

**Incidencia del juego colaborativo en la resolución pacífica de los conflictos en los niños del
grado 5° de la Escuela Rural Vasco Núñez de Balboa**

Martha Liliana Guzman Melo

Trabajo para optar al título de Licenciada en Matemáticas

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Matemáticas

Bogotá

2022

Resumen

La propuesta pedagógica tuvo como objetivo fortalecer la resolución pacífica de los conflictos a través del juego colaborativo en los niños del grado 5° de la Escuela Rural Vasco Núñez de Balboa. La metodología parte de un tipo de investigación acción con enfoque cualitativo. Así mismo se diseña una secuencia didáctica que vinculara actividades de juegos colaborativos con el fin de contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

Se planteo la pregunta de investigación ¿Cómo incide en juego colaborativo en la resolución pacífica de conflictos en los niños de grado 5° de la Escuela Rural Vasco Núñez de Balboa?, siendo así el juego colaborativo un pilar indispensable en el desarrollo de esta propuesta investigativa. Para ello se tuvo en cuenta la competencia “asume de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar” (MEN, 2020, p.18); para que estos propósitos y competencias se alcanzaran se ejecutó una secuencia didáctica, la cual consta de tres actividades colaborativas.

Como resultado de la realización y ejecución de esta secuencia didáctica se evidencio que los estudiantes reflexionaron, compartiendo y analizaron, fomentando de esta manera la resolución pacífica de conflictos, por lo que se puede concluir que la propuesta pedagógica fue adecuada para el grupo de alumnos al que fue diseñada, ya que ellos ahora cuentan con la capacidad de resolver los conflictos de manera pacífica.

Palabras claves: Juego colaborativo, Conflictos, Resolución, Convivencia escolar.

Abstract

The pedagogical proposal aimed to strengthen the peaceful resolution of conflicts through collaborative play in the children of the fifth grade of the Vasco Núñez de Balboa Rural School. The methodology is based on a type of action research with a qualitative approach. Likewise, a didactic sequence is designed that will link collaborative game activities to contribute to the peaceful resolution of conflicts.

The research question was raised: How does collaborative play affect the peaceful resolution of conflicts in fifth grade children of the Vasco Núñez de Balboa Rural School? Thus, collaborative play is an essential pillar in the development of this research proposal. For this, the competence assumed in a peaceful and constructive way, the daily conflicts in school and family life were considered; For these purposes and competencies to be achieved, a didactic sequence was executed, which consists of three collaborative activities.

As a result of the realization and execution of this didactic sequence, it was evidenced that the students reflected, shared and analyzed, thus promoting the peaceful resolution of conflicts, so it can be concluded that the pedagogical proposal was adequate for the group of students at that was designed, since they now have the ability to resolve conflicts peacefully.

Keywords: Collaborative game, Conflicts, Resolution, School coexistence.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación.....	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	10
Marco de referencia planeación didáctica.....	12
Planeación didáctica.....	15
Enfoque didáctico.....	18
Implementación.....	20
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.....	25
Conclusiones	29
Referencias	31
Anexos.....	33

Introducción

En este trabajo encontrara la propuesta pedagógica implementada a los alumnos de grado 5° de la Escuela Rural Vasco Núñez de Balboa del municipio de Villapinzón Cundinamarca, esta propuesta pedagógica fue diseñada con el fin de fomentar los lazos de compañerismo y amistad y fortalecer así la resolución pacífica de conflictos. En este trabajo se presentará el paso a paso que sirvió de guía para que la propuesta de investigación se ejecutara de manera exitosa.

Allí se encontrará un diagnóstico de la propuesta pedagógica, se presentará la planeación didáctica, el enfoque didáctico y demás aspectos de gran importancia, en donde se puede evidenciar la sucesión que se ejecutó en esta propuesta pedagógica. Es decir, en este trabajo encontrara la planeación, ejecución y análisis de una propuesta didáctica sobre el tema de la resolución pacífica de conflictos.

En el desarrollo de esta propuesta pedagógica se prioriza a la investigación como eje fundamental del desarrollo de esta, entiéndase como investigación a un trabajo sistemático que se debe desarrollar dentro del aula de clase, en donde el docente siempre motive a los estudiantes a indagar, construir, explorar, y demás acciones las cuales le permitan fortalecer su proceso educativo

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El grupo con el cual se desarrolló la propuesta pedagógica consiste en estudiantes de edades de 10 y 11 años, los alumnos estudian en una escuela rural de la vereda Bosavita en el municipio de Villapinzón Cundinamarca. Dentro de esta escuela los recursos económicos son muy pocos, por lo que solo ahí cuatro profesores que encargan de educar a los estudiantes de preescolar hasta noveno, los estudiantes con los que se desarrolló la propuesta pedagógica son niños de grado 5° de primaria. Los estudiantes se relacionan en que todos viven en la misma vereda y cuentan con unos recursos económicos muy limitados, su entorno sociocultural compete entre la misma comunidad en donde en ocasiones realizan bazares o ciertas actividades culturales, las cuales toman como recreación o entretenimiento.

