

**Implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en el grado
primero de la educación básica primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria
San Gerardo**

Liseth Carolina Gómez Jurado

Trabajo para optar al título de Licenciando en inglés Como Lengua Extranjera

Director:

Claudia Patricia Durán Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

Pasto

23 de noviembre 2022

Resumen

El aprendizaje del idioma inglés es un proceso complejo el cual, al ser implementado en los colegios públicos y privados de Colombia sin excepción desde la primera infancia logrará mejores resultados en su aprendizaje, es importante que se enseñe inglés desde la básica primaria porque en dicha etapa escolar existe mayor recepción por parte de los niños lo que permite que para ellos se facilite adquirir un nuevo idioma.

Para implementar el idioma inglés en el grado primero de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo del Municipio de San Lorenzo (N), en donde los niños no conocen este idioma se debe diseñar una estrategia de enseñanza que sea didáctica e interactiva para que así se los pueda y llamar la atención de ellos, para esto se deben crear actividades apoyadas en el juego y en las herramientas TIC, para lograr que las clases no sean monótonas sino que por el contrario los niños tengan la oportunidad de aprender de forma divertida y creativa y es así lograr un aprendizaje significativo.

Se trabajó con niños del grado primero, los cuales oscilan entre los 6 y 7 años, ellos estuvieron muy atentos, participativos y sobre todo motivados por aprender un nuevo idioma, a través del juego y las diferentes actividades didácticas pudieron aprender rápidamente los conocimientos transmitidos, se puede decir que ellos a su corta edad tienen una gran capacidad receptiva lo que les permiten aprender una segunda lengua con mayor facilidad.

Palabras claves: Implementar, didáctica, aprendizaje, juego, motivación.

Abstract

English language learning is a complex process which, when implemented in public and private schools in Colombia without exception from early childhood will achieve better results in learning, it is important to teach English from elementary school because at that stage there is greater reception by children which allows them to acquire a new language.

To implement the English language in the first grade of the Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo of the Municipality of San Lorenzo (N), where the children do not know this language, a didactic and interactive teaching strategy must be designed to attract their attention, for this, activities supported by games and ICT tools must be created, so that the classes are not monotonous but on the contrary, the children have the opportunity to learn in a fun and creative way and thus achieve significant learning.

We worked with children in the first grade, which range between 6 and 7 years old, they were very attentive, participatory, and above all motivated to learn a new language, through the game and the different didactic activities they were able to quickly learn the knowledge transmitted, it can be said that at their young age they have a great receptive capacity which allows them to learn a second language more easily.

Keywords: Implement, didactics, learning, play, motivation.

Tabla de contenido

	Pag.
Introducción _____	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica _____	6
Pregunta de investigación _____	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica _____	10
Marco de referencia planeación didáctica _____	13
Planeación didáctica _____	17
Enfoque didáctico _____	23
Implementación _____	26
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica _____	28
Conclusiones _____	31
Referencias _____	34
Anexos _____	36

Introducción

Al observar la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo del Municipio de San Lorenzo (N), se puede identificar que existen falencias en la enseñanza del idioma inglés, de las cuales surge la idea de investigación como lo afirma Hernández et al. (2010) “que antes de plantear la pregunta de investigación debe surgir una idea de investigación, la cual debe ayudar a resolver problemas y aportar en conocimientos” y esto es lo que se pretende hacer al plantear la pregunta de investigación, con la cual se busca resolver las falencias identificadas y mejorar con nuevos aportes y conocimientos para así fortalecer los procesos educativos.

La educación necesita propuestas, que solventen los problemas de improvisación y facilismo que utilizan los maestros para impartir los contenidos de la forma más cómoda y rutinaria, teniendo de esta forma el punto de partida necesario para el comienzo de una nueva forma de educar a través de la investigación como herramienta fundamental de los docentes, dándoles la función y el deber ser investigadores y compartir estos conocimientos e implementar un método innovador que de mejores resultados en las aulas de clases (González, 2005).

Esta investigación está enfocada en mejorar el aprendizaje implementando estrategias didácticas e identificando los problemas presentados en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo del Municipio de San Lorenzo (N), permitiendo que el docente sea activo y trabaje juntamente con la comunidad educativa de tal manera que se logre solventar las falencias presentes en ella y así poder contribuir en el desarrollo del aprendizaje el cual se verá reflejado en las pruebas ICFES y la vida cotidiana de los estudiantes.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo, está ubicada en una zona rural del municipio de San Lorenzo (N), en el corregimiento de San Gerardo, pertenece al sector oficial y es de carácter técnico, su rector es José Rafael Martínez Estrella. Es un colegio público que atiende a 182 estudiantes en la sede principal y tiene 3 sedes asociadas las cuales da clases de preescolar a quinto de primaria, luego terminan su secundaria y media en la sede principal. Esta institución atiende estudiantes que pertenecen a una población mestiza y de estrato 1 y 2, todos campesinos y agricultores de corazón, en épocas de cosechas de café todos los niños y jóvenes aprovechan cualquier tiempito libre para poder ganar un poco de dinero sin descuidar sus estudios. La mayoría de los estudiantes tienen como principal aspiración culminar la secundaria e ingresar a la universidad; en cuanto a la actitud tanto a la lectura como a escritura sigue siendo de apatía y resistencia al inicio de la secundaria, cuando entran a sexto los niños ingresan con algunas dificultades, con el pasar de los años los estudiantes asumen un compromiso y se comienza a ver un cambio de actitud, entonces lectura y escritura se dimensionan como actividades indispensables para su desarrollo no solo cognitivo sino también social y afectivo, es así como ellos ya asumen una posición y unos deberes, entonces la lectura se va haciendo más cercana y la escritura una compañera inseparable para alcanzar y conseguir, comunicarse y expresar, discutir, discernir y contribuir al mejoramiento de la comunidad.

A esta institución se puede acceder por carretera y algunos estudiantes se encuentran a varios kilómetros de distancia por lo cual se debe utilizar transporte escolar, existe una gran vegetación alrededor de ella y varios espacios en los cuales los niños de primaria pueden divertirse, además cuenta con 6 salones amplios y ventilados, una sala de informática, restaurante, comedor y un amplio patio.

