

**Motivación por el aprendizaje del idioma inglés a través del método de Respuesta Física
Total en estudiantes del club de tareas Mentas Brillantes del municipio de San Agustín
Huila**

Trabajo para optar al título de Licenciada en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

Gloria Marcela Anacona Becerra

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés

San Agustín- Huila

2022

Resumen

En el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés convergen diferentes factores que, inciden en el éxito de la adquisición del mismo, el contexto, la práctica, la persistencia y la motivación son grandes influyentes, por lo tanto, en esta investigación cualitativa cuyo principal objetivo busca motivar el aprendizaje del idioma inglés y por consiguiente, mejorar las competencias comunicativas como lo son, el listening y speaking, implementando el método de respuesta física total en un grupo de estudiantes pertenecientes al club de tareas “Mentes Brillantes” del municipio de San Agustín Huila, y, teniendo como fundamento los Estándares Básicos de Aprendizaje del idioma para grado cuarto según el Ministerio de Educación Nacional MEN.

En este sentido, la metodología se lleva a cabo mediante una intervención, por ello, se implementó una secuencia didáctica denominada “La casita del clima” (The Little Weather`s house) dónde, se integró el método de respuesta física total en el desarrollo de actividades interesantes, dinámicas y contextualizadas que, motivaran el aprendizaje por adquirir un nuevo idioma, así como también, fomentaran habilidades comunicativas en los educandos.

Dado lo anterior, los resultados de la aplicación fueron positivos, pues, se evidenció una relación directa entre la utilización de actividades basadas en el método de respuesta física total y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés, favoreciendo paralelamente el progreso en competencias comunicativas como Listening y Speaking, demostrando que, los estudiantes participaban de forma activa y dinámica asociando los movimientos corporales con los sonidos del nuevo vocabulario, logrando de esta manera, un aprendizaje significativo y perdurable.

Palabras claves: Motivación, Método de respuesta física total, Aprendizaje, inglés.

Abstract

In the process of English language learning converge different factors that affect the success of the acquisition of it, context, practice, persistence, and motivation are major influences, therefore, in this qualitative research whose main objective sought to motivate the learning of the English language and therefore, improve communicative competencies such as listening and speaking, implementing the Total physical response method in a group of students belonging to a homework club “Mentes Brillantes” of the municipality of San Agustín Huila, and, taking into account as a basis the Basic Standards of Learning of the language the for the fourth grade according to the Ministry of National Education MEN.

In this sense, the methodology is carried out through an intervention, therefore, a didactic sequence called “The Little Weather`s house” was implemented, where the Total Physical Response method was integrated into the development of interesting, dynamic, and contextualized activities that motivate learning to acquire a new language, as well as to promote communication skills in students.

Given the above, the results of the application were positive, since a direct relationship was evidenced between the use of activities based on the Total Physical Response method and the motivation for learning the English language, favoring in parallel the progress in communicative skills such as Listening and Speaking, demonstrating students participated actively and dynamically associating body movements with the sounds of the new vocabulary, thus achieving significant and lasting learning.

Keywords: Motivation, Total physical response method, Learning, English.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica.....	12
Planeación didáctica.....	16
Enfoque didáctico	18
Implementación.....	21
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	25
Conclusiones.....	28
Referencias.....	30
Anexos	33

Introducción

El siguiente trabajo de investigación muestra el desarrollo, análisis y reflexión de la propuesta pedagógica denominada “Motivación por el aprendizaje del idioma inglés a través del método de Respuesta física total en estudiantes del Club de Tareas Mentas Brillantes del municipio de San Agustín Huila”, la cual, nos lleva a adentrarnos en las realidades de nuestros estudiantes y el contexto escolar, para indagar sobre las didácticas aplicadas y a partir de las falencias o carencias encontradas, diseñar actividades que, permitan adquirir aprendizajes duraderos y significativos, aportando así, en el aula y en la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, la propuesta pedagógica se plantea a partir del análisis del diagnóstico realizado a la población, en donde, se evidenció falta de motivación por el aprendizaje del idioma inglés y por lo tanto, niveles bajos en las competencias comunicativas listening y speaking, por consiguiente, se plantea el interrogante ¿Cómo fortalecer la motivación por el aprendizaje del idioma inglés a través del método de Respuesta física total en estudiantes del club de tareas Mentas Brillantes del municipio de San Agustín Huila?

De esta forma, una vez determinadas las necesidades en esta investigación, se estructuran diferentes apartados, entre ellos, establecer el diálogo entre la teoría y la práctica pedagógica para mostrar la relación sistemática de las propuestas establecidas por los referentes teóricos y la praxis es decir, la acción en los contextos, de la misma manera, se define el marco de referencia mostrando las principales teorías, métodos y estrategias planteadas por los exponentes e investigadores de las variables trazadas, también se delimita la planeación detallada de actividades teniendo en cuenta las necesidades encontradas y los objetivos por alcanzar, así mismo, en el apartado de enfoque didáctico se precisa en los modelos de implementación y

estructurando las actividades a ejecutar en la práctica, una vez realizada se hace la reflexión y el análisis de los resultados encontrados para sintetizar en la conclusión de la investigación.

