

Lectura intensiva en la herramienta youglish.com para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés de los estudiantes del tercer periodo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Leidy Andrea Arcos Gómez

Trabajo para optar al título de Licenciando en Ingles

Director:

Claudia Patricia Durán Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educacion - ECEDU

Programa de Licenciatura en Ingles

Pasto

2022

Resumen

Este trabajo tiene el objetivo de analizar la estrategia lectura intensiva en el uso de la herramienta youglish.com, para el desarrollo de las dos habilidades lingüísticas de escucha y habla en los estudiantes de licenciatura en ingles de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del tercer periodo de aprendizaje. Esta propuesta pedagógica es una investigación en acción con un enfoque cualitativo, ya que la investigación está basada en fuentes informativas de diferentes autores y experiencias para fundamentar la estrategia, se estudió el problema de investigación mediante la observación directa en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, usando la herramienta tecnológica Teams para los encuentros virtuales con los estudiantes de la universidad, para la evaluación se utilizó una lista de cotejeo a los estudiantes con la finalidad de obtener información que nos ayude con la investigación.

En conclusión, la estrategia de lectura intensiva en la herramienta youglish para el fortalecimiento de las dos habilidades lingüísticas, ayudaron a los estudiantes a desarrollar sus competencias comunicativas para crear una comunicación usando el idioma ingles con temas interesantes que desarrollaron durante cada uno de los encuentros virtuales, fortalecimiento aún más las dos habilidades lingüísticas y creando un ambiente activo y participativo en clase. Esta propuesta de investigación se diseñó para estudiantes que tengan un buen nivel de inglés, La planeación diseñada para esta propuesta solo es posible para ambientes virtuales ya que no sabemos si las instituciones educativas presenciales cuentan con salones de informática o buena señal de internet.

Palabras claves: Habilidades lingüísticas, Competencias, Lectura intensiva, Idiomas, Estrategia.

Abstract

This work has the objective of analyzing the intensive reading strategy in the use of the youglish.com tool, for the development of the two linguistic skills of listening and speaking in English undergraduate students of the Universidad Nacional Abierta y a Distancia of the third period Learning. This pedagogical proposal is an action research with a qualitative approach, since the research is based on information sources from different authors and experiences to support the strategy, the research problem was studied through direct observation at the Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Using the technological tool Teams for virtual meetings with university students, for the evaluation a checklist was used for the students in order to obtain information that would help us with the investigation.

In conclusion, the intensive reading strategy in the youglish tool to strengthen the two linguistic skills helped students develop their communication skills to create communication using the English language with interesting topics that they developed during each of the virtual meetings. , further strengthening both language skills and creating an active and participatory environment in class. This research proposal was designed for students who have a good level of English. The planning designed for this proposal is only possible for virtual environments since we do not know if face-to-face educational institutions have computer rooms or a good internet signal.

Keywords: Linguistic skills, Competencies, Intensive reading, Languages, Strategy.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Planteamiento del problema	8
Pregunta de investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	12
Marco de referencia planeación didáctica	15
Planeación didáctica	18
Enfoque didáctico	22
Implementación	25
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	29
Conclusiones	32
Referencias	34
Anexos	36

Introducción

La educación de hoy ha tenido que afrontar muchos obstáculos, muchos de los cuales se han podido solucionar gracias a la labor y el trabajo en equipo de cada personal que compone la administración educativa de una institución, hoy en día también hemos visto que el rol de docente ha tenido que buscar estrategias innovadoras para atraer la atención de los estudiantes y despertar en ellos el deseo de aprender. Ha sido muy difícil afrontar estos obstáculos, ya que en la era en la que estamos como es la de la tecnología nos lleva a pensar que nuestra labor como docentes va más allá de la enseñanza, como docentes estamos llamados a tomar un rol de investigadores donde usemos unos de los tipos de investigación más usados en el campo de la educación que es la investigación en acción donde se estudie una problemática específica dentro o fuera del aula y analicemos las mejores soluciones a los problemas que afectan la comunidad educativa y que necesitan ser solucionados encontrando innovadoras estrategias o metodologías para el personal educativo afectado.

Nuestra pregunta de investigación busca suplir las diferentes necesidades en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, donde mediante la estrategia (lectura intensiva con el uso de la herramienta youglish) se fortalezca las habilidades lingüísticas en los estudiantes con problemas en las habilidades de escucha y habla, el propósito es que los estudiantes sean los personajes principales que aporten a su proceso de aprendizaje y decidan qué es lo mejor para ellos, para eso necesario realizar una investigación en acción donde identifiquemos muy bien la problemática, de acuerdo con Catalán (2020) la investigación educativa se caracteriza por analizar al personal educativo, buscar problemas específicos que necesitan atención e implementar métodos innovadores. Es ahí donde nuestra pregunta de investigación se relaciona ya que lo que se busca

es diseñar estrategias innovadoras que solvente las necesidades de los estudiantes de idiomas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

La investigación busca mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de idiomas del grupo English II del tercer periodo, enfocándonos en el fortalecimiento de las habilidades de escucha y habla con la creación de una estrategia innovadora, con esta investigación buscamos que los estudiantes de idiomas puedan mejorar sus habilidades lingüísticas. La finalidad de la investigación en el hacer docente es trabajar conjuntamente con el estudiante los métodos y estrategias, dándoles mayor participación y sean ellos quienes construya su aprendizaje, para esto debemos crear una buena estrategia que favorezca su aprendizaje fortaleciendo sus debilidades e intereses llevándolos a desarrollar sus habilidades lingüísticas con la ayuda de la lectura intensiva con la herramienta youglish.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Los estudiantes en formación de licenciatura en inglés virtual english II del tercer periodo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, son estudiantes entre 20 y 35 años de edad, algunos con un poco más de conocimiento en inglés y otros con dificultad en el conocimiento en el idioma. Los estudiantes de idiomas son estudiantes que trabajan en diferentes labores durante el día o la noche, prácticamente cada uno de ellos pueden dedicar al aprendizaje de 5 a 6 horas diarias esto depende del tiempo libre que le queda en sus labores diarias.

