

**Estimulación de la atención y la concentración en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado segundo en la institución educativa Divino Salvador de la Vereda la Niata, de la ciudad de Yopal – Casanare**

Magda Rocio Salamanca Ibica

Trabajo para optar al título de Licencianda en Pedagogía Infantil

Director:

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Hato Corozal

2022

## Resumen

La propuesta pedagógica tuvo como objetivo estimular de la atención y la concentración influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado segundo en la institución educativa Divino Salvador de la Vereda la Niata, de la ciudad de Yopal – Casanare. La metodología parte de un enfoque cualitativo con un tipo de investigación acción y toma como instrumentos el diario de campo y la técnica de observación.

La metodología se lleva acabó, por medio, de una investigación, por ello, se implementó se implementó una secuencia didáctica para mejorar la atención y concentración de los niños y niñas, se utilizó el juego lúdico, para cautivarlos y dinamizar las actividades, ayudando a que se mejore su atención y concentración y el lenguaje, fortaleciendo sus debilidades y fortalezas, promoviendo aprendizajes significativos, ayudando a mejorar su rendimiento académico.

Los resultados se evidenciaron que el bajo rendimiento académico se mejora a través de la atención y concentración en los niños y niñas, en los cuales se diseñaron e implementaron actividades lúdicas a través experiencias de aprendizajes, con metodologías activas y demostrativas, cautivándolos siempre y que el inicio de las clases es la clave para cautivar a los niños y niñas. El docente debe diseñar, plantear, desarrollar y evaluar el proceso pedagógico de los infantes, conocer sus fortalezas y debilidades, trabajar para mejorar sus falencias, contribuyendo a la obtención de nuevos aprendizajes y enseñanzas para el proceso de formación. Ser maestro es innovación y transformación, es velar por los derechos y el bienestar de los niños y niñas, siendo empáticos y brindando siempre una educación de calidad.

**Palabras claves:** Atención, Concentración, Lúdica, Rendimiento académico.

### **Abstract**

The pedagogical proposal had the objective of stimulating attention and concentration, positively influencing the academic performance of second grade boys and girls in the Divino Salvador de la Vereda la Niata educational institution, in the city of Yopal - Casanare. The methodology is based on a qualitative approach with a type of action research and takes as instruments the field diary and the observation technique.

The methodology is carried out by means of an investigation, for this reason, a didactic sequence was implemented to improve the attention and concentration of the boys and girls, the playful game was used, to captivate them and make the activities more dynamic, helping to improve their attention and concentration and language, strengthening their weaknesses and strengths, promoting meaningful learning, helping to improve their academic performance.

The results showed that low academic performance is improved through attention and concentration in children, in which playful activities were designed and implemented through learning experiences, with active and demonstrative methodologies, always captivating them and that the beginning of classes is the key to captivating boys and girls. The teacher must design, propose, develop and evaluate the pedagogical process of infants, know their strengths and weaknesses, work to improve their shortcomings, contributing to obtaining new learning and teachings for the training process. Being a teacher is innovation and transformation, it is ensuring the rights and well-being of children, being empathetic and always providing quality education.

**Keywords:** Attention, Concentration, Playful, Academic performance.

## Tabla de contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico .....	21
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones .....	38
Referencias.....	40
Anexos .....	41

## Introducción

El presente trabajo se denomina “Estimulación de la atención y la concentración en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado segundo en la institución educativa Divino Salvador de la Vereda la Niata, de la ciudad de Yopal – Casanare”, donde se analiza y se proponen actividades lúdicas en el fortalecimiento de su atención y concentración, en la que se implementan diversas estrategias para las necesidades de los estudiantes, puesto que cada estudiante aprende de forma diferente y con esto mejorar su rendimiento académico. Se recoge información verídica para saber más a profundidad las habilidades y destrezas de los niños y niñas, donde se analiza y se proponen actividades lúdicas en el fortalecimiento de su atención y concentración, en la que se implementan diversas estrategias para las necesidades de los estudiantes, puesto que cada estudiante aprende de forma diferente y con esto mejorar su rendimiento académico. En este se implementa el trabajo en equipo, la cooperación comunitaria, en la que tiene una secuencia sistemática y con transformaciones duraderas en el proceso. Por eso se focalizan actividades lúdicas en su proceso de formación, porque mediante juegan a aprenden, obteniendo nuevos aprendizajes y enseñanzas.

Con lo propuesto anterior, la propuesta pedagógica se organiza por medio del diagnóstico, donde se habla de las necesidades de entorno a la atención y concentración y la mejora del rendimiento académico, se menciona la pregunta de investigación ¿Cómo la estimulación de la atención y la concentración influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado segundo en la institución educativa Divino Salvador de la Vereda la Niata, de la ciudad de Yopal – Casanare?

Por lo concerniente, se aproxima el apartado del diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, La pregunta de investigación se realiza para mejorar el rendimiento académico de

los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Divino Salvador – Sede la Niata, por medio del fortalecimiento de la atención y la concentración, en la cual, se implementan la estimulación por medio de juegos lúdico-pedagógicos. También se evidencia el marco de referencia planeación didáctica, en los niños y niñas se evidenció problemas de baja atención y concentración, para mejorar esta situación se desarrolló actividades lúdicas. por ello, se desarrolló una planeación didáctica por medio de una secuencia didáctica con tres actividades, con el propósito estimular de la atención y la concentración influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado segundo en la institución educativa Divino Salvador de la Vereda la Niata, de la ciudad de Yopal – Casanare.

Por lo consecuente, se organiza el enfoque didáctico, donde los niños y niñas presentan problemas de baja atención y concentración, provocando que tuvieran bajo rendimiento académico y se desarrollan actividades lúdicas. igualmente se llevó a cabo la implementación con la secuencia didáctica titulada “jugando con el lenguaje”. Además, se muestra una reflexión y análisis de la práctica pedagógica y las conclusiones.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La institución educativa Divino Salvador – Sede la Niata, se encuentra ubicado en el departamento de Casanare, en la ciudad de Yopal, este colegio se encuentra ubicado en zona rural, la cual cuenta con doce Sedes, pero en la que me encuentro ubicada es la Sede de la Niata, esta Sede en la mañana estudia secundaria y en la tarde los de primaria, cuenta con un polideportivo y espacios para desarrollar actividades lúdicas.

En el colegio construyeron salones nuevos, con la que cuentan con televisores, en la que se les facilite a los maestros proyectar materiales audiovisuales a los alumnos. Los materiales con los que cuenta el colegio no son muchos, pero con lo que se cuenta se hace lo posible por implementar actividades sacándoles el máximo provecho. Una parte de la población se dedica como jornaleros, trabajadores de fincas y la otra como trabajadores independientes.

El nivel socioeconómico es bajo y un poco medio. Los padres de familia no tienen casi tiempo para ayudar a los estudiantes a causa de su trabajo y algunos estudiantes no traen materiales para el desarrollo de sus actividades. El grupo cuenta con 22 niños y niñas, sus edades están entre 6 a 8 años. Los niños y niñas presentan problemas de atención y concentración ocasionando un bajo rendimiento académico.

Las interacciones con sus demás compañeros son buenas, aunque en ocasiones hay indiferencias entre ellos y no comparten entre sí. Les gustan las actividades colaborativas y lúdicas, en la que tengan que ver con la creatividad y los juegos al aire libre o en salón. Al igual les gustan que les proyecten videos en el televisor. Según Palacio y Bradley (2019) mencionan la importancia de la lúdica en los procesos de aprendizaje, contribuyendo a la mejora de la atención y la concentración de los niños y niñas y el rendimiento escolar.