Finalmente, se obtienen las deducciones que demuestran la gran importancia del método de Respuesta física total en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, pues se encontró una relación directa y positiva de la influencia del método en la motivación por aprender un idioma, así como también, en el mejoramiento de competencias comunicativas listening y speaking.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Esta propuesta pedagógica se desarrolla con un grupo de estudiantes pertenecientes al club de tareas “Mentes Brillantes” del municipio de San Agustín Huila, los participantes tienen un rango de edad entre los 9 y 11 años, con un nivel socio económico bajo, asisten a la misma sede educativa pública de la localidad, donde convergen con niños de las zonas periféricas del municipio como también de las zonas rurales; sus hogares están constituidos por la presencia de padre y madre quienes se desenvuelven en los contextos comerciales del municipio y otros en las labores del campo, es de resaltar que, la zona presenta un auge de actividades turísticas y arqueológicas, por lo tanto es común observar personas de diferentes nacionalidades hablantes de otros idiomas.

Los alumnos asisten al club de tareas para reforzar las habilidades y conocimientos impartidos en la escuela y encontrar un punto de apoyo en sus quehaceres académicos para entenderlos y desarrollarlos de forma precisa, de esta forma, los participantes presentan buen desarrollo cognitivo para la edad no muestran NEE, ahora bien, referente al idioma inglés, se diagnostica una evidente problemática basada en el desinterés y poca motivación por el aprendizaje del mismo, pues lo consideran aburrido, difícil, añadiendo experiencias negativas y estresantes en sus salones de clases cuando, el docente imparte lecciones monótonas y basadas en la traducción de frases descontextualizadas y por consiguiente sin sentido para los alumnos, agregando a lo anterior, se evidencia un nivel bajo casi nulo del desarrollo de las competencias comunicativas como listening y speaking en los estudiantes, pues presentan dificultades para reconocer vocabulario y expresiones en el idioma extranjero.

Pregunta de investigación

En el aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés intervienen diferentes factores, entre ellos la motivación es crucial, a pesar de los distintos esfuerzos del gobierno nacional, el Ministerio de Educación Nacional y el empeño de las escuelas, algunos estudiantes no sienten el interés suficiente por el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, pues las clases magistrales sumergidas en las reglas gramaticales y la traducción no son llamativas para los alumnos que llegan al club de tareas Mentas Brillantes.

De esta forma, los estudiantes presentan desmotivación por el aprendizaje del idioma inglés, lo consideran difícil de pronunciar y escuchar, piensan que es inaplicable en sus contextos sociales y, por lo tanto, presentan dificultades relevantes en las competencias comunicativas, listening al no reconocer vocabulario sencillo y en speaking no producen ni expresan ideas articulando palabras en el idioma extranjero.

Ahora bien, esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes expuesta, para plantear una estrategia basada en el método de Respuesta física total o TPR, y de esta manera promover el aprendizaje por el idioma inglés de una forma didáctica, llamativa e interesante para los alumnos, logrando además, fortalecer y ampliar su vocabulario, pero sobre todo mejorando habilidades y competencias comunicativas como listening y speaking, por consiguiente, surge nuestra pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer la motivación por el aprendizaje del idioma inglés a través del método de Respuesta física total en estudiantes del club de tareas Mentas Brillantes del municipio de San Agustín Huila?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Todo ejercicio de investigación acción es un trascendente hecho para nuestra sociedad, pues implica la visualización de una problemática y la ejecución de empeños en pro de mejorar las situaciones encontradas; ahora bien, la investigación también puede tener como objeto de indagación nuestras propias prácticas, lo cual indica que, como investigadores debemos reflexionar sobre las acciones planteadas, ejecutadas y evaluadas, en dónde nos adentremos, no como espectadores ajenos, sino como partícipes activos e inmersos en la realidad, para crear nuevas perspectivas y generar aprendizajes significativos en beneficio de la sociedad, un ejercicio que permite la ejecución consiente de nuestra labor docente, el análisis de los alcances, las deficiencias, las proyecciones y expectativas procurando una dialéctica indisoluble entre el contexto, las teorías y las prácticas, unidas en una constante relación cíclica.

Por lo tanto, al preguntarnos cómo desde nuestra práctica pedagógica se motiva el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del club de tareas Mentas Brillantes del municipio de San Agustín, nos brinda la posibilidad de adentrarnos en la realidad del contexto, de sumergirnos en las falencias, los paradigmas que desencadenan el desencanto por aprender el idioma, y, a partir de allí, proponer una estrategia pedagógica que mitigue la problemática y potencie habilidades, facultando al estudiante de un conocimiento trascendente, esto como base de una pedagogía crítica que permita un análisis profundo de las condiciones que determinan la práctica pedagógica, en donde se entretengan saberes de teorías y prácticas educativas, por lo tanto, las perspectivas críticas de esta propuesta pedagógica girarán en torno a la planeación, la aplicación y la evaluación, de esta forma, al contrastar lo aprendido y analizar si las estrategias aplicadas fueron las correctas para el fomento de la motivación y desarrollo de las habilidades

comunicativas en el idioma inglés en los estudiantes, se reflexionará de forma profunda y estructural.

Además, se puede añadir que lo que Carrillo et al. (2009) considera como un eje importante en la motivación pues en busca de lograr que los estudiantes se desenvuelvan de forma libre, responsable y asumiendo actitudes críticas frente a la vida, se promueve el trabajo cooperativo para el aprendizaje, la generación de discusiones sobre el contexto y la región, en donde se permita que los estudiantes sean protagonistas de su propio saber, mediante el uso de algunas estrategias basadas en el método de Respuesta física total el cual, enfatiza en las habilidades comunicativas como el listening y speaking incluyendo actividades como rimas, imágenes mentales, analogías, mímica, de tal forma que, los estudiantes se involucren en el mismo aprendizaje, para lograr una mayor autonomía, toma de decisiones, abriendo así, espacios para cuestionar lo que creen y lo que saben, construyendo una metacognición del conocimiento y potenciando habilidades que les servirán para toda la vida.