Estos estudiantes buscan obtener un título profesional mediante el aprendizaje virtual con el uso de la plataforma creado por la universidad, donde cada uno a su ritmo aprende por sí mismos, siempre con la ayuda de tutores especializados en cada curso asignado para cada periodo de aprendizaje. Los encuentros con los estudiantes para el fortalecimiento de idiomas son realizados por reuniones sincrónicas con el uso de herramientas como Teams, Skype o foros colaborativos de la plataforma de la universidad.

Cada uno de estos estudiantes tienen diferentes niveles de inglés que van desde el A1 hasta el B1, cada uno de ellos deben al finalizar el programa de licenciatura en inglés y presentar el examen CEPTO solicitado por la universidad y obtener el nivel requerido que es el C1 para poder graduarse obteniendo el título profesional.

Planteamiento del problema

Los estudiantes de English II del programa de licenciatura en inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia entre las edades de 20 a 35 años de edad, cursan el tercer periodo del programa, en todo este proceso hasta la finalización del programa los estudiantes de idiomas deben desarrollar perfectamente las habilidades lingüísticas para obtener su título profesional, ellos deben presentar al finalizar el programa un examen que evalúa el nivel de inglés, los estudiante debe tener el nivel C1 para poder obtener su título profesional y ejercer su trabajo.

La educación virtual de la universidad ofrece encuentros gratuitos de dos veces por semana para practicar cada uno de los niveles de aprendizaje como son lectura, escritura, escucha y habla. Estos encuentros ayudan en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, el problema encontrado en estos encuentros es que algunos estudiantes de English II del tercer periodo necesitan desarrollar más las habilidades lingüísticas de escuchar y hablar, hasta el momento se observa que algunos estudiantes tienen el nivel A1. Se observa que tienen mucha dificultad al entender al docente cuando usa el idioma extranjero, además tienen mucha dificultad al responder preguntas y dar sus propias opiniones en el idioma, se les nota que tienen mucho miedo al enfrentarse a interactuar con el docente y por esas razones algunos de los estudiantes deciden no entrar a las sesiones y buscar excusas para no asistir.

En este tercer periodo del programa los estudiantes que estén en estas sesiones virtuales deben estar en el nivel B1, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL); en el nivel B1 en las habilidades mencionadas anteriormente, el estudiante debe describir experiencias, acontecimientos, gustos, sueños, aspiraciones, debe dar sus opiniones o explicar sus planes de manera breve, también debe comprender las ideas principales de un discurso claro del hablante sobre temas actuales, personales, escolares y laborales.

Una posible solución a esta problemática es crear una estrategia didáctica donde se vincule la lectura intensiva en la herramienta tecnológica youglish.com, como una estrategia de aprendizaje para desarrollar las dos habilidades de escucha y habla, para esto es necesario investigar junto con el grupo de estudiantes si la estrategia y la herramienta tecnológica puede cumplir con los intereses de los estudiantes y con el buen desarrollo de las competencias lingüísticas.

Esta propuesta busca promover la lectura intensiva como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de las dos habilidades lingüísticas con el uso de la herramienta tecnológica youglish, y así estar en el nivel requerido para el tercer periodo. Con esta propuesta también se busca fomentar desde la asignatura de inglés el amor así la lectura ya que en estos tiempos son muy pocas las personas las que les gusta leer, por medio de esta propuesta se espera que los estudiantes en formación de idiomas tomen esta estrategia como una alternativa de enseñanza en para sus prácticas pedagógicas.

Pregunta de investigación

Dentro de una investigación es importante reconocer los problemas junto con sus necesidades ya que con estos datos y con la caracterización del grupo de estudiantes generamos la pregunta de investigación, la cual nos permite trabajar ordenadamente nuestra propuesta.

Esta propuesta se crea a base de unas necesidades que fueron detectadas en los ambientes virtuales de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, donde realice mi práctica pedagógica y debido a estos encuentros surgieron muchas ideas para hacer de esta práctica la más activa e interesante para los estudiantes, trabaje mucho con actividades dinámicas y materiales diseñados con herramientas tecnológicas, y una de estas herramientas (youenglish.com) llamo mucho la atención ya que se podía usar para trabajar en clase y fortalecer las habilidades lingüísticas más específicamente lectura, habla y escucha, otra ventaja de esta herramienta tecnológica es que el estudiante puede practicar las habilidades de escucha y lectura en cualquier momento, se puede dejar como tarea para luego crear comunicación en el idioma ingles trabajando la habilidad del habla a base de preguntas creadas por el docente.

Con el conocimiento de la herramienta tecnológica y lo que se había estado trabajando e investigando sobre la lectura intensiva anteriormente se buscó una forma de adaptar esta idea al problema detectado en la universidad, la cual a partir del problema y las necesidades se generó nuestra pregunta de investigación, ¿Cómo a partir de la estrategia didáctica “lectura intensiva con la herramienta youenglish.com” se puede fortalecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas escucha y habla, en los estudiantes de tercer semestre de la licenciatura en inglés como Lengua extranjeras de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia?. Con esta pregunta buscamos crear actividades dinámicas que fortalezcan las habilidades lingüísticas y así dar solución a la problemática encontrada en la universidad.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta pedagógica enfocada en la lectura intensiva con el uso de la herramienta youglish, para fortalecer las habilidades lingüísticas en la enseñanza del idioma inglés.

Objetivos Específicos

Crear una planeación didáctica con actividades que fomenten la lectura intensiva con la herramienta youglish.

Implementar la secuencia didáctica en los estudiantes de licenciatura de inglés del tercer periodo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Reflexionar sobre la implementación de la secuencia didáctica para reconocer los resultados, así como también los posibles problemas encontrados en la propuesta.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Al comenzar la carrera de aprendizaje sobre la pedagogía pensamos que es solo escoger las mejores estrategias y métodos para enseñar a nuestros futuros estudiantes, así como la teoría es importante, también la práctica nos lleva a desarrollar nuestra capacidad de reflexionar sobre nuestra labor como docentes, para convertirnos en investigadores de nuestro propio trabajo.