En cuanto a su desarrollo cognitivo se puede mencionar que ellos presentan dificultades para adquirir nuevos conocimientos, ya que el docente tiene dentro de un mismo salón de clases a cuatro grados y explica temáticas diferentes para los cuatro subgrupos que ahí dentro del aula, en ocasiones el docente considera pertinente desarrollar ciertas actividades integrando todos los grados. Sin embargo, la mayoría de las clases se explican varios temas dentro de un aula, por lo que los estudiantes no adquieren los conocimientos con gran facilidad, si no que más bien confunden sus conocimientos. Adicional a ello en cuanto su desarrollo físico, se observó que ellos se han desarrollado de acuerdo con la edad de cada uno de manera adecuada, sin embargo, al momento de desarrollar actividades recreativas chocan los estudiantes pequeños con los grandes, en el sentido que se les dificulta desarrollar, las actividades por la diferencia de estatura.

Retomando al proceso de aprendizaje de los estudiantes se puede mencionar que el ritmo de aprendizaje de los estudiantes es un poco retardado, por lo que el docente no tiene toda la disponibilidad de explicar de manera adecuada las temáticas y de esa manera despejar todas las dudas e inquietudes que puedan llegar a presentar.

Teniendo en cuenta el espacio limitado en el que se encuentran los estudiantes y la escasez de docentes se observa que constantemente se presentan situaciones de conflicto, en donde ahí evidencia de violencia física y verbal; por lo cual se concluyó que el tema a intervenir es la resolución pacífica de conflictos, en donde se desarrollaron diferentes actividades didácticas, juegos, rondas infantiles, actividades colaborativas y demás, y de esa manera contribuir principalmente en mejorar la resolución pacífica de conflictos en los estudiantes en su entorno escolar y familiar.

Pregunta de investigación

En la escuela rural Vasco Núñez de Balboa de Villapinzón Cundinamarca se presenta una situación que afecta no solo a los estudiantes de primaria, sino a toda la escuela; el cual consiste en que a mediados del presente año 2022, hicieron traslado de más de la mitad de docentes hacia otras instituciones educativas, por lo que los estudiantes de la escuela quedaron a la deriva en cuanto a su educación y en la actualidad solo constan con cuatro docentes que se encarga de ofrecer educación desde los grado preescolar hasta noveno de secundaria. Ellos han tomado la decisión de agrupar a los estudiantes de diferentes grados en un solo salón de clases y de esta manera poder enseñarles lo respectivo a cada grado educativo.

En consecuencia, a esta situación se ha desarrollado un gran problema que afecta la parte social y cognitiva de los estudiantes, se basa en la dispersión y el desorden que se presenta dentro de un aula de clase, ya que mientras el docente está explicando una actividad a los estudiantes a segundo, en otro lado dentro del mismo salón de clases se encuentran los estudiantes de quinto jugando y fomentando el desorden. Contextualizando el problema se desarrolla bastante desorganización dentro del salón de clases. Este problema está afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que no están adquiriendo los conocimientos educativos de la manera adecuada.

En base al desorden que se presenta dentro del aula se han venido presentando bastantes conflictos escolares, los estudiantes se encuentran ante situaciones de ansiedad y estrés, por lo cual se encuentran enfrentados a situaciones tales como gritos e insultos, agresión física, hurto de útiles escolares y demás.

De acuerdo con el problema de desorganización dentro del aula de clases y la cantidad de conflictos que se presentan constantemente, se desarrolló la intervención sobre la resolución

pacífica de conflictos, desarrollando diferentes actividades y juegos colaborativos a los estudiantes de grado 5°; en donde socialicen entre ellos y comprendan la gran importancia de una sana convivencia. En consecuencia, a esta problemática surgió la pregunta de investigación

¿Cómo incide el juego colaborativo en la resolución pacífica de los conflictos en los niños del grado 5° de la Escuela Rural Vasco Núñez de Balboa?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación es una herramienta muy útil que se utiliza en la educación, gracias a ella los docentes podemos llegar a conclusiones concretas de acuerdo con un grupo determinado de estudiantes. De esta manera, es importante mencionar el aporte significativo de Pérez (2010) el cual menciona que en la investigación sobre la propia practica se pueden encontrar dos tipos de investigaciones, las cuales son la investigación sobre la educación y la investigación en la educación; en donde se puede mencionar que en la investigación sobre la educación se encuentran involucrados directamente investigadores y expertos que no se relacionan directamente con el desarrollo educativo.

En cuanto a la pregunta de investigación diseñada para esta propuesta pedagógica ¿Cómo incide el juego colaborativo en la resolución pacífica de los conflictos en los niños del grado 5° de la Escuela Rural Vasco Núñez de Balboa?, se puede observar que esta constituye en gran medida una investigación sobre la practica pedagógica, teniendo en cuenta que esta pregunta busca desarrollar una investigación minuciosa sobre un grupo determinado de personas, en este caso vendrían siendo los estudiantes de grado 5°, por medio de esta investigación sobre la practica pedagógica se van a desenvolver diferentes situaciones, que pueden llegar a ser aspectos fundamentales para llegar a la finalidad exitosa de esta investigación.

En consecuencia al desarrollo de una buena investigación educativa se observarán los frutos de la propuesta pedagógica, en donde se notaran algunos aspectos o resultados importantes como la autonomía y libertad de los alumnos, los cuales van a ser capaces de desenvolverse en la vida con criterio; sin embargo, para que estos frutos se den es fundamental desarrollar una buena contribución desde la practica pedagógica, para ello se pueden desarrollar actividades que vinculen la colaboración entre los alumnos, actividades grupales al aire libre, juegos, entre otras.