Los avances y los resultados encontrados a lo largo de la planeación, implementación y análisis de esta propuesta pedagógica, serán plasmados en un diario de campo el cuál, permite la sistematización de saberes, vivencias, experiencias y prácticas ejecutadas a lo largo del proceso; un diario de campo es una herramienta sumamente versátil y valiosa en los procesos de investigación, pues fomenta el desarrollo de capacidades como docentes en la medida en que, promueve la identificación detallada de mecanismos asertivos durante el transcurso de las actividades, así mismo, admite la inclusión de estrategias innovadoras que faculten el análisis crítico de las vivencias dadas, a partir de los resultados plasmados, se pueden hacer nuevos planteamientos, una reestructuración de actividades con el fin de mejorar cada día nuestra labor docente, generando prácticas pedagógicas que fomenten conocimientos significativos para

nuestros estudiantes y cada día planteemos nuevos horizontes que fortalezcan las experiencias y motiven a los alumnos a la búsqueda continua del conocimiento.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación basada en competencias implica enfocar los procesos de enseñanza / aprendizaje hacia una dirección que brinde calidad educativa, flexibilidad y, sobre todo, promueva aprendizajes significativos y duraderos tanto a los estudiantes como a los docentes, según Tobón (2010) es una guía que orienta el currículo, los procesos cognitivos y la evaluación, en dónde, se integran tres aspectos primordiales: la asimilación y comprensión del conocimiento, la puesta en práctica de las destrezas y habilidades, resaltando al ser como la dimensión más importante del desarrollo educativo. De esta forma, se entiende que, ser competente es el saber hacer y saber proceder teniendo como base un conocimiento, apropiándose de las capacidades y destrezas para dar solución de una manera responsable a problemáticas que se encuentran a nuestro alrededor promulgando el beneficio a la sociedad, así pues, en esta propuesta pedagógica se acoge el aprendizaje basado en competencias y lo adapta al método de Respuesta física total (TPR) para mejorar la motivación por el aprendizaje de una lengua extranjera fortaleciendo a su vez las competencias comunicativas, teniendo como eje la habilidad de Listening y Speaking en el idioma inglés.

Ahora bien, se tiene en cuenta la variable de la motivación como un pilar esencial en el aprendizaje humano, en este caso es tomada en cuenta como una actitud interna y positiva frente a lo que se desea lograr, según Carrillo et al. (2009) existen cuatro inspiraciones principales de motivación como: nuestros propios pensamientos y controles emocionales, el entorno familiar y social, y el contexto vivencial; en este sentido en los procesos de enseñanza entra en juego la didáctica que fortifica el interés por el aprendizaje de un idioma extranjero. Por ello, se considera importante la creación de tareas comprensibles y creativas las cuales son más estimulantes y representativas para los alumnos que, las repetitivas.

Por otro lado, se toma en cuenta el método de Respuesta física total (TPR) constituido con base en la coordinación entre el discurso y la acción. Para Sánchez (2019) una actividad cerebral estimula los dos hemisferios, lo cual, promueve y permite la fácil adquisición, comprensión y asimilación de una segunda lengua, en este punto es de resaltar lo que Carrillo et al. (2009) considera importante en la creación de tareas variadas y didácticas las cuales son más estimulantes, significativas y perdurables en los estudiantes.

De esta forma, la dimensión comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés está relacionada con la interdisciplinariedad de los saberes en donde se incluye la competencia lingüística, sociolingüística y pragmática, lo que según los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés nombrados en MEN (2006) supone la dimensión comunicativa como la facultad para usar el saber de la lengua extranjera en diversas situaciones, tanto dentro de las aulas como fuera de ellas, en dónde el estudiante pueda expresar sus ideas y percepciones sobre el contexto y realidades, construir imaginarios, establecer vínculos afectivos expresando emociones y sentimientos.

Es así como, esta propuesta pedagógica busca un aprendizaje basado en competencias en la medida que, se plantea procesos, instrumentos y estrategias que involucre la correlación de saberes: ser, conocer y hacer, interrelacionado con el método de Respuesta física total para incentivar la creatividad, la curiosidad por elaborar algo nuevo con los conocimientos adquiridos, pensamiento crítico y reflexivo para el aporte de ideas y la toma de decisiones además, se busca generar una actitud de interés, entusiasmo y motivación por el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, para Luna (2016) la mejor motivación es aquella que logra conectar a los estudiantes cognoscitiva y afectivamente con los temas.

Ahora bien, la educación basada en competencias constituye un avance significativo, vislumbra un horizonte de altos aprendizajes relevantes y valiosos para quienes conforman el ámbito educativo de las regiones resaltando lo que afirma Coll (2007) desde los últimos años, hay un fuerte auge de propuestas pedagógicas y didácticas basadas en competencias que se abren espacio en el panorama de la educación, convirtiéndose en un enfoque dominante. Sin embargo, este enfoque no es la solución a todos los problemas y carencias existentes en la educación, ya que, al encontrarnos en un mundo en constante movimiento y cambiante implica, nuevos retos, el aporte y evolución de nuevas ideas contextualizadas, presenta limitaciones la concientización y estandarización de saberes, y por lo tanto, el no saber si son verdaderamente las competencias que cada uno de los estudiantes necesitan, es así como, urge la vinculación de más contextos socio-culturales diversos y cambiantes pues las competencias necesitan de un replanteamiento constante en un proceso minucioso y dispendioso.

