

**Fortaleciendo el desarrollo social y emocional en los niños del grado primero de la  
Institución Educativa del Llano a través del juego.**

Guadalupe Manzano Pallares

Trabajo para optar al título de Licencianda en Pedagogía infantil

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en pedagogía infantil

Yopal Casanare

2022

## Resumen

La propuesta pedagógica tuvo como propósito fortalecer el desarrollo social y emocional a través de juego en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa del Llano del municipio de Tauramena Casanare, a través de la observación y el análisis de las acciones humanas, contexto y demás, para proponer y/o diseñar estrategias que mitiguen y promuevan el desarrollo social y emocional.

El método utilizado fue un enfoque cualitativo ya que permite obtener mejores resultados en la investigación que, al basarse en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como los diarios de campo y experiencias únicas por su cercanía con el entorno nos permite tener una mejor investigación en cuanto al objetivo que deseamos.

Los resultados están relacionados a una secuencia didáctica elaborada e implementada en pro de fortalecer el desarrollo social y emocional en los niños, en donde a través del juego se aprende a forjar vínculos con los demás, compartir, resolver conflictos, fortalecer su autonomía y aprender a relacionarse en grupo. Las interacciones con los niños y las niñas se deben dar a través de su propio lenguaje, además se debe tener en cuenta que el maestro en educación infantil debe ser mediador, facilitador y promotor del desarrollo de habilidades socioemocionales.

**Palabras claves:** Desarrollo socioemocional, juego, interacción, fortalecimiento.

### **Abstract**

The purpose of the pedagogical proposal was to strengthen the social and emotional development through play in the boys and girls of the first grade of the Llano Educational Institution of the municipality of Tauramena Casanare, through the observation and analysis of human actions, context and others, to propose and/or design strategies that mitigate and promote social and emotional development.

The method used was a qualitative approach since it allows to obtain better results in the investigation that, being based on data collection methods without numerical measurement, such as field diaries and unique experiences due to their proximity to the environment, allows us to have a better investigation. about the goal we want.

The results are related to a didactic sequence elaborated and implemented in favor of strengthening the social and emotional development in children, where through the game they learn to forge bonds with others, share, resolve conflicts, strengthen their autonomy and learn to interact in a group. The interactions with the boys and girls must take place through their own language, in addition, it must be taken into account that the teacher in early childhood education must be a mediator, facilitator and promoter of the development of socio-emotional skills.

**Keywords:** Socio-emotional development, game, interaction, strengthening.

**Tabla de contenido**

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	8
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	13
Enfoque didáctico	15
Implementación	17
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	21
Conclusiones	24
Referencias	27
Anexos	29

## **Introducción**

El presente trabajo desarrollara la idea de fortalecer el desarrollo social y emocional a través del juego en los niños y niñas de la Institución Educativa del Llano del municipio de Tauramena.

Se realizo una investigación cualitativa y participativa en la cual se recoge información que permita ser analizada y evaluada para luego crear e implementar estrategias que logren potenciar este desarrollo socioemocional. Se escogió el juego como estrategia central ya que este permite reconocer mucho mejor las emociones propias y de las demás personas y potenciar la interacción y la expresión de sentimientos.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La Institución Educativa del Llano se ubica en el municipio de Tauramena del departamento de Casanare, además de su sede central cuenta con seis (6) sedes rurales fusionadas en virtud de la misma resolución de creación: sede Chaparral, Agua blanca y Aguamaco en las veredas del mismo nombre; sede la Libertad en la vereda Visinaca, sede La Esperanza en la vereda Jagüito y sede La Vega en la vereda Monserrate la Vega.

Se llevo a cabo una observación participante al grupo de primero de primaria de la sede central de la institución anteriormente mencionada, en la cual se hicieron participes 30 niños máximo, en donde sus procesos académicos son buenos y continuos, cuentan con sus familias que les brindan acompañamiento y bienestar, se considera niños activos con comportamientos adecuados y sin limitaciones cognitivas o físicas.

Se hace una observación de actitudes, gustos y demás. Se evidencia el gusto que los niños tienen por el juego, los deportes y el arte; sin embargo, limitan mucho la parte socioemocional, ya que son poco sociables, poco participativos y con pena. Por lo tanto, hace falta potenciar este desarrollo social donde se promueva mucho más la participación, la expresión de sentimientos, el intercambio de opiniones, expresar con libertad las preguntas, fortalecer su autoestima, etc.