En base a la investigación realizada se logro identificar que se presenta una negación a los conflictos que se presentan, los docentes tienen bastantes responsabilidades a la vez por lo que no les es posible intervenir y en el caso de los estudiantes ellos no han tenido la plena educación relacionada con los conflictos para entender que la manera de la que actúan no es adecuada; en relación a la negación de conflictos algunos estudiosos señalan que “El valor negativo que le confieren al conflicto, al ocultarlo, el negarle o el ausentarle de toda la acción educativa muestra cada vez la importancia de entenderlo y tratar de transformarlo” (Apple, 1986, p. 117)

De igual manera se debe reflexionar sobre la perspectiva critica que se desarrolló en la propuesta pedagógica, en donde se considera que se debe tener una perspectiva critica arraigada a las costumbres de la comunidad educativa, teniendo en cuenta no sería viable disputar o poner en duda algunos conocimientos socio culturales de los alumnos. Es decir, para desarrollar una investigación con aspectos críticos, los cuales son enriquecedores, inicialmente se debe hacer un análisis en todo el sentido sobre el grupo de alumnos con los que se va a desarrollar la propuesta pedagógica.

Una propuesta interesante para la resolución pacifica de conflictos es la propuesta por Porro (1999), propone diseñar un rincón de los conflictos, en donde los estudiantes tengan un espacio destinado para solucionar sus conflictos por sí mismos o con la mediación del docente. Esta propuesta es una herramienta muy útil que se debería usar dentro de todas las aulas de clase, ya que el conflicto es una situación que se presenta a menudo y no se puede evitar, pero si se pueden idear estrategias o metodologías adecuadas para hacer mas amena la convivencia educativa.

Marco de referencia planeación didáctica

La convivencia escolar es un eje fundamental para que el proceso de enseñanza- aprendizaje se desarrolle de manera eficaz y enriquecedora, por lo cual los docentes deben diseñar estrategias acordes al grupo educativo, con el objetivo de contribuir a que la enseñanza se ejecute en un ambiente sano y ameno para los estudiantes, como para el docente también. Por ello es importante intervenir en los conflictos que se vayan presentado secuencialmente, teniendo claro que “el conflicto es un elemento que acaba por perjudicar gravemente el normal funcionamiento de la escuela, conviene evitar a toda costa estas situaciones, porque aunque se le dé remedio al conflicto eventualmente, deja recuerdos que son difíciles de borrar” (Isaacs, 1991, p. 261-262).

Al mismo tiempo cabe mencionar la importancia de una formación basada en competencias, teniendo en cuenta que esta es una herramienta con la que se pueden apoyar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje de buena calidad, teniendo en cuenta que lo que buscan estas competencias es fomentar y mejorar la educación educativa. Cabe resaltar que la formación basada en competencias es útil, teniendo en cuenta que se prioriza la educación autónoma, sin dejar a un lado la educación colaborativa; es decir, la finalidad de las competencias es que los estudiantes tengan la capacidad de reflexionar, fomentar y fortalecer sus conocimientos educativos de manera libre y autónoma, pero de igual manera tiene la capacidad de socializar con su entorno para compartir los conocimientos adquiridos y de esa manera contribuir al entorno social en el que se encuentra. Considerando que “las competencias son como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” Tobón (2010, p.92)

Teniendo en cuenta la resolución pacífica de conflictos el cual es el tema de investigación que se ha venido desarrollando, se implementara la competencia de integración sociocultural, ya

que esta competencia es la que más beneficia al grupo de estudiantes de la es Escuela Rural Vasco Núñez de Balboa, en donde ellos asuman de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar; por ello se ha tomado la decisión de intervenir por medio de la resolución pacífica de conflictos, haciendo uso de la competencia ya mencionada. Teniendo en cuenta que “Los conflictos sociales son resultado de confusiones de conceptos, que una vez reveladas, demostraran a la gente la racionalidad de sus actos, el enfoque interpretativo siempre está dispuesto a favor de la idea de reconciliar a las personas” (Carr y Kemmis, 1986, p.112).

Así mismo se propone que “Es necesario promover desde la formación inicial de los docentes la resolución cooperativa de los conflictos y la toma de decisiones consensuadas” (Moliner y Martí, 2002, p. 1). La formación de los docentes acerca de la resolución pacífica de conflictos es un aspecto que se debe tener en cuenta, ya que los docentes a menudo se van a ver enfrentados ante situaciones de conflicto y debe tener la capacidad de resolver las situaciones de conflicto y de fortalecer sus lazos de convivencia y amistad.

De igual manera, se debe hacer uso del conocimiento educativo que como los docentes han venido adquiriendo consecutivamente, en donde busquen las metodologías y las estrategias más adecuadas según el grupo de estudiantes en las que se van a desarrollar. Claro está, sin dejar a un lado los tres sabres (saber ser, saber conocer y saber hacer), ya que al desarrollar adecuadamente estos saberes se integrarán los componentes de procesos, instrumentos y estrategias; adicional a ello se efectuarán de manera detallada los pasos y análisis para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolle de manera eficaz.

