

El reciclaje, una estrategia para el mejoramiento del entorno y la concientización ambiental en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Agropecuaria La Vega, San Bernardo Nariño.

Jhon Yeferson Urbano Delgado

Trabajo para optar al título de Licenciado en Inglés como lengua extranjera

Asesor:

Claudia Patricia Duran Pena

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés – LILEI

San Bernardo, Nariño

2022

Resumen

Este proyecto sobre el reciclaje pretende de una forma dinámica y participativa brindar a los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria de la Vega aspectos necesarios sobre la recolección y recuperación, de productos renovables. A pesar de que en la actualidad las nuevas formas de información que han emergido a lo largo del tiempo hacen que acceder a información específica como lo es el reciclaje sea muy sencillo, es evidente que aún no se ha podido lograr una concientización de la población acerca de lo importante que es cuidar de su entorno con un sentido de sostenibilidad, es decir usar los recursos, pero no de una manera desmedida. Por lo anterior, se rescata la necesidad de plantear una propuesta que favorezca a la mitigación de esta problemática dentro de una institución educativa, que se diagnostica con baja cultura ambiental, el foco del proyecto entonces es brindar conocimientos a través de la educación y la pedagogía para que se empiece a interiorizar el cuidado ambiental como un deber por parte de los estudiantes.

En este sentido, el reciclaje juega un papel importante en la conservación y protección del medio ambiente, por lo tanto, es fundamental la ejecución de proyectos sobre el reciclaje y además la puesta en práctica de acciones concretas en pro de éste. El desarrollo de la propuesta a través de una planeación didáctica plantea la forma de organizar la práctica del reciclaje escolar como una necesidad de articular la escuela con la vida, esto permite que los estudiantes resuelvan preguntas o encuentren respuestas a sus preguntas de una forma organizada y colectiva; donde el estudiante aprenda de una manera más interesante, a compartir, cooperar y responsabilizarse de sus obligaciones.

La metodología dentro de esta propuesta de investigación involucra actividades donde el estudiante participará de manera activa dentro del proceso de construcción del conocimiento,

trabajando bajo el paradigma cualitativo e involucrando un enfoque crítico social donde la teoría y la práctica son fundamentales para que haya una transformación social, en este caso entorno a cuestiones ambientales.

Palabras clave: Reciclaje, Ambiental, Conciencia, Didáctica, Unidad

Abstract

This project on recycling aims in a dynamic and participatory way to provide students of the Agricultural Educational Institution of La Vega with necessary aspects on the collection and recovery of renewable products. Although the new forms of information that have emerged over time make access to specific information such as recycling very simple, It is clear that it has not yet been possible to raise public awareness of the importance of taking care of their environment with a sense of sustainability, that is, using resources, but not in an excessive way. Therefore, the need to propose a proposal that favors the mitigation of this problem within an educational institution, which is diagnosed with low environmental culture, is rescued, The focus of the project is then to provide knowledge through education and pedagogy so that the environmental care is started as a duty of the students.

In this sense, recycling plays an important role in the conservation and protection of the environment, therefore, it is essential to implement projects on recycling and also the implementation of concrete actions in favor of it. The development of the proposal through didactic planning raises the way to organize the practice of school recycling as a need to articulate school with life, this allows students to solve questions or find answers to their questions in an organized and collective way; where the student learns in a more interesting way, to share, cooperate and take responsibility for their obligations.

The methodology within this research proposal involves activities where the student will actively participate in the process of knowledge construction, working under the qualitative paradigm and involving a critical social approach where theory and practice are fundamental for social transformation, in this case environment to environmental issues and on the other hand the

method to be taken into account is action research since this has a more participatory and reflective look to give solution to the problem in question.

key words: Recycling, Environmental, Awareness, Didactic, Unit

Tabla de contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	9
Pregunta de investigación	11
Dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	13
Marco de referencia	16
Planeación didáctica.....	19
Enfoque didáctico	22
Implementación.....	25
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	31
Conclusiones	34
Referencias.....	36
Anexos	38

Introducción

El problema de investigación tratado en la presente propuesta va encaminado hacia lograr capacitar a los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Agropecuaria la Vega sobre la recaudación y recuperación, de productos desechables renovables que ayuden al cuidado medioambiental. A pesar de ser este un tema tan cotidiano y que tiene consecuencias que afectan a toda la población es notorio que todavía no se ha podido lograr la concientización de la población, así, la pregunta de investigación hace una investigación encaminada hacia la reflexión conjunta de todos los participantes; docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, sobre un tema que hoy por hoy está afectado a toda la población, la pregunta en cuestión además va de la mano con los denominados PRAE de las instituciones, los cuales se enfocan hacia el cuidado responsable del medio ambiente.

Se busca que los estudiantes a través de actividades prácticas puedan ver sus acciones entorno a lo que estas implican para el ambiente, buscando que estas actividades sean fácilmente comprensibles y que sean motivantes, de este modo se estaría inculcando conciencia ambiental, ya que los estudiantes lograrían comprender la importancia del medio ambiente, e interesarse por el mismo, involucrándose en actividades que dejan ver que el cuidado ambiental es responsabilidad de todos y que llevando un trabajo conjunto se puede lograr alcanzar grandes cambios que además se pueden ver reflejados en el bienestar de toda la comunidad.

Es importante destacar que el problema de investigación va de la mano con la investigación educativa abarcando una problemática social real, que se pretende resolver con un trabajo cooperativo, ya que involucra a docentes, estudiantes y padre de familia. Además, se propone una nueva manera de educar a los alumnos entorno a educación ambiental dando a los participantes un papel activo dentro del proceso de investigación de manera innovadora,

entendiendo que son los participantes quienes le dan vida al mismo, y por ello se idea actividades didácticas y llamativas que permitan, la participación activa y la toma de decisiones autónoma.

En este sentido, el docente más allá de imponer actividades debe dentro de su rol hacer un seguimiento adecuado del desarrollo del proyecto en el que irá descubriendo el potencial que hay dentro de los participantes y todo lo que ese potencial puede apoyar a la resolución del problema en cuestión.