### **Pregunta de investigación**

En el grupo de niños del grado de primero de primaria de la Institución Educativa del Llano del municipio de Tauramena, a través una observación participativa se logra captar una problemática que llamo mucho la atención y que se considera muy importante en el desarrollo de los niños. Se evidencia que los niños son poco sociables, poco participativos y son tímidos al momento de establecer lazos afectivos, no son capaces de intercambiar opiniones o expresar con libertad sus preguntas, por lo tanto, se decide trabajar a partir de ello para promover diferentes actitudes positivas que fomentan un buen desarrollo socioemocional.

Según Blatt (2021) los niños deben interaccionar con personas fuera del hogar, ya sean parientes, vecinos, amigos, escuela y en diferentes actividades para madurar emocional y socialmente. Afrontar situaciones de estrés y pequeños conflictos, los niños y niñas adquieren destrezas que mas adelante les ayudaran afrontar situaciones más significativas, además de aprender observando su entorno, los adultos y como ellos manejan estos problemas.

Es posible que esta situación se presente gracias a la poca comunicación que hay con los padres de familia, la poca confianza en sí mismos, exclusión social, entre muchas otras, y que para poder promover este desarrollo adecuadamente se debe encontrar la causa y partir de ello para darle solución por medio de diferentes estrategias, por tal motivo surge la pregunta de investigación:

¿Cómo facilitamos el desarrollo social y emocional en los niños del grado primero de la Institución Educativa del Llano del municipio de Tauramena Casanare a través del juego?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

Las investigaciones, corresponden a aquellas adelantadas por los docentes o directivos docentes que toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de la misma.

Generalmente, este tipo de investigaciones pretende transformar dicha realidad, y los sujetos implicados se mueven por un sistema de intereses ideológicos, académicos y prácticos particulares; a su vez, la acción investigativa está determinada de manera fuerte por variables sociales y políticas de contexto. Pérez (2003)

La investigación sobre la propia práctica se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente, hecho que la diferencia de las investigaciones del primer tipo, en las cuales ésta no es la decisión subordinante. Esta decisión de base le otorga ciertas características y condiciones a la naturaleza misma de la investigación y a los sujetos que la adelantan. Las características son carácter político, la relación entre teoría y práctica, una perspectiva crítica, el dilema del método, el colectivo como sujeto de investigación y el rol del saber externo.

Según Pérez (2003) supone una relación de diálogo con el saber existente y el experto, con la perspectiva de contrastar, confrontar, explorar, indagar, pero no con relación de dependencia. Por lo tanto, este autor invita a que una alternativa sea explorada rigurosamente como un ejercicio crítico, revisando primeramente lo existente antes de hacer una innovación o investigación.

Esta propuesta hace parte de una investigación sobre la práctica pedagógica, de manera en que antes de innovar, hacer cambios o intervenir, primeramente, se explora críticamente la

realidad, se analizan ideas, se evalúan contextos, etc. Donde estas acciones ayudan a definir una perspectiva propia.

En cuanto a una de las características de la investigación sobre la propia práctica está el carácter político el cual se abordó en la propuesta pedagógica reconociendo primeramente la realidad del grupo, la cual se analiza y se interpreta para elaborar posibles soluciones a través de diferentes estrategias.

En la práctica pedagógica se aprende mucho en general y así mismo también se transmite ese conocimiento a los estudiantes, tratando siempre de aportar a sus vidas seguridad, brindando en ellos confianza, dejando que exploren y permitiendo que se enfrenten a las dificultades, para que así mismo forjen su personalidad, autoestima, carácter, valores, etc. Aunque también cabe resaltar que como docentes debemos ser orientadores, motivadores, observadores y analistas, para luego evaluar y analizar que estrategias o métodos se pueden aplicar según las diferentes características de cada niño.

El desarrollo socioemocional es clave para una buena convivencia, así como para establecer y mantener las relaciones personales. Esto ayuda a los niños y niñas en su crecimiento personal, a una adecuada integración escolar, así como un rendimiento escolar positivo. La adquisición de la competencia social desde la primera infancia se muestra como una necesidad prioritaria para la adquisición de habilidades básicas que permitan la correcta integración y el desarrollo integral del menor.