Los estudiantes de la Escuela rural Vasco Núñez de Balboa integrarán los tres saberes por medio de la propuesta pedagógica, ejecutando diferentes actividades donde principalmente se busca la unión pacífica entre su contexto educativo, desarrollando actividades que vinculen la

automotivación, los valores, interpretación, argumentación, aplicación de procedimientos y estrategias, entre otros aspectos que son indispensables para que el principal objetivo de esta propuesta se brote adecuadamente.

La propuesta pedagógica que se va ha venido desarrollando propicia el aprendizaje de estas competencias, teniendo en cuenta que lo principalmente busca esta propuesta pedagógica es que los estudiantes se integren de manera colaborativa, desarrollando diferentes tipos de actividades, en donde alimenten su convivencia por medio de los valores hacia las demás personas.

Finalmente, se menciona que “La necesidad de afrontar y resolver los conflictos se centra en la necesidad de mejorar el funcionamiento del grupo y/o de restablecer o perfeccionar la comunicación y las relaciones humanas a través del entendimiento de las subjetividades personales” (Méndez y Pérez, 2016, p. 167). Para ello se propone la estrategia de desarrollar juegos colaborativos y demás actividades que contribuyan significativamente a la resolución pacífica de conflictos.

Planeación didáctica

Se diseñó e implementó una secuencia didáctica llamada “Resolución pacífica de conflictos mediante juegos colaborativos”, la cual consta de tres actividades principales, esta secuencia didáctica se ejecutó con el propósito que los estudiantes alimentaran los lazos de amistad y compañerismo, fortaleciendo así las competencias ciudadanas entre ellos. En esta secuencia didáctica se planteó la siguiente competencia: “asume de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar, y contribuye a la protección de los derechos de los niños” (MEN, 2020, p.18), como lazo conector se mencionan algunos de los aprendizajes esperados, con el objetivo de que esta competencia se cumpliera con éxito:

- Entiende que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no implica que dejen de ser amigos o quererse.
- Puede actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en su vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repentinamente a un compañero indefenso).
- Pide disculpas a quienes ha hecho daño (así no haya tenido intención) y logra perdonar cuando lo ofenden.
- Reconoce como se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuye a aliviar su malestar.

En consecuencia, a ello, es pertinente mencionar cada una de las tres actividades se forman de tres momentos (momento de inicio, momento de desarrollo de la actividad y momento de cierre). La actividad 1 se tituló “Exploración y diversión”, la cual consta de una sesión, esta actividad inicialmente fue un juego rompe hielo, en donde los estudiantes debían alcanzar un tema, pero no podían llegar a él individualmente, por lo que debían optar por colaborar con su

compañero para de esa manera poder llegar todos a la meta esperada. Luego los estudiantes observaron un video sobre los conflictos que se pueden presentar dentro del aula, en donde ellos hacían un análisis de manera colaborativa, para luego representar una dramatización a los compañeros que los acompañan dentro del salón de clases, de esta manera contribuyendo a que sus compañeros también reflexionaran sobre la importancia que tiene el buen trato a los demás y las acciones adecuadas al vernos ante una situación de conflicto.

La actividad 2 se denominó “Dramatizando conflictos” la cual consta de dos sesiones, esta actividad los estudiantes siguieron reflexionando y compartiendo, fortaleciendo así sus lazos de amistad, en la primera sesión se desarrolló una ronda llamada “de la habana viene un barco” en donde los estudiantes mencionaban aspectos positivos y negativos relacionados con los conflictos, de manera consecutiva, memorizando así el aspecto que había mencionado su compañero anteriormente. Posteriormente estuvieron atentos a una lectura ofrecida por la docente, consistía en una fábula donde se presentaba una situación de conflicto, con la lectura de esta fábula se buscaba que los estudiantes meditaran sobre la resolución pacífica de conflictos.

En la segunda sesión de la actividad 2, los estudiantes representaron la fábula por medio de una dramatización de títeres de papel que ellos diseñaron, la cual fue presentada a toda la institución en un evento cultural. Adicional a ello de manera colaborativa elaboraron un cartel, en donde cada uno se dibujó y plasmó un aspecto que considerara que debía mejorar, para de esa manera contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

La actividad 3 se titula “Jugando colaborativamente”, la cual consta de una sesión, esta actividad fue más constructiva, en donde los estudiantes ya tenían claro aspectos importantes y de esa manera concluyeron que el buen trato y actuar de manera adecuada son pilares indispensables para una sana convivencia. Inicialmente en esta actividad se desarrolló una ronda en donde se les

enseño a los estudiantes un ejercicio que pueden realizar cuando sientan la emoción de enfado, en donde el objetivo de este ejercicio es que el sujeto se calme, piense y reflexione; para de esa manera actuar de manera correcta y no incurrir en la creación y ejecución de conflictos. Posterior a ello los estudiantes compitieron en una carrera con sus compañeros de otros grados, reforzando la convivencia entre ellos; mientras una de sus compañeras disfrazada de enfermera les compartía un dulce llamado “la dosis de la amistad”.

Con la ejecución de la secuencia didáctica se alcanzó el propósito u objetivo esperado, el cual consistía en construir una secuencia didáctica que contribuyera en la resolución pacífica de los conflictos, adicional a ellos esta secuencia didáctica no beneficio únicamente al grupo de estudiantes a los que estaba prevista, sino que ayudo a que los estudiantes de los demás grados también analizaran y fortalecieran sus lazos de amistad por medio de la resolución pacífica de conflictos.

