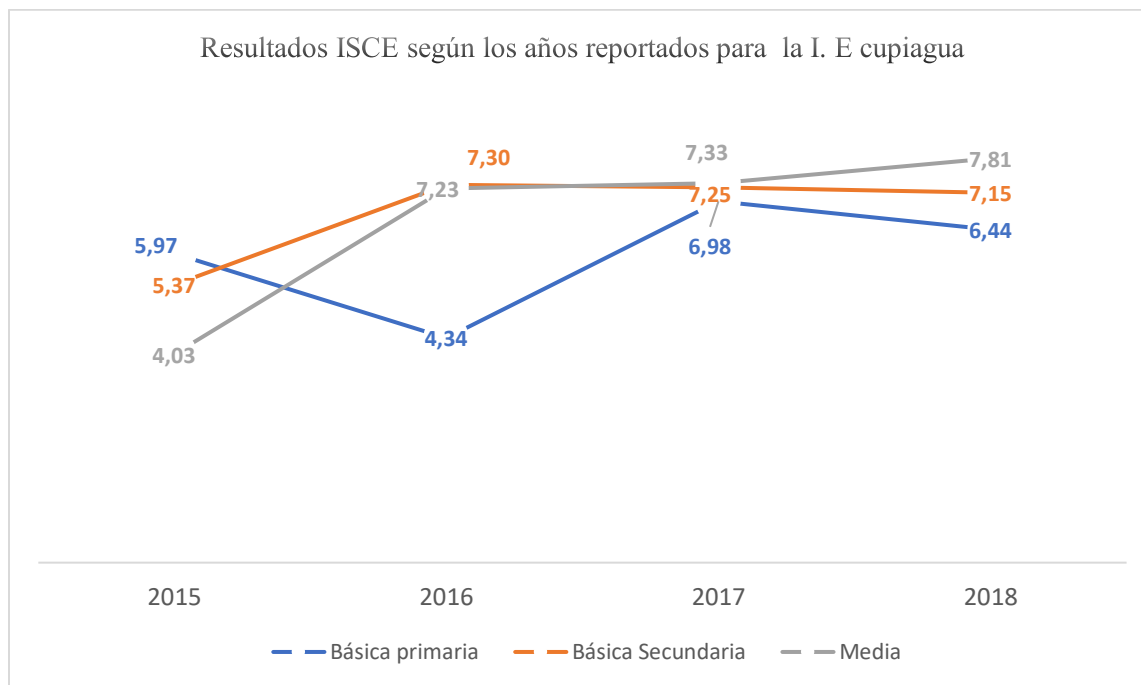
Según los datos registrados, el mejor año de la IEC fue el 2017 cuando el índice alcanzó una ponderación de 7,19; en segundo lugar fue el 2018; mientras que, el año de resultados más bajos fue la línea base: 2015. El puntaje más alto se registró para bachillerato en el nivel de escolaridad media académico con un resultado definitivo de 7,81 puntos de índice sintético en el año 2018.

Por otro lado, el mejoramiento, base de la medición de la calidad que se muestra en la tabla 11, fue mejor en la básica primaria y no hay una diferencia significativa exigida por el MEN. Es preciso enfatizar que el ISCE, de 0 a 10, se obtiene de cuatro componentes: 1) el progreso de la institución con relación al año anterior; 2) el desempeño numérico de las áreas de lenguaje y matemáticas según pruebas SABER 3° y 5°; 3) eficiencia en cuanto a la aprobación o reprobación del año escolar de los estudiantes; 4) el ambiente escolar según las condiciones para el aprendizaje.

Para comprender un poco más el resultado de la tabla 10, se hace necesario visualizar la información en una gráfica que permita ver con mayor detalle aumentos y disminuciones con relación al tiempo de aplicación.

Figura 6.

Relación de resultados para básica primaria, secundaria y media según el tiempo medido de la IEC



Fuente: Autoría propia.

Nota. La figura muestra un esquema comparativo de los resultados del ISCE entre los tres niveles académicos que ofrece la IEC, el azul representa primaria, el naranja secundaria y el gris la media académica.

Según se puede analizar en la gráfica, el año base que es 2015 estuvo cercano a las seis unidades; cifra que se superó significativamente en el 2016, 2017 y 2018 cuando los tres niveles (exceptuando básica primaria) superaron las siete unidades. El año más regular de la institución en básica primaria fue durante el año 2016, en contraste con el año de mejor desempeño que fue el 2017; mientras que, en el 2018 se registró una caída leve en los resultados de calidad evidenciados. El último año (2018) se registró el mejor resultado de la institución en Índice Sintético de Calidad.

Ahora bien, para centrar un poco más el foco en los resultados de la institución, se tiene en cuenta el desempeño de los estudiantes de grado undécimo en el último lustro.

Tabla 10.

Condensados acumulados por áreas en rango 2017 a 2021 para la IEC

Año	Lectura crítica	Matemática	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	General colegio
2017	55,71	60	52,71	58,71	48,28	280,71
2018	51,85	60,42	45,28	53,78	50,28	263,14
2019	51,88	55,74	45,29	52,40	44,96	254,25
2020	51,91	58,52	49,95	51,65	43,86	261,47
2021	52,66	57	45,08	51,91	45,75	256
Promedio	52,80	58,34	47,66	53,69	46,63	263,11

Fuente: ICFES (2021)

Nota. La tabla permite la comparación de resultados según las diferentes áreas del saber que evalúa el ICFES anualmente.

Dentro de la estadística inferencial como técnica de análisis de datos, se tiene que el resultado más alto lo registra la asignatura de matemáticas, mientras que inglés es el resultado más bajo. El mejor año según resultados fue el 2017, y de allí, fue en descenso año tras año, con una leve fluctuación en 2020, pero, con tendencia nuevamente a la baja en 2021.

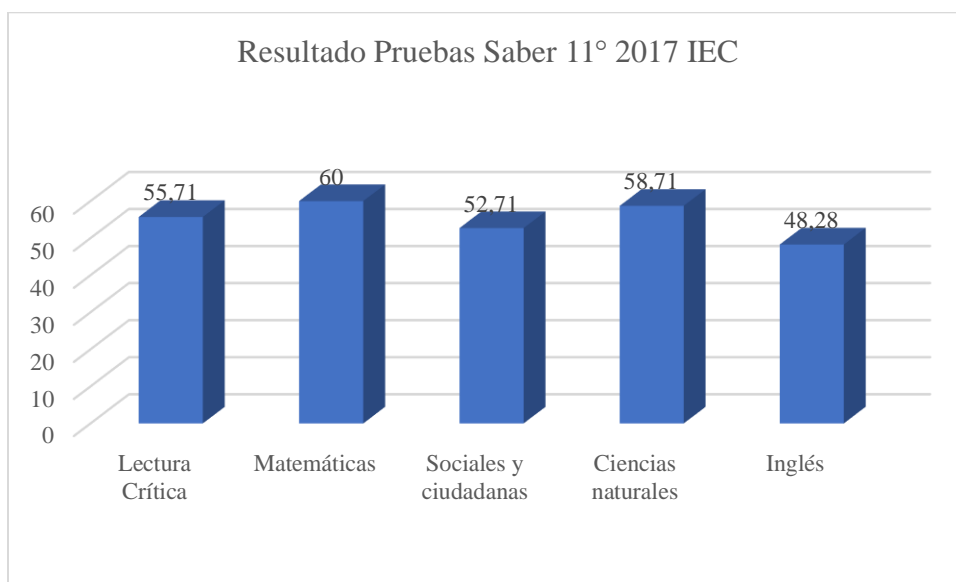
El mejor registro está en el área de matemáticas año 2017 y 2018 cuando el resultado de los estudiantes se calculó por encima de 60 puntos porcentuales; de allí, se evidencia una curva de disminución que desemboca en unos 3 puntos para el último año evaluado. En matemáticas está la única asignatura donde se logró superar la barrera de los 60 puntos; además, no bajó de 55,74 puntos cuando en 2019 obtuvo el resultado más bajo; otras asignaturas que no disminuyeron de los 50 puntos son: lectura crítica y ciencias sociales y ciudadanas. Las demás, ciencias naturales e inglés disminuyeron de los 50 puntos porcentuales. Es precisamente inglés,

la asignatura con una ponderación más baja que las demás en el 2020 cuando su resultado disminuyó a 43,86 puntos porcentuales.

Ahora bien, para desarrollar una aproximación más completa sobre estos resultados, se muestran gráficas por cada año de resultados que permiten una observación más precisa.

Figura 7.

Resultados Saber 11° año 2017



Fuente: Autoría propia

Nota. La gráfica permite visualizar los resultados obtenidos en general por estudiantes de la institución y poder apreciar así cuál asignatura representa mayor o menor progreso.

La grafica de las pruebas ICFES en el año 2017 muestra progreso positivo respecto a los valores obtenidos en el año 2016, matemática va a la punta con un promedio de 60, seguido por lectura critica con un puntaje de 58,7, ciencias naturales con un puntaje de 58,71, los otros dos núcleos con un avance significativo así, inglés con un puntaje de 48,28 y sociales con un puntaje de 52,71. Se puede afirmar que para este año las pruebas están alcanzando un buen nivel con una tendencia a mejorar en inglés subir progresivamente los puntajes y lo más importante es mantener este crecimiento académico.

En la institución educativa Cupiagua para el año 2017 se realizó una serie de actividades tendientes a lograr una mejora sustancial en los aspectos académicos y el desempeño en pruebas estatales; para este fin se realizaron una semana de apoyo académico con CEDEC un operador especializado en este tipo de actividades; en esa semana se enfocó a los estudiantes en las áreas de mayor desempeño en las pruebas SABER 11°.

Figura 8.