La finalidad de la investigación es avanzar hacia la construcción de modelos educativos, pedagógicos y didácticos que posibiliten la aproximación del conocimiento ambiental, a la resolución de problemas y a la construcción de espacios integradores e interdisciplinarios, para la reflexión y la acción permanente indagando y experimentado continuamente.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El reciclaje es la mejor manera de sacar provecho a los materiales usados porque con ellos se crean nuevos materiales. Reciclar es un proceso que depende del aporte de materias primas de miles de personas y, por este motivo, sigue siendo y será la mejor ayuda para la conservación del planeta, reciclar requiere de un compromiso de todos y se puede forjar a través de la educación con los estudiantes de los planteles educativos a través de la llamada educación ambiental, es importante destacar que la apropiación del reciclaje se debe hacer desde la práctica y desde el ejemplo, además es importante orientar a los niños desde muy temprana edad, ya que en un futuro serán ellos los principales responsables de nuestro planeta. Para ello, es preciso hacerles entender que el reciclaje existe para hacer un uso responsable de los recursos naturales y para mantener el equilibrio biológico dentro del entorno.

La generación de residuos sólidos está ligada directamente a la actividad humana; los procesos de industrialización, el aumento de la población demográfica, el consumismo y la falta de cultura ambiental. En la comunidad de análisis para esta propuesta se ve a menudo esta situación, razón por la cual se pretende desarrollar en los estudiantes la habilidad de generar soluciones y aplicar distintas alternativas para la recuperación y reutilización de residuos sólidos como parte de los procesos de gestión integral, haciendo énfasis en su valorización y en la reducción de la fracción de residuos que van a disposición final.

La población específica de estudio son los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Agropecuaria La Vega, quienes son en su gran mayoría residentes de zonas rurales y de manera minoritaria de la zona urbana del municipio; en general los estudiantes están entre los 5 a 11 años de edad y no se encuentran bajo situaciones de vulnerabilidad. Son estudiantes en su mayoría que cuentan con un hogar estable, y que se desarrollan en un contexto escolar que les

brinda todas las posibilidades para que alcancen el éxito escolar, es importante destacar que no todos los alumnos tienen el mismo modo de aprender, ni los mismos tiempos, algunos aprenden mejor a través de la experiencia, o de la música y otros lo hacen mejor desde la teoría, pero se reconoce en cada uno de ellos sus cualidades y capacidades de poder aprender. Aunque muchos tienden a ser dispersos en ocasiones, con el apoyo que brinda la institución se logra que haya aprendizajes significativos.

Pregunta de investigación

La generación de residuos sólidos va de la mano con la actividad humana y su poco sentido de responsabilidad; los procesos de industrialización, el aumento de la población demográfica, el consumismo y la falta de cultura ambiental son los factores que han llevado al incremento de la cantidad de residuos conducidos a disposición final en el campo en las calles o los rellenos sanitarios perdiendo toda posibilidad de reincorporación al ciclo de vida de estos materiales, favoreciendo los procesos de contaminación y agotamiento de los recursos naturales.

En la comunidad del municipio de San Bernardo, en el departamento de Nariño, se ve a menudo esta situación, razón por la cual se pretende desarrollar en los estudiantes la habilidad de generar soluciones y aplicar distintas alternativas para la recuperación y reutilización de residuos sólidos como parte de los procesos de gestión integral, haciendo énfasis en su valorización y en la reducción de la fracción de residuos que van a disposición final.

Por lo tanto, se observa la necesidad y la importancia de la educación ambiental en los niños y jóvenes, dando paso a la iniciativa de trabajar diferentes actividades prácticas para el buen manejo de residuos sólidos. Teniendo en cuenta que la institución educativa agropecuaria la vega ha trabajado proyectos para la buena utilización de los materiales que son desechados y que pueden ser reutilizables, se pretende ser un apoyo para crear una red de conciencia ambiental. Se toma además como base fundamental el papel que juegan los padres de familia para ayudar a concientizar a sus hijos, por ende, es de vital importancia incentivar a padres, profesores y estudiantes que el mal uso de los residuos sólidos es una problemática que afecta el medio ambiente. Entendido lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incide la reutilización de residuos sólidos (reciclaje) en la conservación de espacios agradables en los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Agropecuaria La Vega del Municipio de San Bernardo Nariño?

Dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica que se plantea nace de las experiencias vividas dentro del contexto de práctica como docente, nace de la realidad vivenciada, y la necesidad de transformar dicha realidad, entorno a la cual, pero es claro que la realidad ambiental es crítica y es necesario crear una conciencia ambiental desde la educación, porque los niños(as) que están en las aulas hoy son quienes mañana saldrán a desenvolverse en un mundo que por el camino que va no tendrá un bienestar ambiental que brindar, el cual a su vez garantiza, bienestar económico, social, de salud y demás, de este modo la propuesta está encaminada hacia la transformación de la crisis ambiental que se puede presenciar en la vida cotidiana, pero también dentro del aula de clase, evidenciando que los estudiantes poco o nada concientizan sus actos hacia el cuidado ambiental.

Ya que es una propuesta que nace de una realidad vivenciada a través de la práctica, esta se conecta con lo que se conoce como investigación sobre la propia práctica. Para poder comprender e interiorizar de una mejor manera este tipo de investigación es importante detenerse a pensar primero en el valor que tiene la práctica en un docente, y es que muchas veces esto se deja al olvido, dejando de lado que es en la práctica donde un docente tiene su razón de ser, así, la práctica no debe ser entendida solamente como teorías, métodos y estrategias de enseñanza, sino como algo que involucra la calidad humana y las intencionalidades del docente englobando aspectos como la ética, la moral y también la política. Una herramienta que aporta a esa práctica, a su resignificación y a las capacidades como maestro es el diario de campo, ya que este permite reflexionar entorno a ella, permite tomar decisiones respecto a lo que está o no bien, en él se pueden plasmar dudas, reflexiones, experiencias, necesidades y demás que permiten tomar decisiones entorno a una metodología, un tema, una investigación o una problemática, todo en pro de contribuir a una mejor versión del ser docente.