En el camino de mi formación me he dado cuenta que nosotros los docentes también somos parte del cambio, que desde nuestra labor también nos convertimos en investigadores que tratamos de mejorar la educación, ya que lo que queremos es transformar e innovar nuestra enseñanza para solventar problemas de la realidad educativa. Por esto creo que es necesario que como docentes exploremos mediante nuestras prácticas pedagógicas las dificultades y necesidades de la educación, para poder desde nuestro rol de investigadores analizar cada una de las situaciones y tratar de dar solución.

El rol de investigador de un docente comienza desde la propia práctica en donde encontramos las diferentes falencias en una institución o en el salón de clases, Pérez (2003) menciona que la investigación sobre la propia práctica es una alternativa de cambio hacia el mejoramiento de la educación, donde los docentes hacemos investigación y nos comprometimos a la transformación de una realidad existente. Una realidad que es afectada por la falta de compromiso de nosotros los docentes con la comunidad educativa, por esta razón la nueva generación de educadores debemos comprometernos y analizar nuestro trabajo para encontrar alternativas que solventen los problemas encontrados en nuestras aulas.

Desde nuestra pregunta de investigación en donde se pretende identificar desde nuestra práctica docente si con una estrategia con la vinculación de la lectura intensiva y el uso de la tecnología, se puede fortalecer las habilidades de escucha y habla en el idioma inglés, con esto se

requiere analizar si la estrategia puede ayudar a los estudiantes al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y así poder crear la estrategia adecuada para los estudiantes. En algunas investigaciones como Insuasty (2020) menciona que mediante la lectura intensiva se puede fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas de los estudiantes, es por esa razón que es necesario analizar si esta estrategia más la vinculación de una herramienta tecnológica se puede fortalecer las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar en los estudiantes de inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del tercer periodo.

Los estudiantes de licenciatura de idiomas de la universidad, con los que vamos a trabajar conjuntamente en nuestra propuesta pedagógica, ellos necesitan ser analizados ya que ellos son los personajes principales de nuestra investigación sobre nuestra propia práctica y así poder interpretar la problemática que están enfrentando en su aprendizaje de idiomas. En nuestra investigación sobre la propia práctica se destaca una característica importante que es el carácter político, el autor Pérez (2003) menciona que para hacer una investigación sobre la propia práctica, debemos primero reconocer los personajes que están implicados en la investigación ya que el compromiso del carácter político es aportar al cambio de la propia práctica. Para abordar el carácter político de los sujetos desde nuestra propuesta de investigación realizaremos unos encuentros con nuestros estudiantes mediante encuentros sincrónicos por internet, estos medios han sido siempre el punto de encuentro de nosotros los docentes con los estudiantes de la universidad.

La perspectiva crítica que abordaremos en nuestra propuesta es analizar si nuestro trabajo de investigación puede ser útil para fortalecer las habilidades lingüísticas en los estudiantes que están en el tercer periodo de aprendizaje de idiomas, ya que según investigaciones realizadas por otros autores ven que la lectura intensiva es ideal para fortalecer las habilidades lingüísticas de

los estudiantes. Pienso que para ver si la estrategia es efectiva es necesario también ponerla en práctica.

En mi experiencia sobre mi propia practica he observado que es importante motivar a los estudiantes constantemente y apoyarlos en todo momento en su proceso de aprendizaje; desafiarlos a hacer actividades diferentes en cada encuentro, que los invite a estar activos en las aulas; diseñar materiales innovadores y crear estrategias didácticas que desafíen su capacidad cognitiva; esa va a ser nuestra contribución desde nuestra propia practica a que los estudiantes sean más autónomos, libres, responsables y capaces de desenvolverse en la vida.

Reflexionar sobre mi propia práctica es una alternativa de solución a los diferentes desafíos de la realidad educativa, entre la teoría y la práctica contribuiremos a mejorar nuestra enseñanza, llevar mi diario de campo me permitirá descubrir mis falencias e identificar problemas relacionados con la educación, lo cual será una herramienta que me permitirá analizar los problemas y tomar decisiones adecuadas para el fortalecimiento de mi practica pedagógica y así contribuir al mejoramiento de la educación, hoy en día vemos que la educación necesita docentes comprometidos con la comunidad educativa y no docentes que se olviden de su compromiso con la sociedad. Un compromiso que todo docente adquiere al tomar el camino de la educación, es por eso que con esta investigación pretendo mejorar mi labor como docente.

Marco de referencia planeación didáctica

Para tratar de mejorar la educación muchas personas relacionadas con la educación como docentes, rectores, administradores y estudiantes; buscan encontrar estrategias o métodos que ayuden a solventar las diferentes necesidades encontradas en una institución educativa o porque no en toda la educación. Pienso que para realizar una buena investigación debemos tener en cuenta que para generar una enseñanza y aprendizaje exitoso es importante basarse en la formación basada en competencias ya que estas son las que nos dicen que se debe conocer, hacer y producir para tener éxito en un entorno social, familiar y laboral, para así aportar al mejoramiento y desarrollo del crecimiento social, económico, cultural y ambiental. Con esto podemos ver que las competencias son unas bases donde podemos fortalecer nuestro proyecto de vida.

En el caso del aprendizaje de idiomas los estudiantes deben desarrollar las competencias comunicativas lingüísticas, en donde los docentes tenemos una bases que es el estándar básico de competencias, de las cuales nos basamos para tener criterios claros de lo que el estudiante debe saber y saber hacer en el manejo de las cuatro habilidades lingüísticas esto es importante tener en cuenta los docentes de idiomas, ya que esto es lo que nos permite saber si el estudiante esta en los niveles requeridos para cada periodo de aprendizaje y así llevarlos a mejorar la producción de las cuatro habilidades, en el caso de nuestra propuesta es nivelar a los estudiantes a estar en el nivel b1 en el idioma en la cual el estudiante debe poder describir experiencias, acontecimientos, gustos, disgustos, aspiraciones, debe dar sus opiniones o explicar sus planes de manera breve, también debe comprender las ideas principales de un discurso claro del hablante sobre temas actuales, personales, escolares y laborales. Con esta nivelación con el diseño de la estrategia el

estudiante podrá tomar la iniciativa de seguir aprendiendo y practicando a su propio ritmo para al finalizar su carrera ya estar en el nivel requerido que es el C1.

