

¿Implementación de estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés con las estudiantes de “English Group” teniendo en cuenta su capacidad de memoria a corto plazo?

Presentado por:

Camila Arana Carvajal

Asesor:

Claudia Patricia Duran Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en inglés como lengua extranjera – Registro Antiguo

Cali, Valle del Cauca

2022

Resumen

El presente trabajo muestra la propuesta de investigación pedagógica ¿Implementación de estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés con las estudiantes de “English Group” teniendo en cuenta su capacidad de memoria a corto plazo? la cual nace de la capacidad de memoria a corto plazo que poseen 2 estudiantes del colegio Guías ubicado en la ciudad de Cali, los cuales cursantes de 3 grado de primaria, requieren avanzar y adquirir el dominio del idioma inglés en nivel A1, buscando así lograr que los estudiantes se expresen de manera simple y básica en inglés.

Donde mediante la elaboración e implementación de la planeación y / o secuencia didáctica titulada “Me expreso fácil en inglés”, se llevaron a cabo diferentes actividades que permitieron a los estudiantes aprender vocabulario y estructura gramática del inglés, direccionándolos a la obtención del conocimiento básico del nivel A1 de inglés, sumándole a este proceso el fortalecimiento de sus memorias mediante la conexión y practica con su entorno cotidiano que tuvieron las temáticas empleadas en cada actividad.

Palabras claves: Estrategias, Enseñanza, Memoria, Practica, Investigación.

Abstract

The present work shows the pedagogical research proposal: Implementation of pedagogical strategies in the teaching of English with the students of the "English Group" taking into account their short-term memory capacity? which is born from the short-term memory capacity of 2 students from the Guías school located in the city of Cali, which students of 3rd grade of Elementary, need to advance and acquire proficiency in the English language at level A1, thus seeking to achieve that students express themselves in a simple and basic way in English.

Where, through the elaboration and implementation of the planning and / or didactic sequence entitled "I express myself easily in English", different activities were carried out that allowed students to learn vocabulary and grammar structure of English, directing them to obtain basic knowledge of English. A1 level of English, adding to this process the strengthening of their memories through the connection and practice with their daily environment that had the themes used in each activity.

Keywords: Strategies, Teaching, Memory, Practice, Research.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	6
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque didáctico	20
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones	29
Referencias Bibliográficas	31
Anexos	32

Introducción

Hablar de la investigación desde el punto de vista educativo, es hablar de una misión que tiene todos los docentes, la cual consiste en ser investigadores de su propia práctica o manera de desempeñar el rol de instructor, dicha investigación con el fin de mejorar lo que hace, desde lo que ha aprendido para perfeccionar su conocimiento y práctica a fin de emplearla dentro del salón de clase, en la escuela y en la sociedad como tal, teniendo siempre presente que lo que se busca es generar un cambio organizacional el cual llevara si o si a la transformación sociocultural.

Es por esto que la propuesta de investigación expuesta en el presente documento consiste en mejorar y generar una solución a una problemática ya designada o analizada partiendo de lo que ya se tiene como base de enseñanza del inglés y de las dinámicas o capacidades que los docentes ya poseen para generar un nuevo planteamiento que permita usar y mejorar dichas herramientas para ser usadas dentro y fuera del aula en estudiantes con capacidades “normales” y aquellos que difieren en una que otras habilidades cognitivas como aquellos que poseen memoria a corto plazo.

Buscando llegar a ese contexto real de los estudiantes y generar una solución, al suplir una necesidad de enseñanza primordial, que de ser aplicada satisfactoriamente podría llegar a sanar dicha problemática y también cubrir otras dificultades cognitivas menos densas y notorias que se esconden en nuestros estudiantes dentro y fuera del aula.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Para la elaboración y determinación del diagnóstico de la propuesta pedagógica expuesta en el presente trabajo, se tuvieron en cuenta diferentes ítems, que no solo llevaron a la conclusión y titulación de la propuesta investigativa, sino que también trazaron sus fortalezas, aspectos a mejorar y tener en cuenta, así como sus objetivos, necesidades a cubrir y propósitos. Tales ítems o aspectos a analizar y tener en cuenta fueron los siguientes:

La propuesta de investigación debía ser implementada en estudiantes de un grupo de clases particulares de inglés, llamado “English Group” dirigido por la docente Camila Arana.

Dichas clases son impartidas en la ciudad de Cali, sector urbano, departamento del Valle del Cauca.