Enfoque didáctico

La secuencia didáctica que se diseñó fue acorde para el grupo de estudiantes, teniendo en cuenta que esta responde con las características de desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, debido a que la secuencia didáctica se enfatiza en fortalecer y contribuir los conocimientos sobre el tema de la resolución pacífica de conflictos, en donde los estudiantes desarrollaran actividades grupales en su mayoría al aire libre, en donde podrán interactuar, analizar y debatir diferentes situaciones que se relacionan con la resolución pacífica de conflictos, en donde se lograra que los estudiantes convivan en un ambiente más sano.

Adicional a ello, cabe recalcar que ahí una vinculación del diagnóstico de la ficha de caracterización con la planeación de la secuencia didáctica, ya que estas dos se interesan por dar respuesta a la pregunta de investigación, ¿Cómo incide el juego colaborativo en la resolución pacífica de los conflictos en los niños del grado 5° de la Escuela Rural Vasco Núñez de Balboa?, en donde se tuvieron en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje, para ello se realizó un estudio o diagnóstico inicial del grupo de estudiantes a los que se le implementó la secuencia didáctica, teniendo en cuenta las características especiales del entorno en el que conviven estos estudiantes y de los problemas que se puedan presentar allí, se tuvieron en cuenta algunas actividades y ritmos de aprendizaje acordes, con el objetivo que se beneficiaran principalmente el grupo de estudiantes de grado 5°.

De igual manera se tuvieron en cuenta los intereses de los estudiantes y de la población, ya que ellos están un tanto aburridos de la monotonía, por lo que se decidió realizar actividades lúdicas, en donde los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos y reforzar sus habilidades sobre la resolución de conflictos, haciendo actividades al aire libre. Se considera que las actividades planteadas en la secuencia didáctica responden a las necesidades de los

estudiantes, teniendo en cuenta que ellos necesitaban solucionar el problema que por bastante tiempo venían presentando, por lo que se decidió enfatizarse en la resolución pacífica de conflictos para que los estudiantes aprendan a controlar sus emociones y solucionar las situaciones o inconvenientes que puedan presentar en su entorno.

Así mismo, la secuencia didáctica también favorece el desarrollo de las competencias, teniendo en cuenta que por medio de las actividades propuestas y busca fortalecer las competencias acordes al grupo de estudiantes; claro está, siempre teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes, ya que con ellos es posible realizar un diagnóstico y desarrollar las actividades que sean necesarias, con el fin de que sean las más acordes y que fortalezcan estos sabres previos.

Es importante que los docentes se vinculen al desarrollo de esta secuencia didáctica, ya que esta temática de resolución pacífica de conflictos se presenta a menudo en diferentes grupos de estudiantes, sin importar su grado de escolaridad o su entorno social, en cuanto a lo personal, en el momento que desarrolle mi labor como docente con gusto ejecutare la secuencia didáctica, ya que puedo asegurar que esta beneficiara en gran medida al grupo de estudiantes que interesé.

Implementación

La secuencia didáctica se llevó a cabo con los niños del grado 5° de la Escuela Rural Vasco Núñez de Balboa de Villapinzón Cundinamarca, esta tiene como objetivo contribuir en la resolución pacífica de conflictos dentro del contexto educativo de los estudiantes, por medio del juego colativo y actividades de integración, fortaleciendo así la convivencia estudiantil. Para ello se implementaron algunas actividades que ayudaran a fortalecer los lazos de amistad y convivencia entre los estudiantes y que de esta manera se tuviera claridad de la importancia de aprender a solucionar conflictos de manera pacífica y de actuar de una manera y actitud más adecuada.

Esta actividad tiene como competencia que los estudiantes asuman de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en la vida escolar protegiendo los derechos de los niños; y como aprendizajes esperados se busca que los estudiantes pidan disculpas a quienes haya hecho daño (así no haya tenido intención) y lograr perdonar a quienes le ofrecen una disculpa, como también entender que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no implica que dejen de ser amigos o quererse.

Para ello se implementó la actividad 1, llamada “Exploración y diversión”, la cual consta de una sesión, esta actividad se basó en tres momentos, en donde en el momento de inicio los estudiantes desarrollaron una actividad de integración al aire libre, que consistía principalmente en una competencia grupal y luego un análisis de la importancia de tener una buena relación y colaboración con nuestros compañeros para lograr ejecutar diferentes labores de manera exitosa. Luego en el momento de desarrollo los estudiantes desarrollaron una actividad dentro del aula, la cual consistía en reflexionar sobre diferentes acciones que tomaban cuando se veían enfrentados ante un conflicto, ellos tenían la opción de ir al **sí** o al **no**, de acuerdo a la situación que el docente

le suministrara; posterior a ello los estudiantes reflexionaban de manera colaborativa, en cuanto a las acciones que han tomado dentro de su contexto educativo y si estas era apropiadas para tener una sana convivencia con sus compañeros de aula. Finalmente, en el momento final los estudiantes observaron un pequeño video el cual consistía en conflictos que se pueden presentar dentro del contexto educativo, y cuáles son las acciones más adecuadas que se deben tomar ante una situación igual o similar a las presentadas en el video, luego de observar el video los estudiantes hacían una pequeña dramatización sobre lo observado en el video.