En los niños de la Institución Educativa del Llano del grado primero se evidenció la poca participación y una baja capacidad o habilidad de socializar y crear lazos afectivos con los demás, por lo cual se llevó a cabo una investigación en la que, por medio del juego, los distintos

métodos y estrategias, se pretendió fortalecer este aspecto el cual también los motivaba y mejoraba sus distintas habilidades.

El diario de campo es un instrumento del y para el aprendizaje que permite conocer mediante registros descriptivos, analíticos y críticos los comportamientos, con el fin de tomar decisiones para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados. Este instrumento promueve la reflexión mediante el cuestionamiento de la propia práctica y la teoría que la guía, lo que enriquece el conocimiento e incluso transforma la práctica.

Para Acero (sf) el diario de campo es el instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes, acciones estas, normales en un docente investigador, agente mediador entre la teoría y la práctica educativa.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La formación basada en competencias es la que se pretende formar personas competentemente para hacer el bien de manera cooperativa, el cual es un proceso de enseñanza y aprendizaje donde se adquieren habilidades, destrezas, conocimiento, actitudes, etc. Las cuales son necesarias para mejorar un buen desempeño. Algo que es muy importante según Tobón (2010) es abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo para mejorar la calidad de la educación.

En cuanto a la propuesta pedagógica, esta, propicia el aprendizaje basado en competencias ya que más allá de los contenidos académicos, integra un enfoque socioformativo en el cual se integran cada uno de los tres saberes (ser, conocer y hacer).

La idea de enseñar mediante actividades lúdicas, parte del criterio que rige en cuanto a dinamismo en el aprendizaje y flexibilidad en la trasmisión o divulgación de los conocimientos, esto permite que el individuo se apropie del saber sin verlo como algo distante o inalcanzable bajo un escenario agradable donde, lo complicado se transforma en accesible y sencillo de comprender (Cook, 2003).

El juego sienta las bases para un desarrollo social y emocionalmente clave además de adquirir conocimientos. Los niños aprenden a compartir, crear vínculos de amistad y les ayuda a la resolución de conflictos. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo. En términos más generales, el juego satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad. Estos son recursos clave en un mundo basado en el conocimiento, y nos ayudan a afrontar las cosas, a ser capaces de disfrutar y a utilizar nuestra capacidad imaginativa e innovadora. De hecho, las aptitudes esenciales que adquieren los niños a través del juego en el período preescolar forman parte de lo que en el futuro serán los elementos constitutivos fundamentales de las complejas “competencias del siglo XXI”. UNICEF (2018)

Según las competencias docentes que Tobón (2010) plantea son: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación y gestión de la calidad del aprendizaje.

Estas competencias docentes hacen parte de esta propuesta pedagógica ya que se integran de manera que se busque y proporcione un aprendizaje significativo y una mejora a la educación, se trabaja de la mano de los demás compañeros docentes en donde se está en constante aprendizaje y gracias a la nueva era de las TIC se logran espacios interactivos que benefician mucho el aprendizaje tanto para los estudiantes como para el docente. Estas competencias ayudan a orientar la formación humana integral, mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes.

Por otra parte, debemos pensar también en un punto de partida para contribuir a la mejora de la creación e implementación de las actividades, en cuanto a conocer como aprenden los niños, que estilos de aprendizaje predominan en ellos, reconocer sus diferencias, etc. Ya que, si queremos un aprendizaje de calidad, la enseñanza también debe serlo. Esto ayudara a trabajar de manera mas inclusiva y personalizada.

### **Planeación didáctica**

De acuerdo con la importancia del desarrollo socioemocional se hace una propuesta de investigación en el grado primero de la Institución Educativa del Llano, la cual se inicia con una observación y análisis de las acciones humanas, contexto y demás, para proponer y/o diseñar estrategias que a través del juego promuevan el desarrollo social y emocional.

Teniendo en cuenta las acciones anteriormente mencionadas, se lleva a cabo la planeación de una secuencia didáctica llamada “fortaleciendo el desarrollo social y emocional en los niños” que consta de tres actividades las cuales son muy didácticas, llamativas y en las que se captan su atención y salen de una rutina escolar en donde al mismo tiempo se logra fortalecer dicho aspecto.

