

**Fortalecer las habilidades de pronunciación en idioma inglés para una comunicación
asertiva mediante la utilización de la plataforma Duolingo en los estudiantes de cuarto
Grado de la I.E.D Alexander Fleming.**

Ligia Yadira Dueñas Vacca

Riquelio Vargas Suarez

Director

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés

Bogotá

2022

Resumen

Este trabajo se ha efectuado abordando el tema de la pronunciación en idioma inglés el cual refiere un aspecto clave que exige que el estudiante haga un uso pertinente de la fonética para que su interlocutor logre comprender el mensaje de manera adecuada. El objetivo principal de esta propuesta se enfoca en fortalecer las habilidades de pronunciación en idioma inglés para una comunicación asertiva mediante la utilización de la plataforma Duolingo en los estudiantes de cuarto Grado de la I.E.D. Alexander Fleming.

Para el desarrollo de esta propuesta se empleó la planeación didáctica soportada en tres actividades en las cuales se abordaron temáticas como la familia el verbo to be en presente simple y los números en idioma extranjero inglés, planteando un amplio vocabulario a través del cual el estudiante pueda mejorar su pronunciación en esta lengua.

Los resultados de este trabajo permitieron establecer que la propuesta resultó pertinente y favoreció la pronunciación de los estudiantes, los cuales se sintieron motivados por el uso de los recursos tecnológicos y aunque se presentaron algunos inconvenientes relacionados principalmente con el limitado dominio de las herramientas virtuales por parte de los estudiantes, fueron soluciones con éxito culminando la implementación con una amplia participación. Se concluye que la práctica constante en el dominio de la plataforma Duolingo contribuyó a que los estudiantes mejorarán sus competencias TIC mientras fortalecían su pronunciación en idioma inglés en temáticas que les resultaron muy familiares y cotidianas. La pertinencia de la propuesta logró ser evidenciada en el incremento del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés, y el uso de una correcta pronunciación del vocabulario visto en clase

Palabras claves: Pronunciación, Comunicación asertiva, Duolingo, Idioma inglés.

Abstract

This work has been carried out addressing the issue of pronunciation in English language which refers to a key aspect that requires the student to make a relevant use of phonetics so that the interlocutor can understand the message properly. The main objective of this proposal focuses on strengthening English pronunciation skills for assertive communication through the use of the Duolingo platform in fourth grade students of the Alexander Fleming School.

For the development of this proposal, the didactic planning was used, supported by three activities in which topics such as the family, the verb to be in the present simple tense and numbers in the English foreign language were addressed, proposing a wide vocabulary through which the student can improve his pronunciation in this language.

The results of this work allowed establishing that the proposal was pertinent and favored the pronunciation of the students, who felt motivated by the use of the technological resources and although there were some inconveniences mainly related to the limited command of the virtual tools by the students, they were successfully solved, culminating the implementation with a wide participation. It is concluded that the constant practice in the mastery of the Duolingo platform contributed to the students' improvement of their ICT skills while strengthening their English pronunciation in topics that were very familiar and every day for them. The relevance of the proposal was evidenced in the increase of the students' academic performance in the subject of English, and the use of a correct pronunciation of the vocabulary seen in class.

Keywords: Pronunciation, Assertive Communication, Duolingo, English Language.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Planteamiento del problema	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	12
Marco de referencia planeación didáctica	14
Planeación didáctica	17
Enfoque didáctico.....	20
Implementación.....	23
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.....	26
Conclusiones	30
Referencias	32
Anexos.....	34

Introducción

Frente a los retos que la modernidad impone a la educación, los docentes se ven abocados a asumir una práctica creativa e innovadora que motive al estudiante en el desarrollo del proceso educativo. En este trabajo se efectúa una propuesta para el mejoramiento de la pronunciación en idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Alexander Fleming, dado que, este factor le genera ciertas dificultades a la población participante.

En la propuesta efectuada en el marco de este trabajo se ha considerado la utilización de la plataforma Duolingo y se han especificado tres actividades compuestas cada una por dos sesiones, abordando temáticas cotidianas de los educandos como la familia, el verbo to be, los números. Relacionando estas tres temáticas se ha estructurado una secuencia didáctica que permita a los estudiantes mejorar sus habilidades en la pronunciación en idioma inglés, mientras desarrollan sus competencias TIC.

Este trabajo refiere el primer acercamiento al abordaje de temáticas en inglés que serán profundizadas con posterioridad utilizando recursos tecnológicos, dado que estas herramientas despiertan en los estudiantes gran interés y motivación. Igualmente, la práctica docente se verá impactada positivamente por cuanto, se buscarán nuevas y mejores formas para favorecer la fonética en esta lengua en la población participante.

Se aborda entonces, el fortalecimiento de la pronunciación en inglés en estudiantes de cuarto grado a partir de una estructuración en la cual se expone inicialmente el diagnóstico de la propuesta, el planteamiento del problema y la respectiva pregunta de investigación, posteriormente se sustentan los propósitos general y específicos. En el siguiente capítulo se expone el diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica que permite comprender el objeto de conocimiento, luego se sustenta el marco de referencia de la planeación didáctica. El siguiente aparte sustenta la planeación didáctica efectuada y se expone el enfoque didáctico y la respectiva

implementación para finalmente exponer la reflexión y el análisis de la práctica pedagógica, así como las conclusiones a que da lugar el desarrollo del presente trabajo.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Este trabajo se efectúa en el Colegio Alexander Fleming IED, Institución de educación distrital, el cual presta sus servicios educativos en la ciudad de Bogotá, la sede se encuentra ubicada en Calle 45 Sur #14a-19. San Jorge Sur de la capital. Esta entidad formativa atiende la población de Básica primaria, secundaria y media. Es de carácter mixto y Cuenta con 4 sedes. En la sede B se encuentran los grados de transición a quinto.