### **Pregunta de investigación**

La atención y concentración son habilidades cognitivas fundamentales en la vida del ser humano. Este proceso mejora el rendimiento académico, fomenta el desarrollo de la creatividad y la imaginación, nos ayudan a utilizar mejor las actividades físicas y promover una mejor confianza en ellos mismos y en las relaciones con los demás. Para ayudar a que se mejore estas capacidades se pueden estimular, por medio de la motivación y realizando las actividades más lúdicas para cautivarlos y motivarlos.

Muchos niños y niñas se les dificulta mantener atención y concentración en las actividades, distrayéndose fácilmente. Para poder obtener nuevos aprendizajes y enseñanzas, es esencial que cuenten con una atención adecuada, donde se promueve la motivación y el interés de las actividades, pero esto se logra de la mano del apoyo de los padres de familia, en donde les dediquen tiempo de calidad a sus hijos, que los ayuden en sus tareas y actividades, haciendo que los niños duerman bien y que se vinculen en las actividades pedagógicas del colegio.

Por otra parte, se debe promover actividades recreativas y dinámicas para optimizar el aprendizaje de los niños y niñas, en la educación se han venido cambiando la metodología de aprendizaje para poder aprovechar al máximo el potencial de aprendizaje de los infantes. por medio del juego los estudiantes obtienen mejor sus conocimientos, aprendizajes y competencias fundamentales. Favoreciendo la exploración y el aprendizaje práctico, promoviendo la atención y concentración. El juego promueve la participación activa, es divertido, provechoso, interactivo e interactivo. En la institución educativa Divino Salvador – Sede la Niata, los niños y niñas del grado segundo presentan problemas de baja atención y concentración para mejorar esta situación se desarrolla actividades lúdicas y el desarrollo o diseño de grupos focales para saber los factores

del bajo rendimiento escolar en atención y concentración, diseñando grupos focales, entrevistas y encuestas.

Los niños y niñas presentan problemas de baja atención y concentración, provocando que tuvieran bajo rendimiento académico. Este problema de baja atención y concentración que presentan los niños y niñas se origina por causa de la pandemia del COVID-19. La pandemia afectó desfavorablemente la educación en todos sus niveles, dificultando su aprendizaje de los contenidos y obstruyendo el desarrollo de las capacidades sociales. Los niños y niñas aún siguen teniendo secuelas de las clases virtuales, muchos de ellos han mejorado mucho en sus aprendizajes, pero aun es un reto en seguir mejorando en su educación, hacer que sean más sociables, que mejoren en su atención y concentración, porque se desconcentran en las clases, no mantienen la atención en el desarrollo de las actividades.

Por eso, para cautivar y mantener su atención y concentración a los estudiantes se optó por realizar actividades lúdico-pedagógicas, por medio de actividades se busca fortalecer la atención y concentración de los infantes, se diseñarán y aplicarán estrategias lúdicas adecuadas para su proceso de formación. Según Castro et. al (2017) indican que el fortalecimiento de la atención y concentración es por medio de la implementación de juegos lúdicos y didácticos ayudando a la mejora del rendimiento académico.

De acuerdo con García et al. (2019) mencionan que hay varias situaciones que viven los niños y niñas, en la cual, se encontró en los padres de familia problemas socioeconómicos, en la cual varios de ellos trabajan y no les dedican tiempo a sus hijos para el desarrollo de sus actividades y poca participación en su proceso escolar, ocasionando en los niños y niñas bajo rendimiento académico. Según Serrano (2013) mencionan que los factores que influyen en el bajo rendimiento académico son; el factor social y económico, fundamentándonos en los factores

familiares, influyendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. La familia es la base para el desarrollo de los niños y niñas obtienen sus principales valores y la construcción de sus vidas.

Por eso se implementa estrategias lúdicas para fortalecer la atención y la concentración para mejorar el bajo rendimientos por medio de esta. Según Palacio y Bradley (2019) proponen la lúdica como agente dinamizador de los procesos de aprendizaje, contribuyendo a la mejora de la atención y la concentración de los niños y niñas. Se deben conocer las dificultades que presentan para poder diseñar y aplicar estrategias lúdicas adecuadas. Los infantes disfrutan de los juegos y las recreaciones, son más susceptibles a adquirir mejor los conocimientos si se desarrolla por medio de actividades lúdicas contribuye al desarrollo de sus capacidades y habilidades en la atención y concentración.

De acuerdo con los anterior, surge la siguiente pregunta, ¿Cómo la estimulación de la atención y la concentración influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado segundo en la institución educativa Divino Salvador de la Vereda la Niata, de la ciudad de Yopal – Casanare?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

La propuesta pedagógica establece la pregunta “¿Cómo la estimulación de la atención y la concentración influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado segundo en la institución educativa Divino Salvador de la Vereda la Niata, de la ciudad de Yopal – Casanare?”, Busca mejorar el rendimiento académico, por medio del fortalecimiento de la atención y la concentración, en la cual, se implementan la estimulación por medio de juegos lúdico-pedagógicos. Los autores Palacio y Bradley (2019) mencionan la lúdica como agente dinamizador de los procesos de aprendizaje, contribuyendo a la mejora de la atención y la concentración de los niños y niñas y el rendimiento escolar.

Se reconoce a los individuos implicados, sus complejos señalamientos, donde se interpreta la realidad por la que se está pasando, al igual, se realiza la construcción del sentido y poder desarrollar soluciones adecuadas a sus dificultades. Esta investigación interpretativa, donde se descubre, traslada, analiza e introduce en los eventos sociables. Dándonos un conocimiento social, constituyendo la conciencia social de una comunidad en particular. Los niños y niñas del colegio Divino Salvador – Sede la Niata cuentan con baja atención y concentración, ocasionándoles bajo rendimiento académico, para estimular su atención y concentración se hace por medio de juegos lúdicos, por medio de las actividades lúdicas, motivar a los infantes ayudando a fortalecer su atención y concentración, mejorando su rendimiento académico. Según Palacio y Bradley (2019) indican que las actividades se deben de desarrollar acorde a las necesidades de los niños y niñas, para poder mejorar sus debilidades y fortalecer sus fortalezas.

En este sentido, se debe mejorar la atención y concentración de los niños y niñas para fortalecer sus capacidades y habilidades que poseen los estudiantes, en la cual se implementara

actividades recreativas por medio experiencias de aprendizajes, con metodologías activas y demostrativas, siempre cautivándolos y que los inicios de las clases es la clave para cautivar a los niños y niñas. Según Castro et. al (2017) mencionan que el fortalecimiento de la atención y concentración es por medio de la implementación de juegos lúdicos y didácticos ayudando a la mejora del rendimiento académico. Es importante transformar e innovar, aprendiendo que cada niño y niña aprende de manera diferente y a su propio ritmo.

