

Factores que influyen en la baja enseñanza del verbo to be en inglés y como interfieren en la creación de oraciones simples en niños de quinto grado de la escuela primaria Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá Cundinamarca.

Michael Yamit Bernal Bernal

Trabajo para optar al título de Licenciado en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

Director:

Riquelmo Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

Suesca

2022

Resumen

La propuesta pedagógica tuvo como objetivo analizar los factores que influyen en la baja enseñanza del verbo to be en inglés y como interfieren en la creación de oraciones simples en niños de quinto grado de la escuela primaria Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá Cundinamarca. La metodología parte de un enfoque cualitativo con un tipo de investigación acción y toma como instrumentos el diario de campo y la técnica de observación participante.

En este sentido, la metodología se lleva a cabo a través de una intervención, por ello, se implementó una secuencia didáctica integrando el aprendizaje del verbo to be y la creación de oraciones simples. La enseñanza del idioma extranjero siempre ha sido una de las ramas que ha tenido mayores problemas para la enseñanza del mismo, puesto que surgen diferentes variables que hacen que sea difícil la adquisición, en esta se tiene en cuenta la población, las metodologías de enseñanza y la motivación, ya que brindan información acerca de la orientación dada por parte de los docentes y como los alumnos cooperan con su aprendizaje.

Los resultados permiten analizar las principales características negativas que se tienen a la hora de enseñar el inglés referente al tema del verbo to be y la creación de oraciones simples, como lo es la poca motivación por la adquisición de una lengua extranjera, el tiempo estipulado para el manejo de esta área es bajo y se les brinda mayor atención a otras asignaturas. Con ello se concluye que se deben fortalecer las metodologías, herramientas y tiempos de enseñanza, pues con las intervenciones que se realizaron sobre el tema se logró mejorar las competencias de los alumnos en el tema expuesto y se brindan herramientas y recursos pedagógicos al docente a cargo.

Palabras claves: Enseñanza, Verbo to be, Inglés, Oraciones simples.

Abstract

The pedagogical proposal had as objective to analyze the factors that influence the low teaching of the verb to be in English and how they interfere in the creation of simple sentences in children of fifth grade of the Pbro elementary school. Carlos Garavito Acosta from Gachancipa Cundinamarca. The methodology is based on a qualitative approach with a type of research action and takes as instruments the field diary and the participant observation technique.

In this sense, the methodology is carried out through an intervention, therefore, a didactic sequence was implemented integrating the learning of the verb to be and the creation of simple sentences. The teaching of a foreign language has always been one of the branches that has had the greatest problems for teaching it, since different variables arise that make acquisition difficult, this takes into account the population, teaching methodologies and motivation, since they provide information about the guidance given by teachers and how students cooperate with their learning.

The results allow us to analyze the main negative characteristics that exist when teaching English in reference to the subject of the verb to be and the creation of simple sentences, such as the low motivation for the acquisition of a foreign language, the stipulated time for the management of this area is low and more attention is given to other subjects. With this, it is concluded that the methodologies, tools and teaching times should be strengthened, since with the incursions that were carried out on the subject, it was possible to improve the competences of the students in the exposed subject and the educational tools and tools were provided to the teacher in charge.

Keywords: Teaching, Verb to be, English, Simple sentences.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación.....	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica	12
Planeación didáctica	15
Enfoque didáctico.....	20
Implementación.....	23
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.....	26
Conclusiones	30
Referencias	32
Anexos.....	34

Introducción

La propuesta pedagógica se ha denominado “Factores que influyen en la baja enseñanza del verbo to be en inglés y como interfieren en la creación de oraciones simples en niños de quinto grado de la escuela primaria Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá Cundinamarca”, de acuerdo con lo anterior, la propuesta pedagógica se estructura a partir del diagnóstico, donde se mencionan las necesidades entorno al aprendizaje del tema propuesto para la investigación.

Así mismo, se aborda el apartado del diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, que es la vinculación del estudio trabajado con la propia práctica, haciendo énfasis en la problemática, examinando las diferentes particularidades que se encuentran expuestas en el transcurso de la indagación. También se presenta el marco de referencia planeación didáctica, que dice como debe estar fundamentada la formación basada en competencias, manteniendo como eje principal la enseñanza y aprendizaje para que el docente sea capaz de llegar a una perspectiva reflexiva, integrando el saber, saber hacer y saber ser.

Para ello, se realiza una planeación didáctica a través de una secuencia con tres actividades, con el propósito de evidenciar las principales falencias que tienen los estudiantes a la hora de aprender un tema de inglés como el verbo to be y la creación de oraciones simples, y que metodologías son poco funcionales en relación con el área a enseñar, este proceso se inicia con una sesión en la cual se realiza un reconocimiento de saberes previos y se complementa con la enseñanza del verbo, pronombres y auxiliares, seguidamente se realizan oraciones simples utilizando el to be, estos aprendizajes se dan por medio de diferentes actividades didácticas, lúdicas y pedagógicas para dar un fortalecimiento de lo enseñado, teniendo en cuenta diferentes aspectos durante la sesión, tiempos, ejercicios educativos, herramientas de evaluación, recursos pedagógicos y los productos logrados durante los encuentros, esto permite una consolidación de información mas amplia respecto a la investigación.

Por consiguiente, se estructura el enfoque didáctico, en el cual se vincula la caracterización del grupo y la planeación didáctica, con los estilos y ritmos de aprendizajes, referente a las necesidades educativas del escenario de enseñanza, en pro de las competencias de los alumnos. También se llevó a cabo la implementación con la secuencia didáctica titulada enseñanza del verbo to be y oraciones simples en inglés para niños de quinto grado, en la cual se llevó a cabo dos sesiones para su desarrollo, donde se identificó que los estudiantes mantuvieron un interés constante por las actividades y ejercicios presentados.