Por su parte, en la jornada mañana se atienden a 1000 estudiantes en esta sede, cuenta con una planta docente de 24 profesores de aula 3 administrativos, 1 orientadora 1 profesional de inclusión 2 vigilantes 4 personas de servicios generales. Este trabajo se efectúa con los estudiantes de cuarto grado cuyo número asciende a 30, son 19 niños y 11 niñas de estratos socioeconómicos 1 y 2. Para profundizar en el diagnóstico a continuación se sustenta la situación problema identificada.

Este trabajo se realiza con el grado cuarto de Básica Primaria, se trata de 30 estudiantes 19 niños y 11 niñas que se forman en la institución Educativa Alexander Fleming. Estos estudiantes poseen un entorno económico es un poco complejo dado que esta población pertenece a los estratos 1 y 2 lo que implica que los estudiantes han enfrentado situaciones complejas para el acceso a sus derechos básicos, que garanticen su bienestar a nivel integral. El 70% de los niños viven en hogares disfuncionales, con padres que poseen trabajos informales, sin trabajo estable, trabajo por horas. El 20% de los niños viven con algún familiar tales como abuelos o tíos, tías donde los ingresos son limitados.

El 10% de los alumnos viven en compañía de sus padres (madre y padre) padres masculinos con empleo fijo, EPS, salario fijo, los menores se quedan al cuidado de sus madres durante el día. Cerca de un 20% de la población escolar corresponde a la nacionalidad extranjera

(venezolanos), viven en viviendas rentadas y su sustento se deriva principalmente de los subsidios otorgados por el gobierno.

Estos estudiantes tienen importantes fortalezas en el aprendizaje del lenguaje del idioma español, pero su principal falencia académica subyace en el idioma inglés, dado que, se les dificulta particularmente la pronunciación del vocabulario expuesto por la docente. y no logran generar los sonidos vocálicos y consonánticos propios del idioma inglés. Este aspecto es evidencia de que los estudiantes no poseen las competencias lingüísticas necesarias para una pronunciación en idioma inglés, aspecto que dificulta su rendimiento en el área.

Planteamiento del problema

El aprendizaje de un nuevo idioma refiere una experiencia enriquecedora para el ser humano, le permite ampliar sus conocimientos y expectativas y es fundamental para desempeñarse en un mundo globalizado como el actual. En la niñez aprender una segunda lengua es fundamental por cuanto “normalmente los niños no tienen prejuicios para asimilar un nuevo sistema fónico, semántico y gramatical, y sienten menos temor a equivocarse que los adultos, a los que se les dificulta más aprender un idioma” (Romero y Perea, 2021, p. 69). Bajo estos planteamientos se establece que es la infancia la etapa ideal para adquirir una segunda lengua, por cuanto, en dicha etapa los estudiantes cuentan con la plasticidad del cerebro que favorece el aprendizaje en tal etapa.

La población participante Esta población posee importantes habilidades en áreas como el lenguaje y la formación artística, aspecto que se ha evidenciado en las pruebas internas presentadas por este conglomerado. Sin embargo, sus principales falencias subyacen en las matemáticas y el idioma extranjero inglés, dificultándoseles de manera radical específicamente la pronunciación del vocabulario planteado. Este factor obstaculiza el proceso de aprendizaje en el área y limita la adecuada comunicación en este idioma.

En un mundo globalizado el dominio del idioma inglés se hace cada vez más determinante, de allí que, la educación enfrente un reto transcendental, razón por la cual es clave que el compromiso gubernamental y social en la formación integral de los futuros ciudadanos, siendo fundamental que “se encuentren preparados para afrontar los retos que esto conlleva. El aprendizaje de otras lenguas, entre las que se encuentra el inglés, hace parte de dichos retos” (Castillo, 2016, p.43).

En el marco de esta propuesta se aborda la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de Básica primaria de la Institución Educativa Alexander Fleming, por cuanto, se

identifican dificultades en la adecuada pronunciación por parte de los educandos, dificultando el desarrollo de diferentes habilidades comunicativas. "El origen de estas dificultades, aparentemente, se ubica en el nivel conceptual y en la aplicación adecuada de una estrategia" (García, 2018, p.67), factor que hace necesario generar estrategias que contribuyan a los estudiantes en el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en el idioma inglés.

El factor más preocupante en la problemática referida a las deficiencias en las habilidades de pronunciación en idioma inglés a los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa, por cuanto, poseen dificultades al escuchar y escribir en este idioma, dado que, no identifican los sonidos de esta lengua lo que implica falencias en la fonología del inglés, este aspecto que retrasa y dificulta su proceso de aprendizaje. En esta misma línea se establece que las metodologías establecidas para guiar la enseñanza son obsoletas, poco pertinentes y carecen de herramientas que motiven a los estudiantes como es el caso de los recursos TIC.

Los aspectos descritos tienen consecuencias trascendentales en la formación de los educandos, como son una actitud negativa frente al área de inglés por parte de los estudiantes, ningún impacto asertivo en los procesos de aprendizaje y una limitada habilidad comunicativa en dicho idioma. Estas circunstancias se reflejan en el poco conocimiento de la estructura del idioma inglés de los educandos, bajas notas académicas en la asignatura y deficientes calificaciones en las pruebas saber.