Resultados Saber 11° año 2018



Fuente: Autoría propia

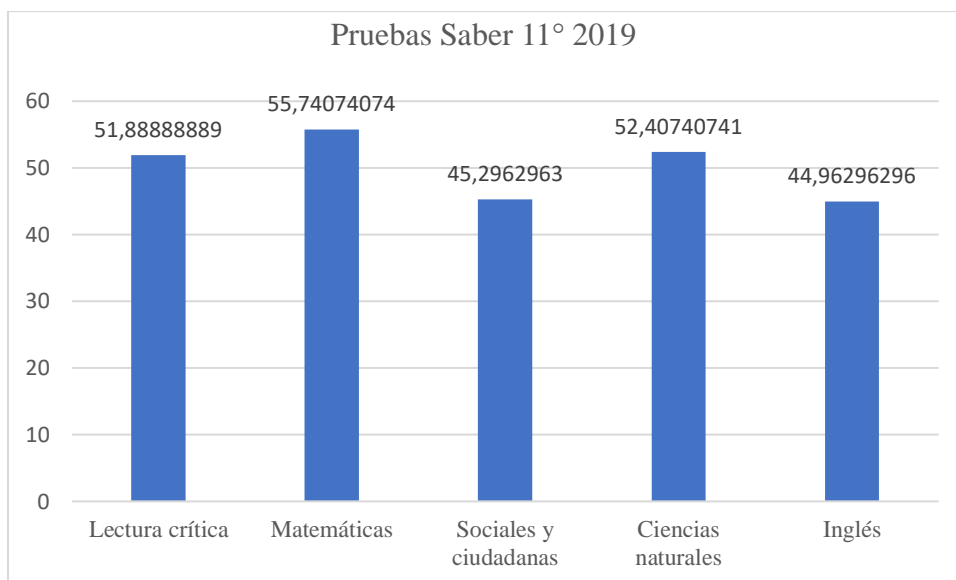
Nota. La gráfica permite visualizar los resultados obtenidos en general por estudiantes de la institución y poder apreciar así cuál asignatura representa mayor o menor progreso.

El año 2018 presentó un descenso en la mayoría de las asignaturas denotando el siguiente rendimiento; matemática va a la punta con un promedio de 60,4 y único acenso con respecto al año anterior, sigue ciencias naturales con un puntaje de 5,71, luego lectura crítica con un puntaje de 51,8 los dos últimos lugares son; inglés con un puntaje de 50,28 y sociales y ciudadanas con un puntaje de 45,2. Debido a la migración de estudiantes del área del corregimiento por ausencia de puestos de empleo y se mantuvieron los estudiantes de las zonas rurales alejadas, limitando la

preparación por ausencias considerables, falta de interés estudiantil y sesgos en la prestación del transporte escolar.

Figura 9.

Resultados Saber 11° año 2019



Fuente: elaboración propia

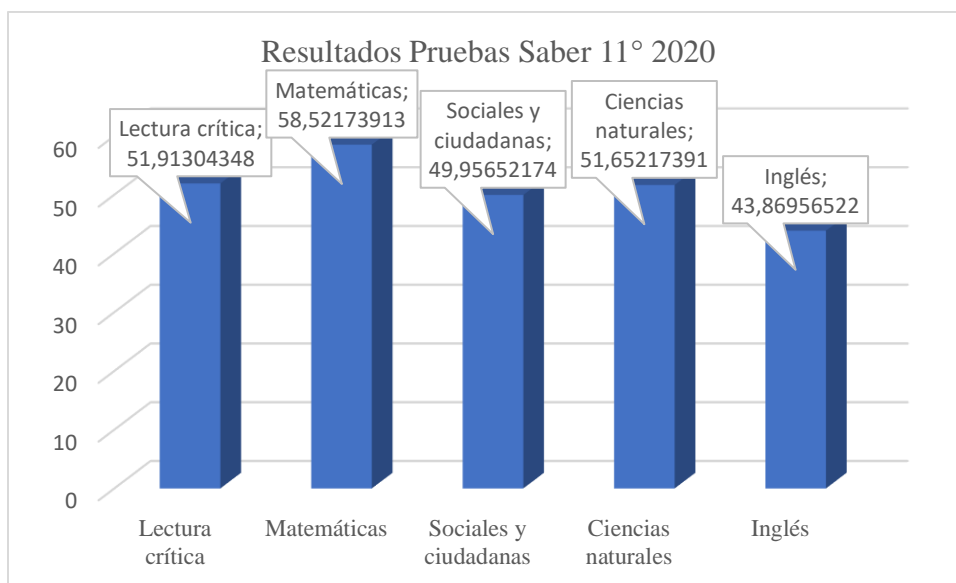
Nota. La gráfica permite visualizar los resultados obtenidos en general por estudiantes de la institución y poder apreciar así cuál asignatura representa mayor o menor progreso.

El año 2019 persistió la tendencia descendente. Este grupo de estudiantes bajaron 7 puntos en el total acumulado, solo por encima de los resultados del año 2015; el rendimiento individual fue de la siguiente manera; matemática va a la baja con un promedio de 55,7, sigue ciencias naturales con un puntaje de 52,4, luego lectura crítica con un puntaje de 51,8 los dos últimos son; inglés con un puntaje de 44,9 y sociales con un puntaje de 45,2.

Al terminar este año se plantearon estratégicos cambios y ajustes a los planes de área y modelos de evaluación.

Figura 10.

Resultados en pruebas Saber 11° año 2020



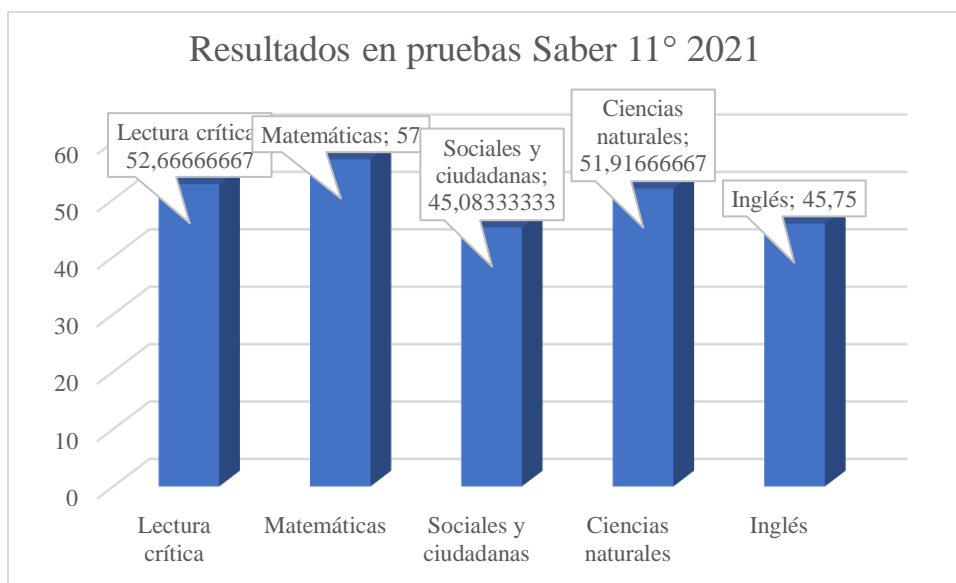
Fuente: elaboración propia

Nota. La gráfica permite visualizar los resultados obtenidos en general por estudiantes de la institución y poder apreciar así cuál asignatura representa mayor o menor progreso.

Este se podría calificar como un año caótico a nivel mundial, la pandemia por COVID 19; el 16 de marzo del 2020 envía a todos los estudiantes de Colombia a casa; suspende la presencialidad y se da paso a una serie de actividades y alternativas académicas remotas en pro de seguir con los procesos educativos. Los resultados en las pruebas saber 11° muestran repunte con respecto al año anterior. Los resultados fueron así; matemáticas subió con un promedio de 58,5, sigue lectura crítica con un puntaje de 51,9, luego ciencias naturales con un puntaje de 51,6 terminan inglés con un puntaje de 43,8 y sociales con un puntaje de 49,9. Esta última asignatura fue la única que repuntó sus anteriores resultados.

Figura 11.

Análisis de resultados de prueba Saber 11° del año 2021



Fuente: Autoría propia

Nota. La gráfica permite visualizar los resultados obtenidos en general por estudiantes de la institución y poder apreciar así cuál asignatura representa mayor o menor progreso.

Aun en la transición de cuarentena por COVID-19 y educación virtual con el apoyo de guías, alternancia académica como posibilidad e inicio de clases presenciales con un 95% de la población total del colegio, con un 100% de los estudiantes del grado 11°, los resultados obtenidos en la pruebas SABER 11° fueron de la siguiente manera: matemática bajó con un promedio de 57, sigue lectura crítica con un puntaje de 52,6, luego ciencias naturales con un puntaje de 51,9, terminan inglés con un puntaje de 45,7 y sociales con un puntaje de 45, sociales bajó 4 puntos en esta oportunidad.

Análisis de las Estrategias Implementadas por la IEC

Los simulacros y asesorías académicas se han realizado dependiendo de los recursos de la institución y de los aportes de la alcaldía. A partir del 2018 se vienen haciendo con la entidad de asesorías académicas Milton Ochoa.

Por otro lado se cuenta con la estrategia martes de prueba también es un proceso que el colegio ha aplicado desde el 2015 y se extendía desde preescolar hasta once, diez pruebas al año, en el tiempo de pandemia no se realizó y este año 2022 se retomó. La estrategia se ha aplicado como un elemento de apoyo a los saberes adquiridos, teniendo en cuenta que su estructura académica se enlaza con los DBA y estándares exigidos por el MEN; permite a los estudiantes desde el grado preescolar, se familiaricen con pruebas que emulen la metodología aplicada por el ICFES, su enlace con una plataforma propia brinda la oportunidad de realimentar los resultados en tiempos establecidos por los docentes y permite la revisión individual de los resultados obtenidos generando autonomía académica al estudiante, desde que se aplicó por primera vez en el año 2015 presento aceptación por el cuerpo docente y estudiantes ya que su formato es adaptativo a los diferentes grados escolares presentes en la institución

Los simulacros que solo se aplicaban inicialmente a los grados undécimo han sido incluidos dentro de los rubros institucionales y se han extendido al grado decimo, el proveedor es la empresa de asesorías académicas Milton Ochoa, estos simulan en contenidos y tiempos a las pruebas saber 11, brindan material académico apropiados que diseñan profesionales en educación y que una vez desarrollados pueden ser verificados mediante el análisis de videos explicativos en tiempo real en una plataforma interactiva, es importante considerar que los estudiantes que realizan simulacros se familiarizan con el tipo de preguntas, los contenidos y el

tiempo de presentación de pruebas llegan mejor preparados y tiene la posibilidad de incrementar su confianza y generar un mejor desempeño en dichas pruebas.