En la práctica pedagogía es importante la autonomía de los estudiantes, por eso hay que incluir a los estudiantes en las tomas de decisiones para que tenga un mejor protagonismo, fomentar la curiosidad, por medio de juegos lúdicos, porque motivan a los niños y niñas, que tengan un sentido de la responsabilidad, que tengan motivación hacia la cooperación y crear proyectos creativos. Al igual contribuir a que piensen por si solos, reconocer cada logro, diseñar experiencias de aprendizaje. En las aulas encontramos que cada niño y niña aprende de manera diferente, por eso es necesario aplicar diferentes metodologías de aprendizaje, para mejorar la atención y concentración de los niños y niñas. Según Cid et al. (2017) proponen los diarios de campo para lograr una práctica reflexiva, facilitando la recolección de la información sintetizando las experiencias para después analizarlas, al igual, realizando una autoevaluación del proceso de las actividades y aporta a la retroalimentación personal del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Para los docentes es necesario el uso del diario de campo como herramienta de investigación, debido a que le permite recolectar información de los niños y niñas, sobre cómo generar estrategias para mejorar la atención y concentración y que mejoren su bajo rendimiento académico, en la cual, se generan actividades lúdicas de acuerdo, con las necesidades que necesitan para fortalecer las debilidades y contribuir a mejorar las capacidades. Desarrollando

una narración, reflexión y construcción de textos con carácter investigativo. Como docente investigador se reconocen aspectos que se den en el aula de clases y que en el momento no se da cuenta, pero por medio de los registros de los diarios de campo que se realizan, se realiza un análisis minucioso para realizar exploraciones sistemáticas dentro de la labor como docente. Esta herramienta es de gran ayuda para el docente como espacios de construcción y el reconocimiento de saberes, es un referente esencial para la clasificación, codificación y categorización de la información en el proceso de investigación.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

Por medio, del juego los infantes adquieren conocimientos y competencias esenciales, favoreciendo la exploración y el aprendizaje práctico, por medio del juego se divierten y participan de forma activa. Para Palacio y Bradley (2019) los niños y niñas aprenden por medio de la lúdica y mejoran su rendimiento escolar, en la cual contribuyen al progreso intelectual de los niños y niñas, donde exploran sus habilidades y aportan a expresar lo que piensan y sienten aportando directamente a su desarrollo. Por eso para mejora de la atención y concentración se implementa actividades lúdicas, donde se cautiva y entretiene, ayudándolos a que presten atención y se emocionen para que realicen las actividades.

La formación por competencia es un mecanismo de enseñanza y aprendizaje que este guiado a los individuos con el objetivo de obtener habilidades, conocimientos y actitudes para un buen desempeño. En la cual, se identifica el desempeño idóneo de los individuos en su formación. El aprendizaje por competencias debe tener también la articulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con la atención y concentración, lo cual consigue que los estudiantes adquieran un conocimiento de la realidad que los rodean, donde aprendan de forma práctica los elementos teóricos en cada área correspondiente. Donde el maestro cede su protagonismo al estudiante, porque el alumno se encontrará como el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología, el estudiante no se dedica a obtener conocimientos sin más, sino que busca saber suministrarlas y aprende a aprender, siendo un elemento esencial en su educación.

Medina (2010) indica que para generar un cambio significativo se debe cambiar la forma de pensar y sentir. Las competencias se han implementado en distintas entidades educativas, etc. El cambio no ha obtenido un buen impacto, porque se nos dificulta el cambio de pensamiento e

implementar prácticas educativas idóneas. Es esencial implementar las competencias con flexibilidad, autocrítica y con un estudio continuo, buscando mejorar la calidad en la educación. Por eso, es importante cambiar las metodologías de aprendizaje con los niños y niñas, en la cual se implementen actividades mucho más creativas e innovadoras, utilizando la tecnología combinada con la implementación del juego lúdico para fortalecer sus debilidades, mejorando el desarrollo de sus destrezas y habilidades, contribuyendo a que mejoren la atención y concentración y el bajo rendimiento de los infantes de los niños y niñas.

En los niños y niñas se evidenció problemas de baja atención y concentración, para mejorar esta situación se desarrolló actividades lúdicas y el desarrollo o diseño de grupos focales para saber los factores del bajo rendimiento escolar en atención y concentración, diseñando grupos focales. Al igual implementado actividades lúdico-pedagógicas en los niños y niñas. De acuerdo con Gallego et. al (2017) proponen que para mejorar la atención y concentración en los niños y niñas es por medio de lúdicas, ayudando en su proceso de aprendizaje.

La atención y la concentración son habilidades cognitivas fundamentales en la vida de todo sujeto. Este proceso aumenta el rendimiento académico, favoreciendo el desarrollo de la creatividad y la imaginación, generando confianza en ellos mismos y mejoran sus relaciones con los demás compañeros. Para estimular este proceso es necesario la implementación de juegos lúdicos para cautivar e incentivar a los niños y niñas en el desarrollo de las actividades, porque es importante cautivarlos y mantener su interés en las actividades, por eso el juego juega un rol importante para fortalecer sus habilidades y destrezas, encaminadas a mejorar sus dificultades. Se debe tener en cuenta que en una cultura que tiene sentido de la vida, un sentido artístico, y una relevancia como individuo, siendo las competencias, solo son una de las magnitudes del actuar humano. De acuerdo con Alarcón et. al (2017) mencionan que, para obtener mejores

resultados en el aprendizaje, se debe incluir actividades recreativas, para cautivarlos en su proceso de formación.

Las competencias para funciones, se debe cambiar el modelo tradicional del maestro, en la cual, se implementen diversas metodologías en el aula e involucrar las nuevas tecnologías en su proceso de formación. Él ser maestro es innovación y transformación, es velar por los derechos y el bienestar de los niños y niñas, ser empático y siempre brindar una educación de calidad contribuyendo en el desarrollo motor, físico, en lo social, cognitivo y afectivo. Para Gallego et. al (2017) nos indican, que las actividades deben ser lúdicas para cautivar a los niños y niñas, siendo innovadores y transformadores.

Es importante generar experiencias nuevas pedagógicas e innovadoras es necesario los recursos tecnológicos en las aulas, son necesarias las actividades más dinámicas y encaminadas al juego, porque cautivan y motivan a los niños y niñas. Con las lúdicas se fortalecen sus habilidades y destrezas, ayudándolos a mejorar la atención y la concentración, favoreciendo una mejora en el rendimiento académico. Los niños y niñas presentan baja atención y concentración, en la cual, los infantes se distraían fácilmente en clases, no prestaban concentración en las actividades, al igual, niños y niñas que no traían materiales para las actividades y padres de familia que no les ayudaban en las tareas de los colegios, ni en las actividades de refuerzo que se les dejaba para mejorar su rendimiento académico, ocasionado la baja atención y concentración. De acuerdo con Alarcón et. al (2017) indican que depende de las necesidades de los estudiantes se realizan las intervenciones lúdicas, para mejor la atención y concentración.

Para mejorar esta situación se desarrolló actividades lúdicas. donde, se integraban en juegos grupales e individuales, con juegos que agilizaran sus habilidades y destrezas en la atención y la concentración. Los infantes se disponen con buena actitud en el desarrollo de las

actividades, aunque en algunas ocasiones había indiferencias, pero que rápidamente se solucionaban. Las dinámicas les encantaban y disfrutaban del proceso. Según García et. al (2019) mencionan que por medio de la lúdica se le puede dar solución a la problemática de la atención y concentración.

En el proceso de la práctica se desarrolla el trabajo en equipo, la comunicación y la evaluación del aprendizaje. En el desarrollo del proceso de la implementación de la lúdica pedagógica para mejorar la atención y la concentración en los infantes, buscando que se integren de forma armoniosa a las dinámicas con sus compañeros, en la que se tuviera una buena comunicación para el desarrollo de las actividades, pero había indiferencia en trabajar con algunos compañeros, pero con la comunicación se mejoró. Se evaluó el proceso del fortalecimiento de la atención y la concentración, donde se analizó la implementación de las actividades desarrolladas con los niños y niñas, en la cual no siempre salieron bien, hubo falencias por mejorar en cada actividad, en otras fueron un éxito, donde prestaban atención y concentración a las actividades y en el desarrollo de ellas. Según García et al. (2019) proponen estrategias lúdicas para mantener cautivos a los niños y niñas.