De conformidad con los aspectos indicados, el fenómeno a estudiar se enfoca en la profundización de la pronunciación en idioma extranjero inglés en estudiantes de cuarto grado de Básica primaria, periodo en el cual es fundamental trabajar este factor para que el estudiante geste bases sólidas para futuros aprendizajes en el inglés. Esto es determinante por cuanto, aprender una segunda lengua desde la infancia es clave y puede ser aprendido con mayor facilidad, involucrando elementos que despierten en el estudiante la creatividad y motivación,

razón por la cual se ha planteado el uso de las herramientas tecnológicas como Moodle y Duolingo que permitan al estudiante interesarse en el aprendizaje de este idioma.

En este sentido, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer las habilidades de pronunciación en idioma inglés mediante la utilización de la plataforma digital Duolingo en los estudiantes de cuarto Grado de la I.E.D. Alexander Fleming de la ciudad de Bogotá?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación sobre la práctica implica un aporte transcendental al desarrollo de la praxis docente, por cuanto, “se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (Pérez, 2003, p.5). Este factor implica una tendencia del autor a destacar el aporte de este factor en la práctica, para el mejoramiento integral de la labor docente, aspecto que le conduce al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

En este sentido, la pregunta de investigación abordada en el marco de este trabajo se dirige a indagar la manera pertinente para fortalecer las habilidades de pronunciación en idioma inglés para una comunicación asertiva empleando herramientas digitales como Duolingo contando con la participación de los estudiantes de cuarto Grado de la I.E.D. Alexander Fleming. En este sentido, se busca dar respuesta a una problemática identificada en el ámbito formativo y para tal fin la docente apropia la investigación en busca de generar una estrategia pedagógica que integre diversos recursos para dar respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes focalizados en la pronunciación en el idioma inglés. Frente a este razonamiento es claro que la pregunta de investigación se alinea a la investigación en la práctica pedagógica.

Ahora bien, al referir el carácter político de la investigación el autor indica que “este tipo de investigación asume una perspectiva histórica e interpretativa, lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados” (Pérez, 2003, p.5) este factor refiere un establecimiento de criterios políticos e ideológicos que permiten identificar la realidad. En este sentido, la investigación sobre la práctica en curso, se tiene claro unos preceptos vinculados con el modelo educativo propio de la entidad Alexander Fleming y el enfoque que se brinda a los procesos de aprendizaje desde una postura

constructivista factor que en el marco de este trabajo permitirá la participación del estudiante de forma autónoma para el mejoramiento integral de su pronunciación.

Igualmente debe indicarse que la perspectiva crítica que se abordará en esta propuesta da cuenta de la reflexión profunda y analítica de los estudiantes que le motiven a mejorar su pronunciación en idioma inglés, desde la autonomía y el autoaprendizaje, que guiado por el docente les permite visualizar los procesos formativos desde otra arista, en la cual la creatividad y la innovación son los factores más determinantes.

Desde la labor docente, la autora de estas líneas genera actividades pedagógicas y didácticas que convoquen al estudiante al fomento de su autonomía, que le permitan reflexionar y analizar de manera espontánea sobre el impacto asertivo del aprendizaje en su vida, para que vislumbre los factores positivos del aprendizaje del idioma inglés, pero ante todo que les permita aportar en su proceso formativo, trabajar en equipo y desarrollar competencias que se constituyan en la base de futuros aprendizajes.

Por su parte, el desarrollo del diario de campo desde la labor docente de la autora de estas líneas, implica una herramienta útil y práctica que no solamente le permite documentar los procesos, características, acciones y actividades observadas en el marco de su intervención, sino que le convoca a la reflexión para un mejoramiento integral de la calidad educativa.

Marco de referencia planeación didáctica

En el mundo actual las exigencias a la educación son cada vez más rigurosas, se busca que esta logre formar en todos los niveles educativos personas con un amplio cúmulo de habilidades y competencias que les permita responder de manera asertiva a los retos que la sociedad les presenta. En este ámbito, los parámetros formativos tradicionales se han ido desvirtuando, en procura de brindar a los educandos una educación de calidad en la cual se considere el análisis de todas las competencias. Ser competente, implica una integración del individuo con el resto de sus pares en la ejecución de una determinada tarea y en este sentido, la educación se ve inmersa en el análisis personal, cultural y socio laboral del educando.

La formación por competencias refiere “una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades” (Vidaña y Tobón, 2010, p. 91). De esta forma, este tipo de formación va más allá de un análisis cuantitativo del proceso educativo para pasar a una nueva concepción curricular en la cual se fomenta el aprendizaje autónomo y el desarrollo de las competencias desde un modelo integrador.

La propuesta efectuada en el marco de este estudio y la cual se direcciona al fortalecimiento de las habilidades de pronunciación en idioma inglés mediante la utilización de la plataforma digital Duolingo en los estudiantes de cuarto Grado de la I.E.D. Alexander Fleming de la ciudad de Bogotá, considera la formación por competencias como elemento clave para guiar el desarrollo pedagógico de la misma, en consideración a que busca integrar “el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales” (Vidaña y Tobón, 2010, p. 92). Desde la innovación y la creatividad se busca guiar al estudiante por una ruta formativa que le conduzca al mejoramiento integral de su pronunciación en inglés de forma autónoma, activa y participativa.

Ahora bien, Vidaña y Tobón (2010) conciben " las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23). Este postulado tiene dos aspectos claves, el primero se direcciona a la relevancia de la calidad educativa en la formación, dado que, este criterio refiere un factor fundamental en la actualidad y facilitan el acceso a altos estándares en la gestión educativa y los diferentes procesos implícitos. Esto favorece que el direccionar acciones para la formulación de planes, programas y estrategias que brinden soluciones concretas a problemáticas específicas desde un mejoramiento integral de la calidad de vida y las condiciones sociales del conglomerado afectado. El segundo aspecto se vincula con que la formación por competencia no refiere la respuesta a los múltiples aspectos que enfrenta la educación en el marco de la cotidianidad en el aula.