También en el 2018 se implementó la jornada única con una hora adicional en todos los grados; las asignaturas priorizadas fueron las que evalúa el ICFES a través de la prueba Saber 11°, matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, inglés y sociales y ciudadanas.

Desde el 2019 se estipuló la aplicación de preguntas tipo ICFES, como una medida no formal ya que no se describe en el PEI, ni en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE). Cuando no se han hecho simulacros la institución ha facilitado toda la papelería y disponibilidad de tiempo para realizar pruebas tipo Saber 11° o simulacros por área.

Otra de las estrategias consiste en incentivar a los estudiantes a través de premios para los mejores: al mejor estudiante según resultados SABER 11° la junta de acción comunal de Cupiagua le da un computador.

De parte de coordinación se les hacen charlas a los estudiantes para que ellos puedan identificar las posibilidades de becas por desempeños altos en pruebas SABER 11°, adicionalmente se les explican los beneficios y las universidades en que pueden ser aceptados y los puntajes de ingreso.

Discusión de Resultados para las Metainferencias

Con los resultados trabajados se ha expuesto de manera sucinta que la calidad de la educación depende de múltiples factores y que dependen, en gran medida, de un trabajo mancomunado entre todos los miembros de la comunidad. Algunos de los aspectos que inciden en la calidad de la educación tienen que ver con las condiciones socioeconómicas que caracterizan a la población donde ejerce influencia la Institución. Desde un inicio de este estudio, se planteó que Cupiagua, atiende población de un contexto rural con múltiples necesidades; esta

realidad coincide con lo expresado por Hernández y Lugo (2018), al afirmar que las necesidades de una comunidad generan: “sensibilidad en su rendimiento académico y algunos factores relacionados a su educación. Así mismo destacar la influencia positiva que tiene para el rendimiento de los educandos, el grado de escolaridad del núcleo familiar o del hogar del estudiante” (p. 182). Esto implica que, hay también inmerso allí, una responsabilidad del estado, pero, también, la necesidad directa del núcleo familiar por mejorar las condiciones socioeconómicas en las que vive y el nivel de estudios que desarrollen cada uno de los miembros de estas familias.

En ese sentido, en los hogares se identifican carencias, necesidades que de algún modo, el centro educativo o institución educativa debe entrar a suplir. Más allá de ello, no se trata de librar de las responsabilidades a los padres de familia, sino de, asumir que esas problemáticas no desaparecerán tan fácilmente. Quintana-Torres (2018), reconoce que la principal herramienta de medición que se usa para medir la calidad educativa está en el resultado de las pruebas estandarizadas que aplica el estado. Sin embargo, Quintana-Torres (2018) sugiere a partir de una revisión de la literatura que existen cuatro componentes que engloban la calidad educativa: “querer tener, querer ser, querer hacer y querer estar” (p. 276); estos elementos son postulados de manera cíclica y comprometen la gestión de la parte directiva de las instituciones educativas en el tránsito hacia una educación de mejor calidad.

Cerrando un poco el foco sobre los contenidos del trabajo docente; es indiscutible que su quehacer pedagógico debe implicar el conocimiento de la forma como se evalúan los aprendizajes, sin que esa evaluación resulte contraria o no guarde relación con la forma como el estado evalúa a los estudiantes en las pruebas SABER. En algunas instituciones educativas, la realidad en cuanto a metodología de enseñanza y evaluación suele ser la siguiente:

... faltan estrategias metodológicas y evaluativas variadas y no se evidencian formas de superar las deficiencias de quienes no han alcanzado las competencias y mejorar los criterios de desempeño para promoción escolar. Se sigue evidenciando más preocupación por el resultado de la prueba, especialmente la externa, que la formación del estudiante. Ello probablemente expresa que es importante considerar que los resultados en Índices de Eficiencia Escolar no coinciden con las medidas de mejoría dadas por el MEN; pues no son suficientes (Caro & Núñez, 2018, pág. 12).

Esa realidad, genera en algunos casos, un rechazo de los principales implicados en el resultado; dejan de disfrutar su estudio y las mediciones frecuentes los convierten en un factor que no se multiplica, en un índice que no sube, que no suma, se convierten en una estadística que genera fricción en la comunidad ¿y el aprendizaje qué?, ¿en dónde quedan las ganas de aprender?, ¿cómo se superan las dificultades?; sucede mucho que, algunos docentes no se sienten aludidos por las necesidades de sus estudiantes y poco o nada hacen para que ellos puedan superar sus dificultades. Esto conlleva a la falta de motivación del educando. De esto poco se habla en las instituciones educativas; a través de la entrevista quedó también propuesto que: “hechos como la preparación del docente, la ubicación del colegio y el sector, pueden influir positiva o negativamente en el desempeño de las pruebas Saber” (Fajardo y otros, 2018, pág. 8). Según esto, hay que optar por el balance que permita a cada actor equilibrar las cargas que deposita sobre los hombros de los evaluados.

Alcances

En el desarrollo de esta investigación se entrevistaron diferentes miembros de la comunidad educativa Cupiagua; algunos de ellos, ven cuanto sucede en la institución desde la distancia, porque, ahora, en su rol como egresados, aprecian el trabajo que se está desarrollando. Su apreciación fue valiosa e importante para poder construir la realidad de la institución educativa.

A esa visión, se sumó la perspectiva de docentes y algunos estudiantes activos que aportaron para que este panorama se completara.

Tabla 11.

Análisis las estrategias implementadas por la IEC

Categoría	Objetivo general	Resultados	Martes de prueba	Evaluar para avanzar	Pruebas internas	ISCE	Discusión
Estrategias implementadas	Analizar las estrategias implementadas por la IEC para la consecución de mejores resultados de las pruebas Saber 11 del último lustro a partir de la perspectiva de los miembros de la comunidad educativa.	La calidad de la educación es inherente a múltiples factores que dependen en gran medida, de un trabajo mancomunado entre los miembros de la comunidad	La eficiencia de esta estrategia se radica en que se sustentó en el mismo del diseño que esta centrarse en evidencias y que este se implementa desde el ICFES. Esta estrategia se propone desde una metodología a evaluativa con expertos en educación.	Se logró determinar que esta estrategia ofrece a los docentes un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar el proceso de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento de desarrollo educativo, es decir permitió evaluar a los estudiantes y obtener información detallada acerca de cómo están sus aprendizajes y realizar ajustes en pro de mejorar	La interpretación de las pruebas internas permitió facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes de la IEC. Es decir permitió reconocer escenarios curriculares desde la organización de actividades formativas y la interacción del proceso enseñanza – aprendizajes, valores, prácticas y procedimientos propios del campo de formación.	A partir de la estrategia implementada desde el ISCE se puede determinar el mejoramiento de la calidad educativa en procesos de evaluación de la IEC. Puesto que nos permiten revisar los procesos evaluativos en su mejora, permanencia o retrocesos de los mismos	Es indiscutible que su quehacer pedagógico debe implicar el conocimiento de la forma como se evalúan los aprendizajes, sin que esa evaluación resulte contraria o no guarde la relación con la forma como el estado evalúa a los estudiantes en las pruebas saber.

Fuente: Autoría propia

Nota. Muestra las principales estrategias implementadas por la IEC para facilitar el análisis de la efectividad de cada una de ellas.

Los resultados muestran una institución que conoce cuanto hace, que desarrolla diferentes procesos que son avalados por sus miembros; los mismos egresados expresaron la importancia de implementar programas de evaluación externa como martes de prueba o simulacros que hacen que el estudiante mejore su capacidad de análisis. No se establecieron aquí, responsables directos

de los resultados; tampoco se determinó que esos resultados sean bajos o que las condiciones en que se presta el servicio no son las óptimas. Sin embargo, queda la sensación de que los procesos se evaluaron y algunas estrategias pueden mejorarse.

La participación de los diferentes miembros de la comunidad pone de manifiesto que, se está trabajando en un proyecto de vida para cada miembro de la institución educativa; que el futuro depende de ellos, de quienes orientan, de quienes esperan en casa; que se requiere de motivaciones, de mantener viva la idea de ser mejores cada día.

Conclusiones

Las instituciones educativas, en su dinamismo, tienden en todo momento a la acción, a analizar sus procesos, a cerciorarse de que todo marche bien; sin embargo, algunos factores no dependen de un simple control; la calidad de la educación es uno de esos elementos complejos que no se pueden manipular, ajustar o maquillar para que los índices aumenten. En este documento de investigación quedó expuesta la idea que, los resultados en pruebas saber, son un determinante de la calidad educativa (Ayala & Dulcey, 2021). Ahora bien, extraña mucho que, una institución educativa que realice ajustes constantes, que se interese por impactar en sus jóvenes a través de diferentes estrategias, mantenga un rumbo casi que estático en los resultados de las mencionadas pruebas.