Para Coll y Martín (2006) no se puede evaluar directamente las competencias y las capacidades más bien hay que seleccionar cuidadosamente los temas para trabajarlas y desarrollarlas, definiendo las fases, etapas y la categoría propia de los distintos cursos con los distintos niveles, estableciendo indicadores objetivos de logros, acertando en las tareas que el alumno debe realizar, para no caer en lo que Coll (2007) infiere, en la gran probabilidad de “perder el hilo” en este intrincado sendero de la educación por competencias.

No obstante, en esta propuesta pedagógica implementando el Método de Respuesta física total se integra un aprendizaje significativo del saber, saber hacer y saber ser, en dónde el estudiante relacione los conocimientos y habilidades que está adquiriendo con situaciones de su entorno y vida cotidiana, es decir, el estudiante puede reflexionar en un tema de debate utilizando el saber adquirido y respondiendo planteamientos, en donde se hace un intercambio de

saberes y la aplicación práctica del conocimiento en el contexto repercutiendo de forma directa en el estudiante y trascendiendo por encima de la simple retención sistemática de datos, se brinda así, espacios participativos lo cual, ayuda a la motivación, autoconfianza e interés, que en último sería nuestro: saber ser.

Por último y no menos importante, esta relación de saberes y competencias también enmarca el rol docente, según Tobón (2010) las aptitudes, actitudes y destrezas del docente son las que se ponen en práctica educativa de forma cotidiana, se resalta entonces el trabajo colaborativo y cooperativo, las competencias comunicativas la planeación y la reflexión constante de la estrategia implementada, para promover la mejora de nuestra propia labor docente.

Planeación didáctica

De acuerdo a la importancia de la motivación por el aprendizaje y el fomento de habilidades comunicativas como listening y speaking, se planeó una secuencia didáctica llamada “La casita del clima” (The Little weather`s house) en la cual, los estudiantes mediante la implementación de diferentes actividades basadas en el método de respuesta física total, podrían trabajar colaborativamente para afianzar vocabulario relacionado con las distintas estaciones y climas de la región, identificando y reconociendo los diversos estados del clima, prendas de vestir y por último una sesión reflexionando sobre el cuidado del medio ambiente, se utilizó los diarios de campo, la observación directa y diagnóstica como estrategias de evaluación en todas las actividades, a continuación se hace explícito el diseño de cada una de las planeaciones:

En la primera sesión nombrada “el Señor Clima” (Mr Weather), se plantea un inicio, desarrollo y cierre trabajando en cada momento el fortalecimiento de competencias comunicativas, por ejemplo, de listening escuchando, asociando, comprendiendo y de speaking pronunciando, cantando, expresando ideas para lograr aprendizajes esperados en donde, los estudiantes respondan preguntas sobre los gustos y preferencias sobre el clima en la región, también, escuchen e identifiquen nombres relacionados con el clima en inglés y siguiendo atentamente lo que el profesor y los compañeros expresan, manteniendo una conversación simple en el idioma extranjero con un compañero. Al final de la clase los estudiantes entregan un producto en este caso un bosquejo de su clima preferido, y haciendo uso del vocabulario visto en inglés para describir (speaking) sus dibujos en dónde se muestra los diferentes estados del clima, también hablarán de sus actividades favoritas en la región según el estado del tiempo, los demás estudiantes escucharán atentamente (listening).

La segunda actividad responde a la pregunta ¿Cómo se viste el señor Clima? How does Mr Weather dress? vinculado con la sesión anterior “El Señor Clima”, tiene como saberes esperados la escucha, identificación, relación, empleo y expresión de ideas afines con el clima y las diferentes prendas de vestir en el idioma inglés, se muestran actividades de inicio como videos y canciones, en el desarrollo se implementan actividades de Respuesta física total junto a una hoja de trabajo, se afianzará en speaking and listening además, pronunciando las expresiones y el vocabulario de forma correcta, aplicando actividades divertidas que motivarán el aprendizaje del idioma inglés. Como producto, “Mural del clima”, los niños vestirán un personaje utilizando la ropa adecuada según el estado del tiempo que les ha correspondido, mostrarán su dibujo a los demás compañeros y socializarán las prendas utilizadas nombrándolas en inglés luego, pegarán su dibujo en un mural.

La última actividad se denomina ¿Cómo podemos cuidar al Señor Clima? Saving the planet! los estudiantes mediante la implementación de diferentes actividades basadas en el método de Respuesta física total, podrán trabajar de forma conjunta para afianzar en vocabulario relacionado con el cambio climático, el medio ambiente y las diferentes actividades que contaminan y destruyen nuestro planeta, afectando los climas en el mundo y la destrucción de la biodiversidad, los estudiantes reflexionaran y propondrán ideas utilizando frases sencillas en inglés que ayuden a cuidar el clima y salvar el planeta! Se afianzará en Speaking and listening. Como trabajo final, en un octavo de cartulina los estudiantes plasmarán sus ideas sobre la importancia de cuidar el planeta para prevenir el cambio climático creando un: Eco-friendly poster, luego explicarán sus productos a los compañeros utilizando frases en inglés del vocabulario previamente estudiado.