Estas planeaciones buscan favorecer la interacción en los niños y lograr alcanzar relaciones que estimulen su autonomía, confianza y su participación en la sociedad en general, además de que cada una fue pensada en sus debilidades, actitudes, gustos, etc. Todas estas actividades diseñadas se planearon a partir del juego en donde también se buscaba adquirir competencias como la empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico y consideración de emociones.

La actividad 1 llamada “jugando con los aros y amigos” esta actividad consistió en conversar sobre un tema relacionado a la problemática en donde a partir de sus saberes previos se discutieron preguntas y se fortalecieron sus conocimientos. Luego se trabajo una lluvia de preguntas en las que a medida que se iba realizando el juego con aros, los niños respondían de manera espontánea.

Para la actividad 2 llamada “juego del dragón” consistió en un juego muy sencillo, el cual se dejó a disposición de los niños para que se relacionaran entre si y fortalecieran los lazos de

amistad, claramente siempre con la supervisión del docente. Luego de dar por terminado, se evaluó el juego entre todos y cada uno expuso lo que mas les gusto y lo que les disgusto. Para terminar la actividad se dieron notas motivacionales a cada niño las cuales estas les impulsa a alcanzar sueños, tener motivación y tener éxito en lo que realizan.

Por último, se planeó la 3 actividad llamada “amistad y pimpones” que aunque no fue implementada se pretendía que todos jugaran con pimpones los cuales iban rotando a medida que un niño le expresaba algo positivo al otro ya sea algo que le guste o valore de esa persona, al terminar el juego se realiza un dialogo para evaluar como se han sentido al expresar sus sentimientos y/o pensamientos, como han recibido esas valoraciones, etc.

En estas planeaciones se buscaba que los niños expusieran sus propios pensamientos y que se fortalecieran sus saberes previos, las habilidades sociales y emocionales, que por medio del juego adquirieran más destrezas, hubiera más interacción con los demás niños y sobre todo que se obtuviera un aprendizaje significativo tanto para los niños como para el docente.

### **Enfoque didáctico**

El desarrollo social en los niños es un tema bastante importante y para mitigar esta problemática se diseñaron las actividades anteriormente mencionadas, en las cuales se pueda lograr promover en los niños y niñas un desarrollo y un aprendizaje significativo en el cual logren ampliar su capacidad de relacionarse y expresar emociones y sentimientos sin ningún temor al rechazo, por eso se plantea una secuencia de actividades diferentes donde se ira abordando el tema que se quiere fortalecer.

De acuerdo con el diagnostico que se realizó en la ficha de caracterización, se observó y se evaluó actitudes, gustos y demás, que fueron claves para la planificación de la secuencia didáctica en donde se pensaron las actividades para que fueran llamativas y atractivas para los niños, y que así mismo fueran significativas en su aprendizaje.

Gracias a la ficha de caracterización y de acuerdo con el diagnostico, se logran plantear actividades lúdicas que acogen los diferentes tipos de aprendizajes y favorece aquellas necesidades que los niños requieren a partir de una estrategia como lo es el juego.

Se debe tener en cuenta que los niños también aprenden interactuando con su ambiente, en donde se relacione con los adultos, las cosas que hay en su entorno y con los acontecimientos que puedan suceder ya que esto fortalece y caracteriza este desarrollo que es importante y muy necesario en la infancia.

Por otro lado, considero que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los niños ya que por medio de los juegos se atrae la motivación y la atención de los niños.

La secuencia didáctica favorece al desarrollo de las competencias ya que según Tobón (2010) dice que como docentes debemos tener claridad de las competencias, y que a partir de ello se debe apropiarse de los contenidos disciplinares para luego intervenir en los estudiantes y por medio de los saberes previos y estrategias didácticas pertinentes, aprendan y refuercen sus competencias.

En cuanto a los saberes previos, es relevante abordarlos ya que nos permite dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, socializar la información que cada uno tiene respecto al tema y así mismo reforzarlo y/o incorporar nuevo contenido a enseñar; abordar estos conocimientos previos permite incentivar sus potencialidades y desarrollar al máximo sus capacidades.

Por último, añado que como profesional seguiría trabajando desde la secuencia didáctica ya que es muy relevante para mediar los procesos de aprendizaje, en cuanto al aprendizaje mismo o al refuerzo de competencias. La secuencia didáctica permite ser constante y pensar mucho más en aquello que se quiere mejorar o lograr, además de comprender que esta secuencia tiene un orden lógico que permite desarrollar actividades a una problemática en la cual se desarrolla o se promueve las competencias que los contenidos como tal.