Se obtiene como resultado el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Pbro. Carlos Garavito acosta de Gachancipá, en el tema del verbo to be y la creación de oraciones simples, manteniendo una motivación continua por el aprendizaje de un idioma extranjero, a su vez brindando herramientas y recursos que le permitan a los docentes a cargo realizar su quehacer pedagógico de manera efectiva.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El contexto en el cual se desarrolla la propuesta, está basado en estratos socioeconómicos bajos, donde el grupo es variado en sus estilos de vida, ya que algunos alumnos pertenecen a las partes rurales (campesinos) y otros pertenecen a la zona urbana del municipio, a su vez las condiciones familiares de cada uno de los integrantes del plantel educativo varia ya que pertenecen a núcleos familiares como: madres cabezas de hogar, padre soltero, madre soltera, abuelos y/o familiares a cargo o cuidadores.

El desarrollo cognitivo que se evidencia en esta comunidad, esta enlazado con el lenguaje ya que desde sus primeros años de escolaridad aplicaron esto en su proceso formativo, a su vez la comunicación, ya que están en continua relación e interacción con sus compañeros y docentes, también podemos mencionar el área de bilingüismo a pesar de que no esta tan presente como otras asignaturas se dan pequeñas nociones del idioma extranjero, los ritmos de aprendizaje son variados en este entorno ya que los estudiantes manejan diferentes métodos de aprendizajes, los más notorios son: visual, social y cinético.

Los aspectos principales que se quieren abordar en esta propuesta pedagógica son las necesidades de aprendizaje y los estilo de adquirir conocimientos, ya que con ello podemos dar cuenta a las principales falencias de la educación y la enseñanza del verbo to be y la creación de oraciones simples en ingles, con el análisis de ello se pueden brindar estrategias que permitan el fortalecimiento de sus competencias académicas.

Pregunta de investigación

En la actualidad la educación ha variado y se han creado diferentes estilos y estrategias de aprendizaje con el fin de fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes, pero a pesar de los grandes esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, el área de enseñanza de un idioma extranjero sigue teniendo demasiadas falencias, es por ello que se quiere dar solución a una problemática que se ha evidenciado en un escenario educativo donde se enseña la lengua extranjera a la población de grados primarios.

Para ello se toma a grado quinto, donde los estudiantes siguen teniendo un bajo nivel de esta lengua extranjera y más exactamente sobre el tema del verbo to be y las creaciones de oraciones simples que se vinculan con él, por lo que es de gran importancia poder brindar estrategias o herramientas que permitan reforzar los conocimientos. y donde los estudiantes sean capaces de mantener un nivel adecuado con su proceso y el grado escolar en el que se encuentran, para ello quiso realizar esta investigación brindando información que muestre la realidad del aprendizaje de un idioma diferente y que brinde exactamente cuál es el error que se comete al momento de enseñar y abordar el tema antes mencionado.

A su vez los estudiantes demuestran poco interés por el idioma inglés, creando pensamientos negativos, como: es difícil, si no se aprende de alguien nativo no es bueno, se olvida con facilidad, los profesores solo enseñanza gramática y es aburrido, esto hace que se tengan resultados de aprendizajes muy bajos o casi nulos.

¿Qué factores influyen en la baja enseñanza del verbo to be en inglés y como interfiere en la creación de oraciones simples en niños de quinto grado de la escuela primaria Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá, Cundinamarca?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Como pregunta investigativa se aborda lo siguiente, ¿Qué factores influyen en la baja enseñanza del verbo to be en inglés y como interfiere en la creación de oraciones simples en niños de quinto grado de la escuela primaria Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá?, para esta investigación se debe tener en cuenta diferentes características que ayuden a dar una adecuada síntesis a lo planteado, lo primero que debemos saber es que esta puede adquirir una orientación acorde a una investigación sobre la propia práctica.

Como lo expone, Pérez (2003) “Se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (p.56). Esto nos lleva a revisar el esquema de la pregunta y verificar si puede existir variaciones en ese escenario educativo en el cual estamos desarrollando dicho proceso, y se define que si existe un ente de cambio en ese ambiente de aprendizaje, pues se quiere enfatizar en una problemática de poca atracción investigativa o que no llama el interés a la realización de un estudio, para poder llevar un proceso de análisis paulatino que brinde soluciones a factores como la baja enseñanza de una lengua extranjera en un grado de básica primaria, se deben tener en cuenta diferentes aspectos o características del proceso de formación, la manera en que se imparte el conocimiento, la metodología que se maneja en el aula de clase, las actividades que se realizan para la adquisición de conocimiento, el interés de los estudiantes por lo que se imparte y la motivación del docente a la hora de compartir estos espacios con sus alumnos.

Para brindar información más verídica de lo que se está investigando o mantener una línea adecuada de estudio, Pérez, (2003, p.71) manifiesta que “Además de asumir un compromiso explícito de cambio en la propia práctica, este tipo de investigación asume una perspectiva histórica e interpretativa” para ello, se van a tener en cuenta diferentes autores e investigaciones

previas relacionadas con lo que se está formulando, a su vez interpretar la información y ejes teóricos de manera adecuada, realizando un análisis competente donde se puedan identificar factores que lleven a tener más claridad sobre el proceso que se está ejecutando, ya que todo tiene un eje de partida y hay un poder adquisitivo de información posterior a lo identificado en la postura de indagación del mismo.

Todo desarrollo investigativo debe tener un sustento o perspectiva crítica de la cual partir, por esto se ejecutarán cuestionamientos de interés educativo, donde se fundamente una producción de preguntas y respuestas ligadas a los entornos de aprendizaje de un idioma extranjero, por medio de propuestas didácticas y lúdicas que generen un interés por parte de los involucrados ya sean los docentes y/o estudiantes.