El grupo de aprendizaje de inglés “English Group” está conformado por 2 estudiantes, quienes se encuentran cursando el grado 3 de primaria del Colegio Bilingüe Guías, de la ciudad de Cali, con rendimiento bajo en el área de inglés, presentando dificultad constante para retener y/o memorizar los diferentes conceptos enseñados en clase en el idioma inglés, así mismo como ausencia de motivación para participar y dificultad de concentración en clase. Estudiantes a nivel físico normal y estandarizado según su edad, pero que a nivel cognitivo desde temprana edad se le ha diagnosticado aprendizaje con memoria a corto plazo, lo cual genera dificultad en ellas para conservar o retener conceptos vistos con anterioridad y así mismo desarrollar actividades cognitivas de su diario vivir como se espera según su edad. Su entorno social y familiar son completamente normales, ya que en primera instancia las personas que la rodean como padres, docentes, compañeros y demás conocen las limitaciones cognitivas que las estudiantes presentan, sin embargo, especialmente padres y docentes no cuentan con las capacidad o el conocimiento

necesario para sobrellevar esta situación y lograr que las estudiantes sobresalgan en el área de inglés como lo hacen en áreas específicas como artística, matemáticas y formación del ser.

En consecuencia, a los resultados obtenidos de los ítems o aspectos analizados como diagnóstico de nuestra propuesta pedagógica, pudimos determinar 3 aspectos principales para el desarrollo de nuestra propuesta pedagógica, marcando así el sentido y dirección de cada uno de los detalles y componentes de la investigación a realizar.

Planteamiento del Problema: Estudiantes de 7 a 9 años, cursantes de grado 3 de primaria, en colegio bilingüe, con memoria a corto plazo, mostrando dificultad para retener y memorizar conceptos del idioma inglés, impidiéndoles mostrar avances en el dominio de este.

Pregunta de Investigación: ¿Implementación de estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés con las estudiantes de “English Group” teniendo en cuenta su capacidad de memoria a corto plazo?

Propósitos: Mostrar e implementar las estrategias de enseñanza del idioma inglés más apropiadas para los estudiantes que tengan memoria a corto plazo o dificultad para retener conceptos o conocimiento durante el aprendizaje del idioma en mención y la forma adecuada de implementarlos. Compartir con la comunidad educativa y familiar de las estudiantes el hallazgo realizado para que este sea implementado desde el aula y fuera del aula de manera constante para garantizar un avance progresivo en el nivel de uso del idioma inglés.

Pregunta de Investigación

Tal como se menciona con anterioridad nuestra pregunta de investigación, nace de una problemática a nivel cognitivo y de memoria donde 2 estudiantes entre 7 a 9 años, cursantes de grado 3 de primaria, en un colegio bilingüe de la ciudad de Cali, poseen memoria a corto plazo (diagnosticado medicamente), muestran dificultad para retener y memorizar conceptos del idioma inglés, impidiéndoles mostrar avances en el dominio del mismo.

Es importante resaltar que en un colegio bilingüe y en términos de globalización y avance educativo, el bilingüismo no requiere o hace referencia solo al hecho de haber estudiado o tener unos que otros concepto de una segunda lengua claros, sino que por el contrario implica que se domine el idioma de una manera fluida y certera lo cual se va obteniendo de manera escalada, es decir por niveles, y si un estudiante no domina el idioma desde su simplicidad será bastante difícil y complejo dominarlo en un nivel avanzado, es por esto que dichos estudiantes recurren a recibir clases particulares con la finalidad de reforzar lo que han visto y/o saben pero que no pueden interiorizar para avanzar.

En consecuencia, a lo anterior nace nuestra propuesta investigativa la cual es:
¿Implementación de estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés con las estudiantes de “English Group” teniendo en cuenta su capacidad de memoria a corto plazo?

Esta propuesta investigativa no solo parte con una limitación sino también con una base, de las cuales se desprenden sus propósitos a trabajar y lograr, el primero de ellos mostrar e implementar las estrategias de enseñanza del idioma inglés más apropiadas para l@s estudiantes que tengan memoria a corto plazo o dificultad para retener conceptos o conocimiento durante el aprendizaje del idioma en mención y la forma adecuada de implementarlos, seguido por el propósito de compartir con la comunidad educativa y familiar de las estudiantes el hallazgo

realizado para que este sea implementado desde el aula y fuera del aula de manera constante para garantizar un avance progresivo en el nivel de uso del idioma inglés.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para determinar qué relación existe entre la teoría a estudiar o sobre la cual se basara nuestra propuesta pedagógica de investigación y nuestra propuesta investigativa como tal, se debe realizar algo denominado investigación sobre la propia práctica, que es aquella que se caracteriza por ser realizada desde el ejercicio docente, es decir es aquella que toma y/o retoma lo que sucede dentro del aula, desde la labor que desempeña el docente, buscando a partir de lo existente, generar una mejora y por ende una transformación de lo que ya se posee, pudiendo así mostrar que la investigación sobre la propia practica es una de las investigaciones más reales, pues sus base parten de la realidad diaria que se vive dentro del aulas, en la relación entre docente y alumnos, y de la observación del mismo, creando así una investigación realizada por quienes participan a diario del entorno educativo en el cual se enfoca dicha investigación.