## Implementación

Esta actividad 1 llamada jugando con aros y amigos, se realizó de manera completa en la cual no se requirió de más sesiones, por lo tanto, se trabajó a partir de los saberes previos, por medio de preguntas, socialización y juego.

Por medio del juego los niños se sienten más motivados, y al sentirse atraídos prestan mayor atención, además de que el juego favorece el aprendizaje de todas las áreas del desarrollo infantil (sensorial – motricidad – cognición – comunicación – habilidades socioemocionales) por lo tanto se planeó una actividad lúdica en donde se logra captar las necesidades de los niños y niñas y que a partir de ello se da un aprendizaje significativo. Esta actividad se logró realizar adecuadamente y sin ningún percance gracias a que se disponía del material propuesto como los aros para el juego y las preguntas ya listas. Fue una actividad muy bonita porque los niños colaboraron mucho con el orden, se evidencio una buena participación en cuanto al juego, preguntas, actitud, comportamiento, etc. Además de que se contó con un espacio abierto como la cancha que en ese momento estaba disponible y tuvimos la oportunidad de realizar allí la actividad.

Se dispuso un tiempo máximo de 40 minutos el cual también fue clave para estructurar la actividad teniendo en cuenta el inicio, desarrollo y cierre, ya que por ejemplo es importante dedicarle tiempo a explorar los saberes previos de los estudiantes, sus intereses, etc. Y nos permite diagnosticar aquellas fortalezas o dificultades.

La estrategia de evaluación utilizada para esta actividad permite el desarrollo de las habilidades de reflexión, análisis, pensamiento crítico y fortalece también la capacidad para resolver problemas. Considero que las estrategias de evaluación utilizadas en esta actividad fueron acordes a la planeación ya que me permitió conocer y evaluar sus conocimientos, habilidades,

actitudes, falencias, etc. Y que al mismo tiempo por medio de estas mismas estrategias se fortalecieran estas falencias encontradas.

Esta actividad fue pensada de manera que fuera lúdica y llamativa en donde los niños disfrutaran compartir con los demás compañeros y que mejor que jugando, además de que el mismo tiempo se estaba fortaleciendo sus conocimientos, habilidades, etc. Ya que gracias a esto los niños fortalecen mucho sus capacidades, salen de una rutina como lo son las clases comunes en un aula y estas actividades les permite expandir mucho más su creatividad, su desarrollo social y adquiere y/o fortalece habilidades y su autonomía.

Considero que el logro de la competencia se logra identificar a través de la estrategia de evaluación, un ejemplo es el cuestionamiento de preguntas y respuestas donde se observan esos conocimientos previos los cuales podemos tomar para identificar sus necesidades, evaluar el avance o estimular su autonomía y que claramente con esta información se logra conocer, comprender o identificar la competencia.

Estas acciones que se realizaron durante la intervención, promueven los aprendizajes esperados de una u otra forma ya que fueron actividades diseñadas y pensadas para los niños y para la problemática que en ellos se evidencio, estas acciones se trabajaron de manera adecuada, con una buena presentación y se manifestó una buena acogida por los estudiantes; se propuso un tiempo adecuado y la intención siempre fue la misma de fortalecer la interacción social, estimular su autonomía y promover su participación en la sociedad en general.

Se considera que los recursos didácticos utilizados fueron acordes a lo planeado, además de que estos recursos proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar de diferentes maneras, al mismo tiempo que nosotros como docentes, ya que nos permite relacionarnos mucho

mejor con los estudiantes dando la oportunidad de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más profundo y significativo.

Actividad 2: Esta actividad 2 llamada juego del dragón, se realizó de manera completa en la cual no se requirió de más sesiones, y por lo tanto también se trabajó a partir de los saberes previos por medio de una discusión dirigida y un juego.

Esta actividad se logró realizar adecuadamente y sin ningún percance gracias a que se disponía del material propuesto como los trapitos que se necesitaban para el juego y las notas motivacionales ya listas. Fue una actividad donde los niños colaboraron mucho con el orden, se evidencio una buena participación en el juego, buena actitud, comportamiento, etc. Además de que se contó con un espacio abierto como el patio que en ese momento estaba solo y tuvimos la oportunidad de realizar allí la actividad.