En esta investigación se concretó el análisis del contexto educativo desde la perspectiva cualitativa mediante una entrevista; acción que favoreció el esclarecimiento de las diferentes realidades que caracterizan la institución. Docentes y egresados ofrecen una perspectiva similar sobre las acciones que adelanta la institución para mejorar la calidad educativa. Principalmente docentes, coinciden en que las estrategias deben implementarse de manera transversal y longitudinal; esto quiere decir que, no se logran buenos resultados únicamente reforzando las acciones en el último grado de la media académica, sino que, se deben aplicar de manera escalonada para toda la población estudiantil, de todas las edades y todos los grados escolares. Por otro lado, se encontró que, estudiantes activos, egresados, docentes y directivos están de acuerdo en que la motivación para un estudiante en procurar un buen desempeño en pruebas Saber está en las aspiraciones que tenga, en la construcción de su proyecto de vida; lo contrario a la motivación se relaciona “con el bajo rendimiento académico, deserciones, ausentismo escolar,

relaciones conflictivas con los docentes y ambientes de aprendizaje inadecuados” (Alvarado & Núñez, 2018, pág. 11). Esta realidad es común en el contexto de la IEC.

Por otro lado, se contrastaron los diferentes resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 por la IEC durante los últimos cinco años en el proceso de mejoramiento continuo, evaluado por el índice sintético de calidad. De este modo, se logró establecer qué tan eficientes son las estrategias implementadas por la institución educativa. Se ha podido evidenciar que, la implementación de la estrategia de simulacros y evaluaciones externas como martes de prueba, inciden de alguna manera, positivamente en el resultado de los estudiantes; esto obedece a la importancia de promover prácticas evaluativas coherentes con el sistema de evaluación del ICFES a través de sus pruebas SABER. Aquí, los índices sintéticos que miden la calidad dan muestra de esos avances en los años donde, precisamente, ha sido implementada la valoración por competencias del programa de evaluación externa. Este resultado es un reflejo de los esfuerzos que puede realizar una IE en un contexto rural que riñe con la realidad educativa del país manifestada en (Fajardo et al, 2018).

Finalmente, se pudo concluir mediante la perspectiva de los principales miembros de la comunidad educativa cuáles son las estrategias que se han implementado en contraposición de los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11° del último lustro. Dentro de ellas resaltan los simulacros que pretenden encarar al estudiante para mostrarle a qué se enfrenta y cómo debe afrontar el reto evaluativo; sobre esta estrategia, algunos docentes afirman que se deben socializar los contenidos de las pruebas para que el estudiante desarrolle un progreso cognitivo superior en el que manifiesta comprensión de temáticas y de análisis que le resultaron confusos en el momento de aplicación.

Recomendaciones

Los procesos formativos que se adelantan en la IEC, son esclarecedores; mediante las dinámicas implementadas del tipo estrategias, se pueden recomendar algunas de ellas que son efectivas si se tienen en cuenta algunos parámetros básicos. Por un lado, se puede mencionar que los docentes de las instituciones educativas deben mejorar sus prácticas evaluativas, de modo que, se alejen de las mediciones conceptuales que pretenden establecer si el estudiante memorizó y recupera información y se acerquen más al descubrir qué tanta capacidad de análisis, síntesis, contrastación y demás puede demostrar el estudiante frente a determinadas situaciones cognoscitivas.

Otra recomendación está en llevar a cabo un proceso de socialización de los diferentes materiales evaluativos que aplique los docentes. El objetivo de esta práctica busca que el estudiante pueda sistematizar algunas formas evaluativas que son comunes, que logre desarrollar habilidades de descarte, de fragmentación de la información para que, en pequeñas porciones le resulte más fácil descubrir sus elementos clave y de este modo aprenda a aprender, a construir nuevo conocimiento.

Finalmente, se recomienda implementar prácticas evaluativas que integren las áreas básicas del saber: lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés; de modo que, los docentes en cuestión interactúen en torno a un mismo contexto, a una misma situación problemática y puedan formular evaluaciones con el componente transversal para llevar al aula retos más dinámicos para los estudiantes que les invitan a pensar y desarrollar en mayor medida su pensamiento crítico.

Referencias

- Alvarado, P., & Núñez, C. (2018). La evaluación como referente de calidad educativa. El caso del municipio de Sopetrán, Antioquia (Colombia). *Revista Espacios*, 39(15), 1-15.
- Ayala, E., & Dulcey, A. (2021). *Análisis de incidencia de factores en la calidad educativa en Santander: Una mirada desde la evaluación estandarizada*.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/An%C3%A1lisis%20de%20incidencia%20de%20factores%20en%20la%20calidad%20educativa%20en%20Santander.pdf>
- Benavides Nieves, Y., & De la Hoz Robles, G. C. (2008). *Estrategia evaluativa facilitadora del mejoramiento en el resultado de las pruebas ICFES de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre*. Corporación Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1396/72002897.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Borrero Forero, O. F. (2020). *Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el período 2012-2018*. Universidad Militar Nueva Granada.
- Candela, A. (1999). *Prácticas discursivas en el aula y calidad educativa*.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14000804.pdf>
- Caro, F. E., & Núñez, C. (2018). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Revista Espacios*, 39(15), 15.
- Chacón, M. (s.f). *Metodología y Evaluación de la educación en el Sistema Educativo*.
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/C258AB391511F01405257B3B00581CA9/\\$FILE/58705016-modelo-educativo-japones.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/C258AB391511F01405257B3B00581CA9/$FILE/58705016-modelo-educativo-japones.pdf)

CollegeBoard. (2021). *Cómo interpretar los resultados del SAT*.

<https://satsuite.collegeboard.org/media/pdf/understanding-sat-scores-spanish.pdf>

Departamento Administrativo de la Función Pública. (2010). *Decreto 869 de 2010*.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=39636

Díaz-Pinzón, J. E. (2018). Análisis de los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa

(ISCE) 2017 de las Secretarías de Educación certificadas de Colombia. *Revista*

Educación y Desarrollo Social, 12(1), 30-36. <https://doi.org/10.18359/reds.2932>

Durán, B. C. (2020). *Análisis del pensamiento crítico en dos Instituciones Educativas públicas*

del departamento de Boyacá, en función de los resultados ICFES saber 11 desde el

componente de lectura crítica durante los periodos 2018- 2 y 2019.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/los%20resultados%20ICFES%20saber%2011%20desde%](file:///C:/Users/HP/Downloads/los%20resultados%20ICFES%20saber%2011%20desde%20el%20componente%20de%20lectura%20cr%C3%ADtica.pdf)

[20el%20componente%20de%20lectura%20cr%C3%ADtica.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/los%20resultados%20ICFES%20saber%2011%20desde%20el%20componente%20de%20lectura%20cr%C3%ADtica.pdf)

Fajardo, E. J., Romero, H., Plata, L., & Ramírez, M. (2018). Determinantes de la calidad de la

educación en Colombia a nivel secundario: una aplicación del Análisis de

Correspondencia Canónica. *Revista Espacios*, 39(15), 25.

Figueroa Salamanca, H. (2001). ¿Universidades públicas en Colombia? una mirada histórica.

Pedagogía y Saberes(16), 49-60. <https://doi.org/>

<https://doi.org/10.17227/01212494.16pys49.60>

Flórez, L. K. (2019). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia para fortalecer*

las competencias científicas en ciencias naturales.

<https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1700/3441>

Forero, O. F. (2020). *Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los*

resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018.

file:///C:/Users/HP/Downloads/An%C3%A1lisis%20del%20nivel%20de%20calidad%20educativo%20en%20Colombia,%20a%20partir%20de%20los%20resultados%20de%20las%20pruebas%20PISA.pdf

Gamboa, M., García, Y., & Beltran, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo.*

https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Gándara Woongg, C., Padilla Lozano, F., & Gutiérrez Castorena, P. (2020). Población flotante y ciudad desde una perspectiva socioespacial: revisión de estudios recientes. *Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos*, 20(1), 103-122.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ssa/v20n1/0719-0948-ssa-20-01-103.pdf>

Gómez-Flórez, E., & Roblero-Mazariegos, G. (2017). Desinterés parental y la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje. *Congreso Mesoamericano de Investigación* (págs. 848-852). México: Universidad Autónoma de Chiapas.

[https://www.researchgate.net/profile/Gudiel-](https://www.researchgate.net/profile/Gudiel-Roblero/publication/320716615_Desinteres_parental_y_actitud_estudiantil_hacia_el_aprendizaje/links/59f73ce7a6fdcc075ec7ac03/Desinteres-parental-y-actitud-estudiantil-hacia-el-aprendizaje.pdf)

[Roblero/publication/320716615_Desinteres_parental_y_actitud_estudiantil_hacia_el_aprendizaje/links/59f73ce7a6fdcc075ec7ac03/Desinteres-parental-y-actitud-estudiantil-hacia-el-aprendizaje.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gudiel-Roblero/publication/320716615_Desinteres_parental_y_actitud_estudiantil_hacia_el_aprendizaje/links/59f73ce7a6fdcc075ec7ac03/Desinteres-parental-y-actitud-estudiantil-hacia-el-aprendizaje.pdf)

Greenfield, E., & Moorman, S. M. (2018). Childhood Socioeconomic Status and Later Life Cognition: Evidence From the Wisconsin Longitudinal Study. *Journal Aging Health*.