Una vez entendida la práctica de una mejor manera, se puede decir que hacer investigación sobre ella, es importante, pues se está estudiando un tema que afecta a nuestros estudiantes y que como docentes debemos tomar la iniciativa por cambiar de manera positiva esas afectaciones. La propuesta de investigación planteada enfatiza un tema sobre el cual se ha hecho sin fin de estudios, y sin embargo aún no se han encontrado soluciones lo suficientemente buenas para mitigar esta problemática, la propuesta busca crear conciencia de los estudiantes y crear una cadena, ya que el aprendizaje que ellos pueden tener como integrantes de la propuesta lo pueden dar a conocer a sus padres, y ellos a sus amigos, etcétera. Sin embargo es importante destacar que está tiene dos criterios a tener en cuenta que son la política y las ideologías, así, es importante tener en cuenta que entorno a lo ambiental existen políticas que incluyen la manera en que se debe abordar o no el tema, los principios, propósitos y demás, pero también hay que tener en cuenta la población de estudio, ya que esta ya tienen una cultura, unos hábitos y unas decisiones ya tomadas sobre el ambiente, entonces, es importante relacionar estos criterios para poder interpretar de mejor manera el contexto en el que la propuesta va a ser desarrollada para poder implementar las mejores metodologías que lleven a las soluciones más oportunas. En este sentido, se busca hacer un análisis detallado de las condiciones que facilitan o no la puesta en marcha de la propuesta, a través de la práctica, es decir a través de lo que podemos notar en los estudiantes, lo que permitirá tener claramente definido el contexto y también la transformación que se quiere hacer.

Todo lo que aborda la propuesta, va encaminado, y como se mencionó anteriormente hacia la búsqueda de una conciencia ambiental que permita que los estudiantes asuman una postura de reflexión, y un enfoque crítico, donde ellos mismos a través de las actividades se den cuenta de la realidad que los rodea, en este sentido, la práctica como docente tiene gran

influencia, ya que se trata de crear un ambiente de confianza en el desarrollo de las actividades sin sobrepasar los límites, pero sí donde los estudiantes se sientan libres de opinar, de aportar, de tomar decisiones y que construyan su aprendizaje entorno a una responsabilidad ambiental.

Marco de referencia

La propuesta de investigación bajo la que se está trabajando es una propuesta enmarcada desde la educación, así, es importante entender que esta enmarca toda una historia que ha traído consigo la inmersión de nuevos conceptos, métodos, enfoques y estrategias; uno de los conceptos del que mucho se ha venido hablando actualmente en la educación son las competencias, al respecto existen infinidad de opiniones y concepciones que pueden hacer ver este término algo confuso, sin embargo, es importante entender que las competencias engloban mucho más que la formación de profesionales cualificados pertinentemente en un área de interés específica. Las competencias buscan la orientación de la enseñanza para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido entorno a su contexto, problemáticas y necesidades, estas brindan la posibilidad de avanzar hacia el logro de un conocimiento integral, es decir que más allá de formar profesionales se logre formar seres humanos en términos de valores éticos y morales, seres humanos responsables con su realidad, consigo mismos y con los demás, todo esto va de la mano con lo que se conoce como aprendizaje significativo, es decir que más allá de convertir a los estudiantes en receptores de información al integrar las competencias se los estaría educando por y para la vida, en un proceso que los convierte en participantes activos y donde tienen la oportunidad y a libertad de construir su propio conocimiento (Catalán, 2020).

En este sentido, la propuesta pedagógica, planteada “El reciclaje una estrategia para el cuidado y conservación del medio ambiente en la institución educativa agropecuaria la Vega” tiene mucho que ver con un enfoque desde las competencias, ya que engloba una problemática en la que se necesita responsabilidad social, es decir que más allá de dar a conocer a los estudiantes, saberes disciplinares sobre problemas ambientales o política y legislación sobre la misma, se busca que los estudiantes a partir de su participación activa adquieran conciencia

ambiental, en este proceso es importante que los estudiantes tengan un proceso de interrelación de tres aspectos importantes; en primer lugar se debe lograr a través de recursos educativos llamativos y novedosos los estudiantes conozcan y comprendan lo que es el medio ambiente, las afectaciones que ha venido teniendo, leyes, términos teóricos y demás. En segundo lugar, se pretende lograr que los estudiantes con ese conocimiento pongan en práctica buenas acciones en pro del cuidado de medio ambiente y en tercer lugar que adopten una actitud consciente y responsable frente a sus actos buscando siempre mejorar para sí mismos y para los demás.

Con la propuesta se busca formar a los estudiantes dentro de valores que permitan un cuidado responsable de su entorno, por un bien individual pero también colectivo, esto involucra entonces la formación de seres humanos integrales, que conocen de la problemática ambiental, pero que no solo se quedan en ese conocimiento, sino que son capaces de tener autonomía e iniciativa para actuar frente a lo que está sucediendo de manera ética y responsable.

El hecho de que la propuesta involucre un enfoque por competencias, esto no significa que toda la problemática vaya a quedar resuelta, es importante entender que dentro de todo proceso hay cambios positivos y negativos, y todos esos cambios aportan al mejoramiento de dicho proceso, así, la formación basada en competencias se constituye en un cambio positivo, ya que permite ver a los estudiantes como seres integrales, que tienen involucrados en sus procesos, factores sociales y culturales, esto no quiere decir que todo vaya quedar resuelto, pero si da la incidencia a un avance e innovación hacia cambios que logren ir hacia un camino de conciencia ambiental global. Todo tiene un paso a paso, y las competencias no son la excepción estas son una gran alternativa para llegar a formar verdaderos seres humanos, pero dentro de su proceso de aplicación, es necesario, reflexionar entorno a los cambios que se puedan observar y dar un

rumbo a las competencias para que a través de ellas se logren alcanzar los objetivos que se plantean (García, 2014).