Se dispuso un tiempo máximo de 30 minutos el cual también fue clave para estructurar la actividad teniendo en cuenta el inicio, desarrollo y cierre, ya que por ejemplo es importante dedicarle tiempo a la explicación del juego y las preguntas que allí se tengan, además de que es importante fomentar un ambiente agradable.

La estrategia de evaluación utilizada para esta actividad permite el desarrollo de las habilidades de reflexión, análisis, pensamiento crítico y fortalece también la capacidad para resolver problemas. Considero que las estrategias de evaluación utilizadas en esta actividad fueron acordes a la planeación ya que me permitió conocer y evaluar sus conocimientos, habilidades, actitudes, falencias, etc. Y que al mismo tiempo por medio de estas mismas estrategias se fortalecieran estas falencias encontradas.

Esta actividad fue pensada de manera que fuera lúdica y llamativa en donde los niños disfrutaran compartir con los demás compañeros y que mejor que jugando, además de que el mismo tiempo se estaba fortaleciendo sus conocimientos, habilidades, etc. Ya que gracias a esto los niños fortalecen mucho sus capacidades, salen de una rutina como lo son las clases comunes en un aula y estas actividades les permite expandir mucho más su creatividad, su desarrollo social y adquiere y/o fortalece habilidades y su autonomía.

Considero que el logro de la competencia se logra identificar a través de la estrategia de evaluación, un ejemplo es el cuestionamiento de preguntas y respuestas y la discusión dirigida donde se observan esos conocimientos previos los cuales podemos tomar para identificar sus necesidades, evaluar el avance o estimular su autonomía y que claramente con esta información se logra conocer, comprender o identificar la competencia.

Estas acciones que se realizaron durante la intervención, promueven los aprendizajes esperados de una u otra forma ya que fueron actividades diseñadas y pensadas para los niños y para la problemática que en ellos se evidencio, estas acciones se trabajaron de manera adecuada, con una buena presentación y se manifestó una buena acogida por los estudiantes; se propuso un tiempo adecuado y la intención siempre fue la misma de fortalecer la interacción social, estimular su autonomía y promover su participación en la sociedad en general.

Se considera que los recursos didácticos utilizados fueron acordes a lo planeado, además de que estos recursos proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar de diferentes maneras, al mismo tiempo que nosotros como docentes, ya que nos permite relacionarnos mucho mejor con los estudiantes dando la oportunidad de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más profundo y significativo.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

En la implementación de la secuencia didáctica se obtuvieron resultados muy buenos y se ve reflejado en los aprendizajes esperados ya que se vio una buena participación de los niños y niñas en las actividades propuestas, se mantuvo buena actitud y comportamiento. Aunque al principio solo pensaban que se trataba de un simple juego, pero a medida que se iba avanzando se iba explicando para que logaran entender el tema que se trabajaba a partir del juego.

Estas actividades también permitieron que los niños avanzaran a su propio ritmo y se evitara frustraciones, falta de interés o se obstaculizara el logro de los aprendizajes esperados. Aunque esta secuencia didáctica fue bastante positiva se puede llegar a ajustar en cuanto a la implementación de más materiales, distintas estrategias, mucha más creatividad, etc.

Lograr captar la participación y el interés de los niños en las actividades propuestas, promover la interacción social, implementar actividades lúdicas y brindar ambientes agradables y al aire libre son algunos aspectos que resalto de esta propuesta y que considero pueden llegar a ser fortalezas que tengo y que se resaltan el que hacer docente y que aunque no todo se considera bueno, también hay varios aspectos que se deben mejorar como lo es el uso y la implementación de herramientas tic que promueven un ambiente atractivo, didáctico y que es de fácil acceso además de hacer mejor uso y aprovechamiento del espacios y que se deben adquirir para tener una mejor calidad educativa.

Es importante resaltar que como docentes podemos directa o indirectamente mejorar las características del ambiente donde se convive con los niños y con demás personal institucional y padres de familia, por lo tanto se debe impulsar y fortalecer la creatividad, involucrar a todo el personal docentes en las distintas actividades que se lleven a cabo para tener una enseñanza y un aprendizaje mas significativo ya que con la participación de ellos se pueden aportar diferentes

opiniones que ayuden avanzar en una educación de mejor calidad, además de contribuir a concientizar y fortalecer conductas antisociales que se presenten en el entorno.