Nuestra propuesta de investigación pretende que con la estrategia lectura intensiva con la vinculación de la herramienta youglish, los estudiantes puedan desarrollar las competencias lingüísticas, en esta propuesta nos enfocaremos más específicamente en las habilidades lingüísticas de la escucha y habla, esto quiere decir que la propuesta podrá desarrollarse con el uso de las competencias básicas mencionadas en el escrito de Tobón (2010), estas competencias hacen que los estudiantes tengan las bases necesarias para desenvolverse en el ámbito laboral y social.

Una de las afirmaciones del autor Tobón (2010) en donde dice que las competencias son un modelo que se usan para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos, pienso que la afirmación es correcta ya que las competencias nos permiten saber si el estudiante tiene las habilidades, aptitudes y conocimientos para afrontar los retos de la vida. Es por eso que dentro de mi práctica pedagógica siempre está presente las competencias básicas ya que lo que busco en mi enseñanza es que los estudiantes puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos para desenvolverse en su vida y puedan proyectar su futuro.

En el saber conocer los estudiantes involucrados de nuestro proyecto ya tienen unos conocimientos básicos ya que manejan una serie de vocabulario y estructura gramaticales bien memorizadas, con esto ya el estudiante pasa al saber hacer donde todo el conocimiento lo lleva a la práctica con temas reales, para que así pueda practicar y fortalecer con otros compañeros sus habilidades lingüísticas de escucha y habla.

En conclusión pienso que las formaciones basadas en competencias nos permitirán a los docentes mejorar cada día nuestras prácticas educativas para así aportar al mejoramiento de

calidad educativa de nuestro país. Un país que necesita mejorar la calidad de educación para ir subiendo escalas y no quedarnos siempre en el último escalón toda la vida, es momento que como docentes en formación debemos tener en cuenta que nuestra labor va más allá de un título profesional el cual presentamos solo para mostrar a los demás lo que hemos obtenido, pienso que eso no es un triunfo, un triunfo sería si mostrar ante la sociedad que mi forma de enseñar está aportando al mejoramiento y calidad educativa.

Planeación didáctica

El diseño del instrumento II de planeación didáctica se realizó para estudiantes de idiomas del tercer periodo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, este grupo de estudiantes presentan una necesidad enorme en fortalecer las habilidades lingüísticas de escucha y habla. Debido a esto para los encuentros sincrónicos con los estudiantes se diseñó una planeación didáctica de acuerdo a estas necesidades y a la estrategia que queremos implementar para solventar esta problemática encontrada. Para esto se diseñó una secuencia didáctica para el área de inglés la cual lleva el título “Opinando sobre mí entorno”, con un número de tres sesiones iniciada el 27 de octubre y finalizada el dos de noviembre de 2022.

Para la primera la primera actividad llamada “comprendiendo los síntomas de mi salud” donde se espera que los estudiantes conozcan el vocabulario y gramática reconociendo las enfermedades y sus síntomas en inglés, para luego crear una opinión personal y después de cada una de las intervenciones se pueda crear un debate grupal en clase. En el primer momento se realiza un juego de ronda de preguntas al azar donde cada estudiante responderá de acuerdo a lo que el estudiante conozca sobre el tema. Luego entre todo el grupo se crea una lluvia de ideas sobre tipos de enfermedades, síntomas, medicamentos y frases que se conozca sobre el tema, usando la herramienta tecnológica canva.

Para el segundo momento se presenta unas guías positivas con ejercicios y algo de gramática, vocabulario relativo a tipos de enfermedades y síntomas. Luego se comparte un texto para que conjuntamente se lea, comprendan y respondan preguntas de acuerdo al texto, en este momento el docente comparte experiencias relacionadas al tema para crear un ambiente ideal para generar una conversación relacionada al texto escogido para esta actividad.

En el momento final se implementó la estrategia “lectura intensiva en la herramienta youglish” en donde se presenta el video de gente real hablando en el idioma ingles sobre una enfermedad específica, cada uno de los estudiantes tendrán su tiempo para leer, escuchar y tomar apuntes para crear su opinión personal basada en las preguntas diseñadas por el docente, luego se creara un pequeño debate en donde cada estudiante tomara la idea de uno de sus compañeros y mencionara si está de acuerdo o no con lo que dijo su compañero y porque, llevando a los estudiantes a debatir en clase creando un ambiente idóneo para interactuar y perder el miedo a comunicarse en el idioma inglés.

En la actividad dos la cual se le coloco el nombre de “exponer mi deporte”, la cual se implementó el dos de noviembre teniendo el propósito de aprendizaje donde el estudiante investigue y exponga un deporte nacional, con sus características principales, historia, objetivos y reglas sobre el deporte de interés del estudiante. En esta fase el estudiante tendrá la oportunidad de investigar por medio del internet su deporte favorito, algo que se debe recalcar es que esta es una oportunidad para que el estudiante aprenda a investigar y crear su material para realizar su exposición.

La actividad comienza con el momento inicial donde se practica con los estudiantes un trabalenguas observado en la herramienta PowerPoint, este trabalenguas permitirá que el estudiante exprese adecuadamente algunas palabras en inglés practicando las letras que sea difíciles de pronunciar. Luego mediante imágenes presentadas en PowerPoint el estudiante relacionara los deportes nacionales con sus ciudades de orígenes llevándolos a reconocer los tipos de deportes nacionales más conocidos del mundo. Para el segundo momento en la misma herramienta se presenta un texto donde el estudiante practica la lectura y responde preguntas para crear conversación relacionada al texto, de la misma forma los estudiantes escogerán su deporte

de interés y lo expondrá de acuerdo a lo solicitado en el aprendizaje esperado para esta actividad por ejemplo, (características principales, historia, objetivos y reglas) los estudiantes tendrán la oportunidad de exponer su deporte con el uso de la herramienta padlet, la cual permite subir videos o realizar presentación con imágenes, toda la exposición se realiza usando la lengua extranjera.