Esta propuesta forma una parte más de la construcción de la práctica docente, así es importante reflexionar ante lo que se está haciendo y lo que no. Entorno a las competencias es necesario entonces, ver aquellas que se están aplicando y como estas están aportando positivamente a la práctica docente; dentro de las aulas de clase prevalece y es importante trabajar en equipo, como docente entonces se parte de la invitación continua a realizar actividades colectivas, por otro lado, aunque muchas veces improvisar tiene sus aspectos negativos, la planeación se constituye en un pilar importante ya que permite analizar el paso a paso de lo que se va a realizar dentro del aula, de igual manera es imprescindible tener claras esas herramientas o instrumentos que me van a permitir evaluar si mis estudiantes están teniendo o no un proceso de aprendizaje significativo, o que se debe mejorar, incluir o eliminar de la práctica (Arias y Torres, 2018).

En el marco de la actualidad en la que estamos viviendo, las TIC juegan un papel fundamental a actualidad y se convierten en una mano amiga dentro del aula permitiendo al docente trabajar en contexto con los estudiantes, ya que ellos se mueven entorno a la tecnología, es importante entonces, enseñarles entorno a la misma, finalmente y no menos importante, la comunicación juega un papel importante, teniendo en cuenta que debe haber comunicación docente-estudiante y lograr generar una comunicación armoniosa estudiante-estudiante que permita crear un ambiente de confianza para generar nuevos y mejores conocimientos entorno a un tema de interés o una problemática dentro de nuestra realidad, en este caso, lo relacionado con el medioambiente.

Planeación didáctica

La secuencia didáctica planteada para la presente propuesta de investigación se titula “reduce, recicla, reutiliza y da vida” y tiene un enfoque metodológico de participación activa de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria La Vega de San Bernardo (Nariño) de modo que sean ellos mismos los responsables de la construcción de su propio conocimiento, de este modo se logra que la apropiación de temas ambientales sea más significativa y por tanto se logren los aprendizajes esperados, la secuencia didáctica se trabaja además como un apoyo al PRAE institucional, el cual tienen un carácter transversal e interdisciplinario. En este sentido, se plantearon tres actividades las cuales fueron pensadas desde el contexto educativo bajo el cual se trabajó, a continuación, se detalla cada una de estas actividades.

Actividad 1. El títere reutilizable para explicar el término “reciclable”

La actividad propone guiar a los estudiantes en la construcción de títeres con material reciclable, los cuales serán usados para la creación de historias en grupos de estudiantes, que incluyan el reciclaje, en lo que tiene que ver con su concepto, aplicaciones, consecuencias, y acciones para mejorar esta práctica, de modo que se facilite la comprensión sobre la importancia que tiene el reciclaje, además la actividad abre pasó a inquietudes concretas que puedan tener los estudiantes, despertando en ellos el interés y la motivación por el tema en cuestión. Esta actividad se subdivide en tres momentos de aplicación; el primero es abordar una lluvia de ideas donde se trabaje con aspectos básicos que el estudiante debe conocer entorno al reciclaje, el segundo es la elaboración de los títeres, donde los estudiantes podrán poner en evidencia toda su creatividad e imaginación a la par que son amigables con el medio ambiente y finalmente se hace la socialización por parte de los estudiantes, donde cada uno comparte su experiencia y reflexión

en torno a la temática tratada, en este punto se propone que para ello se creen historias con los títeres para que la dinámica sea mucho más divertida.

Actividad 2. Trabajo manual con botellas recicladas

Se guiará y motivará a los estudiantes a la realización de maceteras para adornar el jardín con botellas recicladas, para a través de la vivencia de la experiencia del aprovechamiento de material reciclado estos tomen conciencia ambiental y se den cuenta que muchas de las cosas que en su mayoría se tiran a la basura pueden transformarse en objetos funcionales de uso cotidiano y que además son amigables con el medio ambiente. Esta actividad se subdivide en tres momentos de aplicación; el primero se refiere a un acercamiento a saberes previos a través de la presentación de un mapa mental, que permita dar cuenta de la importancia de dar uso a las botellas plásticas dentro del reciclaje, el segundo se refiere a la puesta en marcha de la elaboración de las maceteras con los materiales que hayan recolectado los estudiantes en una sesión de arte, creatividad y diversión y el tercero es la socialización por parte de los estudiantes de su experiencia con la actividad, además se involucra un juego de adivinanzas para evaluar que tan claros quedaron los conceptos.

Actividad 3. Concurso de carteleras realizadas con materiales reciclables

El concurso premiará la creatividad y la reutilización del material reciclable. La realización de la cartelera debe incluir temas ambientales que serán escogidos por los estudiantes, y además deben ser socializados con sus compañeros y docentes para crear una red de conocimiento ambiental. La actividad además da cuenta a los estudiantes que muchos de los trabajos que se sugieren en las diferentes áreas pueden ser realizadas con materiales que ya se

tienen en el hogar y que no es necesario comprar más, ayudando de este modo a la sostenibilidad ambiental.

Al igual que las actividades anteriores, esta actividad se subdivide en tres momentos de aplicación; el primero es evaluar los conocimientos previos de los estudiantes frente a temas ambientales, a través de mensajes acerca del cuidado ambiental, el segundo es la elaboración de las carteleras poniendo en marcha el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, estas carteleras se harán con material reciclable y los estudiantes elegirán un tema ambiental de interés para ellos, Finalmente, el tercer momento será la socialización y elección de la cartelera ganadora desde una mirada no de competencia, sino de reconocimiento del trabajo del otro.

Enfoque didáctico

La problemática ambiental y la investigación presente requieren de un gran compromiso, para lograr crear en los estudiantes verdaderos cimientos para una conciencia ambiental, teniendo en cuenta esto, se formula una secuencia didáctica ya que se constituye como una herramienta útil enfocada hacia el desarrollo del conocimiento pedagógico entorno a un tema, en este caso el medioambiente y su cuidado, permitiendo que las ideas tengan representaciones más útiles y significativas, es decir que a través de su aplicación se logra que los contenidos planteados sean más comprensibles para los estudiantes. Su diseño e implementación coherentes pueden ayudar al docente en su quehacer en el aula, además de llevar a la reflexión sobre la práctica docente entorno a aquello que está dando resultados positivos o no, así se debe entender que su implementación es importante dentro de cualquier área ya que permite avanzar en la formación docente y de igual manera logra motivar a los estudiantes a involucrarse dentro de su aprendizaje.