<https://doi.org/10.1177/0898264318783489>

- Hernández Meza, Y., & Lugo Hernández, E. (2018). Análisis de los determinantes socio-económicos de la calidad educativa del municipio de Sincelejo (Sucre). En G. Zirit Trejo, M. Acurero Luzardo, & K. M. Baldovino Noriega, *Diálogo de saberes desde las ciencias económicas, administrativas y contables II* (págs. 119-134). Centro de Estudios e Investigaciones Socio Económicas y Políticas (CEISEP) de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Venezuela.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Sexta ed.). México D.F: McGraw Hill.
- ICFES. (2015). *Índice Sintético de Calidad Educativa - ISCE*. Icfes.
- ICFES. (2021). *Base de datos de resultados por departamentos y municipios*. Bogotá: ICFES.
https://www.gip.com.co/gipdata/icfes?icfes_departamento=CASANARE&icfes_municipio=MAN%C3%8D&icfes_calendario%5B%5D=A&icfes_perodo%5B%5D=2018&icfes_perodo%5B%5D=2019&icfes_perodo%5B%5D=2020
- ICFES. (22 de Octubre de 2021). Rúbrica del Diseño Centrado en Evidencias para valorar preguntas abiertas en competencias comunicativas en lenguaje: lectura. *Icfes mejor saber - Evaluar para avanzar*.
https://www.icfes.gov.co/documents/20143/34586447/RUBRI_Tercero_LC_V7.pdf/eebd552-97b1-2b44-e944-b667187ac2b9?version=1.0&t=1634946193149&download=true
- Ingenieros, J. (1917). *El hombre mediocre*. Anagrama.
- Isaza, J. F. (2020). *Colombia en las pruebas PISA*. Bogotá: El Espectador.
<http://colombiakritica.blogspot.com/2020/10/colombia-en-las-pruebas-pisa.html>

- Martínez-Rodríguez, F. M., & Amador Muñoz, L. V. (2010). Educación y desarrollo socio-económico. *Contextos Educativos*, 13, 83-97. Retrieved 22 de Febrero de 2019, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3395419.pdf>
- MEN. (1994). *Ley General de Educación 115*. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.
- MEN. (2006). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?*
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá: Revolución Educativa. Colombia Aprende. Retrieved 18 de Julio de 2019, from https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- MEN. (2015). *Decreto 1075*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2016). *Ministerio de Educación y Gobernación de Casanare invertirán más de \$16.000 millones para infraestructura educativa en el departamento*.
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/357519:Ministerio-de-Educacion-y-Gobernacion-de-Casanare-invertiran-mas-de-16-000-millones-para-infraestructura-educativa-en-el-departamento>
- MEN. (2019). *Documento Fundamentación Teórica de los Derechos Básicos de Aprendizaje (V2) y de las mallas de Aprendizaje para el área de matemáticas*. Bogotá: Universidad de Antioquia; Ministerio de Educación Nacional.
<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/fundamentacionmatematicas.pdf>
- MEN. (2022). *ICFES presentó a la comunidad educativa el informe de los resultados agregado Saber 11 en 2021*. MEN.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/409545:Icfes-presento-a-la-comunidad-educativa-el-Informe-de-los-Resultados-agregado-Saber-11-en-2021#:~:text=El%20promedio%20del%20puntaje%20global,puntos%20entre%202020%20y%202021.>

Meneses Botina, W. G., Morillo Carlosama, S. L., Navia Atoy, G. E., & Grisales Grisales, M. C. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 11(1), 433-452.

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/364/465>

Muñoz Tapara, M. (2018). *Influencia de la participación de Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de Comprensión Lectora y Matemática de los Estudiantes de Instituciones Educativas Nivel Primaria del Distrito de Macusani, 2015*. Juliaca - Perú: Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez.

http://repositorio.uancv.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UANCV/1787/T036_01683853.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Núñez, C., Caro, F., Torres, R., & Alvarado, P. (2015). *Prácticas de aula y desempeño académico. Contribución a la eficiencia y calidad de instituciones educativas*.

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Pr%C3%A1cticas%20de%20aula%20y%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico.%20Contribuci%C3%B3n%20a%20la%20eficiencia%20y%20calidad%20de%20instituciones%20educativas.pdf>

Pabón, H., Rodríguez, V., & Vega, C. (2017). *Estrategias didácticas para favorecer la interdisciplinariedad escolar de lenguaje y matemáticas en educación media de la*

Institución Educativa Braulio González de el Yopal. Yopal: Uniciencia Unisalle.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&context=maest_docencia_yopal

Padilla Sánchez, G. E., Leal Ríos, F., Hernández Ramírez, M., & Cabero Almenara, J. (2012).

Un reto para el profesor del futuro: La tutoría virtual. México: SINED.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/40462/Un_reto_para_el_profesor_del_futuro_la_tutoria_virtual2.pdf?sequence=1

Prensa Libre Casanare. (2019). *Estos son los mejores de Casanare en las pruebas Saber 11 del*

Icfes. <https://prensalibrecasanare.com/casanare/35176-estos-son-los-mejores-de-casanare-en-las-pruebas-saber-11-del-icfes.html>

Quintana-Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica.

Educación y Educadores, 21(2), 259-281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>

Rivera, J., & Malagón, R. (2018). *El Club de Lectura como estrategia didáctica para mejorar*

los procesos de comprensión lectora en el grado tercero de las Instituciones Educativas Centauros y Brisas de Iriqué en el departamento del Meta.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14823/Yenny%20Trinidad20181.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ryan, G. W., & Bernard, R. (2003). Techniques to identify themes. *Field Methods Journals*,

15(1), 85-109. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1525822X02239569>

Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo.

Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo

XXI" (págs. 691-700). México: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

Unesco. (2014). *Evaluación de la Calidad de la Educación en América Latina*. Unesco.

<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/llece/TERCE2013>

Volman, A. M. (2019). *¿Cómo le fue a Argentina en las*.

https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Como_le_fue_a_Argentina_en_puebas_PISA_2018_.pdf

Apéndices

Apéndice A. Resultados obtenidos en la entrevista.

1. ¿Qué cree usted que motiva a un estudiante a prepararse para obtener un buen desempeño en la prueba SABER 11?

Un futuro con oportunidades, el cuál nos ofrece la oportunidad de acceder a la educación superior

Tener un propósito de vida

Tener mejores posibilidades para ingresar a una institución de educación superior

Considero que antes de preparar a los estudiantes para las pruebas saber, debería existir una socialización y acompañamiento dirigido a conocer los planes que tiene a futuro el es estudiante, es decir que le gustaría estudiar y en dónde o de ser el caso enseñarles las diferentes ocupaciones que pueden tomar al obtener un buen desempeño en las pruebas saber 11. Ya que puede lograr estudiar en las mejores universidades del país o sitios de formación, llegando así a ser profesionales, técnicos, entre otros.

Pienso que el tener la meta fija motivaría mucho al estudiante.

Las ganas de salir adelante, de tener un puesto en una buena empresa, de ganar dinero suficiente para ayudar a su familia

Conseguir una beca

El saber que ese puntaje puede ayudarle a encontrar una buena Universidad al salir de la educación Secundaria.

El estudiante es motivado cuando por parte de la institución se demuestra el compromiso y el acompañamiento completo en los diferentes campos que se requieren refuerzos, ya que así se ve incentivado a adquirir conocimientos sin ningún tipo de presión.

El querer superarse, y salir adelante para tener un mejor futuro

Poder acceder a una universidad pública y por ende pagar mucho menos por un semestre.

Ganarse una beca

Con insentivos al final del año como becas. Y más

Sí

En ingresar a la universidad y así capacitarse y ser un gran profesional primero, la oportunidad de acceder a una beca o beneficio del estado, que le permita estudiar una carrera universitaria sin tener que preocuparse por la parte económica. segundo, la actitud o motivación de mejorar personal e intelectualmente; como también, tener una mejor calidad de vida.

El tener un proyecto de vida.

Su proyección y su crecimiento educativo

Conocer las oportunidades que brindan las universidades públicas, realizar salidas a empresas, brindarles capacitación de la importancia de tener un proyecto de vida basado en la profesionalización y las mejores oportunidades que tienen los profesionales en la vida laboral.

Si el estudiante tiene claro su proyecto de vida se esfuerza en buscar buenos resultados para ganarse una beca y continuar con su estudio profesional.

La motivación es que tenga claro que vale la pena cada esfuerzo para alcanzar los objetivos.

*Ingresar a la universidad para tener mejores expectativas de vida.

Pienso que la preparación debe ser desde los primeros niveles académicos. Un estudiante debe ser motivado en y para el aprendizaje, es decir un aprendizaje que le guste, interesante, llamativo y significativo.

Que el conocimiento que el estudiante va a construir sea para él significativo y con sentido, que piense que ese conocimiento es para aportar soluciones y todo esto tiene que ver e influye con una practicas de enseñanza por parte del docente motivadoras, interesante con excelente didáctica y metodología. Al final todo este proceso se va a reflejar en unos buenos desempeños y resultados en la prueba Saber 11.

El éxito ,acceder a la universidad , tener una mejor calidad de vida y proyectarse hacia el futuro

2. ¿Qué tipo de preparación considera usted que debe recibir un estudiante para obtener un buen resultado en las pruebas de Estado ICFCES?

Una preparación exhaustiva que comprometa dar los resultados esperados

Un pre-icfes

Considero que un estudiante debe prepararse para mejorar su comprensión de lectura y su análisis. Que para mí es algo fundamental en las pruebas de estado. Saber leer y saber analizar

Pues un tipo de preparación específica no la tengo presente, más sin embargo si sería bueno que en el grado once al hacer los simulacros e identificar las debilidades, la preparará vaya orientada a esas debilidades y no como grupo si no de manera individual con cada estudiante.

Por otro lado también evitar que los estudiantes tengan muchas ocupaciones externas como procesos culturales y demás.

Que los profesores hagan pruebas de la materia que dictaban, simulando una prueba icfes siendo un porcentaje de nota final del curso

Martes de prueba, simulacro tipo icfes

Estoy conciente que esa preparación se desarrolla a lo largo de la vida Estudiantil, pero los simulacros y talleres son de gran ayuda, a su vez la enseñanza de como dividir el tiempo a la hora de la prueba.

Que el estudiante se ponga a prueba por medio de las diferentes plataformas con ejercicios prácticos y así a su vez realizar los procedimientos de los ejercicios dónde se obtuvieron falencia a si sea la más mínima ,ya que mucha de.las veces se resuelve uno que otro ejercicio y varios integrantes quedan a su merced.

El interes por la lectura, para asi tener una mejor comprension de textos, ya que es fundamental para una buena preparacion para la prueba

Hacer simulacros y contratar personas expertas en el tema.

Una buena enseñanza sobre los temas que se van a ver en la prueba

Comprension de lectura. Competencias por

Desde mi punto de vista, lo primero que se debe hacer es dar a conocer al estudiante la estructura de éstas pruebas, los criterios de evaluación que se utilizan, los saberes involucrados en el desarrollo de esta.