Desde la práctica pedagógica se pueden crear diferentes hábitos de estudios que mejoren los conocimientos de los estudiantes y la manera como adquieren las diferentes temáticas de interés académico, se proponen diferentes actividades pedagógicas como lo es actividades lúdicas, donde se involucra el juego con los logros propuestos en ese escenario, se llevaran a cabo ejercicios individuales donde el alumno sea capaz de desenvolverse en entornos de aprendizaje de una lengua extranjera, y como ultimo pero no menos importante se promueven rutinas de desenvolvimiento social en las cuales se evidencie el criterio personal de tomar decisiones acorde a la situación presentada.

Para finalizar el docente que lleva un diario de campo continuo, puede identificar diferentes situaciones presentadas durante el desarrollo de sus clases y de esta manera identificar distintos aspectos que afecten o contribuyan en su quehacer pedagógico, lo cual puede fortalecer las habilidades del docente y complementar sus metodologías pedagógicas. Por ende, el docente que lleva un diario de campo continuo, puede identificar diferentes situaciones presentadas durante el desarrollo de sus clases y de esta manera identificar distintos aspectos que afecten o

contribuyan en su quehacer pedagógico, lo cual puede fortalecer las habilidades del docente y complementar sus metodologías pedagógicas.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada en competencias está ligada a un aprendizaje expresivo, donde se deben tener en cuenta diferentes características metodológicas, se maneja de manera paulatina y por niveles, en la cual se promuevan la adquisición de conocimientos de manera independiente, “constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades” (Medina y Tobón, 2010, p.9). Estas también están ligadas a currículos o mallas curriculares las cuales se deben gestionar de manera adecuada a la hora de poner en práctica la labor docente o adquisición de conocimientos, todo ello crea un vínculo permanente con las estrategias metodológicas que se utilizan en el desarrollo del quehacer pedagógico.

La propuesta pedagógica la cual se lleva a cabo está enfocada en como fortalecer la creación de oraciones simples con el verbo to-be, para ello se realiza una revisión de conocimientos previos, donde se pueda identificar las falencias que tienen los estudiantes y de esta manera crear métodos pedagógicos los cuales brinden un mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés, Medina y Tobón (2010) manifiestan que “las competencias pueden articularse a diferentes perfiles de ser humano, filosofías, epistemologías, estrategias didácticas, mecanismos de evaluación y planeación del currículo, desde donde es posible definir y construir el modelo pedagógico para abordar la formación por competencias” (p.54). Por lo cual se crean herramientas pedagógicas como los son, actividades lúdico pedagógicas, evaluaciones periódicas, y la ejecución de una enseñanza de manera constante y organizada donde se pueda articular un proceso formativo consecuente con las necesidades del entorno de aprendizaje en el cual se encuentra expuesto y se demuestre el alcance adecuado de los logros propuestos para el éxito de los objetivos educativos y la finalidad de aprendizaje.

Las competencias son entendidas como un modelo para el mejoramiento de la calidad educativa y no como la solución para todos los problemas educativos, esta afirmación es cierta ya que se pueden brindar mecanismos los cuales faciliten los procesos pedagógicos o ejecuten un mejoramiento de la naturaleza del aprendizaje, las problemáticas entorno a la educación son demasiadas por lo que decir que esto es una solución a todas las dificultades que enfrenta la rama educativa sería mentira, para ello se deben estudiar y analizar diferentes aspectos y estados de la enseñanza y aprendizaje, en donde se crean estrategias y herramientas que faciliten al docente y al estudiante su proceso de formación y el brindar conocimientos.

El profesorado debe ser capaces de evaluar su rol docente, realizar un análisis de sus competencias pedagógicas, donde sea experto en identificar las características que le aportan a su desarrollo educativo y de la misma manera replantear las que no sean tan funcionales o que le causen algún retraso o retroceso en su trabajo como pedagogo, si maneja una caracterización por competencias sus procesos formativos van a tener más peso de valor en sus alumnos y se crea una enseñanza acorde con los parámetros establecidos para el nivel o curso en el que está trabajando, para dar una reflexión más concreta se puede decir que el aprendizaje por competencias mantiene un lineamiento adecuado para el accionar académico en cualquier enfoque estudiantil o área de conocimiento en la cual se lleve a cabo el mismo, pero el docente es quien debe dar cuenta de ello y hacer una constante evaluación de sus manera de instruir y ejecutar la pedagogía.

La propuesta pedagógica a ejecutar integra los tres saberes de manera adecuada ya que el saber se lleva a cabo con los conocimientos adquiridos por los estudiantes y la manera como son capaces de vincular el intelecto en situaciones académicas, es decir todo el conocimiento alcanzados por ellos referente al verbo to-be, para el saber hacer se pone a prueba el alumnado es decir se proponen actividades en las cuales se vean inmersos referente a las competencias alcanzadas y como se desenvuelven frente a estas y el saber ser se encuentra en la motivación que

se quiere dar en ese proceso académico donde el estudiante sienta empatía y agradecimiento con lo aprendido en el desarrollo educativo en el que estuvo vinculado.

Las competencias docentes que propone Tobón (2010) están muy ligadas con la práctica pedagógica propuesta, ya que se quiere brindar un fortalecimiento de conocimientos sobre un tema en el cual podemos asociar el mejoramiento del tejido social, puesto que al enseñar de manera adecuada una lengua extranjera en este caso el inglés vamos a lograr una adecuada comunicación e interacción con los demás, a su vez en la parte económica, porque se va a vigorizar un crecimiento de epistemológico que permite potencializar las habilidades de competencias laborales las cuales ayudan a la rama económica y por último es el apoyo al desarrollo cultural, porque al hablar con personas ajenas a tu entorno e idioma se comparten saberes y tradiciones de diferentes lugares los cuales hacen que las civilizaciones tengan más interesados en conocer sobre sus costumbres y poder compartir todas sus particularidades con otros grupos sociales lo que hace que se consolide información pertinente de ciertos espacios y ambientes.