### **Planeación didáctica**

Para mejorar los procesos de atención y concentración es importante generar motivación intrínseca en las actividades que desarrollan los niños y niñas contribuyendo a que mejoren su rendimiento académico, puesto que con la baja atención y concentración, su rendimiento escolar es bajo, porque pierden la concentración fácilmente, por eso en la institución educativa Divino Salvador – Sede la Niata, del grado segundo se realiza una secuencia didáctica titulada “Jugando con el lenguaje”, focaliza en juegos lúdicos, para cautivar a los estudiantes, motivándolos para el desarrollo de las actividades, que trabajen en equipos, solucionen sus indiferencias para el buen trabajo y la mejora de la atención y concentración. La secuencia didáctica se estructura a partir de tres actividades:

La primera actividad titulada “Aprendo y me divierto con el lenguaje”, tuvo como propósito fortalecer la atención y la concentración de los niños y las niñas, por medio de juegos lúdicos., movilizó la competencia identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones. En el momento inicial se les preguntó ¿Qué le gusta a hacer?, ¿Qué no les gusta?, etc. Después se lanzó un dado silábico, donde, formaban las palabras y decían algún objeto, color, animal, etc. Y las compartía con sus compañeras. Se generó reconocimiento y comprensión del contenido de las palabras y frases; dónde los niños y niñas buscaban las fichas del rompecabezas, después los armaban y con la palabra que encontraran formaran una frase y la compartieran con sus compañeros. Fortaleciendo la atención y concentración y el lenguaje. En el cierre, los estudiantes escribieron la palabra en una cartelera que les salió en el rompecabezas, luego hacen un dibujo y la representen por medio de una mímica. Los recursos implementados son; dados silábicos, Cubos de colores,

rompecabezas, bolsas plásticas, premios, Cubos de colores, rompecabezas, bolsas plásticas, cartulina de colores. marcadores, lápices, borradores, papel blanco y de colores.

Luego en este sentido, la segunda actividad se denominó “Jugando con nuestro cuerpo”, la cual se diseñó para adquirir seguridad y confianza en el trabajo en equipo, por medio del juego lúdico, se movilizó la competencia identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones. En el inicio de la actividad, se les mostro una cartelera unos emojis, en lo cual, los niños y niñas elegían un emoji para hacer su representación de forma muy interactiva y divertidas para ellos. En el desarrollo de la actividad, se generó reconocimiento y comprensión del contenido de las palabras y frases; los estudiantes formaban grupos y de acuerdo a la palabra que le correspondía, la formaran letra por letra utilizando sus cuerpos para formar la figura de la letra y después realizaran una frase que la compartían con sus compañeros. Fortaleciendo la atención y concentración y el lenguaje y en el cierre, con los niños y niñas se realizó un afiche, donde incluyeron la letra que armaron, escribieron una frase, con sus respectivas ilustraciones y lo compartieron rete al grupo. Los recursos implementados son; Polideportivo, cartelera con los emojis, hojas de papel, lápiz, borrador, tajalápiz. cartulina de colores y marcadores.

Posteriormente, en la tercera actividad, se denominó “El amor por la literatura”, se diseñó para el trabajo colaborativo, motivar a los niños y niñas por el querer conocer, el querer saber, el querer experimentar, por medio del juego lúdico, la competencia que se movilizó fue identificar algunos de los elementos constitutivos de los textos literarios, como los personajes, el espacio y la acción. Se generó relación de los personajes, tiempos, espacios y acciones para comprender historias narrativas e identifican similitudes y las partes principales de un texto literario. En el inicio se les muestra una canción infantil y se realiza preguntas acerca de la importancia de los

libros, etc. En el desarrollo de la actividad, se les muestra a los alumnos un libro que solo se evidencian ilustraciones, los niños y niñas analizarán e interpretarán las ilustraciones del libro, después buscarán unas fichas para que armen la palabra oculta, realicen y la compartan con los compañeros. Fortaleciendo la atención y concentración y el lenguaje. En el cierre, buscaran fichas para armar palabras, en la cual, las encontraran y armarán la palabra, formaran una frase que la expondrían a sus compañeras y posteriormente, se colocara en el mural y exponiéndolos. Los recursos implementados son; canción infantil, computador, televisor, libro “el granjero y el payaso”, papel blanco o hojas de cuaderno, colores, lápices, borrador y materiales reciclables.

Las estrategias de evaluación utilizadas fueron: diario de campo; los diarios de campo para lograr una práctica reflexiva, facilitando la recolección de la información sintetizando las experiencias para después analizarlas, al igual, realizando una autoevaluación del proceso de las actividades y aporta a la retroalimentación personal del proceso de aprendizaje y enseñanza. Registro de evidencias fotográficas; es un complemento ilustrativo del registro textual del escrito, donde le podemos dar más validez o como registro de evidencias contundentes de las actividades a desarrollar y la observación participante: Las observaciones de los participantes se definieron como estudios basados en interacciones sociales entre el investigador y el investigado. Esto permite obtener información de los sentidos, la orientación y la dinámica del entorno. Por lo tanto, debido a la cercanía con la naturaleza del campo, se describen en profundidad los componentes de la situación.

### **Enfoque didáctico**

Las actividades que se diseñaron atienden a la pregunta de investigación, en la cual los niños y niñas presentan baja atención y concentración, con estas actividades, contribuye a la mejora de la atención y concentración y del lenguaje. Desarrollando en ellos destrezas y habilidades para que mejoren su rendimiento académico. Con estas actividades se busca que los estudiantes fortalezcan sus debilidades: Desarrollen habilidades para enriquecer el lenguaje comprensivo, donde organizaran y agregaran nuevas ideas: se mejoró el lenguaje expresivo, en la que expresen y comuniquen sus ideas, se estimule y refuerce la atención y concentración de los niños y niñas, mejoren la memoria y las habilidades cognitivas y reconocen el objetivo comunicativo de su dialogador con las palabras que se emplean en sus frases. Según García et al. (2019) proponen los juegos lúdicos contribuyendo a la mejora de la atención y concentración.

Se busca que las actividades sean muy dinámicas, para que se sientan más cómodos y relajados, a los niños y niñas les gusta y obtienen mejor sus conocimientos, aprendizajes y enseñanzas por medio de juegos lúdicos, dejándolos explorar todas sus capacidades y habilidades, y así promover el fortalecimiento de las falencias y lograr contribuir a mejorar su rendimiento académico de los niños y niñas. Según Palacio y Bradley (2019) indican que los niños y niñas aprenden por medio de la lúdica y mejoran su rendimiento escolar, en la cual contribuyen al progreso intelectual de los niños y niñas, donde exploran sus habilidades y aportan a expresar lo que piensan y sienten aportando directamente a su desarrollo.