En correlación con lo anterior, las actividades que se proponen se plantean desde un contexto específico y unas necesidades especiales, en este caso el contexto de interés es la Institución Educativa Agropecuaria La Vega, en la cual se presentan dificultades en el manejo de las basuras, y la falta de responsabilidad y ética ambiental, lo cual no permite brindar un ambiente adecuado que vaya ajustado a las necesidades educativas, así, las actividades fueron planteadas teniendo en cuenta las problemáticas de la realidad de la institución y las necesidades de mejoramiento. En este sentido, las actividades que se incluyen dentro de la secuencia didáctica para la presente propuesta pretenden encaminar a los estudiantes hacia una toma de conciencia para mejorar el ambiente en la institución, proyectándolos hacia el fomento del cuidado del medio ambiente y mejoramiento del ecosistema.

La secuencia didáctica, entonces, plasma compromisos acerca de las necesidades que tiene la formación integral de los estudiantes. Por lo tanto, las actividades planteadas, fueron elaboradas como instrumentos que fomenten en los estudiantes principios éticos y morales que permitan adquirir hábitos, actitudes, habilidades, destrezas y acciones que permitan la formación de una conciencia colectiva en la conservación del medio ambiental, garantizando un contexto equilibrado para las nuevas y futuras generaciones.

Es importante además entender que el aprendizaje tradicional, aunque en todo lo que engloba tienen aspectos rescatables, ya no se constituye en la mejor alternativa para poder llegar a los estudiantes con verdaderos aprendizajes, es por ello que esta secuencia didáctica plantea actividades que logren alcanzar un aprendizaje significativo, en el que los estudiantes no tomen una actitud desfavorable, sino todo lo contrario, que logren despertar en los estudiantes el interés y la motivación por aprender acerca de este tema, que es además concerniente a toda la población. Se conoce que los estudiantes tienen diferentes espacios académicos donde está por encima de todo el aprendizaje tradicional, y por ello los estudiantes tienden a desmotivarse por el aprendizaje o suelen presentar aburrimiento de entrar a clases, es por eso que en esta propuesta se desea sacar a los estudiantes de su rutina llevándolos a la realización de actividades dinámicas donde estos estén en la libertad de crear su propio aprendizaje, haciendo actividades manuales y de participación activa.

Debido a esta deficiente Cultura de preservación del medio ambiente, que trasciende en los estudiantes de la institución, es necesario incentivar la creatividad e imaginación para producir productos de uso de interés transformando el reciclaje en una estrategia de aprendizaje. Es así como a través de las actividades, la propuesta se encamina a incentivar el reciclaje y la conciencia ecológica, en este aspecto el docente en formación juega un rol importante, ya que

pretende con sentido de responsabilidad y empatía sensibilizar a los estudiantes teniendo en cuenta que estos son la promesa del futuro, un futuro que se quiere sea sostenible y que no ponga en riesgo el bienestar de las personas en el ámbito social, cultural, económico y demás. Para que el aprendizaje a nivel ambiental sea significativo es necesario que el docente se conecte con sus estudiantes y haga un estudio detallado de cada uno para poder trabajar en base a las motivaciones de cada uno, sus perspectivas medioambientales y la manera en que construye su formación ambiental, así, para la propuesta es importante el qué aprenden los estudiantes, pero también el cómo lo aprenden.

Las actividades propuestas, son actividades que ponen al estudiante como el centro del estudio, y como un personaje constructor de su propio aprendizaje, donde el docente será una guía del proceso y lo dotará de los conceptos y principios básicos de una educación ambiental de los temas relevantes, para que el estudiante a partir de ello se apropie del tema y sea capaz de dar a conocer su punto de vista con pertinencia a la vez que desarrolla conciencia ambiental. La evaluación en el transcurso de la propuesta y el desarrollo de las actividades será de carácter constante y cualitativo a partir de la observación directa, permanente y reflexiva, colaborativa e interdisciplinaria creando un impacto de motivación y de renovación dentro de la comunidad educativa que permita conocer y fortalecer en la institución y en los estudiantes la importancia del medio ambiente, desarrollando competencias ambientales de manera adecuada y pertinente.

La propuesta junto con su secuencia didáctica tiene presente en su proceso de construcción principios de planeación, verificación y actuación como elementos que integran el proceso investigativo y que conllevan a garantizar una mayor organización en el trabajo y por ende unos resultados acordes a lo que se quiere lograr.

Implementación

La aplicación de la actividad el títere reutilizable para explicar el término “reciclable” fue llevada a cabo en 2 sesiones, en la primera se dio lugar al desarrollo de saberes previos a través de lluvia de ideas y la elaboración de los títeres por parte de los estudiantes, y en la segunda se hizo la socialización de historias con los títeres, las cuales involucraban el termino reciclable y su importancia. La actividad logró que los estudiantes se sientan despiertos durante la sesión ya que estaban siendo participantes activos de sus proceso de aprendizaje, además fue una actividad que no limitó a los estudiantes en cuanto a su creatividad e imaginación, sino que desarrollaron su títere en torno a sus gustos personales, a la par que asimilaban que muchos de los materiales que parecían no tener utilidad en realidad si la tienen y pueden elaborarse cosas muy útiles a partir de ellos, partiendo de la comprensión de las necesidades que tienen los estudiantes de contar con un ambiente sano y ecológico.