El corregimiento de San Gerardo cuenta con una población aproximada de 1200 personas, los habitantes en su gran mayoría se dedican a la agricultura, cuyo principal producto es el café el cual alternan con cultivos temporales como el frijol, yuca, plátano y guineo que son el complemento de su dieta alimenticia.

Hace aproximadamente 16 años la comunidad de San Gerardo tiene la devoción de celebrar fiestas religiosas en honor a la Virgen de la Esperanza, cuya aparición ocurrió el 17 de noviembre del 2006 en el cerro Pan de Azúcar, convirtiéndose en un lugar de romerías de propios y extraños para lo cual se construyó una hermosa capilla en la parte alta del cerro de donde se tiene la panorámica de toda la vereda.

La gente es amable y cordial, preocupados por sacar adelante a sus familias, a las cuales se brinda todo el apoyo y cada día se comprometen más por brindarles un mejor nivel educativo, algunos de los egresados de la Institución han cursado y cursan carreras profesionales especialmente en la ciudad de Pasto y Popayán ya que al obtener el mejor ICFES reciben un apoyo económico por parte de la administración municipal.

La institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo se centra en el estudiante, en formar personas de bien con una proyección social, por lo cual siempre busca trabajar juntamente con toda la comunidad educativa para poder educar personas que sean capaces de contribuir en la sociedad.

El grupo del grado primero consta de 11 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años, tienen un buen ritmo de aprendizaje y una gran capacidad intelectual, es un grupo activo, aunque algunos niños no cuentan con el apoyo necesario por parte de los padres de familia y el docente debido a que presentan algunos problemas de aprendizaje y la mayoría de los padres son muy jóvenes, los cuales se dedican a trabajar y olvidan lastimosamente las responsabilidades con

sus hijos, es por ello que actualmente la institución juntos con los docentes de apoyo brindados por el programa Todos Aprender están brindando un mayor apoyo a los estudiantes para fortalecer las debilidades que ellos presentan, por lo cual han implementado nuevas estrategias de aprendizaje con lo cual buscan generar un aprendizaje significativo en todos los niños.

Actualmente la Institución no ha tenido buenos resultados en las pruebas de estado ICFES, especialmente en inglés los estudiantes solo logran un nivel A1 y a pesar de ello la intensidad horaria es mínima y en el grado primero es nula, el docente asignado en este grado solo se enfoca en español y matemáticas, en la semana no dicta ni una hora de inglés, esto puede ocasionar problemas y para mejorar resultados se hace necesario implementar inglés desde la básica primaria para obtener un nivel más alto del idioma.

Pregunta de investigación

En la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo, los estudiantes del grado once en las pruebas de estado ICFES obtienen un nivel básico A1 en la prueba de inglés, pese a aquellos resultados el docente del grado primero no les enseña inglés. Teniendo en cuenta que la enseñanza de un nuevo idioma se logra mayores resultados en la infancia es importante que se fortalezca este idioma desde las pequeñas edades como son las que presentan los niños de primero para así poder lograr un aprendizaje significativo.

Frente a esta situación se hace necesario presentarle a los docentes de primaria la importancia de enseñar el idioma inglés desde la primaria para que de esta manera ellos puedan ir obteniendo un nivel básico y con el transcurso de los años puedan ir mejorando su nivel para que cuando lleguen al grado once y presenten las pruebas de estado ICFES mejoren sus resultados y obtengan un nivel más alto en el idioma inglés.

Por lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo a partir de la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de inglés se puede mejorar el desempeño académico en el grado primero de la educación básica primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo del Municipio de San Lorenzo (N)?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación sobre la propia práctica es aquella que permite al docente investigar, indagar desde lo que se está evidenciando en la práctica pedagógica, es por ello por lo que el docente realiza su pregunta de investigación teniendo en cuenta el contexto escolar con el que está trabajando, identificando el problema que se presenta para así poder investigar y estudiar más con el fin de dar una solución a los problemas que se van presentando y de esta manera contribuir en la construcción de una mejor educación.

En el rol docente se debe ser crítico cuando se está explorando el contexto escolar, esto permite que se pueda indagar y conocer mejor las dificultades presentadas, permitiendo realizar una mejor investigación desde la práctica y así poder innovar generando cambios positivos en la educación que permita generar aprendizajes de calidad. Así mismo el docente debe estar estudiando continuamente las diferentes estrategias y competencias de aprendizaje y poder realizar cambios con el fin de mejorar las falencias presentadas.

Desde mi perspectiva docente planteo una pregunta de investigación observando el aprendizaje de los estudiantes de la institución de San Gerardo: ¿Cómo a partir de la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de inglés se puede mejorar el desempeño académico en el grado primero de la educación básica primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo del Municipio de San Lorenzo (N)?, la cual considero que hace parte de una investigación desde la práctica porque he tenido la oportunidad de trabajar en la primaria y los estudiantes no han tenido la oportunidad de acceder a clases de inglés lo cual se les ha dificultado mucho porque cuando pasan de este grado a segundo, ellos no tienen bases y llegan sin ningún conocimiento del idioma y es importante empezar a abordar una segunda lengua en la primera infancia en donde los niños son más receptivos y en donde su

cerebro aprende con mayor facilidad y potencializa mejor el aprender un idioma permitiendo así que puedan obtener un mejor nivel de inglés y si se comienza a enseñar desde el grado primero en donde se pueden ir enseñando lo básico, y en el transcurso de los años ellos pueden ir avanzando de tal manera que al terminar el bachillerato ellos obtienen un nivel avanzado que les permite obtener mejores resultados en las pruebas saber ICFES lo cual les generaría mayores oportunidades, es por ello que considero importante investigar desde la práctica porque esta nos permitirá indagar, explorar y de así poder comprobar la pregunta de investigación luego de un estudio en el cual conozca más a fondo las falencias del grupo como las presentadas como docente y así luego de un trabajo exhaustivo de forma crítica pueda dar solución y así generar innovación que permita generar un aprendizaje significativo.