Los niños y niñas presentan problemas de baja atención y concentración, provocando que tuvieran bajo rendimiento académico. Este problema de baja atención y concentración que presentan los niños y niñas se origina por causa de la pandemia del COVID-19. La pandemia afectó desfavorablemente la educación en todos sus niveles, dificultando su aprendizaje de los

contenidos y obstruyendo el desarrollo de las capacidades sociales. Los niños y niñas aún siguen teniendo secuelas de las clases virtuales, muchos de ellos han mejorado mucho en sus aprendizajes, pero aun es un reto en seguir mejorando en su educación, hacer que sean más sociables, que mejoren en su atención y concentración, porque se desconcentran en las clases, no mantienen la atención en el desarrollo de las actividades. Por eso para cautivar y mantener su atención y concentración a los estudiantes se optó por realizar actividades lúdico-pedagógicas, por medio de actividades se busca fortalecer la atención y concentración de los infantes, se diseñarán y aplicarán estrategias lúdicas adecuadas para su proceso de formación. Según Castro et al. (2017) mencionan que los juegos lúdicos ayudan al fortalecimiento de la atención y concentración y mejoran el rendimiento académico de los niños y niñas

Los niños y niñas les encantan los juegos y las recreaciones, por este medio adquieren mejor los conocimientos si se implementan por medio de actividades lúdicas contribuyendo al desarrollo de las capacidades y habilidades en la atención y concentración. Las actividades de los niños y niñas se focalizaron en las necesidades que presentan, cada infante aprende de diferentes maneras y a su ritmo de aprendizaje, por eso buscó actividades de sus intereses, para mantener su atención y motivación para el desarrollo de la lúdica, manteniendo su atención y concentración todo el tiempo en el complemento de la dinámica y así conseguir fortalecer sus falencias, buscando aumentar sus capacidades y habilidades. Según Palacio y Bradley (2019) proponen investigar qué actividades lúdicas son las adecuadas para fortalecer la atención y concentración de los estudiantes.

La planeación didáctica es la organización de momentos y elementos didácticos que intervienen en el proceso de enseñanza para facilitar la adquisición de competencias básicas y avanzadas en un periodo de tiempo determinado para enriquecer las estructuras cognitivas,

generar actitudes positivas y mejorar la atención y concentración. Estas planeaciones se abordaron de acuerdo con las necesidades que presentaban, incluyendo actividades por fases, en la cual se identificaron las competencias a desarrollar, seguida por los aprendizajes esperados por los estudiantes, después, de eso se comenzó con la descripción de las actividades, donde se involucra en primera instancia los saberes previos, gestión del conocimiento y la socialización; estas actividades son pensadas en las necesidades de los estudiantes, buscando la mejora de la atención y concentración, y el lenguaje, profundizando en actividades dinámicas, porque por medio del juego obtienen aprendizajes y enseñanzas, fortaleciendo sus conocimientos. De acuerdo con Alarcón et al. (2017) mencionan que para tener mejores aprendizajes en los niños y niñas es por medio de juegos lúdicos, para mejorar la atención y concentración.

El desarrollo de las competencias en la secuencia didáctica favorece la mejora de la atención y concentración, y el lenguaje de los niños y niñas, contribuyendo a que se mejoren estas falencias, por medio de actividades lúdicas, fortaleciendo sus capacidades y habilidades. La secuencia didáctica valora la evaluación formativa, que no se centra en un resultado final, sino en un proceso de aprendizaje diseñado para vincular habilidades y estrategias para el logro de objetivos. Permite determinar los conocimientos y habilidades necesarios para realizar la actividad. Por medio de los saberes previos de los estudiantes es aquel que permite: dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, socializar la información que cada alumno tiene frente a un tema, debatiendo los diferentes puntos de vista e integrar. Según Palacio y Bradley (2019) indican que, para la mejora de la atención y concentración, se debe estimular por medio de juegos lúdicos.

La distribución y representación de los saberes previos, todo depende de del contenido que se va a enseñar y el nivel de profundidad que se va a tratar. También se determina la

disposición de estos saberes son los aprendizajes esperados, la cual se pretende favorecer y alcanzar. Es esencial que el docente debe tener claridad de que quiere que los niños y niñas aprendan en correlación con los intereses de estos y el propio programa. Cada contenido didáctico muestra la posibilidad para que el niño y niña muestre sus conocimientos y edifique nuevos aprendizajes, enseñanzas y conocimientos que le ayudaran a fortalecer sus habilidades y destrezas. De acuerdo con García et al. (2019) proponen estrategias lúdica-pedagógica para fortalecer la atención y concentración, ayudando en su proceso de bajo rendimiento académico.

La secuencia didáctica permite tener un orden de las ideas, en la cual se planificas las competencias a tratar, cuáles serán esos aprendizajes esperados por los estudiantes y la estructura de la descripción de la actividad. La secuencia didáctica tiene como propósito hacer el trabajo más práctico y significativo para los maestros al momento de planear una actividad. También posibilita abordar diferentes temas en distintas áreas, permitiendo transversalizar algunos temas. Permite un buen diseño de las clases mejorando el tiempo de aprendizaje de los distintos temas, facilita la evaluación de forma más objetiva; y la vinculación de las herramientas tecnológicas en las aulas de clases. La secuencia didáctica disminuye la capacidad de tiempo utilizado por el docente en la organización de la clase. Ayuda a los docentes desarrollar el mismo tema para distintas áreas, colocando actividades con distintos grados de dificultades. Según Palacio y Bradley (2019) indican que las actividades deben ser focalizadas en juegos lúdicos, donde se cautiven y se integren para mejorar la atención y concentración.

La planeación de la secuencia didáctica permite desarrollar la motivación; en la cual se diseñan actividades lúdicas, introduciendo el tema de forma amena y didáctica para los niños y niñas. Donde se desarrolla una estructuración; desarrollando una retroalimentación de la actividad, en la cual se presenta el tema de forma muy puntual con un lenguaje legible para los

estudiantes. Permitiendo desarrollar una ejecución; basándose en los intereses y las necesidades de los niños y niñas. Permite planear actividades significativas y con propósito atendiendo las necesidades de los estudiantes, en la cual se implementan por medio de juegos recreativos, cautivando y llamando la atención, para fortalecer sus capacidades y habilidades, promoviendo que mejoren su rendimiento académico. Según García et al. (2019) mencionan la importancia de las actividades lúdicas para desarrollarlas con los niños y niñas disfruten mientras aprenden nuevas habilidades y aprendizajes.

## Implementación

El proceso de intervención está relacionado con la implementación de la secuencia didáctica titulada “Jugando con el lenguaje”, focaliza en juegos lúdicos, para cautivar a los estudiantes, motivándolos para el desarrollo de las actividades, que trabajen en equipos, solucionen sus indiferencias para el buen trabajo y la mejora de la atención y concentración. A continuación, se evidencia la implementación de las actividades:

En la implementación sesión 1 actividad 1 – Aprendo y me divierto con el lenguaje, se desarrolló en una sola sesión. Esta actividad se desarrolló en la institución educativa Divino Salvador – Sede la Niata, con los estudiantes del grado segundo de primaria. En el desarrollo de la primera sesión de la actividad 1, se tomó en cuenta las necesidades de los estudiantes ateniendo al tema de investigación de la atención y concentración, focalizando la actividad en la asignatura del lenguaje de los niños y niñas, diseñando actividades lúdico-pedagógicas para trabajar grupos colaborativos, comprenden el contenido de las palabras y frases, donde comprendan que es lo que están escribiendo y que es lo que los demás compañeros comparte, dando a entender que el cambio de sonidos de una palabra cambia el significado, a algunos, se les dificultaba su comprensión, mientras se avanzaba con la actividad iban identificando cada palabra y frase para su comprensión, además, se explicaba cada fracción para la comprensión de cada alumno.

Los materiales propuestos fueron amenos y accesibles para los alumnos, haciendo que la realización de la actividad fuera favorable, aunque en un momento se les dificultó orientarse para encontrar la fichas que están escondidas en el parque, pero una vez se ubicaron salieron contentos a buscar las fichas del rompecabezas para comenzar a armarlos, al encontrar las fichas

se podía observar la concentración de los estudiantes para armar el rompecabezas y la colaboración de los alumnos.