En el momento final el estudiante observara un video de youglish sobre un tema relacionado la cual esta relacionado con el tema, cada estudiante escucha y lee a su propio ritmo teniendo el tiempo suficiente para tomar nota y organizar su discurso en el idioma inglés, después de cada intervención docente y estudiante reflexionaran sobre “rol de la mujer en los deportes” mediante unas preguntas relacionadas al video para dar comienzo al debate que ayudara al estudiante a desarrollar las dos habilidades lingüísticas.

Para la última actividad de la secuencia didáctica nombrada como “Opinión sobre el futuro “, donde el aprendizaje esperado es que los estudiantes intercambien información sobre el tema específico para crear una conversación grupal, la actividad comienza con un juego llamado “laberinto de palabras” la idea es que el estudiante crea un camino para llegar a la meta final, luego del juego se realizan una serie de preguntas para hablar sobre cosas del futuro, después de esto el docente compartirá experiencias relacionadas al tema para crear una conversación entre los estudiante.

En el momento inicial se comienza con la presentación con el uso de la herramienta PowerPoint sobre gramática y la realización de ejercicios relacionados al tema. En la parte de desarrollo se presentara un texto sobre “los beneficios de la nueva tecnología “para luego crear opiniones grupales y tener una conversación amena sobre el tema y así prepararlos para el desarrollo del momento final en donde se implementará la estrategia diseñada para esta

propuesta de investigación. El momento final es donde el estudiante leerá y escuchara el tema para debatir en grupo “la función de la tecnología en el aprendizaje de lenguas” con el uso de la herramienta tecnológica youglish donde cada uno tendrá su tiempo para crear su opinión y así crear el debate con los estudiantes, para esto tendrán que responder a una serie de preguntas que ayudara con la realización del debate.

La estrategia de evaluación para la secuencia didáctica es la observación directa donde se tendrá en cuenta la herramienta lista de cotejeo para identificar si la estrategia creada para el desarrollo de las habilidades lingüísticas cumple con los objetivos propuesto para esta propuesta además se podrá observar si la estrategia cumple con las necesidades de los estudiantes de idiomas del tercer periodo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. En esta planeación se tendrá uso de una serie de materiales que llevaran a crear un ambiente idóneo para crear conversaciones usando el idioma inglés, por otra parte las herramientas tecnológicas tomaran un rol importante en estos encuentros sincrónicos ya que atraerán el interés por parte de los estudiantes, como sabemos las nuevas herramientas tecnológicas son la nueva atención de jóvenes y adultos.

Esta planeación es diseñada más que todo para ambientes virtuales, ya que estos permiten realizar actividades con herramientas tecnológicas, no podemos saber si en un ambiente presencial funcionara de la misma forma ya que es un poco difícil tener todas las herramientas en el aula, se tendría que trabajar en un aula de informática que tenga buena señal de internet para trabajar mejor y mucho más rápido, todo depende de la institución educativa y de los recurso que posea para poder implementarla.

Enfoque didáctico

En el transcurrir de nuestro proceso de aprendizaje y desarrollo de nuestra práctica, vamos encontrando nuestro camino hacia la verdadera vocación de ser docente. La cual encontramos que más allá de ser guiador y constructor de conocimientos es también investigador que reconoce las necesidades y dificultades de la sociedad en el ámbito educativo. Muchos son los problemas que enfrenta la educación y muchas son los problemas que pueden ser resueltas por los docentes, Para esto es necesario encontrar el problema y generar nuestra pregunta de investigación para así poder crear una secuencia didáctica que permita orientar la construcción de conocimiento mediante estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes producir y apropiarse del conocimiento para colocarlo en práctica en su vida social.

El diseño de la estrategia de lectura intensiva en la herramienta youglish es una de las propuestas que pienso que pueden ser útiles para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en ambientes virtuales y así dar solución a mi problemática encontrada en los estudiantes de la universidad, como docente en desarrollo pienso que es importante que la secuencia didáctica diseñada debe ser de gran atracción e interés para los estudiantes Lascano (2019) menciona que los ejercicios y actividades de motivación deben ser de gusto de los estudiantes, para crear ambientes idóneos que promuevan la comunicación perdiendo el miedo a equivocarse, además favorece la interacción entre compañeros la cual fomenta el perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas en lengua extranjera.

Las actividades diseñadas en nuestra secuencia didáctica para este proyecto de investigación lleva a los estudiantes a construir su conocimiento mediante prácticas constantes sobre temas de la vida real, desarrollando las dos habilidades lingüísticas mediante la estrategia de lectura intensiva con el uso de la herramienta youglish Muñoz (2017) asegura que la lectura

intensiva permite que los alumnos interactúen entre sí, fomentando técnicas de aprendizaje cooperativo dentro del aula. la cual permite que los estudiantes puedan fortalecer las dos habilidades lingüísticas llevándolos a interactuar con sus compañeros y así fortalecer las habilidades lingüísticas que es lo fundamental en el aprendizaje de idiomas para poder dar solución al problema encontrado en los estudiantes del tercer periodo de licenciatura en ingles de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Esta secuencia didáctica permite que en cada actividad diseñada, los estudiantes puedan fortalecer las dos habilidades lingüísticas mediante estrategias innovadoras e interesantes que llamen la atención del estudiante y produzca un ambiente activo en el aula que es lo que se requiere para llamar su atención. Lascano (2019) afirma que para que la estrategia funcione es necesario aplicar actividades interactivas o recreativas para enriquecer el aprendizaje y hacer que los estudiantes logren una comprensión en el idioma de calidad y capten la atención del estudiante impulsando al crecimiento del aprendizaje. Para que las actividades respondan a las necesidades de aprendizaje se tuvo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, la mayoría de ellos tienen la capacidad de aprender rápidamente, además cada estudiante tiene diferentes estilos de aprendizaje y las actividades corresponden a cada una de ellas como son, visual, auditivo, grupal, individual y verbal, cada actividad diseñada abarca cada una de estos estilos correctamente. Es por eso que esta secuencia didáctica favorece mucho en el desarrollo de las competencias comunicativas lingüísticas ya que se pone más en práctica el desarrollo de las habilidades de escucha y habla.