En la investigación propia sobre la práctica se debe tener en cuenta la distribución del poder, es decir está directamente relacionada con la política porque es importante conocer el contexto con sus determinaciones y así poder investigar desde la realidad, y es por ello que en la propuesta pedagógica se hace importante conocer el contexto escolar. Debido a esto se hace necesario conocer la comunidad educativa para trabajar juntamente con ellos y logran aprendizajes significativos.

Desde mi perspectiva crítica como docente es muy importante conocer primero al grupo de estudiantes y analizarlo rigurosamente para así identificar las falencias que presentan para abordar una solución a ellas e innovar para que se permita mejorar la calidad de la educación en esta institución desde los primeros grados y así mismo crear un impacto educativo en la secundaria, porque es importante tener en cuenta que esta propuesta de investigación busca mejorar los niveles del idioma inglés por lo cual se hace necesario trabajar desde el primer grado

Es importante educar crítica y autónomamente para que así se genere un aprendizaje significativo y para ello es esencial motivar a los estudiantes y estar educándonos como docentes para innovar en el aula de clase para que estas no se vuelvan monótonas y más bien sean interactivas en las cuales los estudiantes sientan que quieren aprender libremente y que les gusta hacerlo lo cual permitirá que ellos autónomamente contribuyan en su propio aprendizaje y es así como se generará un mayor conocimiento desde la práctica a la teoría, lo cual permitirá salir de la monotonía lo cual en ocasiones aburre a los estudiantes y por lo cual se hace necesario enseñar desde una perspectiva más didáctica e interactiva para que así siempre estén motivados los estudiantes al encontrar un mejor ambiente de aprendizaje.

Como docentes es importante diseñar un diario de campo porque este nos permite conocer cuáles son los objetivos por lograr y también permite generar una perspectiva crítica con la cual se pueda analizar mejor las problemáticas presentadas para así identificar las falencias que se presenta tanto en el grupo de estudiantes como en nosotros los docentes porque para educar es muy importante educarnos nosotros para así generar un mayor impacto en la educación.

Marco de referencia planeación didáctica

En la educación es muy importante tener en cuenta las competencias porque no sería idóneo transmitir únicamente conceptos teóricos, estos pueden causar desmotivación y no generaría un aprendizaje significativo, es por ello que es importante formar basándose en las competencias estas permiten que se eduquen personas que sean capaces de desenvolverse en el entorno, solucionen problemas cotidianos y apliquen los conocimientos adquiridos, por lo anterior, podemos decir que el saber ser, el saber conocer y el saber hacer juegan un papel fundamental en la educación, estos ejes permiten transmitir valores y conocimientos, se crean personas capaces de interpretar, argumentar y así mismo aplicar estrategias que contribuyan al mejoramiento de la sociedad, creando personas capaces de desenvolverse en cualquier ambiente ya sea laboral o de estudio porque se transmite aprendizajes esenciales para la vida y sean capaces de trabajar colaborativamente.

Según Genesee (1994) el objetivo principal de adquirir una lengua extranjera no es obtener un sentido gramatical perfectamente estructurado, sino también, lograr una comunicación significativa entre alumnos, profesores y cualquier contexto, que a su vez motive al estudiante a usarla con enfoques comunicativos. Así mismo, Córdoba (2016) subraya la importancia de integrar las habilidades lingüísticas en una misma clase, al brindarle al alumno la oportunidad de interactuar y comunicarse como lo haría en su cotidianidad, mientras asimila el conocimiento de manera intrínseca. Por lo cual, es importante desarrollar la competencia comunicativa a la par que la gramática, al complementarse y enriquecer la integralidad en el dominio de la lengua. Es por ello que con esta propuesta pedagógica busco implementar la enseñanza de inglés con estrategias didácticas que permitan a los estudiantes aprender con mayor naturalidad y motivación, en donde ellos encuentren un espacio en el cual puedan practicar a

través de la interacción con sus compañeros y el docente en el aula de clase lo cual les permitirá desarrollar con mayor facilidad las habilidades del idioma permitiéndoles así obtener un mejor nivel de este, mejorando significativamente el desempeño.

Desde mi perspectiva crítica planteó una propuesta pedagógica en la cual los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo, del Municipio de San Lorenzo, puedan adquirir conocimientos del idioma inglés teniendo en cuenta el aprendizaje por competencias, logrando motivarlos a este idioma que para muchos les parece aburridor pero si existe una buena motivación ellos se entusiasmaran y lograrán emocionarse tanto con este idioma que les va a gustar adquirir nuevos conocimientos para poder practicar y autoevaluarse para identificar sus falencias y fortalezas, permitiéndoles mejorar cada vez más desde el saber ser, el saber hacer y el saber conocer y así se generaría un aprendizaje significativo desde la educación básica primaria permitiendo así fortalecer la educación de la básica secundaria y la media.

El aprendizaje de un nuevo idioma se les facilita un poco más a los niños es por ello por lo que mi propuesta pedagógica busca es implementar el inglés desde esta etapa permitiendo así crear mejores ambientes de aprendizaje e impulsando y motivando al aprendizaje bilingüe.

En mi propuesta pedagógica busco que la calidad educativa de la Institución se mejore y esta se vea reflejada en las pruebas del estado porque he realizado un estudio de estos resultados y lastimosamente la Institución está en un nivel A1 de inglés y es por ello por lo que considero que se debe fortalecer la enseñanza de este idioma y al realizar este estudio se logró evidenciar que una de las falencias que presenta la Institución es que en el grado primero no se les está enseñando.

Mi propuesta pedagógica busca mejorar el aprendizaje en el idioma inglés ya que actualmente es muy importante ser bilingües para tener un mejor desempeño laboral, tener mayores logros académicos y fortalecer las relaciones socioculturales y para lograrlo se busca integrar el idioma inglés desde la básica primaria integrando el saber ser, el saber y el saber hacer porque de esta manera se busca formar personas competentes y capaces para contribuir en la construcción de una mejor sociedad porque al incluir estas competencias estamos aportando al progreso personal, social y económico.