La actividad no era tan extensa y tenía la motivación de los niños y niñas para la realización de la actividad, al igual había pausas para no sobre estimular a los estudiantes. El tiempo es una representación a un factor constitutivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues se encuentra vinculado a este, para promover nuevos conocimientos. Por medio del diagnóstico: se les explicó lo que se espera aprendan, como obtenerlo y para que les servirá, explicación de las actividades que van a desarrollar y cuáles serán los resultados esperados y examinar y estimular los conocimientos previos.

Formativo: recopilación de las evidencias, estimar el progreso de los estudiantes en el aprendizaje que van aprendiendo con la actividad y reconocer que apoyos requiere el estudiante, para saber en qué se debe reforzar y sigan con su proceso de aprendizaje. Sumativa: reflexión acerca de la actividad y realizar retroalimentación con la información recolectada y el desempeño de cada uno. Las estrategias de evaluación son acordes a lo que se planteó, donde se detalla lo sucedido por medio de un diario de campo se registra lo realizado en la actividad. En ella tenemos una observación participante; esta se recoge información de los individuos evidenciando las fortalezas y debilidades de los estudiantes a la hora de desarrollar la actividad y para concretar con las evidencias se hace un registro fotográfico evidenciando el desarrollo de las actividades.

Esta actividad corresponde eficientemente a los aprendizajes esperados, donde por medio de sonidos desarrollan un cambio, en la cual las palabras cobran un significado diferente, al armar el rompecabezas identifican la palabra que le correspondió, al igual forman frases que ellos mismos desarrollan y la comparten con sus compañeros, se evidencia el compañerismo y la

colaboración, porque cuando un grupo acababa de armar el rompecabezas, ayudaba a sus demás compañeros para que pudieran armar sus rompecabezas, aunque en momentos había indiferencias, eran solucionadas de forma amena, se prestaban materiales, hasta les ayudaban para tener ideas de que frases elaborar y les daban ánimos para que expusieran lo que tenían.

La observación participante y el diario de campo permiten una práctica reflexiva, facilitando la recolección de la información; evidenciando en los estudiantes que logran identificar las palabras relevantes de un mensaje y las agrupan en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones, en algunos estudiantes se les dificultó la identificación de algunas palabras relevantes de los textos y no agrupaban de manera correcta, pero a medida que avanzaba la actividad los niños y niñas iban identificando cada momento, pero claro a su ritmo de aprendizaje. Para complementar el logro de las competencias, se toman evidencias fotográficas, donde se le puede dar más validez o como registro de evidencias contundentes de las actividades que se desarrollaron con los niños y niñas.

Con los niños y niñas es demasiado afectiva haciendo que fracture el liderazgo con ellos, no manteniendo una firmeza con la voz, pero forjaba un ambiente donde los estudiantes fueran autónomos, utilización de recursos didácticos, flexibilidad en las actividades, se indaga si los estudiantes entendieron los conceptos expresados y estimulo el dialogo entre ellos. Los recursos didácticos implementados son amenos por los estudiantes, donde se utilizaron dados de colores para mantenerlos cautivados, porque a ellos les gustan las cosas coloridas, el rompecabezas era una manera creativa de que encontraran la palabra que estaba oculta y poder que con las imágenes que se encontraban en el rompecabezas formaran las frases y los premios eran una forma de motivación. Los recursos didácticos fueron acordes a lo que se había planeado, dando

respuesta a los aprendizajes esperados, comprendiendo los contenidos de las palabras y las frases, el cambio de sonidos que tienen diferentes significados.

Dentro de la implementación de la actividad 2 - Jugando con nuestro cuerpo y costa de una sola sesión. Esta actividad se desarrolló en la institución educativa Divino Salvador – Sede la Niata, con los estudiantes del grado segundo de primaria. Se tomaron en cuenta las necesidades de los estudiantes ateniendo al tema de investigación de la atención y concentración, focalizando la actividad en la asignatura del lenguaje de los niños y niñas, diseñando actividades lúdico-pedagógicas para trabajar grupos colaborativos, comprenden el contenido de las palabras y frases, donde comprendan que es lo que están escribiendo y que es lo que los demás compañeros comparte, dando a entender que el cambio de sonidos de una palabra cambia el significado, a algunos, se les dificultaba su comprensión, mientras se avanzaba con la actividad iban identificando cada palabra y frase para su comprensión, además, se explicaba cada fracción para la comprensión de cada alumno.

Los materiales propuestos fueron amenos y accesibles para los niños y niñas, haciendo que la realización de la actividad fuera favorable por los estudiantes, al dirigirnos al polideportivo todos salieron con emoción, fueron ordenados para realizar el estiramiento, aunque había dos estudiantes que no querían realizar el estiramiento, se optó por que ellos dirigieran algunos calentamientos, al principio no querían, pero al final aceptaron. Después, se formaron los grupos, en el momento de realizar las letras con sus cuerpos se les dificultó al principio, en cuanto a ponerse de acuerdo como realizar cada letra, pero al final le cogieron el ritmo y ya se les dificultaba menos, además el espacio es bastante amplio para que se sintieran cómodos para realizar la dinámica. En la relación del afiche los estudiantes armaron sus palabras y las comenzaron a pegar y realizaron ilustraciones para acompañar las palabras.

La actividad no era tan extensa, pero tenía su grado de dificultad, no era un impedimento para no finalizar la actividad, porque se contaba con motivación de los niños y niñas para la realización de la actividad, al igual, había pausas para no sobre estimular a los estudiantes, siempre respetando las pausas de descanso. El tiempo es una representación a un factor constitutivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues se encuentra vinculado a este, para promover nuevos conocimientos. Por medio del diagnóstico; se les explica lo que se espera aprendan, como obtenerlo y para que les servirá, explicación de las actividades que van a desarrollar y cuáles serán los resultados esperados y examinar y estimular los conocimientos previos. El formativa; recopilación de las evidencias, estimar el progreso de los estudiantes en el aprendizaje que van aprendiendo con la actividad y reconocer que apoyos requiere el estudiante, para saber en qué se debe reforzar y sigan con su proceso de aprendizaje y sumativa; reflexión acerca de la actividad y realizar retroalimentación con la información recolectada y el desempeño de cada uno.

Las estrategias de evaluación son acordes a lo que se planteado, donde se detalla lo sucedido por medio de un diario de campo se registra lo realizado en la actividad. En ella tenemos una observación participante; esta recoge información de los individuos evidenciando las fortalezas y debilidades de los estudiantes a la hora de desarrollar la actividad y para concretar con las evidencias se hace un registro fotográfico evidenciando el desarrollo de las actividades.

Por medio de sonidos desarrollan un cambio, en la cual las palabras cobran un significado diferente, al escuchar a la docente decir el sonido de cada palabra ellos seguían para armar esa letra con sus cuerpos al principio era difícil, porque no daban como hacerla, entonces primero escribían la palabra en una hoja y así se guiaban, cuando formaban la palabra la pronunciaban y

se dispusieron para realizar una frase, todos aportaban para escribir la frase, era difícil colocarse de acuerdo, porque habían muchas ideas, así que les indique que podían escribir varias frases para exponerlas y que todos quedaran contentos. Los estudiantes comprendían las palabras y frases, hasta les hacían preguntas del ¿porqué de las frases?