Planeación didáctica

La secuencia didáctica, enseñanza del verbo to be y creación de oraciones simples en quinto de primaria, esta enfocada en brindar conocimientos en inglés relacionando el verbo ser o estar en este idioma, se divide en dos encuentros educativos y tiene actividades lúdicas y pedagógicas que permiten un avance en la adquisición de conocimientos.

Para llevar cabo las sesiones de clases que permitieran abarcar de manera más completa la investigación, se comienza con la descripción de la población en la que se abarca un grupo de estudiantes de quinto grado de una escuela primaria de carácter público, el área a implementar es inglés, el número de encuentros depende de la evolución del grupo, esta planificación esta dividida en tres momentos, el primero tiene como propósito recodar conocimientos previos y la enseñanza de los pronombres con su respectiva conjunción en el verbo to be, se tienen en cuenta competencias como: comprender información personal proporcionada por los compañeros y docente, identificación de eventos de una secuencia, con ello se espera que se dé un buen uso del tema que se está ejecutando, mantenido un interés continuo por los ejercicios implementados en clase, analizando los diferentes aspectos de la lengua extranjera y haciendo uso de manera adecuada del idioma inglés.

Seguidamente se describe el desarrollo de la clase, el docente inicia con la realización del juego de roles en el cual unos estudiantes van hacer extranjeros de habla inglesa y los otros nacionales de habla española, cuando asuman el rol el grupo de extranjeros van a decir saludos en inglés y el grupo de nacionales dicen saludos en español y luego repiten estas palabras en inglés, los extranjeros tendrán ayuda de vocabulario facilitado por el docente, luego el docente indicara los pronombres en inglés y se brinda una pequeña introducción de lo que se va a llevar a cabo, el profesor realiza la explicación del tema en la cual enseña a conjugar los pronombres con el verbo

to, para que sus estudiantes adquirieran el conocimiento, se les brinda flashcards en las cuales encuentran los pronombres con su conjugación para el verbo to be y ellos deben realizar oraciones con un dibujo en el que relacionen el uso del tema, para la pronunciación se elige al azar a diferentes estudiantes se pregunta por la pronunciación de cada palabra y si hay errores se corrigen en el momento, para finalizar los estudiantes realizaran una ficha en la cual se evidencie el tema abordado, donde colocaron cada pronombre con su auxiliar.

En el segundo momento el docente continua con el tema, pero vincula el presente y pasado para el mismo, se manejan las competencias de reconocimiento de algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor, esto, para dar aprendizajes como lo es conocer el verbo to be en su forma pasada y presente, entender de manera correcta la traducción y el contexto de este verbo y la vinculación de las estructuras gramaticales, esta fase se comienza hablando de las actividades que hacemos en tiempo presente y las que hicimos en tiempo pasado, para el turno de cada estudiante se realiza un juego grupal, en donde se relaciona el verbo to be y se pide a los estudiantes que en un papel pequeño realicen una frase corta donde relacionen el verbo para identificar su conocimiento con el tema, esta frase al final se pega en una cartelera grupal.

Luego se explica de manera teórica el uso del verbo to be para oraciones en pasado y presente, como ejercicio grupal el docente organiza a los estudiantes en equipos, y ellos seleccionan un líder, el cual pasara al frente y en una caja que el docente tiene obtendrá al azar vocabulario relacionado con el tema y cada grupo crea oraciones, utilizando las palabras que les correspondió, al final se rotan las frases creadas, las socializan en voz alta y de esta manera se vincula la parte oral, en el cierre, por medio de una cartelera informativa, los estudiantes realizarán oraciones sobre actividades en el presente y pasado utilizando el to-be y la expondrán

al docente y a sus compañeros de clase, en donde se dará cuenta de los aprendizajes obtenidos en este proceso.

Para el tercer momento de la planeación el objetivo es que los estudiantes ya estén en la capacidad de crear oraciones sencillas con el tema que se ha venido trabajando, para esta se tienen en cuenta más competencias como, enlazar frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, escribir pequeñas historias que se imagina y solicitar al profesor y a los compañeros que aclaren una duda o le expliquen algo sobre lo expuesto, esto nos lleva a obtener características de aprendizaje como lo son, creación de oraciones sencillas utilizando el verbo to be, leer e interpreta oraciones de manera correcta en el idioma extranjero y en su idioma principal e interpreta información sencilla de acuerdo al presente y pasado en frases cotidianas y comunes, se inicia con la presentación de un video de una canción en el cual es frecuente el uso del verbo, ellos la escuchan y la analizan y al final socializan con el docente y sus compañeros frases y oraciones en las cuales identificaron el uso del tema.

Así mismo, el profesor realiza un repaso del to be y les brinda vocabulario cotidiano, con ello les pide realizar un foro sobre las rutinas diarias, para el cual el docente les facilita una cartulina pequeña en la cual los estudiantes deben realizar una ilustración (dibujo) y describir la acción de la rutina diaria, luego el docente tendrá lista una pancarta (foro) en la cual los estudiantes de manera ordenada complementan el mismo y al final se expone la información dada allí, y se hace apropiación del vocabulario visto en clase, para concluir, los alumnos realizan video explicativo haciendo uso del tema donde se evalúa el aprendizaje adquirido por ellos, pueden usar redes sociales como Tik tok, Instagram, Facebook, etc.

Con estas tres fases o secuencias se puede evidenciar el proceso de los estudiantes de manera adecuada, identificando todos los aspectos y características de una clase en donde el

objetivo es el fortalecimiento de la lengua extranjera como lo es inglés. En este documento educativo se deben tener en cuenta herramientas pedagógicas las cuales permitan el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje, estos implementos fomentan el interés de los estudiantes por las actividades de clase y hace más interesante para ellos a la hora de adquirir conocimientos, estas herramientas pueden ser implementos de papelería de uso cotidiano, carteleras, fichas bibliográficas, imágenes, flashcards, a pesar que pueden ser algo básico o sencillo, si se crean materias que sean llamativos y novedosos se logra una participación más completa del grupo de estudiantes y beneficia al profesorado en su labor docente, en el caso de esta planeación se utilizan estos recursos como elementos adicionales que articulan la creatividad de los estudiantes y el área que se está trabajando.