Teniendo lo mencionado anteriormente se puede visualizar que lo implementado en esta actividad 1 llamada exploración y diversión, tuvo en cuenta las necesidades de los estudiantes para alcanzar el aprendizaje esperado, ya que por medio de la actividad se logró que los estudiantes reflexionaran acerca de los conflictos dentro de su contexto educativo y de esa manera se lograron ejecutar los aprendizajes esperados, de igual manera se puede mencionar que los materiales, la distribución, la organización del espacio y de los estudiantes fue la adecuada, teniendo en cuenta que se logró desarrollar una actividad que pretendía que los estudiantes compartieran y que de manera colaborativa comprendieran la importancia de resolver conflictos de manera pacífica. De igual manera el tiempo usado en la ejecución de la actividad fue el adecuado, ya que esta era una actividad introductoria y se buscaba que los estudiantes se empaparan del tema de investigación y compartieran entre ellos, adicional a ello la estrategia de evaluación cumple y responde con las necesidades educativas, ya que se desarrollaron las pertinentes como el diario de campo, las evidencias fotográficas, entre otras; logrando así que la competencia se pueda identificar por medio de las mencionadas estrategias de evaluación.

Finalmente se puede concluir que los recursos didácticos utilizados fueron los acordes y aportaron al logro de aprendizajes esperados, teniendo en cuenta que estos eran unas herramientas para lograr ejecutar la actividad de manera apropiada.

La actividad 2 se titula “Dramatizando conflictos”, la cual consta de dos sesiones. Esta actividad tiene como competencia que los estudiantes asuman de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en la vida escolar protegiendo los derechos de los niños; y como aprendizaje esperado se busca que los estudiantes reconozcan como se sienten las otras personas cuando son agredidas o se les vulneran sus derechos, contribuyendo a aliviar su malestar.

La sesión 1 se desarrolló en dos momentos, en el momento inicial los estudiantes ejecutaron un juego llamado “de la habana viene un barco”, el cual consistía en mencionar acciones positivas y negativas relacionadas con la resolución pacífica de conflictos. En el momento de desarrollo la docente hizo la lectura de una fábula llamada “las cabras testarudas”, teniendo en cuenta que esta se relaciona con la resolución pacífica de conflictos y en base a esto los estudiantes hacían una dramatización con títeres de papel, la cual fue presentada a los compañeros de la escuela en una izada de bandera, con el objetivo de que los demás compañeros reflexionaran de igual manera en cuanto a la resolución pacífica de conflictos.

Se puede observar lo que propuesto en esta sesión 1, tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, logrando de esta manera alcanzar el aprendizaje esperado, ya que esta sesión contribuye a que los estudiantes reconozcan como se sienten las otras personas cuando son agredidas; adicional a ello los materiales, distribución, organización del espacio y organización de los estudiantes fue la adecuada, teniendo en cuenta que esto logro que se pudiera ejecutar la sesión de manera adecuada, como también que los estudiantes compartieran entre ellos y con sus demás compañeros de la escuela rural. Asimismo, el tiempo establecido en esta sesión

educativa fue el necesario, teniendo en cuenta que las actividades ejecutadas fueron pequeñas pero concisas.

Cabe mencionar que la estrategia de evaluación fue acorde y responde a las necesidades educativas de los estudiantes, tales como el diario de campo, las evidencias fotográficas, entre otras; igualmente estas estrategias de evaluación permiten identificar los logros alcanzados de la competencia. Reflexionando sobre la implementación de la sesión 1, se puede observar que esta responde a los aprendizajes esperados, porque por medio de esta sesión los estudiantes tuvieron la oportunidad de hacer un análisis acerca de la resolución pacífica de conflictos. Finalmente, se puede mencionar que los recursos didácticos fueron acordes a lo planeado, ya que contribuyeron a que los aprendizajes esperados se lograran alcanzar.

En la sesión 2 los estudiantes desarrollaron un cartel de manera grupal, en donde cada uno se dibujará y plasmará una acción que considerara que se debía mejorar para fortalecer la resolución pacífica de conflictos, esta sesión se implementó en el momento final de la actividad 2, en donde se considera que lo implementado en esta sesión cumple con las necesidades educativas de los estudiantes logrando de esta manera los aprendizajes esperados.

De igual manera los materiales, la distribución, el tiempo, la organización del espacio y del estudiante fue la adecuada, logrando de esta manera que los estudiantes pudieran desarrollar su actividad sin ningún contratiempo, adicional a ello, la estrategia de evaluación fue acorde y cumple con las necesidades educativas de los estudiantes, teniendo en cuenta que estas evidencian la ejecución de la actividad y la participación de los estudiantes.

La actividad 3 se denomina “Jugando colaborativamente”, la cual consta de una sesión, esta actividad se basó en tres momentos, en donde en el momento de inicio los estudiantes

realizaron una ronda llamada inflarse como globos, en donde ellos tomaban aire y mientras se llenaban sus pulmones iban levantando las manos, en donde se mencionaba que cuando nos vemos enfrentados ante una situación de conflicto nos sentimos de esa manera, luego los estudiantes iban soltando el aire y bajando los brazos suavemente, en donde se mencionaba que era importante que al actuar de manera adecuada íbamos a sentirnos tranquilos y sin preocupaciones; siendo así esta ronda un ejercicio que los estudiantes podían desarrollar cuando se sintieran con enojo. Luego en el momento de desarrollo una estudiante se disfrazó de enferma compartiendo con sus compañeros un dulce llamado “La dosis de la amistad”. Finalmente, en el momento de cierre los estudiantes participaron en una competencia con sus compañeros de diferentes grados, fortaleciendo así su amistad y la convivencia entre ellos.