Como docente busqué la manera para que a los estudiantes del grado primero se les empiece a enseñar el idioma inglés, el primer paso que debemos seguir es motivarlos a aprender nuevos conocimientos y para ello podemos apoyarnos de las TIC, Cabrero (2007) considera que las actitudes y aptitudes frente a las TIC marcarán la diferencia entre aquellos que están preparados para superar los retos del momento actual y los que, cada vez, sufren las consecuencias de los analfabetismos tecnológicos, por lo cual el tener un conocimiento sobre estas permitirá crear un mejor plan de clases en las cuales se aproveche al máximo estas herramientas.

En la enseñanza del idioma inglés es muy importante implementar material didáctico que permita desarrollar y fortalecer las habilidades del idioma como el habla, la escritura, la lectura y la escucha por lo cual podremos apoyarnos de las TIC para generar un aprendizaje significativo, ya que Entre las tantas herramientas a disposición del usuario se encuentran los tutoriales, los programas hipertexto e hipermedia, los programas prácticos, los juegos educativos, los entornos virtuales de aprendizaje, los servicios de mensajería, las redes sociales, etc. De la misma manera, existen algunos recursos como el video y los podcasts educativos, las actividades interactivas, los programas de aprendizaje, entre otros; los cuales fueron utilizados en esta investigación a fin de

motivar al educando con nuevas formas de aprendizaje y de mejorar la metodología de enseñanza y de aprendizaje del maestro según las exigencias actuales.

Considero que en mi práctica pedagógica se lograron los objetivos propuestos, aunque reconozco que hubo ciertos errores que en cada clase fui mejorando y esta autoevaluación me permitía evidenciar que cambios realizar a mi plan de clases para que así se fortalezca la enseñanza, por lo cual considero que en ella me enfatice un poco más por la competencia de Tobón, el cual consiste en enfatizar el aprendizaje autónomo, autodirigido y la enseñanza para la comprensión.

En la práctica se buscó crear un buen ambiente de aprendizaje en el cual se incluye herramientas didácticas que permitan mejorar la enseñanza del idioma inglés por lo cual me he apoyado de las herramientas TIC con las cuales busco mejorar cada una de las habilidades del idioma a través de juegos didácticos, evaluaciones en línea, videos, audios, entre otros que permiten que los estudiantes participen activamente y sientan motivación por aprender porque están adquiriendo aprendizajes a través de las cosas que más les llama la atención como por ejemplo a través de escuchar su música favorita y las TIC permite acceder a plataformas en línea en las cuales ellos podrán aprender inglés y mejorar la habilidad de escucha practicando con la música que mas les gusta y es así como existen otras herramientas que permiten mejorar significativamente el nivel del idioma inglés.

Planeación didáctica

Con la planeación queremos plantear actividades didácticas e interactivas que permitan generar un gran impacto de entrada en los niños del grado primero de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo, debido a que ellos no han mirado este idioma entonces se hace necesario crear actividades didácticas para motivar a los niños y generar un buen ambiente de aprendizaje desde el comienzo y es por ello que el apoyarse de las herramientas TIC genera grandes beneficios porque encontramos materiales didácticos que permiten enseñar a través del juego y esto logra un mayor impacto en la enseñanza de la primera infancia.

En el idioma inglés abordaremos 3 competencias: la competencia lingüística la cual incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, la competencia pragmática la cual tiene la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales y la competencia sociolingüística que se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.

Para iniciar las actividades se hace necesario tratar temas básicos, enseñar vocabulario con respecto a los miembros de la familia con lo cual se espera que los niños comprendan y respondan a las instrucciones sobre las tareas básicas, de manera verbal y no verbal como también que sean capaces de responder preguntas sencillas sobre información personal, como su nombre, edad y aprende a describir a los miembros de su familia. Al momento de iniciar a trabajar con los niños se debe iniciar indicando imágenes que hacen referencia a los miembros de la familia, en donde se indaga a los niños para poder conocer los saberes previos, luego se les pronuncia y dar a conocer el vocabulario relacionado a la familia para que ellos puedan reconocerlos para realizar las actividades prácticas en donde ellos escribirán en cada imagen el

nombre de cada una de ellas como también lo escuchan para que así ellos puedan desarrollar las cuatro habilidades del idioma.

Luego se debe motivar a los niños a realizar un árbol genealógico en el que ellos pueden ir afianzando los conocimientos adquiridos en la anterior actividad de esta manera se logra que sea un aprendizaje práctico permitiéndoles generar conocimientos significativos, además se presenta un texto didáctico en el cual ellos podrán analizar y reconocer los miembros de la familia presentes en el texto y luego se realizarán preguntas con relación al tema para analizar lo comprendido y es así como en esta etapa se fortalecerá la lectura en el idioma inglés y para terminar con la primera actividad se presentara un juego didáctico el cual estaremos apoyándonos de las herramientas TIC con el cual se busca motivar a los niños para que puedan afianzar su conocimiento y es así como se permite que los niños puedan aprender de manera interactiva y creativa realizando lo que a ellos más les gusta y llama la atención, lo cual permite que estén más concentrados en clase y así puedan aprender significativamente. Con lo anterior se busca que los niños al finalizar sean capaces de describir algunos datos básicos de los miembros de su familia, por lo cual deben crear una cartelera para luego exponerla en la clase.

En la siguiente sesión se tratará el tema salud y vida en el cual también se están abordando la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística con el fin de adquirir aprendizajes que le permitan identificar vocabulario relacionado con las partes del cuerpo, reconocer y seguir instrucciones sencillas a través de ilustraciones, responder brevemente a preguntas sencillas sobre el cuidado del cuerpo y comprender rondas infantiles, canciones que le enseñan cómo cuidarse y cuidar de los demás y para lograr estos aprendizajes primero se les presentan a los niños una imagen de un niño y una niña y con esas dos imágenes ellos tengan la iniciativa y empiecen a crear imaginativamente y creativamente una historia en la cual puedan

presentar información personal, la rutina diaria y hablar de la manera como se debe cuidar el cuerpo para tener un estilo de vida saludable, para ello se debe motivarlos para que puedan trabajar participativamente y en equipo en la clase.