El logro del aprendizaje de los niños y niñas se favoreció gracias a que primeramente se evidencio una problemática y partiendo de allí se diseñaron actividades pensadas de acuerdo a las características del grupo y del entorno, además de basarse en un aprendizaje basado en competencias.

De acuerdo con Tobón (2010) es importante abordar las competencias con flexibilidad, estudio continuo y autocrítica en donde se mejore la calidad de la educación, a través de la introducción de aprendizaje autónomo, significativo, constructivismo, metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia.

A partir de la exploración de los saberes previos en los niños y niñas, se facilitó establecer lazos entre lo que conocen y lo que conocerían, por tanto, este aspecto puede ser uno de varios que influyeron en los resultados de aprendizaje de los niños y niñas, además de que fortaleció el desarrollo de la comprensión y que esta pudo ser utilizada para que al final reflexionaran sobre lo que aprendieron. Como docentes y padres de familia es importante brindar confianza en los niños desde un principio, escucharlos, brindar actividades donde se sientan cómodos y donde se les permita expresar sus ideas y opiniones.

Por otro lado, en cuanto a la implementación se hallaron diferentes características, diferencias, dificultades, etc. En las cuales de todas se aprendió algo, ya que gracias a estos entornos se crean nuevas experiencias en la que se establecen nuevos conocimientos los cuales se propicia en los niños el análisis, la reflexión y la apropiación.

En el transcurso de esta propuesta y más que todo en la implementación de la secuencia didáctica se generaron algunos inconvenientes con la docente titular en cuanto a las planeaciones porque no eran de su agrado, esto pudo ser que se diera gracias a que la docente quería que se implementara las actividades de su autoría, porque según eran mucho mejores gracias a su experiencia; más sin embargo se logró cumplir con la implementación didáctica de manera agradable con los niños. Por lo tanto, estos aspectos pueda que para ese momento sean de mal gusto o se menosprecie trabajo que se hizo, pero es algo que queda como experiencia y se trata de eso, de aprender y mejorar cada día.

Se debe tener en cuenta desde un principio llevar una investigación adecuada en donde es importante ser prudente, definir logros y objetivos, en donde también se debe tener en cuenta que recursos son útiles y didácticos y que tan adecuados son para las implementaciones.

Es importante resaltar el desarrollo social y la actividad rectora como lo es el juego, los cuales son muy importantes en la vida de todo ser humano y más en su etapa inicial ya que se mantiene en constante desarrollo y es importante tratarlos ya que a través de ello los niños expresan, reconocen y manejan sus emociones, por lo tanto, son temas de interés que se deben tratar y que mejor que a través del juego donde se manifiesta tanta interacción.

Las planeaciones didácticas pretenden responder a las necesidades que se evidenciaron desde un comienzo, en donde a partir de ello como docente tenemos el espacio para crear, reflexionar y transformar la práctica docente. En la planeación didáctica logramos tener una organización, un diseño, etc. Que nos permite decidir como evaluar este proceso el cual nos da la oportunidad de realimentar y enriquecer el conocimiento de los niños.

## Conclusiones

Gracias a aquellos propósitos y a la pregunta de investigación que se plantearon al principio de esta propuesta los cuales están encaminados a observar y analizar acciones humanas, contexto y demás, en donde a partir de estos se diseñaron estrategias que luego fueron implementadas para fortalecer la problemática identificada.

Las planeaciones diseñadas para esta propuesta fueron pensadas y evaluadas gracias al diagnóstico que se hizo anteriormente en el grado primero de la Institución Educativa del Llano, en donde también se tuvo en cuenta sus necesidades y el contexto en el que se encontraban, ya que es importante partir de un diagnóstico para luego intervenir según corresponda. Aunque hubiera sido bueno que la docente titular aportara de manera significativa con sus conocimientos y experiencia.

Esta secuencia didáctica fue pensada en pro de responder la pregunta de investigación la cual fue un punto clave para este diseño, además de que través del juego se lograron actividades lúdicas, creativas y significativas que los niños agradecieron tanto ya que no es común que se den estas actividades tan seguidas en la institución por la falta de tiempo, por cumplimiento de una rúbrica de evaluación, etc.