Es por esto que en mención de lo anterior, podemos observar que la propuesta Y/o pregunta de investigación pedagógica mencionada al inicio del presente escrito, cuenta con todo lo requerido para ser una investigación desde la propia práctica, ya que esta parte de lo ya existente (las estrategias de enseñanza del inglés) sin embargo frente al nacimiento de una problemática, como lo es la capacidad de memoria a corto plazo de ciertos estudiantes, lo que obliga a los docentes a buscar implementar una mejora y clasificación en dichas estrategias, para garantiza el manejo y aprendizaje del idioma ingles en estos estudiantes, lo cual no solo llevara a la mejora o solución de una problemática educativa, sino también al avance y mejora de prácticas académicas en los entornos escolares bilingües, lo cual de verse de una manera más amplia podría no solo impactar el área de inglés, sino también las otras áreas curriculares.

Es importante mencionar que la investigación sobre la propia practica posee características, bastante particulares, que no solo la definen sino que también son las encargadas

en dar dirección a la misma, una de ellas es el carácter político de la investigación es decir, la perspectiva histórica e interpretativa donde se tiene en cuenta aspectos como los dispositivos de distribución del poder, que aplicados a la propuesta pedagógica en mención abarcaría lo que actualmente conocemos como: Proyecto Colombia bilingüe, estrategias de enseñanza del inglés predeterminadas, métodos de enseñanza auditivo – visual y kinestésico, entre otros, lo cual ha marcado un estilo y ruta predeterminada para la enseñanza y aprendizaje exitoso del idioma inglés.

La segunda característica es la perspectiva crítica la cual es la que se encarga de analizar de manera profunda lo que sucede en la práctica y las condiciones de la investigación, la cual desde nuestra propuesta pedagógica se trabajará mediante en primera instancia el análisis riguroso de lo que consta y como se aplican las diferentes estrategias de enseñanza del inglés, comparándolos con su efecto en la memoria y práctica real del alumno en su vida cotidiana, para así no solo hacer un ejercicio de descarte sino también de generar como se mencionó anteriormente una transformación en la práctica de enseñanza del inglés, que ya no solo abarque a un grupo de estudiantes con capacidades memorísticas estándar, sino también incluya de manera asertiva a aquellos estudiantes con capacidad de memoria limitada.

Finalmente debemos recalcar que toda investigación educativa en este caso la que se hace sobre la propia práctica, no solo conlleva a una mejora como docentes sino que nos ayuda a compartir y mostrar a nuestros estudiantes, las diferentes formas de acceder al conocimiento, de una manera cada vez más fácil y segura, generando en ellos motivación propia por aprender, mejorar y aplicar lo aprendido en cada entorno que se desenvuelve, uno de esos recursos es el diario de campo el cual nos permite como docentes reflexionar sobre lo que pasa dentro del aula y lo que queremos mejorar, mediante la creación de hipótesis y comparaciones, llevándonos a

construir el conocimiento para potenciar nuestra investigación y transformar nuestra practica pedagógica.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Siguiendo con nuestro hilo conductor expositivo de todo lo relacionado a nuestra propuesta de investigación, es de suma importancia mencionar el termino competencias en el contexto educativo, y más si se habla de planeación didáctica, ya que implica pensar y relacionar la educación ya no desde un punto específico como la capacidad de aprender o adquirir cualquier tipo de conocimiento y/o información, sino verlo desde un punto de vista más general e integral, donde no solamente entra en juego la capacidad cognitiva o de aprendizaje de un estudiante sino también la capacidad de este para aplicar lo que aprende en su vida diaria o los entornos que le rodean y así mismo su capacidad para aportar desde lo que sabe y ha aprendido, una mejora a nivel social.

Es por esto que al hablar de un aprendizaje por competencias, debemos mencionar términos como procesos, instrumentos y estrategias, ya que estos nos permiten direccionar la manera no solo de enseñar sino también de aprender y de relacionar ese aprendizaje o conocimiento adquirido para ser usado en nuestro diario vivir y ayudar a los demás a avanzar en el mismo ya sea de manera individual y/o colectiva, ejemplo vivo de lo anterior es nuestra propuesta de investigación pedagógica la cual no solo busca que las estudiantes de English Group mejoren en el dominio del idioma y por ende en sus calificaciones del área de inglés , sino que también pretendemos llevarlas a desarrollar en ellas la competencia comunicativa donde el inglés se les convierta en un hábito y una práctica diaria con todo lo que le rodea en un día cotidiano y así impulsar a quienes les rodean, a aprender el idioma, hacer uso de él y crear conciencia de la importancia que este tiene para el avance y mejora mundial. Dicho esto podríamos asegurar que al implementar o hacer uso de la enseñanza por competencias, estaríamos abarcando y trabajando al estudiante de manera integral, lo cual evidentemente

genera una calidad educativa, ya que no se trata solo de enseñar por enseñar, ni aprender por aprender, sino que pasa a consistir en enseñar y aprender para la vida, con una utilidad más allá de obtener una buena nota, pasar una materia o ganar un año, sino de enseñar y aprender para la vida misma, para avanzar progresar y ser seres completamente dispuestos y enriquecedores a nivel personal y social.