La consideración de plantear en la propuesta educativa establecida el saber, saber hacer y el saber ser, implica un trabajo estructurado en línea con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional tanto en los Estándares Básicos en competencias como en los lineamientos curriculares. Galbán, et al (2021) establece que la planeación didáctica es fundamental para desarrollar un proceso de aprendizaje óptimo en el cual se estructuren todos los contenidos en línea con el planteamiento curricular.

El saber implica el abordaje de los preceptos teóricos y prácticos del estudiante en todo el proceso formativo y principalmente en los tres momentos del desarrollo de las actividades, antes, durante y después. Por su parte, el saber hacer se relaciona con el mejoramiento integral de las habilidades en pronunciación de los estudiantes, desde el enfoque de un proceso ameno que implica el uso de las herramientas virtuales que permitan el desarrollo de esta destreza en el marco de la enseñanza del idioma inglés para generar experiencias significativas de aprendizaje. El Saber Ser se desarrolla en el marco de esta propuesta desde el planteamiento de actividades que busca formar de manera integral a los estudiantes para prepararlos para los retos que la

modernidad les presenta, contribuyendo al desarrollo de su personalidad, e identidad de los estudiantes, dotándolos de múltiples habilidades y capacidades.

Ahora bien, para ejecutar una propuesta asertiva que contribuya en el mejoramiento integral de la pronunciación de los estudiantes, la práctica pedagógica debe ser efectuada por un docente con una alta capacitación que le permita direccionar el aprendizaje y demostrar que posee las competencias enunciadas por Vidaña y Tobón (2010) las cuales se clasifican en competencias básicas, genéricas y específicas. En el caso de las competencias básicas la docente autora de estas líneas, posee destrezas que le permiten efectuar su praxis en contextos de calidad y que le permiten la comprensión de su labor en diferentes espacios sociales logrando guiar adecuadamente la formación de los estudiantes dando respuesta a sus necesidades educativas.

Por su parte, en las habilidades genéricas se destacan las cognitivas, las cuales pueden ser logradas en el contexto educativo, e implican el esfuerzo de la docente por superar sus debilidades en la lengua extranjera inglés con ánimo de brindar una formación de calidad a los estudiantes que requieren mejorar su pronunciación. Finalmente, en relación a las competencias específicas son destacables los conocimientos pedagógicos de la docente que desde el abordaje del constructivismo le permiten formular estrategias de aprendizaje, estructuradas, coherentes y pertinentes que de forma creativa e innovadora permitan al estudiante acceder a un conocimiento integral y mejorar sus habilidades en pronunciación en idioma inglés mientras fortalecen sus habilidades en el uso de recursos TIC.

Planeación didáctica

La planeación didáctica es un aspecto clave de la intervención pedagógica por consiguiente en las siguientes líneas se explica en detalle el desarrollo de la propuesta pedagógica, la cual se compone de tres actividades direccionadas al fortalecimiento de la pronunciación en idioma inglés de la población participante.

En lo que concierne a la primera actividad denominada “Fortalezco las habilidades de pronunciación en idioma inglés a través del aprendizaje de la familia en inglés”. Esta actividad se realizó en dos sesiones y se compone de 3 momentos; en el primer momento denominado de inicio se inició con el canto de la canción *Good Morning* en unión con los estudiantes.

Posteriormente se planteó una prueba pretest sobre la pronunciación de temáticas de inglés de conocimiento de los estudiantes, abordando los números y los días de la semana. Igualmente se planteó la visualización de un recurso virtual que les permita conocer la temática a abordar. En este momento resultó clave la observación directa para evaluar el adecuado desarrollo de este momento.

El segundo momento denominado de “desarrollo de la actividad” se efectuó a partir de la conformación de grupos de tres estudiantes, presentándoles a los estudiantes la plataforma Duolingo, A continuación, se estableció un tutorial de manejo de la plataforma y la docente explicó la temática del vocabulario de la familia en inglés y lo relacionará con frases sencillas que los estudiantes se encuentran en capacidad de comprender y analizar. Se les solicitó a los estudiantes construir frases cortas con el miembro de la familia que les corresponda acorde al ejercicio en la plataforma Duolingo. La evaluación en el marco de este momento pedagógico implicó el análisis de la actividad efectuada en la plataforma Duolingo.

Finalmente, en el momento denominado de “cierre” se socializaron los resultados de la actividad identificando fortalezas y debilidades del grupo. Y se concluyó la actividad efectuando un proceso de pronunciación visto en el marco de la actividad.

La actividad número dos se denominó “Verbos en presente simple” se desarrolló a través de dos sesiones y se estructuró acorde a tres momentos específicos. En el primer momento denominado “inicio” se dio lugar a un saludo por parte del docente en inglés, se cantó la canción Good Morning y se retomó el vocabulario de la familia visto en la actividad anterior. Este momento se evaluó a través de la participación y la adecuada pronunciación del vocabulario planteado.

En el segundo momento denominado “desarrollo de la actividad” la docente explicó la forma adecuada de usar los verbos en presente simple y la importancia de su adecuada pronunciación. Se profundizó en la forma en que deben emplearse los verbos en forma de pregunta y en su forma negativa, y se planteó la visualización de un video.