Enfoque didáctico

Las actividades desarrolladas e implementadas en la secuencia didáctica denominada “La casita del Clima” (The little Weather’s house) responden a unas características de desarrollo basados en los EBA del área de inglés para el grado cuarto los cuales, según el MEN (2006) buscan fortalecer el aprendizaje del idioma inglés como un pilar importante en la formación integral y asertiva en todos los estudiantes de las nuevas generaciones en Colombia. De esta forma, las competencias comunicativas como el speaking y listening son potencializadas en los estudiantes del club de tareas Mentas brillantes, a través de actividades variadas en dónde, se busca afianzar en el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, reflexivo y propositivo como parte esencial para avivar la llama de motivación por el aprendizaje del idioma extranjero.

Es de resaltar que, en un primer momento se hizo la caracterización de la población dando como resultado que, los estudiantes se encontraban con poco interés, falta de iniciativa y motivación por el aprendizaje del idioma extranjero inglés, pues debido a previas experiencias basadas en sólo gramática y poca pedagogía lo encontraban difícil de aprender y practicar, para lo cual, se planea una secuencia didáctica cuyo eje primordial es la implementación del método de Respuesta física total (TPR) caracterizado por la asociación entre el vocabulario nuevo a aprender y el movimiento, los gestos, el sonido para crear lo afirmado por Canga (2012) “un clima distendido que facilite el aprendizaje” (p.2) logrando de esta forma que, los estudiantes se sientan seguros sin ansiedad o temor en las actividades, esto asociado con las competencias del docente quien debe impartir las instrucciones claras acompañando el vocabulario nuevo con imágenes, canciones, mímicas y hacer de esta forma énfasis en la gran trascendencia de la motivación y la dirección que se da a los estudiantes en el salón de clases como punto fundamental para lograr mejores niveles de comprensión, ahora bien, cabe destacar los variados

estilos y ritmos de aprendizaje en los estudiantes y estos dependen de diversos factores, por lo tanto, en la planeación didáctica se enfatiza en la práctica de la lengua extranjera involucrando el contexto y situaciones reales e interesantes para lograr un aprendizaje significativo y perdurable haciendo referencia a la zona de desarrollo próximo planteada por Vygotsky (1979) quien aborda la importancia del contexto para adquirir las bases que permitan solucionar problemáticas que puedan presentarse en la cotidianidad.

Teniendo en cuenta que, los niños del club de tareas oscilan entre 9 y 12 años de edad, y según la teoría de Piaget (1981) se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, donde los niños tienen la capacidad progresiva de centrarse en los estímulos, analizar el mundo que los rodea, son conscientes de las causas y efectos, según Saldarriaga et al. (2016) los procesos de razonamientos se van tornando lógicos para aplicarlos a la solución de situaciones reales y específicas, debido a esto, en nuestra unidad didáctica se plantea el tema del clima, las problemáticas del mismo y el medio ambiente, dónde los participantes reflexionan, proponen y plasman ideas para mejorar el cambio climático, resaltando el trabajo colaborativo y la socialización de opiniones, todo esto asociado al método TPR que permite hacer uso de imágenes para conocer nuevo vocabulario, reforzar las necesidades encontradas en la población como las competencias comunicativas listening, speaking y sobre todo, fomentar el interés, la motivación por el aprendizaje de este importante idioma.

En la ejecución de las actividades de la secuencia didáctica se permite diagnosticar los saberes previos en los estudiantes como un punto de partida primordial para el aprendizaje de nuevos esto, relacionado con lo que plantea Miras (1993) siguiendo las teorías cognitivas los pre saberes proyectan en el sujeto la capacidad de desplegar sus auténticas dinámicas de cimentación del conocimiento de allí que, en el desarrollo de las actividades en esta secuencia didáctica se

considere importante el abordaje de las pre-concepciones que los estudiantes tienen a cerca de un determinado tema como una forma sustancial de promover el direccionamiento de las actividades a desarrollar.

Finalmente, la utilización de una secuencia didáctica como forma de articular los temas a implementar, la optimización y organización del tiempo, seguirá siendo una de las maneras más versátiles para implementar en el salón de clases, también como una ayuda en la investigación pedagógica y educativa pues, se pueden evaluar los procesos direccionados trazando ideas de mejoramiento y potencialización de las actividades, así mismo, permite la articulación de distintos métodos y estrategias de enseñanza junto a la integración de herramientas tecnológicas e innovadoras para mejorar las distintas competencias de nuestros estudiantes.

Implementación

De acuerdo a lo diseñado se hará un recuento de lo implementado en las dos sesiones. En la actividad número 1 “El Señor Clima” de la secuencia didáctica denominada “La casita del clima” (The little Weather’s house), se tuvo en cuenta el resultado obtenido del diagnóstico hecho a los participantes en un primer momento, dónde se pudo evidenciar la falta de motivación por el aprendizaje del idioma inglés y como consecuencia un bajo nivel en el desarrollo de habilidades comunicativas listening y speaking, por lo tanto, considerando los déficits encontrados, se propone diseñar una actividad llamativa que hiciese énfasis en las habilidades comunicativas enlazado con el método TPR, de esta forma, la aplicación de la actividad permitió la utilización de ayudas didácticas como flashcards, videos, canciones y una worksheet para la gestión del conocimiento, es así como los estudiantes trabajaron de forma activa, colaborativamente y también se fomentó la práctica de las competencias comunicativas en el idioma inglés socializando ideas y pensamientos, gustos y percepciones, argumentando respuestas y sobre todo, participando activamente de los tasks.