La observación participante y el diario de campo permiten una práctica reflexiva, facilitando la recolección de la información; evidenciando en los estudiantes que logran identificar las palabras relevantes de un mensaje y las agrupan en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones, en algunos estudiantes se les dificultó la identificación de algunas palabras relevantes de los textos y no agrupaban de manera correcta, pero a medida que avanzaba la actividad los niños y niñas iban identificando cada momento, pero claro a su ritmo de aprendizaje. Para complementar el logro de las competencias, se toman evidencias fotográficas, donde se le da más valides o como registro de evidencias contundentes de las actividades que se desarrollaron con los niños y niñas.

En el desarrollo de la actividad dos se mejoró la tonalidad de la voz, porque la tonalidad de voz que se manejaba era suave y lo que se necesita es tener un tono de voz con firmeza, sin gritar a los estudiantes. Ser mediadora en la resolución de conflictos, se guía, pero se deja que ellos tomen sus propias decisiones, haciendo que ellos mismos forjen liderazgo, al igual, se les da espacios de reflexión.

Se Utilizó un saludo didáctico para comenzar con la clase, donde se implementa con los niños y niñas un saludo con emojis. En el desarrollo de la actividad se trabaja grupos colaborativos, donde armaran letras con su cuerpo la docente dice cada letra por medio de sonidos para que la identifiquen mejor, la realicen y la escriban en una hoja de papel las letras formadas hasta obtener una palabra, después de identificarla escriben una frase que la expondrán

con sus compañeros, con esa palabra y frase se formara un afiche, al igual, se incluirá ilustraciones para acompañar. Los recursos didácticos fueron acordes a lo que se había planeado, dando respuesta a los aprendizajes esperados, comprendiendo los contenidos de las palabras y las frases, el cambio de sonidos que tienen diferentes significados.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

En la implementación de la actividad se mejora la atención y concentración de los niños y niñas, por medio de las actividades dinámicas, el trabajo colaborativo, mejorando habilidades en el lenguaje, identifican las palabras relevantes de un mensaje y las agrupan en unidades significativas y lograron identificar algunos de los elementos constitutivos de los textos literarios, como los personajes, el espacio y la acción. se logró estimular de la atención y la concentración influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los niños y niñas del grado segundo en la institución educativa Divino Salvador de la Vereda la Niata, de la ciudad de Yopal – Casanare. Según Castro et al. (2017) proponen el juego lúdico como manera eficiente de fortalecer sus debilidades y mejorar sus fortalezas, para mejorar la atención y concentración.

Se necesita mejorar el carácter con los niños y niñas, tener una buena tonalidad de voz, porque la que se manejaba era suave y lo que se necesita es tener un tono de voz con firmeza, sin gritar a los estudiantes y forjando disciplina. Con el desarrollo de las actividades se forjó el carácter y una buena tonalidad de voz, se mantuvo una buena comunicación con los niños y niñas, que permitió el óptimo desarrollo de las implementaciones, se observa atentamente a los estudiantes para mirar sus dificultades y actuar para fortalecer esas debilidades y que siguieran adelante, la comunicación era constate. Era observar cómo cada estudiante contaba sus anécdotas y mirar que les agradaban las actividades que desarrollaban, es bonito ver como ellos les agradan las actividades, eso es algo que no se puede explicar con palabras...

Falto ser creativa y mejorar en cuanto a la forma de explicar, consideró que no era tan clara en la forma que se transmitía, pero a pesar de esas inconsistencias los niños y niñas comprendían como se desarrollaría la actividad, lo cual no debería ser así, pero cada vez se iba soltando. Para poderles brindar un buen bienestar y calidad educativa. En el proceso se fortaleció

las acciones que se implementaron en el desarrollo de las actividades, en la primera actividad el carácter era demasiado amoroso, haciendo que los niños y niñas hicieran un poco de desorden, se cambió la tonalidad de voz para que fuera de autoridad y ser líder en el desarrollo de la actividad, se forjó un ambiente en el cual, los estudiantes fueran autónomos, utilización de recursos didácticos, flexibilidad en las actividades, se indaga si los estudiantes entendieron los conceptos expresados, para reforzar en ellos los temas de dificultad y se estimula el dialogo entre ellos. Ayudando al logro de los aprendizajes esperados.

Lo que se implementó en la implementación fue de gran ayuda en los óptimos resultados de aprendizaje y enseñanza de los participantes, en la cual, eran juegos lúdicos que a los niños y niñas les agradaban. Según Palacio y Bradley (2019) mencionan que los niños y niñas aprenden por medio de la lúdica y mejoran su rendimiento escolar, en la cual contribuyen al progreso intelectual de los niños y niñas, donde exploran sus habilidades y aportan a expresar lo que piensan y sienten aportando directamente a su desarrollo. En la cual, a ellos les gustan las actividades recreativas, puesto que casi no tienen y a ellos les emocionan, prestan atención y concentración en la explicación que se les hace, ocasionando que los conocimientos fluyeran obteniendo muchos aprendizajes y enseñanzas en el proceso del desarrollo de la actividad, porque tenían toda la actitud y motivación para desarrollarla, por eso la intervención desde el inicio y final influyo de forma positiva en su proceso de aprendizaje.

Al principio los niños y niñas no lograban tener una buena comunicación para trabajar en equipo, o no querían participar en el mismo equipo que el compañero que no les agrada, dificultando el desarrollo de la actividad, generando conflictos para trabajar en equipo, la docente les indicaba lo esencial del trabajo en equipo y sus mecanismos, al igual, que se debían llevar bien con sus demás compañeros, no solo con sus mejores amigos, sino integrarse con los

demás. Después, los niños y niñas cambiaron de actitud, comenzaron a entenderse y comunicarse mejor para poder realizar la actividad, logrando llegar hasta el final de la actividad, hasta incluso cuando terminaban ayudaban a los demás equipos para que desarrollaran la actividad y motivándolos a seguir adelante.

Mantener el enfoque de cuál es el objetivo que se busca, donde se comunique y se establezcan estrategias claras y alcanzables, en cuanto sea más fácil el panorama en el proceso para los niños y niñas. Realizar la involucración al equipo; para la implementación es esencial aumentar la motivación de los participantes. La ejecución del plan estratégico; se asignan los materiales esenciales. Mantener un enfoque ágil; en el momento de la implementación de la estrategia se comenzarán a reflejar problemas, se deben buscar soluciones eficientes ante lo sucedido. Brindar un cierre; una vez implementada las estrategias, se les indica a los estudiantes que la implementación de la actividad se ha finalizado, por eso se organiza un cierre de la implementación y es esencial para la finalización de la actividad. Por último, se realiza una reflexión; se realiza una reunión para reflexionar sobre la estrategia de implementación, ¿qué les gusto?, ¿o no les gusto?, etc. Esto se hace para saber que piensan sobre la actividad, para mejorar y aprender de los errores.

Se resalta la atención y concentración y el juego lúdico. Porque los niños y niñas se desconcentran y pierden la atención fácilmente, la atención se centra en un estímulo de varios ignorando lo que hay alrededor, con la concentración, es uno de los mecanismos de obtención de conocimientos, donde se mantiene focalizada la atención de los niños y niñas en las actividades manteniéndolos concentrados en la implementación, sin la concentración es difícil aprender algo, porque no se mantiene la atención en lo que se expone, por eso la concentración es indispensable para el aprendizaje. Por eso se utilizan estrategias lúdicas para cautivar a los niños y niñas y

mantener su concentración. Según García et al. (2019) indican la importancia de las actividades lúdicas para desarrollarlas con los niños y niñas disfruten mientras aprenden nuevas habilidades y aprendizajes.