Posteriormente los estudiantes practicaron las actividades planteadas en Duolingo para el mejoramiento integral de la pronunciación de los verbos. En la siguiente sesión los estudiantes retomaron los verbos vistos y plantearon oraciones simples de su cotidianidad en las cuales emplearon como sujeto los miembros de su familia y los verbos en presente simple vistos. Finalmente, en el momento denominado “cierre” se socializaron las oraciones creadas por los estudiantes y se corrigieron retroalimentando la actividad. Los estudiantes realizaron la pronunciación del vocabulario visto en el desarrollo de la actividad.

En la actividad número tres denominada “Los números y su pronunciación en inglés” se planteó una actividad compuesta por dos sesiones que se ejecutó a partir de tres momentos; en el momento de “inicio” se ejecutó empezando con el saludo por parte del docente en inglés, luego se dio lugar a la canción Good Morning y se retomó la pronunciación de las temáticas vistas

previamente en la plataforma Duolingo, y se les invitó a visualizar un video sobre los números en inglés, la evaluación en este momento se realizó desde el análisis de la participación de los estudiantes y la atención a las explicaciones dada por la docente.

En el momento de “desarrollo de la actividad” la docente retomó paso a paso los números en inglés, para tal fin, se enfatizó en la adecuada pronunciación y la forma como se emplean en oraciones simples. La docente explicó a los estudiantes la forma como deberían emplear los números en oraciones sencillas en las cuales también involucrarán a los miembros de su familia y los verbos en presente simple. Posteriormente se organizaron los estudiantes en parejas y se les indicó que escribieran en su cuaderno cinco cantidades en letras. Un compañero o compañera le dictó en voz alta la cantidad al otro, quien la escribirá adecuadamente y a continuación este le dictará al compañero anterior otra cantidad.

Finalmente, en el momento de cierre se socializaron los aprendizajes construido por los estudiantes y se les pidió practicar la pronunciación de los números en casa y la construcción de oraciones sencillas. Los estudiantes realizaron la pronunciación del vocabulario visto en el desarrollo de la actividad y se evaluó la participación en clase y la atención a la retroalimentación de la docente.

Enfoque didáctico

Efectuar una planeación coherente y estructurada en la cual se consideren los lineamientos normativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (2014) es un factor fundamental para direccionar una secuencia didáctica, que cumpla con los requisitos de calidad necesarios para impactar asertivamente la formación de los educandos. En este sentido, las actividades planteadas en el marco de la secuencia establecida responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes, en consideración a que aborda de forma directa la problemática de la pronunciación en idioma inglés evidenciada en los educandos de cuarto grado de la I.E.D. Alexander Fleming, los cuales conforman la población participante. En este sentido, es destacable que dichas actividades abordan contextos cotidianos de los estudiantes y le convoca a la práctica diaria de los aprendizajes construidos en el marco del curso, gestando así espacios de aprendizaje significativos que les aporten en su desarrollo académico y en la interiorización de la pronunciación en inglés.

Un aspecto de fundamental relevancia en el marco de las actividades establecidas se direcciona al uso de herramientas tecnológicas y virtuales que mediadas a través de la plataforma Duolingo, fomentan en los educandos la motivación y la creatividad para aprender de una forma innovadora y enriquecedora. Ahora bien, el desarrollo de la propuesta didáctica se relaciona con el diagnóstico inicial de esta población de manera asertiva, por cuanto, da respuesta a las necesidades formativas identificadas en los estudiantes los cuales evidenciaron limitaciones importantes en la pronunciación de las diferentes palabras y frases estructuradas en idioma inglés. Dichas problemáticas, se enfocan en un inadecuado uso de la fonética y la articulación para que las palabras se pronuncien de manera pertinente, brindándoles el sentido que les corresponden en el contexto de un texto. De esta forma, la planeación ha sido realizada guiando progresivamente a los estudiantes hacia el aprendizaje, a través de actividades que les resulten motivadoras.

La planeación didáctica se efectuó atendiendo las necesidades específicas del alumnado en el desarrollo de la secuencia y, por consiguiente, implicó el establecimiento de las diferencias de esta población brindándoles la posibilidad de que participaran activamente en el desarrollo de cada actividad, pero de manera autónoma y acorde a sus habilidades de comprensión. La planeación se efectuó considerando:

La aceptación de las diferencias en las personas y que esta actitud promueva estrategias pedagógicas y formas de evaluación de la experiencia educativa que honren los intereses, estilos y ritmos en el aprendizaje de las y los estudiantes y en las cuales se valore la dimensión emocional como parte esencial del aprendizaje (Mella, et al., 2016, p. 31).

De esta forma, la planeación contempla el trabajo colaborativo y la retroalimentación constante por parte de la docente, para favorecer el desarrollo del proceso de forma tal, que les permita a los educandos alcanzar los logros establecidos.

Las actividades planteadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la I.E.D. Alexander Fleming por cuanto, para su diseño y estructuración curricular se ha considerado el diagnóstico efectuado a la población y a partir de las fortalezas y necesidades evidenciadas se ha dado respuesta a los requerimientos académicos, siempre enfocados en el logro de los propósitos de aprendizaje establecidos en procura de que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de pronunciación en idioma inglés, en contextos de creatividad, y calidad educativa. De esta forma, se fortalecen las competencias lingüísticas en relación al habla y la adecuada comprensión oral del idioma inglés, dado el uso de múltiples recursos virtuales que permiten al estudiante la práctica activa de la pronunciación en esta lengua extranjera.