Partiendo del aprendizaje por competencias, en nuestra propuesta de investigación pedagógica hemos tocado el saber, saber hacer y saber ser de una manera muy didáctica e imprescindible, las cuales en primera instancia como se mencionó anteriormente se busca cubrir el faltante de información y conocimiento de lo que es el idioma inglés (estructuras gramaticales, pronunciación, expresiones, etc.) partiendo de la necesidad que se requiere que es la falta del dominio del mismo, para posteriormente hacer uso de lo aprendido aplicándolo a las acciones cotidianas que las estudiantes realizan en sus diferentes espacios como casa, colegio, calle y demás, lo cual les permitirá mantener en una práctica y relación constante con el idioma y así también despertara el aprendizaje consciente de quienes le rodean, aportando así al avance y esparcimiento del bilingüismo en la sociedad, adicional que a las estudiantes saber, ayudaran a otros a saber también.

Finalmente, se debe recalcar que las competencias, o ejercer un aprendizaje por competencias no es suficiente solo con tener el rol de alumno bastante claro y la dinámica a utilizar o su aplicabilidad, debemos tener que presente que el rol docente es fundamental, ya que es el docente quien no solo dirige sino quien ejecuta y lidera el proceso de enseñanza y de aprendizaje, dado que requiere de competencias bastantes puntuales, que hacen que el aprendizaje basado en competencias no solo sea asequible sino también exitoso. Dicho esto, desde mi perspectiva y reflexión personal considero que cada una de las competencias docente

son necesarias e imprescindibles, en primera instancia porque la una precede a la otra y porque cada uno genera y facilita la vía de enseñanza y aprendizaje de una manera dinámica y asertiva, garantizando así que el alumno se desarrolle y avance de manera individual y social.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica diseñada, elaborada e implementada a nuestra población en específico, tuvo como punto de partida y base nuestra propuesta de investigación pedagógica y siempre fue enfocada en pro de aquellos propósitos trazados desde el inicio, los cuales fueron compartidos previamente, si bien se tenía unas estrategias de enseñanza del inglés predeterminadas, las diferentes actividades a realizar no solo dieron paso a un leve cambio ya que se requirió tener en cuenta los derechos básicos de aprendizaje y los estándares de competencias básicas que todo estudiante de grado 3 de primaria, debía tener al finalizar dicho grado primario.

En consecuencia a lo anterior, nuestra planeación didáctica conto con 2 actividades básicas, planeadas con la finalidad de enseñar todo lo relacionado al nivel básico de inglés A1, contando así con material didáctico como imágenes, que le permitieran al estudiante aprender vocabulario y estructura gramática del inglés, relacionada a las temáticas de adjetivos físicos y de personalidad, descripción de personas y lugares públicos comunes de su barrio y ciudad mediante la elaboración de oraciones simples en inglés, donde se utilizaron temáticas de superhéroes y su entorno como familia y amigos, con la finalidad de conectar los temas a aprender con su diario vivir, buscando así fortalecer el proceso de memorización y comprensión del idioma mediante la practica diaria.

A continuación, se muestra de manera más detallada nuestra planeación didáctica, con cada uno de los ítems que se tuvieron en cuenta para su elaboración:

Titulo: Me expreso fácil en inglés.

Población: Estudiantes de “English Group” cursantes de grado 3 de primaria, con capacidad de memoria a corto plazo.

Número de sesiones: 6 sesiones con fecha de inicio 24 oct 2022 y finalización 06 nov 2022

La primera actividad titulada ¿Quién soy yo? ¿Quiénes son ellos? busco relacionar a los estudiantes de English Group con los pronombres, las profesiones, características físicas e información personal en inglés, de manera individual y plural, dando así paso a que en la siguiente actividad las estudiantes reconozcan vocabulario simple, sino también comprender textos cortos que le permitan responder preguntas de manera oral o escrita, desarrollada en 2 sesiones donde se trazaron competencias como competencia lingüística, competencia pragmática, competencia sociolingüística, buscando obtener como aprendizaje esperado el siguiente derecho básico de aprendizaje y estándar de competencia básica: los estudiantes comprenden y describen algunos detalles textos cortos y sencillos.

A continuación, distribución de empleabilidad de la actividad numero 1:

Momento de inicio: Estudiantes y docente socializan: pronombres, características físicas, profesiones y lugares en inglés.

Momento de desarrollo de la actividad: Docente mediante ejemplos muestra a los estudiantes la forma correcta de expresar de manera oral y escrita la profesión de las personas, sus características físicas y/o lugares en los que están.

Momento de cierre: Las estudiantes resaltarán en una historia corta y sencilla dada por la docente las características físicas, pronombres, profesiones y lugares de texto, posteriormente organizarán las oraciones con lo encontrado en el texto, para expresarlas de manera oral.