Ser muy diciplinado responsable académicamente, investigativo y leer mucho

primero que todo, debe aprehender el hábito de la lectura, el cual se adquiere desde casa y en su etapa de educación inicial. Este debe ser afianzado a través de los diferentes niveles de educación primaria y secundaria.

Reforzar temas de cada una de las áreas que se evalúan.

Lectura crítica

Considero que la preparación debe ser desde la primaria donde se le capacite en el desarrollo de competencias que evalúa el ICFCES y revisar los planes de estudio para actualizar las temáticas que contiene la prueba en cada área.

Crear un parque de juegos para lograr que el estudiante se motive y pueda lograr sus metas.

Desde la primaria.

* Simulacros, pero estos deben ser socializados con los estudiantes, mostrando las diferencias estrategias a utilizar para resolver cada pregunta.

* Plan de lectura desde las diferentes áreas pero con artículos científicos, políticos y económicos. Dando espacio para el debate y la argumentación.

*En todas las áreas deben trabajar situaciones problema en contexto del estudiante, que requiera que el estudiante analice, argumente y proponga soluciones.

Es una preparación integral y formativa.

En la institución educativa se debe realizar en todo momento procesos eficaces relacionados con el seguimiento a los aprendizajes desde los primeros grados académicos. Esto incluye el análisis, uso pedagógico y planes de mejoramiento de acuerdo a los resultados en las diferentes pruebas externas e internas . Así en la medida que se avanza los grados académicos. También se debe ajustar los planes de área y de aula teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los educandos, estos planes deben tener la articulacion de los referentes de calidad (estándares, DBA y mallas de aprendije).

Que dichos aportes se vean reflejados en excelentes estrategias pedagógicas para mejorar incluidos en la practica de enseñanza.

Además que se debe fortalecer el proceso de lectura y pensamiento critico. Por ultimo, esto incluye fortalecer procesos académicos y actualización pedagógica por parte de los docentes.

Conocer a fondo la prueba , Establecer plan de acción de simulacros.Realimentar cada prueba que presenta para observar los errores y acompañamiento sicosocial en temas de orientación profesional y motivacional

3. ¿Qué estrategias conoce usted que la institución esté implementando para garantizar un mejor desempeño en pruebas SABER 11°?

Actualmente, la institución educativa cupiagua puso en marcha un proceso que consta con la presentación de pre-icfes, para los grados 11° y 10°
Pre-icfes y una materia transversal

Hasta donde tenía conocimiento se estaban implementando PRE-ICFES en las diferentes asignaturas para luego ser socializados en clase y tener mejor comprensión de las pruebas

En el momento no tengo mucho conocimiento al respecto, pero en mi caso se realizaban simulacros constantemente y se contaba con profesionales que nos orientaban para mejorar en las falencias que tuvieramos.

Y también se realizaba un pequeño test un día a la semana el cual se llamaba martes de prueba.

Actualmente no sé

Pruebas tipo cuadernillo

La implementación de Simulacros e Intensidad académica en las áreas más importantes.

En el momento por medio de algunas amistades que estudian en diferentes instituciones están dejando de lado un poco la teoría y se están centrando en los procedimientos y fórmulas, están tomando horas de algunas materias que no son tan primordiales a comparación de las que suelen salir en las pruebas ICFES para reforzar todas las dudas de los estudiantes así superando su conocimiento, por otro lado dejaron de lado la realización de trabajos extensos y se enfocaron en la realización de problemas y desarrollo de conocimiento.

La práctica de simulacros, para que los estudiantes se hagan una idea, de como es la prueba

Simulacros por parte de Milton Ochoa e igualmente otros simulacros.

Realizan estrategia de aprendizaje, como simulacros

Martes de prueba

En la Institución se adelantan varias estrategias como: Martes de prueba, Simulacros, creación de evaluación siguiendo el formato de opción múltiple etc

Martes de prueba, pruebas Milton Ochoa, pruebas por parte de los docentes etc.

Dentro de las estrategias que implementa la institución, están: martes de prueba, aplicación de simulacros, pruebas internas tipo icfes, la estrategia evaluar para avanzar, asesorías académicas.

Simulacros

Capacitaciones

Diferentes pruebas como martes de prueba, evaluar para avanzar y preicfes

La implementación de simulacros

Martes de prueba me parece práctico porque tienen mucho análisis de texto.

* En matemáticas se desarrollan simulacros y se socializa cada pregunta. En total los estudiantes presentan cerca de 200 preguntas de matemáticas y cada una de ellas se socializa en aula

* En matemáticas se les está llevando gráficos y estadísticas reales del DANE, de l ministerio de transporte, entre otros y con estos se hace análisis en clase, también se colocan exposiciones.

* Se realiza repaso de temáticas básicas de geometría y estadística, colocándolos problemas de aplicación.

* Se aborda desde sexto problemas de lógica matemática.

* Se está trabajando el calendario matemático.

* Se está desarrollando el martes de prueba y se socializa cada simulacro.

* La institución está generando los espacios para aplicar simulacros.

Actualización de los planes de área y de aula.

Incluir procesos didácticos y estratégicos dentro de la práctica pedagógica para mejorar.

Fortalecimiento del proceso de lectura

Seguimiento y uso pedagógico de los aprendizajes mediante la aplicación y participación activa en diferentes pruebas y retos Saber como: Martes de prueba,

Herramienta de evaluación formativa, Evaluar para Avanzar,

Simulacros

Análisis de resultados de las pruebas Saber 3°, 5°, 9°

Calendario matemáticas

Acompañamiento, simulacros, charlas sobre núcleos comunes, pruebas avanzadas y cuestionarios en cada materia. Martes de prueba

4. De las estrategias que conoce ¿Cuál de ellas considera de mayor relevancia para la preparación de los estudiantes?

La presentación de pre-icfes otorgados por la empresa de Milton Ochoa, me a parecido la estrategia de preparación con mayor relevancia.

Pre-icfes

La constante asignación de pruebas PRE-ICFES y la socializa ion de estas mismas. Considero que es la mejor estrategia para que un estudiante se prepare para su examen

Pues lo simulacros son actividades que brindan mucha ayuda, ya que con ellos el estudiante puede ver en qué esta fallando y empezar a trabajar en ello sin descuidar las otras áreas.

El aprendizaje autónomo, como la solución de una prueba icfes de hace unos años atrás, o una prueba de admisión de una universidad, esta pruebas son como un abre bocas a lo que se enfrentan, se empanan de como es su estructura y como se debe solucionar, si no entiende puede preguntarle al profesor

Pero el estudio debe ser autónomo, en compañía con compañeros la concentración no es la mejor
Martes de prueba

Poner en conocimiento a los estudiantes sobre las preguntas complejas que se implementan.

Buscar el espacio de brindar más conocimientos al estudiante y así este podrá desarrollar y prepararse para cualquier problema de estas pruebas, por otro lado la institución no avanza junto con el estudiante por que este se ve sometido a llevar un promedio con el cual tiene que pasar la materia la institución debe comprometerse con el estudiante y que esté tenga su mente enfocada en lo necesario y pertinente.

La implementación de los simulacros es fundamental en la preparación de los estudiantes

Los simulacros, y la explicación de los docentes en el último año lectivo .

Los simulacros y las clases que realizan enseñando y hablando sobre las pruebas 11

Aplicación de pruebas

La presentación de una serie de micro-pruebas que permitan a los estudiantes la visualización de sus fortalezas y debilidades, para crear espacios y estrategias en el fortalecimiento de las mismas

Todas son importantes porque les ayuda a reforzar los conocimientos

Considero que las asesorías académicas, porque se despejan dudas acerca de los tipos de preguntas que se utilizan; como también, las temáticas y competencias que se evalúan en cada área del conocimiento.

Las dos me parecen pertinentes.

Todas

El docente de matemáticas está implementando los simulacros en grado Once y esto le ha permitido obtener buenos resultados

Usando textos cortos para que el estudiante memorice y que tenga la capacidad de contar los hechos con coherencia.

*Los simulacros son necesarios siempre y cuando se socialicen.

*Trabajar las preguntas en contexto con los estudiantes, ponerlos a pensar.

Todas son de gran importancia,

Depende que a dichos seguimientos, análisis y uso pedagógico de resultados también se le realice seguimiento, evaluación e impacto de su pertinencia y eficacia en el proceso académico.

Simulacros y realimentación 420

5. ¿Qué puntaje de 0 a 500 considera usted es un buen promedio como resultado para los estudiantes de grado undécimo en las pruebas saber 11?

430

360

310

400

350

480

Un 350 sería un buen promedio.	350
De los 290 en adelante es un buen puntaje para ellos, ya que tienen más oportunidades en las universidades	350
Consideró que 340 es un buen puntaje promedio	350
	355
	400
el promedio debe estar sobre 300 si el estudiante aspira iniciar estudios de pregrado.	370
	350
Considero que el puntaje mi área ciencias sociales no es el adecuado.	
Un promedio de 400 como mínimo	
*360	
	350
	340

6. ¿Cómo cree usted que incide en los resultados de los estudiantes, la forma como el docente de la institución educativa Cupiagua evalúa?

De forma positiva ya que su obvio objetivo es que logremos un buen puntaje en el icfes, pero creo que podría mejorar si su nivel de evaluación aumenta

...

En algunos casos la incidencia del docente a la hora de evaluar y preparar a los estudiantes incide manera positiva en el resultado del examen. En otros casos los docentes no le dan demasiada importancia al tema

Desde mi punto de vista la forma de evaluar no incide en gran parte, pero por otra parte la forma en que enseña y exige si hace que el estudiante se esfuerce por pulir su capacidades y fortalezas.

En mi momento considero que conté con un excelente grupo de docentes los cuales me enseñaron a esforzarme.

Inciden de manera positiva, pero no suficiente para obtener buen puntaje, si es de gran necesidad una entidad externa como Helmer Pardo que le enseñe a los estudiantes como es la prueba, como se debe manejar cada pregunta

Los resultados que resaltan en la institución es súper bien porque le dice que fallas está teniendo

Influye en gran manera ya que un Docente puede motivar o desmotivar a los estudiantes cuando realiza las respectivas evaluaciones.