En relación a la consideración de los saberes previos de los estudiantes en el marco de la propuesta, es necesario indicar que las actividades se estructuran a partir de tres momentos

fundamentales: Exploración, desarrollo y cierre. En el primer momento se abordan dichos saberes, los cuales le permiten al estudiante focalizarse en la temática abordada y partir de su conocimiento anterior para la construcción de nuevos aprendizajes, de esta forma se logra dinamizar el proceso educativo, socializar el conocimiento de cada estudiante y facilitar así, la adquisición de las temáticas abordadas.

Los resultados de la planeación didáctica efectuada, permiten a la docente la estructuración de una secuencia didáctica que responde de manera coherente y pertinente a las necesidades formativas de los educandos, y la cual favorece que a futuro se continúe trabajando con este valioso recurso pedagógico, dado que sus componentes son pertinentes y acordes a las necesidades de los educandos y contribuyen de manera radical a la pronunciación en idioma inglés. De esta forma, al referir la secuencia didáctica diseñada se identifica un recurso estructurado adecuadamente, con importantes componentes digitales, pedagógicos y didácticos que impactarán asertivamente a la población participante, brindándoles la posibilidad holística de mejorar sus habilidades en la pronunciación y explorando una plataforma novedosa como es Duolingo.

Implementación

Atendiendo las necesidades educativas de los estudiantes de cuarto grado en el ámbito de la pronunciación en idioma inglés, la presente propuesta refiere una herramienta pedagógica que de manera integral favoreció la construcción de los aprendizajes en los educandos. En este sentido, los estudiantes lograron un mejoramiento en sus habilidades de pronunciación a través de actividades que empleando la innovación y la creatividad dieron respuesta a las falencias detectadas. Las actividades se estructuraron a partir de tres momentos básicos, el primero direccionado a la exploración, y permitió que los estudiantes demostraran sus conocimientos previos, el segundo se enfocó en la implementación y se efectuó en el marco de las actividades 1 y 2 en el segundo día de desarrollo. Finalmente se planteó el cierre, creando en este momento espacios de reflexión y análisis que facilitaron en los estudiantes la interiorización del conocimiento para que pudieran llevar a su cotidianidad el mejoramiento alcanzado en la pronunciación en idioma inglés.

Las temáticas abordadas en cada sesión tuvieron como eje la Familia y el uso del verbo to be en presente simple, a partir de estos factores se profundizó en la pronunciación de cada termino empleando la plataforma Duolingo, y acercando así a los estudiantes al aprendizaje esperado. Ahora bien, dado que, para el desarrollo de esta propuesta en sus actividades 1 y 2 se empleó la plataforma Duolingo, la ejecución de las actividades se efectuó en la sala de sistemas de la Institución Educativa Alexander Fleming, teniendo como propósito la comodidad y facilidad de acceso a las herramientas de software y hardware necesarias para la realización del trabajo educativo planteado.

Para tal fin, los estudiantes se organizaron en parejas, teniendo la posibilidad de trabajar de manera colaborativa y ejecutar la actividad apoyándose en sus compañeros. Todos estos

aspectos resultaron asertivos en el momento de valorar el desarrollo de la actividad por cuanto, contribuyeron al logro de los objetivos de aprendizaje especificados.

Ahora bien, el tiempo establecido para cada actividad se especificó en dos horas, las cuales se dividieron en 2 sesiones, este tiempo respondió asertivamente a las necesidades formativas en el ámbito de la pronunciación en inglés de los estudiantes, los cuales participaron activamente y se mostraron motivados por el uso de la herramienta tecnológica Duolingo. Este recurso les resultó de fácil manejo, favoreciendo de manera paralela sus habilidades en el dominio de este tipo de elementos virtuales.

La evaluación en el marco de las actividades planteadas se efectuó en cada momento específico, de esta forma el uso de la observación directa, diarios de campo, registro fotográfico y por supuesto, la participación y entrega adecuada de las actividades planteadas resultaron de fundamental relevancia. Este tipo de evaluación permitió tener una visión holística de las habilidades desarrolladas por el estudiante y su participación en el marco de las actividades propuestas, las cuales quedaron documentadas a través de las técnicas y herramientas empleadas para tal fin. Igualmente, estas prácticas evaluativas permitieron la retroalimentación de la actividad favoreciendo la formación integral de los estudiantes para que pudieran superar las dificultades presentadas en el marco de la propuesta.

Desde el criterio de la investigadora esta implementación responde a los aprendizajes esperados por cuanto, permitió trabajar de manera puntual y concreta, las falencias en la pronunciación en idioma inglés que poseían los estudiantes de cuarto grado, y les doto de herramientas pedagógicas para que tanto en el ámbito curricular como en su cotidianidad pudieran emplear el conocimiento construido en torno a temáticas muy cercanas a su realidad.

La estrategia de evaluación soportada en el análisis de la participación del estudiante y en la escucha activa de su pronunciación, permitió dilucidar con claridad el avance en las

habilidades de pronunciación, las cuales son fundamentales para una adecuada comunicación en esta lengua extranjera. Frente a estos aspectos se deduce que se alcanzaron los objetivos propuestos y, por consiguiente, la docente pudo efectuar el comparativo entre la situación inicial caracterizada por una deficiente pronunciación y el estado actual en el cual se evidenció un importante avance de los educandos en las habilidades relacionadas.