También se hace uso de recursos digitales o herramientas virtuales, esto debido a que en la actualidad este es un factor muy importante no solo en el ámbito educativo, si no en diferentes escenarios como en lo personal, social y profesional, es por ello que los docentes que están brindando conocimientos en esta época, deben considerar estas como un factor importante en su quehacer pedagógico, el uso de tables, celulares y computadores es necesario para que los alumnos salgan de la cotidianidad de las clases teóricas, y fortalezcan sus habilidades tecnológicas, en ellas se pueden encontrar un sinnúmero de videos y actividades interactivas en línea, para cualquier área de aprendizaje, en el caso de lengua extranjera, se pueden encontrar, audio en inglés, audio libros, páginas web con contenido temático referente a las cuatro habilidades lingüísticas, hablar, leer, escuchar y escribir, ya que estas son tan necesarias para fortalecer el uso de una lengua extranjera y que ellos se sientan cómodos con los que están aprendiendo y sientan un avance significativo de sus competencias académicas, es por ello que al organizar y diseñar la planeación se toman en cuenta las herramientas virtuales.

Uno de los últimos aspectos que se encuentran dentro de este documento es la estrategia de evaluación, en esto se tuvo en cuenta ítems como fotos, participación de los estudiantes, diarios de campo, videos y escritos reflexivos, pues con estos se puede evidenciar y analizar el proceso que se está llevando a cabo fortaleciendo los procesos de enseñanza, y corrigiendo las falencias de evaluación que surgieron allí, las valoraciones educativas pueden tener diferentes metodologías para la realización de las mismas, como lo son las tradicionales, utilizando recursos pedagógicos y lúdicos o con las herramientas de tecnología, esto depende de la población en la que se encuentre liderando el profesor.

Por último, se propone demostrar que productos logran realizar los estudiantes teniendo en cuenta todo lo planteado en la planeación, esto puede variar según el tema y los implementos trabajados en clases, en este caso que son tres sesiones, en la primera se obtienen flashcard y fichas interactivas, en la segunda sesión, cartelera grupal, frases escritas y poster informativo y para la última sesión desarrollan un foro y un video el cual realizan con recursos digitales.

Con todo lo anterior es de gran importancia el uso de planeaciones, en donde se tengan en cuenta todas las necesidades de grupo a dirigir, a su vez se revisen que actividades y ejercicios pueden arrojar resultados positivos y el tiempo en el cual se va a implementar, es un proceso muy funcional que permite acercarse a la realidad de la enseñanza y formación académica de cualquier rama de estudio, dando una perspectiva diferente de lo que es la instrucción docente.

Enfoque didáctico

La aplicación de actividades y diseños pedagógicos en un grupo de estudiantes se debe realizar de manera adecuada, en donde los docentes tengan en cuenta las necesidades de los estudiantes y de esta manera mantener una adecuada enseñanza. Por lo cual se crearon actividades teniendo en cuenta la población a la que se está dirigiendo, para ello se establecen metodologías didácticas y lúdicas las cuales permitan llevar la adquisición de conocimientos, respondiendo a las necesidades del grupo como lo es la primaria, y de esta manera desarrollar adecuadamente los aprendizajes y procesos educativos de los alumnos.

A si mismo se verifica el grupo, se analiza y se crean las actividades correspondientes para ello, allí se tienen en cuenta todas las características y aspectos que tiene el alumnado, y se da una vinculación con los temas a trabajar y las propuestas educativas que se van a desarrollar, es de gran importancia, según Tobón (2010, p. 72) “que hay una serie de vacíos en la conceptualización de las competencias que dificultan de forma significativa su empleo en la educación, puesto que las competencias tienden a ser conceptualizadas de manera reduccionista y fragmentada”. De allí la importancia de la vinculación de manera correcta con las particularidades del grupo al que el docente se encuentra expuesto.

Los estilos y ritmos de aprendizaje juegan un papel importante en la educación, todo docente debe ser consiente que no toda la población de estudiantes aprenden de la misma manera y se deben crear actividades que relacionen al grupo entre sí pero sin dejar de lado la importancia de como aprende cada estudiante, para ello se proponen diferentes acciones pedagógicas, como lo son ejercicios teóricos, adquisición del conocimiento por medio del juego, se utilizan las herramientas de la tecnología de información y la comunicación, actividades practicas donde se evidencie la apropiación de los contenidos y esto se basa en lo que manifiesta Castro y Guzmán

(2005, p. 88) “la utilización de una estrategia instruccional en particular en muchos de ellos se muestra que no hay diferencia significativa entre los dos tipos de estilos de aprendizaje y la estrategia utilizada”, en esto se tienen en cuenta los estilos de aprendizaje como lo son: los convergentes, divergentes, asimilador y acomodador, esto también se relaciona o crea un vínculo con la parte de las necesidades que tienen en general, por lo cual se verifican los menesteres y de esta manera se brindan soluciones a la falta de aprendizajes, se indaga con los estudiantes sus intereses y se tienen en cuenta a la hora de brindar el conocimiento.

Para dar una buena enseñanza y poner en práctica lo anterior se crean actividades dinámicas como: el docente les brinda flashcards en las cuales encuentran los pronombres con su conjugación para el verbo y ellos deben realizar oraciones con un dibujo en el cual relacionen el uso de verbo to be, para la pronunciación se elige a lazar a diferentes estudiantes donde se pregunta por la pronunciación de cada palabra y si hay errores se corrigen en el momento, se explica de manera teórica el uso del verb to be para oraciones en pasado y presente, como ejercicio grupal los estudiantes crean oraciones, utilizando palabras que el docente tiene en una caja y los grupos de estudiantes las eligen al azar, dichas actividades tienen en cuenta este proceso y dan respuesta a las necesidades del grupo y los intereses de los mismo por aprender un idioma extranjero.