En todo proceso de enseñanza siempre hay que tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes, ya que toman un rol importante en todo aprendizaje, los saberes previos son necesarios para activar esos conocimientos y afianzar a los nuevos conocimientos adquiridos en

el proceso de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes sean capaces de responder correctamente a las preguntas y actividades diseñadas en la secuencia didáctica, la estrategia de lectura intensiva en la herramienta youglis permite que estas actividades diseñadas lleven a los estudiantes a activar los saberes previos y fortalecer las habilidades lingüísticas, Lascano (2019) sostiene que para implementar actividades con la estrategia de la lectura intensiva es necesario que los estudiantes tengan un buen nivel en el idioma, y un buen manejo de vocabulario para comprender textos. Por esta razón para que la estrategia sea exitosa los conocimientos previos toman un rol importante para sacar con éxito el diseño de nuestra secuencia didáctica.

Trabajar con la secuencia didáctica permite que nosotros los docentes podamos planear y diseñar estrategias de una manera ordenada y adecuada, para poder realizar nuestra práctica docente con éxito y lograr que los estudiantes fortalezcan las habilidades comunicativas. Es por esto que la secuencia didáctica favorece las competencias lingüísticas la cual con el correcto diseño permitirá resultados positivos para el aprendizaje y desarrollo de idiomas. Mi mayor logro alcanzado en esta actividad es haber podido diseñar una secuencia didáctica con actividades activas e innovadoras para los estudiantes con una estrategia que ya la estaba trabajando con bastante tiempo en otros campos educativos. Por esta razón mi más grande propósito es fortalecer esta estrategia innovadora para así en mis futuras prácticas poder ayudar a los estudiantes a fortalecer y desarrollar más rápidamente las habilidades lingüísticas.

Implementación

En toda investigación es importante crear actividades que generen participación activa e interés por parte del estudiante durante la clase, ya que en el aprendizaje de inglés es importante usar siempre el idioma extranjero para crear comunicación y desarrollo de las habilidades lingüísticas, como también es importante crear ambientes adecuados para cada tipo de estudiantes, en esta propuesta se diseñaron tres actividades en donde se implementó nuestra estrategia como centro de investigación con la cual pretendemos ayudar con las necesidades de los estudiantes de idiomas de la universidad en los ambientes virtuales, estas actividades se enfocaron en la lectura intensiva en el uso de la herramienta tecnológica (youglish.com) para fortalecer las habilidades lingüísticas de escucha y habla. Con esta implementación observaremos si nuestra estrategia puede solventar el problema detectado en este grupo de estudiantes.

Implementación sesión número uno, en esta sesión se trabajó un tema interesante para los estudiantes “comprendiendo la salud”, algo que ellos ya tenían un poco de conocimiento y que lo habían experimentado en la realidad lo cual permitió que cada uno de ellos pudieran expresarse con claridad usando la lengua extranjera, cada una de los momentos llevaron a los estudiantes a tomar nota y conocer nuevo vocabulario del tema, con toda esta información que ellos iban acumulando iban desarrollando sus ideas para generar su opinión personal y así desarrollar sus dos habilidades lingüísticas “habla y escucha” dos habilidades que ellos necesitaban con urgencia fortalecer para seguir adelante con su aprendizaje de idiomas, estas actividades y materiales lograron que los estudiantes pudieran ir creando su mensaje sobre el tema y lograr dar su opinión personal que es el aprendizaje esperado para esta sección, esto se pudo observar al final del momento donde se implementó la estrategia de lectura intensiva con el uso de la

herramienta you english, donde los estudiantes pudieron crear su opinión personal usando referentes como las opiniones de sus compañeros y la de la lectura realizada.

Los materiales sugeridos para esta actividad fueron materiales que iban creando un camino en el cual el estudiante iba adquiriendo vocabulario, información sobre el tema, siguiendo una secuencia para llegar al objetivo que era dar su opinión personal, además eran materiales interactivos que fomentaban la participación y mucha practica de las dos habilidades lingüísticas entre los estudiantes y docente. Para el desarrollo de la estrategia diseñada es importante realizar muchas prácticas durante los encuentros sincrónicos con los estudiantes de idiomas y diseñar materiales atractivos para la vista del estudiante, algo que he aprendido en todo mi proceso de aprendizaje es que nosotros los docentes debemos encontrar actividades y materiales que fomenten el interés y activen la participación en clase usando el idioma extranjero siempre en toda la clase, otro punto importante para la estrategia es respetar la opinión y el tiempo que cada uno utiliza para expresarse no es bueno interrumpirlos ya que pierden el hilo del mensaje que quieren comunicar.

La estrategia de evaluación escogida para esta sección “observación directa” con el instrumento de evaluación lista de cotejeo cumplió con las necesidades educativas de los estudiantes ya que por medio de la estrategia de evaluación me permitió observar los interés y el desarrollo de la habilidades lingüísticas con la puesta en práctica de la lectura intensiva con la herramienta you english, considero que esta implementación de la estrategia de evaluación respondió a los aprendizajes esperados ya que al observar durante la clase, cada estudiante pudo compartir su opinión personal sobre el tema y además pudo usar información aprendida durante la clase, también se pudo observar que usaron información de los demás compañeros como

referencia para crear su mensaje oral con precisión y pertinencia, llevando a alcanzar el objetivo que es el desarrollo de las competencias lingüísticas.