Sin duda alguna, la planeación detallada de las actividades a realizar como el alistamiento de los materiales, la distribución de los espacios y el manejo del tiempo, son primordiales en la implementación de una clase pues, nos permite sincronizar, ser más eficientes ayudando de forma significativa en los procesos y mejorar los resultados, los materiales suministrados los workshops y las herramientas digitales nos permitió fortalecer los aprendizajes, dándoles un significado relevante para los estudiantes pero sobre todo, relacionando el contexto con los contenidos, ahora bien, el tiempo establecido para la implementación de la actividad fue adecuado, pues hubo un momento de inicio donde se pudo determinar saberes previos e introducir nuestro tema a tratar, luego de forma dinámica se implementó el momento de

desarrollo y practica de nuestro tema conectado con la actividad TPR , en el momento de cierre se socializó los trabajos realizados y las percepciones e ideas sobre sus climas favoritos, utilizando pequeñas expresiones y frases en inglés, es de resaltar que, la aplicación del método fue muy útil, pues los estudiantes en su exposición de dibujos recordaron de forma fácil el significado y la pronunciación de las palabras en el nuevo idioma.

Durante el momento de inicio, desarrollo y cierre de esta actividad se llevaron a cabo diferentes estrategias de evaluación que nos brindaron la posibilidad de reflexionar sobre las practicas implementadas y si se cumplieron o no los objetivos planteados; la observación directa, los diarios de campo y las fotografías fueron acordes ya que, nos permitieron analizar las actividades ejecutadas y sintetizar procesos que resultaron eficaces, proponiendo ideas de mejoramiento en las debilidades encontradas, así mismo, la evaluación formativa fue utilizada en la sesión pues es una gran estrategia que motiva a los estudiantes a continuar con sus procesos y a esforzarse por el aprendizaje, los diarios de campo nos permitieron plasmar vivencias y desempeños pedagógicos así como también los avances y momentos relevantes de nuestras observaciones durante la intervención educativa.

De esta forma, la implementación de la actividad responde positivamente a los retos de enseñanza/aprendizaje de un idioma extranjero pues se tenía una relación directa entre los materiales didácticos y la ejecución de actividades TPR, hubo una asociación que facilitaba el aprendizaje de nuevo vocabulario de tal forma que, los estudiantes mediante los sonidos y el movimiento corporal recordaban de una manera fácil las nuevas palabras, lo cual, también fue divertido para ellos, se incentivaron a participar de manera activa en los procesos de aprendizaje, reduciendo la ansiedad y el temor por pronunciar palabras en el idioma inglés, se promovió el aprendizaje esperado y los objetivos se cumplieron debido a que, en el producto

entregado por los estudiantes se evidenció apropiación de expresiones sencillas en el idioma inglés así como la motivación por continuar practicando y fortaleciendo sus habilidades comunicativas, a los participantes les pareció muy interesante la actividad.

En la siguiente sesión se implementó la actividad número 2 de nuestra secuencia didáctica titulada ¿Cómo se viste el Señor clima? la cual hace parte de la secuencia didáctica denominada La casita del clima (The little Weather's house), como ya se había hablado del tema sobre el clima en inglés, se tuvo en cuenta los saberes previos de los estudiantes, los cuales aún recordaban movimientos asociados con la pronunciación y significado de palabras y frases sencillas en inglés de la clase anterior, por consiguiente, la continuación y enfoque del desarrollo de las competencias comunicativas se siguió teniendo en cuenta en esta implementación, debido a que, persiste el bajo dominio de la lengua inglesa y el poco manejo de vocabulario siendo así un punto a fortalecer relacionado con listening y speaking, sin dejar de lado el método de enseñanza TPR.

Se utilizaron materiales como un video y canción referente a las prendas de vestir según la época del año, estaciones o estados del tiempo, los estudiantes describieron las prendas de vestir que tenían en ese momento y con la ayuda de flashcards asociaron nombres con imágenes, también fue muy llamativo para ellos el momento de cierre pues se les ofreció un personaje realizado en foami y diferentes prendas que ellos elegían para vestirlo y luego salir a presentar su personaje describiendo lo que utilizaron, palabras y frases sencillas en el idioma inglés, de esta forma, la organización, distribución del tiempo y el espacio fueron esenciales para cumplir con los objetivos planteados, pues se contaba con actividades diferentes para realizar al inicio, desarrollo y cierre de la sesión lo cual, permitía dinamismo y participación continua.

Referente a la evaluación se implementaron varias estrategias, la evaluación diagnóstica al comienzo de la actividad la cual ayuda al docente a realizar profundidad en algunos aspectos y les permite a los estudiantes reforzar contenidos, se implementó diarios de campo junto a la observación participante durante toda la clase, de esta forma plasmar situaciones relevantes, acertadas y representativas de la realización de la clase así mismo, reflexionar y proponer ideas en los aspectos a mejorar; las anteriores estrategias estimulan a los estudiantes en sus procesos resaltando el esfuerzo y la autonomía, permitiendo llevar un monitoreo de sus progresos así como comprobar el nivel de asimilación y comprensión de los tasks.