Los materiales, distribución, tiempo y organización fueron acordes a la actividad, teniendo en cuenta que se necesitaba de un espacio amplio; así mismo, la estrategia de evaluación fue acorde y responde a las necesidades educativas de los estudiantes, como también permite identificar el logro de la competencia de asumir pacífica y constructivamente los conflictos cotidianos. También el desarrollo de esta actividad fomenta y alcanza los aprendizajes esperados, teniendo en cuenta que los estudiantes actuaron de manera asertiva, entendiendo que los conflictos son parte de las relaciones. Concluyendo es importante mencionar que los recursos didácticos fueron acordes y lograron que se aclaran los logros esperados, teniendo en cuenta que se necesitaba de un espacio amplio para desarrollar la actividad.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

El proyecto pedagógico se llevó a cabo con estudiantes de grado 5° de la Escuela Rural Vasco Núñez de Balboa de Villapinzón Cundinamarca, en donde se obtuvieron unos resultados significativos, teniendo en cuenta que los estudiantes asumieron de manera pacífica los conflictos cotidianos de la vida escolar, es importante recordar que la idea principal de esta secuencia busca fomentar la resolución pacífica de conflictos, por lo cual se desarrollaron diferentes tipos de actividades para contribuir a dicho objetivo; se considera que los estudiantes en la actualidad tienen actitudes de sana convivencia, en donde tienen la capacidad de solventar los problemas o conflictos que se les pueda presentar en su entorno. Es importante recalcar las fortalezas que se obtuvieron en el desarrollo de esta práctica, los estudiantes tienen claro cuáles son las acciones adecuadas en el caso de verse enfrentados a alguna situación que consideren de conflicto; así mismo poder colaborar y ser solidarios con algún compañero que necesite de su ayuda.

De la misma forma cabe resaltar la importancia que tiene la familia en el proceso educativo de los estudiantes, en donde se entiende que estos son los principales involucrados o guías en los primeros años de vida de los niños, en donde los estudiantes sientan el apoyo desde su entorno educativo, familiar y social, con el objetivo de que tenga un buen actuar. De acuerdo con lo anterior se puede mencionar que “la prevención de la violencia debe ser una responsabilidad compartida entre familia, la escuela y la sociedad en general y se necesita que cada uno cumpla su parte para que se puedan realmente lograr cambios de manera integral” (Chaux, 2011, p. 3)

Teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el contexto que los rodea cabe mencionar algunas acciones que pueden contribuir a mejorar la implementación desarrollada, como lo es integrar un poco más a sus compañeros de otros grados, con el objetivo de que ellos

también puedan fortalecer sus habilidades solventar sus destrezas sobre la resolución de conflictos. Claro está sin dejar a un lado las intervenciones que se desarrollaron con los estudiantes de grado 5°, tales como actividades lúdicas, didáctica, recreativas que se desarrollaron de manera grupal.

Algunos aspectos de la intervención que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los estudiantes que hicieron parte de esta implementación, es que hubo una constante reflexión, siendo así esta una herramienta indispensable que los estudiantes pudieran solventar el problema principal que están presentado, la falta de comunicación y las actuaciones erróneas al verse frente a frente con un problema o conflicto en específico. Teniendo en cuenta esto, se puede analizar de igual manera que no se presentaron dificultades que ameritaran de intervención, por el contrario, si se pudo observar la buena voluntad de los estudiantes por querer mejorar ciertos aspectos o debilidades que presentaban, con el objetivo de fortalecer sus lazos como comunidad educativa; en base a la buena voluntad de los estudiantes fue que esta implementación dio los resultados o logros esperados.

En base a una sana convivencia los expertos mencionan “La formación en conductas asertivas facilita la adquisición de herramientas que contribuyen al mejoramiento de la vivencia escolar, beneficiando el clima escolar por cuanto permite mediar en la solución de conflictos” (Hurtado y Lancheros, 2016, p. 42).

Siendo así, se considera que se deben tener en cuenta algunas recomendaciones para futuras implementaciones, como lo es tener en cuenta el contexto educativo, social y económico en el que se encuentra la población con la que se va a ejecutar la implementación, siendo así esta una herramienta clave para que esta pueda desarrollarse de manera exitosa, ya que todos los entornos son diferentes y por lo tanto se debe hacer un estudio detallado de cada uno en especial.

Adicional a ello, es importante recalcar algunos aspectos importantes en relación con la pregunta de investigación, como lo es la importancia que se le da al juego colaborativo, siendo este un eje principal para la resolución pacífica de conflictos, por ello las actividades que se desarrollaron siempre estuvieron enfocadas en parte colaborativa o grupal, como también en que fueran actividades recreativas y didácticas.

Ahora bien, la ejecución de este proyecto educativo permitió que los estudiantes compartieran y de esa manera se pusieran en el papel de un victimario, sintiendo así las emociones y sentimientos que podía llegar a sentir un compañero cuando se encontraba en una situación de conflicto, por lo que ellos tuvieron la plena disposición de adquirir los nuevos conocimientos para mejorar y principalmente contribuir a que su entorno escolar se desarrollara en un ambiente sano. En relación cabe mencionar un significativo aporte “Toda relación interpersonal está impregnada por fenómenos socio-afectivo-emocionales. En el proceso de aprendizaje individual y autónomo también está presente la dimensión social” (García, 2002, p.4).