Cuando el docente es consciente de lo que está enseñando y organiza de manera adecuada su proceso académico va a tener más éxito en su proceso de enseñanza, por lo cual las secuencias didácticas son eje principal para favorecer los procesos académico, ya que en este se puede mantener una secuencia de las competencias brindadas, de las actividades realizadas, de los recursos utilizados y las metodologías que se han tenido en cuenta en las diferentes sesiones de

clase, lo que da un mejoramiento en el procesos educativos del docente quien utilice una secuencia didáctica y brinda un mejoramiento en la comprensión de contenidos.

Para un aprendizaje más significativo el docente debe considerar importante e incluir los saberes previos de sus estudiantes, ya que dicha información le permite conocer de manera más completa las temáticas que los estudiantes tienen y que les hace falta mejorar en dichos conocimientos, esto se puede hacer por medio de interacción grupal, test de reconocimiento del tema, Tobón (2010, p.73) plantea: “hay inconsistencia y falta de claridad en la estructura conceptual del término competencias, por lo que se confunde con inteligencia, funciones, capacidades, calificaciones, habilidades, actitudes, destrezas indicadoras de logro y estándares”, si se realiza un reconocimiento de saberes previos se mejoran las falencias expuestas anteriormente.

Desde la parte docente es importante continuar realizando las secuencias didácticas pues, ayuda al profesional licenciado a tener una guía de su proceso como orientador docente, y se deja evidencia del avance de la enseñanza y aprendizaje que ha llevado a cabo con sus estudiantes. Los logros que he obtenido al realizar mi proceso de planeación didáctica, es saber distribuir de manera adecuada los tiempos y las actividades para el proceso y desarrollo de mis clases, a la vez conocer los conocimientos que tiene los estudiantes en el tema, vincular diferentes herramientas y estrategias pedagógicas que me permitan tener un mejor desenvolvimiento de la enseñanza educativa y me ayude a mejorar mi quehacer pedagógico.

Implementación

La planeación didáctica, enseñanza del verbo to be y creación de oraciones simples en quinto de primaria, se enfoca en brindar conocimientos en inglés relacionados con el tema anteriormente mencionado, teniendo en cuenta diferentes actividades pedagógicas para la ejecución del mismo.

En las sesiones 1 y 2 se aplican todos los momentos que se tienen previsto para la ejecución de clase, momento inicial, momento de desarrollo y momento de cierre, cuando se crearon las actividades se tuvo en cuenta las necesidades académicas de la población, como: nivel de la lengua extranjera, tipos de aprendizaje, y herramientas escolares con las que cuentan el alumnado, al realizarlo de esta manera, la adquisición de conocimientos es mucho más enriquecedora y se alcanzan los aprendizajes esperados.

Al ejecutar las actividades planeadas, se llevó a cabo el uso de materiales pedagógicos los cuales permitieron un proceso más completo de la enseñanza de los temas, el tipo de materiales utilizados fue papelería y herramientas digitales, estas mantuvieron el interés de los estudiantes y se logró un vínculo entre el eje pedagógico y el aprendizaje colectivo, allí también se resaltaron aspectos como: la distribución de espacios, en la cual se analizó el contexto físico escolar y se organizó de manera armónica, el docente estableció pautas de aula para que los estudiantes se mantuvieran distribuidos de manera adecuada, y ello facilitó el desenvolvimiento de las sesiones educativas.

La duración de las sesiones fue acorde con el proceso pedagógico, ya que se realizaron de manera adecuada cada uno de los momentos planeados para las clases, en donde se evidencia el cumplimiento de la ejecución pedagógica para abarcar las necesidades estudiantiles, como lo son las estrategias de evaluación, estas funcionaron a cabalidad, ya que los estudiantes contaron con el tiempo, las herramientas y el conocimiento para poder desenvolverse en el área de aprendizaje

a la cual se enfrenta y mantiene una relación de lo aprendido durante la sesión con lo evaluado por el docente, además los ejercicios evaluativos estaba diseñados de manera didáctica, por lo que los alumnos se sintieron más seguros y atraídos en la implementación de los mismos, en base a lo anterior se considera que las estrategias evaluativas estuvieron acorde con lo desarrollo en las sesiones, pues siempre se mantuvo la línea del tema enseñando y las metodologías utilizadas fueron claras por lo que se ejecutó satisfactoriamente.

Todas las actividades que se aplicaron fueron adecuadas y atendieron a las necesidades del grupo, puesto que cada ejercicio pedagógico fue pensado en el crecimiento de competencias del area de lengua extranjera inglés, se manejaron diferentes metodologías pedagógicas como la teórica, didáctica y lúdica y estas se distribuyeron de manera adecuada y pensadas oportunamente para cada momento de la clase, cuando el alumnado estaba poniendo en marcha el desarrollo educativo fue claro el sentir de ellos, pues lo hacían de forma estructurada y cumpliendo con los estándares dados, esto da respuesta a la adquisición de los aprendizajes esperados.

Cada docente plantea su metodología evaluativa, estas pueden dar respuestas positivas o negativas, dependiendo el tipo de recurso de evaluación, por esto es necesario que el docente conozca diferentes formas de evaluar y lleve a la practica la que crea más acorde al grupo el cual lidera, esto permite conocer aspectos muy importantes de lo alcanzado por sus alumnos, pues esta da a conocer que logros ha conseguido el educando, que falencias aún tienen referente al tema que se está trabajando y el tiempo que ha tomado la adquisición de competencias, esto nos da información pertinente e importante para crear nuevos elementos pedagógicos educativos, ya sean didácticos, lúdicos o teóricos los cuales fortalezcan los conocimientos del objeto académico y el area especifica en la cual se encuentre vinculada la enseñanza y el aprendizaje.