En la Implementación sesión número dos en esta sesión se trabajó la actividad llamada “exponer un deporte “en esta sesión se realizó la implementación de la estrategia de investigación más a fondo con un tema que permite llevar a los estudiantes a fluir más sus dos habilidades lingüísticas de escucha y habla, esta propuesta llevo a los estudiantes a investigar un poco más sobre el tema y así alcanzar los aprendizajes esperados que es exponer el tema de interés mediante una investigación profunda y leer los aspectos más importantes del deporte escogido por cada uno de los estudiantes, para así fortalecer las dos habilidades lingüísticas trabajadas para esta propuesta.

Cada material diseñado cumplió con cada parte de los momentos, fueron creados para que cada estudiante pudiera practicar sus habilidades y obtener información nueva para poder desarrollar el momento final, que es en donde se enfoca nuestra propuesta de investigación. Antes de implementar una estrategia como esta se debe preparar la estudiante con vocabulario, gramática e información importante que puede ser útil para desarrollar la estrategia (lectura intensiva con el uso de la herramienta youglish) con éxito. Todas las acciones realizadas durante esta intervención promovieron a que el estudiante tuviera las bases necesarias para exponer su deporte con el uso de la lengua extranjera de una manera clara y con buena pronunciación, además los recursos diseñados promovieron a que el estudiante participe activamente y este siempre interesado en la clase, por ejemplo, la ronda de preguntas activaron los conocimientos previos, la presentación de gramática, el nuevo vocabulario, y la investigación por cuenta del estudiante llevaron a adquirir nueva información para aplicar en la fase final y así lograr el

objetivo de la clase que es exponer un deporte de interés mencionando las características principales, las reglas y objetivos del deporte.

La estrategia de evaluación “observación “ con el uso de la herramienta lista de cotejeo para esta sesión cumple con las necesidades del estudiante ya que permite observar que la estrategia de investigación diseñada para nuestra propuesta de investigación cumpla con cada uno de los ítems diseñados en donde los estudiantes afrontaron con cada uno de los objetivos para fortalecer sus habilidades lingüísticas, con cada uno de estos ítems se puede fortalecer las necesidades del estudiante, cada ítem está enfocado en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias lingüísticas y en el aprendizaje esperado para esta propuesta.

Aunque falta mucho para hacer que la propuesta de investigación este bien desarrollada y sea efectiva, se observa que vamos por buen camino espero que algún día esta estrategia diseñada este lista e implementarla en mis futuras prácticas educativas para poder fortalecer el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas, pienso que esta propuesta puede solventar este tipo de problemas que en el aprendizaje de idiomas se presenta continuamente, ya que es una estrategias de investigación que es innovadora e interesante que permite que los estudiantes se motiven más a aprender bien sea dentro de una clase o fuera de ella.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Con cada estrategia que diseñamos e implementamos dentro de la práctica pedagógica nos damos cuenta si lo que preparamos cumple con los objetivos propuestos para mejorar nuestra enseñanza y aprendizaje en este caso de idiomas. En esta investigación que llevamos a la práctica la planificación basada con la estrategia diseñada “lectura intensiva con el uso de la herramienta youglish” donde se trabajó una serie de actividades que produjo un ambiente activo dentro del aula, Muñoz (2017) menciona que el docente, debe planificar cada sesión del aula como una secuencia que lleve a los estudiantes de una fase a otra de manera fluida; pasando de la recepción a la producción en cada actividad. Es por esta razón que los resultados fueron exitosos ya que se pudo fortalecer el desarrollo de las dos habilidades lingüísticas “escuchar y hablar” mediante esta estrategia, con actividades que fomentaron participación activa, comunicación y reflexión durante todo el proceso de la implementación de la secuencia didáctica.

Otro momento importante e interesante y se debe recalcar es que se generó mucha la participación activa entre los estudiantes, haciendo que cada estudiante se interesara por participar usando la lengua extranjera. Esto fue impresionante ya que ellos querían seguir participando, y olvidaban el tiempo que teníamos para la clase, a veces se extendía más de lo que era necesario ya que se produjo una comunicación bastante productiva tanto para los estudiantes como para mí como docente; esto me hizo dar cuenta que una de mis más grandes fortalezas es el diseño de materiales y actividades ya que uno de mis pensamientos es que si quieres llamar la atención de los estudiantes es mediante el uso de buenos diseños creativos de presentaciones y actividades para fomentar el interés en los estudiantes, con esta práctica me di cuenta que me gustaría tener más conocimiento en el uso de las herramientas tecnológicas para realizar más actividades creativas e interesantes.

El diseño de actividades interactivas hizo que los estudiantes practicara usando su lengua extranjera favoreciendo y obteniendo los logros esperados para este proyecto de investigación, y así fortalecer las dos habilidades comunicativas. Cada acción cumplió con la caracterización de los estudiantes, con sus necesidades e intereses. Sé que se debe mejorar y actualizar con temas más comunes de la vida, buscar videos con mensajes que fomenten conversaciones y compartir experiencias. La herramienta youglish tiene más de 100 millones de pistas de conversaciones de gente real hablando ingles en contexto, se debe escoger el que más se adapte al estudiante dependiendo del nivel de inglés, con el poco tiempo que se tenía no se pudo escoger algo mucho mejor pero con lo que se hizo se pudo observar que los estudiantes pudieron usar el idioma inglés creando conversaciones sencillas entre los estudiantes y el docente.

Es importante tener en cuenta que para esta estrategia la selección del tema y el tiempo del video influye bastante en el aprendizaje del idioma inglés, es necesario encontrar videos que tenga el tiempo suficiente para tomar apuntes y que los estudiantes preparen el mensaje oral sobre el tema específico, este es uno de los aspectos a resaltar con nuestra pregunta de investigación, ya que si queremos fortalecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas se debe escoger muy bien los temas para que lleve a entablar una buena conversación en clase Lascano (2019) menciona que para desarrollar las habilidades comunicativas mediante la lectura intensiva hay dos formas, la primera proponer actividades donde se crean conversaciones similares al texto de la lectura y la segunda es compartir experiencias relacionadas con la lectura. Todo debe ir secuenciado y llevado a que cada estudiante tenga la oportunidad de participar sobre el tema, además se debe dar tiempo suficiente para que cada uno pueda participar sin ninguna interrupción.