Luego se les presentara una secuencia de imágenes de las rutinas estas estarán en desorden para que los niños tengan la capacidad de ordenar e introducir el vocabulario correspondiente a cada actividad para que ellos puedan afianzar sus conocimientos y así empiecen a hablar de sus rutinas diarias y exponerlas al grupo de clase de la misma forma como lo realiza con la lengua materna con la misma naturalidad y para finalizar se presenta una canción con la cual se fortalecerá la habilidad de escucha en el idioma, en la que la letra habla de los cuidados personales así como de la manera que se debe cuidar a las demás personas y así se motiva a los niños a cantar y a reconocer las palabras relacionadas con el tema, el motivar a los niños por medio de las actividades que llamen la atención permitirá que ellos adquieran conocimientos para que ellos adquieran confianza en un idioma que apenas están conociendo y así puedan expresar oralmente la manera en lo que ellos puedan cuidar su cuerpo y vida así como la de los demás.

Por último en la tercera sesión que se realizará para la implementación de la propuesta didáctica se permitirá adquirir conocimiento con respecto al cuidado del entorno en el cual reconozcan las partes de su escuela en la cual también se estará fortaleciendo las tres competencias del idioma inglés como la competencia pragmática, lingüística y sociolingüística con lo cual se espera que se adquiera vocabulario para describir su entorno, el lugar donde pasan una gran cantidad de tiempo como lo es la escuela, también que ellos puedan escribir el nombre de lugares y elementos que reconozcan en ilustraciones y que tengan la capacidad de responder a preguntas sencillas sobre personas, objetos y lugares del entorno.

Para lograr adquirir los anteriores aprendizajes descritos se diseña una actividad en la que se les presenta un juego didáctico en la que ellos podrán reconocer vocabulario sobre los objetos y lugares de la escuela para ello se debe apoyar de las TIC, las cuales permiten acceder a actividades en las cuales podrán fortalecer las cuatro habilidades del idioma inglés como lo es leer, hablar, escribir y escuchar acorde al tema estudiado, al terminar el juego se realizara preguntas de saberes previos en los cuales se reconocerá y autoevaluara el vocabulario adquirido a través de esta actividad que les permitirá aprender de forma divertida y así mismo motivara a que ellos sigan aprendiendo y se preocupen por ser mejores y así ellos procurarán a mejorar cada vez más y luego se motivara para que ellos tengan la oportunidad de escribir y crear una historieta creativamente a partir de una secuencia de imágenes relacionadas al tema, permitiéndoles que ellos puedan mejorar su creatividad y se les de espacio para que puedan imaginar y crear, de esta manera se permitirá fortalecer la habilidad de escritura en el idioma inglés, con todo lo anterior se motiva a los estudiantes para que ellos aprendan un nuevo idioma a través de los juegos didácticos y las clases interactivas para que así ellos sean capaces de crear un video en la cual puedan describir su escuela y aquellas cosas que más le gustan realizar en este espacio.

Con cada una de las actividades se busca que los niños reconozcan vocabulario nuevo y tengan la capacidad de conocer el idioma inglés de la misma manera como lo hacen con la lengua materna lo cual permitirá que ellos puedan aprender de manera más práctica y así ellos puedan ir fortaleciendo las diferentes habilidades de la segunda lengua para que así vayan obteniendo un nivel más alto.

En sí se busca que al implementar las actividades los niños del grado primero de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo tengan la oportunidad de empezar a

conocer un idioma diferente a la lengua materna pero de forma divertida y didáctica para que ellos se motiven y adquieran el deseo de aprender y de buscar recursos de forma autónoma para que ellos tengan la iniciativa de aprender cada día más por lo cual se preocuparan por seguir en contacto con el idioma por lo cual buscaran realizar actividades que estén en inglés como por ejemplo buscaran cuentos, canciones y en si diferentes actividades que se encuentren en este idioma para así ir fortaleciendo sus aprendizajes pero para lograrlo se hace necesario que los padres de familia brinde un apoyo a sus hijos y es por ello que como docentes siempre se debe buscar trabajar conjuntamente con la comunidad educativa para así mejorar cada una de las falencias presentadas y fortalecer las habilidades de los niños que siempre están motivados por aprender porque si bien se puede evidenciar que en la primera infancia ellos tienen mucha curiosidad de adquirir conocimiento y es por ello que se debe aprovechar y el docente debe dar lo mejor de sí para evitar que ellos se desmotiven sino que por el contrario se debe siempre buscar crear un buen ambiente de aprendizaje en el cual se pueda reconocer las habilidades y debilidades de los niños para así poder ayudarlos y apoyarlos para que ellos puedan seguir motivados.

Es importante reconocer que se está trabajando con niños de una zona rural en donde la mayoría de los padres de familia se dedican a labores del campo lo cual les demanda mucho tiempo y por lo cual dedican poco a sus hijos por lo cual es importante que como docentes se les brinde un mayor apoyo y siempre se busque generar un ambiente afectivo en el cual ellos sientan confianza para que así se puedan reconocer aquellas dificultades que se puedan presentar en el aprendizaje para luego buscar solución a ellas y fortalecerles de tal forma que se pueda mejorar la calidad de la educación y así contribuir en brindarle un mejor futuro a aquellos niños que están expuestos a diferentes problemas de pobreza y puedan trabajar por hacer realidad sus sueños y

no se queden estancados después de presentar las pruebas ICFES porque muchos de los jóvenes que han terminado sus estudios se han visto estancados y no han logrado cumplir sus metas.