Finalmente, esta implementación responde a los aprendizajes esperados en la medida que, los estudiantes apropian los contenidos y los relacionan con el contexto, por ejemplo, visualizaban el clima actual de la región y sugerían las respectivas prendas de vestir todo utilizando frases y vocabulario previamente estudiado en el idioma inglés, es de resaltar la utilización del método TPR para la introducción de nuevos contenidos y vocabulario, los estudiantes relacionaron los movimientos con el sonido y lo asimilaron de forma fácil y dinámica, reduciendo los niveles de temor, ansiedad e incentivando la participación activa. Ahora bien, los recursos didácticos utilizados fueron escogidos de forma precisa para motivar el aprendizaje y creatividad, donde se escuchaban las ideas, percepciones y opiniones de los estudiantes, sus pensamientos e ideas fueron trascendentes y el error era visto como parte del aprendizaje en sí mismo.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Distintos factores inciden en el proceso de enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera como el idioma inglés, los estilos de aprendizaje, la edad, el contexto socio-cultural y socio-económico, el manejo de recursos tecnológicos, la disciplina, la autonomía, el tiempo, los métodos y estrategias utilizadas por el docente entre otros, son algunas de las variables que determinan el éxito del aprendizaje, sin dejar a un lado, la vinculación de forma directa de la investigación y análisis constante por parte del profesor quien, diagnostica su población para determinar las necesidades, carencias y habilidades por mejorar, donde es relevante el papel de la observación y la reflexión de las técnicas, métodos y secuencias a aplicar, para luego, proyectar cuidadosamente las actividades a realizar teniendo en cuenta, objetivos concretos que fortalezcan las competencias de los educandos.

Por consiguiente, en la ejecución de esta secuencia didáctica denominada La casita del clima (The Little Weather`s house) la cual, se centró en mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, así como también, fortalecer el interés, la iniciativa y el entusiasmo por el aprendizaje de una lengua extranjera como el idioma inglés, el resultado de la implementación, demostró una relación positiva entre la aplicación del método TPR y la motivación por el aprendizaje del idioma en los estudiantes, lo cual, incidió de forma directa en el fortalecimiento de habilidades comunicativas concretamente en listening y speaking, Gómez et. al (2020) resaltan la importancia del método de Respuesta física total para lograr aprendizajes significativos y contextualizados donde sobresale la autonomía, la auto- regulación, la cooperación y la participación activa del estudiante.

El método TPR resalta el desarrollo de competencias comunicativas listening y speaking mediante la repetición de comandos asociados a los dinamismos y movimientos del cuerpo, junto

a la variedad de actividades inesperadas que innovan y sorprenden, a Canga (2012) le atribuye una gran importancia el incorporar órdenes imprevisibles e insólitas que promuevan la comunicación y la adquisición de la lengua.

Como toda acción pedagógica, hay aspectos por resaltar durante la intervención como, el uso de recursos tecnológicos, videos, flashcards, canciones, los cuales de acuerdo a Zambrano et al. (2018) ayudan a conseguir los objetivos de aprendizaje, es el aprovechamiento de herramientas prácticas que soportan el método de enseñanza, por otra parte, se presentaron imprevistos y falencias por mejorar, puesto que, se deben tener alternativas dado el caso que un recurso tecnológico no funcione o no haya energía eléctrica, también planear un número mayor de intervenciones para la secuencia y de esta forma profundizar en las competencias y vocabulario, respecto a las locaciones se debe mejorar el salón de clases y la utilización de nuevos y variados recursos.

Sin embargo, la mayoría de las acciones favorecieron el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, resaltando en gran medida, el efecto positivo del método de Respuesta física total ya que además, de fortalecer las habilidades comunicativas benefició de forma sorprendente la motivación por aprender, recordemos que, la motivación según Ospina (2006) es una de las mayores y fuertes variables que influyen en el aprendizaje humano por lo tanto, no se debe olvidar lo que Maslow (1991) postula sobre no dejar de lado la continua, incesante, indeterminada, enmarañada e inagotable acción de la motivación como una característica casi universal “de prácticamente todos los estados orgánicos en cuestión” (p.8)

La motivación implica una fuerza que estimula, activa, fomenta, conduce y mantiene un comportamiento dirigido a un objetivo, según Garcia y Domenech (1997) este proceso psicológico tiene la intención de satisfacer las necesidades de los seres humanos, como

consecuencia activa su comportamiento hacia algo o unas necesidades psicológicas específicas puede ocurrir desde una perspectiva externa hacia una dirección autónoma e interna, que es lo que se busca en los estudiantes.

Sin duda alguna, otro aspecto relevante e importantísimo, se centra en el rol de la planeación didáctica basada en competencias, como el eje primordial que guía la obtención de aprendizajes esperados a corto, mediano y largo plazo, es un elemento esencial que implica análisis del contexto y la población, diagnóstico y adecuación de tiempo, espacio y recursos materiales, se basa en lo que Ruiz y Pineda (2021) afirman como una actividad compleja llevada a cabo por diferentes actores quienes trazan rutas de acción que los orientan durante el inicio, desarrollo y cierre de un ciclo educativo incluyendo parámetros pedagógicos preestablecidos, lo cual, sintetiza la praxis del educador junto con el seguimiento de los aprendizajes en los estudiantes, por lo tanto, la planeación didáctica es primordial ya que interrelaciona los propósitos, características de la población y los contenidos resaltando a lo que García y Valencia (2014) infieren en relación con las nociones y prácticas “el profesor necesita saber, para llevar a cabo su planeamiento, que, por qué, a quien y como enseñar” (p.18)

Finalmente, dado la respuesta positiva del uso del método TPR como estrategia para fortalecer la motivación por el aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, se puede sugerir para futuras investigaciones tener en cuenta mayor cantidad de estudiantes en las actividades así como también, disponer de un tiempo más prolongado para la ejecución de la secuencia didáctica, realizar estudios de caso, así como estudiar la relación directa entre el aprendizaje y la motivación.