La actividad resultó ser dinámica, motivante y llamativa para los estudiantes, permitiendo además que se desarrollen capacidades de compartir, ya que entre ellos se intercambiaban o compartían los materiales para hacer sus títeres los más llamativos posibles, se logró crear un espacio armónico y de confianza para llevar a cabo la actividad, los estudiantes mostraron actitudes de seguridad y libertad donde se notó que no había presión por realizar la actividad o que lo hicieran por obligación sino que se sintieron actitudes de interés por lo que estaban haciendo y además por los conocimientos adquiridos realizando la actividad. Incluso al desarrollar la actividad se pudo dar cuenta de que este tipo de actividades que hacen a los estudiantes participes activos de su proceso de aprendizaje conllevan a que el tiempo dentro del aula de clase se pase mucho más rápido que usando por ejemplo metodologías tradicionales, logrando que la unidad didáctica no se vuelva aburrida o poco interesante.

La unidad didáctica en todas sus actividades se enfoca en una evaluación continua, donde se valora, tanto el ser, el hacer y el saber de los estudiantes, así en esta actividad se reconoce en los estudiantes el esfuerzo por la realización de sus títeres y la creación de historias a partir de conocimientos previo entorno al reciclaje, esto permitió identificar fácilmente que tanto interiorizaron los estudiantes el concepto, resultado que fue positivo, ya que la facilidad de expresión de los estudiantes frente al tema fue enriquecedora dando cuenta de que en realidad si comprendieron la importancia de cuidar su entorno por su bien y también por el bien de las personas quienes los rodean, de este modo se logró resultados de aprendizaje óptimos, ya que se evidenció el reconocimiento por parte de los estudiantes de la importancia que tienen el medio ambiente en todo lo que engloba.

Las actividades que involucró la unidad didáctica fueron actividades propuestas fuera del aprendizaje tradicional y enfocadas más hacia un aprendizaje significativo, de este modo durante esta actividad se buscó promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes desde sus intereses propios, sus ideas y sus opiniones, fortaleciendo aquello que consideraban dañino para el medio ambientes y las acciones de mejoramiento.

Ya que ellos mismos fueron los encargados de crear sus propias historias esto los llevó a un proceso de indagación que permitió además abrir paso a un sentido de investigación en torno al contexto en el que están viviendo, logrando que el aprendizaje fuera más vivencial y personal, además de contar con el apoyo de recursos que resultaron ser de gran ayuda para la interiorización del tema de interés, el cuidado medioambiental.

La actividad de las botellas recicladas supuso ser un gran aporte a la unidad didáctica de la propuesta de investigación, ya que estas son uno de los mayores contaminantes, pues gran porcentaje de la población consume bebidas azucaradas, además del uso cotidiano de productos

de cocina, limpieza y demás que vienen empaquetados en botellas de plástico. La problemática esta entonces en el uso desmedido y el desconocimiento además de algo a lo que no se le da la importancia debida, y es el potencial de reciclaje que tienen estos materiales, de este modo, con la actividad se logró que los estudiantes comprendieran y vivenciaran uno de los usos que se pueden dar a estos materiales, logrando despertar en ellos un sentido de responsabilidad con su medio y también de creatividad e imaginación que permiten transformar materiales que parecieran no ser funcionales luego de consumir algún producto.

Toda la unidad didáctica se mueve hacia el logro de una conciencia ambiental, a través de la cual se pretende lograr que los estudiantes vieran con ojos de responsabilidad la necesidad vital de contar con un ambiente sano, reconociendo los problemas dentro de su contexto como propios, esta actividad los motivo además hacia la recolección de botellas que se encontraban en su misma institución entendiendo que es importante mantener su segundo hogar limpio. Esta actividad conto con 2 sesiones en las que se dio a conocer el uso funcional de materiales reciclables, con esta actividad dinámica se logró despertar en los estudiantes la motivación y la apropiación de conceptos ambientales, brindado tiempos y espacios cómodos para su desarrollo en pro de lograr un aprendizaje significativo, en este sentido los aprendizajes esperados se lograron en gran medida, ya que la actividad tomo a los estudiantes como eje central de su proceso de aprendizaje, logrando que haya una pertinencia ambiental institucional. Además, es de resaltar que la actividad se implementó desde una vivencia directa con la realidad de los estudiantes, es decir la actividad fue pensada no desde un punto netamente teórico, donde los estudiantes simplemente reciben información, sino desde un punto de construcción de conocimiento, donde los mismos estudiantes al desarrollar la actividad iban descubriendo cosas y también se generaban nuevas curiosidades que ampliaron su conocimiento en gran medida.

Al interactuar con las botellas y los materiales reciclables y ver lo bonito y lo útil que se podía crear se pudo despertar en los estudiantes el sentido poner a funcionar lo que aparentemente no sirve, de este modo ellos podrán aportar a un ambiente mucho más saludable, ya que sabrán que pueden reemplazar una macetera para una planta nueva y que aporta mucho más plástico y por consiguiente más contaminación a su entorno, por una macetera reciclada que además de verse bien está siendo amigable con el medio ambiente.

La evaluación como en todas las actividades tuvo presente aspectos, del ser, del saber y del hacer, en este sentido se valoró en los estudiantes su capacidad de apropiación de conocimientos ambientales, como también su actitudes frente al desarrollo de la actividad, la motivación, la creatividad y la imaginación. Donde en reflexiones finales se pudo identificar que reconocieron en efecto la importancia del cuidado ambiental, y lo divertido que puede llegar a ser jugar con los distintos materiales que se pueden encontrar arrojados en la basura como objetos inservibles cuando en realidad no lo son.

En la actividad número tres más allá de crear un ambiente de competencia entre los estudiantes, los estudiantes lograron reconocer las habilidades de los otros en la creación de carteles reciclables, logrando el asombro por la capacidad de lograr resultados tan interesantes a partir de materiales que se pueden reciclar. La actividad además logro un aprendizaje cooperativo, ya que la actividad se realizó en grupos, dando paso al sentido de trabajo colectivo, comunicación de ideas y afianzamiento de opiniones en un solo resultado que en este caso fue la cartelera ecológica.

La actividad se desarrolló en dos sesiones, En la primera sesión y teniendo en cuenta que los estudiantes habían adquirido varios conocimientos de cuidado y educación ambiental en las sesiones anteriores, pudieron elaborar una cartelera con una temática que fuera de su interés.