Bastante ya que todo lo manejan por notas y el estudiante se ve obligado a tener que cumplir más si se trabaja de la mano con el estudiante, y se dedican. Reforzar tema van. Ver más resultados.

Me parece muy buena la forma de educar de los profesores, aunque deberían ser un poco más estrictos, para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la preparación para la prueba saber 11

Incide mucho porque la metodología es lectura escruta y por supuesto comprensión lectora.

No incide porque el docente no es el que evalúa las pruebas saber 11

En su metodología de explicar

Incide de manera directa ya que sí en nuestro proceso evaluativo limitamos a los estudiantes a una mera reproducción memorística de conceptos y teorías, nunca los adaptaremos a la solución de situaciones problemáticas que exija el uso de estos conocimientos.

Explicándole muy bien las temáticas, en clase reforzar las evaluación y simulacros tipo ICFES

los conocimientos aprendidos en clase, deben ser útiles al momento de solucionar problemas de la vida cotidiana. Y si la evaluación no está diseñada para aplicar los conocimientos en diferentes contextos, las capacidades argumentativa y propositiva del estudiante frente a la solución de una situación, se pierde.

Son diferentes formas de evaluar, cada una apunta a un objetivo diferente.

Nuestra evaluación debe ser motivadora viendo su esfuerzo al momento de presentar sus actividades

Si incide pues las formas tradicionales de evaluar del docente no son las que realiza el ICFES. Se requiere que todos los docentes sean conocedores de las formas de evaluar del ICFES.

Pienso que los estudiantes deben ser mas criticos, sobre todo enfocarsen mucho en la lectura para que tengan un dominio lector.

* De forma directa. Los estudiantes son como una vasija de barro, que moldea el alfarero, si el alfarero no es hábil, la vasija no será muy elaborada o saldrá con imperfecciones. Somos nosotros los encargados, mediante las diferentes formas de evaluar, de sacarle el potencial a los muchachos. Si se evalúa adecuadamente los estudiantes se estarán preparando para el ICFES y para la vida. Recalco, que es fundamental tener buenos docentes para eso, preparados actualizados y pilosos que les guste explorar. Si el estudiante sabe que la evaluación representa constantemente un reto, estará notificado y se esforzará más.

La evaluación es uno de los procesos más importantes dentro de la práctica de enseñanza.

Se debe pensar en una evaluación de caracter formativo e integral desde todos los ámbitos pedagogicos.

El docente debe incluir diferentes estrategias, instrumentos con criterios claros conocidos y conciliados con los estuiantes. Así mismo debe pensarse en una evaluación incluyente de acuerdo al estilo y ritmos de aprendizaje. Si el docente se limita a un solo tipo de instrumento de evaluacion (prueba escrita) con carácter amedrantadora, castigadora no hace ningún avance académico.

Últimamente, los docentes de la institución educativa ya están influyendo en la cultura de promover la evaluación formativa, se evidencia un avance significativo en su aplicación, pero aún falta por mejorar.

Cuando hay una evaluación integral incide positivamente. Cuando la evaluación no es planificada induce al error .Por lo tanto la evaluación para que incida positivamente debe ser objetiva , tener en cuenta los referentes de calidad .Pienso que la evaluación de los docentes es positiva pero falta mayor planificación hay

7. ¿Qué diferencias percibe usted en la forma como evalúa el ICFES a la forma como evalúan los docentes?

El icfes es más generalizado y este presenta no sólo problemas de aspecto académico sino también social que requiere de una delicada comprensión nada personal, esto a diferencia de la manera en que se evalúa en la institución que solo se basa en la temática a evaluar

No tienen casi diferencia

Los docentes evalúan de alguna manera el conocimiento puntual adquirido de los temas vistos en clases. Por su parte el icfes evalúa la manera en que el estudiantes lee, comprende analiza y resuelve

El icfes abarca muchísimo tema y en su forma de evaluar podría decirse que es más complicado ya que las respuestas llegan a ser considerablemente muy similares pero solo 1 es la correcta y es ahí donde el estudiante tal vez falle ya que al encontrar una respuesta que parece ser la correcta no se detiene a ver las otras.

En cambio el docente evalúa muy puntual sin tener ese mismo mecanismo de las respuestas similares.

Los docentes evalúan los temas muy mecanizados, solo ejercicios, y no esta mal, eso es de gran ayuda para la universidad, pero el icfes no evalúa haciendo ejercicios, no evalúa el hecho de que usted se sepa tales ecuaciones, evalúa la comprensión de un problema, la agilidad mental para saber cómo solucionar un problema sencillo con un enunciado complicado

El icfes lo evaluación por puntaje y los docentes por respuestas

El icfes evalua conocimientos mientras que los Docentes tienen en cuenta otros aspectos como: Esfuerzo, Desempeño academico, comportamiento entre otros.

El docente en la actualidad deja demasiados trabajos que no contribuye al desarrollo del estudiante muchas de las veces con información basura que no tiene un fin y por lo cual este tiempo se puede optimizar y tomar un mejor enfoque

El icfes, es mas puntual a la hora de evaluar ninguna.

Pues que el icfes

La responsabilidad

Muchas veces estas diferencias radican en la visión con la que el docente concibe sus procesos evaluativos, ya que la mayoría de las veces se limita a desarrollar las habilidades memorísticas de los estudiantes, sin aterrizar todos estos conceptos teóricos en ejercicios contextualizados que exija el uso de los mismos.

Muchas comenzando por los criterios a tener en cuenta

El Icfes plantea unos lineamientos a evaluar, que a veces no se tienen en cuenta al momento de llevar a cabo el proceso de evaluación interno en la institución.

Tanto el ICFES como los docentes tienen sus estrategias de evaluación dependiendo de lo q se quiera enseñar y de las competencias a desarrollar.

Icfes evaluación competencias para la vida y nosotros nos proyectamos a manejar la misma Evaluación

Existe bastante diferencia pues nosotros evaluamos contenido y el ICFES evalúa competencias

Que el icfes evalúa mucho en comprensión de textos y como docentes muchas las veces mediante preguntas y no buscamos diferentes formas de evaluar

* En ocasiones no hay actualización por parte de los docentes y aún se sigue evaluando la memoria y no el proceso de pensar. Se prima la repetición en lugar del análisis y la argumentación, esa es la diferencia. El ICFES ha evolucionado...algunos docentes no se han adaptado a esa evolución.

El icfes realiza una evaluación de carácter sumativo y formativa con el fin de que los estudiantes, si es de grado 11° puedan acceder a la educación superior. Además sirve para que en las instituciones educativas se revisen los procesos del estado como se encuentran los aprendizajes de los estudiantes con el propósito de que se tomen decisiones y acciones para mejorar.

El icfes, utiliza una sola modalidad de evaluación (instrumento con preguntas y respuestas de selección múltiple y algunas con preguntas abiertas)

Ahora, los docentes pueden utilizar toda una gama de posibilidades y estrategias para evaluar a los estudiantes esto con el de reflexionar sobre la pertinencia de la práctica, metodología y didáctica de enseñanza, si el estudiante aprendió o no logró el objetivo. El docente puede variar las estrategias e instrumentos (rubricas, rejillas, portafolios...)

Hay que tener en cuenta que las evaluaciones son distintas tomando como base que el ICFES evalúa unos núcleos comunes mientras que el colegio evalúa otras áreas del conocimiento que no son tenidas en cuenta por el ICFES. Hay que unificar criterios u si es en pro de los estudiantes se deben asimilar por parte de los docentes dichas formas de evaluación

8. ¿Considera usted que los resultados de una institución educativa en pruebas SABER 11° se pueden mejorar o las diferencias seguirán siendo mínimas año tras año?

Se puede mejorar, pero esta requiere de emplear más tiempo y motivación por parte de los estudiantes para esta preparación.

cada año pueden mejorar o pueden bajar dependiendo del desempeño que tengan los estudiantes

Pues de poderse mejorar se puede. Si se deja de perder tiempo y se le da más importancia al hecho de prepararse para la prueba los resultados pueden ir mejorando poco a poco. Pero del contrario si sigue de la manera en la que va solo se van a obtener puntajes cada vez más bajos

Los resultados si pueden mejorar, tal vez es buscar las falencias que se han tenido con las promociones pasadas.

Si se puede mejorar

Se pueden mejorar cada año que hacen las pruebas icfes

Se pueden mejorar, pero cuando los estudiantes tienen metas y expectativas, ya que cuando no existen estas el estudiante no le tomara la misma importancia a la prueba.

Siempre hay mejoras, pero se necesita un poco más de orden a la hora de realizar un mapa currículum de los temas que realmente se debe enfocar el estudiante para tener óptimos resultados a que me refiero si el estudiante tiene problemas en X o Y materia que sea ese su enfoque no todas a la vez por que el necesita es mejora

Si se pueden mejorar, pero para ello los estudiantes deben tomar mas conciencia de la importancia de la educación

Se pueden mejorar porque cada año se sabe en que se fallo para mejorar el siguiente.

Seguirán siendo mínimas año tras año

Se pueden mejorar

Estoy seguro que se pueden mejorar si se realizan espacios de retroalimentación, reconocimiento de fortalezas y debilidades, así como la implementación de estrategias que permitan al estudiante alcanzar niveles buenos de desempeño

Si pueden mejorar depende también de la responsabilidad que adquiera cada uno de ellos los estudiantes, nosotros le damos a conocer nuestros conocimientos pero ellos también deben de ser más disciplinados e investigativos.

por supuesto que se pueden mejorar y mantener, siempre y cuando, todos estén comprometidos con el mejoramiento de la institución. Los estudiantes, se identifiquen con su institución; los padres, apoyen a sus hijos en el desarrollo de los diferentes procesos; los docentes, aporten todas sus capacidades en la implementación y

mejoramiento de nuevas estrategias; y los administrativos, gestionen los recursos necesarios para mejorar los ambientes de aula.