Enfoque didáctico

La población escogida son estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo del Municipio de San Lorenzo (N), ubicado en una zona rural en donde la cantidad de estudiantes cada vez está disminuyendo más y hay docentes que deben dar clases a dos o tres cursos y en el grado primero el docente se ha enfocado más en enseñarles a leer y escribir y es por ello que no les ha dictado clases de inglés, lo cual perjudica a los niños porque empezar la enseñanza de una segunda lengua en la primera infancia genera mayores aprendizajes, por lo cual diseñar estas actividades permite motivar a los estudiantes para que empiecen a aprender un nuevo idioma es necesario realizar clases interactivas para que los niños estén activos y de esta manera crear un buen ambiente de aprendizaje permitiéndoles aprender a través del juego y creando actividades que les llame la atención a los niños.

Estas actividades permiten que los estudiantes del grado primero empiecen a acceder a clases de inglés las cuales traerán muchos beneficios porque “El bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio”, afirman (Rueda M. & Wilburn M., 2019). Además empezar a enseñar inglés desde la primera infancia genera aprendizajes significativos porque los niños son más receptivos y a esta edad ellos adquieren fácilmente otro idioma pero también es importante apoyarse con los padres de familia para que los niños puedan estar en un ambiente en donde escuchen y lean en inglés para que no solo se queden con los conocimientos adquiridos en el aula sino que por medio de películas, libros entre otros ellos sigan en contacto y así ellos aprenderán a manejar mejor los dos idiomas como lo es la lengua materna y la segunda lengua adquirida que en este caso es el idioma inglés.

Para enseñar en la primera infancia es necesario realizar actividades didácticas que permitan que los niños aprendan mientras juegan porque es importante buscar estrategias que permitan que ellos se concentren y una forma de generar aprendizajes significativos en esta edad es a través del juego porque permiten que los niños se motiven y sobre todo que aprendan mientras se divierten y es por ello que en la secuencia didáctica diseñada se implementan actividades apoyadas de las herramientas TIC que permiten generar un ambiente de aprendizaje creativo e interactivo, porque lo ideal es lograr que los niños sientan ese gusto por aprender otro idioma. Además, se creó diferentes actividades que permiten favorecer las competencias y habilidades del idioma inglés por lo cual se trabaja desde la escritura, escucha, habla y la lectura para que así ellos puedan obtener mejores destrezas e igualmente mejoren significativamente sus conocimientos.

Esta planeación está dirigida a niños que no han tenido la experiencia de aprender un segundo idioma y es por ello que es importante diseñar actividades que permitan darles a conocer saberes previos a ellos para que puedan ir familiarizándose con un idioma del cual no han escuchado, por lo cual el usar cuentos, rondas infantiles, imágenes con vocabulario, entre otras permiten que los niños sientan interés por conocer más sobre algo que es desconocido para ellos y como docente busco trabajar desde la secuencia didáctica porque es importante planificar las clases y el ser organizados favorecen el aprendizaje y por lo cual busco ser creativa y didáctica, creando ambientes de aprendizaje acorde a la edad de los niños para que ellos se sientan que están en un entorno agradable, en donde ellos puedan expresarse, divertirse y sobre todo aprender sin miedo a equivocarse sino que sientan confianza entre ellos y conmigo como docente para que así puedan aclarar dudas y en si puedan practicar este idioma porque muchas veces los estudiantes no les gusta el inglés porque les da vergüenza hablar desde este idioma y

esto limita en el aprendizaje, porque es importante enseñar este idioma con naturalidad al igual como se le enseña a un niño cuando está empezando a hablar, si logramos hacerlo de esta manera desde la edad temprana en donde el cerebro es más receptivo se lograra un gran cambio en la educación, en donde se abrirá las puertas al bilingüismo y así mismo generara muchos beneficios en los niños porque esto permitirá que se les abra la puerta a muchas más oportunidades.

Se puede aprender un idioma a cualquier edad, pero algunas facetas lingüísticas, como la pronunciación, se desarrollan mejor cuanto más temprano sea el aprendizaje del idioma por lo que a una persona que comience a aprender un idioma de adulto le será más difícil llegar a “sonar” como un nativo”, (UNIR, 2020), es por ello que debemos empezar a implementar las clases del idioma inglés en el grado primero para que ellos puedan mejorar las habilidades del idioma significativamente con mayor facilidad y potencialidad ya que estamos iniciando desde una edad temprana en donde ellos podrán adquirir el idioma de la manera más natural así como lo hacen con la lengua natal.

Tal vez estoy iniciando en mi carrera, pero siento que he avanzado significativamente y en esta planeación didáctica me he dado cuenta de que aún tengo mucho que aprender, pero con lo que he adquirido y lo que deseo lograr en la educación, sé que podré implementar nuevas estrategias que permitan generar un impacto en la educación y sobre todo mejorar significativamente la enseñanza del idioma inglés.

Implementación

En este momento de implementar las actividades tuve la oportunidad de interactuar con los niños, estuvimos dialogando respecto a si sabían que era el inglés a lo cual ellos no supieron dar respuesta, entonces les explique que era, y ellos empezaron a preguntar para conocer un poco más acerca de este idioma y luego inicié implementando la actividad 1 en la cual ellos al observar las imágenes de los miembros de la familia y ante esto los niños empezaron a nombrar a sus familiares y querían saber cómo se pronunciaba por lo cual junto con ellos estuvimos escribiendo y hablando para que se vayan familiarizando, luego les presente una pequeña historieta en donde ellos rápidamente fueron reconociendo las partes en donde estaba nombrado algún miembro de la familia y empezaron a preguntar porque querían saber cada vez más e incluso empezaron a preguntarme de otros temas como por ejemplo de los animales, en sí la sesión fue muy interactiva en donde ellos emocionados respondían y preguntaban por lo cual considero que se logró generar un gran impacto, los niños estaban motivados y considero que fue un buen momento para iniciar con la enseñanza del idioma porque ellos les gusta y son muy receptivos por lo cual que se genera un aprendizaje significativo, ya que ellos no les da vergüenza pronunciar las palabras lo único que quieren es saber cada vez más.

El tiempo tal vez fue muy corto porque ellos querían saber más, querían seguir escuchando y en si querían continuar con la clase e incluso querían saber cuándo iba a volver porque les gustó, por lo cual se hace evidente que sería muy importante implementar aunque sea una hora semanal de clase de inglés para que ellos se sigan familiarizando con el idioma, además de presentarles nuevas herramientas que les permitan seguir aprendiendo desde sus casas de tal manera que siempre estén escuchando, escribiendo y hablando en este idioma así como lo están haciendo con la lengua materna.