Al finalizar la actividad numero 1, los estudiantes fueron evaluados en el momento de cierre donde expresaron de manera oral el vocabulario como pronombres, características físicas, profesiones y lugares en inglés, buscando así que reconocieran los diferentes pronombres en

inglés y usarlos para describir características físicas, profesiones y lugares en los que se encuentran las personas a su alrededor o en historias cortas y sencillas.

La segunda actividad titulada “un super héroe”, también desarrollada en dos sesiones permitió retomar lo trabajado en la anterior actividad, específicamente el vocabulario en inglés sobre pronombres, características físicas, profesiones y demás, adicionándole vocabulario en inglés sobre lugares populares que encontramos dentro de la ciudad, donde se trazaron competencias como competencia lingüística, competencia pragmática, competencia sociolingüística, buscando obtener como aprendizaje esperado el siguiente derecho básico de aprendizaje y estándar de competencia básica: Los estudiantes responden de manera oral o escrita, preguntas sencillas, sobre textos descriptivos cortos.

A continuación, distribución de empleabilidad de la actividad número 2:

Momento de inicio: Haciendo uso de una imagen de la mujer maravilla, mostrada por la docente, las estudiantes resaltarán sus características físicas, su profesión, su vestimenta, después se coloreará imagen con diferentes lugares que encontramos dentro de una ciudad como banco, parque, apartamentos, carreteras, centros comerciales, panadería, Barbería y demás en inglés.

Momento de desarrollo de la actividad: La docente explicará como realizar preguntas sencillas y responderlas de manera corta en inglés, mediante ejemplos que les permitirán a los estudiantes practicar de manera oral y escrita, donde se haga uso de pronombres, características físicas, lugares, profesiones y demás.

Momento de cierre: Las estudiantes con el apoyo y guía de la docente leerán un texto sobre la mujer maravilla y el capitán América, para después responder preguntas sencillas como: ¿Cuál es su nombre? ¿De qué color es su vestido? ¿Qué le gusta hacer? ¿Qué poderes tiene? Es bonita? ¿Como es físicamente? ¿En qué lugares de la ciudad los podemos encontrar?

Al finalizar la actividad número 2, los estudiantes fueron evaluados en el momento de cierre donde se tuvo en cuenta la producción de respuestas cortas y sencillas de manera oral y escrita en inglés, sobre un texto o tema en específico y el uso de vocabulario en inglés aprendido en clase, mediante el ejercicio de descripción de un super héroe, buscando así que dieran respuesta de manera oral y escrita a preguntas sencillas sobre textos cortos y sencillos descriptivos de super héroes como el hombre araña y la mujer maravilla.

Enfoque didáctico

Hablar de enfoque didáctico, es hablar de diseño de planeaciones o secuencia didácticas, que busquen no solo la organización de una clase sino también la manera parcial y progresiva en la que se suplirán todas aquellas necesidades de aprendizaje requeridas por nuestros estudiantes, por ejemplo la secuencia didáctica “Me expreso fácil en inglés” diseñada para las estudiantes de English Group, se basa en lo que es el trabajo visual y auditivo, generando así que las estudiantes de dicho grupo, relacionen lo visto en clase con su vida diaria, lo cual no solo les permitirá memorizar ciertas funciones gramaticales del inglés sino que también realizar una práctica diaria del inglés con lo que ve a su alrededor, lo cual fortalece su memoria a corto plazo, ya que la trabaja de manera sensorial, vinculando así la principal característica de aprendizaje de las estudiantes de english Group, las cuales deben tener un trabajo constante con lo que es la memoria sensorial y la practica real de lo que se aprende.

Ahora bien, como su nombre lo indica una planeación o secuencia didáctica, es algo secuencial, es decir una actividad precede a la otra y la otra retoma o parte de lo trabajado previamente, es por esto que es de suma importancia tener claro los estilos y ritmos de aprendizaje, partiendo de lo mínimo a máximo, es decir debemos tener como punto de partida los temas más simples a aprender y de esa manera llevar al estudiante hacia el resultado final que será lógicamente un tema mucho más complejo al que se enseñó y aprendió inicialmente, ejemplo de ello la secuencia didáctica en mención, la cual parte de trabajar visualización de imágenes de super héroes muy reconocidos para trabajar la descripción física y profesional de una persona (verbo to be) para finalmente de forma progresiva describir con oraciones simples en ingles su entorno más cercano como su barrio o ciudad donde vive, generando así que su principal necesidad de conocimiento y dominio del idioma sea cubierto de forma simple, y por

ende su segunda necesidad que es memorizar lo aprendido en inglés mediante la práctica y relación de lo aprendido con su entorno real o su diario vivir.