La segunda sesión se basó en la socialización de sus productos, dando a conocer a sus compañeros la temática escogida y su importancia dentro de un desarrollo ambiental sostenible y amigable. Creando ambientes de aprendizaje autónomo que se evidencio en la apropiación de los conceptos a la hora de socializar sus carteleras. Es de resaltar que más allá de ganar el concurso, los estudiantes comprendieron que en la realización de trabajos escolares pueden implementar materiales reciclajes con los que se pueden lograr grandes resultados.

El ambiente dentro del cual se desarrolló la actividad fue un ambiente de diversión y cooperación, pero además un ambiente de aprendizaje que se logró haciendo e indagando acerca de las diferentes problemáticas que fueran de interés para los estudiantes. Con ello se logró un acercamiento a esa realidad de la necesidad de crear ambientes más limpios y más sanos dentro de la institución, pero también fuera de ella, logrando el reconocimiento de que para estar bien debo estar bien con mi medio, cuidarlo, amarlo y respetarlo

La evaluación en esta actividad tuvo en cuenta la creatividad y apropiación de los estudiantes frente a un tema ambiental específico, no se trató de quien ganara el concurso netamente, sino además de los resultados y el proceso para llegar a ese resultado valorando que todos los productos fueron valiosos ya que aportaron a un crecimiento en el conocimiento de los demás estudiantes y también propio, y también reconociendo el logro de los demás en este caso de los estudiantes ganadores, pero también del potencial que tienen los materiales reciclados para lograr grandes creaciones que pueden ser de utilidad y también amigables con el medio ambiente.

Finalmente, todo lo involucrado dentro de la actividad fue maravillosamente significativo tanto para el logro de los objetivos de la propuesta de investigación como también para el enriquecimiento de saberes ambientales en los estudiantes. Se logró involucrar dentro de la

actividad recursos en concordancia con lo ambiental que ayudaran a los estudiantes despertar el interés y la motivación hacia el conocimiento y reconocimiento de su entorno de una manera responsable. Además, se reconoció esa participación activa necesaria para construir aprendizajes verdaderos, al igual que las actividades anteriores, los estudiantes participaron voluntariamente y libremente de la actividad, sin sentirse presionados, sino más bien acompañados en su proceso de aprendizaje.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La secuencia didáctica aplicada para fortalecer en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria La Vega de San Bernardo Nariño la apropiación del tema medioambiental entorno a aspectos como el reciclado de frutos muy significativos ya que la participación de los estudiantes en todas las actividades demostró interés y motivación, además al finalizar la secuencia se pudo evidenciar que en efecto los niños habían consolidado conocimientos que los ayudaran a ser más responsables con el uso responsable de los recursos naturales, es de resaltar que las actividades que se plantearon se pensaron desde los estudiantes; es decir sus intereses y modos de aprender, en este sentido se logró que no se aburrieran en el desarrollo, lo cual se puede destacar como una fortaleza de la práctica pedagógica, que en estos tiempos se debe tomar desde un foco donde los estudiantes son los más importantes, tal vez hubo momentos de descontrol en el aula, pero que al final no fueron de gran importancia pues se pudieron manejar y aún más porque los estudiantes estaban trabajando por sí mismos en la construcción de nuevos aprendizajes.

Es importante destacar que a lo largo del proceso se trabajó en torno a un contexto específico, es decir, los estudiantes trabajaron aspectos medioambientales desde la realidad en que están viviendo, donde se evidencia que la falta de conciencia y responsabilidad ambiental es muy baja, pese a trabajar con ese contexto se podría mejorar en gran medida la participación directa de los estudiantes en la comunicación de la importancia de cuidar el medio ambiente, a través de la generación de folletos o frases medioambientales que generen conciencia y de igual manera aportaría al proceso el contar con la participación directa de los padres, en el sentido de que se podría generar un acompañamiento con ellos para que el proceso se desarrolle en un entorno más colectivo.

El hecho de tener en cuenta el contexto con el que se estuvo trabajando, es decir conociendo que el colegio está en una zona rural, que la importancia que se le da al cuidado ambiental es muy poca, y que en la institución se evidencia la falta de reciclaje y conciencia ambiental, logro obtener aprendizajes realmente significativos, además las actividades no se desarrollaron tradicionalmente y saturando a los estudiantes de información sino que se hizo de manera muy dinámica y participativa, este último aspecto tal vez se complicó en un inicio porque no se creaba el entorno de confianza, pero conforme se desarrolló la primera actividad, se logró que los estudiantes participaran como se esperaba.

La planeación de la unidad didáctica en general, arrojó buenos resultados coherentes con el planteamiento del problema, dando el logro del objetivo, además permitió llevar a cabo una secuencia adecuada de las actividades, con procesos de autoevaluación de la misma, es decir, a medida que se implementaron las actividades y en cada sesión se analizó la actitud de los estudiantes y las posibles oportunidades de mejora para la siguiente sesión, además de estudiar detalladamente a los estudiantes para saber si en realidad estaban o no disfrutando de la actividad, si estaban adquiriendo competencias entorno a lo ambiental, o si estaban realmente centrados y concentrados en las actividades, frente a lo cual en su mayoría fueron respuestas positivas, pues los estudiantes siempre mostraron una actitud de disposición.

Es importante decir que tras la aplicación de la actividad didáctica como docente se puede conocer y reconocer que la planeación didáctica realmente ofrece herramientas constructivistas al crecimiento profesional, ya que a través de esta se invita a una reflexión constante acerca de lo que se está haciendo, además de hacer las cosas por el eje central del rol docente, los estudiantes, para que estos alcancen sus logros y metas de aprendizaje. El realizar una planeación didáctica con responsabilidad permite que haya una articulación de contenidos y

necesidades de los estudiantes, logrando analizar las diferentes estrategias y métodos de enseñanza, y cuál es el mejor para obtener resultados de aprendizaje adecuados, en este caso, en el proceso de elegir las actividades por ejemplo se trabajó en torno a un aprendizaje activo.