La estrategia de evaluación fue de gran importancia porque permitió evidenciar los aprendizajes adquiridos, en esta se notó cuanto conocimiento adquirieron porque hasta empezaron a relacionarlo con su vida personal, ellos querían hablar de cada uno de los miembros de la familia y en si se logró lo esperado, ellos tienen una gran recepción por lo cual es mucho más fácil enseñarles y como es a través de imágenes y son creativos esto ayuda a que ellos se impulsen por hablar más e inconscientemente están aprendiendo significativamente.

Esta estrategia pedagógica permitió identificar los diferentes estilos de aprendizaje que cada niño tiene así como el interés que en ellos despierta el hecho de aprender algo nuevo, los niños son muy interactivos y es por ello que no solo se debe llegar al salón de clases a empezar a hablar y hablar por el contrario el docente se debe ganar la confianza de ellos para que pregunten y aclaren dudas y es así como se logra sea más didáctica e interactiva y el uso de las TIC es de gran ayuda porque brinda herramientas que permiten motivar a los estudiantes para no caer en la monotonía y que cada clase sea más interactiva y novedosa.

Con la experiencia vivida se puede confirmar que en la primera infancia ellos adquieren más fácilmente un nuevo idioma porque también he tenido la oportunidad de trabajar con jóvenes y adultos y en si a uno se le dificulta un poco más porque está tan acostumbrado a la lengua materna que cuando quiere leer o escuchar lo primero que se pretende hacer es traducir, en cambio los niños están en una edad en la cual el cerebro de ellos les permite adquirir mucho mejor una segunda lengua pero para ello es necesario ayudarse con los padres de familia para que puedan familiarizarse con el idioma en la escuela como en sus casas así como lo hacen con el español por lo cual es importante brindar espacios en el cual ellos al ver películas, escuchar canciones, leer cuentos tengan la oportunidad de seguir en contacto con el idioma.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica me permitió evidenciar que si se empieza a implementar el idioma inglés desde la primera infancia se lograra mejorar la calidad de la educación, porque se está realizando un cambio desde la primera etapa de la educación y esto se verá reflejado más adelante en las pruebas ICFES, porque se empezaría a implementar las competencias de acuerdo a la malla curricular que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el cual se puede evidenciar que busca que los niños empiecen con un nivel A1 básico y que en el transcurso de la educación vayan avanzando y de esta manera cuando estén en el grado once en el cual deben presentar las pruebas ICFES ellos estén en capacidad de obtener mejores resultados y estar en un nivel de inglés más avanzado contrario a lo que está sucediendo en estos momentos en donde ellos están en un nivel básico correspondiente al nivel que deben tener los niños de la educación básica primaria debido a que no se le está la debida importancia a esta materia, por lo cual han decidido dejarla a un lado sin darse cuenta el daño que le están haciendo a los niños

Como bien se pudo observar al implementar la secuencia didáctica los estudiantes del grado primero se motivaron, son receptivos y demuestran un gran interés por aprender cosas nuevas y por conocer más acerca del idioma inglés aunque considero que mi intervención tuvo sus falencias porque debo prepararme mejor y buscar nuevas estrategias que sean más innovadoras y didácticas en donde logre mantener siempre la atención de los niños y ellos no se desconcentren sino que por el contrario se sigan motivando, por lo cual considero que es de gran importancia implementar el juego, las rondas infantiles, los cuentos porque esto hace que ellos aprendan significativamente a través de las cosas que a ellos más les llama la atención y así puedan practicar de tal manera que están adquiriendo conocimientos que siempre van a estar en

su cerebro, aunque para lograr todo esto como lo dije anteriormente es de vital importancia trabajar conjuntamente con los padres de familia para que juntos logremos generar entornos en los cuales ellos siempre adquieran mayores aprendizajes.

Para lograr el bilingüismo en la educación se debe trabajar mutuamente con los padres de familia y es por ello que se podría empezar a crear ambientes de aprendizajes en donde los niños tengan la oportunidad de leer, hablar y escuchar desde el idioma inglés y al hacerlo en la escuela una vez por semana considero que es muy poco tiempo por lo cual es necesario que ellos en sus casas tengan la oportunidad de acceder a libros, películas, canciones para que así estén en un continuo contacto con este idioma así como sucede con la lengua materna, de igual manera es importante enfocarse más en trabajar las cuatro habilidades del idioma y no simplemente enfocarse en gramática, debemos hacer de la enseñanza del idioma inglés una clase más práctica para que así se logre un aprendizaje para toda la vida y no simplemente para un momento.

El intervenir en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo con los estudiantes del grado primero me permitió evidenciar que si se empieza a implementar el idioma inglés los niños adquirirán mayores habilidades y adquirirán más destrezas que les permitirán alcanzar mayores logros académicos en todas las materias, así como permitió evidenciar que es más fácil motivar a aprender inglés a los niños que a los estudiantes de secundaria y el lograr una buena enseñanza desde la básica primaria se evidenciara en los siguientes años escolares, además ellos se van adaptar con mayor facilidad y van a tener la oportunidad de acceder al bilingüismo y esto a parte de mejorar la educación les abre más oportunidades a nuestros niños.

Para mejorar la educación es muy importante capacitarnos mucho más con respecto a las TIC porque están han tenido un gran avance que si sabemos utilizar estas herramientas lograremos llegar mejor a nuestros estudiantes porque podremos brindarle la oportunidad de

acceder a nuevos materiales didácticos con los cuales se deja a un lado lo tradicional para así poder innovar y enseñar a través de las cosas que a ellos más les llama la atención y entonces se motivaran a seguir aprendiendo porque se buscaría crear nuevos ambientes de aprendizajes en los que ellos sientan confianza y esto también permite identificar las cualidades de cada uno de los niños para así poder llegar a cada uno de ellos porque todos no somos iguales y aprendemos de diferente manera y el acercarnos a ellos permitirá crear lazos con los cuales podremos identificarnos más con ellos.