En la implementación de las actividades diseñadas, se mantuvo la enseñanza como eje principal. Se vincularon diferentes herramientas y recursos los cuales ayudaron al buen desenvolvimiento de las clases o sesiones, se debe ser consciente que la educación, enseñanza y aprendizaje en el tiempo actual debe ser diferente, aunque se sigan utilizando metodologías antiguas y funcionales, se deben utilizar otro tipo de dinámicas, considero pertinentes y adecuadas las actividades que se ejecutaron, debido a que estas manejan una educación en la cual se tenían en cuenta todas las necesidades del grupo, se crearon espacios lúdicos en los cuales los compañeros disfrutaban de una enseñanza diferente, lo didáctico lo cual permitían nuevas formas de aprender y los recursos digitales los cuales son tan importantes en la actualidad para los estudiantes.

Los recursos didácticos que se implementaron fueron totalmente adecuados, pues estos despertaron el interés por aprender una lengua extranjera en los estudiantes, ya que se vincularon ejercicios que ponían como actor principal al estudiante, pero creando situaciones reales de la vida cotidiana, por ello se da un logro que beneficia los conocimientos de los estudiantes y enriquece las competencias de cada uno de los alumnos.

Esto permite tener claridad que la enseñanza cuando se ejecuta partiendo de una planeación didáctica les permite a los docentes tener un análisis y comprensión más completa del desarrollo de su enseñanza, deja en evidencia si todas las características de la clase se dan según lo acordado o por el contrario se encuentran falencias y como poder tener una solución pertinente para ello.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

En el desarrollo de la secuencia didáctica, factores que influyen en la enseñanza del verbo to be y como interfieren en la creación de oraciones simples en los niños de quinto grado de la escuela primaria Pbro. Carlos Garavito Acosta de Gachancipá, se evidencia un avance significativo en el aprendizaje de una lengua extranjera, puesto que los estudiantes mostraron un interés continuo por las actividades presentadas, a lo cual se puede deducir que los resultados obtenidos están centrados en aceptación de una enseñanza por medio de actividades didácticas y lúdicas, el mejoramiento de las competencias del área trabajada, el fortalecimiento de las estrategias docentes y el perfeccionamiento de las planeaciones pedagógicas, en relación a lo anterior, Cardona (2013) La adquisición de un idioma puede ser interesante, grato y competente. Por medio de dinámicas lúdicas que permitan la adquisición de frases y palabras en inglés, para reducir las problemáticas de comunicación, es por ello que el efecto de la aplicación de la planeación didáctica deja beneficios en la población abordada.

Para resaltar las fortalezas que se obtuvieron en la intervención, se mencionan las actividades por medio de la didáctica y lúdica, pues estas permitieron un desenvolvimiento acertado de los estudiantes, quienes fueron los actores principales de las sesiones de clases, cuando se realizaban los ejercicios prácticos, ellos centraban su atención en estos, lo que hace que el docente tenga éxito en su proceso de enseñanza y fortalezca este tipo de metodologías para su quehacer pedagógico, por otra parte están las actividades que no tuvieron un impacto esperado o su ejecución debido realizarse de manera diferente y estas fueron las explicaciones del tema, pues fueron de manera teórica, esto nos lleva a como el docente puede mejorar su desenvolvimiento en las clases, y ello sería utilizando herramientas tecnológicas o recursos digitales, en los cuales se

puede encontrar un sin número de ayudas pedagógicas para complementar y mejorar el aprendizaje del grupo académico del cual el docente a cargo.

El objetivo principal de todo docente debe ser el logro de aprendizaje por parte de sus alumnos. Pérez (2003) expone que el docente debe realizar una autoevaluación de su quehacer pedagógico, para poder evidenciar el desarrollo de su proceso y como integra diferentes herramientas, que le permitan la enseñanza, esto es de gran importancia que se analicen los procesos implementados y mantengan relación con lo enseñado, las acciones didácticas fueron las que tuvieron un mayor impacto positivo en este proceso y estas favorecieron en la adquisición de conocimientos, fortaleciendo los saberes de cada uno de los involucrados en la sesión educativa.

Cuando se lidera un grupo de enseñanza, el docente debe ser consciente de todos los aspectos y características que estos pueden tener, como lo es edad, intereses, nivel de área a manejar y las actitudes que tienen a la hora de recibir nuevos conocimientos, esto influye en el aprendizaje del alumnado, pues los integrantes se van a sentir más cómodos con las temáticas que se les están brindando y las metodologías que se están ejecutando, todos los estudiantes son un mundo diferente pero el profesor está en la capacidad de vincular esas características y crear un aprendizaje colectivo, para algunos la forma como aprenden sus compañeros puede ser extraña y no funcional, como se pudo evidenciar en la realización de la secuencia, pero se dieron espacios donde se dio un vínculo de saberes y un compartir de conocimientos que ayudaron al buen desenvolvimiento de la práctica.

Esto se fundamenta con lo explicado por Pérez (2003) Para determinar la intencionalidad de cambio, se necesita de la reflexión de diferentes perspectivas docentes, que aborde de manera enfática un proyecto y se dé inicio a retroalimentación de su labor docente, con ello podemos mencionar algunas dificultades y limitaciones que se dieron en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al ser un área de bilingüismo, los estudiantes tienen muchos tabús frente al

aprendizaje de este, por lo cual su pensamiento está centrado en que es difícil aprender un idioma extranjero, la baja enseñanza que se ha tenido en el inglés, hace que sea mucho más tedioso para ellos el aprender nuevas temáticas, y el tiempo que se cuenta para abordar esta área del conocimiento, pues es limitado y no se da la importancia necesario para el mismo.