Haciendo una breve conclusión sobre la planeación implementada en esta población, se puede mencionar que se obtuvo una postura de satisfacción y agradecimiento, ya que se logró fortalecer los lazos de amistad y convivencia entre los estudiantes, como también fue una implementación que impacto a la comunidad educativa que los rodea, ya que como ellos lo mencionaron siempre han ido practicantes a desarrollaron proyectos y prácticas relacionadas con la parte educativa y teórica, pero no había un docente o practicante que se interesara y que contribuyera con el tema de sana convivencia y de resolución pacífica de conflictos, por lo que los estudiantes como ya se mencionó anteriormente tuvieron la mejor disposición para lograr así

que los aprendizajes esperados se alcanzaran y que este proyecto en realidad fuera de utilidad para ellos.

Finalmente, es importante hacer una breve reflexión sobre la importancia que tiene el diseño de una planeación en el ejercicio de la práctica docente, teniendo en cuenta que esta será una herramienta con la que el docente contara y se apoyara para poder desarrollar las actividades planteadas de manera segura y no estar aventurándose con diferentes actividades sin un objetivo bien pensado que contribuya y sea benéfico para la población con la que se va a desarrollar la práctica docente.

Conclusiones

La planeación diseñada para la propuesta pedagógica fue adecuada para los estudiantes de grado 5°, ya que se tuvo en cuenta su contexto educativo y familiar, en donde se buscaba que los estudiantes reflexionaran sobre las acciones que tomaban y que hacían que se presentaran conflictos. Los propósitos que se diseñaron fueron alcanzados teniendo en cuenta que se diseñó e implementó una secuencia didáctica que buscara y ayudara a que los estudiantes de grado 5° fortalecieran los conocimientos y actitudes sobre la resolución pacífica de conflictos.

En el desarrollo de la propuesta pedagógica los estudiantes estuvieron prestos a conocer, reflexionar y aprender; ya con la problemática de conflictos dentro del aula estaban un poco agotados, por lo que tenían la buena disposición de acatar y seguir las indicaciones dadas por el docente para actuar de manera correcta y de esa manera contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Los cambios que surgieron en el desarrollo del diplomado es que se pensaba en implementar una propuesta pedagógica matemática; sin embargo, se tomó la decisión de optar por el tema principal de la resolución pacífica de conflictos, considerándose que era una problemática que constaba de mayor importancia.

La proyección de esta propuesta pedagógica es poder intervenirla en toda la Escuela Rural Vasco Núñez de Balboa, teniendo en cuenta que la resolución pacífica de conflictos es un tema de interés para todos los estudiantes, ya que por medio de esta propuesta pedagógica se fortalecen los lazos de amistad y de convivencia. Claro está que, haciendo nuevamente un análisis detallado del grupo, teniendo en cuenta que es otro grupo de estudiantes al que se iría a implementar.

El juego colaborativo fue una herramienta fundamental en desarrollo de esta propuesta pedagógica, ya que se buscaba que los estudiantes compartieran y reflexionaran por medio de

actividades lúdicas y didácticas, con el objetivo de que fortalecieran de manera significativa su convivencia y lazos de amistad.

Un pilar fundamental para que esta propuesta pedagógica diera sus frutos fue el apoyo de diferentes factores, tales como los docentes de la institución, los padres de familia, los compañeros de diferentes grados y los estudiantes del grado 5° de la Escuela Rural Vasco Núñez de Balboa, ya que cada uno aportó de manera significativa y de esa manera lo logró diseñar, desarrollar y ejecutar la propuesta pedagógica obteniendo los resultados esperados.

Referencias

- Arista, E. [ErikaArista]. (2022, marzo 30). *Resolvemos conflictos de manera pacífica*. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=JTP6VI30a50>
- Guía No. 6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. (s. f.). Sitio web. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/75768:Guia-No-6-Estandares-Basicos-de-Competencias-Ciudadanas>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. [Libro digital]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Medina, V. (2020, abril 30). *Las dos cabras. Fábula corta para niños sobre la terquedad*. *Guiainfantil.com*. Sitio web. <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/fabulas/las-dos-cabras-fabula-corta-para-ninos-sobre-la-terquedad/>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. [Libro digital]. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Pérez, E. & Méndez, D. (2016). *En conflicto en las instituciones escolares*. Redalyc. Sitio web. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811010.pdf>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación. [Libro digital].

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimenta_1_

Rubio, N. M. (2020, abril 21). *Las 14 mejores dinámicas de resolución de conflictos*.

Psicologiaymente.com. Sitio web. <https://psicologiaymente.com/social/dinamicas-resolucion-conflictos>

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28*. [Libro digital]. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE*. [Libro digital]. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Anexos

Anexo 1: Anexos del diplomado: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mlguzmanme_unadvirtual_edu_co/EmmxlvuTIRNFgrpPIHzhDFwByT3828VZGIwtp5Xa2e5dnA?e=walyGX

Anexo 2: Enlace de la sustentación:

<https://www.youtube.com/watch?v=kPmDjdlqhl&t=145s>