Si queremos mejorar la educación siempre debemos analizar nuestras fortalezas y debilidades como docente para así poder identificar las fallas presentadas y buscar soluciones que permitan mejorar la enseñanza y para ello también es importante planear las clases y al finalizar estas autoevaluarnos esto permite que llegemos al salón de clases con las ideas claras y demostrarles a nuestros estudiantes que estamos preparados para enseñarles y aclararles las diferentes dudas, además el realizar la planeación permite identificar que actividades generaran un mayor impacto y así poder aprovechar mucho mejor el tiempo de enseñanza.

Con esta práctica puedo demostrar que el no implementar el área de inglés desde el grado primero está afectando en los demás años y es por ello por lo que la Institución siempre tiene un nivel básico en las pruebas ICFES, porque los estudiantes no tienen la oportunidad de aprender este idioma desde la primera infancia y al verlo muy tarde no lograrán avanzar y por lo tanto se les dificulta obtener mejores resultados.

Conclusiones

Esta planeación permitió realizar un estudio a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo del Municipio de San Lorenzo (N), en donde se busca contribuir a mejorar las falencias presentadas con lo cual se realizó un análisis exhaustivo de los resultados del idioma inglés presentados en las pruebas ICFES con lo cual se pudo observar que los resultados son básicos y no cumplen con los lineamientos propuestos por el ministerio de educación nacional en donde según las mallas curriculares los estudiantes en la media deben estar en un nivel avanzado y es por ello que se hizo necesario identificar las falencias que está presentando la Institución para que los niños no tengan un buen nivel del idioma en donde se identificó que los niños del grado primero no están recibiendo clases de inglés con lo cual se quiere demostrar en que está afectando o incidiendo la falta de implementar esta área en las clases y analizando las mallas curriculares podemos observar que en los estándares básicos de competencias para formar en lenguas extranjeras se puede evidenciar que cada grado debe estar adquiriendo un nivel en el idioma y así ir avanzando a medida que transcurren los años de tal manera que al terminar sus estudios en la media puedan estar en un nivel avanzado y es así como se puede construir una educación bilingüe y es por lo anterior que se busca evidenciar la gran capacidad receptiva que presentan los niños y es por ello que se debe aprovechar la enseñanza desde la primera infancia para motivarlos y permitir que ellos empiecen a alcanzar un nivel alto en el idioma inglés así como mejoran en su lengua materna.

Al implementar las actividades se puede observar cómo los niños se encuentran motivados, son creativos y tienen una gran capacidad de recepción que permiten que su cerebro adquiera un nuevo idioma de forma más fácil, con lo cual considero que al realizar una autoevaluación en donde los niños empezaron a motivarse para seguir indagando sobre este

idioma podemos decir que se logró lo propuesto en esta propuesta pedagógica en la cual se busca que desde niños sientan interés por aprender y al diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje en la cual siempre se busque crear un buen ambiente de aprendizaje en donde las actividades sean didácticas e interactivas para lograr que ellos mantengan el mismo interés y así lograr aprendizajes significativos en donde puedan mejorar y así poder educar niños para el futuro, en donde se busca que la educación bilingüe.

El implementar las actividades didácticas en una escuela en donde no cuentan con los suficientes recursos TIC fue una de las grandes dificultades presentadas porque estamos en un tiempo en donde se han logrado grandes avances tecnológicos en los cuales al hacer un buen uso de estos podemos mejorar significativamente la educación gracias a las diferentes herramientas didácticas que esta presenta con las cuales se puede lograr enseñar de forma más interactiva para evitar caer en la monotonía y enseñar de manera más práctica y divertida para así contribuir en adquirir un aprendizaje significativo.

Con la propuesta pedagógica busco dar a conocer la importancia de comenzar a enseñar el idioma inglés desde la primera infancia para que así se empiece aprovechar esa gran capacidad que presentan los niños, así como dar a conocer que no es lo mismo enseñar una segunda lengua cuando son niños que cuando son jóvenes o adultos porque a esta edad su cerebro esta tan acostumbrado a su lengua materna que complica más la adquisición de una nueva en cambio sí se empieza desde la primera infancia en donde los niños están en pleno proceso de aprendizaje de su lengua materna será mucho más fácil enseñar otro idioma y es así donde contribuiremos a que los niños sean bilingües y puedan acceder a mayores oportunidades, además de adquirir y mejorar diferentes habilidades.

Al implementar las actividades se puede evidenciar la motivación de los niños lo que hace que ellos indaguen para aclarar sus dudas y mejorar su proceso de aprendizaje lo cual permitió reconocer el impacto que generó el haber recibido clases de inglés en donde se despertó un gran interés por seguir aprendiendo más este idioma.

Referencias

- Aldana Y. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos.
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394009/html/>
- Carvajal Chamorro, M. (2019). La niñez es la mejor etapa para aprender. *EL UNIVERSAL*.
<https://www.eluniversal.com.co/especial/educacion/la-ninez-es-la-mejor-etapa-para-aprender-idiomas-LE1879195>
- González, N., Zerpa, M. L., Gutierrez, D., & Pirela, C. (2007). *LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL HACER DOCENTE*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Martínez E.(2012). Las TIC en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2900/2012_Articulo_Martinez_Galvis_Elizabeth.pdf?sequence=2
- Medina, V. E. (2010). *Formación integral y competencias*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- MINEDUCACION. (2006). *Formar en lenguas extranjeras*. Obtenido de
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. Sitio Web: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>.

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>.

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. Sitio web:
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

UNIR. (2020). Las ventajas de aprender en inglés durante la infancia. *UNIR LA UNIVERSIDAD EN INTERNET*. <https://www.unir.net/educacion/revista/ventajas-aprender-ingles-infancia/>

Anexos

<https://drive.google.com/drive/folders/10g0c8pqFwuc7BRziK9TPb5etig59p87d?usp=sharing>

https://youtu.be/-QXKFq_HbdA