La planeación o secuencia didáctica es un instrumento de enseñanza y de aprendizaje bastante valioso, que debe ser considerado vital en cada proceso de enseñanza, ya que este instrumento aparte de dar organización a la clase, también trabaja en pro de dotar al estudiante con ciertas competencias ya que para diseñar este instrumento se requiere de conocer lo que nuestros estudiantes necesitan saber y dominar al finalizar su etapa de aprendizaje en este caso del inglés, y así al tener esto claro se da una visualización más clara de cómo impartir el conocimiento y que actividades o recursos implementar para llevar a nuestros estudiantes a la adquisición de dichas competencias, en palabras un poco más claras, la secuencia de didáctica traza todo el camino a seguir hacia un objetivo específico, y allí radica su importancia, en que es una guía y/o instructivo que facilita la enseñanza objetiva del docente y garantiza el aprendizaje significativo del alumno, partiendo siempre de lo que se tiene o se sabe previamente para así detectar falencias y necesidades antes de comenzar la construcción del conocimiento, y suplirlo antes de comenzar un proceso de aprendizaje hacia lo magno, ya que como lo mencione anteriormente, el aprendizaje va de lo chico a lo grande.

Personalmente considero la planeación o secuencia didáctica, como dije vital para el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual nunca debe ser dejada de lado ni olvidada, sino por el contrario puesta en práctica de manera permanente, ya que esta da orden, claridad, recursividad y asertividad a la hora de impartir conocimiento y guiar a nuestros estudiantes hacia sus objetivos cognitivos, y que no solo se enfoca o es provechosa para nuestros alumnos, sino que también trabaja y fortalece nuestra práctica docente, convirtiéndonos en docentes

disciplinados, objetivos, claros y creativos en el conocimiento que vamos a impartir, el cual siempre se caracterizara por ser bastante significativo para los estudiantes que lo reciban.

Implementación

Anteriormente se habló sobre la importancia de la planeación o secuencia didáctica, donde se mencionaron varios aspectos importantes para su desarrollo, entre ellos se mencionó la importancia que tiene la planeación o secuencia didáctica para diseñar diferentes actividades que nos lleven a lograr suplir las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Es por esto por lo que, en el presente capítulo, hablaremos sobre la implementación de las actividades 1 y 2 pertenecientes a la secuencia didáctica titulada “me expreso fácil en inglés”, resaltando que dicha secuencia didáctica fue diseñada para las estudiantes de english Group, que son estudiantes con memoria a corto plazo, cursantes de cado 3 y 4 de primaria.

En cada actividad se implementaron los diferentes momentos de la misma, es decir su momento inicial, intermedio y final, donde al final de cada actividad se pudo evaluar no de una manera cuantitativa, pero si cualitativa lo aprendido por los y las estudiantes, teniendo siempre durante cada momento muy presente las necesidades de nuestras estudiantes y por ende sus limitantes, ya que lo primordial en si no es que solo aprendan durante la clase sino que retengan y usen lo aprendido en su diario vivir, buscando siempre la finalidad que es el avance en el dominio del idioma, para ellos en cada actividad se utilizaron diferentes recursos y materiales didácticos, uno de ellos fueron imágenes de super héroes (mujer maravilla y Hombre araña) lo cual es una temática bastante común y que de una u otra forma es del gusto de nuestros estudiantes, esto facilita la adquisición del aprendizaje ya que al ser de su gusto, tienden a mostrar interés, lo cual les lleva a memorizar y poner toda su atención con lo que se está enseñando y adicional lo que aprenden lo aplican en su entorno, fortaleciendo así su memoria sensorial, la cual es clave en su proceso de aprendizaje, adicional hicieron varios ejercicios de descripción de su imagen propia y amigos, lo cual es más común y conectado con su realidad.

Es importante mencionar que durante el desarrollo de cada sesión, se establece de manera previa un tiempo estimado para cada momento de la misma, y también se debe mencionar que no siempre esos tiempos son respetados y cumplidos a cabalidad por las diferentes situaciones que se pueden presentar, sin embargo los estudiantes, lograron cumplir con los objetivos de cada momento de la actividad de manera muy oportuna, lo cual con dos horas de clase fue un tiempo suficiente para el desarrollo de cada actividad, sin esquivar u omitir cualquier parte o momento de la misma, lo cual muestra un avance bastante grande en cuanto a la demora de los estudiantes en la comprensión de los temas y en las estrategias implementadas por la docente así como su manera de impartir el conocimiento.

Como lo indique anteriormente, cada actividad no solo tuvo momentos en los que desarrollo, sino que también al final se tenía planeada un tipo de evaluación cualitativa, menciono cualitativa porque considero esta la más adecuada para evaluar a las estudiantes de English Group, teniendo presente que nuestro enfoque no es pasar o aprobar una asignatura sino adquirir el idioma y dominarlo poco a poco, así que esta manera de evaluar permitió identificar lo que los estudiantes habían comprendido durante cada actividad diseñada, en ambas actividades los estudiantes expresaron de manera oral y escrita lo aprendido, mediante oraciones simple en inglés, que involucraban contestar preguntas, describir personas de manera personal y física, y en ambas evaluaciones se pudo identificar que no solo aprendieron vocabulario nuevo en inglés, aprendieron a describir de manera física y de manera de personalidad sino que también pudieron mostrar su uso correcto y como lo emplearían en su diario vivir, con las personas y/o personajes que le rodean.