Las acciones realizadas promueven el aprendizaje esperado en relación a la pronunciación en idioma inglés, por cuanto, fueron diseñadas e implementadas de conformidad con las dificultades evidenciadas en los estudiantes. En este contexto, los recursos didácticos motivaron a los estudiantes, incentivaron su creatividad, y les despertaron en ellos un notable interés en la pronunciación en idioma inglés, temática que usualmente les genera notables dificultades. Por esta razón se deduce que tanto los recursos didácticos, como las herramientas virtuales empleadas cumplieron un papel de gran relevancia en el marco del desarrollo de las actividades 1 y 2, y aportaron al logro de los aprendizajes esperados de manera radical.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

El desarrollo de la secuencia didáctica, de manera integral permitió el fortalecimiento en las habilidades de pronunciación en idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado. En este sentido, se identificó una adecuada utilización de la fonética que favoreció la comunicación a nivel general, dado que, la pronunciación permite la transmisión adecuada de los mensajes orales contribuyendo al oyente a la identificación clara de las palabras que el emisor le transmite. Igualmente, se abordó un proceso de aprendizaje guiado por una secuencia didáctica en la cual se trabajaron diferentes temáticas de gran relevancia para la enseñanza de la asignatura en cuarto grado como son la familia, el verbo to be y los números y su pronunciación.

Ahora bien, el aprendizaje refiere un proceso “que permite la adquisición de información y la transformación constante del conocimiento, ya sea de manera individual o grupal y que implica un establecimiento de esquemas (o estructuras) mentales” (Saldarriaga, et al., 2016. p. 30). Este proceso, es la base de una evolución constante soportado en la asimilación y aprehensión de nuevos elementos, de allí que, fue ejecutado en el marco de esta propuesta influenciando asertivamente a los estudiantes, conforme se detalla en los diarios de campo, permitiéndoles comprender la importancia comunicativa de la pronunciación y el mejoramiento integral de las habilidades y competencias relacionadas.

Acorde a la intervención efectuada, se detectó la relevancia de la innovación y la creatividad en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan el desarrollo en competencias y habilidades en idioma inglés, principalmente en relación a la pronunciación, en la cual se detectaron importantes dificultades en el diagnóstico previo. Las fortalezas de la práctica establecidas en el marco de esta propuesta, dan cuenta de la pertinencia de la adecuada implementación de los recursos TIC, factor que resulta transversal a todas las áreas del conocimiento.

En relación a los factores que requieren un mejoramiento integral, se establece la necesidad de reflexionar sobre la praxis de manera constante, dado que, desde la labor docente este aspecto contribuye en el mejoramiento de la calidad formativa, pero dadas las múltiples obligaciones que refiere la labor docente, en ocasiones este factor no es efectuado a conciencia y en profundidad, principalmente en la enseñanza del idioma inglés en la cual la creatividad es clave para motivar al estudiante en el proceso de aprendizaje de forma constante.

Acorde a la implementación efectuada, se pueden emprender acciones para favorecer el aprendizaje de los estudiantes a partir de la incursión constante de recursos TIC como es el caso de la plataforma Duolingo, favoreciendo así, la pronunciación en idioma inglés al igual que otras temáticas de fundamental trascendencia en el aprendizaje de esta lengua extranjera. Igualmente, la evaluación y mejoramiento constante de la praxis docente debe realizarse de manera exhaustiva, para que los estudiantes puedan acceder a propuestas educativas de calidad que satisfagan plenamente sus necesidades formativas.

La pronunciación es un factor clave para en el dominio de la lengua inglesa, por cuanto, la competencia oral de acuerdo con Donoso (2020) implica una adecuada discriminación de sonidos, patrones de acentuación, reconocimiento de la acentuación, identificación de aquellas palabras que indican el desarrollo de una idea, una explicación, así como, la comprensión de lo que se quiere indicar con los diferentes patrones de entonación. Abordar estos factores en la intervención planteada, fue fundamental para el adecuado desarrollo de competencias en los estudiantes de cuarto grado en idioma inglés.

En el marco de la implementación de la propuesta, se establecieron algunas dificultades que lograron ser superadas con éxito, entre ellas se destacan las limitadas competencias en el manejo de los recursos tecnológicos de software y hardware por parte de los estudiantes. Este aspecto implicó un valor agregado al desarrollo de la propuesta, por cuanto, a partir del desarrollo

de la estrategia, los estudiantes lograron mejorar sus habilidades en este aspecto, a través del constante manejo de estos recursos. Entre las fortalezas gestadas en la implementación se identificaron la motivación generada por el uso de los recursos TIC en los estudiantes, su activa participación y constante disposición en el proceso de aprendizaje.

En línea con los aspectos indicados en relación a la implementación de la propuesta mediada por el uso de la plataforma Duolingo, se determina que existen factores que son coherentes con los planteamientos de Coll (2014), el cual indica que las herramientas TIC son instrumentos que favorecen el pensar, aprender, conocer, representar y transmitir los conocimientos y aprendizajes adquiridos, y su importancia subyace en que contribuyen activamente en la formación de los educandos.

La experiencia vivenciada a partir de la implementación efectuada, permite recomendar a los docentes continuar investigando y creando estrategias que de manera creativa e innovadora fomenten en los estudiantes el interés en la enseñanza del idioma inglés y favorezcan el desarrollo de habilidades en la pronunciación aspecto que facilita de manera integral la comunicación en esta lengua. En este sentido, los recursos TIC son excelentes aliados para mediar el proceso formativo.

De acuerdo a la pregunta de investigación planteada en la cual se indaga sobre cómo fortalecer las habilidades de pronunciación en idioma inglés mediante la utilización de la plataforma digital Duolingo en la población participante, es claro que una adecuada estructuración pedagógica que de manera creativa emplee los recursos TIC para mediar el aprendizaje, puede impactar asertivamente la población educativa en un tema tan trascendental como es la pronunciación del idioma inglés.