Se logró aquel propósito de implementar estas actividades planeadas en el cual se obtuvo un buen resultado donde se creó y fortaleció los lazos de amistad, hubo interacción y mucha participación además de mantenerse un ambiente adecuado, agradable y de respeto. Por otro lado, aunque todo fue bueno y se obtuvo un aprendizaje significativo, también se manifestaron momentos de presión en el que había poco tiempo ya que en un colegio público se complica un poco porque no daban tan fácilmente estos espacios y en un momento no se logró tener buena comunicación con la docente gracias a las diferencias que se observaban y que las planeaciones

no eran de su agrado, aun a si se logró solucionar de manera adecuada donde se tuvo un dialogo en el cual se hicieron recomendaciones para mejorar esta secuencia didáctica y poder culminar con éxito las intervenciones.

Como docente se debe tener en cuenta todas aquellas apreciaciones que se hagan ya que esto hace parte del proceso y a si mismo ayuda a mejorar nuestro quehacer docente, además de que quedan como experiencias las cuales en un futuro ya sabríamos de qué manera actuar o solucionar algún inconveniente.

En la práctica pedagógica se brinda mucho conocimiento y aprendizaje, donde todo es mutuo gracias a que estamos en constante interacción con demás personas que nos transmiten de sus experiencias y esto permite ser mas innovador, receptivo y pensar el mejoramiento constante.

La práctica pedagógica forja un mejor carácter donde te ayuda a medir el ritmo en el que se debe ir, permite reconocer las necesidades, gustos, habilidades y entender que a partir de ello se puede lograr implementar actividades transformativas y significativas que promuevan una educación de calidad.

Esta propuesta pedagógica basada en el desarrollo socioemocional se propone para dar a conocer la importancia que tiene y que, como docentes, padres de familia, etc. Se pueda fortalecer cada día más ya sea desde casa, desde la escuela y en cualquier ámbito. Esta propuesta es muy significativa y a la vez reflexiva gracias a los distintos métodos de evaluación que permiten fortalecer el pensamiento crítico, el punto de vista y todo aquello que conlleve a una mejora. Estas implementaciones que se dieron por medio de la practica pedagógica que promovió la interacción en los niños, donde por unos momentos tuvieron un espacio dedicado solo para ellos, donde aparte de aprender, también disfrutaron, compartieron, jugaron, salieron de la monotonía y fortalecieron su desarrollo socioemocional.

Es importante brindar estos espacios ya sea en la escuela o en casa, en donde se promueva este desarrollo social que es importante para la vida, la cual favorece las habilidades de expresar, reconocer y manejar las emociones que ellos presenten y reconozcan en los demás y ayuda a superar la frustración y los distintos cambios que va teniendo a lo largo de la vida.

## Referencias

- Acero, E. (s.f.). *El diario de campo: Medio de investigación del docente. En Actualidad Educativa*, 3 (13). 13. <file:///C:/Users/Guadalupe/Downloads/Dialnet-ElDiarioPedagogicoComoHerramientaParaLaInvestigaci-5163235.pdf>
- Cook, Susana. (2000). *El juego como una estrategia metodológica en la educación*. [jardinjuego.html.aroverde.com](http://jardinjuego.html.aroverde.com)
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Monroy, M. (1998). *El pensamiento didáctico del profesor: un estudio con profesores de ciencias histórico sociales del Colegio de Bachilleres de Ciencias y Humanidades*. [Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa. México: UNAM] <https://repositorio.unam.mx/contenidos/73511>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Steven D. Blatt (2021) *Introducción a los aspectos sociales que afectan a los niños*. <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/aspectos-sociales-que-afectan-a-los-ni%C3%B1os-y-a-sus-familias/introducci%C3%B3n-a-los-aspectos-sociales-que-afectan-a-los-ni%C3%B1os>

UNICEF, (2018) *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.*

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

## Anexos

Drive:

[https://drive.google.com/drive/folders/1xAXjACngtkHGVTPAU1vY5HcTpCpzBMBd?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1xAXjACngtkHGVTPAU1vY5HcTpCpzBMBd?usp=share_link)

Link video de sustentación:

[https://www.youtube.com/watch?v=FMvjgXptwLs&t=39s&ab\\_channel=GuadalupeManzano](https://www.youtube.com/watch?v=FMvjgXptwLs&t=39s&ab_channel=GuadalupeManzano)