Es importante mencionar que toda la actividad, de inicio a fin fue diseñada en base no solo a lo que los estudiantes de grado 3 deben aprender en inglés, según nuestro ministerio de

educación y los estándares propuestos por este, sino también en las necesidades que se tienen en el aprendizaje del idioma, es por eso que a manera de reflexión considero de manera muy personal que los momentos, materiales, recursos, estrategias y evaluación, fueron muy acordes a las necesidades y logros que se esperaban, pues estos permitieron no solo impartir el conocimiento requerido, sino también facilitar su comprensión y como lo mencione anteriormente, conectar a los estudiantes con la realidad, con su entorno y diario vivir, lo cual es un ejercicio fundamental para trabajar lo que conocemos como la memoria sensorial la cual es la que nos permite de manera más profunda y rotunda recordar lo que vivimos, usarlo y aplicarlo a diario.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Tal como se ha mencionado con anterioridad, la planeación o secuencia didáctica, es una herramienta vital para todo docente, ya que esta le permite diagnosticar, analizar y ejecutar una ruta de enseñanza para garantizar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, es por eso por lo que en el presente capítulo hablaremos sobre nuestra secuencia didáctica “Me expreso fácil en inglés”.

Si bien una planeación o secuencia didáctica se elabora y diseña de una manera muy atenta y crítica, donde se plasman objetivos claros y se hace uso de recursos acordes, sus resultados solo son obtenidos al finalizar toda su ejecución e implementación, por ejemplo nuestra secuencia didáctica generó en los estudiantes la capacidad de aprender, recordar y utilizar en su vida diaria temas gramaticales del inglés como los sujetos, el vocabulario de adjetivos físicos y de personalidad, el uso del *there is* and *there are* y el reconocimiento de los lugares públicos comunes en su ciudad o barrio como bancos, parques, tiendas, centros comerciales y demás.

Si bien los resultados obtenidos fueron los trazados y esperados desde la elaboración de la secuencia didáctica, es importante resaltar que arrojó diferentes fortalezas como el uso de materiales didácticos cercanos o semejantes a la realidad o gustos de los estudiantes lo cual los conectó con su entorno, los ejercicios realizados ayudaron a trabajar su memoria y captar el uso correcto de ciertas reglas y/o estructuras gramaticales del inglés, pero también arrojó ciertas oportunidades de mejora como la necesidad de incluir material audiovisual para una mejor comprensión de vocabulario y temática, así como una necesidad por crear actividades de tipo kinestésico ya que la memoria sensorial aproxima a los estudiantes a una comprensión más profunda del idioma. Sin embargo es importante resaltar que la manera en la que se implementó,

los recursos que se utilizaron y el tiempo que se destinó para cada etapa de nuestra secuencia didáctica, género que los estudiantes alcanzaran ese nivel básico de inglés donde mediante las imágenes de super héroes y de su ciudad, aprendieron a describir personas, su barrio y ciudad, garantizando que no solo lo implementaran durante la clase sino que también les permitió recordarlo para usarlo en su diario vivir generando así una práctica constante.

Es por esto que es de suma importancia y es algo que no puede faltar ni omitirse en ninguna planeación o secuencia didáctica, y es que los materiales y actividades a diseñar, elaborar e implementar se conecten directamente con la realidad de los estudiantes, ya que esto no solo va a promover una mejor comprensión de los que se está enseñando, sino que en el inglés juega con la capacidad de usar el idioma, puesto que de nada sirve entender un tema por unos minutos (durante la clase) pero no saber qué hacer con él o peor aún olvidarlo al momento que se retorna al entorno de desarrollo habitual, adicional a esto es también necesario la mezcla de materiales visuales, auditivos y kinestésicos, esto permite abarcar todas las maneras de aprender de nuestros alumnos y que nuestra clase no caiga en la monotonía.

Otro aspecto importante a tener en cuenta a la hora de diseñar una planeación o secuencia didáctica, es como esta se conecta con nuestra propuesta de investigación pedagógica, ya que en nuestra caso nuestra investigación buscaba que los estudiantes de english Group no solo mejoraran el dominio del idioma en nivel básico sino que lo aprendieran y memorizaran para garantizar su práctica, y en base a eso se diseñaron actividades y se usaron imágenes que fueran conectadas con sus gustos y diario vivir, dando así una semejanza o cercanía con la realidad de nuestros estudiantes.