La planeación didáctica es fundamental en la praxis docente, dado que, enriquece notablemente el proceso formativo y una pertinente estructuración, enfoque y utilización de

recursos, y materiales da lugar a la generación de espacios significativos de aprendizaje como se evidenció en el desarrollo de este trabajo. En este sentido, Castro et al, (2006) indica que las planeaciones “deben estar en correspondencia con el enfoque curricular propuesto por el Estado, por lo tanto, su elaboración tiene que satisfacer las necesidades y situaciones específicas del alumno” (p. 1). Se determina entonces, que la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica por cuanto, refiere un elemento clave en la praxis docente, dado su impacto e injerencia en los resultados de aprendizaje, en consideración a que es la base y la guía del proceso educativo.

Conclusiones

La ejecución de este trabajo de implementación de una secuencia didáctica refirió una importante experiencia pedagógica, en la cual se alcanzaron los objetivos propuestos por cuanto, se logró fortalecer las habilidades de pronunciación en idioma inglés para una comunicación asertiva mediante la utilización de la plataforma Duolingo en los estudiantes de cuarto Grado de la I.E.D Alexander Fleming. Estrategia que refirió un espacio de aprendizaje significativo y enriquecedor para los educandos que de manera asertiva participaron activamente en la propuesta planteada.

Inicialmente el diagnóstico de la población evidenció las falencias en las habilidades de pronunciación en idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado, factor que hizo inminente la necesidad de diseñar e implementar una propuesta. Se concluye que el diseño de la propuesta mediado por la plataforma Duolingo resultó pertinente para atender las necesidades formativas de los estudiantes.

En relación a la implementación es destacable que esta se efectuó con éxito destacándose la motivación que el uso de los recursos tecnológicos generó en los estudiantes, sin embargo, se presentaron algunos inconvenientes relacionados principalmente con el limitado dominio de las herramientas virtuales por parte de los estudiantes, los cuales evidenciaron que pese a recibir su clase de informática carecen de un adecuado dominio de los recursos TIC. Se concluye que la práctica constante en el dominio de la plataforma Duolingo contribuyó a que los estudiantes mejorarán sus competencias TIC mientras fortalecen su pronunciación en idioma inglés en temáticas que les resultaron muy familiares y cotidianas.

La evaluación planteada en el marco de la propuesta permitió identificar importantes avances relacionados con la pronunciación en idioma inglés de los estudiantes participantes, dicho mejoramiento se caracterizó por un uso adecuado de la fonética favoreciendo así, la comprensión del mensaje implícito en las frases emitidas en idioma inglés.

Se concluye que la praxis de la docente se benefició notablemente a partir del desarrollo de la propuesta planteada, por cuanto, fomentó sus conocimientos pedagógicos y favoreció la aplicación asertiva de los recursos TIC, algo que previamente había considerado sin mucho éxito, pero en esta propuesta que requirió una exhaustiva investigación, logró efectuarlo de manera pertinente, atendiendo así, las necesidades formativas de los educandos en la enseñanza del idioma inglés.

A partir de la propuesta pedagógica efectuada se establece la transversalidad de los recursos TIC en el aula, de allí que desde la labor docente es inminente la necesidad de continuar diseñando e implementando estrategias que aporten significativamente a los estudiantes, principalmente en las áreas del conocimiento que les refieren alguna dificultad como es el caso del idioma inglés y su pronunciación.

La pertinencia de la propuesta logró ser evidenciada en el incremento del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés, y el uso de una correcta pronunciación del vocabulario visto en clase. Este trabajo se constituye en una invitación a los docentes a innovar constantemente en el desarrollo de los procesos educativos y reflexionar sobre su praxis para aportar significativamente a los estudiantes en una verdadera construcción del conocimiento. Igualmente se establece la relevancia de emplear adecuadamente los recursos TIC en el marco de la enseñanza y aprendizaje, dado que brinda múltiples opciones a los educandos como se evidenció en el desarrollo de este trabajo.

Referencias

- Castillo, J. (2016). Mejoramiento de la pronunciación de la lengua inglesa de los estudiantes de primer semestre del programa de lenguas extranjeras de la Universidad Santiago de Cali a través de la enseñanza fonética. Universidad del Valle (Doctoral dissertation).
- Castro, E., Peley, R., y Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 591-595.
- Galbán, O. A., Hinojosa, V. C., y Díaz, O. R. (2021). El género biografía: una propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en inglés durante prácticas laborales en la escuela. *Opuntia Brava*, 13(2), 75-90.
- García, F. (2018). Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés mediante el método activo” Flipped Learning” en los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori, Cali.
- Mella, H., Soto, L., Soto, J., y Salazar, B. P. (2016). Una mirada a estudiantes y docentes en la experiencia escolar: prácticas de aula e intereses, estilos y ritmos de aprendizaje. *Ciencia y sociedad*, 41(2), 305-336.
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
- https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Ramos, C. (2016). La Pregunta De Investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. Obtenido de <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Romero, P. y Negret, D. (2021). Bilingüismo. Importancia de que los niños dominen una segunda lengua. Boletín SIED, (3), 67-77.

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Anexos

Anexo A

Enlace drive de las evidencias de la implementación consignado en el paso 7

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lyduenasv_unadvirtual_edu_co/EutFdKNcyfZJhJZWOFfsMZo](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lyduenasv_unadvirtual_edu_co/EutFdKNcyfZJhJZWOFfsMZo)

[BBEka0eG0TQieif2NAtRfpg?e=2GQuOg](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lyduenasv_unadvirtual_edu_co/EutFdKNcyfZJhJZWOFfsMZoBBEka0eG0TQieif2NAtRfpg?e=2GQuOg)

Anexo B

Enlace del video de sustentación

http://youtu.be/e0P_tMP1BSM?hd=1