Para vigorizar implementaciones didácticas se recomienda un acercamiento al grupo antes de llevar a cabo las actividades, crear estrategias que permitan la asociación y participación de cada uno de los integrantes para que estos puedan dar a conocer sus puntos de vista referente a lo que se está trabajando, crear ejercicios académicos los cuales fundamentan la conceptualización del aprendizaje, mantener una actitud pedagógica y estratégica para no ver interrumpido o afectado su proceso y tener buen dominio de los temas a trabajar, con ello se tendrá un resultado acorde a lo esperado.

Es de gran importancia resaltar los aspectos de investigación los cuales eran que factores influyen en la baja enseñanza verbo to be en inglés en los niños de quinto grado, en las que se pudo evidenciar causales como: la metodología de enseñanza, siempre ha sido de manera teórica no se han llevado a cabo otro tipo de metodología para la adquisición de una lengua extranjera, por otra parte las herramientas y recursos pedagógicos no se tenían en cuenta a la hora de brindar conocimientos en el área de bilingüismo y por último el tiempo que se tiene comprendido para esta materia, los docentes lo utilizan para adelantar procesos de otras asignaturas ya que la parte de idiomas no es el enfoque docente del director del grupo.

Las planeaciones didácticas siempre tienen que estar muy bien diseñadas, teniendo en cuenta todas las características que influyen en el procesó pedagógico, estas deben contar con un proceso muy descriptivo y darle la importancia necesaria, ya que esta le da al docente un apoyo académico y educativo, es por ello que al realizar este documento siempre se tocan aspectos como herramientas didácticas, lúdicas y digitales que son muy necesarias en la enseñanza actual.

Para finalizar la planeación pedagógica es indispensable pues esta es capaz de brindar a detalle todo el proceso que lleva a cabo el docente en su quehacer pedagógico.

Conclusiones

La planeación didáctica es una herramienta fundamental para tener cohesión del proceso que el docente lleva a cabo con sus alumnos, este permite conocer de manera detallada cada uno de los pasos y actividades que se ejecutan en un ambiente de aprendizaje, es por ello que a la hora de construir dicho documento se tuvo en cuenta, la población, el contexto y las necesidades del grupo, esto nos llevó a tener un adecuado desenvolvimiento de lo propuesto, se pudo mejorar la información de este si se hubiese tenido en cuenta los niveles de la lengua extranjera, aunque la mayoría demostró tener poco manejo del mismo.

Como se tuvieron en cuenta aspectos importantes en la realización de la propuesta y la clase, se lograron los propósitos trazados, pues se pudo evidenciar los factores que influyen en la baja enseñanza del idioma inglés y así mismo brindar posibles soluciones a ello, por otra parte se encontraron algunas dificultades en el desarrollo del esquema educativo, como lo fue la falta de interés de los estudiantes por aprender un idioma extranjero, pues tienen muchos tabús sobre el mismo y no se les ha dado una motivación adecuada de la importancia de aprender un lenguaje extranjero.

Es importante resaltar que el docente en el aula está encargado de impartir todas las materias y se concentra en otras áreas del conocimiento dejando de un lado el bilingüismo, ya que no es su objeto de instrucción, para poder superar dichos sucesos se mantuvo una pedagogía didáctica y lúdica, donde se vincularon las herramientas digitales para crear un interés más completo de los estudiantes, se ejecutaron actividades de interacción y práctica, para que los conocimientos brindados fueran más exitosos y fortalecieran las competencias de los alumnos referente al inglés, así mismo se indagó con el docente la metodología trabajada para esta área y se brindaron algunos recursos pedagógicos para fortalecer las lecciones de idioma.

Los docentes deben estar prestos a cambiar o adaptar nuestros procesos pedagógicos, es por ello que en el desarrollo de este diplomado he podido adquirir más herramientas y recursos que me permiten contribuir con mis metodologías pedagógicas, como por ejemplo el análisis y estudio de mis procesos de enseñanza, pues en la mayoría de casos como docentes entramos en una zona de confort si nuestros procesos están dando buenos resultado y no se toma el tiempo de verificar las mejoras o avances que podemos realizar en nuestro quehacer pedagógico.

Por consiguiente, esta propuesta pedagógica se proyectó un estudio riguroso y minucioso de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero inglés, poniendo en evidencia las causales del bajo rendimiento en esta area, y de esta manera poder brindar soluciones que permitan el mejoramiento en la formación del bilingüismo.

Por ende se da cuenta al cumplimiento de los objetivos trazados para esta investigación, enseñanza del verbo to be y creación de oraciones simple en inglés, se cumplió con dejar en evidencia las características que impiden el enriquecimiento de los conceptos, destrezas y habilidades que deben tener los estudiantes en el area de inglés, esto ayuda a tener claridad y crear instrumentos educativos que den resultados eficaces, para hacer del aprendizaje y la enseñanza un propósito educativo, en donde los estudiantes sean el actor principal y su intelecto sea más completo en aras de mejorar su calidad educativa, profesional y personal, permitiéndole ser capaz de desenvolverse en escenarios de comunicación, mejorando vínculos sociales, de adoctrinamiento y formación.

Referencias

- Castro, S. y Guzmán, C. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, núm. 58, pp. 83-102. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Catalán, C. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cardona, S. (2013). *Efecto de los juegos didácticos en el aprendizaje de expresiones y vocabulario básico en inglés, en los niños de grado transición 1 y 2 del colegio Semenor*. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/845/Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pérez, A. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación. https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Tobón, S. (2018). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

Recuperado de: <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE*. Recuperado de <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Anexos

Anexo 1: Enlace drive – Evidencias de implementación

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mybernalber_unadvirtual_edu_co/EuihSiYo4VdNofxN6T98Xv

[YBZc09TobPbHeAcs2FctZy0A?e=20SddE](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mybernalber_unadvirtual_edu_co/EuihSiYo4VdNofxN6T98Xv?e=20SddE)

Anexo 2: Enlace del video:

https://www.youtube.com/watch?v=m_5LAW8x-NA