Se pueden mejorar

Claro q se pueden mejorar, año tras año con un buen proceso con los estudiantes y consentizarlos que es importante para sus vidas

Los resultados pueden mejorar si se implementa un seguimiento de la evaluación y los contenidos que desarrollamos los docentes

Considero que se pueden mejorar año tras año, trabajando periódicamente en simulacros y retroalimentando cada prueba

* Siempre se puede mejorar, a eso se le apunta desde el área de matemáticas. Sin embargo para eso se requiere compromiso de todos y además cierto esfuerzo por parte de los docentes para actualizarse y sacarle el máximo provecho a los estudiantes, y en ese aspecto a modo general estamos flojos y sinceramente con tendencia a la baja. Podemos tener buenos estudiantes, pero si se tiene calidad docente, es difícil.

Claro que se pueden mejorar, con los procesos y planes de acción anteriormente descritos.

Es importante revisar en que hay fortalezas y debilidades para hacer seguimiento y acciones para potenciar los aprendizajes.

Depende de los directivos, docentes, estudiantes y demás actores.

Definitivamente se pueden mejorar u ese debe ser el objetivo ,siempre y cuando haya motivación tanto de estudiantes , docentes y padres de familia .Debe ser un trabajo colectivo para mejorar .

Apéndice B. Caracterización fotográfica de la institución



Panorámicas de la fachada de la institución



Identidad de la institución educativa.



Estudiantes en desarrollo de actividades académicas.



Estudiantes en ejercicio democrático



Desarrollo de actividades culturales con la comunidad educativa



Actividad docente.



Muestras de integración de la comunidad educativa



Estudiantes presentando la prueba Evaluar para Avanzar



Fachada de la infraestructura de la IEC



Actividad con docentes del magisterio de Casanare

Apéndice C. Carta Aval Institucional



INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA
RESOLUCION N° 2195 DEL 24 DE OCTUBRE DE 2017
NIT: 844003496-5 NID: 285010000259

Aguazul, 06/06/2022

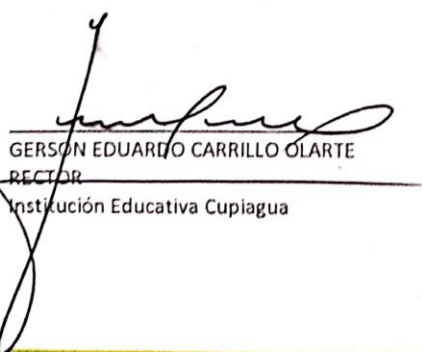
Señores
CEAD YOPAL
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
Yopal

Asunto: carta de aval institucional

En mi calidad de rector de la institución educativa Cupiagua con NIT No. 844003496-5 de manera atenta informo que:

1. Nuestra entidad tiene conocimiento y avala el desarrollo del trabajo de grado titulado "Estrategias Implementadas por la Institución Educativa Cupiagua para la Consecución de Mejores Resultados en Pruebas Saber 11 en el Último Lustró a Partir de la Perspectiva de los Miembros de la Comunidad Educativa", que adelanta el señor Oscar Daniel Consicion Consicion en calidad de estudiante del programa académico de maestría en educación de la UNAD.
2. Nuestra entidad conoce el perfil del trabajo de grado formulado que será desarrollado en nuestra institución "Estrategias Implementadas por la Institución Educativa Cupiagua para la Consecución de Mejores Resultados en Pruebas Saber 11 en el Último Lustró a Partir de la Perspectiva de los Miembros de la Comunidad Educativa", aprobado por la UNAD.
3. El autor del trabajo de grado deberán formular y gestionar la participación de la población objeto de investigación acorde con los lineamientos exigidos por la UNAD, manejando correctamente la información y documentos suministrados y guardando la debida reserva sin excepción alguna.

Cordialmente,



GERSON EDUARDO CARRILLO OLARTE
RECTOR
Institución Educativa Cupiagua

CORREGIMIENTO CUPIAGUA. CEL: 3112738772
iecupiagua@yahoo.es

Apéndice D. Consentimiento informado

Consentimiento informado

El tratamiento de la información obedece a un enfoque metodológico y ético coherente. Las consideraciones éticas establecidas exigen el diligenciamiento del siguiente formato.

El propósito fundamental de esta investigación consiste en analizar las Estrategias Implementadas por la Institución Educativa Cupiagua para la Consecución de Mejores Resultados en Pruebas Saber 11 en el Último Lustró a Partir de la Perspectiva de los Miembros de la Comunidad Educativa.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Nubia Jennifer Oca García, identificado(a) con C.C. N° 24.227.632 soy consciente de mi participación en la investigación arriba mencionada. Este proyecto cuenta con el respaldo de la Universidad nacional abierta y a distancia (UNAD) para el programa de maestría en educación.

Entiendo que este estudio busca analizar las Estrategias Implementadas por la Institución Educativa Cupiagua para la Consecución de Mejores Resultados en Pruebas Saber 11 en el Último Lustró a Partir de la Perspectiva de los Miembros de la Comunidad Educativa y sé que mi participación ayudará en ese objetivo.

Me han explicado que la información implica que mi nombre **NO** quedará registrado en la obra tesis de maestría que será publicada en el repositorio institucional de la universidad en formato on-line.

Sí acepto voluntariamente mi participación en el contexto del trabajo académico; autorizo que si se toman imágenes desarrollando actividades propias de esta investigación, serán protegidas bajo los lineamientos de las consideraciones éticas; además he recibido una copia de este documento.

Firma del participante:  Fecha: 06-06-2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio, puede contactarse con Oscar Daniel Consición, estudiante de la UNAD, radicado en el municipio de Aguazul, Casanare: celular: 3113410369

Apéndice E. Asentimiento informado



INSTITUCION EDUCATIVA CUPIAGUA
RESOLUCION N° 2195 DEL 24 DE OCTUBRE DE 2017
NIT: 844003496-5 NID: 285010000259

Asentimiento informado de adolescentes para participar en la investigación titulada: **analizar las Estrategias Implementadas por la Institución Educativa Cupiagua para la Consecución de Mejores Resultados en Pruebas Saber 11 en el Último Lustró a Partir de la Perspectiva de los Miembros de la Comunidad Educativa**

Yo Robinson Jairo Murcia identificado con el documento de identidad número 1116551451 expedido en Aguazul, por el presente manifiesto mi voluntad de participar en esta investigación

Se me ha informado que la duración estimada para la investigación es el año 2022 teniendo el derecho de retirarnos del estudio en cualquier momento.

Se me ha explicado que según la **resolución 8430 de 1993 del Ministerio de la protección social** el estudio se clasifica como de riesgo mínimo para los participantes.

El docente investigador me ha explicado que no recibiré ningún beneficio económico, ni nota académica del periodo en curso. Por mi participación en este estudio se garantiza el beneficio de recibir los resultados y no habrá daño o represalia para los estudiantes participantes. Mi participación puede ser de utilidad para **Institución Educativa Cupiagua en Aguazul, Casanare.**, se entiende que los resultados demostraran la realización de investigaciones en la institución.

Por medio de la presente carta, autorizo al investigador a analizar y utilizar los resultados obtenidos y los que se deriven del mismo. Además, autorizo al investigador responsable a publicar la información obtenida como resultado de mi participación en este estudio en revistas u otros medios legales, guardando la debida confidencialidad de mi nombre y apellido, los datos publicados serán manejados de forma grupal y no individual.

Nombre y apellidos del participante:

Robinson Jairo Murcia

Tipo de Documento: 1116551451 Documento de identidad:

1116551451 Expedida en Aguazul

Datos donde el participante se pueden comunicar: Oscar Daniel Consición – Investigador

Correo: odacon.ia@gmail.com

Apéndice F. Aval del experto 1

Yopal, Casanare Abril de 2022

Profesor

Oscar Consicion

Estudiante de Maestría en Educación

UNAD.

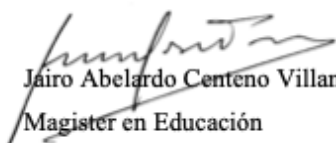
Estimado profesor, Revise los siguientes Instrumentos

- Observación Participante
- Entrevista semiestructurada
- Documentos

Que va a aplicar en el proceso metodológico del trabajo de grado titulado: Estrategias implementadas por la Institución Educativa Cupiagua para la consecución de mejores resultados en pruebas saber 11 en el último lustro a partir de la perspectiva de los miembros de la comunidad educativa, estudios que adelanta en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.

Considero que las preguntas de la entrevista han sido seleccionadas y estructuradas de manera pertinente y cuidadosa, acorde con los objetivos esperados en la investigación y las categorías de análisis. Por otra parte, el análisis documental está bien elaborado para aplicar en el proceso de documentación a partir de las categorías seleccionadas. En consecuencia, los instrumentos han quedado bien planteados y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo



Jairo Abelardo Centeno Villamizar
Magister en Educación

Apéndice G. Aval de experto 2

Yopal, Casanare Abril de 2022

Profesor

Oscar Consicion

Estudiante de Maestría en Educación

UNAD.


Estimado profesor, Revise los siguientes Instrumentos

- Observación Participante
- Entrevista semiestructurada
- Documentos

Que va a aplicar en el proceso metodológico del trabajo de grado titulado: Estrategias implementadas por la Institución Educativa Cupiagua para la consecución de mejores resultados en pruebas saber 11 en el último lustro a partir de la perspectiva de los miembros de la comunidad educativa, estudios que adelanta en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.

Considero que las preguntas de la entrevista han sido seleccionadas y estructuradas de manera pertinente y cuidadosa, acorde con los objetivos esperados en la investigación y las categorías de análisis. Por otra parte, el análisis documental está bien elaborado para aplicar en el proceso de documentación a partir de las categorías seleccionadas. En consecuencia, los instrumentos han quedado bien planteados y le doy mi aval para su aplicación.

Atento saludo



Frank Alberto Ayala
Magister en Educación