Finalmente como docente puedo decir que la planeación o secuencia didáctica, es algo que se nos debería volver amuleto o ese algo que no puede faltar en nuestro ejercicio como

docentes, es cierto que es un proceso tedioso, que elaborarlo es complejo y el implementarlo es más complejo aun, sin embargo no se puede omitir ni evadir la satisfacción, excelencia, dirección y ayuda que esta nos genera y que además, garantiza un aprendizaje real y valioso para nuestros estudiantes, donde les ayudamos a llegar a niveles de aprendizaje inimaginables y a superar limitaciones fuertes de una manera fácil y dinámica.

Conclusiones

Durante el proceso llevado a cabo en la presente propuesta investigativa, se llegaron a varios logros y aprendizajes no solo a nivel profesional como docente sino también personal, como seres que constantemente aprendemos y enseñamos en nuestro diario vivir, con personas con las que nos relacionamos a diario y quienes quizás ellos o sus familiares, amigos y conocidos, presentan algunas carencias de aprendizaje que sin nosotros saberlo, podemos ayudar y/o contribuir a brindar una perspectiva diferente en cuanto al enfoque y manera de lo que se ve, se enseña y se aprende.

Puedo personalmente decir que, durante este proceso, pude ver como el juntar todas mis capacidades, conocimientos previos y demás, junto con apoyo teórico y bases de diferentes experiencias vividas como docente, desarrolle una planeación didáctica efectiva en un 80%, en estudiantes que muchas veces son ignorados en un salón de clase y que simplemente sus limitaciones no son siquiera mencionadas ni tenidas en cuenta, y que juegan papel fundamental en su desarrollo, al principio si de manera cognitiva, pero ya después pueden llegar a afectar a un nivel personal. Es por esto que considero fue vital durante este proceso todo lo que se utilizó, a nivel de material didáctico, manera de empleabilidad de las diferentes actividades y tiempo estimado para el desarrollo de cada momento de la actividad, ya que permitió que los estudiantes crearán esa conexión tan necesaria no solo para la comprensión de las temáticas vistas, sino también la conexión con su entorno diario mediante sus gustos y acciones comunes de su diario vivir, trabajando su memoria desde su parte sensorial, abarcando así, diría yo en un 90% la mejor en su más fuerte debilidad.

Es importante mencionar que otro aspecto trabajado y diría yo fortalecido es la capacidad que la planeación brinda para analizar, diagnosticar e identificar cambios necesarios en nuestras practicas o manera de realizar y ejecutar nuestras practicas como docentes, es decir, una planeación puede requerir cambios al inicio, mediados o finalidad de su implementación, cambios que quizás de no realizarse pueden dar como resultado la no obtención del logro que se espera, pero que de ejecutarse lo contrario, pueden generar resultados mucho mas gratificantes, ejemplo de ello, el uso de materiales didácticos, como muestra de ello, la necesidad que surgió después de la primera actividad de implementar recursos adicionales, especialmente los auditivos y visuales como videos, los cuales terminaron siendo bastante útiles y le permitieron a los estudiantes de English Group comprender las temáticas que se estaban viendo de una manera más fácil y simple, mostrando así como este tipo de recursos no solo facilitan la adquisición del conocimiento, dan una explicación mas amplia y sacan o impiden que la clase caiga en una especie de monotonía de enseñanza tradicional.

Finalmente podemos mencionar, que la propuesta investigativa llevada a cabo, probó nuestras habilidades como docentes para cubrir ciertas necesidades de aprendizaje, reconocer las diferentes estrategia de enseñanza del ingles y como cada una de ellos aporta de diferentes maneras al aprendizaje de nuestros estudiantes durante la adquisición del dominio de una lengua completamente extranjera para ello, con un limitante que en lugar de frenar y/o retrasar fue una catapulta hacia la mejora de lo que ya conocemos y un mejor uso de los mismo, que de estudiarse y trabajarse más a fondo, podría generar un cambio magno en la enseñanza del ingles para aquellos estudiantes que poseen habilidades poco lingüísticas en áreas donde se maneje el idioma en mención.

Referencias Bibliográficas

Aprendizaje en memoria a corto plazo: <https://www.cognifit.com/es/habilidad-cognitiva/memoria-a-corto-plazo>

Estilos de aprendizaje Auditivo – Visual y Kinestésico:

<https://www.editorialmd.com/blog/estilos-de-aprendizaje-visual>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). [Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación](#), 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Teaching English methods and strategies.

https://www.researchgate.net/publication/303549223_Methods_and_Strategies_in_Teaching_English_as_a_Second_Language

Teaching Strategies in the teaching-learning process of English language:

<https://repositorio.unan.edu.ni/1078/1/668.pdf>

Anexos

Carpeta drive: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/caranac_unadvirtual_edu_co/ErJAqaWafwFOgvt4_1u-IQBHli2EV9yFZ7p2YVK4znw9Q?e=sijgeD](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/caranac_unadvirtual_edu_co/ErJAqaWafwFOgvt4_1u-IQBHli2EV9yFZ7p2YVK4znw9Q?e=sijgeD)

Video en la plataforma de YouTube: https://youtu.be/_CXdtAqM9EI