Conclusiones

La investigación acción de enfoque cualitativo demostró puntos esenciales a resaltar, en primera medida la importancia de la planeación didáctica en una formación basada por competencias, dónde se intervino a una población haciendo el respectivo diagnóstico y análisis para determinar puntos esenciales a trabajar y a mejorar, implica el conocimiento de los Estándares Básicos para el Aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés en Colombia; por lo tanto, se concluye además que, existen varios factores que influyen en la motivación hacia el proceso de aprendizaje del idioma inglés, el interés y el ambiente cálido promovido por el profesor, utilizando diversas y variadas estrategias para fomentar una adquisición adecuada y significativa son de gran relevancia, en este sentido se utilizó como estrategia el método de Respuesta física total en el inicio y desarrollo de las actividades planteadas.

De la misma manera, en esta investigación se demostró que, hay un alto nivel de motivación e interés en el aprendizaje del idioma inglés cuando, los temas son contextualizados y se les presentan a los estudiantes ejercicios junto a juegos dinámicos, divertidos y demostrativos pues, asimilaron mejor el nuevo vocabulario asociándolo con movimientos corporales y sonidos además, fue crucial la ayuda de diferentes materiales en las actividades como herramientas TIC, videos, canciones, flashcards y worksheet las cuales, ayudaron a sintetizar el nuevo conocimiento.

Ahora bien, se encuentra a lo largo de la investigación que, hay una relación relativamente alta entre el método de Respuesta física total y la motivación por aprender un nuevo idioma pues, la estrategia permite el trabajo colaborativo, coordinado e intersubjetivo, impactando en el interés por las actividades a su vez, provocando esfuerzos por alcanzar metas.

Finalmente, el uso y aplicación del método de respuesta física total, permitió alcanzar los objetivos en esta investigación, pues se mejoraron competencias comunicativas en listening mediante la escucha y reconocimiento del vocabulario y en speaking a través de la opinión y expresión y de ideas; el método fue muy atractivo para los participantes esto se evidenció en el deseo de participación y entusiasmo para desarrollar las actividades, por lo tanto hemos visto a lo largo de esta investigación que, este estudio de investigación encontró una relación relativamente alta entre el Método de Respuesta física total y la motivación por aprender un nuevo idioma impactando de forma real y directa en el mejoramiento de habilidades comunicativas, listening y speaking en los estudiantes del Club de tareas Mentas Brillantes del municipio de San Agustín Huila.

Referencias

- Álvarez, J. (2010). *La relación entre lenguaje y pensamiento de Vygotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna*. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 48(2), 13-32.
- Canga, A. (2012). *El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil*. Revista iberoamericana de educación. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/182473/v.60%20n.3%20p%201-10%20\(8\).pdf?sequence=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/182473/v.60%20n.3%20p%201-10%20(8).pdf?sequence=1)
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. S. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. Alteridad, 4(1), 20-33. https://www.learntechlib.org/p/195445/paper_195445.pdf
- Coll, C. (2007). *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. Aula de innovación educativa, 161, 34-39. <https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/investigacion/aace/cincide/macrieb/documentos/LIJ001.pdf>
- Coll, C., Martín, E. (2006). *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares*. II Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Santiago de Chile. 11-13 de mayo de 2006. <http://www.ub.edu/grintie>
- García, J., Doménech, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%C3%A9nech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_reme.pdf?sequence=1
- García, M., Valencia, M. (2014). *Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes*. Ra Ximhai, 10(5), 15-24. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134001.pdf>

Gómez, M., Lambraño, O., Castro, P., Mejia, E., y Carrasco, C. (2020). *Total Physical Response (TPR) y el desarrollo de la metacognición y la motivación en el aprendizaje del inglés.*

Revista Cedotic, 5(2), 121-143.

Luna, A. (2016). *La motivación y su influencia en la comunicación oral del idioma inglés en los estudiantes universitarios.* Dominio de las Ciencias, 2(2), 32-40.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/51/44>

Masonero, A. (1995) *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar.* Libro

https://books.google.com.co/books?id=L0SaKpGpKtIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Maslow, A. (1991) *Motivación y personalidad.* Libro [https://batalloso.com/wp-](https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf)

[content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf](https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf)

MEN (2006) *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.* (s. f.). Gov.co.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:EstandaresBasicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas>

Ospina, J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje.* Revista ciencias de la salud, 4(2), 158-160. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732006000200017)

[72732006000200017](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732006000200017)

Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje,* 4(sup2), 13-54.

https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf

Ruiz, F., Pineda, A. (2021). *Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular.* Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 5(8), 158-179.

<https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/download/158/461>

- Sánchez, V. (2019). *El uso del método de respuesta física total para activar el aprendizaje de enseñanza en inglés del 4º nivel en la Escuela " la Providencia", Esmeraldas 2018* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela de Lingüística Aplicada).
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1966/1/SANCHEZ%20OBANDO%20VALERIA%20DAYANA.pdf>
- Saldarriaga J., Bravo, G., y Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Dominio de las Ciencias, 2(3 Especial), 127-137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/298/355>
- Tobón, S. (2010). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior*. Políticas de calidad. Bogotá: ECOE.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Zambrano, M., Fernández, M., Moreno, G., Robles, F., y Maldonado, R. (2018). *Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés*. Revista Didáctica y Educación, 9(1), 37-54
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6595067.pdf>

Anexos

Drive de evidencias de la implementación:

https://drive.google.com/drive/folders/1dBo-6y4PLt0Xrm3AnEXwI-zYInyOhWN3?usp=share_link

Video de sustentación: <https://youtu.be/YqFbkc6v3ZA>