Según los autores Castro et. al (2017) mencionan que el fortalecimiento de la atención y concentración es por medio de la implementación de juegos lúdicos y didácticos ayudando a la mejora del rendimiento académico. Los juegos lúdicos se desarrollan donde, se integren en juegos grupales e individuales, con juegos que agilicen sus habilidades y destrezas en la atención y la concentración. El establecimiento de cuáles son los mejores contenidos para la clase; en el cual el contenido tenga un buen material que se informe adecuadamente, se investiga las necesidades de los estudiantes; en la cual, se identifique las necesidades y las dificultades que requieren los niños y niñas, se define los objetivos que se quiere lograr; donde se plasme lo que se quiere lograr a corto, mediano y largo plazo, flexibilidad en la planeación; en la planeación didáctica no siempre se cumplirá con lo propuesto, por eso es esencial que la metodología esté preparada para cambios, enfocarse en la evaluación; nos permite evaluar a los niños y niñas si asimilaron el conocimiento.

La planeación es importante, porque nos permite proyectarnos de forma clara objetiva y cuáles son los pasos para poder alcanzarlos, al igual, nos ayuda a mejorar nuestra organización, función y operación permitiendo ordenar actividades, estrategias, recursos que aseguren el éxito. Ayudando a proyectar objetivos a corto, mediano y largo plazo, estar actualizados frente a los cambios, transformaciones se innovaciones, contribuir a realizar flexibilidades que contribuyan a alcanzar los objetivos fijados. La planeación nos permite tener un orden de los recursos y las funciones que deben realizar los estudiantes para el logro de los objetivos propuestos. Se fija el curso de acción que se ha de seguir, constituyendo los principios que se orientaran, el proceso de

operaciones para realizarlos y con cuanto tiempo se dispone para la realización de la planeación. Según Alarcón et. al (2017) propone actividades acordes a las necesidades que presentan, para optimizar el aprendizaje y enseñanza de los infantes.

La planeación de las actividades, nos permiten atender diferentes necesidades de aprendizajes que se requieren con los niños y niñas, puesto que cada niño y niña aprende de forma diferente y a su propio ritmo, se deben de planear y diseñar actividades acordes a sus necesidades para mejorar sus debilidades, en la cual, obtengan nuevos conocimientos, aprendizajes y enseñanzas mejorando así su rendimiento académico. Además, permite que sea más legible organizar toda una estructuración del contenido a desarrollar y la metodología que se va a implementar en el proceso de aprendizaje y enseñanza del que se ha pospuesto trabajar en la clase. Al igual, la planeación es indispensable, porque nos permite una construcción continua y flexible permitiéndole a los agentes educativos organizar la práctica pedagógica, proyectando, diseñando y constituir procesos, materiales y experiencias, con la finalidad de promover el aprendizaje significativo de los infantes. De acuerdo con Alarcón et. al (2017) mencionan que las actividades deben responder con las necesidades que tienen los niños y niñas, promoviendo juegos lúdicos, para mejorar la atención y concentración.

## Conclusiones

La planeación que se diseñó responde a la población, que es el grado segundo y se adecua al contexto, porque cuenta con amplias zonas para desarrollar actividades al aire libre, estas actividades fueron pensadas en las necesidades educativas que necesitaban los infantes, en la cual se trabaja la atención y concentración para que los niños y niñas mejoren el rendimiento, implementado las actividades por medio de juegos lúdicos, para que sean más dinámicas e interactivas, al igual, el juego contribuye a la estimulación de todas las dimensiones del ser humano, ayudando a los niños y niñas a aprender y desarrollen un autoconcepto realista, contribuyendo a ganar confianza en ellos mismos, que experimenten nuevas cosas y reconozcan sus propias capacidades y hasta donde pueden llegar. faltó ser más innovador y transformativa, para aprovechar aún más el espacio y explicar mejor cada actividad.

En el primer objetivo, se dio cumplimiento ya que se elaboró e implemento los diseños de las experiencias de aprendizajes para el fortalecimiento de la atención y concentración de los niños y niñas del grado segundo de la institución educativa Divino Salvador. En el segundo objetivo específico, se cumplió con la elaboración e implementación de estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer la atención y la concentración de los niños y las niñas, por medio de actividades de experiencias de aprendizaje y el tercer objetivo se dio el cumplimiento porque se evaluó el proceso del fortalecimiento de la atención y la concentración, donde se analizó la implementación de las actividades desarrolladas con los niños y niñas del grado segundo, en la cual no siempre salieron bien, hubo falencias por mejorar en cada actividad, en otras fueron un éxito, donde prestaban atención y concentración a las actividades y en el desarrollo de ellas.

Las dificultades evidenciadas eran algunas indiferencias entre los participantes, puesto que no querían hacer equipo con las personas que la docente les designaban, sino que ellos

querían a sus amigos, lo que se buscaba era poder que ellos se vinculara con los demás compañeros, para que se integraban, de un dialogo para llegar a un consolidación los niños y niñas realizaron las actividades de forma ordenada y con los compañeros que la tutora les asigno, sin haber cambio alguno, rápidamente los estudiante integraron armónicamente y se desarrolló la actividad sin mala actitud.

Desde el inicio de la práctica pedagógica, permite ser innovador y transformativo, siempre pensando en el bienestar de los niños y niñas, permitiendo diseñar e implementar actividades de acuerdo a las necesidades que requieren los estudiantes. Al igual, se mejoró la tonalidad de la voz por una más firme, sin necesidad de gritar, si no ser líder en el proceso de la obtención de conocimientos, aprendizajes y conocimientos para los infantes, ser una guía en su proceso de formación.

La adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes consolidando las competencias que se poseen, a no dudar y seguir adelante en la formación de los infantes. Es seguirse capacitando para brindar una educación de calidad y bienestar a los infantes. Llena de saberes y aprendizajes mutuos, es importante transformar e innovador, aprendiendo que cada niño y niña aprende de manera diferente y a su propio ritmo y en las manos de los docentes está el futuro de la nación, contribuyendo en el conocimiento, aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas orientándolos en su proceso formativo. Se diseñaron y aplicaron actividades lúdico-pedagógicas a los niños y niñas, para fortalecer la atención y concentración, estas actividades se implementaron acorde con la planeación que se desarrollaron de acuerdo, a las necesidades que requerían para poder mejorar su rendimiento académico, al igual, una vez implementadas se desarrolla diarios de campo donde, se denota todo lo observado en los participante, junto con un registro fotográfico y con esto se evidencia el cumplimiento de los propósitos propuestos.

## Referencias

- Alarcón, E. C. & Guzmán, M. L. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. <http://hdl.handle.net/11371/1112>
- Castro, C. & Moreno, M. (2016). *Fortalecimiento de los procesos de atención a través de elementos lúdicos*. <http://hdl.handle.net/11371/1047>
- Cid, R. A., & Higuera, M. S. R. (2017). *El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva*. Congreso Nacional de investigación Educativa. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53819893/>
- García, L. E. & María, U. O. (2018). *La lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la atención y la concentración en niños de grado segundo*. <http://hdl.handle.net/11371/2005>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Palacio, B. J. (2018). *Fortaleciendo los procesos de atención y concentración por medio de la lúdica*. <http://hdl.handle.net/11371/2053>
- Serrano, R y L. (2013). *La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico*. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2335/Trabajo.pdf?seque>

### **Anexos**

Enlace de las actividades: <https://drive.google.com/drive/folders/144ZGW5bx3XUPfgwON8-D505OzD8tK7no?usp=sharing>

Video de la sustentación del trabajo: [https://youtu.be/gwq\\_9P4NvK0](https://youtu.be/gwq_9P4NvK0)