Los aspectos que se deben resaltar de la planeación didáctica es la organización ya que esto permite darnos cuenta de que si lo que diseñamos y creamos va acorde a la estrategia y esta nos lleve al objetivo de la clase, además debemos ver si es suficiente para solventar los problemas que encontramos dentro del aula, es por eso que si realizamos una buena organización en la secuencia de las actividades con respecto a los contenidos y materiales permitirá decidir por adelantado lo que debemos hacer, para quienes, como hacer y cuando se debe implementar la investigación para así obtener excelentes resultados Carriazo (2020) La importancia de la creación de una planificación radica en organizar bien lo que se quiere lograr dentro del aula, para tomar decisiones de lo debe aprender, para que se hace y como lo puede lograr de una mejor manera. Es por esto que como docentes debemos saber cuándo una planeación didáctica será efectiva, debemos tener en cuenta que la buena organización lograra obtener resultados exitosos.

La planeación didáctica es indispensable para todo docente ya que se puede actuar en la práctica de manera autónoma y así tomar decisiones que logren una buena calidad educativa y solventar los problemas que se presentan dentro de la educación. Con la práctica podemos aprender y mejorar nuestro desarrollo profesional, convirtiéndonos en los educadores que necesita la humanidad, la planeación didáctica hará que nuestro trabajo sea de calidad ya que la toma de buenas decisiones permitirán un buen desarrollo de las prácticas educativas.

Conclusiones

La planeación diseñada para nuestra propuesta de investigación llevo a que los estudiantes pudiera afrontar sus miedos y dificultades. Para esto siempre debemos tener en cuenta que todas las actividades y ejercicios a implementar en la práctica deben ser de interés para el estudiante y así promover la comunicación durante la clase, siempre usando la lengua extranjera para que los estudiantes practiquen el idioma.

Una de las dificultades que se puede afrontar en este tipo de encuentros virtuales y que tuvimos que afrontar durante esta práctica es los problemas de conectividad ya que en diferentes partes del país tienen la señal de internet un poco mala, por lo tanto la herramienta que se utilizó toma bastante señal y solo permite el ingreso a estudiantes que usaban el correo institucional de la universidad, esto hizo que algunos estudiantes tuvieran problemas al entrar. Por lo tanto es recomendable usar herramientas que sean de menos peso como Skype, Meet, WhatsApp o Hangouts, que son herramientas que permiten el ingreso a cualquier persona y son herramientas de poco peso, a pesar de estas dificultades se logró que la estrategia cumpliera con las necesidades y vaya de acuerdo a los intereses personales de los estudiantes, fortaleciendo las habilidades lingüísticas de escucha y habla.

La estrategia lectura intensiva con el uso de la herramienta youglish funciona mucho mejor en ambientes virtuales ya que los estudiantes tienen su propio tiempo para leer y escuchar un tema específico, teniendo el tiempo suficiente para tomar nota y crear su mensaje oral. Es mucho más fácil trabajar en ambientes virtuales ya que nos permite a los docentes usar herramientas tecnológicas que fomenten un ambiente activo y participativo en la clase, además el uso de herramientas tecnológicas promueven el interés y motivación en el aprendizaje, llevando al mejoramiento de la enseñanza y dando calidad a la educación.

En el futuro quiero tener bien afianzada mi propuesta para los ambientes presenciales, con actividades y materiales adecuados para estos ambientes, pienso que será de gran ayuda para fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma inglés, creo que es la estrategia que necesitan los docentes para innovar y crear ambientes activos que permitan la participación de todos los estudiantes, atraer la atención hoy en día es difícil para nosotros los docentes ya que nos enfrentamos a una generación de estudiantes que no se sorprenden por cualquier cosa, la nueva tecnología ha hecho que nuestro trabajo como docentes sea un poco más difícil ya que debemos realizar nuestro trabajo implementando actividades con las nuevas herramientas tecnológicas, para esto debemos estar en constante preparación sobre el uso de estas herramientas.

Toda esta experiencia hizo que me diera cuenta de la importancia de tomar el rol de investigadores como docente de idiomas, ya que me hizo reflexionar sobre mi verdadera labor, con esto pude identificar las necesidades de mis estudiantes y buscar estrategias que ayudaran a desarrollar mejor mi labor como docente, también me pude dar cuenta de que nosotros como docentes debemos dar importancia a la realización de una planeación didáctica, ya que la organización de este documento nos permitirá obtener buenos resultados. La planeación didáctica nos permite actuar de manera autónoma, crear la capacidad de proyectar, diseñar, analizar y tomar las decisiones correctas para realizar muy bien nuestro trabajo como docentes en las prácticas pedagógicas.

Referencias

- Carriazo et al. (Mayo-junio, 2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Revista redalyc*, 25 (3), 87-95.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Catalán, J. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15 (4), 2768-2776.
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riace.v15iesp4.14534>
- Insuasty, A. (2020). Mejora de la comprensión lectora mediante un método de lectura intensiva. *Revista How Journal*, 27 (1), 69-82.
<https://www.howjournalcolombia.org/index.php/how/article/view/518/537>
- Lascano, J. (2019). Estrategias de lectura en el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa FAE No. 1. [Libro digital]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19931/1/T-UCE-0010-FIL-592.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Muñoz, S. (2017). Enfoque intensivo: mejora de la competencia lectora. [Libro digital].
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/19548/TFM%20SARAI%20MU%C3%91OZ%20MART%C3%8DNEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, A. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar.

Pedagogía y Saberes, 18, 70–74. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Ramos, C. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31.

<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Anexos

Enlace de evidencias de la implementación.

https://drive.google.com/drive/folders/1XaQdp0NfwBbc6_vQPZc2sI2FaQwY5Ywq?usp=share

[link](#)

Enlace del video de sustentación.

<https://www.youtube.com/watch?v=8RS6ofJ0IN8>