Se puede a través de todo lo anterior, afirmar que la planeación didáctica bien aplicada dentro del marco educativo es indispensable para lograr todos los propósitos de la educación y dentro de un tema o área específica, ya que esta brinda oportunidades de crecimiento tanto para docentes como para estudiantes, pues cada uno tienen un papel importante dentro de la misma. Como docentes es importante actuar con pertinencia, motivación, respeto y responsabilidad dentro de una planeación didáctica para que los alumnos obtengan los mayores beneficios posibles, se debe ser dinámico y estar en un constante aprendizaje acerca de lo que está bien y lo que está mal, así, se pone a disposición lo bueno para que sea aplicado por otros entorno a necesidades específicas, y lo malo se evalúa, se reflexiona entorno a ello, y se propone alternativas de reforma que mejoren un determinado punto dentro de una planeación. Finalmente, para que haya una planeación didáctica de manera óptima se debe hacer por vocación de ser maestro y no por obligación.

Conclusiones

La propuesta de investigación se desarrolló de manera adecuada y pertinente bajo la elaboración de una planeación didáctica que resultó ser de gran ayuda en la apropiación de temas medioambientales por parte de los estudiantes, esto se debió en gran medida a que la población de estudio fue detallada desde su contexto, sus necesidades y su realidad, con esto, las actividades propuestas se encaminaron a la participación activa de los alumnos, involucrándose dentro del proceso, y lo más importante involucrándose dentro de su realidad, pues estos pudieron evidenciar que en efecto están dentro de una comunidad con falta de conciencia ambiental y que dicha conciencia ambiental es necesaria para crear un desarrollo sostenible, es decir, pensando en las necesidades actuales pero también en las futuras, además la población de estudio fueron niños, los cuales aprenden más haciendo que con cualquier otra estrategia, por ello se les dio oportunidad de que fueran ellos mismos quienes vivenciaran a través de la práctica las problemáticas ambientales.

La manera en que se le hizo seguimiento a la propuesta pedagógica logró el propósito esperado, ya que gratamente los estudiantes participaron con motivación e interés, además dentro de la institución se pudo dejar una huella medioambiental positiva, pero además se pudo lograr dejar en claro que este tipo de actividades acompañadas de procesos pedagógicos pueden ser de gran beneficio para los alumnos y también para el cuidado de su entorno, la institución conoce y reconoce la importancia de medioambiente, pero con la puesta en marcha de esta propuesta se logró que dieran cuenta que los estudiantes pueden participar activamente dentro de propuestas ambientales si las actividades que se proponen son llamativas y de interés para los mismos.

Además, fue muy enriquecedor como la apropiación por parte de los estudiantes acerca del reciclaje, el medio ambiente y el cuidado responsable de la naturaleza fue en su mayoría

positiva, pues la evaluación permitió dar cuenta que los estudiantes identificaron sus acciones negativas con el medio ambiente y aquellas que podían mejorar para ayudar al planeta.

La propuesta buscaba lograr que la práctica pedagógica pudiera tener un impacto positivo en realidades de la población y en este caso se escogió un tema medioambiental, porque es algo que a lo largo del tiempo se va saliendo de las manos, evidenciando problemáticas ambientales graves, en este sentido, la propuesta deja ver que se puede implementar educación ambiental, a través de un proceso con un seguimiento adecuado para que los estudiantes puedan cambiar visiones acerca de cómo se están comportando dentro de sus entorno. Es de rescatar que la propuesta cumplió con las expectativas de aprendizaje y que los estudiantes adquirieron bases para seguir forjando en ellos una verdadera conciencia ambiental.

Como recomendaciones tras haber aplicado la propuesta, hay algunos aspectos a mencionar; Sería de gran utilidad capacitar a los docentes de la institución en el manejo de la recolección de basuras, además de la conservación del medio ambiente, para que estos a su vez sigan capacitando a la comunidad estudiantil fomentando acciones dentro de las actividades escolares y extraescolares que permitan proveer actitudes afectivas con la naturaleza que permitan hacer frente a los problemas ambientales. Además, la propuesta no debería quedarse allí, sino seguir en continuidad integrando todas las áreas como base para manejar los conocimientos construidos, aprovechando al máximo los materiales y recursos disponibles en la Institución Educativa, además estar haciendo un control en el correcto funcionamiento de la recolección, organización y aprovechamiento de los recursos que se puedan utilizar en beneficio de la Institución.

Referencias

- Arias, D. Y Torres, E. (2018). Unidades didácticas. Herramientas de la enseñanza. *Noria Investigación Educativa 1* (1), p 42-47. <https://doi.org/10.14483/25905791.13072>
- García, M. y Valencia, M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. *Ra Ximhai*, 10 (5),p15-24
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134001>
- Catalán, J. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. *RIAEE*. 15(4).
<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Sanmartín, G., Zhigue., Y laña, P. (2017). El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista. *Universidad y Sociedad*. 9 (1), pp. 36-40. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Alarcon, J., Opayome, M. Y Velasquez, L. (2018). El reciclaje, una estrategia de educación ambiental socialmente responsable. *Revista Perspectivas*, 2(7). Pp 1-10.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1595/1537>
- Corraliza, J., Berenguer, J., Moreno, M. Y Martin, R. (2017). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. *ACADEMIA* 3(7).
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34967269/cap7-with-cover-page-v2.pdf?>
- Masgo, H., Ramon, D. Y Trujillo, S. (2018). *El reciclaje como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa Muchquipata*. [Trabajo de postgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Archivo digital.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4021/2ED.EI%20031M27.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez, O. (2013). Las unidades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Educación ambiental y Pensamiento Lógico Matemático. *Itinerario Educativo* (62). Pp 115-135.

<http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1494/1265>

Anexos

Link evidencias implementación de actividades:

<https://drive.google.com/drive/folders/1xxYZqUjneZxcVZrPF7gEfWshTPZiE4KX?usp=sharing>

Link de video de sustentación: <https://youtu.be/5YxLMMJpdtY>